

**НИРО**

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Нижегородский Институт Развития Образования

РАБОТАЕМ ДЛЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА С 1929 ГОДА

# **СРЕДОВОЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: ОТ ТЕОРИИ Л.И. НОВИКОВОЙ К ТЕХНОЛОГИИ ОПОСРЕДОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ Ю.С. МАНУЙЛОВА**

**БОРОВСКАЯ Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»**

НИЖНИЙ НОВГОРОД  
2026



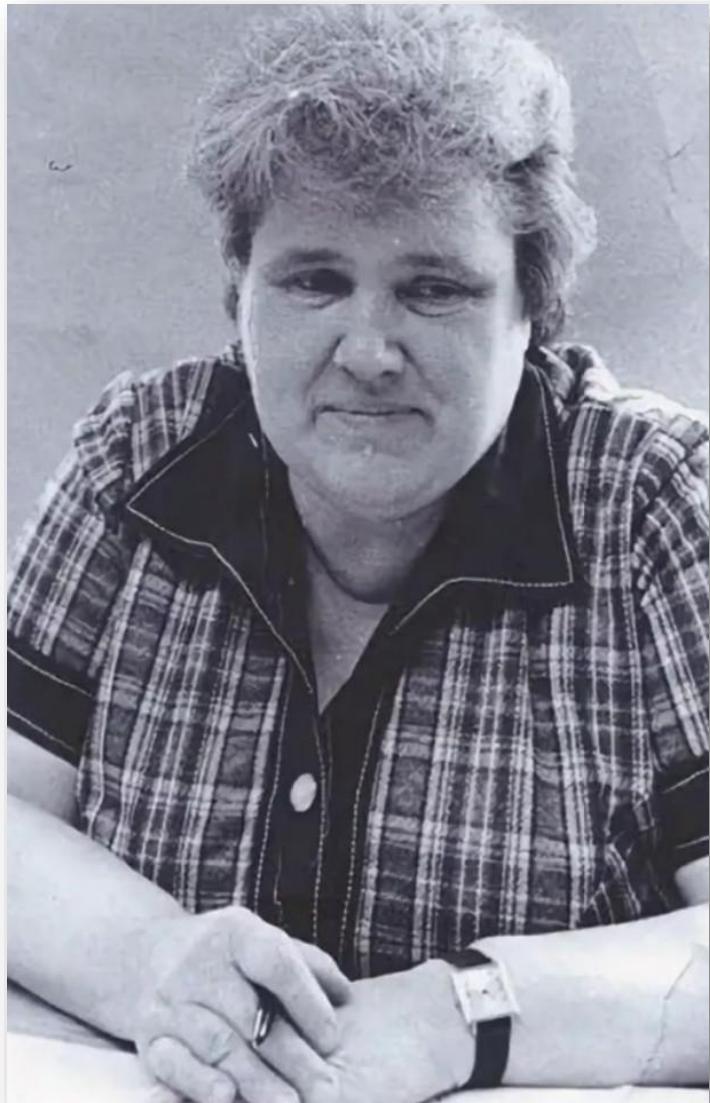
Академик Л.И. Новикова и Ю.С. Мануйлов

## От среды школы и коллектива к среде человека



**«Школа и семья – те два общественных института, без совместных действий которых процесс воспитания юного человека, подготовки его к жизни, к труду, к выполнению функций гражданина нередко оказывается ущербным. Одни в этом винят семью, другие – школу. Многие же здесь зависят от согласованности действий этих важнейших институтов общества»  
(Л.И. Новикова)**





