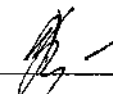


Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

 / Харчевникова Е.Л.

29 » ноября 2023

---

**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**«Формирование словообразовательной компетенции у младших  
школьников»**

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составитель (разработчик):

Васильева М.В, доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

**Программа рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов в дистанционном режиме.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию словообразовательных умений и навыков школьников в условиях начального образования.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая Функция. Обучение (А/01.6)	- планирование и проведение учебных занятий  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по заданной теме,  - формирование мотивации к обучению по овладению умениями и навыками словообразования.	-особенности организации уроков русского языка по формированию умений и навыкам словообразования и расширению представления об окружающему миру - методы и приемы современных педагогических коррекционно-развивающих технологий модели формирования словообразовательной компетенции	-планировать уроки и внеурочные занятия по обучению умениям и навыкам словообразования с учетом уровня развития речи учащихся; - осуществлять выбор специальных методов, приемов для формирования словообразовательной компетенции с учетом индивидуальных особенностей развития речи и представлений об окружающем мире ученика

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 18 часов

**Раздел 2. Содержание программы.**

№ №	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	ФИО
			Лекции и	Интерактивные занятия		
1.	Входной контроль	1		1		Васильева М.В.
2.	Онтогенез развития грамматического строя речи: трудности	4	2	2	Практическая работа	Васильева М.В.

	и их причины					
3	Использование языковых средств и приемов обогащения словаря на уроках русского языка в начальной школе	4	2	2	Практическая работа	Васильева М.В.
4	Развитие профессионально значимых компетенций учителя по обогащению словаря при планировании урока русского языка	2		2	Практическая работа	Васильева М.В.
5	Методика формирования словообразовательной компетенции в условиях начального образования	4	2	2	Практическая работа	Васильева М.В.
6	Развитие профессионально значимых компетенций учителя по формированию умений и навыков словообразования учащихся при планировании уроков русского языка в начальной школе с опорой на учебно-методические пособия	2		2	Самостоятельная работа	Васильева М.В.
7	Итоговая аттестация	1		1	Тест и практические самостоятельные работы	Васильева М.В.
<b>Итого</b>		18	6	12		

## 2.2 Рабочая программа

### 1. Входной контроль (самостоятельная работа- 1ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

**2. Тема 1. Онтогенез развития грамматического строя речи: трудности и их причины (лекция-2 ч., практическая занятие 2ч.).**

Лекция. Онтогенез грамматического строя речи. Знакомство с основными периодами грамматического развития речи ребенка. Поэтапность и условия формирования грамматического строя речи. Хронология и трудности становления грамматического строя речи. Классификации трудностей и типология ошибок в словообразовании. Обзор программных требований по разделам «Словообразования. Морфемика».

Практическая работа №1. Цель: обсудить Обсуждение основных направлений работы по формированию словообразовательной компетенции как части языковой грамотности младшего школьника. Содержание: 1. Заполнение таблицы на основании анализа программных требований по формированию словообразовательных умений и навыков ( базовый и повышенный уровень. 2. Заполнение таблицы на основании анализа учебников с целью выявления типологии заданий по формированию умений и навыков словообразования с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся.

**3. Тема 2. Использование языковых средств и приемов обогащения словаря на уроках русского языка в начальной школе (лекция-2 ч., практическая занятие 2ч.).**

Лекция. Использование языковых средств при работе с текстом на уроках русского языка в начальной школе. Требования ФГОС НОО предметной области «Русский язык» разделов «Лексика» и «Грамматика» (базовый и повышенный уровень). Алгоритм формирования основных понятий. Семантизация как один из компонентов металингвистической способности школьников. Трудности поиска слов у школьников в устной и письменной речи. Стратегии работы учителя по семантизации слов на уроках русского языка.

Практическая работа №2. Цель: освоить Освоение основных стратегий работы учителя по семантизации слов на уроках русского языка. Содержание: 1. Ранжировать основные приемы работы над изобразительными средствами языка. 2. Подбор и классификация упражнений на основе анализа учебников русского языка. 3. Соотнесение приемов и упражнений по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования

**4. Тема 3. Самостоятельная работа (2ч.). Развитие профессионально значимых компетенций учителя по обогащению словаря при планировании урока русского языка. Цель: составления фрагмента урока русского языка с**

применением приемов и упражнений по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования.

**5. Тема 4. Методика формирования словообразовательной компетенции у детей в условиях начального образования.**

Лекция. Формирование словообразовательной компетенции у детей с нарушениями грамматического строя речи. Общие и специальные методические принципы работы. Цели, задачи, содержание работы учителя по формированию словообразовательной компетенции. Знакомство со специальными методическими приемами работы на уроках русского языка с детьми с трудностями и нарушениями формирования грамматического строя речи.

