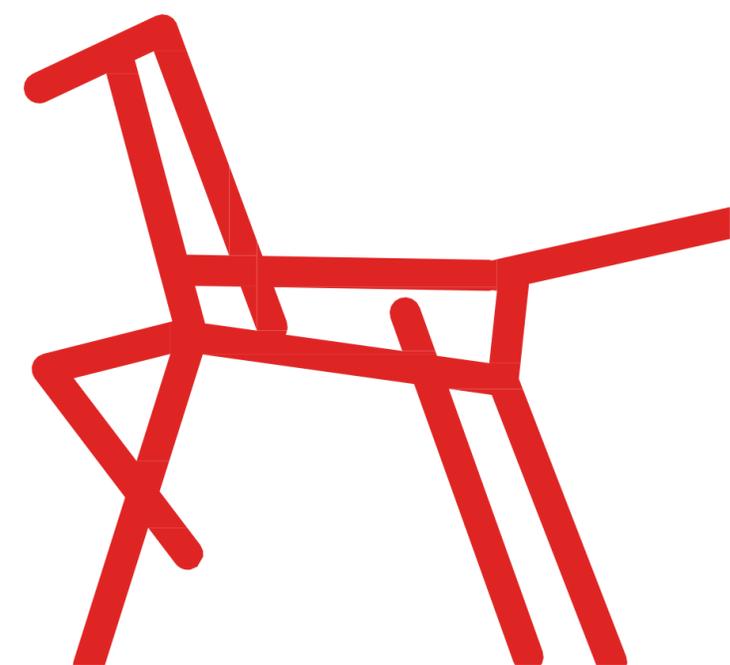


ЕВГРАФОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
заведующий лабораторией фундаментальных и прикладных научных исследований  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



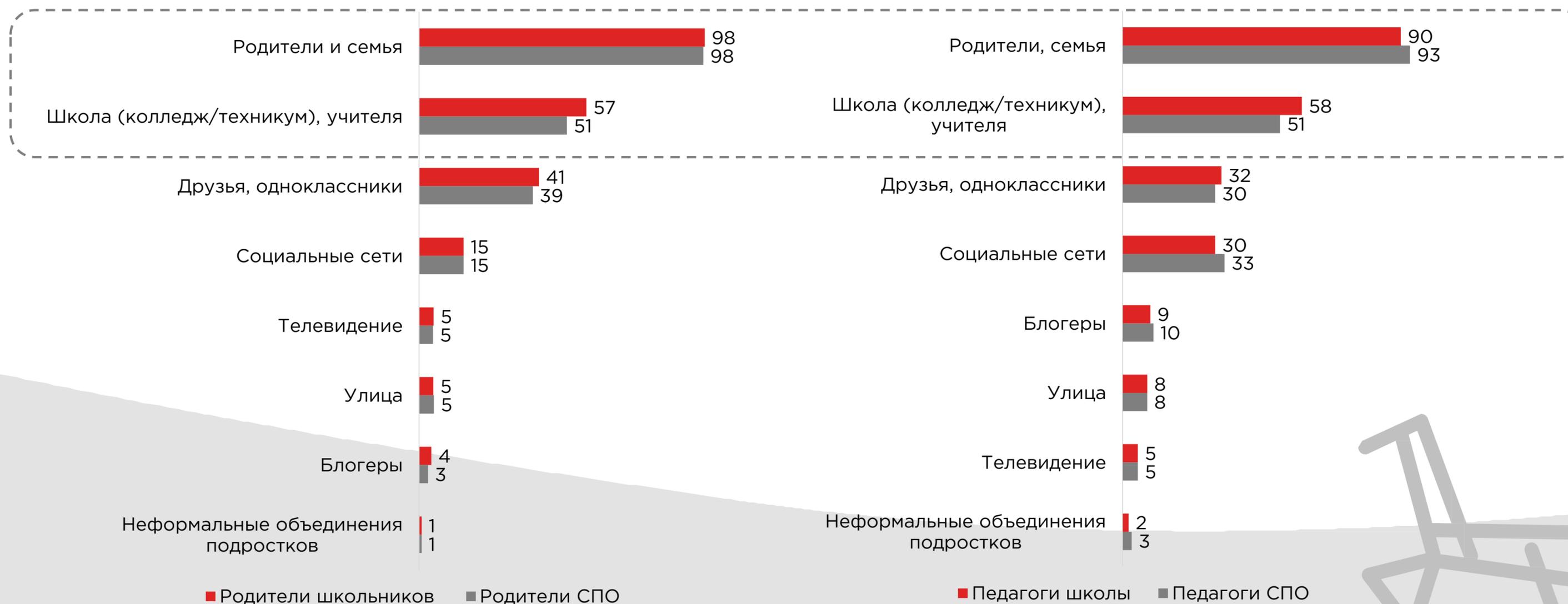
✓ **ГЛАВНЫЕ АКТОРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В  
СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЯ**



# Семья и образовательная организация вносят наибольший вклад в формирование ценностных ориентаций молодежи

«Кто, на ваш взгляд, играет решающую роль в формировании ценностей у вашего ребенка / учеников?»

