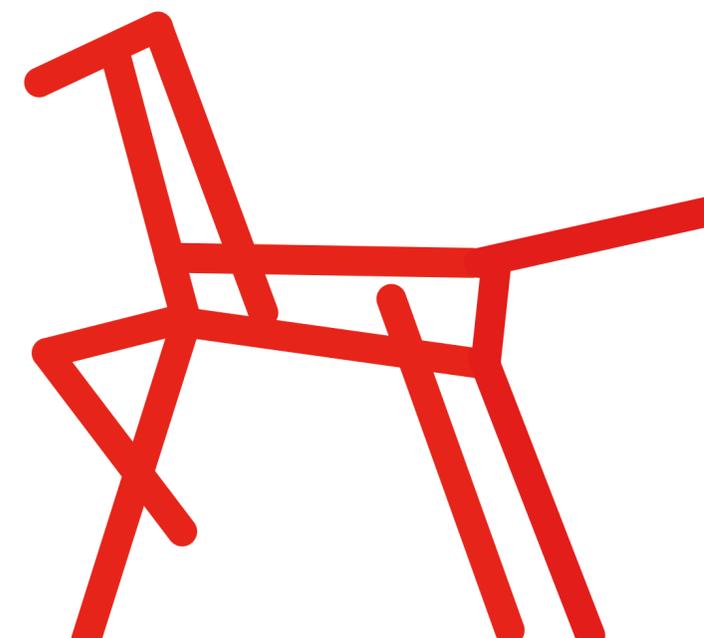


**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»  
В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА И ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ИХ ИНТЕГРАЦИИ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



# Задачи НИР

1. Комплексный анализ нормативно-правового, содержательного, организационно-управленческого, методического и кадрового обеспечения реализации программы развития социальной активности «Орлята России» и программ детских общественных объединений в практике общеобразовательных организаций.
2. Разработка инструментария изучения уровня сформированности детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников.
3. Исследование воспитательных эффектов реализации программы развития социальной активности «Орлята России» с использованием инструментария изучения уровня сформированности детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников.
4. Разработка методов, приемов и средств интеграции программы «Орлята России» и программ детских и молодежных общественных объединений.
5. Разработка и апробация методического обеспечения по совершенствованию подходов к формированию детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников на основе потенциала программы развития социальной активности «Орлята России» и программ детских общественных объединений.

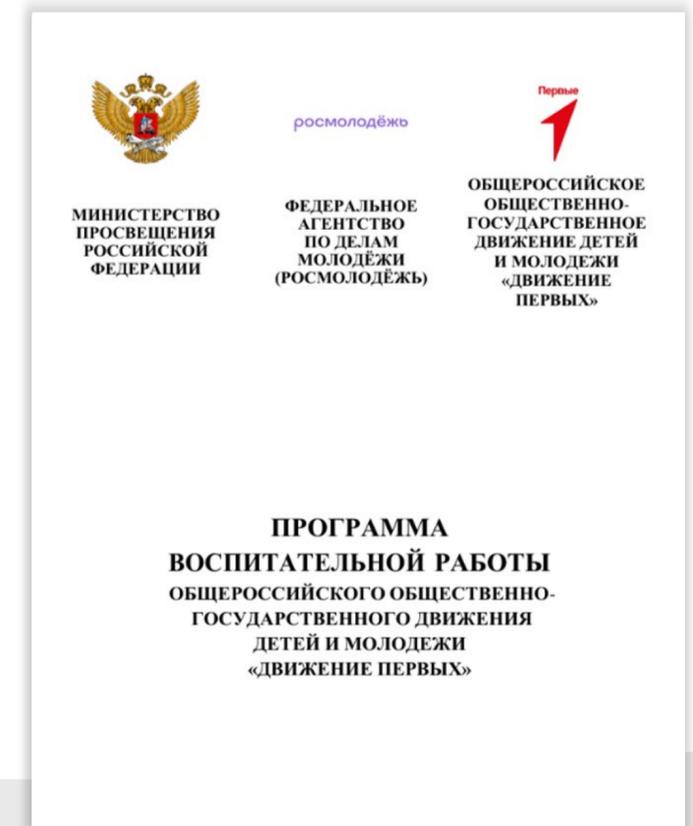
## Результат 1.

