

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
Государственный фонд поддержки участников СВО «Зашитники Отечества»
Центр военно-патриотического воспитания «Вершина»



Зашити Родины – наша общая цель!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ / УЧАСТНИКАМ СВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



Рецензенты:

Кондратьев Алексей Владимирович, председатель Координационного совета Ассоциации ветеранов СВО, сенатор Российской Федерации

Солдаткина Любовь Андреевна, начальник департамента по патриотической работе Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»

Налетова Ирина Владимировна, доктор философских наук, профессор, ректор Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»

Кирсанова Вероника Геннадиевна, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Плехова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», кандидат педагогических наук

Методические рекомендации участникам боевых действий / участникам СВО для подготовки и проведения патриотических встреч в общеобразовательных организациях / под общей редакцией Н.А. Наумовой; авторский коллектив: И.В. Бондюков, С.И. Мелина, В.А. Кутергин. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 78 с.

В предлагаемом сборнике методических материалов представлены разработки, которые помогут участникам боевых действий подготовиться к проведению патриотических встреч с обучающимися общеобразовательных организаций. В основе данных методических рекомендаций лежит обобщенный опыт сотрудников Центра военно-патриотического воспитания «Вершина» по организации патриотических встреч с обучающимися г. Москвы и Московской области. Для удобства варианты встреч представлены для различных уровней образования с целью учета особенностей возрастной психологии обучающихся.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2025

© Центр военно-патриотического воспитания «Вершина», 2025

Приветственные слова



«Для нас важно, чтобы вы приходили в школы, рассказывали ребятам о целях специальной военной операции, проводили «Уроки мужества».

Конечно, чтобы преподавать, нужно пройти соответствующую подготовку, повышение квалификации, и нам важно выстроить системную работу.

На базе Государственного университета просвещения мы создали Центр военно-патриотического воспитания «Вершина», его задача – работа и взаимодействие с участниками СВО, с теми, кто хочет работать в школе, с детьми.

Такие центры переподготовки будут созданы во всех педагогических вузах страны».

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов

«Важно, чтобы ветераны военной операции видели перспективы в мирной жизни.

Ветераны проводят встречи с подрастающим поколением и рассказывают о патриотизме, чувстве ответственности перед своей страной.

Более 5000 наших героев посвятили себя работе в школах, колледжах и университетах. Они проводят «Уроки мужества», участвуют в «Разговорах о важном», работают в патриотических клубах – и в том числе открывают свои собственные».



*Председатель фонда «Защитники Отечества»,
статьи-секретарь – заместитель Министра обороны
Российской Федерации Цивилева Анна Евгеньевна*



ДОРОГИЕ УЧАСТНИКИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ!

В современном мире, полном перемен и вызовов, воспитание подрастающего поколения становится не просто важной задачей, а главным государственным приоритетом. Именно от того, какими ценностями будут руководствоваться наши дети, какую культуру они будут нести, зависит будущее нашей страны, ее процветание и безопасность.

Проведение патриотических встреч участниками боевых действий является ключевым фактором формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности, патриотизма и уважения к истории своей страны.

Перед вами методические рекомендации, созданные в Центре военно-патриотического воспитания «Вершина» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Они помогут преподавателям (участникам боевых действий / участникам СВО) сделать патриотические встречи более интересными, понятными и насыщенными.

Использование готовых методических разработок позволяет преподавателям (участникам боевых действий) не тратить время на разработку собственных материалов «с нуля», а адаптировать под свои запросы.

Наши методические рекомендации названы «Защита Родины – наша общая цель», так как рассказы о подвигах, самопожертвовании и верности долгу способствуют формированию у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к ветеранам и готовности к защите Отечества.

Верим в вас и желаем успехов вам во всех ваших начинаниях!

Ректор ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

*Наталья Александровна Наумова,
кандидат исторических наук*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
I. ПОДГОТОВКА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	6
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	7
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	20
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5–9 КЛАССЫ).....	33
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи участникам боевых действий, в том числе участникам СВО, для подготовки и проведения патриотических встреч с обучающимися общеобразовательных организаций.

