

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ.

По совершенствованию преподавания истории всем обучающимся

○ Учителям

В первую очередь стоит обратить внимание на перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"). По каждому классу утверждены единые требования к знаниям и умениям. Работа в соответствии с этим перечнем позволит успешнее подготовить школьников к государственной итоговой аттестации, учесть все элементы, которые могут оказаться в КИМ. Кроме того, с 2025 года в школах начинается работа по единым государственным учебникам. Внимательное отношение к содержанию, непосредственная работа с текстом, выполнение заданий позволит избежать недостаточности информации.

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у обучающихся в 2025 году, учителям ОО рекомендуется чаще работать над следующими предметными умениями: установление причинно-следственных связей, анализ исторического текста, поиск и исправление в нем ошибок, сравнение исторических событий и явлений, анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности. Также немаловажными будут задания по поиску и систематизации исторической информации, сопоставление различных версий и оценки исторических событий и личностей.

Исходя из того, что у учеников наибольшие затруднения вызвали задания на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (31 % успешно выполнили задание), учителям истории рекомендуется уделить внимание работе с комплексами исторических источников, лентой времени. На этапах актуализации знаний чаще обращаться к уже изученному материалу и, исходя из противоречий, ставить цель занятия. По возможности проводить сквозные линии и прослеживать

эволюцию исторических явлений. Например, закрепощение крестьян и их раскрепощению. На занятиях стоит приводить аналогии с всеобщей историей для развития навыков сравнения.

На уроках истории учителям следует обратить внимание на метапредметный результат, необходимо предлагать учебные задачи, нацеленные на комплексную работу с фактами.

Можно использовать следующий план работы:

1. Выделение ключевых признаков;
2. Выявление общих черт (сопоставление);
3. Выделение различий с обоснованием критериев (противопоставление);
4. Полное сравнение (установление признаков сходства и различия).

Это позволит развивать навыки работы с определениями, критического анализа и сравнения.

Учителям необходимо продолжить системную работу с фактическим материалом (исторические даты, терминология, исторические персоналии). Для лучшего запоминания дат использовать различные техники: карточки, стикеры, ассоциации, таблицы.

Следует обратить внимание на тему история культуры. Данный тип задания из года в год становится сложным для экзаменуемых. Трудность этих заданий заключается в том, что для их выполнения необходимо знать именно факты, непосредственно связанные с историей культуры, которую обучающиеся 9 классов зачастую знают хуже, чем политическую историю России. Одна из самых простых и доступных форм подготовки к выполнению данных заданий может работа по составлению информационных таблиц. При подготовке обучающихся к выполнению данного типа заданий следует регулярно обращаться к иллюстративному материалу, при организации работы, с которым использовать методику по работе с памятками.

Пристальное внимание следует уделить формированию умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

В целях повышения уровня знаний выпускников 9-х классов учителям истории рекомендуется ознакомить обучающихся с нормативными актами Федерального института педагогических измерений, с «Демоверсией КИМ ОГЭ-2026», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего основного образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации по истории» и «Спецификацией контрольно-

измерительных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации по истории обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего основного образования». Для тех, кто выбрал сдачу экзамена по истории необходимо разъяснить структуру заданий, алгоритм выполнения, а также критерии оценивания заданий. Важно использовать открытый банк заданий ОГЭ по истории, размещенный на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

При подготовке к урокам учитель должен планировать:

- включение в урок заданий КИМ ОГЭ;
- самостоятельные и контрольные работы в формате ОГЭ;
- систематизировать теории, практические навыки базового курса обществознания с целью интеграции с историей;
- работу по формированию хронологических умений;
- реализацию индивидуальных траекторий подготовки;
- коррекцию пробелов в знаниях и умениях.

Работа в этих направлениях должна носить постоянный, систематический характер.

Необходимо усилить работу по формированию критического мышления и умения обучающихся решать учебные задачи на знание теоретического материала по истории, совершенствуя алгоритм подготовки к ОГЭ в рамках процесса обучения. Важно не просто механически разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить причинно-следственные связи, но и выяснить, какие трудности испытывают учащиеся. Для подготовки учащихся возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируется в виде схем и таблиц, использование тематических видеороликов, Документальных реконструкций. Подобные фильмы, создавая яркие образы в создании ученика, упрощают последующее запоминание фактического материала.

Больше использовать на уроках задания на сравнение событий, действий исторических личностей. Практиковать составление на уроках (или в форме домашнего задания) синхронических таблиц и таблиц, в которых необходимо выделить общие и частные аспекты развития событий.

При подготовке к ОГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ОГЭ.

При подготовке к экзамену по истории могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://www.fipi.ru/> , Открытый банк заданий ОГЭ и необходимо ознакомиться с видеоконсультациями

Рособрнадзора и с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (fipi.ru/navigator-podgotovki)

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рассмотреть рекомендации для учителей истории по подготовке к ГИА на занятиях предметных методических объединений (региональных и муниципальных).

