

**Методические рекомендации  
по организации преподавания учебного предмета «География» для  
общеобразовательных организаций Владимирской области  
в 2026-2027 учебном году**

Настоящие методические рекомендации подготовлены в целях практической реализации в образовательных организациях Владимирской области приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
8. Приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
9. Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
10. Приказ Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220) [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruA\\_ql8B881Y5fqXFXdcTdf0eAV0BxmQbPANSMXoyiZTeSHoh8mvPoVXMSjER-](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruA_ql8B881Y5fqXFXdcTdf0eAV0BxmQbPANSMXoyiZTeSHoh8mvPoVXMSjER-)

[АН1UhUD3Qw3M3Xgb0q5iO0eMubHY0e4WzGJXmYx30or9o\\_skJUcZYe94wji8lhBuUIqIw%3D%3D%3Fsign%3DsTno-wRAly\\_Y2MhGA8\\_12Aukf1TqzWsK6DPrZawF1hk%3D&name=prikaz\\_704\\_izmeneniya\\_minpro.docx&nosw=1](https://www.minpro.docx&nosw=1) (география стр. 808 — 873 уровень ООО; стр. 1714 — 11744 уровень СОО).

### **Цели учебного предмета «География»**

Содержание учебного предмета «География» сосредотачивается на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире, а также на изучении наиболее значимых характеристик современного многополярного мира. Оно основывается на принципах интегративности, междисциплинарности, практико-ориентированности, а также экологизации и гуманизации, что позволяет четко представлять географические особенности происходящих геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При изучении географии в 5–9 классах у обучающихся формируется система комплексных знаний о Земле как планете, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социальноэкономических процессов на территории стран мира и России, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

На уровне среднего общего образования изучение географии направлено на достижение таких целей, как воспитание патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культур стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в повседневной жизни; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

География в 5–11 классах также является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, формированию универсальных учебных действий, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, формированию мировоззрения, основанного на традиционных духовнонравственных ценностях, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе.

### **Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2026/2027 учебном году**

В 2025/2026 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по

каждому классу); в 7, 8, 9 классах – в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

География – одна из наук, которая непосредственно связана с изменениями политической и экономической ситуации в стране и мире, с решением экологических, социальных проблем, проблем природопользования. Развитие технологий и цифровизация жизни общества также влияют на возможности решения задач, стоящих перед обществом и связанных с географическими науками. Возникает необходимость приведения содержания географического образования в соответствие с актуальными задачами общества, науки и личности. Актуализация отвечает запросам современного образования на усиление практико-ориентированной составляющей общего образования.

Целесообразно обращаться к актуальной информации о вызовах, стоящих перед современным обществом, – проблемах изменения климата, утраты биоразнообразия, сохранения экосистем суши и морских ресурсов, использования возобновляемых источников энергии и т. п.

Актуальной и значимой также должна быть информация, связанная с географическим краеведением. ФОП ООО предусматривает изучение вопросов 5 краеведения при изучении практически всех разделов. Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края в отдельных темах курсов 5–9 классов, что предусмотрено ФОП ООО. Краеведческий подход – ценный ресурс социализации обучающихся, который способствует формированию их мировоззрения, ценностного отношения к пространству своей малой Родины, личной идентификации как ответственного гражданина. При преподавании курса «География России» при изучении вопросов краеведения учителю важно использовать актуальную информацию, примеры из современной жизни страны и своего региона.

Для реализации целей и задач школьного географического образования необходимо применять разнообразные педагогические технологии (в т. ч. геоинформационные системы). Особенности работы в цифровой среде в условиях взаимодействия с искусственным интеллектом требуют от учителя и обучающихся совершенствования соответствующих компетенций.

Следует обращать внимание на достижение метапредметных результатов обучения, так как многие трудности в овладении программой по географии, как показывает анализ практики преподавания и результатов ГИА, связаны с недостатками в формировании универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

Важно формировать у обучающихся умения работать с различной географической информацией: проверять надежность информации, выявлять ложную, противоречивую, научную и ненаучную информацию и т. п. Следует предусматривать в работе использование форм познавательной деятельности, которые дают обучающимся возможность оценить информацию с разных точек зрения. Обучающиеся должны учиться формулировать собственное мнение по тому или иному вопросу, связанному с географическими или экологическими проблемами, в том числе не имеющими однозначного решения на настоящий момент.

Рекомендуется увеличить число заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников географической информации, чтению географической карты, анализу статистических материалов.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках географии может быть эффективнее при обращении к различным формам учебной деятельности и их оптимальном сочетании, использовании таких методов, как беседа, дискуссия, проблемное изложение, ролевая игра и т. д., а также включении в образовательный процесс заданий, требующих работы с географической информацией, предполагающих самостоятельное построение логических рассуждений для объяснения особенностей географических объектов, явлений, процессов и их размещения.

Анализ особенностей преподавания географии в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации позволяет педагогам обращать больше внимания на взаимосвязь различных курсов географии, особенно курсов географии материков и океанов, стран и народов и географии России, чтобы географическая картина мира была единой, а также формировалось представление о едином пространстве.

