Рекомендации

 по организации методической работы учителей истории и обществознания

в 2024 - 2025 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Проблемы в профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах**в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* | ***Рекомендуемые документы, ссылки***[**https://edsoo.ru/**](https://edsoo.ru/) и <https://viro33.ru/> |
| 1 Переход на Федеральную основную общеобразовательную программу (ФООП):**- ФОП ООО;****- ФОП СОО.** | 1. Нормативно-правовые основы введения и реализации ФОП ООО и ФОП СОО в 5-11х классах: проблемы и перспективы.
2. Обновленная Концепция преподавания курса истории России и обновленный ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Реализация модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» в 9 классе.
4. Федеральные рабочие программы по истории и обществознанию ООО и СОО базового и углубленного уровня
5. Формирование (ПРО) планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных)
6. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФООП
7. Организация работы по индивидуальным проектам для обучающихся 10–11-х классов
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО (личностных, метапредметных, предметных)
 | 1. *Круглый стол:* разработка рабочей программы по истории в 10 классе с помощью «Конструктора программ», расположенного на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> .3.*Обмен опытом работы.* Представление методов и приемов пореализации  ***совместной деятельности***  как отдельного планируемого метапредметного результата на уроках истории.4. ***Рабочая группа.*** ФГОС ООО, ФГОС СОО и Программа по истории и обществознанию: функциональная грамотность (разработка рекомендаций по формированию о обучающихся умения оценивать собственные поступки и поведение других людей; использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни). | 1.Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>3.**ФРП по истории и обществознанию** основного образования https://edsoo.ru/rabochie-programmy/4. **ФРП по истории** и обществознанию среднего образования https://edsoo.ru/rabochie-programmy/5. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858** "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)6. Письмо Департамента образования ВО от 2.06.2020 № ДО-4714-02-07 «О методических рекомендациях по организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС» (**индивидуальный проект)****7.**Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)<https://inlnk.ru/meXdJ7>8.Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. (Протокол от 23 октября 2020 г . № ПК-1вн) <https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf>9.ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ |
| 2.«Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации», как фактор развития школьного обществоведческого образования. | 1. Содержание и методика преподавания обществознания с учетом требований Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» и обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.2. Формирование у обучающихся правовой и экономической, включая финансовую грамотность.2. Обществознание в контексте интеграции школьных предметов. | 1. Работа творческих групп по разработке дидактических материалов с учетом концептуальных подходов к преподаванию курса «Обществознание».2. Содержательное наполнение по предмету «Обществознание» в основной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.3. Особенности преподавания курса «обществознание» в 10-11 классах на углубленном уровне (из опыта работы).4. Обновленный ФГОС: преподавание финансовой грамотности как неотъемлемой части функциональной грамотности (из опыта работы).5. Формирование правовой грамотности обучающихся с учетом требований Концепции преподавания обществознания.*6. Обмен опытом работы.* Интеграция курса обществознания с другими предметами. | • «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации https://new.institutpk.ru/wp-content/uploads/2023/04/Konc\_po\_obshhestv-v-GPMO-istoriya.pdf• Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. №2958-р«Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» <https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r_271023_2958.pdf> |
| **3.** В**заимодействие учителей истории и обществознания: наставник - молодой педагог** | 1. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого учителя истории и обществознания | 1. Оказание помощи молодому специалисту при решении вопросов, возникающих в процессе работы, в том числе онлайн консультирование со стороны опытных учителей-наставников.2. Проведение мастер-класс для молодых педагогов по проектированию уроков, соответствующих принципам ФГОС и предметных Концепций. | 1. Концепция развития наставничества в РФ одобрена Президиумом РАО 29.06.2023 http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf |
| **4.Воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования** | 1.Воспитательный компонент школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и подходы к их реализации.2. Отражение концептуальных основ ИКС во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.3. Практикум по использованию «Конструктора событий» «Владимирский край в годы Великой Отечественной войны».4. Руководство учебными исследованиями и проектной деятельностью обучающихся: индивидуальный проект выпускников 9 и 11 классов. | 1. Использование результатов краеведческой работы в учебном процессе *(****из опыта работы).***2. Обмен опытом работы по организации внеурочной деятельности по предмету.3.Организация проектной деятельности при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к защите выпускного индивидуального проекта *(****из опыта работы).***4. ***Обмен опытом работы.*** Синхронизация тем истории 20 века и «Владимирский край в » в урочной и внеурочной деятельности; синхронизация курсов «История России» и «Всеобщая история».5. Планирование учебно-воспитательной работы, посвященной знаменательным событиям отечественной и всемирной истории. | 1. Рис БИПП[педагог.образование33.рф](https://xn--80agabe1dc.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/)2.<https://edsoo.ru/> |
|  5.Формирование читательской грамотности и коммуникативной й компетентности | 1.Формирование читательской грамотности при работе с учебным текстом на уроках истории и обществознания, особенно по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | 1.Совместные заседания МО (практикумы) учителей русского языка и литературы и учителей начальных классов; истории и обществознания; иностранных языков по развитию метапредметных УУД и формированию читательской грамотности. | 1.[Открытый **банк** **заданий** для оценки **читательской**](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti) **грамотности** <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/> |
| **6.Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований обновленных ФГОС** | 1.Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ2.Использование оценочных процедур (ВПР, мониторинг ФГ) в профессиональной деятельности учителя3.Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ4.Критериальный подход в оценке результатов ВПР как один из показателей реализации ФГОС5. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся | 1.Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по истории и обществознанию2.Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ3.Практикумы по решению задач части II ЕГЭ и ОГЭ4.Критериальный подход в оценке результатов ВПР по истории и обществознанию5.Форма оценки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе | 1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)
2. Диагностические и тренировочные работы представлены на сайте СтатГрад: [**https://my-exam.com/statgrad.html**](https://my-exam.com/statgrad.html)
3. ФИОКО Единая система оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko> ВПР: демоварианты, рекомендации )
4. РИАЦОКО Владимирской области <https://riacoko33.ru/> (ВПР: отчеты, рекомендации, демоварианты ...)
5. УЧИСЬ 33 <https://uchis33.ru/> - курсы и консультации по подготовке к ЕГЭ
 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы)

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/02/mr_edinye_trebovaniya_algoritm_08_02.pdf>