

## **КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

### 1. Описание мероприятий:

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятия 2.2 по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики – одна из стратегических целей Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Губернатора области от 04.02.2014 № 59.

Одной из задач подпрограммы 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования» данной программы названной программы, находящейся под особым вниманием в регионе, является повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучием социально-экономического статуса семей обучающихся и низкими результатами школы.

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 **«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»** обозначены ключевые направления развития РФ, в частности образования. Цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Вместе с тем в региональной системе общего образования существуют проблемы с реализацией государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного общего образования для всех категорий обучающихся. Проблемными точками остаются школы с низкими результатами обучения, ведущие к дезадаптации учащихся, препятствующие продолжению образования и профессиональному самоопределению и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Для выявления таких школ ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ВИРО) совместно с ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (далее – РИАЦОКО) в 2016 году разработана диагностика определения школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты. В качестве основных критериев выступали результаты государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ и ОГЭ), Всероссийских проверочных работ, удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уровнем школьной подготовки, успешность социализации воспитанников, тип социокультурной среды школы, малокомплектность школ, наличие учащихся группы риска (в частности, учащихся-инофонов) и др.

Проведенные исследования позволили выявить ряд общих проблем для школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это:

- 1) недостаточно эффективная деятельность регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки школ;
- 2) недостаточная научно-методическая и технологическая проработка моделей повышения профессиональной компетентности педагогов в таких школах;
- 3) низкий уровень управленческой компетентности отдельных руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций (в особенности по владению программно-целевым методом управления в условиях открытости системы образования и недостаточности ресурсов);
- 4) недостаточное владение методикой обучения детей-инофонов;
- 5) недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;
- б) отсутствие механизма финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перехода в режим эффективного функционирования.

В связи с этим был разработан проект перевода школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования.

**Цель заявляемого проекта:** Создание условий для перевода школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению образовательной, профессиональной траектории и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования на основе консалтингового сопровождения и распространения лучших педагогических практик и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

**Задачи проекта:**

1. Формирование инфраструктуры поддержки школ, направленной на методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ повышения качества результатов и перехода школ в режим эффективного функционирования.

2. Отработка механизмов взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Перестройка системы управления школой (управление по результатам).

4. Разработка и реализация мер по поддержке школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях.

## 1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий

### 1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий

Проведенный анализ обнаружил в регионе следующую динамику школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты:

Категория школ	2015 г. –	2016 г. –	2017 г. –	2018 г. –
	кол-во / в % от общего кол-ва школ			
школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	45/12,7%	41/ 11,7%	37/10,7%	40/11,8

Сравнительный анализ показал, что, как правило, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, имеют и низкие результаты обучения. Медленное проявление положительного эффекта проводимой в области работы объясняется:

- замедленным обновлением педагогического корпуса, что связано с общей тенденцией снижения престижа педагогического труда в обществе;
- недостаточностью средств в регионе и муниципалитетах для реализации разработанных проектов по поддержке перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения;
- снижением уровня благосостояния семей, что проявляется в снижении индекса социального благополучия;
- постоянным ростом доли учащихся-инофонов в общеобразовательных организациях области вследствие увеличения потока мигрантов, что осложняет условия функционирования школ.

В связи с этим остро стоит задача разработки региональной модели поддержки школ, работающих со сложным контингентом обучающихся и в сложных социальных условиях, в том числе школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты. Эта модель позволит не только объективно выявлять школы, оказавшиеся в кризисной ситуации и в ситуации риска, но и определить наиболее эффективные и адресные формы и методы их поддержки на региональном и муниципальном уровнях.

Для решения обозначенной задачи в региональной системе образования имеется достаточный опыт научно-методического сопровождения инновационных проектов в образовательных организациях. На его основе разработан и реализуется перспективный проект воплощения в жизнь региональной модели консалтингового сопровождения школ в процессе их перехода в режим эффективного функционирования.