в % от ответов родителей учащихся 8–11 классов, родителей студентов СПО, педагогов школы и СПО



# Родители — главный пример для подражания

- Больше трети (**34-44%**) педагогов считают, что являются примером для подражания для детей, с ними согласны только **13%** родителей.

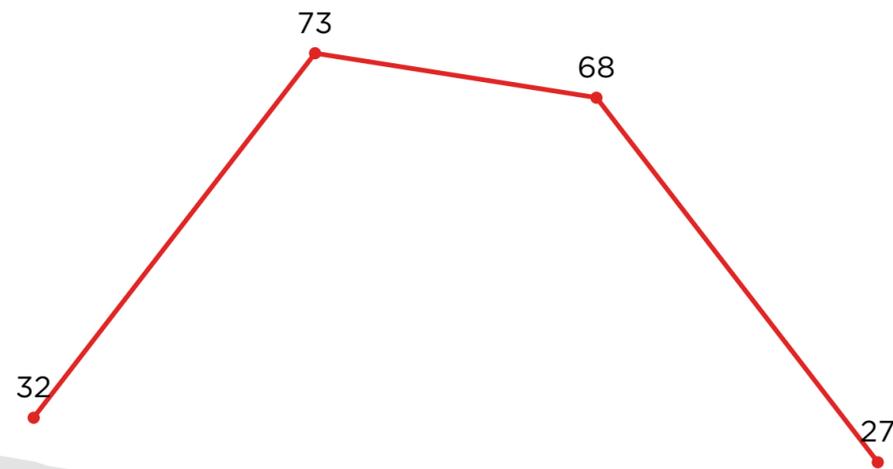
«По вашему мнению, кто является для вашего ребенка / ваших учеников образцом, примером для подражания?»



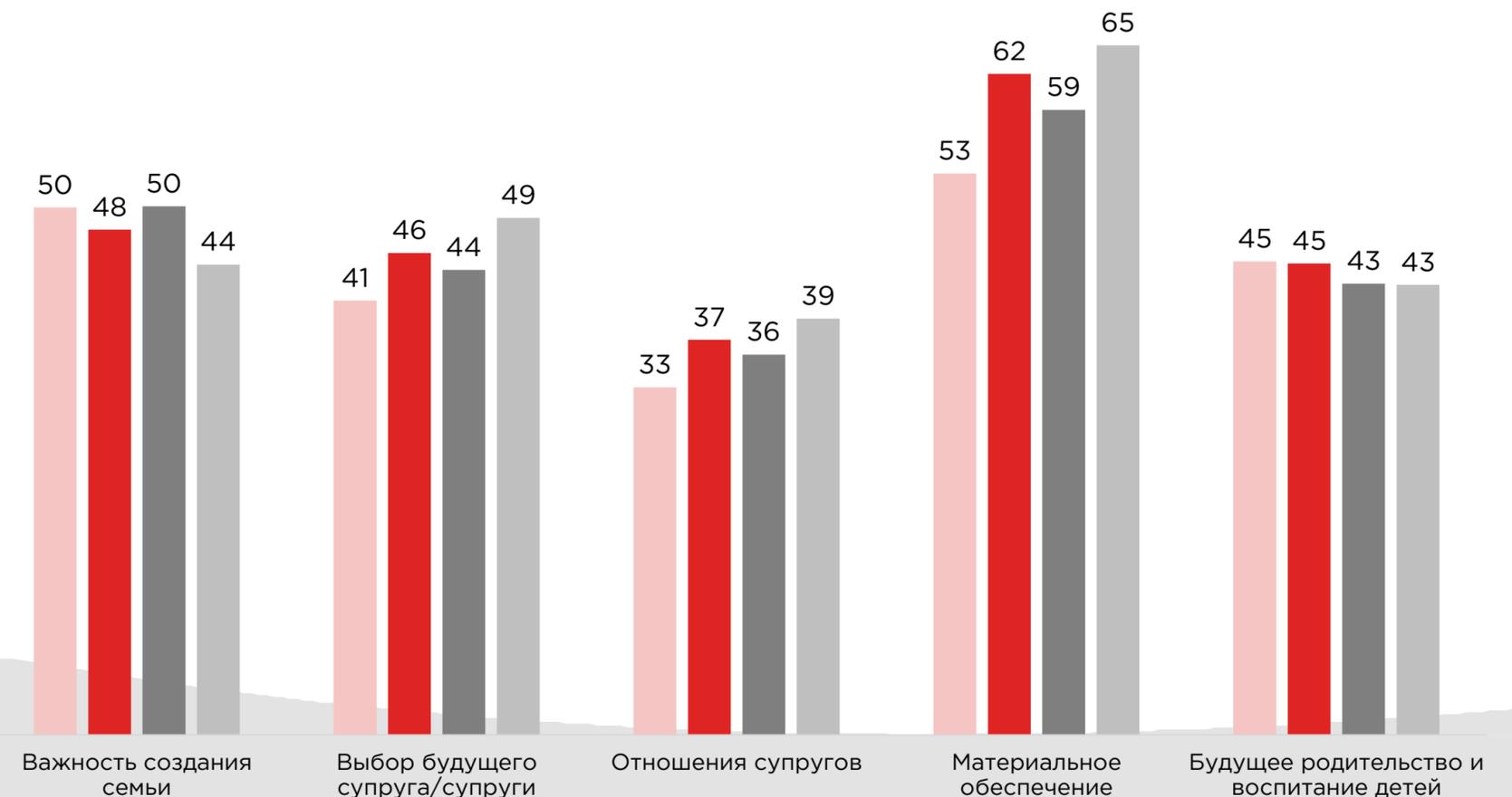
# Темы, связанные с будущей семьей, обсуждаются преимущественно со старшеклассниками и студентами СПО

