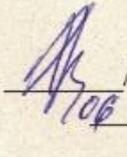


Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский
институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

 «УТВЕРЖДАЮ»
Харчевникова Е.Л.
10.06 » февраля 2023

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Специфика работы учителя начальных классов с учащимися с ОВЗ по
формированию письменной речи
Разработчик(и) программы:
доцент кафедры начального образования
Васильева М.В.

Владимир 2023

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Еременкова Т.Ю., зав. кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО,
Васильева М.В, доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов в дистанционном режиме.

Протокол №__ от « __» _____ 2022 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07;

Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, направленные письмом Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. N 07-719

«Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки: преподавание в начальных классах.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы -

повышение квалификации учителей начальных классов по методике обучения русскому языку (уроки обучения грамоте, развития речи) в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	- планирование и проведение учебных занятий, - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, - формирование мотивации к обучению.	- планировать уроки обучения грамоте и развития речи с учетом специальных образовательных потребностей, обусловленные особенностями развития ребенка ; - осуществлять выбор специальных методов и методик при проектировании уроков развития речи и обучения грамоте	- особенности организации уроков обучения грамоте, развития речи; - виды и приемы современных педагогических коррекционно-развивающих технологий по организации учебных занятий

1.5 Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

1.6.Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 6 часов в день

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации	ФИО
			лекции	Практические, лабораторные занятия		
1.	Формирование письменной речи. Специфика формирования навыка письма, чтения у учащихся с ОВЗ	2	2			Васильева М.В.

1.2 Особенности проведения урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ	4		4	Практическая работа № 1	Васильева М.В.
2. Творческие виды работ на уроках русского языка и развития речи	2	2			Васильева М.В.
2.1. Применение специальной методики В.К. Воробьевой при написании изложений и сочинений учащихся с ОВЗ	4		4	Практическая работа № 2	Васильева М.В.
3. Сравнение и адаптация приемов работы по формированию письменной речи для учащихся с ОВЗ	4		4	Практическая работа № 3	Васильева М.В.
3.1 Способы адаптации материала.	2		2	Практическая работа №№ 4	Васильева М.В.
Итого	18	4	14		

3. Календарный учебный график

<i>Компоненты программы</i>	<i>Дни недели</i>		
	1 д	2д	3 д
Модуль 1	Л/П	Л/П	П
Практика (учебная)			
Итоговая аттестация			-

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала
Тема 1. Формирование письменной речи. Специфика формирования навыка письма, чтения у учащихся с ОВЗ	Лекция -2 ч.	Дается понятие «письменная речь». Нейропсихологический подход в формировании навыков чтения, письма и написания письменных творческих работ у учащихся с ОВЗ
Тема 1.2 Особенности проведения урока	Практическое занятие -4 ч.	Просмотр видео-фрагмента интегрированного урока

обучения грамоте для учащихся с ОВЗ		обучения грамоте с учащимися с ОВЗ. Выделение трудностей и особенностей в организации урока. Планирование фрагментов урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ.
Тема 2. Творческие виды работ на уроках русского языка и развития речи	Лекция - 2 ч.	Структурная организация урока развития речи. Трудности и пути преодоления в написании творческих работ учащимися с ОВЗ.
Тема 2.1 Применение специальной методики В.К. Воробьевой при написании изложений и сочинений учащихся с ОВЗ	Практическое занятие – 4 ч.	Работа с текстами цепной и параллельной организации.
Тема 3. Сравнение и адаптация приемов работы по формированию письменной речи для учащихся с ОВЗ	Практическое занятие – 4 ч.	Адаптация текстов: повествовательного, описательного характера. Работа по адаптации научно-публицистических текстов для учащихся с ОВЗ.
Тема 3.1 Способы адаптации материала.	Практическое занятие – 2 ч.	Фрагмент урока развития речи с применением специальных приемов и методов работы по адаптации материала.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном режиме.

Практика включает знакомство и овладение методами, приемами и методиками работы по формированию письменной речи у учащихся с ОВЗ.

Практика проводится очно, в процессе которой слушатели овладевают специальными приемами работы с текстами и материалами к уроку развития речи и обучения грамоте.

Программой предусмотрена работа по формированию кейс-портфолио применения на практике специальных приемов и методов при работе с учащимися с ОВЗ, а также содержит фрагменты уроков. Индивидуальное консультирование и качественная оценка, рефлексия деятельности проходят при общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-проектора, компьютера и программы POWER POINT.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009 – 448 с.

