

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Экспертного совета
от «02» февраля 2026 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института

Л.В. Куликова
«02» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
с применением дистанционных технологий
социально-гуманитарной направленности**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА
для 11 класса»**

Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: **15–17 лет**
Срок реализации: **96 часов**

Составитель:
Дебердеева Т.Х.,
педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

**Владимир
2026**

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий «Актуальные вопросы истории России XX века для 11 класса» (далее – Программа) составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные вопросы истории России XX века и подготовиться к государственному итоговому экзамену в 11 классе (далее – ЕГЭ). Программа рассчитана на учащихся, получивших базовые умения работы с историческим источником (базовую читательскую грамотность) в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Адресат Программы – учащиеся 11 классов (15-17 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся дистанционно на платформе ЭДО.образование33.рф с еженедельными онлайн-лекциями и консультациями с педагогом в режиме ВКС.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Актуальные вопросы истории России XX века для 11 класса» обусловлена несколькими факторами. Во-первых, она отвечает запросам времени и государства на формирование у подрастающего поколения исторического сознания, чувства патриотизма и гражданской идентичности, что соответствует приоритетным направлениям государственной образовательной политики. Во-вторых, программа учитывает специфику завершающего этапа обучения в школе: необходимость систематизации и углубления знаний по наиболее сложным и дискуссионным периодам отечественной истории XX века для успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). В-третьих, использование дистанционных технологий и электронной образовательной среды делает программу доступной для широкого круга учащихся Владимирской области, включая детей из отдаленных районов, что способствует выравниванию образовательных возможностей и поддержке

высокомотивированных школьников вне зависимости от их места проживания.

Новизна программы заключается в интеграции углубленного содержания исторического материала с системной подготовкой к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения. В отличие от типовых школьных курсов и традиционных репетиторских занятий, программа:

1. **Сочетает** теоретический разбор «трудных вопросов» истории России XX века с практической отработкой навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов (работа с текстом, визуальными источниками, сравнительный анализ).

2. **Использует** гибридную модель обучения, включающую синхронные онлайн-встречи (ВКС) с педагогом для живого обсуждения и асинхронную работу с контентом на платформе, что позволяет выстроить индивидуальную траекторию освоения материала.

3. **Акцентирует** внимание не на простом запоминании дат и фактов, а на формировании исторического мышления, развитии навыков критического анализа и оценки событий в контексте эпохи, что является ключевым требованием обновленных образовательных стандартов.

Педагогическая целесообразность программы определяется её ориентацией на развитие личностного потенциала старшеклассников и удовлетворение их индивидуальных познавательных потребностей. Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся 15–17 лет, для которых характерно становление мировоззрения, абстрактно-логического мышления и потребности в самоопределении.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю – встреча с педагогом (2 академических часа) и 6 часов самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме.

Продолжительность реализации программы: 96 часов.

Формы работы: групповые (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания).

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 Цели и задачи программы

Цель: повышение исторической и историографической грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 11 класса к прохождению итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

Задачи:

Обучающие – формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее».

Воспитательные – формирование навыков критического мышления, расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).

Развивающие – совершенствование навыка работы с комплексами источников исторической и социальной информации; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I	Раздел I. Революционный процесс в России.	24	8	18	
1	Тема 1. Большие последствия «маленькой победоносной войны».	8	2	6	1) Сравнительная характеристика последствий русско-японской и первой мировой войны по предложенному алгоритму (Задание ЕГЭ).
2	Тема 2. Величие российской революции март 1917-декабрь 1922 (образование СССР).	18	6	12	2) Задание на анализ причин Великой русской революции (задание ЕГЭ)

					3) Задание на соотнесение портрета с именем и периодом (первой и
II.	Раздел II. Страна на перепутье.	72	27	45	
1.	Гражданская война как величайшая трагедия народа.	16	6	10	4) Тестирование по вопросам раздела. 5) Задание по работе с историческим источником (Задание ЕГЭ). 6) Задание по работе с визуальным историческим источником (Задание ЕГЭ).
2.	История после И.В.Сталина: варианты, перспективы, решения.	16	6	10	
3.	Распад СССР: причины и последствия.	8	3	5	
4.	Перестройка: альтернативные оценки периода.	16	6	10	
5.	Эпоха Б.Н.Ельцина: переломный этап развития России.	16	6	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Революционный процесс в России.

Теория (8 ч.)

Причины и последствия войны для русского общества: раскол, нарастание революционного движения. Первая русская революция.

Последствия Первой мировой войны для русского общества. Политический раскол в обществе. Нарастание революционных событий. Величие русской революции.

Практика (18 ч.)

Расстановка международных сил. Ход русско-японской войны. Подвиг русского воинства. Этапы развития первой русской революции. Итоги первой русской революции для развития России. Роль личности в истории.

Причины Первой мировой войны. Ход войны. Влияние войны и внутренней политики Николая II на состояние русского общества. Расстановка политических сил. Ход Великой русской революции.

Формы контроля:

1) Сравнительная характеристика последствий русско-японской и первой мировой войны по предложенному алгоритму (Задание ЕГЭ).

- 2) Задание на анализ причин Великой русской революции (задание ЕГЭ)
- 3) Задание на соотнесение портрета с именем и периодом (первой и Великой русских революций).

Раздел 2. Страна на перепутье

Теория (27 ч.)

Гражданская война как социальное явление. Могут ли быть герои у гражданской войны? Трагизм братоубийственной войны. Затяжные последствия гражданской войны.

