Министерство образования Владимирской области

ГАОУДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой

Кафедра дошкольного и начального образования

Олимпиада младших школьников: материалы XVII региональной олимпиады (результаты, анализ, методические рекомендации)

Владимир, 2026

ОЛИМПИАДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: материалы XVII региональной олимпиады младших школьников (результаты, анализ, методические рекомендации). Авторы – составители: Н.М. Толкова заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ВИРО, Е.В. Козина, доцент кафедры дошкольного и начального образования ВИРО, М.В. Успенская, доцент кафедры дошкольного и начального образования ВИРО,2026 г. – 76 с.

В сборнике представлены тексты олимпиадных работ и порядок оценивания по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, проводимых в рамках очного тура региональной олимпиады младших школьников. Проведен полный анализ выполнения участниками олимпиады работ по всем предметам, даются методические рекомендации по подготовке младших школьников к олимпиаде.

Материалы представляют интерес для работников муниципальных органов управления образования, РМК, образовательных учреждений, занимающихся вопросами подготовки учащихся начальных классов к олимпиаде.

Аналитическая справка о проведении XVII региональной олимпиады младших школьников в 2025 – 2026 учебном году

Региональная олимпиада младших школьников проводилась Министерством образования Владимирской области и кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой в соответствии с Положением о XVII региональной олимпиаде младших школьников в 2025- 2026 учебном году.

XVII Региональная олимпиада младших в 2025-2026 учебном году проводилась согласно приказу Министерства образования Владимирской области от 29 сентября 2025 года № 1208.

Основной целью олимпиады является: мотивация учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- выявление и поддержка способных, высокомотивированных обучающихся;
- создание условий для творческого самовыражения и самореализации обучающихся;
- стимулирование учебной мотивации и познавательной активности обучающихся;
- формирование основных компонентов учебной деятельности и готовности к самообразованию.

Ежегодно олимпиада проводится по четырём предметам начальной школы - «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Участниками олимпиады являются учащиеся 4-х классов, обучающиеся по любым вариативным УМК начальной школы без ограничений. Олимпиадные задания по предметам и порядок оценивания этих заданий были разработаны сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования ВИРО, учителями начальных классов, имеющие высшую квалификационную категорию.

Олимпиада проводилась в несколько этапов:

- I этап: октябрь 2025 года - школьный.

Проводилась по материалам, утвержденным школьными методическими объединениями.

- II этап: 10 декабря 2025 года - муниципальный.

Проводился муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по текстам, разработанным ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

По итогам проведения муниципального этапа Олимпиады члены жюри определили 4-х победителей по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

- III этап: 11 февраля 2026 - региональный.

Проводился дистанционно в соответствии с Регламентом.

В школьном этапе Олимпиады принимают участие обучающиеся 4-х классов.

В муниципальном этапе Олимпиады могут принять участие обучающиеся, занявшие 1,2, 3 места, на основании протокола результатов школьного этапа Олимпиады.

Проверка работ муниципального этапа Олимпиады и определение победителей осуществлялась членами муниципального жюри.

В региональной Олимпиаде приняли участие абсолютные победители муниципального этапа Олимпиады**.**

Муниципальный этап региональной олимпиады проводился в декабре 2025 года в муниципалитетах. В городах и районах области были определены победители и призеры, набравшие наибольшее количество баллов, по четырём предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. Членами жюри муниципального этапа олимпиады были определены участники регионального этапа.

Региональный этап Олимпиады младших школьников состоялся 11.02.2026 года на базе муниципалитетов. Согласно Положению о региональной олимпиаде младших школьников, на региональный этап от территорий были приглашены учащиеся – победители и призеры по предмету в муниципальном этапе и по усмотрению жюри.

Количество призовых мест, занятых участниками Олимпиады по

территориям:

Таблица 1

№№№	Город (район)	**Математика**		**Русский язык**		**Литературное чтение**		**Окружающий мир**		Всего участников	Число победителей по всем предметам	% победителей
		Кол-во участников	Занятые места	Кол-во участников	Занятые места	Кол-во участников	Занятые места	Кол-во участников	Занятые места			
1	г. Владимир	1		1	**I**	1	**III**	1	**II**	4	**3**	75
2	г. Гусь-Хрустальный	1	**III**	1	**I**	1	**I**	1	**I**	4	**4**	100
3	г. Ковров	1	**III**	1	**II**	1	-	1	**I**	4	**2**	50
4	о. Муром	-	-	1	-	1	**III**	1	-	3	1	33
5	ЗАТО г. Радужный	1	-	1	**II**	1	**III**	1	**III**	4	**3**	75
6	Александровский муниципальный округ	1	-	2	**II**	1	-	1	-	5	**1**	20
7	Вязниковский р-он	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	-
8	Гороховецкий муниципальный округ		-	2	**III**	1	-	1	**II**	4	**2**	50
9	Гусь-Хрустальный муниципальный округ	1	-	-	-	1	**II**	1	-	3	**1**	33
10	Ковровский р-он	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	-
11	Кольчугинский муниципальный округ	1	**I**	1	**III**	1	**II**	1	**I**	4	**3**	75
12	Камешковский муниципальный округ	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	-
13	Киржачский муниципальный округ	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	-
14	Меленковский муниципальный округ		-	1	-	1	**I**	1	**III**	3	**1**	33
15	Петушинский муниципальный округ	1	-	1	-	2	**II**	3	**II**	7	**2**	28
16	г.о. Покров	1	**II**	1	-	1	-	1	-	4	1	25
17	Собинский р-он	1	-	1	**I**	1	-	1	-	4	1	25

18	Суздальский р-он	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	-
19	Судогодский муниципальный округ	1	-	-	-	1	**II**	1	-	3	1	33
20	Селивановски муниципальный округ.	1	-	1	-	1	**I**	1	**III**	4	2	50
21	Юрьев-Польский муниципальный округ	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	-
22	**ВСЕГО**	**18**	**4**	**21**	**8**	**22**	**9**	**23**	**9**	**84**	**27**	

Из Таблицы 1 видно, высокие качественные показатели во всех предметных областях знаний показали участники *г. Гусь-Хрустальный* – 4 призовых мест (из 4 участников), что составляет 100 % от общего количества участников. Очень хорошо проявили себя команда *Кольчугинского* муниципального округа — из 4 участников 3 победителя (75 %), *ЗАТО г. Радужный* – из 4 участников 3 победителей (75 %), *г. Владимир* – из 4 участников 3 победителей (75%), команда *г. Ковров* – из 4 участников 2 победителя (50%), команда Гороховецкого муниципального округа - из 4 участников 2 победителя (50%), Селивановский муниципальный округ - из 4 участников 2 победителя (50%). Хорошие результаты в этом году показали учащиеся Гусь-Хрустального муниципального округа – из 3 участников 1 победитель (33 %), Меленковского муниципального округа – из 3 участников 1 победитель (33 %), Судогодского муниципального округа – из 3 участников 1 победитель (33 %), о. Муром – из 3 участников 1 победитель (33 %). Это говорит о достаточно высоком качестве отбора и высоком общем уровне подготовленности участников.

Петушинский муниципальный округ (2 призовых места из 7 участников – 28%) показал достаточно высокий результат.

Достойно проявили себя ребята из *Александровского* муниципального округа (1 призовое место из 5 участников, что составляет 20 %), *г.о. Покров* (1 призовое место из 4 участников, что составляет 25%), Собинского

муниципального округа (1 призовое место из 4 участников, что составляет 25 %).

Участники из Юрьев-Польского, Камешковского и Киржачского муниципальных округов, *Суздальского, Вязниковского и Ковровского районов не заняли ни одного призового места.*

В сводной таблице 2 представлено качество выполнения олимпиадных заданий каждым муниципалитетом, участвующем в олимпиаде:

Таблица 2

№	территория	Всего участников	Кол-во призовых мест	% победителей от общего числа участников
1	г. Владимир	4	**3**	75
2	г. Гусь-Хрустальный	4	**4**	100
3	г. Ковров	4	**2**	50
4	о. Муром	3	**1**	33
5	ЗАТО г. Радужный	4	**3**	75
6	Александровский муниципальный округ	5	**1**	20
7	Вязниковский р-он	4	**-**	-
8	Гороховецкий муниципальный округ	4	**2**	50
9	Гусь-Хрустальный муниципальный округ	3	1	33
10	Ковровский р-он	4	-	-
11	Кольчугинский муниципальный округ	4	**3**	75
12	Камешковский муниципальный округ	4	**-**	-
13	Киржачский муниципальный округ	4	**-**	-
14	Меленковский муниципальный округ	3	**1**	33
15	Петушинский муниципальный округ	7	**2**	28
16	г.о. Покров	4	**1**	25
17	Собинский р-он	4	**1**	25
18	Суздальский р-он	4	**-**	-
19	Судогодский муниципальный округ	3	**1**	-33
20	Селивановский муниципальный округ	4	**2**	-50
21	Юрьев-Польский м.о.	4	**-**	-
22	ВСЕГО	**84**	**27**	

Всего в региональном этапе олимпиады приняли участие 84 обучающихся 4 классов человек из них: по математике – 18 человек, по русскому языку – 22 человека, по литературному чтению – 22 человека, по окружающему миру – 22 человека.

Из общего количества участников 84 человека 44 – девочки, 40 – мальчиков. Как и прежде, большее количество мальчиков участвовало в олимпиаде по окружающему миру (14) и по математике (11). Всего по предметам участвовало: математика - 7 девочек и 11 мальчиков, русский язык – 13 девочек и 10 мальчиков, литературное чтение – 15 девочек и 6 мальчиков, окружающий мир - 8 девочек и 14 мальчиков.

Из 30 призовых мест на региональном этапе 16 мест заняли девочки (36 % от общего числа девочек) и 14 – мальчиков (35 % от общего числа мальчиков). По предметным областям: математика – 1 места заняла девочка, 3 – мальчики; русский язык - 6 мест заняли девочки, 3 - мальчики; литературное чтение — 5 мест заняли девочки, 4 – мальчики; окружающий мир - 3 места заняли девочки, 6 – мальчики.

Во время подготовки к олимпиаде педагогам необходимо учитывать не только психофизиологические особенности развития детей в целом, но и гендерные особенности воспитания, в частности мальчиков, это позволит не только увеличить их количество в качестве участников, но будет способствовать повышению качества их подготовки.

Дистанционный тур региональной Олимпиады младших школьников был проведён по итогам муниципального тура. Это позволило не только определить одарённых детей, помочь им показать свои знания и проявить способности. Но и выявить территории и школы, которые ответственно подошли к проведению данного тура Олимпиады. Учащиеся этих территорий и школ подтвердили на региональном этапе результаты муниципального тура и заняли призовые места.

Качество выполнения олимпиадных заданий на высоком уровне.

Участников Олимпиады **по русскому языку** было 22 человека (26 % от общего числа участников), и они показали следующие результаты:

Наибольший балл – **32,5 балла** – набрали 3 человека из г. Гусь-Хрустальный, Собинского муниципального округа, г. Владимира. Наименьший балл – **10,5 баллов** – набрал 1 человек из Гороховецкого муниципального округа.

