

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Харчевникова Е.Л.  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ**

**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

509

*(методологический модуль для накопительной системы ПК)*

Владимир

2022



Общая характеристика программы  
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Дебердеева Т.Х., зав.кафедрой гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО,  
к.филос.н., доцент.

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов среднего общего образования в дистанционном режиме.

Протокол №1 от «23» августа 2022 г.



1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов ДПО.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации современных требований к качеству формируемой в системе образования личности.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

Примерная Рабочая Программа воспитания для общеобразовательных организаций (ФУМО, июнь 2022 г.);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06;

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

Методические рекомендации по реализации основных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения РФ, 20 марта 2020).

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов ДОУ.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы –**

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области осмысления современных требований к качествам формируемой в системе образования личности.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
А/01. 6 А/02. 6 А/03. 6	<p>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>- Общепедагогическая функция. Обучение - Воспитательная деятельность - Развивающая деятельность</p>	<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>- Оценивать тенденции развития образования в цифровом обществе; - Определять актуальные для формирования социально-значимых качеств личности педагогические технологии.</p>	<p>- Современных требований к качествам формируемой в системе образования личности; - Тенденции развития рынка труда и их влияния на требования к качествам личности; - Целевого компонента Примерной Рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций.</p>

**1.5 Форма обучения:** заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, без отрыва от работы.

**1.6. Режим занятий:** индивидуальный, всего 18 часов.

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	
<b>Модуль 1. Социально-значимые качества личности в современном обществе</b>					
1.1	Тенденции развития общества и образования (изменения в требуемых качествах личности).	4	2	2	Тестирование
1.2.	Целевой компонент Примерной Рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций.	4	3	1	Тестирование
1.3.	Проблемы самоидентификации личности в современном поликультурном мире.	5	2	3	
1.4.	Гибкие навыки современной личности.	4	2	2	

<b>Итоговая аттестация: зачетная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Зачетная работа
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Вне сетки часов</b>				
<b>Проверка выпускных работ</b>				
<b>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</b>				

### 3. Календарный учебный график

<b>Компоненты программы</b>	<b>Недели</b>		
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Практика (учебная)</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>			+

### 4. Рабочие программы учебных модулей

<b>Наименование модулей, практики, тем программы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Тема 1.1.</b> Тенденции развития общества и образования (изменения в требуемых качествах личности).	Лекция - 2 ч.	Знакомство с несколькими авторскими подходами к анализу тенденции развития общества, культуры и образования. Анализ возможных перспектив развития образования.
	Практикум – 2 ч.	Анализ предложенного материала, вычленение ключевых изменений в требованиях к актуальным социально-значимым качествам современного человека.
<b>Тема 1.2.</b> Целевой компонент Примерной Рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций.	Лекция – 3 ч.	Цель и задачи воспитания современного человека в соответствии с Примерной Рабочей Программой воспитания для общеобразовательных организаций. Основные направления воспитательной деятельности.
	Практикум – 1 ч.	Анализ целевого компонента Примерной Рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций. Сопоставление требований к воспитаннику с требованиями к личности в цифровом обществе.
<b>Тема 1.3.</b> Проблемы самоидентификации личности в современном поликультурном мире.	Лекция – 2 ч.	Актуальность проблемы. Понятие «российская идентичность личности», три ее уровня. Три компонента формирования любого качества личности (когнитивный, аксиологически\коннотативный, деятельностный).

	Практикум – 3 ч.	Анализ предложенных материалов по таким аспектам идентификации как этно-культурная идентичность и идентичность в поликультурном обществе.
<b>Тема 1.4. Гибкие навыки современной личности.</b>	Лекция – 2 ч.	Факторы, определяющие развитие цифрового образования: кадровый голод, проблема переквалификации, непрерывное образование и саморазвитие.
	Практикум – 2 ч.	На основе изученного материала сопоставление гибких навыков, требований к воспитаннику, предъявляемых Примерной Рабочей Программой воспитания для общеобразовательных организаций и актуальных качеств личности цифрового общества.
<b>Зачетная работа</b>	Практикум – 1 ч.	Отбор и анализ пед.технологий, позволяющих сформировать навыки человека будущего.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает теоретическую подготовку в дистанционном режиме.

Практические работы связаны с анализом предложенных материалов (текстов, презентаций, интернет ресурсов). Практика проводится дистанционно, имеет интерактивную обратную связь, осуществляемую в виде развернутых аннотаций и взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы, состоящей из анализа пед.технологий, позволяющих формировать социально-значимые качества личности.

Индивидуальное консультирование и качественная оценка, рефлексия деятельности проходят при дистанционном общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов:

1. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 15.10.2021). — Текст: электронный.

2. Ахаян, А.А. Педагогические проблемы эпохи информационного общества. - Электронный научный журнал. ISSN 1987-8588. 2014 г. Том 2 (Методическое приложение). С.15 Режим доступа: <http://met.emissia.org/offline/2014/met015.htm>.