Структура каждого раздела методических рекомендаций единая для соответствующего уровня образования: дошкольного образования (далее – ДО), начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО):

- **целевой раздел**, в котором рассматриваются цель и задачи встречи для соответствующей возрастной группы;
- **особенности возрастной психологии каждой группы** с паттернами поведения, возможными нюансами, которые необходимо учитывать при подготовке ко встрече;
- **сценарный план** в виде технологической карты патриотической встречи;
- **приложения.**

Формат технологической карты позволяет представить логику развития встречи с возможными прогнозируемыми вариантами ответов воспитанников. Важно понимать, что каждая встреча будет уникальной, личностные характеристики детей, возможная реакция не подчиняются линейному прогнозированию. Поэтому предлагаемые методические рекомендации не носят императивный характер и могут в процессе реализации творчески перерабатываться организатором встречи, исходя из уклада и традиций образовательной организации, специфики целевой аудитории.

Указанные патриотические встречи на уровнях НОО, ООО и СОО лучше всего проводить в качестве внеурочного занятия (например, их можно организовать в рамках работы детско-взрослых сообществ, ученического самоуправления, деятельности первичной ячейки «Движения первых» или «Орлят России»).

Участнику боевых действий (в том числе СВО) необходимо при подготовке к патриотической встрече ознакомиться с разделом по соответствующему уровню образования. Единая структура каждого раздела позволит легко ориентироваться и использовать данные методические рекомендации как инструмент диалога, чтобы системно и логично выстроить встречу с ребятами.

I. ПОДГОТОВКА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Подготовка ко встрече заключается в проведении предварительной беседы с администрацией образовательной организации.

Беседа должна быть ориентирована на обсуждение организационных вопросов:

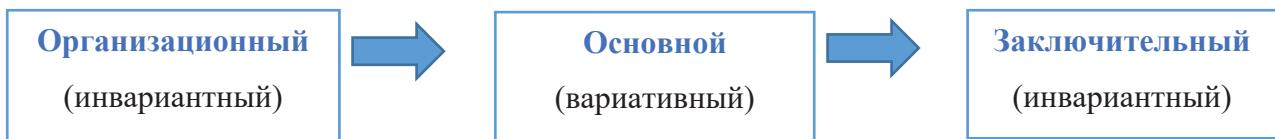
- Дата, время, место проведения, продолжительность (не более 25 минут в дошкольных образовательных организациях, до 45 минут в общеобразовательной организации).
- Техническое оснащение места проведения (компьютер, проектор, экран для показа презентации и т.п.).
- Возраст воспитанников, их психофизиологические особенности, которые необходимо учесть при планировании и проведении встречи.
- Тема беседы, формат проведения.
- Раздаточный материал для детей (при необходимости).
- Стиль одежды (форма / гражданская одежда).

Воспитательная беседа проводится по одному **из трех тематических направлений:**

1. **Праздник / Историческое событие / Памятная дата.**
2. **Подвиг(и) российских военнослужащих / Мужество и геройство сослуживцев.**
3. **Участие в военных спецоперациях / Реальный случай из дней службы.**

Воспитательная беседа может проводиться по любому тематическому направлению, отличному от предложенных, при этом решать задачи формирования ценностного отношения к Родине и позитивного образа защитника Отечества.

Воспитательная беседа состоит **из трех этапов:**



Вне зависимости от выбранного направления в беседе есть **инвариантный** компонент (одинаковый для беседы по любому тематическому направлению) и **вариативный**, содержание которого определяется темой встречи.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Цель: создание условий для формирования у старших дошкольников первых представлений о любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, к старшему поколению, их подвигам и жизненному опыту.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к Родине через ознакомление с историей России, свидетельствами участников боевых действий;
- воспитывать чувство гордости и уважения к людям, защищающим интересы России в условиях боевых действий;
- развивать внимание, воображение и коммуникативные навыки.

Современный дошкольник характеризуется высокой скоростью обучения и восприятия информации: он рано начинает читать, легко осваивает технологии, обладает обширными знаниями о взрослой жизни благодаря просмотру фильмов и путешествиям. Однако у детей наблюдается недостаточное развитие слухового восприятия. Их мышление носит клиповый характер – они воспринимают мир через короткие яркие образы, что приводит к снижению способности к анализу. У дошкольников также фрагментарно восприятие событий, снижено реальное восприятие деятельности во времени и пространстве.

В поведении современные дошкольники стремятся к самостоятельности, не признают диктата и предпочитают самодисциплину внешнему контролю, хотя им сложно сдерживать свои порывы и ждать. В общении они проявляют потребность в творческой активности и лучше усваивают информацию через игру, но не умеют концентрированно слушать других, перебивают и часто обращаются к взрослым на «ты». Эмоционально дошкольники склонны к эгоцентризму, не умеют контролировать проявление эмоций и нуждаются в формировании нравственных ценностей. Важно устанавливать правила общения, поощрять положительное поведение, стимулировать развитие эмпатии и логического мышления через игровые ситуации и активное взаимодействие.