- Материальное обеспечение будущей семьи — наиболее обсуждаемая тема.

Доля обучающихся, обсуждающих с родителями темы, связанные с будущей семьей, в % от числа обучающихся



«Какие из перечисленных тем, связанных с вашей будущей семьей, вы обсуждаете с родителями чаще всего?», в % от числа обучающихся, обсуждающих с родителями семейную проблематику



8-9 классы 10-11 классы СПО ВУЗ

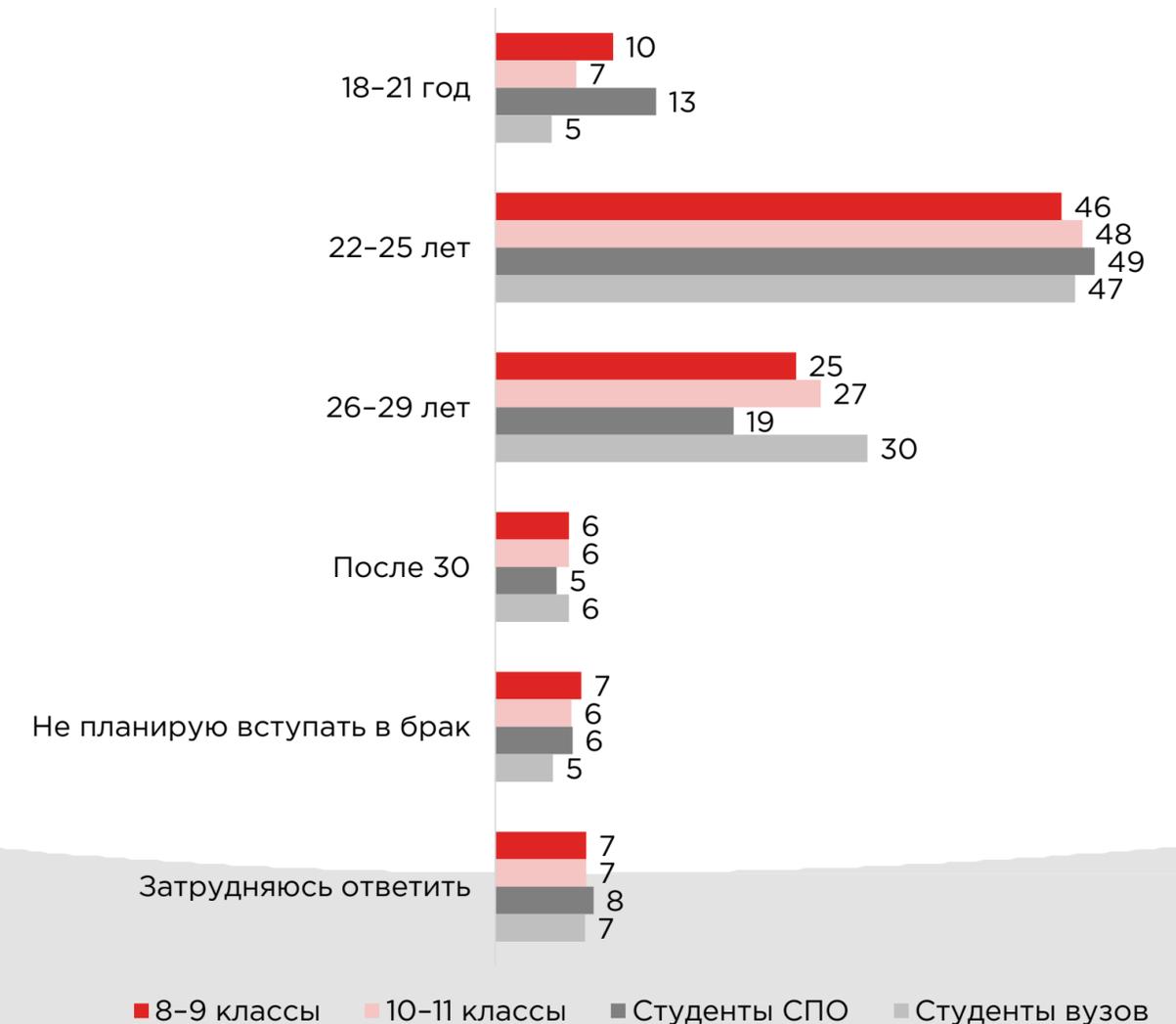
# На принятие решения о создании семьи влияет положительный опыт отношений и уверенность в экономическом благополучии

