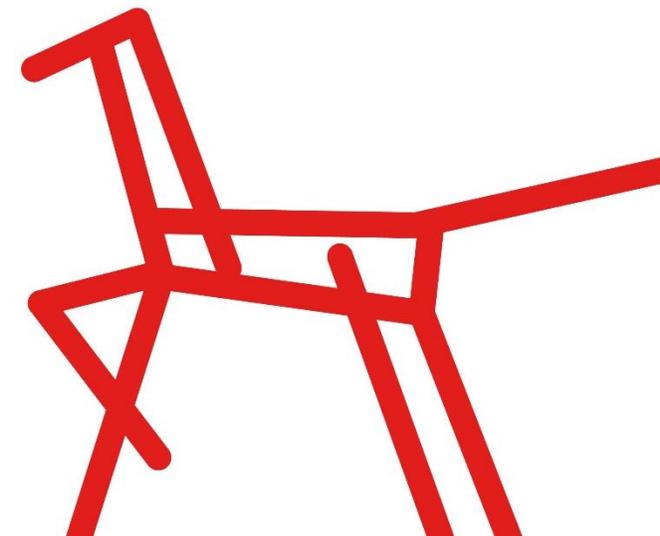


**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ К СЕМЬЕ И РОДИТЕЛЬСТВУ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



НИР «Научно-методическое обеспечение формирования ценностного отношения к семье и подготовки обучающихся к родительству с учетом половозрастных особенностей в рамках реализации федеральных (примерных) программ воспитания»

Актуальность. Исследование имеет особое значение в связи с:

- кризисным состоянием института семьи в современном российском обществе;
- наличием негативных тенденций в сфере брачно-семейных отношений, рождения и воспитания в семьях детей, растущим количеством разводов, большим числом аборт, социальным сиротством;
- снижением у молодого поколения мотивации на создание крепкой устойчивой, многодетной семьи, заключение брака, рождение детей, что в совокупности приводит к сокращению населения, а следовательно, составляет угрозу для существования и развития российского общества, Российского государства в самом ближайшем будущем;
- актуальностью развития условий, возможностей формирования у детей и молодежи в образовательных организациях ценностного отношения к семье, браку, родительству (далее также – **просемейного воспитания**) на основе базовых конституционных и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиционных семейных ценностей.



Федеральная рабочая программа воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Начальное общее образование

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Основное общее образование

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Среднее общее образование

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимание брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Масштабное научное исследование

Проанализированы

- 28 диссертаций по педагогике.
- 61 научная статья отечественных и зарубежных авторов по проблеме формирования ценностного отношения обучающихся к семье и родительству.
- В том же аспекте проанализирован большой объем современного информационного контента, который можно использовать в просемейном воспитании обучающихся (52 мультфильма, 360 кинофильмов, 40 книг, 10 телепередач, 14 интернет-сайтов, подкасты «Детского радио» и др.).



Образ результата формирования позитивного ценностного отношения обучающихся к семье, браку, ответственному родительству

Отношение к институту брака

- Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, подготовке к браку.
- Негативное отношение к сожительству вне брака («гражданский брак», «пробный брак» и т. п.).
- Негативное отношение к половым отношениям до брака, вне брака (изменам).
- Негативное отношение к разрушению брака, разводам (кроме ряда определенных ситуаций), к разлучению детей между собой и с родителями, к многобрачию.
- Позитивное отношение к духовно-религиозной поддержке брака этнокультурных, религиозных традиций народов России.

Отношение к рождению детей

- Позитивное отношение к зачатию, рождению детей.
- Негативное отношение к искусственному прерыванию беременности.
- Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей.
- Позитивное отношение к многодетности.
- Позитивное отношение к духовно-религиозной поддержке зачатия, рождения детей, многодетности этнокультурных, религиозных традиций народов России.

Отношение к ролям в семье супругов, детей, семейному укладу, воспитанию детей в семье

- Супружеская ответственность, мужа и жены в семье, браке.
- Наличие традиционных полоролевых моделей поведения супругов в семье, особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности в воспитании детей разного пола.
- Уважение в семье к старшим.
- Уважение, почитание предков.
- Воспитание детей в семье с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей в семье народов России с учетом половозрастных особенностей (физического, трудового и др.).