Суть проекта заключается в построении регионально-муниципальной организационно-функциональной модели оказания методической, кадровой и финансовой поддержки и сопровождения перехода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, в режим эффективного функцио-

нирования. Основу модели поддержки и сопровождения составляет создание открытой образовательной среды, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, формирование сетевых сообществ школ и педагогических работников по передаче и освоению практик инновационной деятельности, построение гуманистических воспитательных систем и обеспечение их деятельности в рамках регионального воспитательного пространства.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ и специально организованной деятельности самих образовательных организаций. Если в 2018 году главный упор в работе с такими школами был направлен на повышении профессиональной компетентности педагогических кадров, то в 2019 году основной акцент делается на диагностику и выявление дефицитов в педагогической деятельности учителей, психологических причин удовлетворенности деятельностью, творческого потенциала педагогов, потребностей и мотивации деятельности, повышение методической компетентности педагогов, овладение современными информационно-коммуникационными технологиями.

В 2018 году в региональный проект по повышению качества образования было включено 25% таких школ, в 2019 году планируется включить не менее 25% (с дальнейшей ежегодной ротацией состава участников).

#### 1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия, в том числе:

1) Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по следующим критериям и показателям:

Школы с низкими результатами обучения. Показатели расчета: 25% школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; менее 60% учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования; расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по ре-

гиону и средним баллом школы составляет более 20 баллов; менее 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах).

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Показатели расчета: 25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность, низкая материально-техническая база, доля учащихся, нуждающихся в подвозе к месту обучения и обратно, и т.д.

2) Разработка и внедрение региональной программы перехода идентифицированных школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в режим эффективного функционирования (с включением в неё не менее 25% таких школ) через:

- создание региональной модели консалтинговой поддержки процесса перехода школ в режим эффективного функционирования;

- разработку и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ,

- разработку региональных, муниципальных и школьных программ повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным программам,

- организацию на региональном, муниципальном и школьном уровнях конкретных моделей повышения профессиональной компетентности педагогов с целью поддержки школ,

- введение дополнительных штатных должностей в структуру обеспечения социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся и семьям обучающихся, оказавшимся в трудных социальных условиях,

- повышение квалификации 90% руководителей и 60% педагогических работников всех школ региона с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях,

- организацию постоянного сетевого партнерства между муниципалитетами, школами и педагогическими работниками по обмену опытом лучших педагогических практик и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;

- создание сетевых объединений педагогов (профессиональных сообществ) для совершенствования навыков владения педагогическими технологиями.

3) Создание в 50% муниципалитетов регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ через:

- создание при региональном и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, координационных советов с участием представителей научной и педагогической общественности, специалистов в области инновационного менеджмента в сфере образования, представителей методических служб и т.д. по определению стратегии перевода школ в режим эффективного функционирования;

- конкурсный отбор на уровне региона лучших муниципальных и школьных проектов по управлению процессом перехода школ в режим эффективного функционирования;

- развитие кадрового потенциала школ, поддержку профессионального роста учителей посредством диагностики и выявления дефицитов в педагогической деятельности учителей, психологических причин удовлетворенности деятельностью, творческого потенциала педагогов, потребностей и мотивации деятельности, повышение методической компе-

тентности педагогов, овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, повышения их квалификации, в том числе на базе стажировочных площадок;

- создание при методических структурах (ВИРО, муниципальные методические службы) сетевых профессиональных объединений руководителей и педагогов указанных школ с целью освоения и реализации способов перехода школы в режим эффективного функционирования;

- развитие воспитательных систем школ гуманистического характера;

- определение механизмов создания условий повышения образовательных достижений школьников как центрального аспекта улучшения работы школы;

- инвестирование в развитие сотрудников школы, профессионально - личностный рост учителей;

- вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений в формирование индивидуальной образовательной траектории детей и участие в оценке их образовательных результатов, снижения влияния негативной субкультуры;

- согласование показателей качества школьных процессов и методик их диагностики.

4) Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках региональной инновационной инфраструктуры посредством:

- развития профессионального взаимодействия;

- заключения 10 партнерских договоров между такими школами;

- проведение совместных мероприятий и консультаций по запросам школ по освоению эффективных технологий и практик управления шко-

лой, организации образовательной деятельности, совершенствования оценки качества образования;

- определение ресурсов, обеспечивающих совершенствование образовательной среды школы (правила внутреннего распорядка учащихся, уклад школьной жизни, мониторинг раннего выявления учащихся, склонных к нарушению дисциплины и девиантному поведению).

5) Оказание помощи педагогическим коллективам школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программ повышения результатов обучения через:

- перестройку системы управления школой (управление по результатам);

- освоение технологий индивидуализации образовательного процесса (выявление индивидуальных и типологических особенностей учащихся, их потребностей, стиля учебной деятельности; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов при реализации образовательной программы; использование интерактивных методов изучения нового содержания, вовлечение учащихся в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету; развитие учебной мотивации);

- отработку норм профессиональной этики педагогических работников, форм участия педагогических работников в определении стратегии развития школы и персонала;

- совершенствование уклада школьной жизни, установление эмоционально здоровых отношений с учащимися, их родителями (законными представителями) через создание гуманистических воспитательных систем школ;

- развитие форм участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению жизнедеятельности школы, а

также защите прав и интересов детей при реализации образовательных программ;

- оказание поддержки родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с целью укрепления их отношений с детьми по вопросам сопровождения учебной деятельности, социализации и адаптации детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (развитие готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, повышение качества их жизненного опыта, речевого развития);

- мероприятия по развитию учебной мотивации школьников;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и процедур оценивания образовательных результатов (мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся, выявление динамики результативности освоения образовательной программы);

- оказание консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и их семьям – введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов – по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

- введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды;

- организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ;

- разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ перехода в режим эффективного функционирования;

- организация деятельности школьных обучающих сообществ (КО-Учи).

б) Регулярное проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных услови-

ях, мониторинга (входного промежуточного и итогового) качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.

7) Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов учащихся начальной школы.

8) Разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (90% руководителей и 60% учителей, не менее 6-ти человек от каждой такой школы, за исключением малокомплектных), по повышению качества преподавания и управления. Ежегодное проведение на базе 10 школ 20 краткосрочных мероприятий по повышению качества обучения для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

9) Дальнейшее развитие деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) профессиональных объединений педагогов для совершенствования технологий и содержания обучения.

10) Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 50 участников из 5-ти регионов) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Исполнителями мероприятий являются члены Координационного совета при департаменте образования администрации области, администрация и сотрудники ВИРО, РИАЦОКО, руководители и педагогические работники стажировочных площадок, эксперты, привлеченные ведущие специалисты институтов Российской академии образования (далее – РАО), ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (далее – ВлГУ) и др.

Совет проекта:

Гаврилин А.В. – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ВИРО,

Мальгин И.П. – начальник отдела общего образования департамента образования администрации Владимирской области.

Чикунова Г.К. – к.п.н., доцент, проректор ВИРО.

Внешние эксперты, привлекаемые к оценке результатов:

Селиванова Н.Л. – д.п.н., профессор, чл.-кор. РАО, Заведующая Центром стратегии и теории воспитания личности «Института стратегии развития образования Российской академии образования».

Байбородова Л.В. – д.п.н., профессор, директор Института педагогики и психологии ЯрГУ.

Попова И.Н. – к.п.н., доцент, сотрудник ФГБУ «Федеральный институт образования» РАНХиГС.

Захаров Р.Г. – к.п.н., доцент ВлГУ.

Резюме членов совета и экспертов с подтверждением уровня квалификации даны в приложении №1, список публикаций – в приложении № 2.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обуче-

ния и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах.

В качестве экспертов по вопросам помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, к разработке программ улучшения результатов обучения в них будут привлечены 55 специалистов.