# Комплексный анализ программы развития социальной активности «Орлята России» и программ детских общественных объединений в практике общеобразовательных организаций

- ✓ Единая ценностно-смысловая основа
- ✓ Коллективно-творческая деятельность
- ✓ Социальная активность



Программа развития социальной активности младших школьников



Программа воспитательной работы «Движения Первых»

# Разработка инструментария изучения уровня сформированности детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников

## 1 Анкета изучения детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников

### Блок 1. «Ценностные ориентации»:

- знание о ценности (когнитивный аспект)
- отношение к ценности (эмоционально-оценочный аспект)
- наличие социокультурного опыта жизнедеятельности на основе ценностного отношения (деятельно-практический аспект)

### Блок 2. «Коллектив»

### Блок 3. «Участие в программе “Орлята России”»

# Разработка инструментария изучения уровня сформированности детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников

## 2 Карта диагностики развития детского коллектива:

- **индивидуальные показатели обучающихся** (уровень развития коммуникативных навыков и системы ценностных ориентаций)
- **показатели классного коллектива:** уровень сплоченности, способность к кооперации и самоорганизации



## Результат 2.

# Разработка инструментария изучения уровня сформированности детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников

- 3** Проведение апробации инструментария изучения уровня сформированности детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников

В апробации инструментария приняли участие:

- 72 образовательные организации (6 – ДОО, 66 – ООО)
- 1687 обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций

- 4** Доработка диагностического инструментария

## Результат 3.

# Исследование воспитательных эффектов реализации программы развития социальной активности «Орлята России»

- 1** Опрос педагогов и родителей обучающихся с целью изучения и обобщения опыта реализации программы «Орлята России» в образовательных организациях (выявление дефицитов, сбор практик)

В исследовании приняли участие:

- **279 педагогов** образовательных организаций, реализующих программу развития социальной активности «Орлята России»
- **1697 родителей** обучающихся, принимающих участие в программе

# Результаты участия в программе «Орлята России» (по мнению педагогов)

✓ 80% педагогов отметили, что **отношения в детском коллективе стали продуктивнее.**

✓ Педагоги отметили следующие **изменения у воспитанников:**

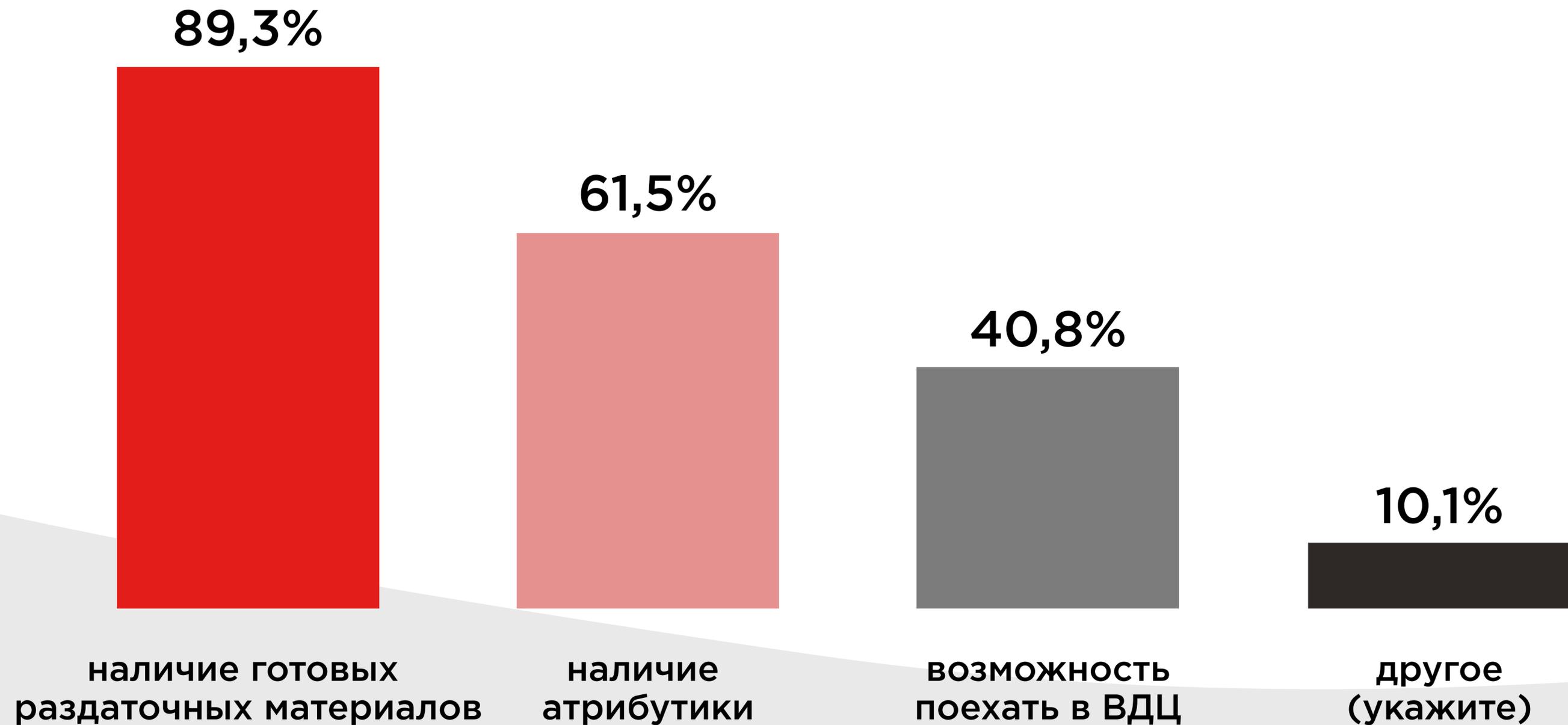
- стали более сплоченными – 75%;
- активно участвуют в делах класса/школы – 73%;
- помогают друг другу – 72%;
- проявляют инициативу – 65%;
- участвуют в волонтерских акциях и проектах – 62%;
- эмоциональный климат в классном коллективе стал благоприятнее – 59%;
- помогают друг другу на уроках – 40%.