«Образ результата» просемейного воспитания служит основой для:

- анализа и отбора содержания воспитания и обучения как в деятельности по формированию ценностных отношений обучающихся к семье, родительству, так и в любой другой образовательной деятельности, воспитательной работе в образовательных организациях;
- определения критериев анализа и отбора содержания воспитательной работы, взаимодействий в воспитательной деятельности педагогов с родителями несовершеннолетних обучающихся, семьями, в родительском просвещении и других формах, в семейном воспитании;
- анализа и отбора учебно-методических материалов, информационного контента, используемого педагогами в образовательном процессе.



Также в исследовании:

- выявлены и систематизированы **формы, средства и методы формирования ценностного отношения обучающихся к семье и готовности к родительству**, полоролевых моделей поведения в образовательных организациях, семье, социуме, что позволит более обоснованно и комплексно проектировать воспитательную деятельность в образовательных организациях по просемейному воспитанию обучающихся при освоении ими содержания основных предметных (образовательных) областей, в различных направлениях педагогической деятельности, сферах жизнедеятельности детей, максимально используя ресурсы социальных институтов;
- разработана современная **концепция формирования ценностных отношений обучающихся к семье и родительству** (просемейного воспитания) в условиях реализации федеральных (примерных) программ воспитания;
- разработан и апробирован с участием педагогов на инновационных площадках Института воспитания **инструментарий экспертной оценки современного контента (кино, телепередачи, книги), ориентированный на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и готовности к родительству** с учетом половозрастных особенностей. В апробации этой методики приняли участие педагоги **403** образовательных организаций из **52** регионов России, включая дошкольные, общеобразовательные и СПО.

Конкретно из Владимирской области в апробации методики экспертной оценки информационного контента приняли участие педагоги 27 детских садов, школ и колледжей, благодарим их за участие.

- подготовлены **методические рекомендации для педагогических работников** по использованию современного контента (кино, телепередачи, книги) и игровой атрибутики, способствующие формированию ценностного отношения к семье и готовности к родительству, полоролевых моделей поведения при проектировании и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- разработаны **рекомендации для родителей** по использованию современного контента (кино, телепередачи, книги) и игровой атрибутики (игры, игрушки и др.), способствующие формированию ценностного отношения к семье и готовности к родительству, полоролевых моделей поведения в семье, в семейном воспитании детей.

АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЛЬТФИЛЬМОВ И КИНОФИЛЬМОВ

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ИГРАМ, ИГРУШКАМ
ПРОСЕМЕЙНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



Область применения результатов фундаментальных и прикладных исследований:

- при разработке целевых разделов государственных, муниципальных и иных документов, программ, проектов в области воспитания, формирования ценностных отношений детей и молодежи к семье, браку, родительству;
- в практике планирования и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях, в которых обучаются дети (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных СПО), при проектировании и реализации рабочих программ воспитания обучающихся на основе федеральных рабочих программ;
- при исследованиях и анализе ценностных ориентаций детей разного возраста в отношении социального института семьи, брака, готовности к будущей родительской роли, обучающихся в разных организациях и социокультурных условий их формирования;
- при разработке программно-методического, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к семье, браку, родительству, полоролевых моделей поведения в образовательных организациях;
- для подготовки научных и педагогических кадров в области воспитания в системе дополнительного профессионального образования, высшего образования.



В Институте воспитания по тематике формирования ценностного отношения детей, молодежи к семье, браку, родительству реализован ряд других исследований по воспитанию в семье, по родительскому просвещению и другим аспектам.

Подготовлены и выпущены учебные и методические пособия по **внеурочному курсу «Моя семья», интерактивное пособие для ответственных родителей «От 0 до 18»** и ряд других.

Тематика просемейного воспитания и далее будет оставаться в числе наиболее актуальных в работе научного коллектива Института воспитания.





институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**