В проведении встречи участнику боевых действий необходимо помнить о том, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, мозговые штурмы, викторины, конкурсы, различные игры и т.п.).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ

(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Организационный этап (до 5 минут)

Данный этап универсален для всех вариантов встреч

Инвариантный компонент (I)

Реализатор(ы)	Участник боевых действий	
Место проведения	Аудитория с возможностью использовать медиаоборудование (проектор / тач-панель / интерактивная доска / телевизор).	
Содержание этапа	Знакомство с участниками встречи, целеполагание встречи	
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)		Деятельность участников встречи
1.	Приветствие участников встречи (детей старшего дошкольного возраста и других возможных участников).	Участники приветствуют гостя.
2.	<p>Рассказ о себе (примерные позиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ф.И.О., возраст, место рождения, состав семьи;</i> • <i>каким были ребенком: что нравилось, чем увлекались, какими качествами обладали, кем хотели стать, о чем мечтали;</i> • <i>где учились, какую профессию получили;</i> • <i>где несли службу;</i> • <i>какие имеете достижения, награды.</i> 	<p>Участники слушают представление гостя (<i>детям данного возраста будет интереснее воспринимать информацию, если рассказ будет дополнен визуальным рядом, например, фото</i>).</p>
3.	<p>Обсуждение правил общения и поведения на встрече.</p> <p><i>Ведущий обсуждает с детьми правила. Это можно сделать через интерактивный формат с элементами игры (например, расположить на слайде антитезу правилу «слушать внимательно» – «не слушать» или через игру «Я знаю, что нельзя»).</i></p>	<p>Участники включаются в обсуждение правил общения и принимают их (<i>это может быть простое согласие посредством хлопков в ладоши, поднятия руки и т.п.</i>).</p>
4.	<p>Обоснование выбора тематического направления: почему выбрали именно его, о чем хотите поговорить с детьми на встрече.</p> <p><i>Это можно проводить через выстраивание ассоциаций у участников встречи: например, показать им какую-то картинку и спросить, что на ней изображено. Также можно задать наводящие вопросы: «Какое сегодня число?» (если встреча приурочена к какой-то дате. – Прим. ред.).</i></p>	Участники отвечают на вопросы гостя.

2. Основной этап (до 15 минут)

Ведущий выбирает один из вариантов вариативного компонента для реализации.

Вариативный компонент (I)

I. Тематическое направление: Праздник / Историческое событие / Памятная дата	
Форма реализации	
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи
1. Участник боевых действий (далее – ведущий) задает вопросы. <u>Примерные вопросы для обсуждения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знаете ли вы о таком празднике / историческом событии / памятной дате? • Откуда узнали (посмотрели фильм, рассказал воспитатель, родители, родственники)? • Отмечаете ли праздник / историческое событие / памятную дату в семье? • Какие есть семейные традиции, связанные с этим праздником? • Как вы думаете, почему на протяжении многих лет все помнят об этом событии? 	Воспитанники отвечают на вопросы ведущего. <u>Примерные ответы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Да, это День народного единства. • Мне рассказала бабушка про этот праздник. • Мы ходим на концерт в центр города всей семьей. • Это событие помнят, потому что мы победили врагов.
2. Ведущий обобщает ответы детей и делает вывод о значимости события для истории страны, каждого ее гражданина и расширяет их знания дополнительной информацией с использованием аудио-, видеоматериалов, презентации (при наличии). В конце этой части этапа ведущий задает вопросы, для того чтобы воспитанники в дальнейшем ассоциировали событие с конкретными личностями: <ul style="list-style-type: none"> • Можете ли вспомнить знаменитых исторических деятелей / военных, чьи имена связаны с этим событием? • Что вы о них знаете? 	Воспитанники отвечают на вопросы. <u>Примерные ответы:</u> Я знаю про Дмитрия Пожарского, он участвовал в освобождении Москвы. (Если воспитанники не знают, ведущий плавно переходит к своему дальнейшему повествованию. – Прим. ред.)
3. Ведущий кратко рассказывает о выдающихся исторических деятелях / военных, с чьими именами связан праздник / историческое событие / памятная дата, и обращает внимание, что это люди, которые служили своему народу, своей стране, защищали свою Родину. После этого задает воспитанникам вопрос: <ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами, на ваши взгляд, обладали эти легендарные личности, защитники Родины? 	Воспитанники слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов. <ul style="list-style-type: none"> • Потому что они совершили подвиг, потому что они бесстрашные. • Герой – это тот, кто способен совершить подвиг.

