

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ.**

Исходя из того, что большее количество ошибок выпускники допустили при выполнении заданий задание №4 задание базового уровня сложности; необходимо было продемонстрировать умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); необходимо было продемонстрировать умение формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта.

Задание №7 задание базового уровня сложности; необходимо было продемонстрировать умение выявить закономерности в рассматриваемом процессе нагревания кристаллического тела;

Задание №19 задание базового уровня сложности; необходимо было продемонстрировать умение применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи; необходимо было продемонстрировать умение эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Задание №22 (выполнение 22% в среднем для всех участников). задание повышенного уровня сложности; необходимо было продемонстрировать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений необходимо было продемонстрировать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Необходимо:

- Продолжать эффективно реализовывать физический эксперимент на уроках, большее внимание уделять технике безопасности. На основе результатов ОГЭ 2024 видно, что работа по подготовке выпускников к выполнению эксперимента велась активно, есть положительные и качественно

позитивные результаты (задание 17 выполнено на 59%). Необходимо организовать лабораторный практикум, используя различную лабораторную посуду и лабораторное оборудование, чтобы обучающиеся были ознакомлены с основным разнообразием изделий лабораторной посуды и знали основные названия часто используемого лабораторного оборудования, например, измерительный цилиндр, динамометр и тд.

- Формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки: поиски переработка нужной информации, представленной в различном виде, умение представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить, выяснять причинно-следственные связи, логически размышлять.

- Развивать коммуникативные навыки: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; развивать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, используя различные виды работ на уроке: фронтальная, групповая, работа в парах и технологий на уроке: «перевернутый класс», «мировое кафе», проблемное обучение, решение кейсов и др.

Разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно учениками) дидактический материал, где информация условия заданий представлена в различном виде: таблиц, схем, карт и др. Актуальным в сложившейся ситуации остается составление опорных конспектов по изучаемому материалу. Предложить вариативность выполнения конспекта: интеллект-карта, схема, таблица, блок-схема, векторные рисунки и др. возможные варианты наглядного изображения информации.

- Подкреплять интерес и мотивацию учащихся путем вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в межпредметные конкурсы, конференции междисциплинарного характера.

- Использовать демонстрационный эксперимент, акцентируя внимание на преемственность тем школьного курса химии, подключать к реализации эксперимента старшеклассников в рамках открытых мероприятий, либо проводить демонстрационный эксперимент совместно с учеником, у которого есть трудности в решении заданий, закреплять практические навыки у учеников, заинтересовывать более младших школьников.

- Организовывать экскурсии.

- Отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов с помощью цифровых и дистанционных сервисов, интерактивных заданий.

- Практиковать самостоятельное составление условий расчетных задач обучаемыми и нахождение заведомо допущенных ошибок.

Для повторения и закрепления изученного учебного материала, его отбор необходимо осуществлять с учетом уровня подготовки обучающихся, уделяя наибольшее внимание традиционно сложным для усвоения темам. При этом целесообразно применять дифференцированный подход, при котором следует разделить обучающихся на группы.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки рекомендуется:

- формировать системные знания, постепенно накапливать и последовательно усложнять изученный материал;

- реализовать индивидуальный подход, используя графики, позволяющие отслеживать порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

При работе с обучающимися со средним уровнем подготовки необходимо:

- систематически обучать их приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ;

- обращать внимание на особенности вопросов в тестовых заданиях;

- показывать рациональные способы решения;

- уделить внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену; обучать постоянному контролю времени и применению простых приемов самоконтроля;

- развивать самостоятельность мышления учащихся, используя проблемные методы обучения.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей и неорганической в процессе подготовки к экзамену необходимо:

- организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные);

- обучать девятиклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии.

Особое внимание уделить темам, которые освоены на недостаточном уровне, получившие на экзамене отметку «2» и «3»:

– свободное падение (описание движения тела, брошенного вертикально вверх),

– реактивное движение,

– определение объема тела с помощью мензурки,

– определение цены деления и предела измерения физического прибора (мензурки),

– применение правила моментов для блока,

– изменение потенциальной и кинетической энергии при гармонических колебаниях (на примере математического маятника),

– плавление тел, определение удельной теплоты плавления с помощью графика,

– закон сохранения электрического заряда,

– законы параллельного соединения проводников,

– мощность тока,

- глаз как оптическая система, фокусное расстояние и оптическая сила хрусталика,
- действия электромагнитного излучения разных диапазонов,
- состав нейтрального атома.