Историческое перепутье, начавшееся в 1953 году. Возможные варианты развития истории. Причины «победы» Н.С.Хрущева. Волонтаризм как политическое явление. Понятие «оттепель». Роль оттепели в истории страны.

Кризисные явления в национальной и экономической политике СССР. Прирастание территориями: плюсы и минусы.

Перестройки – сущность понятия. Причины перестройки. Глобальные последствия перестройки. Плюсы и минусы перестроечного процесса в России.

Внешняя и внутренняя политики Б.Н.Ельцина. Последствия для России и мира Ельциновского периода истории России.

Практика (45 ч.)

Ход (этапы) гражданской войны. Персоналии гражданской войны.

Персоналии пятидесятых годов 20 в. Искусство и литература оттепели.

Причины распада СССР. Процесс распада (хроника событий). Глобальные последствия распада СССР.

Кризисные явления внутренней политики СССР. Альтернативные оценки перестройки. Персоналии перестройки.

Влияние Ельциновского правления на внутреннюю и внешнюю политику России. Персоналии Ельциновской России.

Формы контроля:

- 1) Тестирование по вопросам раздела.
- 2) Задание по работе с историческим источником (Задание ЕГЭ).
- 3) Задание по работе с визуальным историческим источником (Задание ЕГЭ).

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся результаты:

Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы. Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России XX в.. Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц. Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты воспитывающей деятельности.

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего.

Результаты развивающей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Базовые исследовательские действия: осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная

литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Март	03	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Расстановка международных сил. Причины русско-японской войны. Ход войны. Подвиг русского воинства. Последствия войны для русского общества: раскол, нарастание революционного движения. Первая русская революция. Этапы развития первой русской революции. Итоги первой русской революции для развития России. Роль личности в истории.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Сравнительная характеристика последствий русско-японской и первой мировой войны по предложенному алгоритму (Задание ЕГЭ).
			18:30	Работа на платформе	6			
2	Март	10	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Причины Первой мировой войны. Ход войны. Последствия Первой мировой войны для русского общества. Политический раскол в обществе. Влияние войны и внутренней политики Николая II на состояние русского общества.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание на анализ причин Великой русской революции (задание ЕГЭ).
			18:30	Работа на платформе	6			
3	Март	17	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Расстановка политических сил. Нарастание революционных событий. Ход Великой русской революции. Величие русской революции.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание на соотнесение портрета с именем и

			18:30	Работа на платформе	6			периодом (первой и Великой русских революций).
--	--	--	-------	---------------------	---	--	--	--

Раздел 2. Страна на перепутье

4	Март	24	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Гражданская война как социальное явление. Трагизм братоубийственной войны. Могут ли быть герои у гражданской войны?	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
			18:30	Работа на платформе	6			
5	Март	31	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Ход (этапы) гражданской войны. Персоналии гражданской войны. Затяжные последствия гражданской войны.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестирование
			18:30	Работа на платформе	6			
6	Апрель	7	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Историческое перепутье, начавшееся в 1953 году. Возможные варианты развития истории. Причины «победы» Н.С.Хрущева. Персоналии пятидесятих годов 20 в.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание по работе с визуальным историческим источником (Задание ЕГЭ).
			18:30	Работа на платформе	6			
7	Апрель	14	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Волюнтаризм как политическое явление. Понятие «оттепель». Искусство и литература оттепели. Роль оттепели в истории страны.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание по работе с историческим источником (Задание ЕГЭ).
			18:30	Работа на платформе	6			
8	Апрель	21	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Кризисные явления в национальной и экономической политике СССР. Прирастание территориями: плюсы и минусы. Причины распада СССР. Процесс распада (хроника событий). Глобальные последствия распада СССР.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Задание по работе с историческим источником (Задание ЕГЭ).
			18:30	Работа на платформе	6			

9	Апрел ь	28	17.00	Консультация с педагогом Лекция (ВКС)	2	Кризисные явления внутренней политики СССР. Перестройки – сущность понятия. Причины перестройки. Плюсы и минусы перестроечного процесса в России.	ЦПОД «Платфо рма Владими р»	Тестирова ние
			18:30	Работа на платформе	6			
10	Май	5	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Глобальные последствия перестройки. Персоналии перестройки. Альтернативные оценки перестройки.	ЦПОД «Платфо рма Владими р»	Тестирова ние
			18:30	Работа на платформе	6			
11	Май	12	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Внешняя и внутренняя политики Б.Н.Ельцина. Влияние Ельцинского правления на внутреннюю и внешнюю политику России.	ЦПОД «Платфо рма Владими р»	Тестирова ние
			18:30	Работа на платформе	6			
12	Май	19	17.00	Консультация с педагогом (ВКС)	2	Персоналии Ельциновской России. Последствия для России и мира Ельцинского периода истории России.	ЦПОД «Платфо рма Владими р»	Тестирова ние
			18:30	Работа на платформе	6			

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер с доступом в сеть Интернет.

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее историческое образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

Выполнение письменных заданий различного типа (тестирование, работа с историческим источником, анализ источника визуального типа, сравнительный анализ исторических явлений).

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.
2. Знание теоретических понятий и умение их применять.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по совокупности промежуточных результатов.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение. Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

2.6 Список использованной литературы

1. Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России к УМК под ред. А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2023.
2. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории. М., 2023.
3. Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов: в 2-х т. – Т.1. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 496.