✓ **Негативные** проявления у воспитанников, которые, по мнению педагогов, связаны с участием в программе «Орлята России»:

- **перегруженность** от активностей – 12%;
- появление **конкуренции** в классном коллективе – 11%;
- появление **деструктивных лидеров** – 6%;
- **снижение** у обучающихся **интереса к учебной деятельности** – 5%.



# Достоинства программы «Орлята России» (по мнению педагогов)



# Трудности при реализации программы «Орлята России»:

- загруженность детей и учителей;
- нехватка времени и оплачиваемых занятий;
- потребность в наглядных разработанных презентациях;
- нехватка визуального оформления;
- прекращение выпуска брендированной продукции.

**«Программа имеет множество целей, от формирования ценностных знаний и отношений до развития креативности, что усложняет процесс реализации для педагогов, поскольку требует комплексного подхода...»**

# Положительные изменения у младших школьников, принимающих участие в программе «Орлята России»

Педагоги	Родители
Коммуникативная сфера (60%)	Общение (49%)
Познавательная сфера (27%)	Ответственность (48%)
Эмоциональная сфера (13%)	Организованность (41%)

## **45%** родителей обучающихся ответили, что принимают участие в программе «Орлята России»:

- поддерживают и поощряют ребенка, участвующего в программе;
- помогают ребенку с прохождением треков программы;
- помогают ребенку в подготовке творческих работ;
- помогают классному руководителю в проведении треков программы.

**Только 2% педагогов отметили участие родителей в роли участников программы**

# Опыт участия в деятельности детских организаций

- 68% педагогов состояли в какой-либо общественной организации
- **55%** родителей **не состояли** в общественных организациях
- 93% оценивают этот жизненный опыт как хороший или очень хороший (12 и 81% соответственно)
- **5%** оценивают этот опыт как **негативный**

**71% педагогов и 70% родителей высоко оценивают роль детских и молодежных общественных объединений в формировании ценностных ориентаций у современных детей**

## Результат 3.

# Исследование воспитательных эффектов реализации программы развития социальной активности «Орлята России»

### 1 Проведение анкетирования обучающихся образовательных организаций

- Нравится участвовать в данной программе – 86,7%
- Затруднились с ответом – 11,3%
- Не нравится – 2%

**В исследовании приняли участие:**

- **6039** учащихся 4 классов общеобразовательных организаций

# Ценностные ориентации

Вопросы-утверждения	Участники программы «Орлята России»	Школьники, не участвующие в программе «Орлята России»	Всего
«Я интересуюсь историей и культурой родного края, всей нашей страны»	85,8%	74,5%	82,2 %
«Я люблю читать книги»	58,5%	46,1%	54,1 %
«Мне нравится бывать в музеях, театрах, на выставках, концертах»	83,6%	71,6%	79,8%
«Меня интересуют научные знания, исследования, открытия»	72,6%	59,3%	68,1%