3. Крылова, Н.Б. Культурные смыслы образования//Новые смыслы в образовании. Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/?p=154>.

4. Научат по-новому // Российская Газета [Электронный ресурс] — URL: <https://clck.ru/GRVcK> (дата обращения 16.10.2021).

5. Невзоров, М.Н. Педагогическое ЧеловековЕдение и педагогическое ЧеловековедЕние. Часть первая: Педагогическое ЧеловековЕдение – РАДОДАР. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. Издательство ДВФУ, Владивосток-Уссурийск. 2017, 201 с.

6. Невзоров, М.Н. Педагогическое ЧеловековЕдение и педагогическое ЧеловековедЕние. Часть вторая: Педагогическое ЧеловековЕдение – РАДОДАР. Монография для руководителей общеобразовательных школ, студентов педагогической магистратуры, аспирантов, педагогов-мотиваторов, руководителей авторских школ. Издательство ДВФУ, Владивосток-Уссурийск. 2017. 240 с.

7. Невзоров, М.Н., Невзорова, М.А. Педагогические «сознание, мышление, процесс, проекты» - фундамент преобразования муниципальной школы. Пособие для руководителей общеобразовательных школ. Издательство ДВФУ, Владивосток-Уссурийск. 2015.

8. Попов А.А. Открытое образование. Философия и технология. Изд. 4-е. М.: ЛЕНАНД, 2017. – 256 с.

9. Робинсон, Кен. «Образование против таланта. М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013, 336 с.

10. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования. // Информационные технологии «Молодой учёный». № 47 (389). Ноябрь 2021 г.

11. Трансформация университетов: будущее за консорциумами и коллаборациями // Министерство высшего образования и науки [Электронный ресурс] — URL: <https://clck.ru/YGrC2> (дата обращения 17.10.2021).

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** предусмотрена. Выполнение обучающимися тестирований по ключевым вопросам курса.

**Форма оценивания:** балльная.

**6.2. Итоговая аттестация:** Итоговая аттестация проводится в форме зачетного задания.

**Форма оценивания:** балльная.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Умение оценивать тенденции развития образования в цифровом обществе.	<ul style="list-style-type: none"><li>Правильность выводов и расстановки акцентов в тенденциях развития образования по итогам работы с предложенным материалом (перечень актуальных качеств).</li></ul>
Умения определять актуальные для формирования социально-значимых качеств личности педагогические технологии.	<ul style="list-style-type: none"><li>Грамотный анализ педагогических технологий, работающих на требуемые изменения в образовании цифрового общества (заполнение таблицы).</li></ul>
Знание современных требований к качествам формируемой в системе	<ul style="list-style-type: none"><li>Вычленение из множества качеств личности качеств, актуальных в</li></ul>



образования личности.	цифровом обществе.
Знания тенденций развития рынка труда и их влияния на требования к качествам личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание влияния рынка труда на актуальные социально-значимые качества личности.</li> </ul>
Знания целевого компонента Примерной Рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверяется тестированием по вопросу.</li> </ul>

## Приложение 1

### Тест № 1

#### **Задание.**

*Изучив предложенные материалы авторскими подходами к анализу тенденции развития общества, культуры и образования, определите актуальные социально-значимые качества личности.*

**Цель:** сформировать умение оценивать тенденции развития образования в цифровом обществе, определять актуальные для формирования социально-значимых качеств личности педагогические технологии.

1. Перечень качеств личности для выбора
2. Подчинение опыту старших
3. Усвоение элементарной трудовой функции
4. Усвоение инструкций и рецептов
5. Высокая исполнительская дисциплина
6. Адаптивные качества личности
7. Способность к конструктивному диалогу
8. Креативность
9. Готовность к решению жизненно-значимых задач
10. Готовность к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию
11. Ответственность
12. Рефлексивная культура

*7 баллов*

### Тест № 2

Верно ли, что

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

(верно) – 1 балл

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях (кого?) многонационального народа Российской Федерации.

1 балл

Что относится к целям воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,
3. формирование трудолюбивого участника будущего производственного процесса,
4. развитие личности, готовой к непрерывному образованию в течение жизни.

2 балла

В какой части программы воспитания отражена трех-ступенчатая структура формирования любого качества личности: знания, ценности, деятельность:

1. В цели
2. В задачах
3. В направлениях воспитания
4. В целевых ориентирах

1 балл

#### Зачетное задание

##### **Задание.**

*Изучив все материалы курса, осуществите отбор актуальных пед.технологий, способных помочь в формировании социально-значимых качеств личности, заполнив таблицу:*

Заполните таблицу (не менее трех позиций в каждом столбике):

ТЕХНОЛОГИИ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СФОРМИРОВАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ НА УРОВНЕ		
Знаний	Ценностей	Опыта деятельности
1	1	1
2	2	2
3	3	3

**Цель:** сформировать умение определять актуальные для формирования социально-значимых качеств личности педагогические технологии.