Выявить и проанализировать успешные практики подготовки к ОГЭ-2025 года на основе списка образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по истории.

Усилить внимание к педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты, и молодым педагогам, которым требуется методическая помощь при подготовке к ОГЭ. курсы повышения квалификации «Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий высокого уровня сложности» (18 ч.).

Внести коррективы в программу подготовки преподавателей по истории и включить в содержание занятий материал по выявлению общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений, использования кейсов на уроках истории, систему работы с хронологической последовательностью важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Усилить внимание к работе с текстом государственных учебников по истории. Практиковать наставничество опытных педагогов при прохождении курсов повышения квалификации.

Выявить профессиональные дефициты педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ по истории, и обеспечить адресное методическое сопровождение данной категории педагогов, закрепить их за региональными методистами, провести диагностику профессиональных компетенций и разработать индивидуальный образовательный маршрут. На основе выявленных проблем подготовить рекомендации по совершенствованию преподавания истории.

Провести для заинтересованных учителей мастер-классы и семинары, на которых раскрыть принципы подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом, а также вебинары по разбору типичных ошибок в 2025 году.

Рекомендуется запланировать в региональном плане мероприятий по подготовке к ОГЭ проведение вебинаров, семинаров, лекций, направленных на ознакомление педагогов с форматом и требованиями ОГЭ.

Разработать методические рекомендации по разбору сложных заданий и трудных тематических блоков. Включить в рамках курсов повышения

квалификации занятия по методике изучения вопросов русской культуры, экономической истории и роли личности в исторических событиях XVIII-XIX вв. Обратить внимание на тему внешней политики в эпоху Средневековья, особенно XIV-XVII вв. Провести вебинар «Вопросы истории культуры в итоговой аттестации». Разработать занятия для педагогов по исторической аргументации и историографии, на которых разобрать принципы доказательства точек зрения в исторической науке. В рамках занятий по проблематике достижения метапредметных результатов усилить блок, посвященный сравнению различных объектов.

Распространять эффективный педагогический опыт учителей и ОО, демонстрирующий высокие результаты ОГЭ по истории.

Организовать методическую помощь ОО с низкими образовательными результатами по предмету. (Интерактивные практические занятия (6 ч) по критериальной оценке тренировочных работ с совместным обсуждением результатов оценки).

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Провести диагностическую работу по выявлению среди учащихся групп риска, групп высокомотивированных участников экзамена, обратить внимание на учащихся у кого «пограничные» результаты (между отметками 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5). Организовать работу по обсуждению кодификатора и выявлению пробелов учащихся.

Продумать систему работы, в которой выделить модули по подготовке к трудным заданиям, по поддержке мотивации к учебе и самостоятельной работе, по организации обучения и способам выполнения заданий.

При изучении общих тем предлагать задания различного уровня сложности для разных групп. Например, задания по работе с датами и задания по нахождению общих черт. Следует отбирать материалы для самостоятельной подготовки обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика; давать разное количество задания (побольше для сильных учащихся, поменьше – для слабых).

Дифференциацию обучения следует также организовать при работе с историческим терминами. Для группы риска следует составлять словари по темам с минимальным текстом определения и пропусками в тексте. Ребятам с высоким уровнем метапредметных умений следует самостоятельно записывать определения, а также давать словарные статьи с избыточной

информацией для того, чтобы они смогли выбрать только ключевые признаки определения.

Стоит организовать разноуровневое сотрудничество. В группах, рискующих получить отметки 2 и 3, провести встречи с отличниками, которые могут объяснить выполнение задания 22 и 24. Для групп риска организовать картографические практикумы, в рамках которых не только изучать карты исторических событий, но рассматривать динамику изменений территории, сравнивать схожие события (русско-турецкие войны).

На занятиях стоит использовать индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы.

Фронтальная работа позволяет составить конспект определенной эпохи или темы, определить ключевые исторические события, даты.

Кроме того, фронтальная работа позволяет организовать первичное закрепление материала. Проведение многоуровневой эвристической беседы позволяет увидеть эталонные ответы, научиться выражать собственное мнение и корректировать формулировки.

Групповая форма работы поможет систематизировать материал, организовать работу по сравнению фактов, подбору фактов для аргументации. При такой форме работы создается свой микроклимат в группе. И способствует повышению интереса.

Индивидуальная самостоятельная работа способствует глубокому закреплению материала, выявлению сложных тем.

Проводить постоянную рефлексию выполнения заданий, совместно анализировать результаты, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем.

Стоит создавать и корректировать с помощью высокомотивированных учащихся «памятки», задания на выработку самоконтроля, взаимопомощи, помощь в осознании и устроении ошибок, задания с упрощением трудностей и прочее.