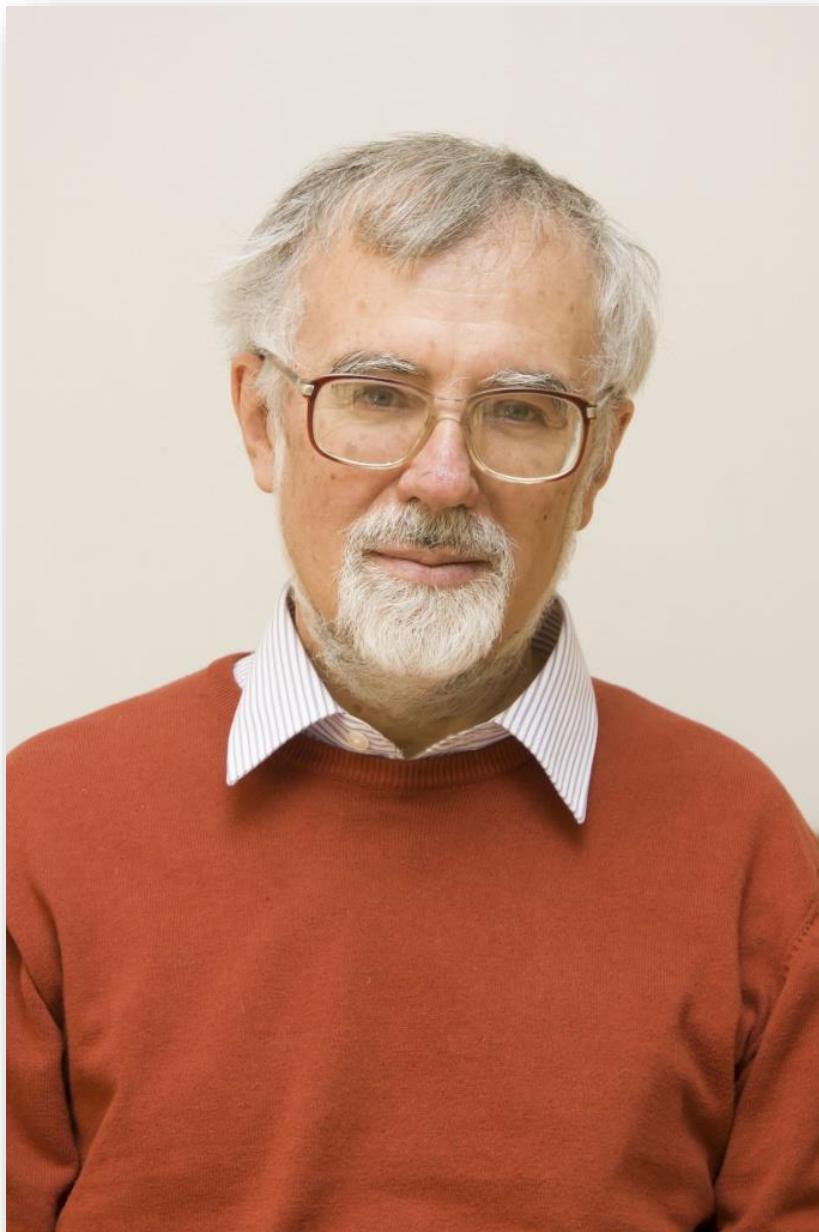
Л.И. Новикова



В.А. Караковский



Н.Л. Селиванова



С.Д. Поляков



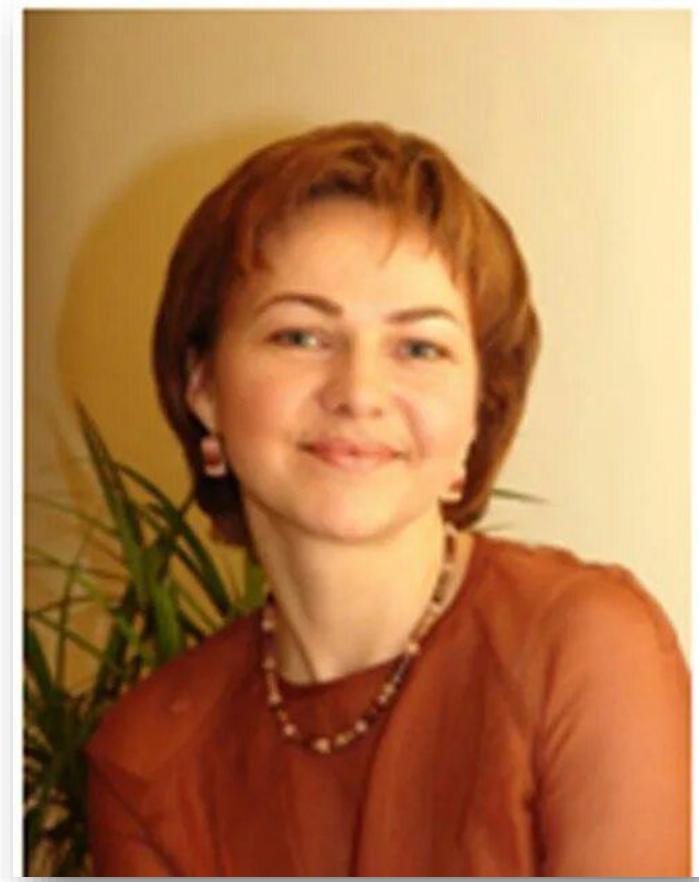
А.В. Мудрик