Целесообразно использовать в образовательном процессе задания по формированию метапредметных результатов на материале географии.

В 2026/2027 учебном году на уровне среднего общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на базовом уровне, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 классе (34 часа) и 11 классе (34 часа); на углубленном уровне – 204 часа: по три часа в неделю в 10 классе (102 часа) и 11 классе (102 часа).

Школьный курс географии 10–11 классов призван отражать происходящие в мире события. При изучении тем раздела «Современная политическая карта» необходимо более полно раскрывать современную геополитическую и экономическую ситуацию в мире и роль России в мировой политике и экономике. В разделе «Мировое хозяйство», кроме изучения состава мирового хозяйства, следует обратить внимание на определение «мировое хозяйство». В целях более эффективного достижения планируемых предметных результатов в содержании темы также отражать текущие события: установление новых экономических связей между странами, изменение внешнеторгового баланса и т. д.

При изучении географии мирового транспорта следует актуализировать знания, полученные обучающимися в основной школе, для выявления роли разных видов транспорта в современном мире и акцентировать внимание обучающихся на изменении направлений основных грузопотоков в соответствии с современными реалиями.

При изучении вопросов международной экономической интеграции необходимо продемонстрировать расширение состава международных отраслевых и региональных интеграционных группировок в различных регионах мира, что позволит более полно показать разные аспекты сотрудничества стран, в том числе России, в сфере политики и экономики.

При изучении географии мирового хозяйства продуктивно демонстрировать различные аспекты многополярности мира, дать более полное представление о современных социально-экономических процессах в мировом масштабе, в том числе о функционировании мировых финансовых центров.

При изучении регионального раздела курса в 10–11 классах в теме «Зарубежная Азия» особое место важно уделять изучению дружественных стран – стратегических

партнеров: Китая, Индии, Ирана, а в теме «Африка» и «Латинская Америка» – акцентировать внимание обучающихся на расширении экономических и социальных связей России со странами регионов, стратегических партнеров.

Страны, на примере которых рассматриваются особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки, – ЮАР, Египет, Алжир, Нигерия, которая становится одной из ключевых стран региона.

Изучение стран проводится по типовому плану. Учитель может использовать в образовательном процессе следующие методические приемы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных для стран региона в целом. В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества России с ними, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.

Содержание темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» необходимо дополнять актуальной современной информацией, особенно о «Роли и месте России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале», с целью продолжения формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

При изучении географии в 10–11 классах учителю рекомендуется использовать актуальную информацию, материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии формируется современная картина постоянно изменяющегося мира. Обращение к актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью.

В 2026/2027 учебном году образовательная организация вправе использовать учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказ Минпросвещения России от от 26.06.2025 № 495.

### **Изменения в ФООП ООО и их учет в практике преподавания**

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных 9 образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФООП ООО включены следующие пункты:

– п. 152.9, в котором определено поурочное планирование с указанием в общем количестве уроков по программе тех, что отведены на контрольные работы, в том числе и всероссийскую проверочную работу (ВПР);

– п. 152.10, который содержит перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, который используется в федеральных и региональных процедурах качества образования;

– п. 152.11, который содержит перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования и элементов содержания, который целесообразно использовать при подготовке к ОГЭ.

Данные изменения в ФОП ООО должны найти соответствующее отражение в планировании и организации образовательного процесса учителями географии.

### **Изменения в ФОП СОО и их учет в практике преподавания**

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФОП СОО включены следующие пункты:

– п. 125.6, в который включено поурочное планирование с указанием в общем количестве уроков по программе уроков, отведенных на контрольные работы;

– п. 125.7, который содержит перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, который используется в федеральных и региональных процедурах качества образования;

– 126.6, который содержит используемый для проведения единого государственного экзамена по географии перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, который целесообразно использовать при подготовке к ЕГЭ.

В результате ФРП ООО и ФРП СОО синхронизированы с кодификаторами для государственной итоговой аттестации по учебному предмету «География».

Обращаем ваше внимание на то, что место учебного предмета «география» изменилось коренным образом в сравнении с предыдущими стандартами. В соответствии с федеральным учебным планом на ступени среднего основного образования география опять становится обязательным учебным предметом, независимо от профиля обучения и рассматривается самостоятельно вне образовательной области.

### ***Место предмета в учебном плане в зависимости от профиля обучения***

<b>Предмет</b>	<b>Профиль</b>	<b>Уровень</b>	<b>10 класс по ФРП (кол-во часов в неделю)</b>
География	Технологический (инженерные классы)	Базовый	1
	Технологический (информационно – технологический)	Базовый	1
	Естественно-научный	Базовый	1
	Гуманитарный (варианты 1-6)	Базовый	1
	Социально-экономический (1-2)	Базовый	1
	Социально-экономический с углубленным изучением обществознания и географии (вариант 3)	Углубленный	3

	Универсальный	Базовый/углубленный	1/3
--	---------------	---------------------	-----

В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФООП СОО).