Практическая работа №3. Цель: развитие профессионально значимых компетенций учителя начальных классов на уроках русского языка при формировании умений и навыков словообразования в устной и письменной речи. Содержание: 1. Анализ и ранжирование специальных методических приемов работы по формированию словообразовательных умений и навыков школьника. 2. Обзор и классификация упражнений по словообразованию в учебниках русского языка начальной школы. 3. Отбор упражнений по словообразованию для применения наглядно-графических символов.

**6. Тема 5. Самостоятельная работа. Развитие профессионально значимых компетенций учителя по формированию умений и навыков словообразования учащихся при планировании уроков русского языка в начальной школе с опорой на учебно-методические пособия.**

Цель: Составление последовательности работы учителя на уроках русского языка с применением приемов и упражнений по формированию словообразовательных умений и навыков школьника с использованием специальных методических приемов и наглядно-графических символов.

**4. Выходной контроль (самостоятельная работа- 1ч.)**

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

**Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.**

**Входной контроль.**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 25 вопросов. Время выполнения – 1 час.

**Критерии оценивания:** тест считается выполненным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов (60%) и более.

**Примеры заданий:**

1. Какой раздел русского языка формирует представления о происхождении слов? Выбери нужный ответ:

А) фонетика; б) пунктуация; в) лексика; г) морфология; д) морфемика; е) **этимология**; ж) словообразование.

2. Какой раздел русского языка формирует представления о составе слова? Выбери нужный ответ:

А) фонетика; б) пунктуация; в) лексика; г) морфология; д) **морфемика**; е) **этимология**; ж) словообразование.

**Количество попыток: 1**

**Выходной контроль.**

**Форма: тестирование.**

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 25 вопросов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается выполненным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов (60%) и более. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов из 25 (60%) и более. Ранжирование по баллам и в процентах. Правильно ответили на 25 - 23 вопроса (от 100% до 92%) – «отлично» Правильно ответили на от 22 до 20 вопросов (от 91% до 80%) – «хорошо» Правильно ответили на от 19 до 15 вопросов (от 79% до 60%) – «удовлетворительно». Правильно ответили на 14 и менее вопросов (59% и менее) «неудовлетворительно», «не зачтено».

**Примеры заданий:**

1. Установи порядок этапов формирования словообразовательной компетенции:

- 1) Формирование умения применять словообразовательные навыки в устной и письменной речи в процессе освоения учебного материала.
- 2) Формирование навыков словообразовательных умений в устной речи
- 3) Формирование навыков семантической интерпретации производных наименований
- 4) Формирование словообразования на материале разных частей речи
- 5) Подготовительный

**Ответ: 5 4 3 2 1**

2. Выбери варианты словообразовательных уравнений:

1) ГРИБ+ник= ?

2) ?+тель= учитель

3) Чай+?= чайник

4) ?+?= ?

**Количество попыток: 1.**

## Промежуточный контроль

**Раздел программы:** теоретические аспекты возрастной педагогики и психологии развития речи. Тема: Онтогенез развития грамматического строя речи: трудности и их причины.

**Форма:** практическая работа №1

### Описание и требования к выполнению:

**Задание:** Составить таблицу на основании анализа программных требований по формированию словообразовательных умений и навыков (базовый и повышенный уровень). Проанализировать содержание учебников русского языка (1-4 кл.) с целью выявления типологии заданий по формированию умений и навыков словообразования с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся

**Критерии оценивания:** 1. Правильность выделения и дифференциации программных требований по формированию словообразовательных умений и навыков. 2. Актуальность и соответствие типологии выбранных заданий по формированию умений и навыков словообразования онтогенезу речевого развития и индивидуальным особенностям развития учащихся.

### Примеры заданий:

Вариант 1. Разработайте таблицу в соответствии с программными требованиями ФГОС НОО по формированию словообразовательных умений и навыков на основании предлагаемых учебниками упражнений для учащихся начальных классов.

Вариант 2. Разработайте таблицу в соответствии с программными требованиями ФГОС НОО по формированию словообразовательных умений и навыков на основании предлагаемых учебниками упражнений для учащихся начальных классов, выделив трудности усвоения и формирования умений и навыков учащихся.

Количество попыток: не ограничено.

**Раздел программы:** прикладные аспекты методики обучения русскому языку. Тема: Использование языковых средств и приемов обогащения словаря на уроках русского языка в начальной школе

**Форма:** практическая работа №2.

### Описание и требования к выполнению:

**Задание:** Установить соответствие между основными приемами работы над изобразительными средствами языка и упражнениями по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования.