	<p>Ответы можно суммировать на флипчарте / интерактивной доске, чтобы получилось коллективное облако слов. Можно приглашать к флипчарту участника и просить наклеить стикер (если имеются) на него.</p> <p>Если воспитанники затрудняются ответить на вопрос, ведущий подсказывает им: <i>смелость, отвага, решительность, сообразительность</i> и т.д. После воспитанникам можно задать вопросы:</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Почему их (этих людей. – Прим. ред.) можно назвать героями?</i> • <i>Кто такой герой?</i> • <i>Как вы понимаете, что такое подвиг?</i> • <i>Хотите ли вы стать похожими на них? Почему?</i> • <i>Что для этого нужно?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подвиг – это большой поступок.</i> • <i>Я хочу стать похожим на них, потому что они помогали людям, спасли страну.</i> • <i>Нужно учиться, много знать, заниматься спортом.</i>
4.	<p>Ведущий суммирует ответы и акцентирует внимание на том, что герой – это человек, который совершает подвиг (важный поступок в трудных условиях), проявляет мужество, стойкость, самоотверженность ради своих близких, других людей, своей страны.</p>	<p>Воспитанники слушают ведущего.</p>

Вариативный компонент (II)

II. Тематическое направление: Подвиг(и) российских военнослужащих / Мужество и героизм сослуживцев	
Форма реализации	
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи
1. Участник боевых действий актуализирует понимание слова «подвиг», его значения. <u>Примерные вопросы для обсуждения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что такое подвиг? Как вы понимаете это слово?</i> • <i>Можете ли привести примеры подвигов из фильмов, мультифильмов, жизни, когда герой, попав в трудную ситуацию, помогает другим?</i> • <i>А вы когда-нибудь совершали добрый и смелый поступок? Расскажите.</i> • <i>Почему важно помогать другим?</i> 	<p>Воспитанники отвечают на вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подвиг – это большой поступок.</i> • <i>Дядя Степа в мультифильме спас тонувшего мальчика.</i> • <i>Я помог(ла) незнакомой бабушке донести сумку из магазина до дома.</i> • <i>Важно помогать другим, чтобы все потом помогали друг другу.</i>

<p>2. Ведущий обобщает ответы детей и уточняет, что подвиг – это смелый поступок, который человек совершаает в трудной ситуации, чтобы помочь другим людям. Добрый и смелый поступок может совершить любой, даже ребенок в любое время. <i>Рекомендуется заранее распечатать или вывести на экран картинки или иллюстрации героических поступков.</i></p> <p>После изучения иллюстраций ведущий задает воспитанникам вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие качества должны быть у человека, который совершает подвиг?</i> <p>Если воспитанники затрудняются ответить на вопрос, ведущий помогает им: <i>смелость, отвага, решительность, сообразительность, пр.</i> Полученные ответы можно оформить в виде облака слов. Для повышения вовлеченности можно приглашать участников встречи располагать стикеры с качествами на флипчарте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знаете ли вы что-то о подвигах, которые совершаются в наше время? Кто совершает подвиги в мирное время?</i> 	<p>Воспитанники слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.</p> <p><u>Примерные ответы:</u> <i>смелость, отвага, решительность, сообразительность, отвага, бескорыстие и т.д.</i></p>
<p>3. Ведущий обобщает ответы детей и уточняет, что в наше время есть место подвигу, когда солдаты защищают нашу страну и помогают людям. Ведущий рассказывает о подвиге(ах) – своем, своих сослуживцев, российских военнослужащих, обращает внимание, что это люди, которые служат своему народу, своей стране, защищают Родину. <i>Рекомендуется сопроводить рассказ видеоматериалами, фотографиями, презентацией и т.п.</i></p> <p>По итогам рассказа организует обсуждение.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Почему их можно назвать героями?</i> • <i>Хотите ли вы стать похожими на них? Почему?</i> • <i>Что для этого нужно?</i> 	<p>Воспитанники слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Потому что они защищали людей и нашу страну.</i> • <i>Я хочу быть похожим на них, потому что я тоже хочу помогать людям и своей стране.</i> • <i>Мне нужно учиться, развиваться и быть послушным.</i>