Федеральная рабочая программа (ФРП) базового и примерная рабочая программа (ПРП) углубленного уровня выстроены синхронно. Это дает возможность изучение географии параллельно и на базовом и на углубленном уровне для группы обучающихся, которая выбрала географию для изучения на углубленном уровне.

Базовый уровень 10 кл. (не менее 34 часов)	Углубленный уровень 10 кл. (не менее 102 часов)
1. География как наука (2ч) 2. Природопользование и геоэкология (6 ч) 3. Современная политическая карта мира (3 ч) 4. Население мира (7 ч) 5. Мировое хозяйство (14 ч) 6. Повторение, обобщение, систематизация знаний (2 ч)	1. География как наука (3 ч) 2. Картографический метод исследования в географии (2 ч) 3. Районирование как метод географических исследований (2 ч) 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч) 5. Глобальные проблемы мирового развития (4 ч) 6. Геополитические проблемы современного мира (16 ч) 7. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (26 ч) 8. Человеческий капитал в современном мире (20 ч) 9. Проблемы мирового экономического развития (23 ч)

Пример соотношения учебного содержания базового и углубленного уровня в ФРП и ПРП 10 класса

Базовый уровень (1 час)	Углубленный уровень (3 часа)
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Тема 1. География как наука
Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. <i>Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Важнейшие теории и концепции современной географии.</i> Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира,

	географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.
--	---

Выделенный курсивом текст изучается только в группах обучающихся, выбравших изучение географии на углубленном уровне.

Пример элемента тематического планирования в 10 классе:

<i>Базовый уровень</i> (1 час)		<i>Углубленный уровень</i> (1+2 час)	
Кол-во часов	Тема: География как наука		Кол-во часов
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.		1
		Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия	1
		География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Важнейшие теории и концепции современной географии.	1

Современные принципы построения курса географии средней школы на углубленном уровне:

- более глубокое изучение фактологического и теоретического материала;
- включение нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей;
- повышение уровня самостоятельности обучающихся;
- усиление практической направленности изучения курса.

Помощь в разработке рабочей программы учителю поможет «Конструктор программ», расположенный на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> .

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы федерального учебного плана и (или) календарного учебного графика, и (или) федеральных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается». Необходимую учебно-методическую

документацию можно найти на страницах сайта Единое содержание общего образования [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) и [https://edsoo.ru/Predmet Geografiya.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm) .

### **Ресурсы для методической поддержки учителей географии**

ФГБНУ «Институт содержания и методов образования им. В.С. Леднева» обеспечивает методическую поддержку внедрения федеральных рабочих программ по географии основного общего и среднего общего образования.

#### *Методические пособия и рекомендации*

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование : методические рекомендации. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 55 с.: ил. – URL: [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/so\\_soo\\_geografiya\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf)

- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 129 с.: ил. – URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/10/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-pouchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf>

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы : методические 11 рекомендации. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил. – URL: [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/mp\\_oczenka\\_geografiya\\_1.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf)

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. : ил. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialnogumanitarnyj-blok\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialnogumanitarnyj-blok_01.pdf)

- География. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 82 с.: ил. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/>

- Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы : методическое пособие. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 102 с. – URL: <https://clck.ru/3NSGyc>

- Планируемые предметные результаты освоения ФГОС ООО как объект внутришкольного оценивания. География. – URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/11/ambarczumova-14.11.2023-1.pdf>

#### *Методические вебинары*

- Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: [https://vk.com/video-215962627\\_456239433](https://vk.com/video-215962627_456239433)

- Реализация требований ФГОС СОО в образовательном процессе по теме «Топливо-энергетический комплекс мира». – URL: [https://vk.com/video215962627\\_456239308](https://vk.com/video215962627_456239308)

• Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: [https://vk.com/video-215962627\\_456239218](https://vk.com/video-215962627_456239218)

• Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях обновленного содержания образования. – URL: [https://vkvideo.ru/video-12\\_215962627\\_456239810](https://vkvideo.ru/video-12_215962627_456239810)

• Роль учебного предмета «География» в формировании межпредметных связей и мировоззрения обучающихся. Методическая среда ИСМО. – URL: [https://vkvideo.ru/video-215962627\\_456240136](https://vkvideo.ru/video-215962627_456240136)

• Оценивание в общеобразовательных организациях: каким ему быть? – URL: [https://vkvideo.ru/video-215962627\\_456239808?t=53m18s](https://vkvideo.ru/video-215962627_456239808?t=53m18s)

#### *Методические интерактивные кейсы*

• Взаимосвязь тем «Атмосфера и климаты Земли» и «Взаимодействие природы и общества». 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/1/index.html> • «Литосфера и рельеф Земли». 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/2/index.html>

• Топливо-энергетический комплекс мира. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html>

• Взаимодействие человека и природы. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>