### 1.2.5. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1.	2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей	1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей
		2. Разработка и внедрение региональной программы повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории идентифицированных согласно п.1). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.	2. Разработка и внедрение региональной программы повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее чем в <b>25% идентифицированных школ</b> данной категории). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.
		3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам	3. Создание региональной инфраструктуры (Координационный совет, региональный консалтинговый центр) для оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам, в том числе путем организации

		<p>аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>	<p>взаимодействия между муниципалитетами, школами и педагогами и оказания консалтинговых услуг. Создание <b>в 50% муниципалитетов</b> инфраструктуры (ординационно-методических советов) для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>
		<p>4. Заключение партнерских договоров (<b>не менее 5</b>) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (<b>не менее 4-х в год</b>) по обмену опытом между школами.</p>	<p>4. Заключение партнерских договоров не менее <b>20 школ</b> с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Проведение <b>5 региональных мероприятий</b> по обмену опытом между школами.</p>
		<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>	<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов - по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>

		<p>6. Регулярное (<b>не реже одного раза в год</b>) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p>	<p>6. Регулярное (<b>январь-февраль 2019 г.</b>) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p>
		<p>7. Проведение курсов повышения квалификации, для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (<b>не менее 5-ти человек от каждой школы</b>) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p>	<p>7. Разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности руководителей и педагогов в области управления образовательной организацией по результатам, сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами (приложение 3) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (<b>не менее 6 человек от каждой школы</b>) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе 10 школ 10 краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов, по управлению образовательной организацией, работе с родителями для руководителей.</p>

		8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения	8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения
		9. Проведение ежегодного межрегионального семинара ( <b>не менее 40 участников из 4-х регионов</b> ) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	9. Проведение ежегодного межрегионального семинара ( <b>не менее 50 участников из 5-ти регионов</b> ) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

О результатах и процессе реализации проекта будет широко информироваться общественность через Образовательный портал Владимирской области, сайт ВИРО, СМИ, публикации в научных журналах, на конференциях, семинарах.

1.2.6. Презентация (описание) действующих успешных моделей по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для реализации проекта предлагается использовать имеющийся в регионе инновационный опыт по моделированию сетевых структур и практик сетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства.

В региональной системе образования успешно зарекомендовали себя сетевые модели, созданные в сельской местности. К ним относятся: «Базовая школа с филиалами»; «Муниципальная школа дистанционного обучения»; «Школьный округ», «Социокультурный комплекс», «Культурно - образовательное объединение» и др. (приложение № 4).

Данные модели позволяют сельским малокомплектным школам использовать ресурсы базовых школ для организации образовательной деятельности, методической работы с кадрами, включать учащихся и педагогических работников в совместную деятельность, формировать профессиональные сообщества педагогов.

Для обновления технологии и содержания образования и воспитания в школах могут использоваться наработанные практики обучения в разновозрастных группах; сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся; формирования навыков владения русским языком у детей-инофонов, поддержки детей группы риска. Опыт использования данных образовательных практик прошел апробацию на базе региональных инновационных площадок, размещен на сайте ВИРО для использования в школах, в т.ч. с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Общеобразовательные организации, на базе которых отрабатываются инновационные модели и практики, являются региональными стажировочными площадками ВИРО. Опыт стажировочных площадок может использоваться для организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и установления с ними партнерских отношений (приложение № 5).

### 1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ:

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
	Коррекция региональной методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 23.12.2018

	Разработка и коррекция нормативно-правового обеспечения деятельности по реализации проекта: корректировка положений о конкурсах школ и педагогов, дополнительных профессиональных образовательных программ, корректировка положений о консалтинговом центре, координационных советах, стажировке.	До 15.01
	Утверждение и рассылка положения о конкурсе среди общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы на 2019 год.	21.01
	Обновление состава координационного совета при департаменте образования по развитию школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с участием представителей научной и педагогической общественности, высококвалифицированных специалистов в области программирования развития образовательных организаций и повышения профессиональной компетентности педагогов, представителей методических служб и т.д.;	22.01
	Проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на 2019 год:	Декабрь 2018 – февраль 2019
	Утверждение списка школ, включенных в региональную программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на 2019 год	11.02
	Создание региональной и муниципальных (в 50% муниципалитетов) рабочих групп (инфраструктуры) по реализации программ, для оказания кадровой, информационно-методической поддержки школам, в том числе путем организации взаимодействия между муниципалитетами, школами и педагогами.	До 01.02
	Создание при муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, координационных советов по развитию школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с участием представителей научной и педагогической общественности, высококвалифицированных специалистов в области программирования развития образовательных организаций и повышения профессиональной компетентности педагогов, представителей методических служб и т.д.;	До 10.02

Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, входного мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	23.01-28.02
Коррекция и разработка программ перехода в эффективный режим работы в общеобразовательных учреждениях, с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах, включенных в проект в 2019 году	До 10 марта
Экспертиза конкурсных программ перехода в эффективный режим работы.	18-25.03
Подведение итогов конкурса среди общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.	До 27.03
Выделение школам грантов, целевых субсидий по итогам конкурса	апрель
Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 5 штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов - по потребности), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	В течение года
Тьюторское сопровождение школ и педагогов образовательных организаций	В течение года
Заключение 20 договоров о наставничестве школ с высокими результатами работы и школ с низкими показателями	До 01.03
Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов со стороны специалистов ВИРО.	С 10.01 постоянно
Проведение на базе 10 школ 10 краткосрочных мероприятий (консалтинговых консультаций) по повышению качества преподавания для руководителей, педагогических коллективов и отдельных педагогов.	С 11.03. ежемесячно
Организация сетевого партнерства школ	С 11.03
Объявление конкурса среди учителей на лучшую положительную динамику результатов	сентябрь
Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности руководителей в управлении ОО по результатам, в области организации сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	С 18.02
Проведение курсов повышения квалификации направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области подготовки учащихся к ВПР, ГИА	1 гр. с 11.02 2 гр. с 18.02 3 гр с 25.02
Организация сетевых объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания	В течение года

Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	4гр. С 11.03. 5 гр. С 18.02 6.гр с 25.03
Проведение курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности руководителей в области оценки качества образования	С 25.03
Проведение круглого стола школьных психологов по обмену опытом	16.04
Проведение круглого стола классных руководителей классов по обмену опытом	25.04
Проведение круглого стола социальных педагогов по обмену опытом	26.04
Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока	март
Проведение конкурса на лучший управленческий проект	март
Проведение конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности	апрель
Проведение конкурса на лучшую методическую разработку педагогического совета	апрель
Проведение диагностики познавательных процессов учащихся начальной школы	Апрель-май
Проведение диагностики по выявлению психологических причин удовлетворенности деятельностью, творческого потенциала педагогов. оценки коммуникативных умений, потребностей и мотивации деятельности.	Январь-март
Проведение семинара специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования по обмену опытом	7-9.10
Проведение вебинаров по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Ежемесячно с февраля
Проведение семинаров на базе 10 школ, показывающих высокие результаты на итоговой аттестации для руководителей и педагогов школ, показывающих низкие результаты обучения	Февраль-апрель
Проведение 2 круглых столов для учителей начальных классов по обмену опытом	14.05 8.10
Проведение 2 круглых столов для учителей основной школы по обмену опытом	15.05 9.10
Проведение межрегионального семинара по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста педагогов школ показывающие низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	19.11

	Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях итогового мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	До 22 ноября
--	---	--------------

## 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства
		2018 г.	2019 г.
1	Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования.	35	47

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ГПРО:

«Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования»:

2018 г.	2019 г.
35	47

## 4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, во Владимирской области: 110547 Человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, во Владимирской области: 21267 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

№	Наименование проекта\мероприятия	Статус проекта\мероприятия	Ко-во участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Мероприятие 5.4 «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» проект «Информационно-образовательная региональная сеть Владимирской области»	Всероссийский	12	Грант 1млн. 766 403,97 руб	Создана информационно-образовательная сеть, объединяющая 10 образовательных площадок в регионе	Разработаны программы ПК. Проведены курсы ПК, вебинары, мастер-классы, обучающие семинары, родительские собрания, конкурсы инновационных проектов
2.	мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распростра-	Всероссийский	6	2 млн.224 200,00 руб.	Разработаны задания для проведения мониторинга качества образования в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для учащихся начальной школы, 5,6, 9, 11 классов по математике, русскому языку, истории. Подготовлены программы ПК для руководителей и педагогов школ. Разработана ме-	Апробирован инструментарий, реализованы программы ПК, внедрены методические рекомендации.