- 2.Бакулина Г.А. Морфемный разбор слова: новые подходы – новые возможности/ Г.А. Бакулина//
- 5.. Абрамова, И. В.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 6.. **Алехина, С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
- 7. Борякова, Н. Ю.** К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13
- 8. Исаков, А. Ю.** Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2013. – № 14. – С. 61-67 ; № 15. – С. 62-70 ; № 16. – С. 67-71.
- 9. Малофеев, Н. Н.** Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
- 10. Суворов, А. В.** Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31.
- 11. Сунцова, А. С.** О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 26-32.
- 12.. Филичева, Т. Б.** Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.
- Начальная школа. – 2012 – №4 – С. 29-32.
- 3.Басова Е. А. Формирование у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации/ Е.А. Басова. – Санкт-Петербург, 2012 – 225 с.
- 4.Воробьева В.К. Методика формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи Астрель,Москва, 2010.
- 13.Прищепова И.В. 5.Дизорфография младших школьников КАРО Санкт-Петербург, 2006 – 208 с
14. .Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова Дизартрия.М., Владос, 2009.
- 15..А.Р. Лурия Психофизиология письма. М. , 2005.
16. М.Н. Русецкая Нарушения чтения у младших школьников.М., Владос , 2005.

Интернет-ресурсы: https://disk.yandex.ru/i/-D4pH7E_v4c2cA
<https://disk.yandex.ru/i/aEp9ABveoUbpYw>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: предусмотрена. Выполнение обучающимися практических работ 1,2, 3, 4

Форма оценивания: зачет/не зачет

6.2. Итоговая аттестация: не предусмотрена.

Форма оценивания: зачет/не зачет при выполнении практических работ.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
-------------------	--

<p>Сформированные трудовые действия в области организации и проведения уроков обучения грамоте и развития речи с учащимися с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Правильность выполнения заданий на основе знаний особенностей учащихся с ОВЗ;• Правильность выделения и анализ ошибок и трудностей при анализе урока обучения грамоте с учащимися с ОВЗ;• Правильность определения основных методов и направлений работы над формированием письменной речи
---	--

Практическая работа № 1

Задание 1. Заполните таблицу «Особенности проведения урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ. Обзор приемов обучения чтению».

Цель: сформировать умение проводить сравнительный анализ приемов обучения грамоте для учащихся с ОВЗ

Проанализируйте текст лекции № 1 и заполните таблицу.

№	Название приема обучения грамоте	Название этапа урока	Достоинства приема обучения грамоте	Недостатки приема обучения грамоте
1				
2				
...				

Задание 2. Заполните таблицу «Обзор особенностей учащихся с ОВЗ и возможных методик обучения письму».

Цель: сформировать умение проводить сравнительный анализ методов и методик по обучению письму.

Проанализируйте текст лекции №1 и заполните таблицу.

№	Название методики/метода обучения письма	Особенности учащихся с ОВЗ	Достоинства методики/метода обучения письму	Недостатки методики/метода обучения письму
1				
2				
...				

Практическая работа № 2

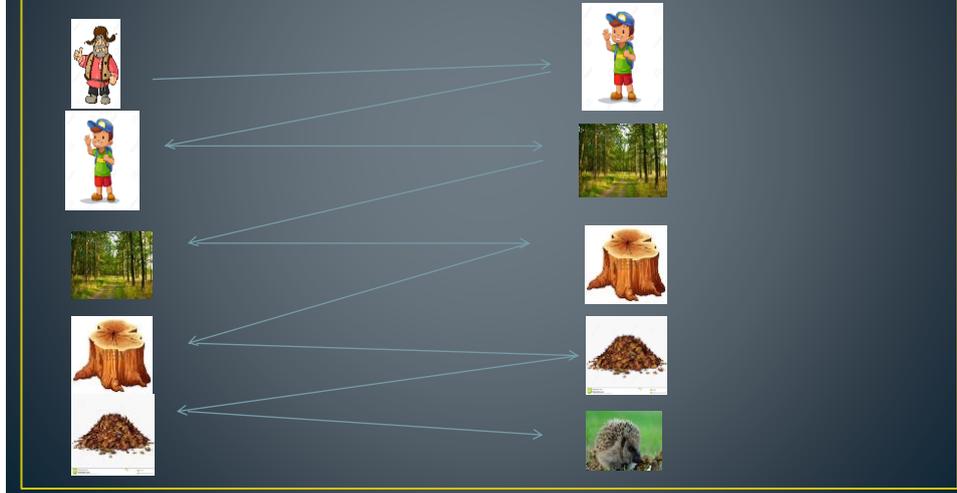
Задание 1. Применение специальной методики В.К. Воробьевой при написании изложений и сочинений учащихся с ОВЗ.

Работа с текстами различной языковой организации.

Цель: сформировать умение составлять картинно-графический план (словесно-логический план) текстов различной языковой организации.