- 22–25 лет — оптимальный возраст для вступления в брак, по мнению обучающихся.

«Что из перечисленного могло бы поддержать ваше решение вступить в брак?»,  
в % от ответов обучающихся

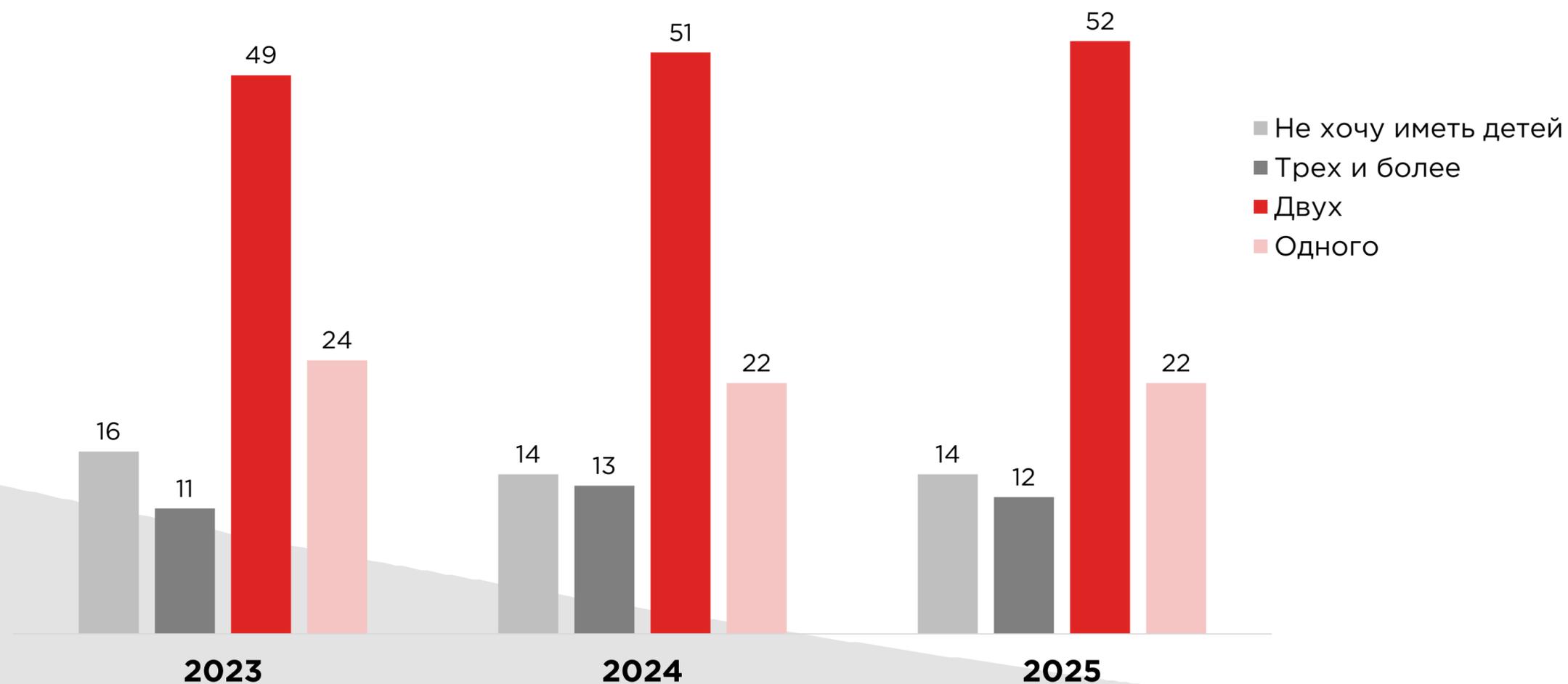


«Какой возраст вы считаете оптимальным для создания семьи?»,  
в % от ответов обучающихся



# Представление о семье с 1–2 детьми является устойчивым: три четверти молодых людей не планируют иметь более двух детей

«Сколько детей вы хотели бы иметь в будущем?»,  
в % ответов обучающихся всех категорий



Лишь **12%** хотели бы иметь многодетную семью, **14%** не хотят иметь детей.