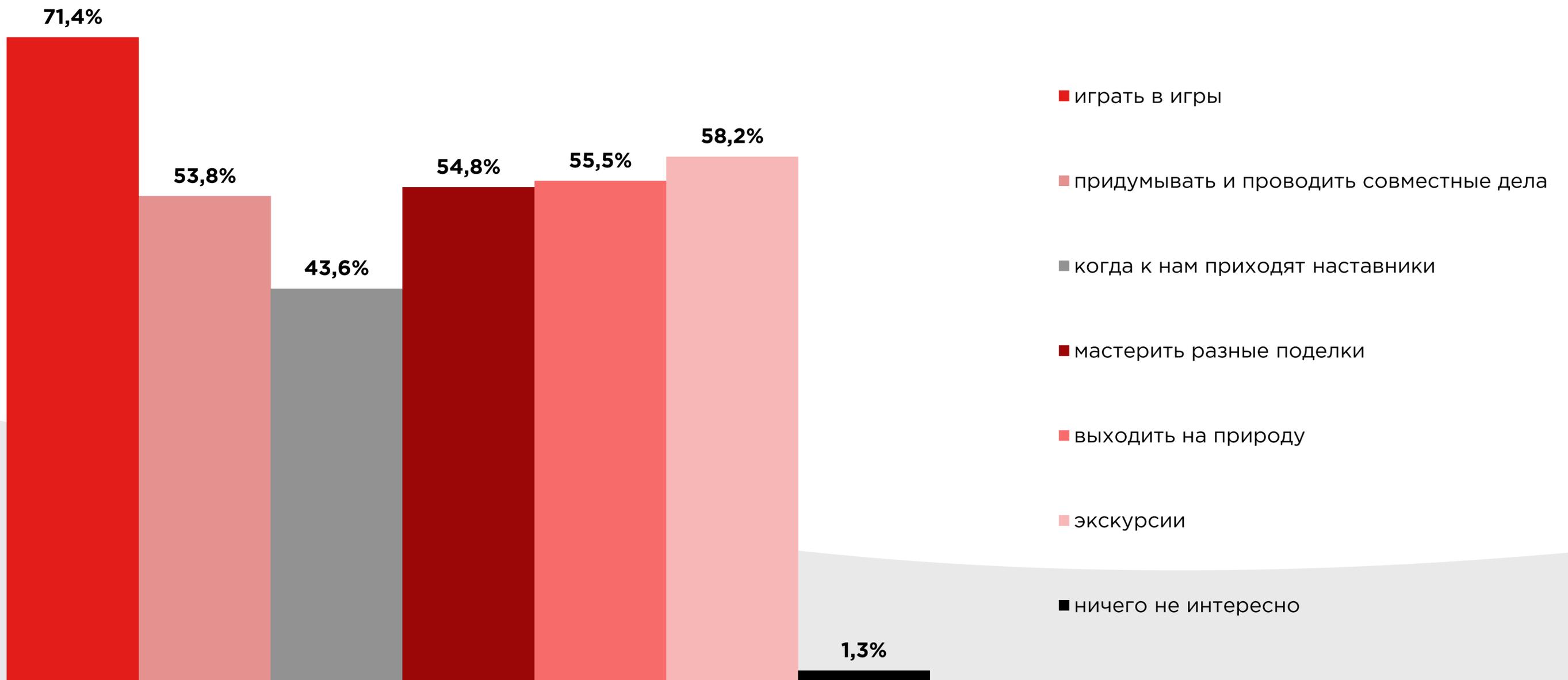
# Коллектив

Вопросы-утверждения	Участники программы «Орлята России»	Школьники, не участвующие в программе «Орлята России»	Всего
«Мне интересно принимать участие в делах класса/школы вместе с моими одноклассниками»	89,2%	75,3%	84,3%
«Я всегда готов помочь одноклассникам в подготовке и проведении дел класса»	88,9%	75,7%	84,4%
«Мне нравится предлагать идеи, когда мы с одноклассниками делаем что-то вместе»	84,3%	75%	80,5%
«Я внимательно и с уважением отношусь к идеям и предложениям своих одноклассников»	86,4%	76,7%	82,7%