ТЕКСТ №1

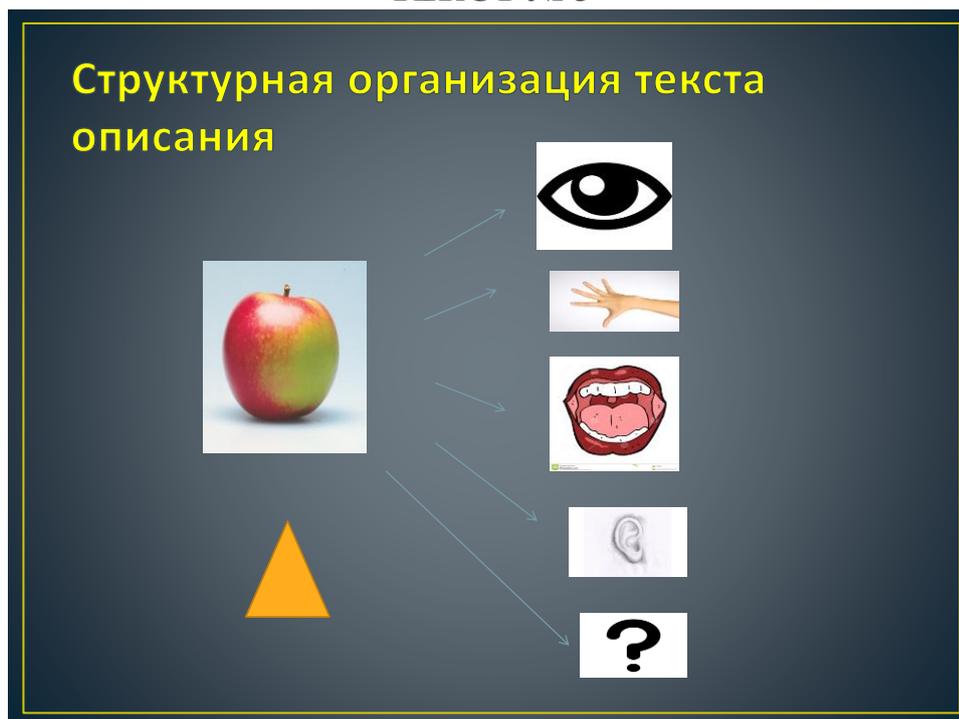
Вывод: именно за счет такого повтора предметных картинок осуществляется связь отдельных предложений в единое целое – **РАССКАЗ**



ТЕКСТ №2

Весной мы шли по тропинке.
По тропинке (тут) впереди нас тревожно застрекотали сороки.
Сороки привлекли наше внимание, и мы вышли на лужайку.
Там (на лужайке) мечется зайчиха.
Над зайчихой кружатся две сороки.
Они (сороки) то взлетят, то сядут прямо на зайчиху.
Зайчиха так и наскакивает на сорок.
Сороки, увидев нас, улетели в лес.
В лес поскакала зайчиха, заметив нас.
Мы вышли на лужок.
Там лежит в ямке крошечный зайчонок.
Вот защищала зайчиха своего зайчонка!
Зайчонка мы отнесли в ближайšie кусты.
Там его непременно найдет мать.

ТЕКСТ № 3



ТЕКСТ №4

Гадюка единственная ядовитая змея, обитающая в северных широтах Евразии. Змея гадюка — типичный хищник, ведущий ночной образ жизни. Из всех способов добычи пропитания предпочитает атаковать жертву из засады.

Гадюка обыкновенная представляет собой небольшую, до 60 сантиметров в длину, змею. Окрас тела от светло - серого до коричневатого оттенка. Это зависит от цвета среды обитания. При виде опасности змея начинает шипеть «ш-ш-ш». Тело змеи покрыто чешуйками.

Практическая работа № 3.

Задание. Сравнение и адаптация приемов работы по формированию письменной речи для учащихся с ОВЗ.

Цель: освоить приемы работы по адаптации текстов различной языковой организации и различных стилей написания.

Заполни таблицу, выполнив задание по инструкции.

№	Содержание задания	Ответы (для заполнения)
1.	Инструкция: адаптируй текст, используя цепную связь.	
2.	Инструкция: адаптируй текст, используя параллельную организацию текста.	

3.	Инструкция: редактируй текст, заменяя синонимами и антонимами.	
4.	Инструкция: редактируй текст, распространяя его определениями.	

Практическая работа № 4.

***Задание.** Способы адаптации материала.*

***Цель:** составить фрагмент урока развития речи с применением специальных приемов и методов работы по адаптации материала.*

Практическая работа слушателей включает выполнение практических заданий, просмотр видеофрагмента урока, анализ материала, составление направлений работы, специальную адаптацию материала, отвечающая следующим требованиям:

1. Ответ должен содержать полное перечисление и анализ материалов по приемам, соответствующие формированию письменной речи, элементы прогнозирования при составлении фрагмента урока развития речи с использованием специальных приемов адаптации речевого материала и по формированию умения написания творческих видов работ.

2. Формирование письменной речи учащихся с ОВЗ должно опираться на дидактические знания основных разделов и основных учебных тем. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса: структурирование педагогического процесса (согласование направлений, целей, образовательных потребностей); отбор приемов и упражнений по определенному направлению работы (заполнение таблиц, структурирование материала, анализ и синтез приемов и направлений), освоение специальных коррекционных методик.