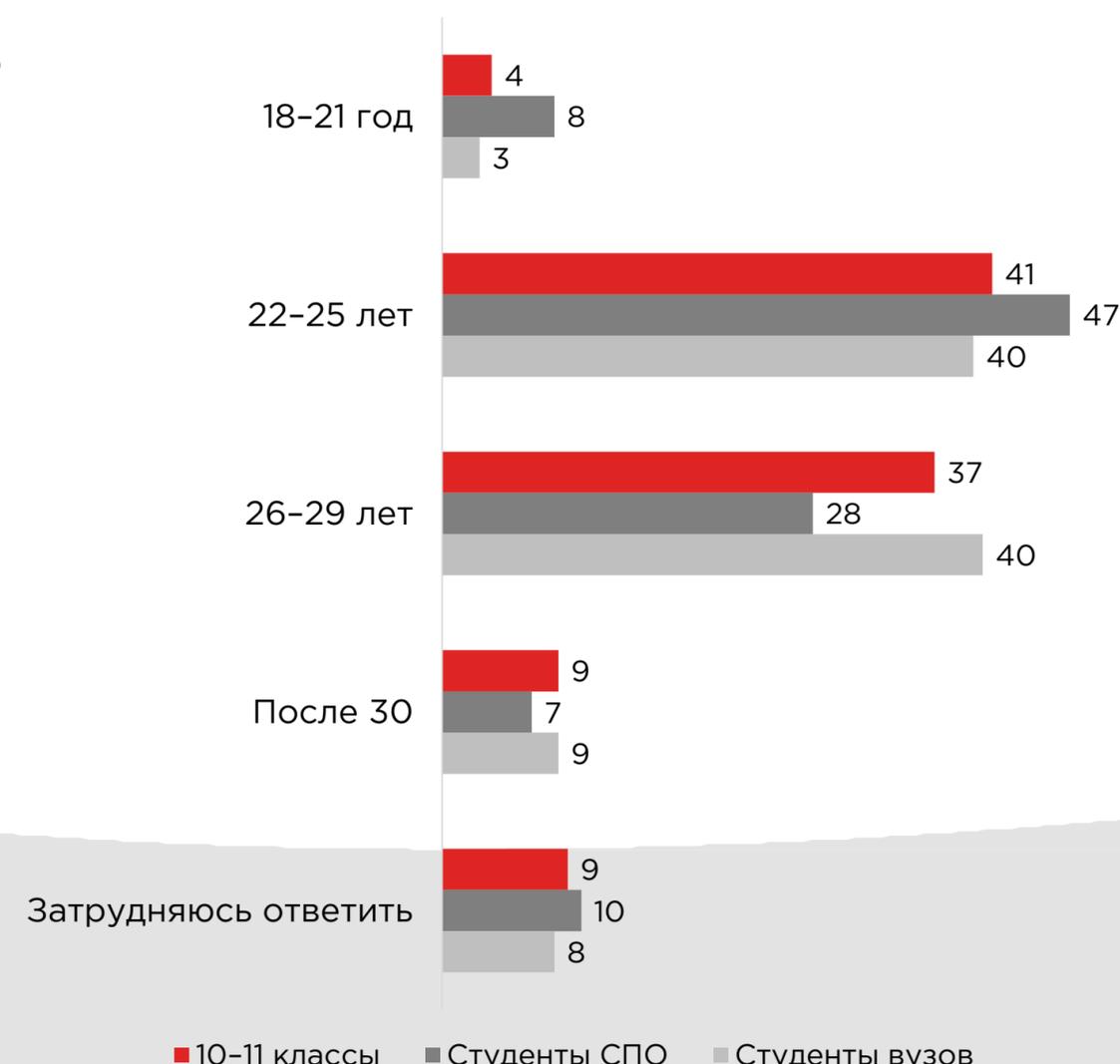
# На принятие решения о рождении детей влияет уверенность в экономическом благополучии, своем здоровье, а также отношение партнера к детям

- Наиболее предпочтительный возраст для рождения первого ребенка, по мнению молодежи, — 22–29 лет

«Что из перечисленного могло бы поддержать ваше решение иметь детей?»,  
в % от ответов обучающихся