С заданиями **по математике** участники (18 человек — 21 % от всех участников) справились значительно лучше:

Учащиеся, занявшие 1 место – 94% выполнения заданий (34 балла), 2 место – 72% (26 баллов). Ребята, занявшие 3 место, справились с работой на 60 – 65% (21,5 – 23,5 балла).

Участников олимпиады **по окружающему миру** (22 человека — от всех участников 26%): Наибольший балл (**32 - 30,5** баллов из 33 возможных) – набрали 3 участника, занявшие 1-е место (г. Гусь-Хрустальный, Кольчугинский муниципальный округ, г. Ковров). 3 участника заняли 2-е место, набрав **29 – 28** баллов (г. Владимир, Петушинский муниципальный округ, Гороховецкий муниципальный округ) и 3 участника – 3 место, набрав **27,5 – 25,5** баллов (Селивановский р-н, Меленковский муниципальный округ, ЗАТО г. Радужный). Минимальный балл (19,5 балл) набрал 1 человек из Александровского муниципального округа. Средний балл выполнения работы – 25,4 балла.

На очень разном уровне выполнили работу участники по литературному чтению (21 человек — 25 % от всех участников):

Наибольший балл (30 баллов, 28 баллов, 24,5 баллов из 36 возможных) – набрали 3 участника, занявшие 1-е место (Меленковский муниципальный округ, г. Гусь-Хрустальный, Селивановский муниципальный округ). Минимальный балл (8,5 баллов) набрал два человека: из Вязниковского и Ковровского районов. Средний балл выполнения работы – 17,55 баллов.

Список победителей XVI региональной олимпиады младших школьников в 2025- 2026 учебном году

Русский язык

№	Район	ОО
	1 место	
1.	г. Гусь-Хрустальный	МБОУ СОШ № 15
2.	Собинский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
3.	Г. Владимир	МАОУ «Гимназия № 39»
	2 место	
1.	Александровский муниципальный округ	МБОУ «Гимназия №2»
2.	г. Ковров	МБОУ «Гимназия № 1»
3.	ЗАТО г. Радужный	МБОУ «СОШ № 1»
	3 место	
1.	Гороховецкий муниципальный округ	МБОУ СОШ № 3
2.	Кольчугинский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 7

Математика

№	Район	ОО
	1 место	
1.	Кольчугинский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 6
	2 место	
1.	Городской округ Покров	МБОУ СОШ № 1 г. Покров
	3 место	
1.	г. Гусь-Хрустальный	МБОУ СОШ № 15
2.	г. Ковров	МБОУ СОШ № 19

Литературное чтение

№	Район	ОО
	1 место	
1.	Меленковский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1
2.	г. Гусь-Хрустальный	МБОУ СОШ № 15
3.	Селивановский муниципальный округ	МБОУ «Красногорбатская СОШ»
	2 место	
1.	Гусь-Хрустальный муниципальный округ	МБОУ «Великодворская СОШ»
2.	Судогодский муниципальный округ	МБОУ Муромцевская СОШ
3.	Кольчугинский муниципальный	МБОУ СОШ № 1

	округ	
	3 место	
1.	о. Муром	ЧОУ «Муромская православная гимназия»
2.	г. Владимир	МАОУ Гимназия № 3
3.	ЗАТО г. Радужный	МБОУ СОШ № 2

Окружающий мир

№	Район	ОО
	1 место	
1.	Кольчугинский муниципальный округ	МБОУ «Бавленская СОШ»
2.	г. Гусь-Хрустальный	МБОУ СОШ № 1
3.	г. Ковров	г. Ковров
	2 место	
1.	г. Владимир	МАОУ ОЦ № 8
2.	Гороховецкий муниципальный округ	МБОУ «Денисовская СОШ»
3.	Петушинский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1 г. Петушки
	3 место	
1.	Селивановский муниципальный округ	МБОУ «Малышевская СОШ»
2.	ЗАТО г. Радужный	МБОУ СОШ № 2
3.	Меленковский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1

Анализ результатов региональной олимпиады
учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык»

В олимпиаде по русскому языку приняло участие **22** человека из школ города Владимира и Владимирской области: среди них **13** девочек, **9** – мальчиков. Справились с работой все учащиеся.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило **37** баллов.

Задания для олимпиады охватывают следующие разделы русского языка: фонетику, орфоэпию, морфологию, синтаксис, лексику, орфографию, этимологию, а также содержат задания, направленные на активизацию нестандартного способа мышления.

Наибольший балл – **32,5 балла** – набрали 3 человека из г. Гусь-Хрустальный, Собинского муниципального округа, г. Владимира. Наименьший балл – **10,5 баллов** – набрал 1 человек из Гороховецкого муниципального округа.

Задание № 1 (максимальный балл — 1) было направлено на умение определить и подчеркнуть основу предложения.

Справились с заданием полностью: 6 человек (27 %).

Не справились с заданием: 14 человек (64 %).

Причина выявленных трудностей: неумение внимательно читать предложение (неправильное выделение подлежащего и сказуемого, недостаточный уровень развития аналитических способностей).

Задание № 2 (максимальный балл — 2) направлено на умение дифференцировать звуки в словах.

Справились с заданием полностью: 11 человек (50 %).

Справились с заданием частично: 3 человека (14 %).

Не справились с заданием: 8 человек (36 %).

Причина выявленных трудностей: неумение внимательно читать задание, нарушение фонематического восприятия, в частности, операций анализа и синтеза.

Задание № 3 (максимальный балл — 3) направлено на знание орфограмм: парная согласная, непроизносимая согласная, разделительный мягкий знак, безударная гласная, заглавная буква в именах собственных, удвоенная согласная в корне.

Справились с заданием полностью: 3 человек (14 %).

Справились с заданием частично: 19 человека (86 %).

Не справились с заданием: 0 человек (0 %).

Причина выявленных трудностей: неумение увидеть орфограммы в словах.

Задание № 4 (максимальный балл — 4) направлено на понимание прямого и переносного значения слов.

Справились с заданием полностью: 5 человек (23 %).

Справились с заданием частично: 17 человека (77 %).

Не справились с заданием: 0 человек (0 %).

Причина выявленных трудностей: несформированность орфографической зоркости.

Задание № 5 (максимальный балл — 5) направлено на знание морфемного состава слова, на умение составить слово из разных морфем.

Справились с заданием полностью: 12 человека (55 %).

Справились с заданием частично: 10 человека (48 %).

Не справились с заданием: 0 человека (0 %).

Причина выявленных трудностей: несформированность умения словообразования, недостаточный словарный запас.

Задание № 6 (максимальный балл — 6) направлено на умение определять род имени существительного.

Справились с заданием полностью: 2 человек (9 %).

Справились с заданием частично: 20 человек (91 %).

Не справились с заданием: 0 человек (0 %).

Причина выявленных трудностей: несформированность грамматического умения определения рода имен существительных, недостаточный словарный запас учащихся.

Задание № 7 (максимальный балл — 4) направлено на умение подбирать слова разных частей речи по заданному критерию.

Справились с заданием полностью: 3 человека (14 %).

Справились с заданием частично: 15 человек (68 %).

Не справились с заданием: 4 человек (18 %).

Причина выявленных трудностей: недостаточный словарный запас.

Задание № 8 (максимальный балл — 12) направлено на умение составлять текст сочинения по картине от лица одного из героев картины.

Максимальное количество баллов не набрал ни один участник, но и не справившихся с заданием нет. Количество набранных баллов варьируется от 5 до 11.

Причина выявленных трудностей: недостаток навыков выразительного изложения мысли, недостаточный словарный запас, однообразные синтаксические конструкции.

Уровень выполнения олимпиадных заданий по русскому языку

Общее количество набранных баллов	**% от максимально возможного балла**	**Уровень выполнения олимпиадных заданий**	**Количество человек**	**% от общего количества участников**
32,5 – 28 баллов	76 - 88 %	Высокий	7	32 %
27 – 23 баллов	62- 73 %	Выше среднего	9	41 %
22 — 16 баллов	41-59 %	Средний	4	18 %

15 — 10,5 баллов	40,5 - 28 %	Ниже среднего	2	9 %
10 баллов и ниже	27 % и ниже	Низкий	0	0 %

Вывод: наиболее успешно было выполнено задание № 5, направленное на знание морфемного состава слова, на умение составить слово из разных морфем. Наибольшие трудности выполнения вызвало задание № 1, направленное на умение определить и подчеркнуть основу предложения; и задание № 2, направленное на умение дифференцировать звуки в словах.

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по русскому языку для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

1. Учить внимательно читать текст задания.
2. Обращать внимание детей на особенности формулировок олимпиадных заданий.
3. Продолжить работу над фонетическим анализом слов.
4. Продолжить работу над разными видами орфограмм и формировать умение определять орфограмму в слове.
5. Продолжить работу по определению грамматических признаков у слов разных частей речи.
6. Работать с разными видами словарей не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, обогащать словарный запас и расширять смысловые взаимосвязи слова.
7. Работать над прямым и переносным значением слов на различных типах уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира.
8. Организовать регулярную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 1 М. : Просвещение, 2008

2. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 2 М. : Просвещение, 2009

3. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 3 М. : Просвещение, 2011

4. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 4 М. : Просвещение, 2012

Дополнительная литература

1. Введенская Л. А. , Колесников Н. П. Этимология. М. , 2004

2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М. , 1994

3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М. , 2016

4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М. , 2013

5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М. , 2007

6. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М. , 2010

7. Шанский Н. М. , Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3 -е изд. , испр. М , 2004

8. Энциклопедия для детей. Т. 10 Языкознание. Русский язык. М , «Аванта+», 2000

Интернет — ресурс

www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка

Анализ результатов региональной олимпиады
учащихся 4-х классов по предмету «Математика»

В очном туре олимпиады по математике приняли участие **18 человек**, среди них: 7 – девочек, 11 – мальчиков.

Участникам олимпиады по математике предлагалось выполнить 8 заданий. Это задания базового, повышенного и творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 36 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Учащиеся, занявшие 1 место – 94% выполнения заданий (34 балла), 2 место – 72% (26 баллов). Ребята, занявшие 3 место, справились с работой на 60 – 65% (21,5 – 23,5 балла).

Максимальный балл (36 баллов) – не набрал никто. 34 балла набрал ученик из Кольчугинского муниципального округа МБОУ «СОШ № 6» (I место).

Минимальный балл (5 баллов) набрал 1 человек из Суздальского района МБОУ «Садовая СОШ».

Средний балл выполнения работы – 16 баллов.

Задание № 1 (максимальный балл – 4) состояло из 2 заданий, направленных на выявление знаний обучающихся по теме «Нумерация», на выявление умения различать разряды и классы, знание числового ряда.

Справились с первой частью задания полностью и правильно – 5 человек (29%).

Не справились с заданием – 12 человек (71%).

Выполнив ошибочно первую часть задания, неверно записав число, ребята не смогли правильно выполнить вторую часть задания и получить дополнительный балл.

Полностью справились с **заданием № 1** – 4 человека (24%). Справились с заданием частично – 13 человек (76%). Совсем не справились с заданиями данной группы – 0 человек.

Больше всего трудностей вызвали вопросы по теме «Разряды и классы».

