**Методические рекомендации**

 **по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Организация деятельности общеобразовательных организаций регламентируется федеральными нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».

Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

Система работы с детьми с миграционной историей на уровне основного общего образования предполагает определенный алгоритм:

1. Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей работу с детьми, имеющими миграционную историю, а именно: положение и соглашение об обучении детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка.
2. Повышение квалификации педагогических работников по направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.
3. Диагностика обучающихся с миграционной историей. Организация психолого-педагогического консилиума. Проведение диагностики обучающихся регламентировано Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).
4. Обучение и сопровождение детей с миграционной историей.
5. Анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с миграционной историей.

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с изменениями в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 пункт 3 регламентирует прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом и Порядком.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 г. № 581 уточняет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: предусмотрено, что с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, общеобразовательные организации вправе включить в учебный план учебные курсы, дисциплины, а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка. *Настоящий приказ действует до 1 сентября 2027 года*.

Напоминаем, что **целью** деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода *(.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/0 «О направлении методических рекомендаций»;* *Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям" (утв. Президентом РФ 19.05.2021 № Пр-831)*

Основными **задачами** общеобразовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей с миграционной историей являются:

1.создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности в школе;

2.обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;

3.организация и обеспечение педагогической, социально-психологической

помощи и коррекции.

С социальной точки зрения, дети с миграционной историей не представляют собой однородную социальную группу, так как очень различаются по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо демографическим показателям.

При организации инклюзивной образовательной среды необходимо учитывать, что большую часть семей детей с миграционной историей объединяют две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам;

- повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально-экономического и социально- психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Детей с миграционной историей **условно можно разделить на две группы**:

-дети, прибывшие с территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей (территорий боевых действий);

-дети из семей трудовых мигрантов, как правило, из стран ближнего зарубежья, с территорий бывших советских республик.

Следовательно, при реализации образовательной программы основного общего образования необходимо учитывать:

-схожесть систем культурно-исторических ценностей наших стран (России и Украины),

 -владение украинцами русским языком положительно влияет на процесс адаптации мигрантов;

-чувство тревоги в результате осознания культурных различий; -

- незнание или слабое знание русского языка;

- чувство неполноценности от неспособности адаптироваться к новой среде; --

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образованием;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

Образовательные потребности могут быть обусловлены языковыми навыками, уровнем владения предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.

Учитывая эти особенности при разработке рабочих программ необходимо закладывать многообразие педагогических методов, так как нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей с миграционной историей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые формы работы, в том числе пленарные, охватывающие всех обучающихся данной группы.

При реализации групповых форматов работы, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно- деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно- тематическому направлению учебного предмета.

Формы индивидуальной работы с детьми с миграционной историей могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. В роли наставника могут быть обучающиеся, старшие по возрасту или одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/ стране происхождения, что и обучающийся, испытывающий трудности в обучении, дети с миграционной историей. Рекомендуется создание в образовательной организации школьной службы примирения.

С целью решения учебных задач при работе с детьми с миграционной историей можно использовать следующие формы работы:

* использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования - обучающийся дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (устная, письменная, подготовленная дома видеозапись, презентация, рисунок, коллаж, схема);
* предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
* временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс обучающегося (например, использование трехуровневой системы оценки: усваивает предмет медленнее, чем в предыдущий этап; усваивает предмет в том же темпе; усваивает предмет быстрее), что обеспечит создание ситуации успешности всех детей при решении учебных и внеучебных задач;
* проведение презентаций на тему «Давайте познакомимся!», в которую

вводится информация о стране, откуда прибыли дети с миграционной историей, вкладе представителей этого государства в науку и искусство, об особенностях уклада жизни жителей страны;

* проведение психологических тренингов на сплочение коллектива, которые работают на предупреждение конфликтных ситуаций.

Особо отмечаем, что результативность работы с детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы основного общего образования, обеспечивается через адресное донесение учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в освоении русского языка.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ИУП обеспечит освоение образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с миграционной историей. ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения; а также предусматривает организацию внеурочной деятельности, направленной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ИУП для детей с миграционной историей может включать:

-дополнительные занятия по русскому языку, дополнительные задания по основным предметам;

-индивидуальную проектную деятельность;

 - -коррекционно-развивающие занятия;

-дополнительные творческие задания.