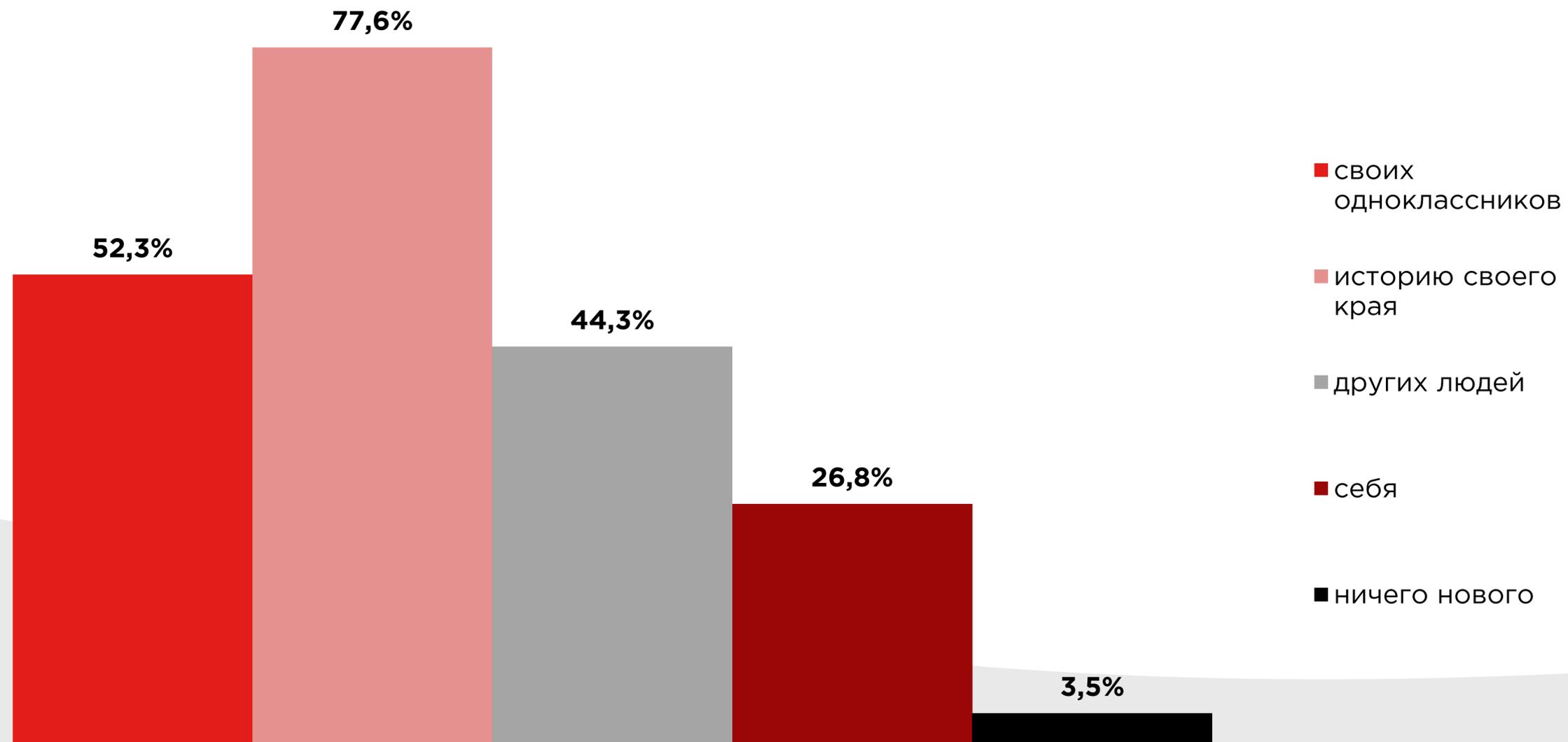
<b>Вопросы-утверждения</b>	<b>Участники программы «Орлята России»</b>	<b>Школьники, не участвующие в программе «Орлята России»</b>	<b>Всего</b>
<b>«Я всегда проявляю активность в делах класса»</b>	67,1%	46,9%	59,9%
<b>«Мне нравится выполнять поручения всем классом»</b>	35,9%	24,2%	31,9%
<b>«Я готов выполнять поручения ради общего дела, даже если мне они не очень интересны»</b>	69%	56,5%	64,5%
<b>«Мне важно мнение одноклассников при подготовке дел класса»</b>	78,6%	63,9%	73,8%

<b>Вопросы-утверждения</b>	<b>Участники программы «Орлята России»</b>	<b>Школьники, не участвующие в программе «Орлята России»</b>	<b>Всего</b>
<b>«Я доверяю своим одноклассникам»</b>	58,5%	45,7%	54,5%
<b>«У меня и моих одноклассников много общих интересов»</b>	69,4%	52,7%	63,9%
<b>«В конфликтных ситуациях я договариваюсь...»</b>	65,7%	55,9%	63,1%
<b>«Я всегда делаю замечания одноклассникам, если они нарушают правила»</b>	21,8%	12,4%	18,9%
<b>«В делах класса я чаще всего участник»</b>	64,5%	55,3%	61%
<b>«В делах класса я чаще всего наблюдатель»</b>	16,4%	26,9%	19,6%