Выполнение заданий требовало сформированности регулятивных и логических УУД – умения сохранять учебную задачу, внимательно вчитываться в условие и вопрос задания; познавательных УУД – умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты. Владеть предметными знаниями – хорошо знать натуральный ряд чисел, знать классы чисел.

Причины невыполнения задания: невнимательное чтение заданий, пробелы в знаниях по теме «Нумерация», отсюда ошибки в определении предыдущего и последующего чисел.

Задание № 2 (максимальный балл – 4) было направлено на проверку сформированности вычислительных навыков и проверку знания порядка выполнения действий в комбинированном выражении.

Справились с заданием полностью и правильно – 7 человек (41%).

Правильно составили программу действий – 11 человек (65%).

Правильно выполнили вычисления – 9 человек (53%).

Не смогли правильно указать порядок действий – 6 человек (35%). Допустили вычислительные ошибки – 8 человек (47%).

Причины ошибок – определение порядка действий (распространённая ошибка – замена 2 и 3 действия), вычислительные ошибки в действиях 7 – 9, где учащиеся вычисляли устно.

Задание № 3 (максимальный балл – 3). Данная задача проверяла следующие знания и навыки: умение выполнять арифметические действия сложение и вычитание, способность анализировать текст и выделять важные числовые данные, выявление и понимание закономерности, умение работать с количеством элементов в группах, применение математических знаний для решения практической задачи.

Справились с задачей полностью и правильно – 5 человек (29%).

Выполнили задание частично – 1 человек (6%).

Не справились с задачей – 11 человек (65%).

Задача требует комплексного применения математических знаний и логического мышления для нахождения оптимального решения. Причина большого числа несправившихся – не довели рассуждение до логического конца, не использовали практический способ решения – рисунок, не проверили решение задачи.

Задание № 4 (максимальный балл – 3). Задание было направлено на выявление умения анализировать и критически мыслить в ходе поиска решения задачи, на владение навыками функциональной грамотности: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать полученную информацию, устанавливать связь между утверждениями.

Справились с заданием полностью и правильно (расставили числа, выполнили вычисления, составили слово) – 10 человек (59%).

Выполнили задание частично – 2 человека (12%).

Не справились с заданием – 5 человек (29%).

Причина ошибки — опустив вычисления, не смогли правильно установить закономерность в ряду чисел, а значит, неверно составили ключевое слово или действовали наугад.

Задание № 5 (максимальный балл – 5) направлено на проверку умения работать с категорией «Время» и с именованными числами, носило практический характер. Решение данной задачи требовало от учащихся повышенного внимания к анализу условия задачи, построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Необходимо было проявить читательскую грамотность, показать умение работать с разными источниками информации (ж/д билет). Причины невыполнения задания – неумение производить действия с именованными числами (единицами времени), неумение учитывать разницу во времени, затруднения в построении последовательных логических рассуждений.

Справились с заданием полностью и правильно – 5 человек (29%).

Допустили в ходе рассуждений вычислительную ошибку – 1 человек (6%).

Записали только ответ к задаче – 1 человек (6%).

Не справились с заданием – 10 человек (59%).

Задание № 6 (максимальный балл – 5) направлено на выявление умения решать арифметические задачи, анализировать и критически мыслить в ходе поиска решения задачи, владения навыками функциональной грамотности.

Решили задачу без ошибок и с пояснением – 3 человека (18%).

Справились с заданием частично – 6 человек (35%).

Не справились с задачей – 4 человека (24%).

Не приступили к решению задачи – 4 человека (24%).

Решение такой задачи требовало от учащихся повышенного внимания к анализу условия задачи. У обучающихся недостаточно сформированы умение работать с данными задачи, не владеют анализом, построением рассуждений, используя метод подбора. Не смогли найти правильный ответ, так как не владеют умением проверять решение задачи. Невнимательно читают вопрос задачи.

Задание № 7 (максимальный балл – 5). Данная задача проверяла следующие знания и навыки: умение вычислять площадь фигуры по формуле, понимания того, как меняется площадь при наложении двух фигур, способность анализировать условие задачи и делать выводы о взаимном расположении салфеток, умение производить вычисления и интерпретировать результаты, развитие пространственного мышления младших школьников.

Справились с задачей полностью и правильно – 0 человек.

Решили задачу частично (не решена до конца) – 5 человек (29%).

Не справились с решением – 12 человек (71%).

Задача демонстрирует практическое применение теоретических знаний о площади и необходимость учитывать реальные условия задачи.

Задание № 8 (максимальный балл – 7). Выполнение заданий требовало сформированности регулятивных и логических УУД – умения планировать последовательность действий, сохранять учебную задачу, внимательно вчитываться в условие и вопрос задания, контроль правильности решения, корректировка возможных ошибок, развитие логического мышления при поиске решения; познавательных УУД – анализировать условие задачи и выделять существенные данные, устанавливать причинно-следственные связи, умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты, умения решать текстовые задачи с несколькими неизвестными; личностные УУД – развитие математической грамотности, формирование интереса к решению практических задач.

Справились с заданием полностью и правильно – 8 человек (47%).

Записали только ответ к задаче – 3 человек (18%).

Не справились с заданием – 6 человек (35%).

Причины ошибок – невнимательность при работе с числовыми данными, отсутствие навыка построения математической модели реальной ситуации, проверка решения (при использовании метода подбора).

Победителем очного тура региональной олимпиады по математике стал ученик из Кольчугинского муниципального округа (1 место). Призёрами олимпиады стали учащиеся г. Покров (2 место), г. Ковров (3 место), Вязниковский район (3 место), г. Гусь-Хрустальный (3 место).

Уровень выполнения олимпиадных заданий по математике

Общее количество набранных баллов	**% от максимально возможного балла**	**Уровень выполнения олимпиадных заданий**	**Количество человек**	**% от общего количества участников**
26 – 36 баллов	72 – 100%	Высокий	2	12%
21,5 – 25 баллов	60 – 71%	Выше среднего	3	18%

17 – 21 балл	47 – 59%	Средний	2	12%
10 – 16 баллов	28 – 46%	Ниже среднего	7	41%
9 баллов и ниже	27% и ниже	Низкий	3	18%

Из таблицы видно, что на высоком уровне справились 2 человека (12% от участников по предмету), 3 человека – выше среднего (18%), 2 человека (12%) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего – 7 человек (41%) и низкий – 3 человека (18%).

На основании проведённого анализа результатов олимпиады по математике для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации:**

- включать в уроки больше заданий по нумерации и нахождению закономерностей,
- больше внимания уделять заданиям с именованными числами,
- как можно больше включать в уроки нестандартные задачи, показывать пути их решения, учить графическому оформлению задачи, составлять схемы, таблицы, чертежи, рисунки и т.д., формировать понимание взаимосвязи числовых данных в задаче,
- учить грамотно доказывать свои мысли при решении задач, строить высказывания в устной и письменной форме,
- развивать логическое и креативное мышление обучающихся,
- продолжать систематическую работу над формированием вычислительных навыков с многозначными числами,
- развивать математическую грамотность обучающихся: уметь применять математические знания в повседневной жизни, развивать математическую речь.

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 - 4 классы.
2. Нестандартные задачи по математике. Ко всем учебникам по математике за 4 класс. Быкова Т.П.
3. Г.Г. Левитас. «Нестандартные задачи по математике». Четыре отдельных книги для учащихся с 1-го по 4-й класс.
4. Р.Г.Чуракова. Математика на «отлично». Решение задач: учебное пособие для начальной школы.
5. О.А.Захарова Практические задачи по математике. Подготовка к олимпиаде.
6. Р.Г. Чуракова. Математика. Справочник ученика начальных классов. Решение задач.
7. Астахов А.Ю., Астахова Н.В. Математические олимпиады в стране сказок. М.: Белый город, 2018.
8. Астрина М., Рыбаков И. Математика: история идей и открытий.М.: Пешком в историю, 2021.
9. Большая книга математических квестов и головоломок/пер. с англ. Ткачёвой А.А. М.: Издательство АСТ, 2019.
10. Гордиенко Н.И., Гордиенко С.А. Занимательная книга. В мире математики. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Перельман Я.И. Головоломки и задачи. М.: Издательство АСТ, 2023.
12. Перельман Я.И. Занимательная Арифметика: загадки и диковинки в мире чисел. М.: Проспект, 2024.
13. Перельман Я.И. Занимательная Арифметика: загадки и диковинки в мире чисел. М.: Проспект, 2024.
14. Узорова О., Нефёдова Е. Математика/Тренажёр для мозга. М.: Клевер – Медиа – Групп, 2024.

Анализ результатов региональной олимпиады
учащихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»

В региональной олимпиаде младших школьников по литературному чтению приняло участие 22 человека.

Участникам предлагалось выполнить 6 заданий базового, повышенного и творческого уровня (соответственно уровень квалифицированного, грамотного и интеллигентного читателя). Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 36 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Максимальный балл, 36 баллов, не был достигнут. Наибольший балл (30 баллов, 28 баллов, 24,5 баллов из 36 возможных) – набрали 3 участника, занявшие 1-е место – Меленковский МО, г. Гусь-Хрустальный, Селивановский МО.

Минимальный балл (8,5 баллов) набрал два человека: из Вязниковского и Ковровского районов.

Средний балл выполнения работы – 17,55 баллов.

Анализ результатов, занесённых в таблицу, показывает, что уровень выполнения олимпиадных заданий различен.

Уровень выполнения олимпиадных заданий
по литературному чтению

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
24,5-30 баллов	76%	Высокий	3	15%
17-24,5 баллов	57%	Выше среднего	6	30%
14-16,5 баллов	42%	Средний	8	40%
10-13,5 баллов	33%	Ниже	1	5%

		среднего		
9,5 баллов и ниже	25%	Низкий	2	10%

Таким образом, учащиеся, занявшие 1 место, справились на высоком уровне, (76% от максимально возможного балла), учащиеся, занявшие 2-3 место, справились на уровне выше среднего– 57% от максимально возможного балла. Необходимо отметить, что среди участников олимпиады 2 учащихся получили за всю работу ниже 9,5 баллов.

Дадим краткую характеристику **качества выполнения заданий.**
Как видно из таблицы максимальное количество баллов за работу (24,5-30) набрали 3 участника олимпиады.

Не сложным для учащихся оказалось **задание № 1 (уровень квалифицированного читателя —** базовый уровень**).** Максимальное количество баллов (11) набрал 1 участник (5%). 10-10,5 баллов (из 11 возможных) у 4 (20%) учащихся. Это составляет 90,9 % от общего количества баллов за это задание. Только 2 человека (10%) выполнили менее 50% задания.

Задание состояло из 6 частей.

Задания 1.1, 1.2, 1.3 было направлено на проверку умения работать с текстом, поиск нужной информации (Л. Пантелеева «Две лягушки»),**1.4** – на понимание главной мысли текста, **1.5, 1.6** - находить в тексте нужную информацию для того, чтобы задать «тонкий» и «толстый» вопросы к тексту,

Максимальное количество баллов, которое учащиеся могли набрать в **задании 2, составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов не набрал никто из участников.**

В задании 2.1 (максимум - 2 балла) нужно было установить соответствие между фамилиями авторов и названиями их произведений. С этим заданием справились без ошибок 10 человека – 50% учащихся.