4.	Ведущий акцентирует внимание на том, что герой – это человек, который совершает подвиг (важный поступок в трудных условиях), проявляет мужество, стойкость, самоотверженность ради своих близких, других людей, своей страны.	Воспитанники слушают ведущего.
----	---	--------------------------------

Вариативный компонент (III)

III. Тематическое направление: Участие в военных спецоперациях / боевых ситуациях / реальный случай из дней службы		
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)		Деятельность участников встречи
1.	<p>Участник боевых действий актуализирует понимание воспитанниками словосочетания «военный конфликт», его значения.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете слово «конфликт»? • Когда он возникает? • У вас случаются конфликты? • Как можно разрешить конфликты? • Как вы их разрешаете? <p>Ведущий обобщает ответы детей и уточняет, что конфликты возникают, когда люди не понимают друг друга, не могут договориться (или нарушают уже принятые договоренности), а если люди не могут договориться из разных стран, то конфликты уже возникают и между странами. Иногда решить конфликт мирным путем не получается и в разрешении конфликта участвуют военные, тогда конфликт называется уже вооруженным. Таким вооруженным конфликтом является и специальная военная операция.</p>	<p>Воспитанники слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Это когда люди ссорятся. • Когда что-то не поделили, один обидел другого. • Да, у меня были конфликты. • Конфликты завершаются миром. • Я стараюсь мириться.
2.	<p>Ведущий задает вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете об СВО? <p>Ведущий обобщает ответы воспитанников и акцентирует их внимание на том, что СВО началась из-за того, что страны Запада нарушили обещания, а потому возникла угроза безопасности стране и нашему народу. Также необходимо было защитить людей, проживающих на территориях Донецкой и Луганской народных республик, которые долгое</p>	<p>Воспитанники слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • СВО – это когда наши солдаты защищают нашу страну. • СВО – это конфликт нашей

	<p>время подвергались издевательству со стороны Украины.</p> <p>Военные, добровольцы третий год отстаивают интересы нашей страны, защищая мирных жителей, обеспечивая безопасность страны.</p>	<p>страны с Украиной из-за ее поведения.</p>
3.	<p>Ведущий рассказывает о личном участии в СВО, реальном случае, произошедшем с ним и его сослуживцами, приводя примеры мужества, стойкости и самоотверженности защитников Отечества. Рекомендуется сопроводить рассказ видеоматериалами, фотографиями, презентацией и т.п.</p> <p>По итогам рассказа организует обсуждение.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему участников СВО можно назвать героями? Кто такие герои? • Какими качествами они обладают? • Хотите ли вы стать похожими на них? Почему? • Что для этого нужно? 	<p>Воспитанники слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потому что они защищают нас. • Они смелые, умные, отважные. • Да, я хочу быть похожим на них, чтобы помочь нашей стране. • Для этого мне нужно хорошо учиться и слушаться взрослых.
4.	<p>Ведущий акцентирует внимание на том, участники СВО защищают свою страну, совершают подвиги (важный поступок, который совершает человек в трудных условиях), проявляют мужество, стойкость, самоотверженность.</p>	<p>Воспитанники слушают ведущего.</p>

3. Заключительный этап (5 минут) Инвариантный компонент

Рефлексия является одним из ключевых этапов любого образовательного события, через нее удается зафиксировать для участников свои эмоции, ретроспективно взглянуть на то, что удалось узнать. Помимо этого, рефлексия выступает в качестве формы получения обратной связи для реализатора события, что позволяет оценить, что удалось, а что следует улучшить. Этим этапом нельзя пренебрегать, на него необходимо всегда закладывать достаточное время. Ниже будут предложены различные варианты итоговой рефлексии. Их можно дополнять своими: например, через использование сервисов сбора обратной связи.

