

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Харчевникова Е.Л.  
2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

*(методологический модуль для накопительной системы ПК)*

538

Владимир

2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Дебердеева Т.Х., зав.кафедрой гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО,  
к.филос.н., доцент.

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов среднего общего образования в дистанционном режиме.

Протокол №1 от «23» августа 2022 г.



## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06;

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

Методические рекомендации по реализации основных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения РФ, 20 марта 2020).

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей, преподавателей СПО, руководителей образовательных организаций любого уровня.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы –**

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области осмысления тенденций развития современного образования в цифровом обществе.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
A/01.6	- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования  - Общепедагогическая функция. Обучение	- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	- Оценивать тенденции развития образования в цифровом обществе; - Осознавать риски и перспективы развития образования в цифровом обществе; - Определять актуальные для образования в цифровом обществе педагогические технологии.	- Сущность понятий «цифровое общество», «цифровое образование», «цифровизация образования», «цифровое обучение»; - Тенденции развития рынка труда и их влияние на систему образования; - Тенденции развития общества и образования.

**1.5 Форма обучения:** заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, без отрыва от работы.

**1.6. Режим занятий:** индивидуальный, всего 18 часов.

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	
<b>Модуль 1. Образование в цифровом обществе: векторы развития</b>					
1.1	Тенденции развития общества и образования (исторический экскурс).	2	2		
1.2	Векторы развития образования в условиях становления информационной цивилизации.	4	2	2	Практическая работа
1.3	Влияние цифровизации на развитие системы образования.	3	2	1	
1.4	Цифровое образование: сущность понятия, плюсы и минусы.	2	2	0	
1.5	Цифровое обучение: сущность понятия.	4	3	1	Практическая работа
1.6	Новые навыки информационной цивилизации.	2	1	1	
<b>Итоговая аттестация: зачетная</b>		<b>1</b>		1	Тест



<i>работа</i>				
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
<i>Вне сетки часов</i>				
<i>Проверка выпускных работ</i>				
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>				

### 3. Календарный учебный график

<i>Компоненты программы</i>	<i>Недели</i>		
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Практика (учебная)</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>			+

### 4. Рабочие программы учебных модулей

<b>Наименование модулей, практики, тем программы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Тема 1.1.</b> Тенденции развития общества и образования (исторический экскурс).	Лекция - 2 ч.	Знакомство с несколькими авторскими подходами к анализу тенденции развития общества, культуры и образования. Анализ возможных перспектив развития образования.
<b>Тема 1.2.</b> Векторы развития образования в условиях становления информационной цивилизации.	Лекция – 2 ч.	Параметры информационного общества. Место человека и человеческого в информационно-технологическом потоке. Антропологическая революция. Новый тип человека – человек практики. Параметры образования нового общества.
	Практикум – 2 ч.	Анализ текста «Современный вектор развития образования в условиях становления информационной цивилизации», проработка его с использованием приема «Двойной дневник». Определение приоритетных тенденций развития образования.
<b>Тема 1.3.</b> Влияние цифровизации на развитие системы образования.	Лекция – 2 ч.	Ключевые элементы цифровизации образования. Федеральные программы и национальные программы в области цифровизации общества и образования. Экономическая выгода и издержки от цифровизации общества и образования.
	Практикум – 1 ч.	Изучение базовых документов (Стратегии, программ и проектов) в области цифровизации образования.

<b>Тема 1.4.</b> Цифровое образование: сущность понятия, плюсы и минусы.	Лекция – 2 ч.	Факторы, определяющие развитие цифрового образования: кадровый голод, проблема переквалификации, непрерывное образование и саморазвитие.
<b>Тема 1.5.</b> Цифровое обучение: сущность понятия.	Лекция – 3 ч.	Основные параметры цифрового обучения. Цель цифрового обучения. Новый формат школ. Цифровые библиотеки. ЭФУ. Изменение ролевых позиций участников образовательного процесса. Изменение пед.технологий. Мифы цифрового обучения.
	Практикум – 1 ч.	Анализ предложенных в контенте материалов, вычленение плюсов и минусов цифрового обучения.
<b>Тема 1.6.</b> Новые навыки информационной цивилизации.	Лекция – 1 ч.	Требования к человеку будущего, новые компетенции. Актуализация «гибких» навыков. Их связь с цифровизацией образования.
	Практикум – 1 ч.	Отбор и анализ пед.технологий, позволяющих сформировать навыки человека будущего.
<b>Зачетная работа</b>	Практикум – 1 ч.	Тестирование по теме.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает теоретическую подготовку в дистанционном режиме.

Практические работы связаны с анализом текста. Практика проводится дистанционно, имеет интерактивную обратную связь, осуществляемую в виде развернутых аннотаций и взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы, состоящей из тестирования по курсу и анализа пед.технологий цифрового обучения.