	нение их результатов» 2017г.. 2018г.				тодика идентификации школ. Подготовлен комплект диагностических материалов по диагностике познавательных процессов обучающихся	
3.	Модель формирования гражданской компетентности старшеклассников	Международный (Россия, Армения)	14	1млн рублей Грант РФФИ №18-513-05003	Разработана и апробирована модель формирования гражданской компетентности старшеклассников Статьи, методические рекомендации для образовательных организаций.	Проведен межрегиональный фестиваль воспитательных систем с представлением опыта формирования гражданской ответственности учащихся.
2	Проект ФЦПРО на 2011-2015 гг. по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во Владимирской области	всероссийский	19	1млн.738 тыс. руб.	Создание сайта «Семейный очаг» <a href="http://www.family.net/">http://www.family.net/</a> выпуск журнала «Родительское сердце» <a href="http://www.family.net/zurnal-roditelskoe-serdce">http://www.family.net/zurnal-roditelskoe-serdce</a> создание базовых площадок <a href="http://viro33.ru/2014-11-27-13-00-44/751.html">http://viro33.ru/2014-11-27-13-00-44/751.html</a>	Внедрение моделей успешной социализации детей во Владимирской и Ивановской областях. Организация повышения квалификации педагогических работников по 7 программам
3	Исследовательский проект «Формирование у педагогов российской школы представлений о культуре повсе-	Всероссийский	9	1 млн.400 тыс. руб. Грант РФФИ №11-06-01180	Диагностический инструментарий, определяющий уровень культуры этнотолерантности  Дидактические пособия и методич. рекоменда-	Внедрение диагностического инструментария, определяющего уровень культуры этнотолерантности

	дневности народов, проживающих на территории РФ и составляющих основной поток миграции в РФ»				ции	Использование методических рекомендаций для формирования у педагогов российской школы представлений о культуре повседневности народов, проживающих на территории РФ и составляющих основной поток миграции в РФ
4	Исследовательский проект: «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основы национального единства»	Всероссийский	7	3 млн. 150 тыс. руб. Грант РФФИ №15-36-14008.	Программа социологического исследования «Проблемы межнациональных и межэтнических отношений в молодежной среде Владимирской области». Уточнение понятийного аппарата и концептуальных основ решения проблемы. Разработка программ факультативных курсов и внеурочной деятельности. Серия публикаций.	Реализация программ внеурочной деятельности и методических рекомендаций, направленных на улучшение ситуации по формированию культуры межнациональных отношений. области»
5	Исследовательский проект: Воспитательная система этнополикультурной шко-	Всероссийский	9	1 550 тыс. руб. Грант РГНФ № 14-06-00234	Серия публикаций.	Внедрение методических рекомендаций по результатам исследования. В дея-

	лы					тельность школ
--	----	--	--	--	--	----------------

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников):

№ п/п		Количество докторов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Кол-во кандидатов наук	В том числе в возрасте 29–45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1	Штатные сотрудники	1	-	21	7	-
2	Совместители	3	-	7	2	4

#### 4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ.

Во Владимирской области проводятся мониторинги по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Мониторинг состояния региональной сети общеобразовательных учреждений, проводимый ежегодно департаментом образования администрации Владимирской области, позволяет отследить динамику доли малокомплектных школ в региональной системе образования, условий обеспечения образовательной деятельности в образовательных учреждениях в разрезе муниципалитетов (соответствие современным требованиям, организация подвоза учащихся и др.).