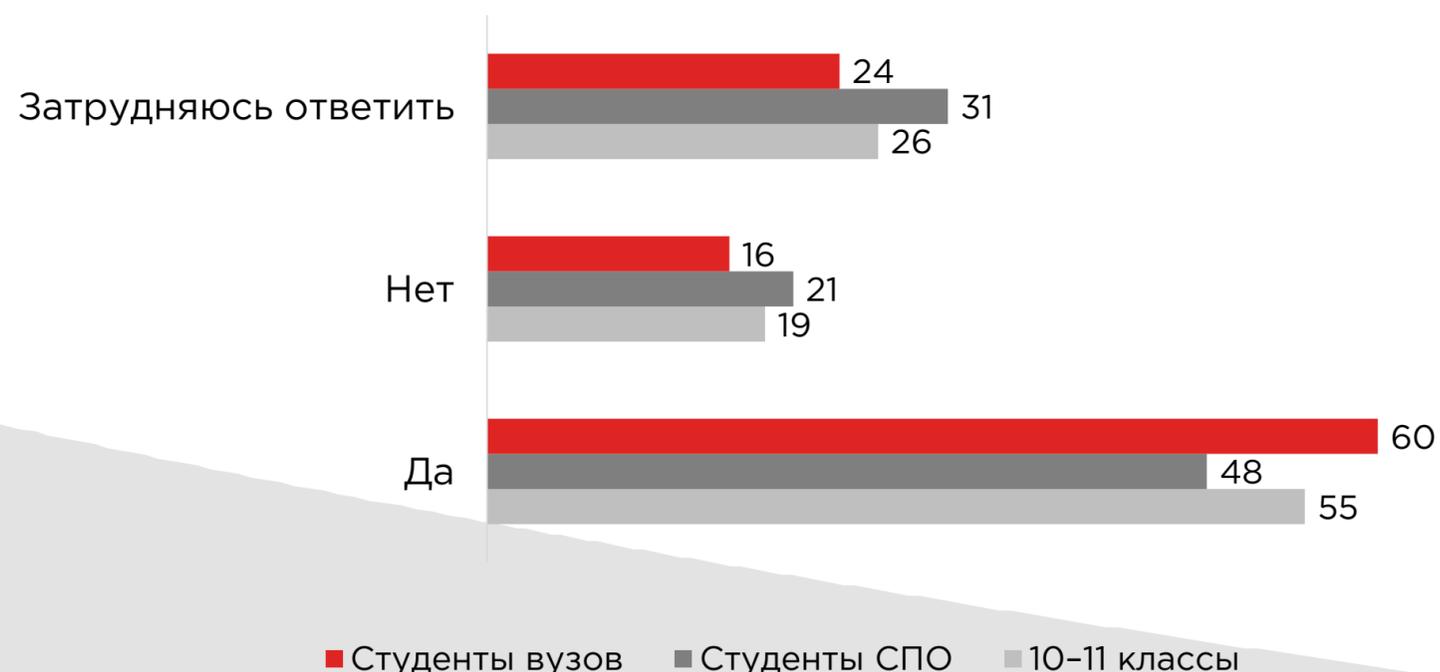
«Какой возраст вы считаете оптимальным для рождения первого ребенка?»,  
в % от ответов обучающихся



# Половина респондентов нуждаются в консультационной поддержке по вопросам создания семьи и подготовки к родительству

- В среднем половина (**54%**) обучающихся нуждаются в специальной подготовке по вопросам создания семьи.
- Родители (**53–56%**) подтверждают потребность молодежи в прохождении специальной подготовки перед вступлением в брак.

«Как вы считаете, нужно ли перед вступлением в брак проходить специальную подготовку (по вопросам психологии семейной жизни, подготовки к рождению детей, ведения семейного бюджета)?»,  
в % от ответов обучающихся

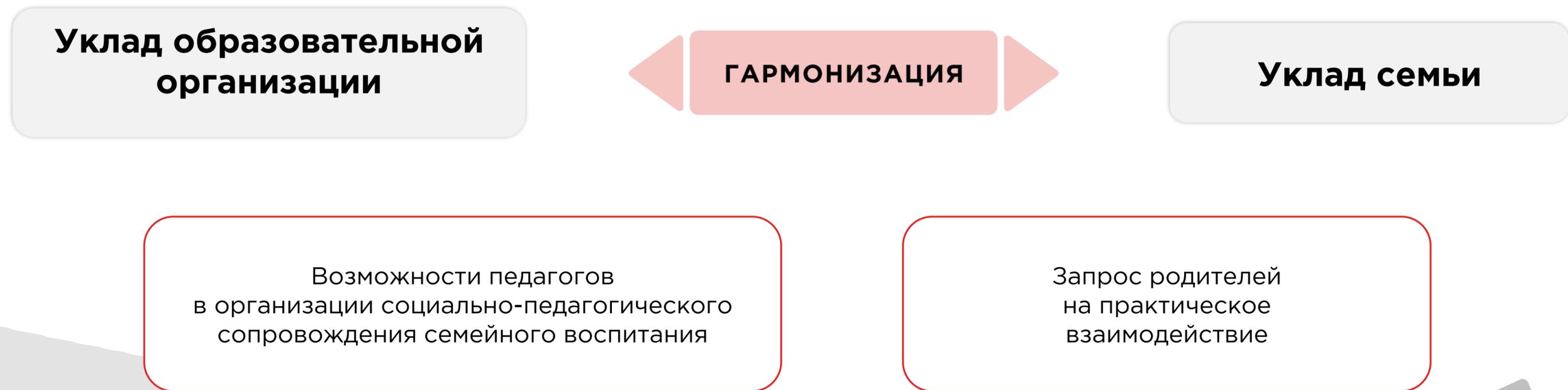


«Хотели бы вы, чтобы ваши дети прошли курс, направленный на формирование ценностного отношения к семье, браку и рождению детей?»,  
в % от ответов родителей



# Условия формирования ценностей у детей и подростков

- Интеграция воспитательных сил общества.
- Единое образовательное пространство (объединение усилий семьи и общества).
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.