**Критерии оценивания:** 1. Правильность установления последовательности и соответствия между основными приемами работы над изобразительными средствами языка и упражнениями по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования.



### **Примеры заданий:**

**Вариант 1.** Установи последовательность использования приемов в работе учителя на уроке русского языка с изобразительными средствами языка на примере текста «Осень в лесу и саду».

**Вариант 2.** Выбери необходимые упражнения для формирования определенного умения и навыка при работе с текстом и с использованием словообразовательных синонимов.

**Раздел программы:** прикладные аспекты методики обучения русскому языку. **Тема:** Развитие профессионально значимых компетенций учителя по обогащению словаря при планировании урока русского языка.

**Форма:** самостоятельная работа №1

**Описание и требования к выполнению:** составить фрагмент урока русского языка с применением приемов и упражнений по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования

**Критерии оценивания:** 1. Обоснованность структурной организации фрагмента урока. 2. Актуальная последовательность в использовании приемов и упражнений. 3. Технологичность применения. 4. Транслируемость применения приемов и упражнений.

**Раздел программы:** прикладные аспекты методики обучения русскому языку. **Тема:** Методика формирования словообразовательной компетенции в условиях начального образования

**Форма:** практическая работа №3

**Описание и требования к выполнению:**

**Задание:** Выбери на основании анализа материалов учебников русского языка и пособий, упражнения по словообразованию, дополнив эти упражнения наглядно-графическими символами.

**Критерии оценивания:** 1. Правильность установления соответствия между упражнениями по формированию словообразовательных умений и навыков и наглядно-графическими символами. 2. Правильность транслируемости и применения упражнений и символов словообразования.

### **Примеры заданий:**

**Вариант 1.** Используя учебники русского языка, выбери упражнения на образование глаголов префиксальным способом. Выбери нужные наглядно – графические символы для этих упражнений.

**Вариант 2.** Используя учебники русского языка, выбери упражнения на образование имен существительных префиксально-аффиксальным способом образования. Выбери нужные наглядно – графические символы для этих упражнений.

**Раздел программы:** прикладные аспекты методики обучения русскому языку. Тема: Развитие профессионально значимых компетенций учителя по формированию умений и навыков словообразования учащихся при планировании уроков русского языка в начальной школе с опорой на учебно-методические пособия

**Форма:** самостоятельная работа №2

**Описание и требования к выполнению:** Составить фрагмент урока русского языка с применением упражнений по формированию словообразовательных умений и навыков с применением специальных приемов работы.

**Критерии оценивания:** 1. Обоснованность структурной организации фрагмента урока. 2. Актуальная последовательность в использовании приемов и упражнений. 3. Технологичность применения. 4. Транслируемость применения приемов и упражнений.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

##### **Нормативные документы.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

## **Литература.**

### **Основная литература.**

1. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей и дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР. [Текст]: Дис....доктора пед.наук. 13.00.03: Туманова Татьяна Володаровна – Москва - 2019.- 41 - 76 с..
2. Бабина Е.Д. Преодоление трудностей семантизации языковых единиц у младших школьников с нарушениями чтения. [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Бабина Елена Дмитриевна- Москва, 2019.- 177 с.
3. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. [Текст]/ К. Барт – М.: Издательский центр «Академия» - 2018.-207с.
4. Боровлева Р.А. Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи [Текст] / Р.А. Боровлева // Дефектология. – 2021. – №5. – С. 65-72

### **Дополнительная литература**

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов.[Текст]/ Г.Г. Мисаренко - М.: Издательский центр «Академия», - 2020.- С.11-19.
2. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии. [Текст]: Дис.... канд. пед. наук.13.00.03: Серебрякова Наталья Владимировна – С.- Петербург.- 2017.- 40-42, 88, 189 с.

### **Электронные обучающие материалы**

<https://viro33.ru/distantcionnoe-obuchenie/>

### **Интернет –ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря

2014 г. N 1598). [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/1:0>

2. <https://obuchalka.org/20181231106273/russkii-yazik-v-shkole-dlya-detei-s-tyajelimi-narusheniyami-rechi-almazova-a-a-seliverstov->

3. <https://infourok.ru/>

[slovoobrazovatel'naya\\_kompetenciya\\_kak\\_chast\\_yazykovoy\\_kompetencii-364819.htm](https://infourok.ru/slovoobrazovatel'naya_kompetenciya_kak_chast_yazykovoy_kompetencii-364819.htm)

4. [interactive-plus.ru](http://interactive-plus.ru)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы** **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.