Как видно из анализа, многие учащиеся имеют четкое представление о данном понятии.

В задании 2.2, 2.3, 2.4 учащиеся должны были найти средства художественной выразительности: сравнения (2.2), олицетворения (2.3), эпитеты (2.4) и набрать максимум -3 балла.

С заданием 2.2 справились – 13 человек – 65% участников

С заданием 2.3 не справился никто из участников.

С заданием 2.4 справились – 9 участников – 45%

Как видно из анализа, многие учащиеся имеют нечеткое представление о данных понятиях, особенно об олицетворениях.

В задании 3.1 необходимо было продолжить перечень произведений и назвать ещё два произведения (1 балл) и указать их автора (1 балл)

Правильно справились – 3 человека - 15% участников. Не справились с заданием -13 человек (65%). Следует обратить внимание на целенаправленную работу по формированию читательского кругозора у младших школьников.

В задании 3.2 учащиеся устанавливали соответствие между произведением и жанром. Максимальное количество баллов- 2 балла.

Только 4 учащихся (20%) набрали максимальное количество баллов в этом задании. Необходимо формировать четкие представления о признаках жанров у учащихся.

В **задании 4** нужно найти средства художественной выразительности. Максимальное количество баллов – 3 балла – набрали 4 человека (20%).

2 (10%) учащихся не справились с этим заданием.

Задание 5 требовало составления буриме. Максимальное количество баллов- 10.

1 (5 %) учащихся справились с заданием полностью, 14 (70 %)- частично. Только 5(25%) учащихся не справились с этим заданием.

В **задании 6 (максимум 3 балла)** следовало составить кластер к произведению. Анализ результатов показывает, что учащиеся испытывают

большие затруднения в составлении кластера. **С заданием 6** справились без ошибок 2 человека (10%), частично - 3 человека (15%), не справились 15 человек (75%).

Основные выводы:

1. Уровень выполнения олимпиадных заданий по литературному чтению средний и выше среднего;
2. Учащиеся хорошо справились с заданием на общее понимание текста и поиск информации;
3. Недостаточная работа проводилась по формированию литературоведческих понятий (специфика разных жанров художественной литературы и средств художественной выразительности)
4. Недостаточное внимание уделялось развитию читательского кругозора учащихся, умению ориентироваться в литературных произведениях М.И.Пришвина.

Рекомендации педагогам:

1. Необходимо использовать в системе работы виды продуктивного чтения (особое внимание обратить на смысловое чтение, тщательное чтение, чтение – конспектирование, аналитическое чтение с заполнением таблицы или «кластера», выборочное чтение с нахождением… и др.) в технологии продуктивного чтения

2. Уделить внимание использованию в образовательном процессе учебных стратегий («кластер», «инсерт», «пирамида критика», «тонкие и толстые вопросы», «батарея вопросов», «алфавит за круглым столом», «РАФТ» и др.) в технологии РКМЧП.

3. Способствовать расширению читательского кругозора учащихся через связь, согласованность классного и внеклассного чтения, использование разнообразных форм работы на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности (литературные викторины, игры-путешествия по произведениям писателя, сказочные турниры, конкурсы, выставки книг и т.д.);

4. Следует продолжить работу по формированию литературоведческих понятий, а именно: работать над умением находить в тексте средства художественной выразительности, вычленять их из сочетаний слов, знать отличительные особенности текстов разных стилей, жанровое и тематическое разнообразие произведений. Для работы над жанрами уместно использовать технологию моделирования.

5. Особое внимание необходимо уделить развитию интеллигентного читателя (автора своего собственного произведения, умеющего выступать в позиции творца – сочинителя).

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. Карпеева И. В. Литературное чтение. Школьная олимпиада. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. М.: Академкнига/Учебник, 2016.
2. Литературное чтение. 4 класс. Активизация познавательной деятельности на основе программных произведений. Игры. Разноуровневые туры/авт.-сост. И.В. Крымская. – Волгоград: Учитель.
3. Муштавинская И.В., Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2021.
4. Олимпиадная тетрадь. Литературное чтение.4 класс/С.П.Казачкова. – М.: Планета, 2020.
5. Предметные чемпионаты: сборник заданий. 1-5 классы/ П.А. Шевченко, Ю.А.Шевченко, М.Д.Васильева и др. – М.: ВАКО, 2017.
6. Тарасова Л.Е. Школьный интеллект-турнир. Чтение (4 класс) для начальной школы. - М.: 5 за знания, 2020.
7. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: М.: Баласс, 2021.
8. Чтение-вот лучшее учение/Авт-сост. Т.А. Попова. – М.: АРКТИ.

Анализ результатов региональной олимпиады
по окружающему миру для учащихся 4 классов

В региональном этапе олимпиады по окружающему миру приняли участие 22 человека.

Участникам олимпиады предлагалось выполнить 9 заданий. Это задания из разделов: «Человек и природа», «Человек и общество», «Родной край. Природа Владимирской области. Знаменитые личности)».

Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 33 балла. Время выполнения работы 45 минут.

Максимальный балл, 33 балла, не был достигнут. Наибольший балл (32 - 30,5 баллов из 33 возможных) – набрали 3 участника, занявшие 1-е место (г.Гусь-Хрустальный, Кольчугинский муниципальный округ, г.Ковров). 3 участника заняли 2-е место, набрав 29 – 28 баллов (г.Владимир, Петушинский муниципальный округ, Гороховецкий муниципальный округ) и 3 участника – 3 место, набрав 27,5 – 25,5 баллов (Селивановский р-н, Меленковский муниципальный округ, ЗАТО г. Радужный)

Минимальный балл (19,5 балл) набрал 1 человек из Александровского муниципального округа.

Средний балл выполнения работы – 25,4 балла.

Задание№ 1 (максимальный балл –2) направлено на проверку знания государственной символики России (Гимн)

Справились с заданием полностью – 5 человек (23%)

Справились с заданием частично – 14 человек (63%)

Не справились с заданием – 3 человека (14%)

Задание№ 2 (максимальный балл - 2) направлено на понимание структуры природных явлений

Справились с заданием полностью – 5 человек (23%)

Справились с заданием частично – 12 человек (54%)

Не справились с заданием – 5 человек (23%)

Задание№ 3 (максимальный балл - 3) направлено на логику и знание символики городов Владимирской области

Справились с заданием полностью – 8 человек (36%)

Справились с заданием частично – 14 человек (64%)

Не справились с заданием – 0 человек (0%)

Задание№ 4 (максимальный балл - 4) направлено на проверку знаний о природных зонах

Справились с заданием полностью – 13 человек (59%)

Справились с заданием частично – 9 человек (41%)

Не справились с заданием – 0 человек (0%)

Задание№ 5 (максимальный балл - 3) направлено на проверку умений работать с картой

Справились с заданием полностью – 4 человек (18%)

Справились с заданием частично – 18 человек (82%)

Не справились с заданием – 0 человек (0%)

Задание№ 6 (максимальный балл - 4) направлено на знание признаков живых организмов и умение определять их

Справились с заданием полностью – 13 человек (59%)

Справились с заданием частично – 9 человек (41%)

Не справились с заданием – 0 человек (0%)

Задание№ 7 (максимальный балл - 3) направлено на умение читать и интерпретировать информацию и знание знаменитых людей.

Справились с заданием полностью – 18 человек (82%)

Справились с заданием частично – 4 человека (18%)

Не справились с заданием – 0 человек (0%)

Задание№ 8 (максимальный балл - 5) направлено на экологическое воспитание и знание механизмов переработки и вторичного использования неразлагаемого мусора

Справились с заданием полностью – 22 человека (100%)

Справились с заданием частично – 0 человек (0%)

Не справились с заданием – 0 человек (0%)

Задание № 9 (максимальный балл – 7) направлено на умение определять по картинке вид опыта, формулировать название опыта с объектами природы и делать описание опыта на основании предложенного изображения.

Справились с заданием полностью – 1 человек (4,5%)

Справились с заданием частично – 20 человек (91%)

Не справились с заданием – 1 человек (4,5%)

Наибольшие затруднения вызвали задания №1, №2, №9, связанные с общей осведомленностью учащихся, умением анализировать и интерпретировать информацию, делать выводы.

Уровень выполнения олимпиадных заданий

Общее количество набранных баллов	**Количество человек, %**	**Уровень выполнения олимпиадных заданий**
30-33	3 (14%)	Высокий
25-29	10 (45%)	Средний
21-24	8 (36,5%)	Ниже среднего
16-20	1 (4,5%)	Низкий

Из таблицы видно, что высокий уровень выполнения заданий - у 3 учащихся (14 %), 10 человек (45%) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего 8 человек (36,5 %), низкий уровень показал 1 человека (4,5 %).

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по курсу «Окружающий мир» для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

- учить доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация, получение информации из

справочных материалов, атласов, карт и других источников информации);

- учить учащихся проводить простейшие практические опыты; учить наблюдать опыт, описывать его, анализировать данные, делать предположения и выводы;
- знакомить учащихся с наиболее яркими личностями, событиями истории родного края; проводить экскурсии с учащимися (в т.ч. виртуальные) по родному краю и стране.
- учить чёткой формулировке названия царств, групп объектов природы, правильному названию представителей.

Рекомендуемая методическая литература для подготовки к олимпиаде по предмету:

1. «Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю» (авторы С.И. Варламова, О.Ю. Грузинцева, Н.А. Прохорова, М.: Планета, 2015).
2. «История России в рассказах, картинах ,путешествиях» (Борзова Л.П., М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС,2005)
3. Клепинина З.А. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1-4 классы. М., Айрис-Пресс, 2014.
4. Клепинина З.А. Тест.карточки. Окружающий мир. Олимпиадные задачи. 2-4кл. М., Айрис-Пресс, 2016.
5. Лободина Н.В. Предметные олимпиады. 4 класс. Волгоград, 2010
6. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". 1-4 классы М., Вако,2021
7. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Окружающий мир. 4 класс. Олимпиады. ФГОС. М., Экзамен, 2018
8. Пупышева О.Н.Олимпиадные задания по математике, русскому языку и куру «Окружающий мир». 1-4 классы. М., 2007

9. Сверчкова Г.И., Дырина Л.И. Предметные олимпиады. 4 класс. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. ФГОС. Волгоград, 2021

10. Старкова О.В. Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас. М. АСТ, 2017

11. Шейкина С.А., Буряк М.В. Подготовка к олимпиадам разного уровня. 4 класс. Математика. Русский язык. Окружающий мир (+CD). Волгоград, 2017

Задания, порядок оценивания и ответы на задания очного тура XVII региональной олимпиады младших школьников

по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру

Задания XVII региональной олимпиады по русскому языку

для обучающихся 4 классов (2026 год)

Район_____

Школа_____

Фамилия, имя _____

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего баллов (макс. 37 б.)
Количество баллов									

Задание 1. (1 балл)
Определи и подчеркни основу предложения.

Солнце закрыло облако.

Задание 2. (2 балла)
Прочитай слова. Подчеркни среди них ту строчку, в которой каждое следующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

1. яблоня, якорь, река, акация;
2. снегири, иней, йод, дуб;
3. альбом, молоко, осень, нить;
4. крот, торт, тень, нос.