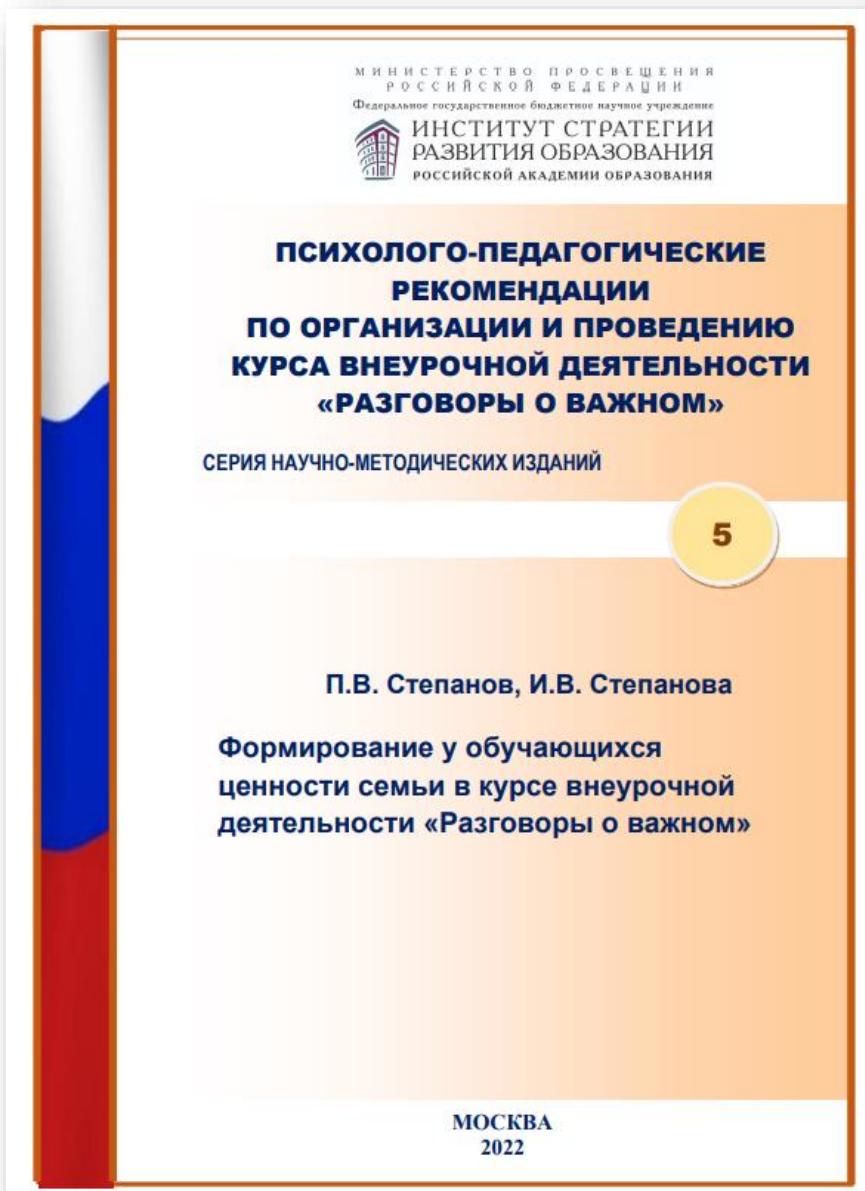
М.С. Якушкина



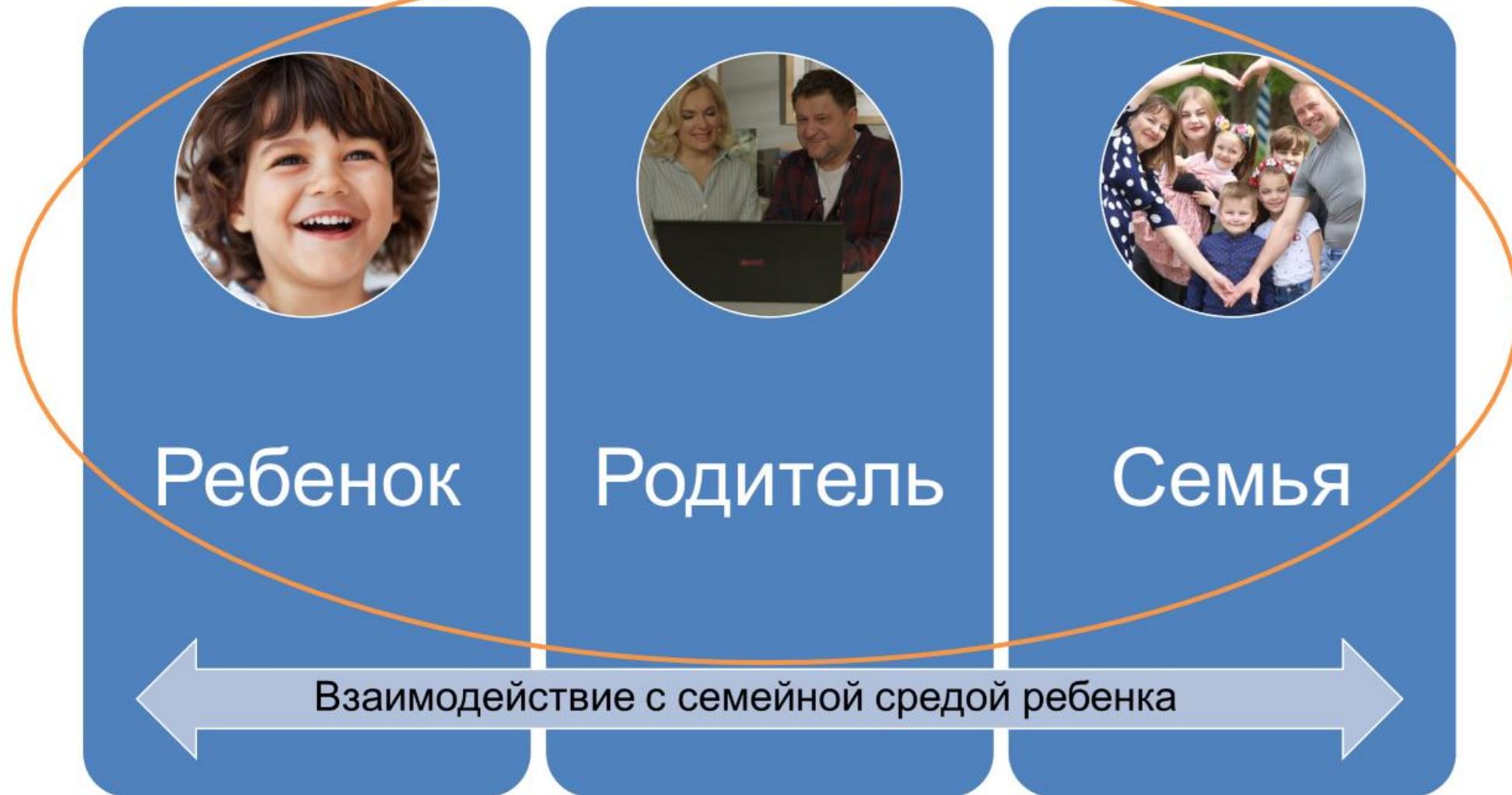
Д.В. Григорьев



О.Ю. Кожурова



# Технология опосредованного (через среду) управления в работе с родителями



# Теоретические основы технологии опосредованного (через среду) управления процессом становления личности ребенка в работе с родителями (по Ю. С. Мануйлову)