# Трехкомпонентная схема формирования ценностных ориентаций



# Концепция курса: цели и задачи

## ЦЕЛЬ КУРСА «МОЯ СЕМЬЯ»:

формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

## ЗАДАЧИ КУРСА «МОЯ СЕМЬЯ»:

- формирование у обучающихся положительного эмоционального отношения и психологической установки на ценность семьи и брака, семейный образ жизни, рождение и воспитание детей в семье, сознания родительской ответственности;
- формирование социокультурного опыта общения и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, правил и норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия и здоровья семьи;
- трансляция положительного опыта семейной жизни, брачно-семейных отношений, семейного воспитания.

### ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

обучающиеся общеобразовательных организаций; студенты организаций СПО (15–17 лет).

# Концептуальные основы курса



## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Определяет ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношения к семье и браку на основе российских традиционных ценностей:

- *Дети, забота родителей о детях, приоритет семейного воспитания детей, ответственность родителей за воспитание детей.*
- *Родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.*
- *Брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины.*
- *Традиционные семейные ценности, их сохранение и защита.*

# Концептуальные основы курса

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Содержание курса проектируется на основе знаний, умений и навыков, полученных детьми при освоении федеральной образовательной программы, а также с использованием потенциала научных областей.

### СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Практикоориентированность, приоритет полисубъектного взаимодействия в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемные и поисковые методы.

# Планируемые результаты курса



## ОРИЕНТИРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА

- Требования к личностным результатам освоения федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях.
- Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.



# Структура курса для обучающихся 10–11 классов и студентов СПО

**1** РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ СЕМЬИ» **6 ч.**

**2** РАЗДЕЛ «ВЗРОСЛЕНИЕ: ПАЛИТРА ОТНОШЕНИЙ» **8 ч.**

**3** РАЗДЕЛ «ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ СЕМЬИ» **10 ч.**

**4** РАЗДЕЛ «БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ» **7 ч.** \*

**5** РАЗДЕЛ «ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ» **3 ч.** \*\*

**34 ч.**

**ИНВАРИАНТ**

Инвариантный перечень модулей и тем, ценностно-смысловые ориентиры

**ВАРИАТИВ**

Региональная и социокультурная специфика воспитания, конкретные практики взаимодействия педагогов с обучающимися и их семьями

**16** \* Разработан при участии ведущих специалистов Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФП ПФ ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н. И. Пирогова» Минздрава России, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ № 2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б. В. Петровского», ФГБНУ «ФНЦ ПМИ», ФГБНУ «ИРЗАР», ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

\*\* Разработан с участием специалистов ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России.

# Структура курса для обучающихся 5–9 классов

**1** РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ СЕМЬИ» 9/7 ч.

**4** РАЗДЕЛ «БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ» 5/6 ч. \*

**2** РАЗДЕЛ «ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ» 9/10 ч.

**5** РАЗДЕЛ «ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ» 4/4 ч. \*\*

**3** РАЗДЕЛ «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО» 7/7 ч.

**34 ч.**

**ИНВАРИАНТ**

Инвариантный перечень модулей и тем, ценностно-смысловые ориентиры

**ВАРИАТИВ**

Региональная и социокультурная специфика воспитания, конкретные практики взаимодействия педагогов с обучающимися и их семьями

**17** \* Разработан при участии ведущих специалистов Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФП ПФ ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н. И. Пирогова» Минздрава России, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ № 2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б. В. Петровского», ФГБНУ «ФНЦ ПМИ», ФГБНУ «ИРЗАР», ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

\*\* Разработан с участием специалистов ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России.

# Состав учебно-методического комплекса курса «Моя семья» для обучающихся 10–11 классов и студентов СПО

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ» (10–11 кл.)