Задание 3. (3 балла)
Прочитай слова. Найди лишнее слово и подчеркни его. Графически поясни свой выбор.

1) лапка, флаг, ручка, губка;
2) праздник, лестница, площадка, чувство;
3) вьюга, подъезд, ручьи, семья;

4) лесник, совёнок, трава, водный;
5) Орёл, сокол, Волга, Илья;
6) рассказ, аллея, ванна, грипп.

Задание 4. (4 балла)
Допиши по два существительных к каждому прилагательному, опираясь на пример: *кольцо - золотое – сердце.*

_____ - крепкий/ая/ое - _____
_____ - тёплый/ая/ое - _____
_____ - свежий/ая/ее - _____
_____ - ясный/ая/ое - _____

Задание 5. (5 баллов)
Собери и запиши слова из морфем других слов. Придумай и запиши сложные слова, используя корни получившихся слов.

Его корень в слове парник, Приставка в слове испугать, Суффикс в слове комариный, Окончание в слове вода. _____	Его корень в слове переход, Приставка в слове обрезать, Суффикс в слове разведчик, Окончание в слове столик. _____
Его корень в слове моряк, Приставка в слове пришёл, Суффикс в слове январский, Окончание в слове синий. _____ _____	Сложные слова: 1._____ 2._____

Задание 6. (6 баллов)
Распредели слова на три группы.

Вуаль, торнадо, шимпанзе, плакса, тюль, иваси, задира, кольраби, тихоня, кенгуру, салями, сирота.

Мужской род	Женский род	Общий род

Задание 7. (4 балла)
Вы знаете лишь две последние буквы слова: ЛО. Придумайте и запишите слова различных частей речи. Укажите вопрос и часть речи.

1._____
2._____
3._____
4._____

Задание 8. (12 баллов)
Рассмотри картину Федора Павловича Решетникова «Опять двойка». Напиши небольшое сочинение по картине от лица одного из героев (мамы, сестры, младшего братишки, собаки или самого мальчика).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Спасибо за работу!

Порядок оценивания заданий XVII региональной олимпиады по русскому языку для обучающихся 4 классов (2026 г.)

Максимальное количество баллов за всю работу – 37 баллов

Задание 1.

Верный ответ: облако закрыло (облако — подлежащее, закрыло - сказуемое)

Максимальный балл – 1 балл

Задание 2.

Верный ответ: 3 строка: альбом, молоко, осень, нить.

Максимальный балл – 2 балла.

Задание 3.

Верный ответ:

1) лишнее слово — ручка;

2) лишнее слово — площадка;

3) лишнее слово – подъезд;

4) лишнее слово — водный;

5) лишнее слово — сокол;

6) лишнее слово – рассказ.

Максимальный балл – 3 балла. По 0,5 балла за каждое верно подчеркнутое слово.

Задание 4.

Верный ответ: правильно подобрано Сущ. + Прил. в прямом значении, Сущ. + Прил. в переносном значении.

Максимальный балл – 4 балла. За каждое верное словосочетание — 0,5б**.**

Например:

Прямое значение (физическая прочность, надёжность):

- крепкий **забор** — прочный, устойчивый к разрушению;
- крепкая **стена** — надёжная, хорошо построенная;
- крепкие **зубы** — здоровые, не шатающиеся;
- крепкое **дерево** — с прочной древесиной;
- крепкий **материал** — устойчивый к износу.

Переносное значение (высокая степень качества, устойчивость):

- крепкий **характер** — сильный, несгибаемый;
- крепкая **дружба** — надёжные, прочные отношения;
- крепкий **сон** — глубокий, спокойный;
- крепкий **запах** — интенсивный, насыщенный;
- крепкий **чай** — насыщенный, концентрированный;
- крепкая **семья** — сплочённая, дружная;
- крепкий **ум** — острый, проницательный.

Прямое значение (физическая характеристика температуры):

- тёплая погода (температура воздуха выше комфортной)
- тёплое одеяло (материал сохраняет тепло)
- тёплый чай (высокая температура напитка)
- тёплая куртка (сохраняет тепло тела)
- тёплые носки (материал удерживает тепло ног)

Переносное значение (эмоциональная, душевная характеристика):

- тёплый приём (радушный, доброжелательный)
- тёплые отношения (дружелюбные, доверительные)
- тёплый взгляд (доброжелательный, ласковый)
- тёплое слово (доброе, утешительное)
- тёплая встреча (приятная, душевная)
- тёплый характер (отзывчивый, добрый)
- тёплая атмосфера (уютная, располагающая)

Прямое значение (относится к физическим свойствам предметов):

- свежий хлеб — недавно испечённый, не чёрствый;
- свежая газета — сегодняшняя или вчерашняя, новая;
- свежее бельё — чистое, не ношеное;
- свежие фрукты — не испорченные, недавно собранные;
- свежий воздух — чистый, незагрязнённый.

Переносное значение (используется в метафорическом смысле):

- свежий взгляд — новый, оригинальный подход к чему-либо;
- свежая идея — оригинальная, нестандартная мысль;
- свежее решение — новое, нестандартное решение проблемы;
- свежий ветер перемен — новые, позитивные изменения;
- свежая мысль — оригинальная, незатасканная идея.

Прямое значение (буквальный смысл, связанный с видимостью, прозрачностью):

- ясный день (солнечный, безоблачный)
- ясное небо (чистое, без облаков)
- ясная погода (хорошая, солнечная)
- ясный взгляд (хорошо видимый, не затуманенный)
- ясные очертания (чёткие, хорошо различимые)

Переносное значение (метафорический смысл, связанный с понятностью, логичностью):

- ясная мысль (чёткая, понятная)

- ясное объяснение (понятное, доступное)
- ясный ответ (чёткий, однозначный)
- ясный ум (сообразительный, проницательный)
- ясная позиция (определённая, недвусмысленная)
- ясный пример (наглядный, понятный)
- ясная идея (чётко сформулированная)

Задание 5.

Верный ответ: составлены слова: испарина, обходчик, приморский; верно составлены два сложных слова — пароход, мореход.

Максимальный балл - 5 баллов. За каждое верно составленное слово — 1 балл.

Задание 6.

Верный ответ:

Мужской род	Женский род	Общий род
торнадо	вуаль	плакса
шимпанзе	иваси	сирота
кенгуру	кольраби	задира
тюль	салями	тихоня

Максимальный балл – 6 баллов.

За каждое верно записанное слово - 0,5 б.

Задание 7.

Верный ответ:

Например: дуло (что?) — сущ. и дуло (что делало?) – глагол.

Или

Стекло (что)— сущ. и стекло (что сделало?)– глагол.

Или (участники могут придумать по 1 слову каждой части речи)

1. Мыло (что?) – сущ.
2. Плыло (что делало?) – глаг.
3. Светло (как?) – наречие.
4. Около – предлог.

Максимальный балл – 4 балла. По 1 баллу за каждое придуманное слово, употребленное в разных частях речи.

<u>Задание 8.</u>

Максимальный балл – 12 баллов.

Текст сочинения оценивается по 5-бальной шкале.

5 баллов — орфографическая грамотность.

Без ошибок — 5 баллов

1-2 ошибки — 4 балла

3-5 ошибок — 3 балла

6 и более ошибок — 0 баллов

5 баллов — речевая грамотность.

Без ошибок — 5 баллов

1-2 ошибки — 4 балла

3-5 ошибок — 3 балла

6 и более ошибок — 0 баллов

Дополнительные баллы: 1 балл — соответствие теме задания.

1 балл — креативность, творческий подход, необычное раскрытие темы.

Задания XVII региональной олимпиады по математике

для обучающихся 4 классов (2026 год)

Район

_____

Школа

_____

Фамилия, имя _____

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего баллов
Кол-во баллов									

<u>Задание 1.</u> (4 балла)

Прочитай задания математического диктанта. Тебе нужно определить, какие из высказываний верные, а какие – ложные. Ответы необходимо вписывать в пустые клеточки под высказываниями, клеточки пропускать нельзя. У тебя должно получиться шестизначное число. Если ты считаешь, что высказывание верное, то пиши 1, и 0 – если неверное:

1.Каждое следующее при счёте число на 1 больше предыдущего.

2.Чтобы умножить число на 10, достаточно к его записи справа приписать один нуль.

3.Наименьшее пятизначное число – 100000.

4.Наибольшее пятизначное число – 90000.

5.В каждом классе по три разряда: единицы, десятки и сотни.

6.Первый класс – класс единиц, второй класс – класс десятков, третий класс – класс сотен.

_____

_____

Если хочешь получить дополнительный балл, то на строке слева напиши предыдущее этого числа, а справа – последующее.

<u>Задание 2.</u> (3 балла)

Владимирская область невероятно богата природными памятниками. Ее заповедники стали домом для сотен видов краснокнижной флоры и фауны. Национальный парк «Мещёра» расположился в юго-западной части Владимирской области, вблизи города Гусь-Хрустальный. Даны числа 97, 23, 5, 157, 14, 37, 9, 4, 60. Расставь эти числа так, чтобы сумма двух предыдущих равнялась последующему. Из таблицы подбери подходящие буквы (записывай их в окошки сверху) и узнай символ национального парка.

Буквы									
Числа	4	5	9						
	4 + 5 = 9								

Смотри ключ:

5	60	25	14	23	97	98	9	4	157	37
о	е	н	о	с	л	д	р	к	ь	т

<u>Задание 3.</u> Реши задачу. Решение можно оформить в виде рисунка. (3 балла)

На волшебной клумбе росли удивительные цветы. Как только срываешь 4 цветка – вырастает ещё один. На клумбе 2 ряда по 8 цветов в каждом ряду. Сколько всего можно собрать цветов с этой клумбы?

Решение:_____

_____

_____

_____

_____

Ответ:_____

<u>Задание 4.</u> Установи порядок действий, не вычисляя. (4 балла)

(7056 · 80 – 398610) : 6 – 1 · (623 · 7 – 761) : (157+243)=_____

Если хочешь получить дополнительные 3 балла, то вычисли по действиям и запиши ответ.

_____
_____
_____
_____
_____

<u>Задание 5.</u> (5 баллов)

У Дяди Фёдора есть билет на поезд:

★ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ БИЛЕТ ★

№ поезда **Отправление** **Прибывание**

№178 Москва, 1 дек., 9:00 Н.Новгород, 2 дек., 15:00 **Маршрут следования:**

Москва → Владимир → Иваново → Кострома → Нижний Новгород

Средняя скорость движения:

50 км/ч

Остановки и продолжительность стоянок:

(точное расписание уточняйте дополнительно)

Примечание:

Билет действителен исключительно на указанный маршрут и даты

Пассажир обязан соблюдать правила проезда и поведения в поезде.

Желаем приятного путешествия!

В пути поезд делает остановки на станциях Владимир – 20 мин, Иваново - 15 мин, Кострома – 25 мин.

Вопрос: Какое расстояние Дядя Фёдор преодолеет на поезде от Москвы до Нижнего Новгорода, если будет двигаться без остановок?