Индивидуальное консультирование и качественная оценка, рефлексия деятельности проходят при дистанционном общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов:

1. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 15.10.2021). — Текст: электронный.

2. Ахаян, А.А. Педагогические проблемы эпохи информационного общества. - Электронный научный журнал. ISSN 1987-8588. 2014 г. Том 2 (Методическое приложение). С.15 Режим доступа: <http://met.emissia.org/offline/2014/met015.htm>.

3. Крылова, Н.Б. Культурные смыслы образования//Новые смыслы в образовании. Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/?p=154>.

4. Московская электронная школа // МЭШ [Электронный ресурс] — URL: <http://mes.mosedu.ru/>(дата обращения 15.10.2021).

5. Научат по-новому // Российская Газета [Электронный ресурс] — URL: <https://clck.ru/GRVcK> (дата обращения 16.10.2021).

6. Невзоров, М.Н. Педагогическое ЧеловековЕдение и педагогическое ЧеловековедЕние. Часть первая: Педагогическое ЧеловековЕдение – РАДОДАР. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. Издательство ДВФУ, Владивосток-Уссурийск. 2017, 201 с.

7. Невзоров, М.Н. Педагогическое ЧеловековЕдение и педагогическое ЧеловековедЕние. Часть вторая: Педагогическое ЧеловековЕдение – РАДОДАР. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. Издательство ДВФУ, Владивосток-Уссурийск. 2017. 240 с.

8. Невзоров, М.Н., Невзорова, М.А. Педагогические «сознание, мышление, процесс, проекты» - фундамент преобразования муниципальной школы. Пособие для руководителей общеобразовательных школ. Издательство ДВФУ, Владивосток-Уссурийск. 2015.

9. Попов А.А. Открытое образование. Философия и технология. Изд. 4-е. М.: ЛЕНАНД, 2017. – 256 с.

10. Робинсон, Кен. «Образование против таланта. М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013, 336 с.

11. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования. // Информационные технологии «Молодой учёный». № 47 (389). Ноябрь 2021 г.

12. Трансформация университетов: будущее за консорциумами и коллаборациями // Министерство высшего образования и науки [Электронный ресурс] — URL: <https://clck.ru/YGrC2> (дата обращения 17.10.2021).

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** предусмотрена. Выполнение обучающимися двух практических работ.

**Форма оценивания:** балльная.

**6.2. Итоговая аттестация:** Итоговая аттестация проводится в форме зачетного тестирования.

**Форма оценивания:** балльная.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Умение оценивать тенденции развития образования в цифровом обществе.	<ul style="list-style-type: none"><li>Правильность выводов и расстановки акцентов в тенденциях развития образования по итогам работы с предложенным материалом («двойной дневник»).</li></ul>
Умения осознавать риски и перспективы	<ul style="list-style-type: none"><li>Грамотный анализ позитивных и</li></ul>

развития образования в цифровом обществе.	негативных последствий развития образования в цифровом обществе (заполнение таблицы).
Умения определять актуальные для образования в цифровом обществе педагогические технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотный анализ педагогических технологий, работающих на требуемые изменения в образовании цифрового общества.</li> </ul>
Знание сущности понятий «цифровое общество», «цифровое образование», «цифровизация образования», «цифровое обучение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание проверяется в ходе итогового тестирования.</li> </ul>

## Приложение 1

### Практическая работа № 1

#### **Задание.**

*Изучив предложенные в теме материалы (презентация и текст), заполните «Двойной дневник»*

*Правильность выводов и расстановки акцентов в тенденциях развития образования по итогам работы с предложенным материалом («двойной дневник») – 10 баллов.*

**Цель:** сформировать умение оценивать тенденции развития образования в цифровом обществе.

### Практическая работа № 2

**Задание.** *Изучив предложенный материал (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, презентация и текст), заполнить таблицу «Позитивные и негативные последствия развития образования в цифровом обществе».*

**Цель:** Сформировать умение осознавать риски и перспективы развития образования в цифровом обществе.

### Итоговое тестирование по курсу

Определите признаки образования будущего

- а. Нарработка собственного опыта
- б. IT-технологии
- в. Подготовка к участию в производстве
- г. Трансляция опыта старших
- д. Опора на авторитет старших
- е. Креативность



Цифровизация образования это...

- a. Интернатизация образовательных организаций
- b. Внедрение ЭФУ
- c. Инструмент непрерывного образования
- d. Изменения в технологиях преподавания
- e. Инструмент коррекции рынка труда
- f. Дистанционное образование

Перечислите инструменты, работающие на формирование гибких навыков

- a. Урок вне стен класса
- b. Классно-урочная система
- c. Проектно-исследовательская деятельность
- d. Культурные практики
- e. Субъект-объектная педагогика
- f. Перевернутый класс
- g. Трансляция знаний