Технология базируется на средовом подходе (автор д.п.н., профессор Ю.С. Мануйлов)

Суть подхода — управление «средой» как ключевым воспитательным средством, которое:

- формирует образ жизни ребёнка
- опосредует развитие и формирование личности
- «осредняет» личность (типизирует, но не стандартизирует)

## Ключевые понятия средового подхода:

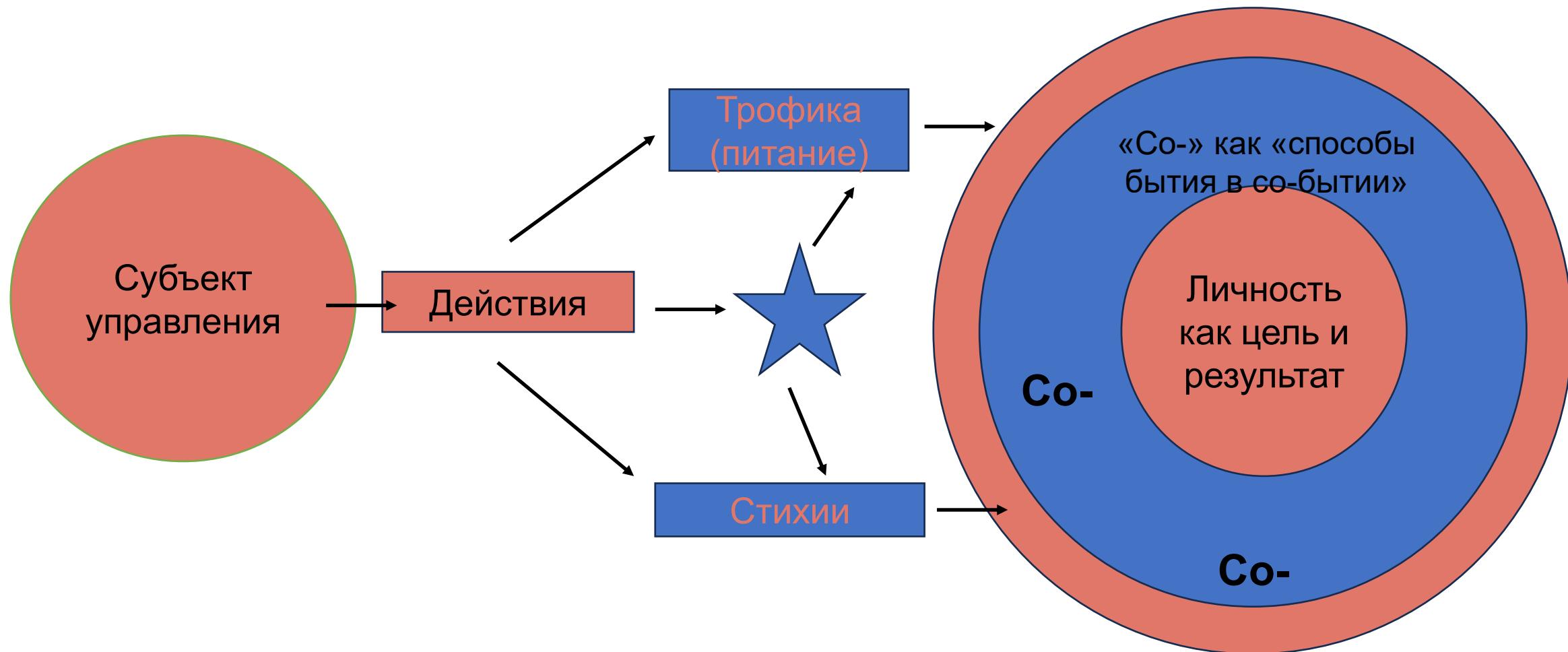
**Среда** — то, среди чего пребывает субъект (люди, обстановка, ресурсы, атмосфера)