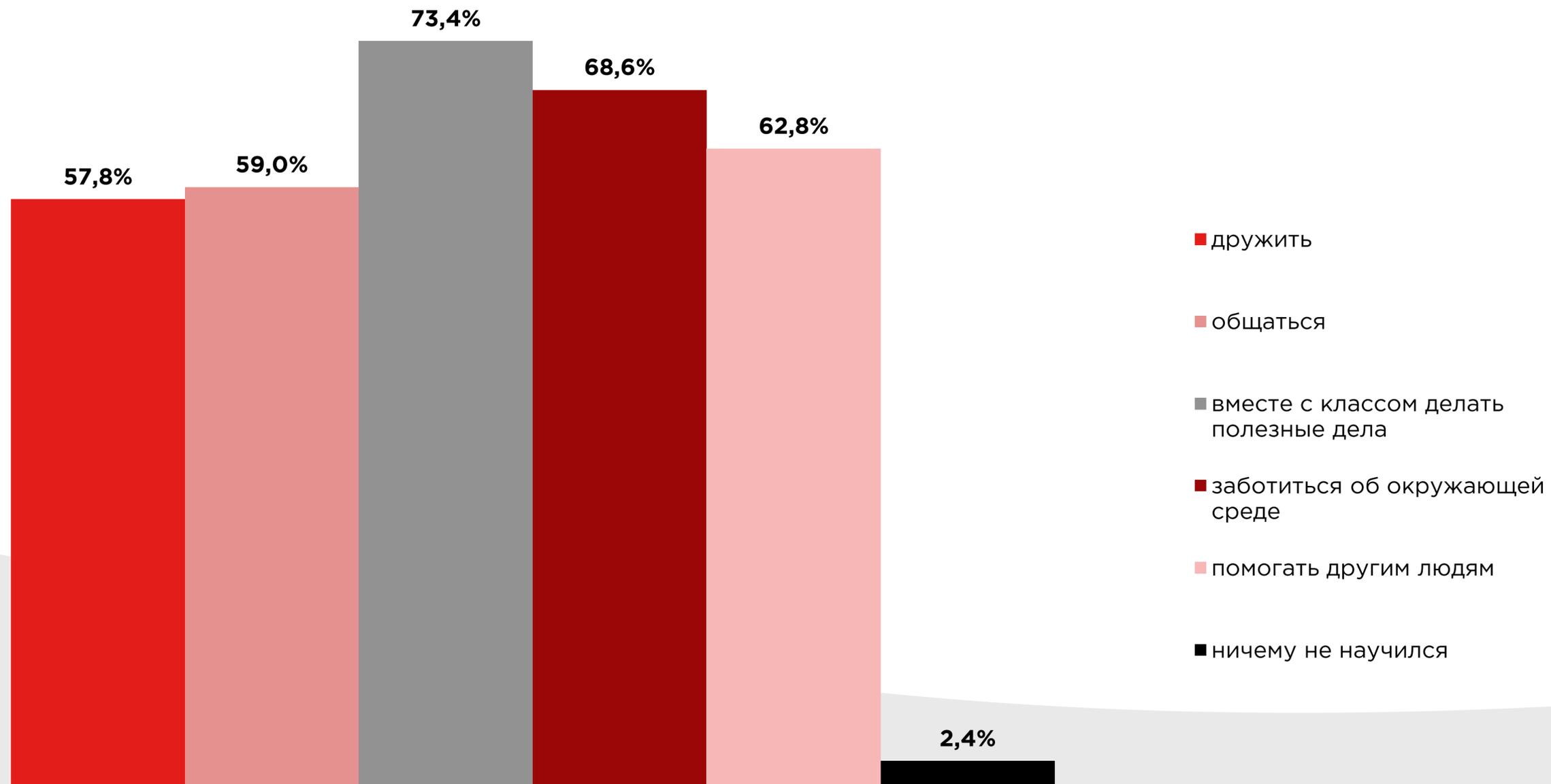
# Наиболее привлекательные формы работы в рамках программы «Орлята России», отмеченные младшими школьниками



# Знания, приобретенные младшими школьниками в рамках программы «Орлята России»



# Качества и умения, приобретенные младшими школьниками в рамках программы «Орлята России»



## Результат 4.

# Разработка методов, приемов и средств интеграции программы «Орлята России» и программ детских и молодежных общественных объединений

### Принципы обеспечения преемственности

1. Принцип целостности образовательного процесса (отсутствие содержательных разрывов в образовательных программах).
2. Принцип постепенного расширения применяемых методов и методик обучения и воспитания (плавное усложнение способов организации образовательного процесса).
3. Принцип возрастосообразности.
4. Принцип единого воспитательного пространства (взаимовлияние адаптации в урочной и во внеурочной деятельности).
5. Связь с опытом социальной активности детей.
6. Принцип коллективизма.

# Аспекты обеспечения преемственности

- ✓ **Содержательный** – предполагает тематическую взаимосвязь программ учебных предметов начальной и средней школы, а также воспитательной деятельности разных уровней образования.
- ✓ **Методический** – разработанный комплекс дидактических и воспитательных методов и приемов.
- ✓ **Управленческий** – обеспечивается планированием воспитательной деятельности, которая включает следующие направления: проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом преемственности каждого уровня образования, разработка системы воспитательной работы, распределение и закрепление часов внеучебной деятельности.
- ✓ **Кадровый** – преемственность обеспечивается за счет установления сотрудничества между педагогами начальной и средней школы.