ПРОГРАММА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «МОЯ СЕМЬЯ» (СПО)

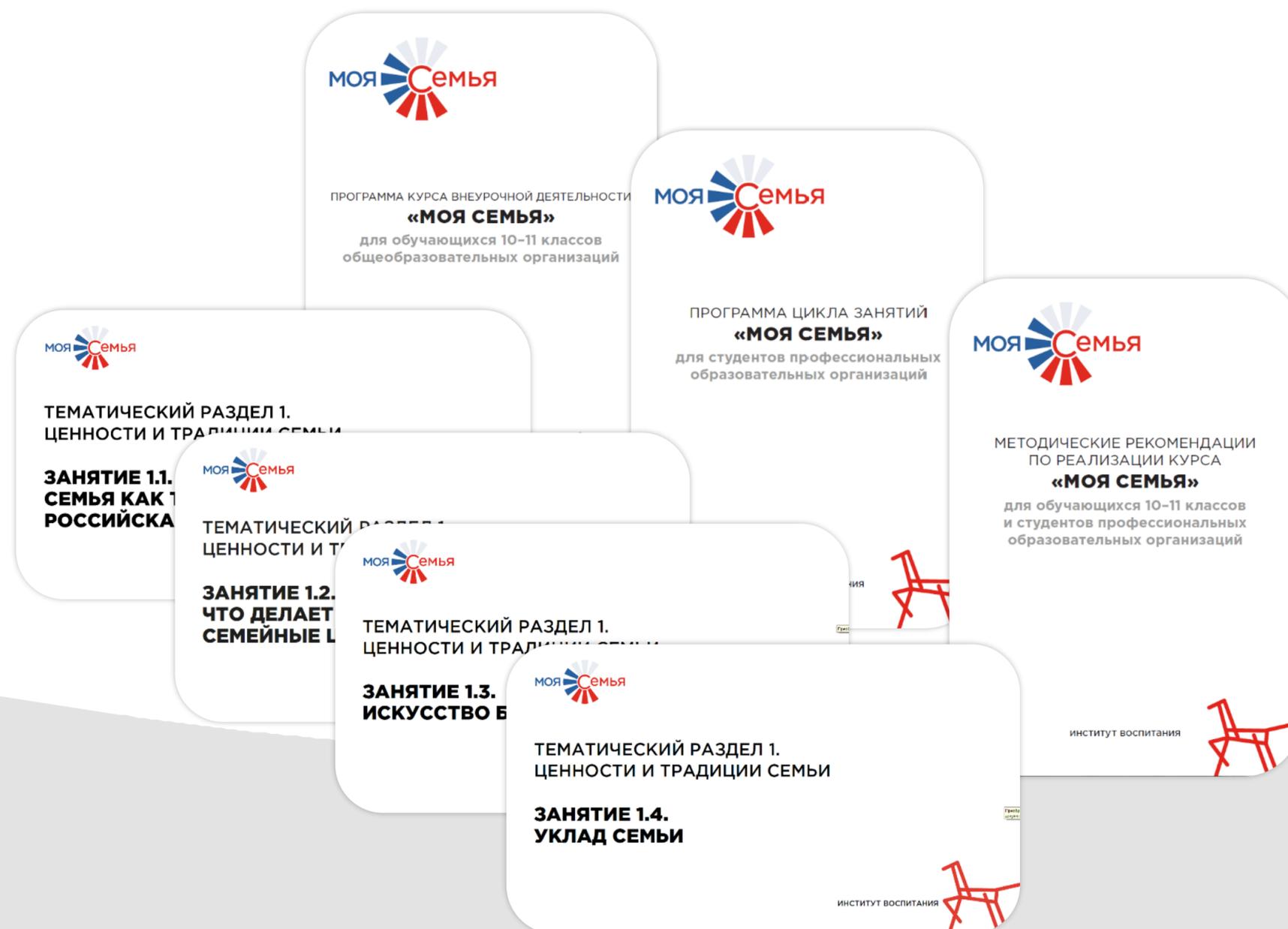
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- видео-, аудиоконтент;
- презентации;
- раздаточные материалы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ И СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



# Состав учебно-методического комплекса курса «Моя семья» для обучающихся 5–9 классов

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ» (5–9 кл.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- видео-, аудиоконтент;
- презентации;
- раздаточные материалы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ И СПРАВОЧНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ



# Апробация курса «Моя семья» (для 10–11 классов и СПО) 2024/2025 уч. год



**> 1500**

**УЧАСТНИКОВ**

(классные руководители,  
учителя-предметники, советники  
по воспитанию, педагоги-  
психологи, социальные педагоги)



**> 860**

**ОРГАНИЗАЦИЙ**

(общеобразовательные  
организации, организации  
СПО)



**45**

**СУБЪЕКТОВ РФ**

- 1** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ
- 2** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УМК В РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3** ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ



# Апробация курса «Моя семья» (для 5–9 классов) 2025/2026 уч. год



**> 11 000**

**УЧАСТНИКОВ**

(классные руководители,  
учителя-предметники, советники  
по воспитанию, педагоги-  
психологи, социальные педагоги)



**> 1100**

**ОРГАНИЗАЦИЙ**

(общеобразовательные  
организации)



**58**

**СУБЪЕКТОВ РФ**

- 1** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ
- 2** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УМК В РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# Результаты апробации



Оцените содержание занятий курса «Моя семья» по трем характеристикам, в % от ответов педагогов



В чем вам помогают (могут помочь в будущем) занятия курса «Моя семья»? в % от ответов обучающихся





**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**