**Опосредование** — влияние через среду (побуждает, помогает, обогащает, ограничивает, открывает и т.п.)

**Ниша** — относительно статичный элемент среды (природные, социальные, культурные, мировоззренческие ниши)

**Стихия** — динамичный элемент (поток, импульс, тенденция, направление движения в среде)

# Теоретические основы технологии опосредованного (через среду управления процессом становления личности ребенка в работе с родителями (по Ю. С. Мануйлову)



## Модель взаимодействия детей и взрослых, ориентированная на формирование социальной компетентности в условиях дополнительного образования



**Е. В. БОРОВСКАЯ**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО (Нижний Новгород)  
evborovskaya@mail.ru



**Е. М. БЫКОВА**  
методист МБУ ДО «Дом творчества» (Нижний Новгород)  
ekaterina.bem11@yandex.ru



**Е. В. ШАТАЛОВА**  
педагог дополнительного образования, педагог-психолог МБУ ДО «Дом творчества» (Нижний Новгород)  
satalova.alena@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается модель взаимодействия детей и взрослых, ориентированная на формирование социальной компетентности в условиях дополнительного образования. Данная модель разработана в рамках деятельности инновационной площадки НИРО по теме «Проектирование моделей вариативных систем воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей». Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и апробировать модель взаимодействия детей и взрослых, которая будет способствовать формированию и развитию социальной компетентности обучающихся. Методологическими и теоретическими основаниями данной модели являются труды Л. М. Байбородовой, М. И. Рожкова, В. В. Николиной и других. В модели представлены две взаимодействующие подмодели: взаимодействие взрослых и детей, формирование социальной компетентности обучающихся. Результаты исследования могут быть основанием для апробации и модификации модели взаимодействия детей и взрослых в Нижегородском регионе и за его пределами.

**Abstract.** The article deals with the model of interaction between children and adults, oriented to the formation of social competence in the context of additional education. This model is developed within



**ПРЕМИЯ "СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ" - 2025 | ЛАУРЕАТЫ в номинации "За вклад в развитие семейной культуры":** МБУ ДО «Дом творчества», городской округ город Выкса, Нижегородская область <https://vk.com/dtvyksa>

**Семейный автоквест «На районе»:  
интеллект, сплоченность и веселье!**



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
Приокского района «Созвездие»



Комплексная воспитательная программа  
**Открываем город вместе**



**Партнеры, ресурсы**

Первые



- Администрация приокского района,
- Управление образования Приокского района,
- Кинотеатр «Зарница»,
- Парк «Швейцария»,
- Образовательные учреждения Приокского района

**Первые**

МБУДО "Центр развития творчества детей и юношества Приокского района "Созвездие«, Нижний Новгород <https://crt-sozvezdie.ucoz.ru/>



Фото: <https://vk.com/club216581215>  
<https://vk.com/avtcrtdu?from=groups>  
Семейное воспитание в ЦДТ  
Автозаводского района Нижнего  
Новгорода

Первые

Родные-Любимые  
Это Первые вместе с родителями



Сообщество семей «Родные-Любимые», семейный клуб «Гармония» в Сергачском муниципальном округе Нижегородской области на базе МБУДО "Центр дополнительного образования и воспитания "Созвездие" г. Сергач Нижегородской области <https://domtvorserg.nnov.eduru.ru/#/list>

**НИРО**

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Нижегородский Институт Развития Образования

РАБОТАЕМ ДЛЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА С 1929 ГОДА

# **СРЕДОВОЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: ОТ ТЕОРИИ Л.И. НОВИКОВОЙ К ТЕХНОЛОГИИ ОПОСРЕДОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ Ю.С. МАНУЙЛОВА**

**БОРОВСКАЯ Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»**

НИЖНИЙ НОВГОРОД  
2026