

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Анализ выполнения заданий ЕГЭ выпускниками показал, что основные проблемы, которые обозначались нами на уровне основного общего образования (по результатам сдачи ОГЭ), плавно перетекают и в старшую школу и уже составляют проблемы на старшей ступени обучения. А конкретно это:

- слабое усвоение фактического материала (особенно в части страноведения);
- общая несформированность географической картины мира;
- слабое усвоение общих географических закономерностей (особенно умение применять знания о суточном движении Земли);
- незнание ведущих регионов и центров ведущих отраслей хозяйства России, а также мировых экспортеров важнейших видов минеральных ресурсов и сельскохозяйственной продукции;
- затруднения в определении стран мира и регионов России по географическому описанию;
- недостаточное знание географической номенклатуры;
- слабое распознавание в тексте географических понятий, отражающих особенности развития ряда отраслей хозяйства России;
- несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию;
- низкий уровень читательской грамотности;
- недостаточный уровень сформированности математической грамотности.

Очевидно, что подготовка к ЕГЭ не должна ограничиваться только программной урочной деятельностью учащихся. Учащиеся, которые выходят на ЕГЭ по географии, должны быть вовлечены в многие внеурочные мероприятия: исследовательскую деятельность, олимпиадное движение и др. Тогда подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии не будет сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий, а будет обеспечена устойчивым познавательным интересом к предмету. Эти виды деятельности позволят осуществить реализацию принципа связи содержания географического образования с жизнью.

Решение обозначенных проблем, возможно, будет достигнуто и путем возвращения географии в учебные планы образовательных организаций на ступени среднего образования.

Т.к. отсутствие географии в естественно-научном и других профилях обучения приводит к низкой результативности прохождения аттестационных мероприятий. А выбор географии для сдачи в качестве ЕГЭ может объясняться комплексностью науки.

Напоминаем о необходимости отбора предлагаемого для изучения школьнику фактического материала и организации работы с ним через схематизацию, картографирование, сравнения, классификацию, подведения его под общее понятие и т.д. Другими словами, включение изучаемого факта в общую географическую картину мира.

При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Вместе с этим необходимо уделить повышенное внимание и практическому применению полученных знаний.

Особенно внимательно необходимо отнестись на этом этапе к развитию картографических навыков. В содержании программ старшей школы нет отдельных картографических тем. Они, в основном, закреплены в программе 5-го класса. Но объективная сложность картографического материала не дает возможности в рамках 5-6 классов глубоко и прочно, а главное, осознанно освоить многие картографические умения и навыки. Эта работа должна системно и насквозь пропитывать все тематические блоки курса географии. В старшей школе необходимо отвести ей особенное место, потому что в этом возрасте учащиеся уже вполне могут осознать многие свойства картографических изображений, к которым они еще не были готовы в 5 классе. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии населения, проводить с опорой на анализ, как политических карт, так и карт, отражающих особенности природы территории - физических, климатических. Умение работать с географическими картами различного содержания и масштаба должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся.

В практике преподавания следует активизировать работу по формированию метапредметных умений по применению различных источников информации (диаграмм, таблиц, карт). Формирование и развитие этих умений возможны в учебном процессе не только на уроках географии, но и на уроках истории, обществознания, математики и информатики. Для этого необходимо применять различные методические приемы работы: систематическую работу со статистической информацией, поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном виде, анализ, перевод из одного вида в другой.

В качестве тренировочных заданий можно предложить обучающимся построение на контурной карте картограмм на основе статистических данных, взятых из различных

источников, отражающих ключевые показатели социально-экономического развития стран мира. Целесообразно для данной работы использовать имеющиеся в распоряжении компьютерные программы. На основе построенных карт необходимо предложить обучающимся проанализировать, по каким критериям страны были сгруппированы таким образом.

При формировании географической картины мира педагог одновременно должен способствовать интеграции географической картины мира в общую картину мира, в том числе и через работу с межпредметными понятиями (например, «доля», «процент», «промилле»), межпредметными умениями и навыками (например, расчетные навыки, смысловое чтение и др.). Решая данную задачу необходимо установить педагогическое взаимодействие с учителями других предметов (математиками, словесниками, естественниками, гуманитариями и др.), организуя обсуждения результативности выполнения тех или иных заданий ЕГЭ по географии на межпредметных методических объединениях педагогов.

Необходимость определения и нахождения информации из различных источников для решения познавательных и практико-ориентированных задач, использования географических знаний и информации из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач предполагает системную работу по обучению работе с информацией. Использование в процессе обучения источников Интернет и анализ статистических данных.

Особое внимание необходимо обратить на выполнение заданий раздела «Источники географической информации» и «Земля – планета Солнечной системы». Поскольку, содержательно программа старшей школы тоже не предусматривает изучение этих разделов отдельным блоком, то повторение пройденного в 5-6-м классе необходимо обеспечить, но уже на качественно новом уровне. Старшеклассники, которые готовятся к сдаче ЕГЭ по географии, должны иметь возможность потренироваться в определении азимутов, построении профилей местности, определении масштабов, соотношении различных единиц измерения расстояний и их перевода из одной в другую, а также работы с картами атласов и контурными картами.

Реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью будет обеспечиваться в том числе путем включения в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны и мира. Организация деятельности обучающихся должна быть направлена на анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Использование подобных материалов позволит организовать

деятельность обучающихся по анализу причин сложных ситуаций в некоторых регионах страны и мира и конкретных мер, нацеленных на их разрешение, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека и устойчивого развития экономики. Методическими приемами, позволяющими наиболее эффективно подготовиться к решению данных задач, являются организация дискуссий, круглых столов по определенным проблемам, работа в группах по подготовленным кейсам

При подготовке к экзамену следует уделять особое внимание повторению типологических особенностей стран с различным уровнем социально - экономического развития, а также для профилактики недопущения ошибок, связанных с развитием пространственного представления о странах на карте мира. На новом уровне освоения повторить содержание темы «Земля – планета Солнечной системы». А так же необходимо активно развивать навыки устной и письменной речи учащихся и их читательской компетентности. На старшей ступени обучения эти навыки могут развиваться в процессе учебных исследований и последующих их презентаций.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- обеспечить методическое сопровождение педагогов, начавших реализацию программ среднего полного образования по географии;
- способствовать диссеминации передового педагогического опыта по вопросам преподавания наиболее проблемных содержательных тем курса школьной географии (например, по развитию картографических навыков);
- в рамках курсовой подготовки учителей географии демонстрировать возможность включения в процесс обучения деятельности по формированию метапредметных умений (смыслового чтения, развития логических действий, математической грамотности) и др.;
- в рамках курсовой подготовки учителей начальных классов изучать эффективный опыт формирования целостного мировоззрения школьников (например, через систему «Русской классической школы» или советской системы обучения);
- обеспечить возможность взаимодействия педагогов разных ступеней обучения и разных предметов по вопросам реализации преемственности обучения и межпредметных связей;
- инициировать проекты и конкурсы для школьников на географическую тематику, с целью повысить интерес к изучению географии и активизации метапредметных умений.

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Поскольку ЕГЭ по географии не является обязательным для сдачи и в основном выполняет функцию обеспечения возможности получения специального географического образования в вузе, то очевидно, что на этот экзамен выходят школьники с уровнем подготовки не ниже среднего.

Учащихся с высоким уровнем подготовки необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность, олимпиадное движение. Привлекать к работе молодежного клуба Русского географического общества.

Рекомендуется организовывать групповые формы учебной деятельности (как урочной, так и внеурочной), в которых будет создана возможность учебного взаимодействия школьников с разным уровнем предметной подготовки и дифференциации для них посильных индивидуальных учебных задач внутри групп.

Для слабоуспевающих учащихся необходимо организовать дифференцированные курсы дополнительной подготовки к ЕГЭ по отдельной программе для слабоуспевающих учащихся (например, базовый курс подготовки к ЕГЭ). Некоторые занятия данного курса возможно спланировать с привлечением в качестве обучающихся ребят с высоким уровнем подготовки. Так же следует повышать их мотивацию к изучению географии путем вовлечения их в работу общественных организаций (РГО).

Администрациям образовательных организаций

- Обеспечить возможность проведения курсов дополнительной подготовки к ЕГЭ для слабоуспевающих учащихся;
- Способствовать вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, внеурочную и общественную деятельность, связанную в том числе с работой Молодежного клуба Русского географического общества.
- Поощрять педагогов, имеющих выпускников с высокими результатами ЕГЭ и распространять их опыт работы по подготовке школьников к аттестационным мероприятиям.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Выявлять эффективные практики по вопросам дифференцированной подготовки учащихся к ЕГЭ в процессе изучения основного курса географии в старшей школе и при реализации программ подготовки к ЕГЭ и обеспечить обмен педагогическим опытом.

- Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

○ На методических объединениях учителей предметников рекомендуются для обсуждения темы:

- «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Эффективные практики»,
- «Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля»,
- «Анализ результатов олимпиад и конкурсов по географии разного уровня»,
- «Опыт межпредметного взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов обучения»,
- «Опыт дифференцированной подготовки школьников к ЕГЭ»
- «Опыт отбора фактического материала для уроков географии»,
- «Опыт использования материалов СМИ в учебном процессе»»

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

В рамках курсовой подготовки учителей географии рекомендованы следующие направления:

- «Формирование логических УУД (классификация, обобщение, сравнение, подведение под понятие, формирование причинно-следственных связей) в процессе обучения географии»,
- «Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с оценкой при прохождении ЕГЭ»,
- «Работа с различными источниками на уроках географии и во внеурочной деятельности»,
- «Формирование системного мышления в процессе обучения географии»
- «Формирование картографической грамотности школьников»
- «Работа с учебными текстами»
- «Методы работы с внетекстовыми компонентами учебника»
- «Методика организации изучения географической номенклатуры»
- «Решение географических задач»
- «Схематизация на уроках географии»

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету: **Маркова Елена**

Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
естественно-математического образования