2. Мониторинг оптимизации муниципальных сетей общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Владимирской области, проводимый ВИРО (совместно с департаментом образования администрации Владимирской области) (2015, 2017 г.г.), позволяет отследить динамику доли малокомплектных школ в разрезе

муниципалитетов и оценить эффективность решений, принимаемых муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по оптимизации муниципальных сетей образовательных организаций.

3. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), проводимый ежегодно РИАЦОКО, позволяет отследить динамику школ группы риска с низкими результатами обучения.

4. Лаборатория современных педагогических проблем ВИРО разработала диагностику определения школ, работающих в сложных социальных условиях и дающих низкие образовательные результаты (приложение № 6).

Проведенные исследования позволили выделить 4 кластера образовательных учреждений:

1. *Школы, имеющие стабильно высокие результаты* – школы, постоянно демонстрирующие высокие результаты практически по всему комплексу учебно-воспитательных показателей. Как правило, они имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы, сложившуюся воспитательную систему.

2. *Школы, имеющие стабильно средние результаты* – школы, стабильно занимающие среднее положение. Обычно это школы, работающие не в очень благоприятных социальных условиях и не с высоким ресурсным потенциалом, но со сложившейся достаточно эффективной системой управления, которая позволяет оптимально использовать имеющийся ресурс (хотя и не столь обширный).

3. *Школы, имеющие нестабильные результаты* – школы, периодически допускающие срывы по отдельным показателям. Эти школы имеют в целом неплохие ресурсы и потенциал, но у них не сложилась устойчивая эффективная модель управления и поэтому они не всегда эффективно их используют.

4. *Школы, имеющие стабильно низкие результаты* – школы, в течение последних трех лет показывающие низкие результаты по большинству позиций. В основном это школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях (низкий образовательный уровень родителей, большое количество неполных семей, семей-инофонов, отсутствие социальных партнеров и пр.), с неэффективной моделью управления и с отсутствием воспитательной системы.

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся (приложение № 7).

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Во Владимирской области малокомплектным школам выделяется дополнительное финансирование в соответствии с постановлением Губернатора области от 30.10.2013 № 1215.

Постановлением администрации области от 02.03.2016 № 172 «О мерах государственной поддержки муниципальных общеобразовательных организаций» утверждено Положение о региональном конкурсе программ перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. Победителям названного конкурса предоставляется финансовая поддержка на реализацию программ перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы на 1 год. По итогам конкурса программ перехода в эффективный режим работы в 2017 г. 10 общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразова-

тельных организаций с низкими результатами обучения получили грантовую поддержку из регионального бюджета.

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности (приложение № 8).

4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств, школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения (приложение № 9).

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 10).

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 (по возможности указывается - краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений).

Владимирская область известна Всероссийским образовательным форумом для молодых преподавателей, ученых, специалистов «Территория смыслов на Клязьме» (проводится с 2015 г.), ТУРСЛЕТ союзных государств.

Область неоднократно проводила международные и всероссийские педагогические конференции. В ноябре 2015 года во Владимире проведен Второй педагогический форум Русского мира «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве», организованный фондом «Русский мир» совместно с Российской академией образования и Российским обществом преподавателей русского языка и литературы. С 2016 г. ежегодно в рамках соглашения между администрацией Владимирской области и Российской академией образования организовано проведение Всероссийского образовательного форума

«Воспитание детей – инвестиции в будущее!»).

- В области реализован Проект ФЦПРО на 2011-2015 гг. по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во Владимирской области.
- организация повышения квалификации научно-педагогических работников по 17 программам,
- создание сайта «Семейный очаг» <http://www.family.net/>,
- выпуск журнала «Родительское сердце» <http://www.family.net/zurnal-roditelskoe-serdce>,
- создание базовых площадок <http://viro33.ru/2014-11-27-13-00-44/751.html>.

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности – краткая характеристика) – 3%.

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам.

На софинансирование региональных программ помощи школам планируется привлечь из внебюджетных источников в 2019 г. 8500 тыс. руб.