Решение:_____
_____
_____
_____

_____

_____

Ответ:_____

<u>Задание 6.</u> Реши задачу. (5 баллов)

У кота Матроскина в двух бидонах 25 литров молока. Если из первого бидона он возьмёт 3 литра молока для изготовления творога, а во второй бидон добавит 2 литра, то во втором бидоне молока будет на 4 литра больше, чем останется в первом. Сколько литров молока было у кота первоначально в каждом бидоне?

Решение:_____

_____

_____

_____

_____

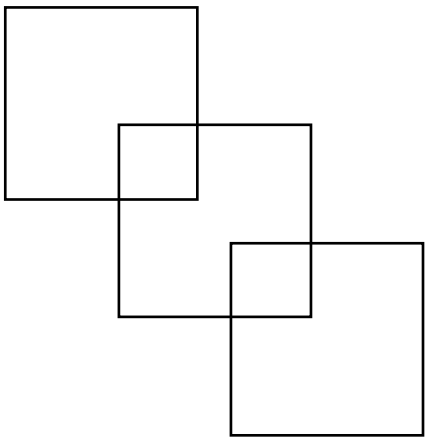
_____

_____

Ответ:_____

<u>Задание 7.</u> Реши задачу. (6 баллов)

На стол положили три салфетки 12 на 12 см. Они покрыли площадь стола 380 см^2. Какова общая площадь участков, накрытых обеими салфетками?



Решение:

Ответ:_____

<u>Задание 8.</u> Реши задачу. (6 баллов)

На запасном пути один за другим стоят 7 пассажирских вагонов и 20 товарных общей длиной 217 метров. Пассажирский вагон длиннее товарного на 4 м. Определи длину того и другого вагона.

Ответ:_____

Спасибо за работу!

Порядок оценивания XVII олимпиадной работы по математике для обучающихся 4 класса (2026 год)

Максимальное количество баллов за работу – 36 баллов.

Время выполнения работы - 45 мин.

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**ВСЕГО баллов**

Кол-во баллов	4 б.	3 б.	3 б.	4 б.	5 б.	5 б.	6 б.	6 б.	**36 б.**

<u>Задание 1.</u>

<u>Максимальный балл - 4 балла.</u>

За каждый правильный ответ — 0,5 балла.

Ответ: должно получиться шестизначное число – 110010.

Дополнительный 1 балл — если указано предыдущее число – 110009 и последующее – 110011.

<u>Задание 2.</u>

<u>Максимальный балл - 4 балла.</u>

1 балл - правильно составлена программа действий.

3 балла дополнительно — если верно выполнены все вычисления. выполненные вычисления.

Ответ:

1 2 6 9 7 3 4 8 5

(7056 · 80 – 398610) : 6 – 1· (623 · 7 – 761) : (157+243)=27636

1) 7056 · 80=564480
2) 564480 – 398610=165870
3) 623 · 7=4361
4) 4361 – 761=3600
5) 157 + 243=400
6) 165870:6=27645
7) 1· 3600=3600
8) 3600:400=9
9) 27645-9=27636

<u>Задание 3.</u>

<u>Максимальный балл - 3 балла.</u>

3 балла — дан верный ответ и приведены рассуждения или рисунок.

2 балла — дан только верный ответ, без рассуждений.

0 баллов — ответ неверный

Ход рассуждений:

Сначала можно собрать 8*2=16 цветов. Когда мы сорвём 16, вырастет ещё 4 цветка. Когда сорвём 4, вырастет 1.

16+4+1= 21 (цв.)

Ответ: можно собрать **21 цветок.**

Задание 4.

Максимальный балл - 3 балла, если верно расставлены числа, приведены вычисления, вписано верное слово.

Ответ:

Буквы	**к**	**о**	**р**	**о**	**с**	**т**	**е**	**л**	**ь**
Числа	4	5	9	14	23	37	60	97	157
	4 + 5 = 9			14+23=37			60+97=157		

Задание 5.

Максимальный балл - 5 баллов.

5 баллов- правильный ответ, ход рассуждений с пояснениями.

4 балла – задача решена правильно, но нет пояснений.

3 балла – рассуждения верные, но есть вычислительная ошибка.

2 балла – дан только верный ответ.

Решение:

1) 20 + 15 + 25 = 60 (мин) – время, затраченное на остановки (или 1 час)

2) 24 - 9 =15 (ч)- до окончания суток.

3) 15 + 15=30 (ч)- был в пути вместе с остановками.

4) 30 - 1=29 (ч)- ехал без остановок.

5) 29 * 50= 1450(км) – расстояние от Москвы до Нижнего Новгорода.

Ответ: 1450 км.

Задание 6.

Максимальный балл - 5 баллов.

5 баллов- задача решена правильно, приведены пояснения.

4 балла – задача решена правильно, но нет пояснений.

3 балла - в решении есть правильное рассуждение, но допущена вычислительная ошибка.

2 балла – дан только верный ответ, без рассуждений.

Решение:

1) 4 · 7=28 (м) – пассажирские вагоны длиннее товарных.

2) 20+7=27 (в.) – всего вагонов.

3) 217-28=189 (м) – длина пассажирских и товарных вагонов при равной длине.

4) 189:27=7 (м) длина товарного вагона.

5) 7+4=11 (м) – длина пассажирского вагона.

Ответ: 7 м - длина товарного вагона, 11 м – длина пассажирского вагона.

Задание 7.

Максимальный балл — 5 баллов

5 баллов- задача решена правильно, приведены пояснения.

4 балла – задача решена правильно, но нет пояснений.

3 балла - в решении есть правильное рассуждение, но допущена вычислительная ошибка.

2 балла – дан только верный ответ, без рассуждений.

Решение

1) $12 \cdot 12=144$ (см^2)-площадь 1 салфетки.

2) $144 \cdot 3=432$ (см^2)-площадь 3-ёх салфеток.

3) 432-380=52 (см^2)-площадь частей салфеток при наложении.

4) 52:4=13(см^2)-площадь 1 участка, накрытого обеими салфетками.

5) $13 \cdot 2=26$ (см^2)-общая площадь участков.

Ответ: 26 см^2.

<u>Задание 8.</u>

<u>Максимальный балл — 7 баллов.</u>

7 баллов- задача решена правильно, приведены пояснения.

6 балла – задача решена правильно, но нет пояснений.

3 балла – в решении есть правильное рассуждение, но допущена вычислительная ошибка.

2 балла – дан только верный ответ, без рассуждений.

Примечание: если задача решена не до конца**,** за каждое правильное действие с пояснением можно дать 1 балл.

Решение:

1)3-2 =1(л) - на 1 л изменится количество молока в двух бидонах после того, как из первого взять 3 л, а во второй добавить 2 л.

2) 25 - 1 = 24 (л) - в двух бидонах станет.

3) 24 - 4 = 20 (л) - будет без учета разницы количества молока в бидонах

4) 20 : 2 = 10 (л) - останется в 1 бидоне

5) 10 + 4 = 14 (л) - во 2 бидоне, когда ещё были добавлены 2 литра.

6) 14 - 2 = 12 (л) – было во 2 бидоне.

7)10 + 3 = 13 (л) – было изначально в 1 бидоне.

Ответ: 13 и 12 литров.

Задания регионального тура олимпиады

по литературному чтению для учащихся 4 классов

Район_____

Школа_____

Код ученика_____

Задание	1						2				3		4	5	6	Всего баллов
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2				
Кол-во баллов																

Задание 1

Прочитайте текст в Приложении 1. Выполните задания.

1.1 Найди в тексте информацию о том, куда забрались лягушки? Подчеркни и выпиши на строке ниже.

_____

_____

1.2 Почему лягушкам не удавалось выбраться из горшка? Найди в тексте информацию, подчеркни и запиши коротко объяснение на строчках ниже своими словами.

_____

_____

_____

_____

1.3 Почему второй лягушке удалось выбраться из горшка? Запиши свои рассуждения на строчках ниже.

_____

_____
_____

1.4 Подумайте, сформулируйте и запишите «В чём заключается главная мысль сказки?»

_____
_____

1.5 Придумайте «тонкий» вопрос к данному тексту. Запишите его на строчке ниже.

_____
_____

1.6 Придумайте «толстый» вопрос к данному тексту. Запишите его на строчке ниже.

_____
_____

Задание 2

2.1 Соедините линией автора и название стихотворения:

А. С. Пушкин	«Не ветер бушует над бором …»
С. А. Есенин	«Мама! Глянь-ка из окошка …»
А. А. Фет	«Зимнее утро»
Н. А. Некрасов	«Поёт зима – аукает …»

2.2 В каком отрывке автор использует сравнение? Выпишите его на строке ниже.

- Воробышки игривые,

  Как детки сиротливые … *С. А. Есенин «Поёт зима – аукает…»*
- Уж тает снег, бегут ручьи,

  В окно повеяло весною … *А. Н. Плещеев «Весна»*
- Осенние листья по ветру кружат,

  Осенние листья в тревоге вопят … *А. Н. Майков «Осенние листья по ветру кружат …»*
- Белый снег, пушистый в воздухе кружится

  И на землю тихо падает, ложится. *И. З. Суриков «Зима»*

Ответ:

_____

_____

2.3 В каком отрывке автор использует олицетворение? Выпишите его на строке ниже.

- Зелень нивы, рощи лепет,

  В небе жаворонка трепет. *В. А. Жуковский «Приход весны»*
- И редкий солнца луч, и первые морозы,

  И отдалённые седой зимы угрозы. *А. С. Пушкин «Осень»*
- Скучная картина!

  Тучи без конца … *А. Н. Плещеев «Скучная картина»*
- Поздняя осень. Грачи улетели,

  Лес обнажился, поля опустели. *Н. А. Некрасов «Несжатая полоса»*

Ответ:

_____

_____

2.4 В каком отрывке автор использует эпитет? Выпишите его на строке ниже.

- Ещё в полях белеет снег,

  А воды уж весной шумят … *Ф. И. Тютчев «Весенние воды»*
- Пусть сосны и ели

  Всю зиму торчат … *Ф. И. Тютчев «Листья»*
- Наша ветхая лачужка

  И печальна, и темна. *А. С. Пушкин «Зимний вечер»*
- Что ты клонишь над водами,

  Ива, макушку свою? *Ф. И. Тютчев «Что ты клонишь над водами …»*

Ответ:

_____

Задание 3

3.1. Продолжите перечень произведений (назови ещё два) (1 б.)

«Курица на столбах», «Золотой луг», «Кладовая солнца»,_____
_____.

Кто автор этих произведений? (правильный ответ запиши на строчке ниже) (1б.)

_____
_____.

3.2. Определите жанр произведений и напиши на строчках рядом с текстами (рассказ, скороговорка, басня, сказка, былина, стихотворение и т.д.) (2 б.)

- Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. _____

- Гляжу поднимается медленно в гору
  Лошадка, везущая хворосту воз. _____

- Справа от дорожки-
  Заросли морошки.

  Я сверну с дорожки-

  Наберу морошки. _____

- Сел Добрыня на своего коня, княжну перед собой посадил. И повёз её в Киев к дядюшке, князю Владимиру. _____

Задание 4

Из стихотворения И.С. Никитина выпишите в таблицу средства художественной выразительности. (за каждое выписанное средство художественной выразительности начисляется по 0,5 балла)

И.С. Никитин

Встреча зимы

Поутру вчера дождь

В стёкла окон стучал,

Над землёю туман

Облаками вставал.