При подготовке использовать рабочие листы, где каждый учащийся может самостоятельно работать с заданиями на узнавание исторических деятелей и заполнение пропусков в тексте их кратких биографий, составлять легенду исторической карты, заполнять пропуски в таблицах.

При работе с группой хорошистов и отличников следует организовать коллективное изучение текста единых государственных учебников по истории. Комментированное чтение, формулирование основных идей и ответы на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, конспектирование и перевод текста в схемы и таблицы позволит учесть не только основные причины и следствия, факты, но и дополнительные. При

использовании дополнительных учебных текстов нужно отбирать такие, которые будут содержать все необходимые для выполнения продуктивных заданий факты, однако не должен эти факты объяснять, интерпретировать, оценивать, давая возможность ученикам самим сравнивать их, обобщать, группировать, выявлять причинно-следственные связи между ними и т. д.

При организации подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки следует отбирать исчерпывающий комплекс материалов, освоением которых они должны справиться. Эти материалы могут быть представлены в формате блоков (содержащих основные события, имена и термины), тренировочных заданий разных уровней сложности в формате ОГЭ. Эффективность отработки представленного материала повышается при разделении блоков на части, соответствующие темам, разделам курса истории (отдельные блоки, например, Древняя Русь, Русь Удельная и т.д.). В процессе подготовки стоит делать акцент на прочность усвоения исторических фактов, дат, понятий, имен деятелей. Использовать можно исторические мемы, позволяющие эмоционально запоминать факты. Не стоит обходить мнемотехники, помогающие прочнее запомнить даты. Начало Великой французской революции 1789 год — три цифры подряд 7, 8, 9. Кроме фактов, стоит уделять особое внимание работе с тестом источника, картой и иллюстрацией. Проводить это стоит под контролем педагога и по предложенным алгоритмам.

Исходя из результатов 2025 года, учащимся со средним уровнем подготовки необходимо дополнительно обратить внимание на работу с лентой времени (задание № 2) и работу с таблицами (задание №12). Кроме того, обратить особое внимание на задание №22 по поиску исторических ошибок. Отработка алгоритма нахождения неверной информации в тексте позволит частично выполнить задание, а не пропускать его.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Рекомендуется провести анализ типичных ошибок ОГЭ по истории 2025 года и сравнить с результатами 2024 года для выявления тенденций и закономерных дефицитов.

Организовать курсы внеурочной деятельности для учащихся с разным уровнем подготовки, на которых отрабатываются умения анализировать исторические источники, работать с картой, аргументировать собственную точку зрения, сравнивать объекты. При этом практиковать дифференциацию на основе диагностических работ и возможность переходить из одной группы в другую по результатам работы и диагностических срезов несколько раз за учебный год.

Провести репетиционные экзамены для 9-х классов для получения опыта заполнения бланков и мониторинга детей группы риска получения отметки «2».

Следует систематически проводить профилактические беседы учениками, входящими в группу риска получения «2» и их родителями.

Провести обучающий семинар для учащихся и родителей с обсуждением результатов выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки и системы их подготовки.

Организовать работу педагога-психолога по психологической поддержке детей во время подготовки к экзамену.

Для высокомотивированных детей следует организовывать встречи с выпускниками, получившими максимальные баллы, чтобы они поделились своим опытом. Кроме того, необходимо доводить информацию об онлайн-консультациях на портале Рособнадзора и «Учись33». Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки.

Необходимо организовать систему наставничества, которая включит молодых педагогов в обсуждение методических проблем и позволит им скорректировать свою деятельность. Опытных педагогов нужно активизировать на обобщение опыта, который стоит опубликовать на муниципальных и региональных ресурсах для доступности.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Разработать рекомендации для дифференциации подготовки детей к ОГЭ по истории.

Обсудить на заседаниях регионального предметного методического объединения учителей истории проблему организации дифференцированного обучения, выявить эффективные практики во Владимирской области организации подготовки учащихся, имеющих высокие результаты изучения истории, группы риска получить отметку «2».

Разработать методические рекомендации по разбору сложных заданий и трудных тематических блоков. Включить в рамках курсов повышения квалификации занятия по методике изучения исторических личностей, работе с недостоверными историческими источниками и поиску ошибок в них. Обратить внимание на формирование метапредметных результатов:

проведение причинно-следственного анализа, работе с информацией и терминологией. Традиционно обсудить проблемы изучения истории русской культуры и выявить эффективные образовательные практики.

На курсах повышения квалификации разработать задания/ группы заданий с учетом аналитического отчета по ОГЭ в 2025 году для 4 групп. Разработанные задания обязательно должны пройти экспертизу педагогического сообщества с привлечением профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ. Задания, успешно прошедшие экспертизу, включаются в региональный банк и публикуются на сайте ВИРО и ЦНППМ, на платформе Учись33 для дальнейшего использования педагогами региона.

Региональному центру поддержки одаренных детей «Платформе» организовать курсы подготовки к экзамену для высокомотивированных учащихся.