Методические рекомендации
по организации муниципального тура всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку в 9-11 классах
в 2026 году

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний. Муниципальный этап олимпиады по английскому языку направлен на то, чтобы поощрять школьников изучать английский язык и культуру англоязычных стран.

К числу основных задач олимпиады следует отнести и содействие закреплению английского языка в качестве первого и второго иностранного языка в школах Российской Федерации.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводятся с использованием единого комплекта заданий для учащихся 9-11 классов, который включает все виды заданий всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Это особенно важно для подготовки участников к будущему региональному этапу олимпиады.

Рекомендуются следующая последовательность и время для проведения письменных и устных конкурсов:

№	Конкурс	Время	Баллы
1.	Письменное сочинение	30 мин	20
2.	Аудирование	15 мин	15
3.	Чтение	35 мин	20
4.	Лексико-грамматический тест	40 мин	25
	Итого:	2 часа	
6.	Конкурс устной речи	3-5 мин. (диалог)	20
			100 баллов

«Письменное сочинение» представляет собой творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.

Объем сочинения: 150-200 слов.

Максимальное количество баллов - 20.

Содержание задания по конкурсу **«Аудирование»** нацелено на понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения. При этом школьники должны уметь выделять главную и второстепенную информацию.

Этот конкурс предполагает двукратное прослушивание текста с последующим решением заданий. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Максимальное количество баллов за этот конкурс - 15.

Содержание задания по конкурсу **«Чтение»** предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа английского текста.

За выполнение заданий этого конкурса можно получить максимально 20 баллов.

«Лексико-грамматический тест» имеет своей целью проверить грамматические и лексические умения и навыки участников Олимпиады. За каждый правильный ответ участник получает 1 балл. Максимальное количество баллов – **25 баллов**.

Содержание конкурса **устной речи** проверяет уровень подготовленности и навыки участников Олимпиады к ведению диалогической речи на английском языке, их умения общаться и вести беседу на заданную тему, обсуждать различные факты и события с использованием примеров, аргументов, логических выводов. Этот конкурс проводится в формате «диалога-расспроса» в парах. Конкурс оценивается **максимально в 20 баллов**.

Баллы, полученные каждым участником Олимпиады за каждый конкурс, суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы составляет 100 б - 100%.

Критерии оценки выполнения письменных заданий
(9-11 классы)
Максимальный балл: 20

БАЛЛЫ за содержание письменного высказывания)	**СОДЕРЖАНИЕ** **Итого: максимум 10 баллов**	**ОФОРМЛЕНИЕ максимум 10 баллов** **Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация**			
		Композиция (максимум 2 балла)	**Лексика (максимум 3 балла)**	**Грамматика (максимум 3 балла)**	**Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)**
9-10 баллов	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельного письма.		**3 балла** Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	**3 балла** Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	
8-7 баллов	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление искусственно упрощенного или излишне усложненного из-за неадекватного применения стилистических средств.	**2 балла** Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.	**2 балла** Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.	**2 балла** Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	**2 балла** Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе могут быть 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание.
6-5 баллов	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно, но общая цель достигнута. Восприятие текста может быть затруднено недостаточной согласованностью компонентов текста.				

4-3 балла	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов.	**1 балл** В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения в структуре и/или логики или связности текста.	**1 балл** В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости (3-7), которые не затрудняют понимания текста и /или используется стандартная, однообразная лексика.	**1 балл** В тексте присутствуют несколько (3-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	**1 балл** В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.
2-1	Коммуникативная задача **не** выполнена. Содержание текста **не** отвечает заданным параметрам.				
0	Объем письменных текстов менее 40% (48 слов), ИЛИ цели и задачи коммуникативного задания не достигнуты.	**0 баллов** Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	**0 баллов** Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и /или в рассказе имеются многочисленные ошибки (более 7) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.	**0 баллов** В тексте присутствуют многочисленные ошибки (более 7) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.	**0 баллов** В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.

Критерии оценки выполнения устных заданий
(9-11 классы)
Максимальный балл: 20

БАЛЛЫ за содержание	**СОДЕРЖАНИЕ** (максимум 10 баллов)	**Взаимодействие с собеседником и оформление речи (максимум 10 баллов)**			
		Взаимодействие с собеседником (максимум 4 балла)	**Лексическое оформление речи (максимум 2 балла)**	**Грамматическое оформление речи (максимум 2 балла)**	**Фонетическое оформление речи (максимум 2 балла)**
9 - 10	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение высказываться на заданную тему и задавать вопросы, охватывающие содержание данных, предложенных для обсуждения, высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме, умело пользуется информацией представленной в сжатом виде. Речь организована в логической последовательности, выступающий **свободно излагает свои мысли в беглом темпе**, не мешающему пониманию содержания высказываний, общее впечатление от выступления очень благоприятное.	**4 балла** Участник способен логично и связно высказываться, анализировать, сравнивать, задавать вопросы по теме. Участник правильно подбирает ответы при взаимодействии с партнером.			
7 - 8	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, однако выступление не отличается оригинальностью. Речь хорошо организована, **темп речи естественный, длинные паузы отсутствуют.**				

5 - 6	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы, часть данных не использована, не приведено объяснение одного из заданий. **Выступающий говорит в несколько замедленном темпе, присутствуют длинные паузы**.	**3 балла** В целом участник способен логично и связно говорить, задавать вопросы и давать ответы, однако при поддержании беседы дает не вполне соответствующие содержанию и значению вопросы и ответы. Или задает вопросы, на которые уже были даны ответы в речи собеседника.			
3 - 4	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не соответствуют информации, представленной в задании. Часть вопросов не задана, отсутствует собственное мнение по части вопросов. **Темп речи сильно замедлен, паузы мешают восприятию излагаемой информации.**	**2 балла** Участник в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	**2 балла** В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	**2 балла** В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	**2 балла** В речи участника нет фонетических ошибок.
1 - 2	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, выводы не сделаны, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	**1 балл** Участник способен самостоятельно задавать вопросы, но не реагирует на вопросы собеседника адекватно.	**1 балл** Словарный запас участника в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	**1 балл** В речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.	**1 балл** Речь участника в целом понятна, участник допускает отдельные фонетические ошибки.
0	Отказ от ответа	**0 баллов** Отказ от выполнения задания по диалогу	**0 баллов** Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием, сложно понять мысль участника.	**0 баллов** В речи участника присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	**0 баллов** Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

Процедура проведения конкурсов. Общие правила

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.) и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

При проведении конкурса устной речи заранее готовятся карточки с номерами (по две карточки с одинаковым номером), каждый участник вытягивает номер. Совпадающие номера у двух участников устанавливают не только пару, но и очередность данной пары для прохождения в аудиторию на конкурс устной речи.

Все инструкции участникам даются на английском языке.

Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут остановить беседу, если она начинает выходить за обозначенные рамки.

Максимально отводимое время на пару участников для выступления составляет 5 – 6 минут.

Если вместо последней пары остается трое участников, следует предложить одному из 3-х оставшихся участников дважды выполнить две разные роли в образовывающихся таким образом разных парах: A + B и A + C. Ответ этого участника оценивается один раз только в первой паре.

Также возможно предложить одному остающемуся участнику вести диалог с членом жюри.

Подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий во всех конкурсах Олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания во всех конкурсах Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.