Очень важно, чтобы темы индивидуальных проектов по учебным предметам предусматривали общение детей с миграционной историей с носителями русского языка, что обеспечит решение задач социализации.

С целью более эффективного освоения детьми с миграционной историей русского языка рекомендуется выбирать модель языковой адаптации в зависимости от уровня владения их языком, их возраста и численности в класс:

* интенсивное обучение русскому языку в отдельной группе в течение года, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основания со сверстниками (количество детей с миграционной историей свыше 5 человек);
* сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специальных учебных пособий и учебно- методических комплексов на обычных уроках (количество детей с миграционной историей 3-4 человека);
* полное погружение в языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций (количество детей с миграционной историей 1-2 человека).

В рамках реализации данных моделей возможно использование дополнительных форм работы по освоению русского языка:

* организация интенсивных (ежедневных) краткосрочный курсов; использование аудиозаписей уроков для самостоятельного прослушивания;
	+ организация работы в парах нового обучающегося с миграционной историей с другим обучающимся, который говорит на родном языке нового обучающегося.

Особо следует обратить внимание на изучение специальной терминологии по разным учебным предметам и оказание помощи в самоопределении детей с миграционной историей и их профориентации.

Для оказания помощи в самоопределении детей с миграционной историей и их профориентации необходимо разработать индивидуальную систему сопровождения, включающую:

-оказание информационной и профориентационной поддержки, так как из- за недостаточного знания языка детей с миграционной историей имеют довольно ограниченный доступ к информации о профессиях и трудоустройстве в целом;

-информирование о возможностях и перспективах обучения в профессиональных образовательных организациях. Привлечению детей к обучению в системе среднего профессионального образования;

-конструктивное сотрудничество с учреждениями профессионального обучения или работодателем.

Целенаправленная профориентационная работа и индивидуальное сопровождение помогают детям детей с миграционной историей принять свою уникальность и свое происхождение, понять свои образовательные потребности с учетом таких факторов, как уровень владения языком принимающей страны, полученные ранее знания и навыки, правовой статус пребывания в Российской Федерации и Владимирской области в частности, что способствует их ориентации на последующее обучение в системе среднего профессионального или высшего образования, а значит, будущему социальному благополучию.

Обращаем внимание, что большую роль для эффективной адаптации детей с миграционной историей играет **работа с родителями**, которая может включать следующие этапы:

1.создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации детей с миграционной историей к образовательной организации и образовательному процессу;

2.взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах исхода;

3.реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения детей с миграционной историей для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также формирования устойчивых ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников/одноклассников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Не рекомендуется образовательные результаты детей с миграционной историей включать в общую рейтинговую систему, принятую в общеобразовательной организации. Одним из возможных подходов в оценке уровня эффективности работы является мониторинг / диагностика / анализ ситуации и динамики образовательных результатов детей с миграционной историей.

С инструментарием оценки особых образовательных потребностей детей с миграционной историей в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации представлен *в методических рекомендациях «Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.» (*[*Программа оценки*](http://www.zhg-zresurs.ru/docs/socio/met_kopilka/seminary_inostr_2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%E2%80%94%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD.pdf)[*особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан.pdf*](http://www.zhg-zresurs.ru/docs/socio/met_kopilka/seminary_inostr_2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%E2%80%94%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD.pdf) ).

Критериями эффективности индивидуальной языковой и социокультурной адаптации с детей с миграционной историей в общеобразовательной организации могут быть:

* + сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
	+ освоение предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
	+ эмоционально-психологическое благополучие;
	+ наличие социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации (определение уровня коммуникативной компетенции);
	+ освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Отмечаем, что ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» подготовил специальный выпуск журнала «Образ действия», в котором аккумулированы лучшие образовательные практики по социализации и адаптации детей с миграционной историей. С выпуском журнала можно ознакомиться по ссылке [Методический журнал «Образ действия» (od-](https://od-instrao.ru/) [instrao.ru)](https://od-instrao.ru/).

Обращаем внимание, что на сайте Владимирского института развития образования на главной страничке в разделе «Педагогу» – « Дети-инофоны. Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан» можно ознакомиться с научно- методическими пособиями для диагностики и обучения детей , для которых русский язык не является родным <https://viro33.ru/struktura/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-inofonov-i-detey-tsyganskoy-natsionalnosti.php>