# Механизмы воспитательной деятельности по обеспечению преемственности

1. Наставничество.
2. Событийный подход и коллективно-творческая деятельность.
3. Вовлечение родителей (законных представителей).
4. Ученическое самоуправление.
5. Развитие рефлексивной деятельности обучающихся.
6. **Формирование и развитие классного коллектива.**

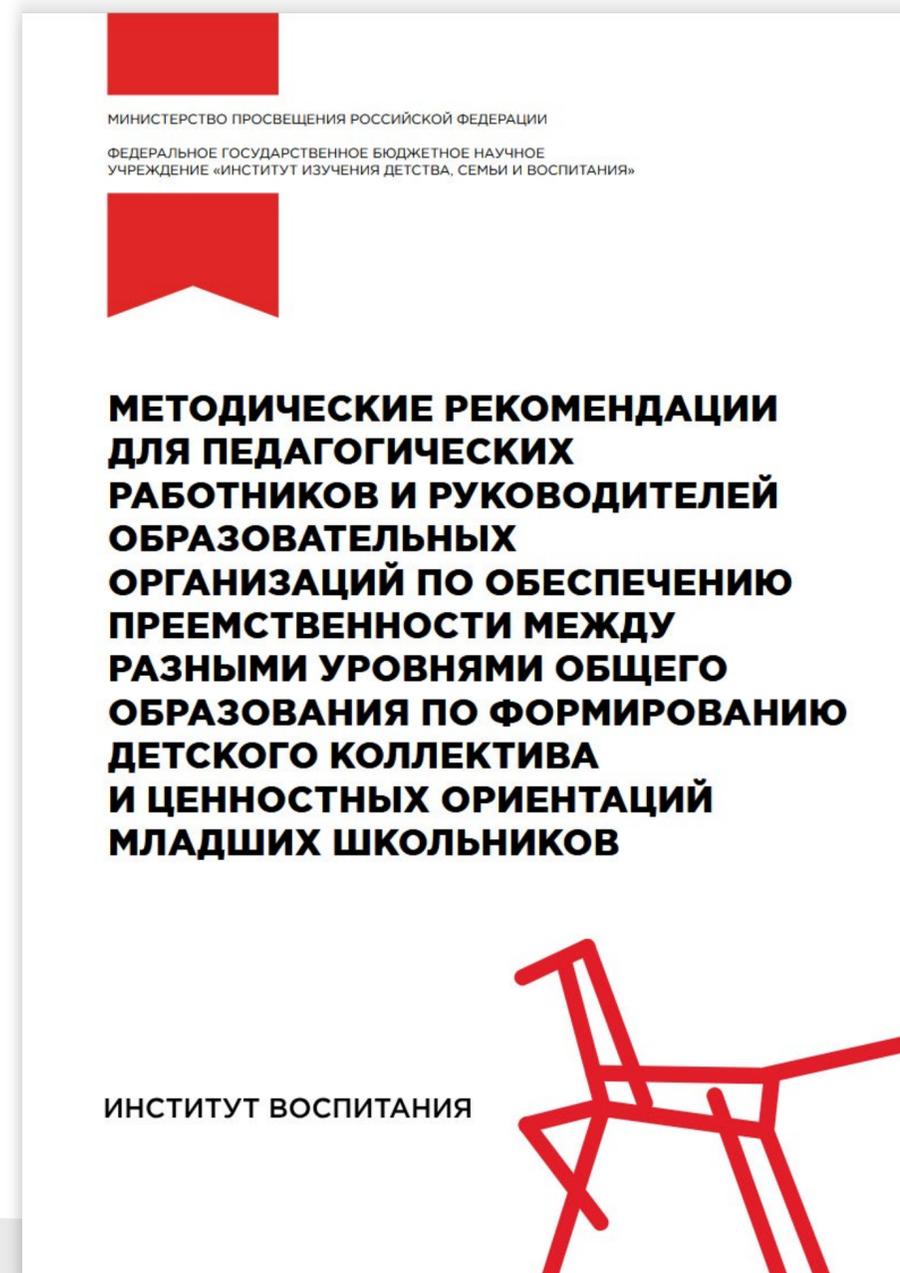


# Разработка и апробация методического обеспечения по совершенствованию подходов к формированию детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников на основе потенциала программы развития социальной активности «Орлята России» и программ детских общественных объединений

1. Методические рекомендации по обеспечению преемственности между разными уровнями общего образования по формированию детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников.
2. Методическая копилка «Развитие детского коллектива и формирование ценностных ориентаций обучающихся начальных классов».
3. Каталог методик и технологий по формированию и развитию ценностных ориентаций, детского коллектива и социальной активности младших школьников.

# Методические рекомендации:

- ✓ теоретические основы обеспечения преемственности между разными уровнями образования;
- ✓ условия формирования детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников;
- ✓ рекомендации по выстраиванию преемственных связей в образовательной организации при проектировании рабочей программы воспитания образовательной организации.