Веял холод в лицо

От угрюмых небес,

И, Бог знает о чём,

Плакал сумрачный лес.

В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок. …

эпитеты	сравнения	олицетворения

Задание 5

Вы знаете, что *буриме* — это литературная игра, заключающаяся в составлении юмористических стихов на заданные рифмы.

Проявите фантазию и составьте буриме по данным рифмам:

Пели-смотрели Дружок-пирожок

Капустный-вкусный Другой-курагой

В прятки-лошадки Пришли-нашли

Без огня – у меня В нём – днём

Вечерком-огоньком Порой – стороной

Друзья! Вы можете использовать любые из данных рифм, но помните, за каждые две стихотворные строки, содержащие данные рифмы вы получаете 1 балл.

Четыре стихотворные строки с данными рифмами – 2 балла,

Шесть строк с данными рифмами– 3 балла,

Восемь строк в рифму – 4 балла,

Если вам удастся составить буриме из всех данных рифм, вы получите 10 баллов.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6.

Вы знаете, что кластер представляет собой группу объектов или данных, объединенных по определенным критериям.

(В 2026 году **книга Валерия Губарева «Королевство кривых зеркал»** отмечает юбилей, исполняется 75 лет со дня ее выхода в свет в 1951 г.)

Вспомните героев этой книги и составьте кластер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Две лягушки»

Л. Пантелеев

Жили-были две лягушки. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка - храбрая, сильная веселая, а другая была ни то ни се: трусиха была, лентяйка.

И вот однажды ночью пошли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят - стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью, сыростью. А это как раз то самое, что лягушки любят. Вот забрались они в погреб и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: "Все равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Уж лучше я сразу утону". Подумала она так, перестала барахтаться - и утонула.

А вторая лягушка - та была не такая. Та думает: "Нет, братцы, утонуть я всегда успею. А лучше я еще побарахтаюсь, еще поплаваю. Горшок узенький, стенки скользкие, - не вылезти лягушке из сметаны. "Ничего, - думает, - пока силы есть, буду барахтаться. Я ведь еще живая - значит, надо жить.

Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у нее уже не сметана, а что-то твердое, что-то такое крепкое, надежное, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла. Удивилась она, а потом догадалась: ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твердое масло сбила.

"Ну вот, - думает лягушка, - значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула".

Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой - в лес.

Порядок оценивания региональной олимпиады по литературному чтению для учащихся 4 класса.

Максимальное количество баллов за работу – 33 (без учёта 8 задания). Это задание выполняется по выбору + 19 баллов. Время выполнения работы 45 мин.

В тестах с одним ответом за каждый правильный ответ участник получает 1 балл. В тестах с несколькими ответами за каждый правильный ответ участник получает 0,5 балла. За каждое правильно сформулированное суждение в задании дается 1 балл.

Критерии оценивания заданий

Задание 1

Максимальное количество баллов за работу с текстом - 11 б.

1.1 Подчеркнут и выписан на строчке ниже правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 1 б.

Вариант ответа: Забрались они в погреб.

1.2 Информация в тексте найдена правильно, подчёркнута и выписана своими словами на строчках ниже.

Максимальное количество баллов – 2 б.

Вариант ответа: У этого горшка были очень высокие и скользкие стенки.

1.3 Ответ на вопрос записан верно в форме рассказа на строчках ниже

Максимальное количество баллов – 2 б.

Вариант ответа: Вторая лягушка не была лентяйкой и боролась за свою жизнь как могла.

1.4 На вопрос дан правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 2 б.

Вариант ответа: Главная мысль заключается в том, что даже в самых безвыходных и трудных жизненных ситуациях нужно действовать, бороться и побеждать.

1.5 «Тонкий» вопрос составлен правильно .

Максимальное количество баллов – 2 б.

1.6 «Толстый» вопрос составлен правильно

Максимальное количество баллов – 2 б.

Задание 2

Максимальное количество баллов 5 б.

2.1 Максимальное количество за задание – 2 б.

Правильно соединены автор с произведением по 0,5 б за каждую строчку

2.2 Верно указан отрывок из произведения, где автор использовал сравнение – 1 б.

2.3 Верно указан отрывок из произведения, где автор использовал олицетворение – 1 б.

2.4 Верно указан отрывок из произведения, где автор использовал эпитет – 1 б.

Задание 3

Максимальное количество баллов -2б.

3.1 Правильно указал произведения и автора - 1 б.

"Лисичкин хлеб", "Выскочка","Ребята и утята","Берестяная трубочка"- М. Пришвин

3.2 Правильно указал жанры произведений 1 балл по 0,5 б за каждый правильный ответ.

- Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. **Басня**
- Гляжу поднимается медленно в гору
  Лошадка, везущая хворосту воз. **Стихотворение**
- Справа от дорожки-
  Заросли морошки.

  Я сверну с дорожки-

  Наберу морошки. **Скороговорка**
- Сел Добрыня на своего коня, княжну перед собой посадил. И повёз её в Киев к дядюшке, князю Владимиру. **Былина**

Задание 4

Максимальное количество баллов- 2,5 б.

За каждое выписанное средство художественной выразительности начисляется по 0,5 б

Эпитеты: "сумрачный лес"

Сравнения: "что белый пушок, на осеннюю грязь начал падать снежок"

Олицетворения: "дождь стучал","туман вставал","плакал лес"

Задание 5

Максимальное количество баллов - 10 баллов

При оценивании учитывать наличие рифм:

2 строки- 1 балл, 4 строки – 2 балла, 6 строк – 3 балла, 8 строк – 4 балла,

10 строк – 5 баллов, 12 строк – 6 баллов, 14 строк – 7 баллов, 16 строк – 8баллов,

18 строк – 9 баллов 20 строк – 10 баллов.

Например, (возможны варианты)

Мы хором песни пели И в окошко не смотрели. 1 балл	Подходи ко мне, дружок, Ешь, скорее, пирожок! На печи лежит капустный, Он, конечно, очень вкусный. Съешь один, потом другой. А мне попался с курагой!. 3 балла	Играли дома дети «в прятки», А на лугу паслись лошадки. 1 балл
В лес однажды мы пришли, Под берёзкой гриб нашли. Как приятно летней порой Любоваться родной	Посмотри на небо днём, Солнце ярко светит в нём. Тёплым летним вечерком Звёзды блещут огоньком.	Не бывает дыма без огня, Буратино – любимый герой у меня.

стороной. 2 балла	2 балла	1 балл

Задание 6

- Правильный ответ: (3 балла)

Кластер:

Герои книги В. Губарева «Королевство кривых зеркал»

Добрые (положительные) Злые(отрицательные)

Оля, Яло, Гурд, Аскал **Йагупоп 77,**

Нушрок, Абаж, Анидаг

Оценка ответа:

3 балла – полностью составлен кластер, указаны все герои книги, герои правильно распределены на схеме.

2 балла – допущена одна ошибка при распределении героев

1 балл – кластер составлен частично (не указаны 2 и более героев, допущены 2 ошибки)

0 баллов – нет ответа, ответ не соответствует содержанию книги.

Задания XVII региональной олимпиады младших школьников по окружающему миру

Территория_____

Школа_____

Фамилия, имя _____

Задания	**1**		**2**	**3**	**4**	**5**			**6**	**7**	**8**	**9**	
	1.1	1.2				5.1	5.2	5.3				9.1	9.2
Кол-во													

баллов													

Задание 1. Напишите, кто является автором современного гимна России (2 балла).

1.1 Автор слов _____

Автор музыки _____

1.2 **Вспомните текст гимна России и запишите 2 строку 3 куплета**

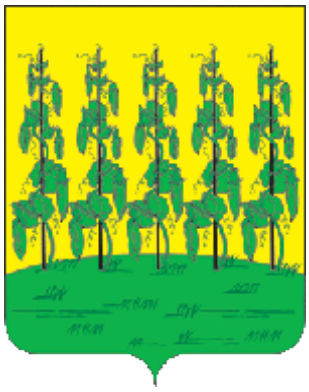
_____ .

Задание 2 . Впишите в текст каждого столбика пропущенные слова, соедините погодное явление с его описанием (2 балла **)**

Цветная . . . на небе после . . ., когда светит солнце.	Плотная . . . из мельчайших . . . воды, снижающая	Падение . . . шариков разного размера из . . .	Сильный . . . со . . . , затрудняющий . . .

туман	радуга	метель	град

Задание 3. Рассмотрите внимательно гербы городов Владимирской области и напишите название города под гербом. (3 балла)

 1 _____	 2 _____	 3 _____
 4 _____	 5_____	 6 _____

Задание 4. Запишите в какой природной зоне находится наша область? (4 балла)

Запишите ответ _____

Заполните таблицу:

Представители растительного мира Владимирской области (не менее 4)	Представители животного мира Владимирской области (не менее 4)

Задание 5. Рассмотрите карту полезных ископаемых Владимирской области и ответьте на вопросы. (3 балла)

рис 4 .1

Карта полезных ископаемых Владимирской области:

Легенда карты:

1- пески	11- глины керамзитовые
2- песчано-гравийный материал	12- глины для цемента
3- пески формовочные	13- трепелы для цемента
4- пески стекольные	14- минеральные воды
5- камни строительные	15- железо
6-доломит	16- минеральные краски

7- известняк	17- фосфориты
8- известняк и доломит	18- торф
9- глины тугоплавкие	19- читано-циркониевые россыпи
10- глины кирпичные	20- гипс, 21- границы районов

5.1 В каком районе больше всего месторождений кирпичных глин?

_____

5.2 На границе каких районов находятся титано - циркониевые россыпи?

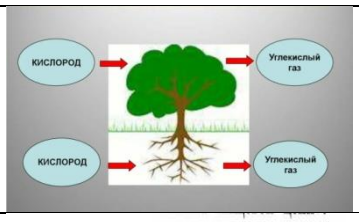
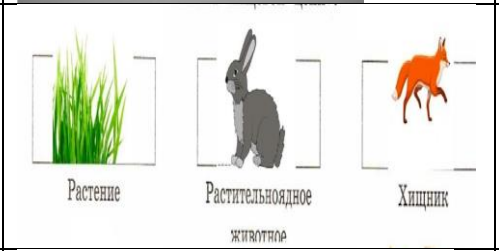
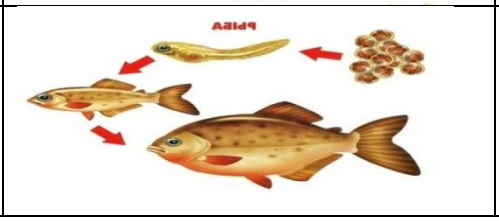
_____

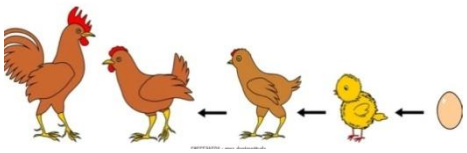
5.3 Можно ли в Гусь-Хрустальном районе найти известняк?

