Рекомендации

по организации методической работы учителей иностранных языков

в 2024 - 2025 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Проблемы в профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах*  *в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* | ***Рекомендуемые документы, ссылки***  [**https://edsoo.ru/**](https://edsoo.ru/) и <https://viro33.ru/> |
| 1 **Переход на Федеральную основную общеобразовательную программу (ФООП):**  **- ФРП ООО;**  **- ФРП СОО.** | 1. Нормативно-правовые основы введения и реализации ФРП ООО и ФРП СОО в 5-11х классах: проблемы и перспективы. 2. Федеральные рабочие программы по иностранным языкам ООО и СОО базового и углубленного уровня 3. Формирование планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) 4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФООП 5. Организация работы по индивидуальным проектам для обучающихся 10–11-х классов 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФРП ООО и ФРП СОО (личностных, метапредметных, предметных) | 1. ***Круглый стол:*** разработка рабочей программы по иностранным языкам в 10 классе с помощью «Конструктора программ», расположенного на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>  2.***Обмен опытом работы.***Представление методов и приемов пореализации  ***совместной деятельности***  как отдельного планируемого метапредметного результата на уроках иностранного языка.  3. ***Рабочая группа.*** ФГОС ООО, ФГОС СОО и Программа по иностранным языкам: функциональная грамотность (разработка рекомендаций по формированию о обучающихся умения оценивать собственные поступки и поведение других людей; использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни). | 1.Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>  2. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>  3. **ФРП иностранным языкам** основного общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>  4. **ФРП по иностранным языкам** среднего общего образования  https://edsoo.ru/rabochie-programmy/  5. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858** "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)  6. Письмо Департамента образования ВО от 2.06.2020 № ДО-4714-02-07 «О методических рекомендациях по организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС» (**индивидуальный проект)**  **7.**Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования [https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-5](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko" \l "!/tab/241957466-5) 8.ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 2.«Концепция преподавания предметной области «Иностранный язык» в Российской Федерации», как фактор развития школьного иноязычного образования. | 1. Содержание и методика преподавания обществознания с учетом требований Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» и обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.  2. Иностранный язык в контексте интеграции школьных предметов. | 1. Работа творческих групп по разработке дидактических материалов с учетом концептуальных подходов к преподаванию курса «Иностранный язык».  2. Содержательное наполнение по предмету «Иностранный язык» в основной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.  3. Особенности преподавания курса «Иностранный язык» в 10-11 классах на углубленном уровне (из опыта работы).  *4. Обмен опытом работы.* Интеграция курса иностранного языка (английский, немецкий, французский языки) с другими предметами. | • «Концепция преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации  • Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО |
| **3.** **Взаимодействие учителей иностранных языков: наставник - молодой педагог** | 1. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого учителя истории и обществознания | 1. Оказание помощи молодому специалисту при решении вопросов, возникающих в процессе работы, в том числе онлайн консультирование со стороны опытных учителей-наставников.  2. Проведение мастер-классов для молодых педагогов по проектированию уроков, соответствующих принципам ФГОС и предметных Концепций. | 1. Концепция развития наставничества в РФ одобрена Президиумом РАО 29.06.2023 http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf |
| **4.Воспитательный потенциал школьного иноязычного образования** | 1.Воспитательный компонент школьного иноязычного образования в соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и подходы к их реализации.  2. Отражение концептуальных основ преподавания предмета во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Руководство учебными исследованиями и проектной деятельностью обучающихся: индивидуальный проект выпускников 9 и 11 классов. | 1. Использование результатов краеведческой работы в учебном процессе *(****из опыта работы, итоги конкурса «Земля Владимирская»).***  2. Обмен опытом работы по организации внеурочной деятельности по предмету.  3.Организация проектной деятельности при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к защите выпускного индивидуального проекта *(****из опыта работы).***  4. ***Обмен опытом работы.*** Синхронизация тем в урочной и внеурочной деятельности  5. Планирование учебно-воспитательной работы, посвященной знаменательным событиям отечественной и всемирной истории. | 1. Рис БИПП  [педагог.образование33.рф](https://xn--80agabe1dc.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/)  2.[**https://edsoo.ru/**](https://edsoo.ru/) |
| **5.Формирование читательской грамотности и коммуникативной компетентности** | 1.Формирование читательской грамотности при работе с учебным текстом на уроках иностранного языка, особенно по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | 1.Совместные заседания МО (практикумы) учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, учителей истории и обществознания, учителей иностранных языков по развитию метапредметных УУД, коммуникативной компетентности и формированию читательской грамотности | 1.[Открытый **банк заданий** для оценки **читательской**](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti) **грамотности** <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>  2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/> |
| **6. Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований обновленных ФГОС** | 1.Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ  2.Использование оценочных процедур (ВПР, мониторинг ФГ) в профессиональной деятельности учителя  3.Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ  4. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся | 1.Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по иностранным языкам  2.Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ  3.Практикумы по решению заданий по ЕГЭ и ОГЭ  4.Форма оценки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе | 1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/) 2. Диагностические и тренировочные работы представлены на сайте СтатГрад: [**https://my-exam.com/statgrad.html**](https://my-exam.com/statgrad.html) 3. ФИОКО Единая система оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko> ВПР: демоварианты, рекомендации ) 4. РИАЦОКО Владимирской области <https://riacoko33.ru/> (ВПР: отчеты, рекомендации, демоварианты ...) 5. УЧИСЬ 33 <https://uchis33.ru/> - курсы и консультации по подготовке к ЕГЭ |