# Методическая копилка «Развитие детского коллектива и формирование ценностных ориентаций обучающихся начальных классов»



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

ПОИСК



ИНСТИТУТ НАУКА ПРОЕКТЫ ПРЕСС-ЦЕНТР

[>](#) [Наука](#) > [НИР](#) > [Воспитательный потенциал программы развития социальной активности «Орлята России» в формировании коллектива и ценностных ориентаций школьников с целью их интеграции в деятельность детских и молодежных общественных объединений](#) > [Комплекс методических материалов по формированию детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников](#)

## КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА «РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

КАТАЛОГ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Продуктивное взаимодействие  
в детском коллективе

Поддержка инициатив  
и самоорганизации

Развитие детского коллектива  
и коллективизма

Целеполагание как создание условия  
для эффективного взаимодействия

Создание ситуаций выбора

Создание условий для развития  
рефлексии и анализа

Оценка эмоциональной атмосферы  
в коллективе и социометрия

# **Каталог методик и технологий по формированию и развитию ценностных ориентаций, детского коллектива и социальной активности младших школьников:**

- ✓ методики и технологии формирования и развития социальной активности детей младшего школьного возраста;
- ✓ методики и технологии формирования ценностных ориентаций младших школьников;
- ✓ методики и технологии формирования и развития детского коллектива в начальной школе;
- ✓ каталог публикаций и исследований по адаптации и преемственности при переходе в основную школу.



# III Международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции»

- 31 октября – 1 ноября 2025 года, г. Москва

## Секция «Детские и молодежные общественные объединения: вчера, сегодня, завтра»:

- ✓ история и современный этап развития детского движения в России;
- ✓ практические аспекты деятельности детских организаций;
- ✓ воспитательный потенциал программы «Орлята России» и возможности построения преемственных связей в работе детских организаций от младшего школьника к старшекласснику.

## «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»

Программа по активной социализации обучающихся 5-х классов

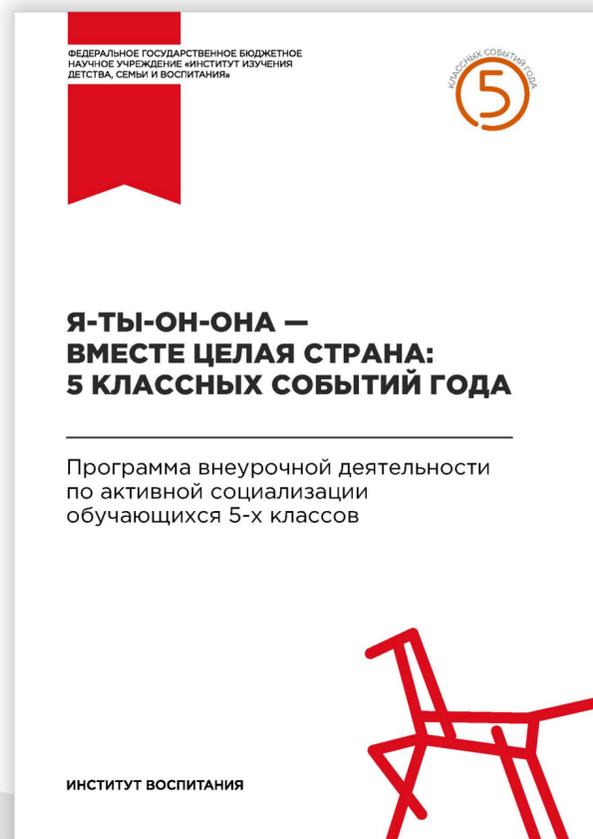


**Цель:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом **субъектной позиции** ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

### Задачи

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Развитие у обучающихся таких качеств, как инициативность, самостоятельность, самопознание, ответственность, умение работать в коллективе.
- Обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на другую ступень образования.

# Учебно-методический комплекс



**Методические материалы по реализации программы**

# Учебно-методический комплекс

**МОЯ ШКОЛА — МОИ ВОЗМОЖНОСТИ**

**1 ЗАДАНИЕ**  
Напиши, что тебя отличает

**2 ЗАДАНИЕ**  
Соедини линиями места в ц

**3 ЗАДАНИЕ**  
Мне интереснее делать что

**4 ЗАДАНИЕ**  
В делах класса мне бы хоте

**5** КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Мой дневничок  
**«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

(фамилия)  
(имя)  
(класс)

**МОЯ ШКОЛА — МОИ ВОЗМОЖНОСТИ**

**МОЯ СЕМЬЯ — МОЯ ОПОРА**

**МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**МОИ ЗНАНИЯ — МОЯ СИЛА**

**МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ**

**5 СОБЫТИЙ — 5 ДНЕВНИЧКОВ**

## В ДНЕВНИЧКЕ СОБЫТИЯ:

- отражается роль каждого участника;
- фиксируются полученные знания и опыт;
- обобщается информация для подведения итогов реализации программы.



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ «ИИДСВ»**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**