_____

Задание 6. Рассмотрите рисунки. Какие признаки живых организмов на них изображены? Впишите нужную букву рядом с изображением (4 балла)

А — размножение; Б — развитие; В — дыхание; Г — питание

1		
2		
3		

4		

Задание 7. Какие из перечисленных ниже имён пропущены в кратких рассказах об исторических деятелях России: (смотри слова для справок) (3 балла)

_____ высоко оценивал роль образования. Он считал, что во всяком деле нужно разбираться досконально. Например, он не только знал, как устроены корабли, но и сам мог обрабатывать дерево, сколачивать доски и выполнять другие «нецарские работы» при постройке корабля.

_____ много сделал для расширения территории России и защиты её границ, был образованным и эрудированным человеком, но с детства отличался хулиганским нравом и остался в истории как один из жестоких правителей.

Князь _____ был прозван Донским за победу в Куликовской битве. На Красной площади Москвы стоит памятник _____ и князю _____, которые в тяжёлое для России время организовали и возглавили народную борьбу против польских захватчиков.

Слова для справок: Иван Грозный, Петр Первый, Дмитрий Иванович, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский,

Задание 8. Проблемы экологии важны для всех жителей планеты. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, можно уменьшить количество мусора за счёт вторичного использования. Рассмотрите рисунки и

определите, какие полезные вещи можно изготовить из разных видов мусора. Заполните таблицу, установив соответствия. (5 баллов)

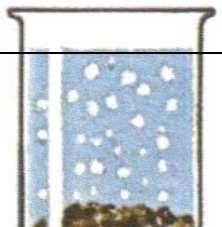
1.Автопокрышки	**2.Пластиковая тара**	**3.Алюминиевая кастрюля**	**4.Пищевые отходы**	**5.Строительный мусор**
А. Удобрения	Б. Резиновые коврики	В. Щебень	Г. Банки (консервные)	Д. Пластиковая черепица

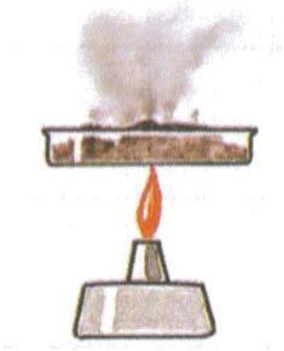
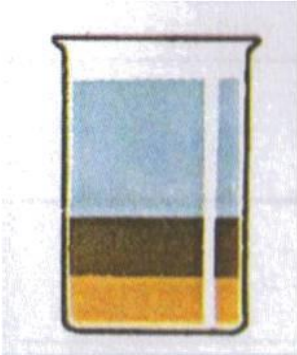
Таблица ответов:

1)	2)	3)	4)	5)

Задание 9.

9.1 **На уроке окружающего мира ребята изучали состав почвы и ставили опыты. Под каждым рисунком напишите, наличие какого компонента доказывает каждый опыт.** *(* 7 баллов*)*



		
1. _____ ___	2. _____ _____	3. _____ _____
		
4. _____ _____	5. _____ _____	

9.2 Опишите опыт № 1. В описании опыта вам помогут следующие слова:

Опыт № 1 доказывает, что _____

Для его проведения нужно в стакан с _____

Порядок оценивания и ответы XVII региональной олимпиады младших школьников
по окружающему миру (максимальный балл - 33)

Территория_____

Школа_____

Фамилия, имя _____

Задания	**1**		**2**	**3**	**4**	**5**			**6**	**7**	**8**	**9**	
	1.1	1.2				5.1	5.2	5.3				9.1	9.2
Кол-во баллов													

Задание 1. Напишите, кто является автором современного гимна России (2 балла).

Автор слов - **Сергей Владимирович Михалков**

Автор музыки **Александр Васильевич Александров**

1.1 **Вспомните текст гимна России и запишите 2 строку 3 куплета**

<u>Грядущее нам открывают года.</u>

Написать кто является автором музыки, авторов слов. Написать 2 строку 3- его куплета.

Задание 2 . Впишите в текст каждого столбика пропущенные слова, соедините погодное явление с его описанием (2 балла, 0,5 балла — если верно вставлено слово, если верно указано соединение **)**

Цветная дуга на небе после дождя, когда свети солнце.	Плотная пелена из мельчайших капелек воды, снижающая видимость.	Падение ледяных шариков разного размера из облаков.	Сильный ветер со снегом , затрудняющий видимость.

туман	радуга	метель	град

Вписать в текст каждого столбика пропущенное слово, соединить погодное явление с его описанием.

Задание 3. Рассмотрите внимательно гербы городов Владимирской области и напишите название города под гербом. (3 балла, по 0,5 за каждый правильный ответ)

 1 Владимир	 2 Гусь-Хрустальный	 3 Гороховец
 4 Меленки	 5 Петушки	 6

		Суздаль

Рассмотреть гербы Владимирской области, написать их названия.

Задание 4. В какой природной зоне находится наша область? (4 балла)

Запишите ответ: *Владимирская область находится в* ***зоне смешанных лесов***

Заполните таблицу:

Представители растительного мира Владимирской области (не менее 4)	Представители животного мира Владимирской области (не менее 4)
Записаны представители растительного мира нашей области	**Записаны представители животного мира нашей области**
По 0,5 балла за каждый правильный ответ	

Записать в какой природной зоне находится Владимирская область. Заполнить таблицу: представителей животного мира, растительного мира.

Задание 5. Рассмотрите карту полезных ископаемых Владимирской области и ответьте на вопросы. (3 балла)

рис 4 .1

Карта полезных ископаемых Владимирской области:
Легенда карты:

1- пески	11- глины керамзитовые
2- песчано-гравийный материал	12- глины для цемента
3- пески формовочные	13- трепелы для цемента
4- пески стекольные	14- минеральные воды
5- камни строительные	15- железо
6-доломит	16- минеральные краски
7- известняк	17- фосфориты
8- известняк и доломит	18- торф
9- глины тугоплавкие	19- читано-циркониевые россыпи
10- глины кирпичные	20- гипс, 21- границы районов

5.1 В каком районе больше всего месторождений кирпичных глин?

<u>В Вязниковском районе</u>

5.2 На границе каких районов находятся титано - циркониевые россыпи? на границе Александровского и Киржачского районов

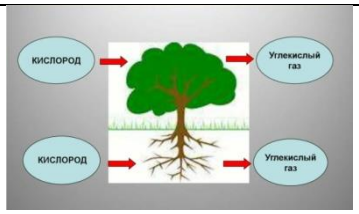
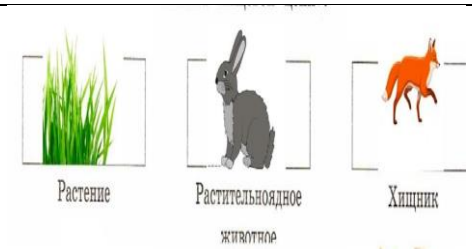
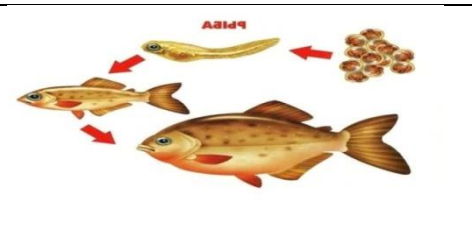
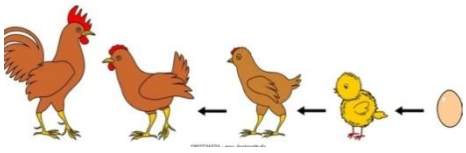
5.3 Можно ли в Гусь-Хрустальном районе найти известняк?

Да.

Рассмотреть карту полезных ископаемых Владимирской области. Ответить на вопросы.

Задание 6. Рассмотрите рисунки. Какие признаки живых организмов на них изображены? Впишите нужную букву рядом с изображением (2 балла, за каждый правильный ответ 0,5 балла)

А — размножение; Б — развитие; В — дыхание; Г — питание

1		В
2		Г
3		А
4		Б

Рассмотреть рисунки. Определить какие признаки живых организмов на них изображены. Вписать нужную букву рядом с изображением.

Задание 7. Какие из перечисленных ниже имён пропущены в кратких рассказах об исторических деятелях России: (3 балла, по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

Петр Первый высоко оценивал роль образования. Он считал, что во всяком деле нужно разбираться досконально. Например, он не только знал, как устроены корабли, но и сам мог обрабатывать дерево, сколачивать доски и выполнять другие «нецарские работы» при постройке корабля.

Иван Грозный много сделал для расширения территории России и защиты её границ, был образованным и эрудированным человеком, но с детства отличался хулиганским нравом и остался в истории как один из жестоких правителей.

Князь **Дмитрий Иванович** был прозван Донским за победу в Куликовской битве.

На Красной площади Москвы стоит памятник **Кузьме Минину** и князю **Дмитрию Пожарскому**, которые в тяжёлое для России время организовали и возглавили народную борьбу против польских захватчиков.

Слова для справок: Иван Грозный, Петр Первый, Дмитрий Иванович, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

Вставить пропущенные имена в краткий рассказ об исторических деятелей России.

Задание 8. Проблемы экологии важны для всех жителей планеты. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, можно уменьшить количество мусора, за счёт их вторичного использования в виде полезных вещей. Рассмотрите рисунки и определите, какие полезные вещи можно изготовить из разных видов мусора. Заполните таблицу, установив соответствия. (2,5 балла, по 0,5 балла за каждое правильное соответствие)

1.Автопокрышки	2.Пластиковая тара	3.Алюминиевая кастрюля	4.Пищевые отходы	5. Строительный мусор
А. Удобрения	Б. Резиновые коврики	В. Щебень	Г. Банки (консервные)	Д.Пластиковая черепица

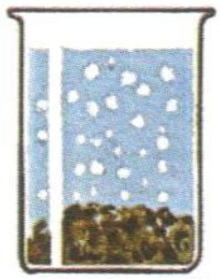
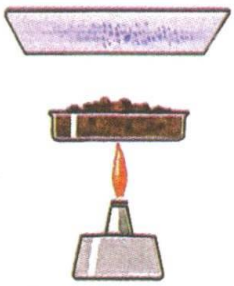
Таблица ответов:

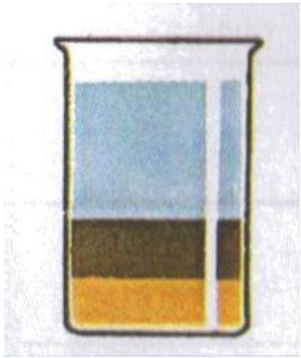
1)	2)	3)	4)	5)
Б	**Д**	**Г**	**А**	**В**

Рассмотреть рисунки и определить какие полезные вещи можно изготовить из разных видов мусора. Соотнести группы мусора и о, что можно из него сделать. Заполнить таблицу, установить соответствия.

Задание 9.

9.1 На уроке окружающего мира ребята изучали состав почвы и ставили опыты. Под каждым рисунком напишите, наличие какого компонента доказывает каждый опыт. (7 баллов)

		
1. Воздух	2. Вода	3. Перегной

		
4. Песок и глина	5. Минеральные соли	

9.2 Опишите опыт № 1. В описании опыта вам помогут следующие слова:

Опыт № 1 доказывает, что _______

Для его проведения нужно в стакан с _____

Под каждым рисунком написать наличие какого компонента доказывает опыт. Описать опыт.