Содержание этапа		Итоговая рефлексия по результатам проведенного события
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)		Деятельность участников встречи
1.	<p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Этот вариант итоговой рефлексии удобен тем, что он не предполагает дополнительных материалов, однако его сложно модерировать, особенно для данной возрастной группы: ребята захотят высказаться, а для того, чтобы</p>	<p>Воспитанники слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p>

	<p>выслушать всех, может не быть времени. Поэтому лучше попробовать мысленно разделить все вопросы на всех воспитанников и каждому из них дать возможность ответить на тот или иной вопрос.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что было нового и интересного было на встрече? • Что больше всего понравилось? • Что поразило? • Каким было настроение? 	
<p>2.</p> <p><u>Вариант 2.</u></p> <p>При подготовке ко встрече заранее можно приготовить карточки с разными смайликами (радость, безразличие, грусть) и при подведении итогов раздать их детям и попросить смайликами проголосовать за вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понравилась ли встреча? • Какое настроение? <p>Этот вариант позволяет охватить всех участников. После голосования можно кого-то из ребят попросить прокомментировать свой выбор. Не забывайте про позитивную обратную связь. Для ребят этого возраста это крайне важно.</p>	<p>Воспитанники голосуют с помощью заранее подготовленных карточек. После голосования они рассказывают, почему сделали такой выбор.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Я поднял(а) веселый смайлик, потому что мне понравилось и было весело. • Я поднял(а) грустный смайлик, потому что мне хочется кушать. <p>(Такие ответы тоже возможны, нужно благодарить ребят за честность и говорить, что скоро у них будет обед/полдник и т.д. – Прим. ред.)</p>	
<p>3.</p> <p><u>Вариант 3.</u></p> <p>При подготовке ко встрече можно заранее раздать детям листы бумаги и карандаши и попросить нарисовать на разных листочках три смайлика, изображающие радость, безразличие, грусть, затем проголосовать за вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понравилась ли встреча? • Какое настроение? <p><i>Ведущий может использовать иные педагогические приемы для получения обратной связи от воспитанников по итогам встречи.</i></p> <p>В заключение воспитательной беседы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • напутственные слова и пожелания воспитанникам; • совместная фотография; • обмен памятными сувенирами / творческими подарками. 	<p>Воспитанники рисуют эмоции и затем голосуют.</p> <p>После отвечают на вопросы ведущего.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мне понравилась встреча, потому что было интересно и весело. • У меня хорошее настроение. <p>(Важно помнить, что возможны различные ответы. – Прим. ред.).</p>	

Приложение 1.

ПАМЯТКА «КАК ФОРМУЛИРОВАТЬ ВОПРОСЫ В БЕСЕДЕ С ДЕТЬМИ?»

Типы вопросов	Примеры
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, чтобы уточнить у детей информацию	«Можешь ли ты привести пример?» «Можешь что-то добавить?» «Я хочу убедиться, что правильно тебя понял. Ты ведь сказал, что... Не так ли?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, чтобы выяснить причину	«Почему ты так сказал?» «Как ты думаешь?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, чтобы узнать точку зрения ребенка	«Можно ли посмотреть на эту ситуацию с другой стороны?» «Кто не согласен и хочет высказаться?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы о подтексте и последствиях	«Если это произойдет, что может получиться в результате? Почему?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, активизирующие обсуждение	Вопросы – эстафетные палочки, например: «Это интересная мысль. Что думают об этом другие ребята?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, развивающие обсуждение	Открытые вопросы, например: «А кто думает иначе?»
<input checked="" type="checkbox"/> Избегайте тупиковых вопросов	Ставьте вопрос так: «Кто может ответить на этот вопрос?», а не так: «Кто-нибудь вообще может ответить на этот вопрос?»

Приложение 2.

ПАМЯТКА «ЕСЛИ ДЕТИ ЗАДАЮТ ВОПРОСЫ О ВОЙНЕ»

Задача – перевести интерес к вопросу на тему героизма, стойкости, милосердия, стремления к мирной жизни, потребности защитить себя и близких созидательной деятельностью.

Правила:

- Постарайтесь успокоить детей, показывая им, что вооруженные конфликты встречаются редко, хотя иногда и происходят в мире.
- Не игнорируйте опасения и комментарии детей, отвечайте на них, не оценивая содержание, с максимальным уважением к тому, что они думают и о чем беспокоятся.
- Подчеркивайте доступность помощи в нашем обществе: если с нами что-то случится, нам поможет много людей (полиция, пожарные, скорая помощь, военные и т.д.).
- Отвечайте только на то, о чем дети спросили, не развивая тему дальше, так как этим можно спровоцировать сомнения или страхи, но не оставляйте вопросы детей без ответа.

ПАМЯТКА «ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Рекомендации	Пояснение
✓ Предварительно обговорите правила общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтобы задать вопрос или что-то сказать, поднимите руку! ✓ Не перебивайте своих товарищей! ✓ Внимательно слушайте других! ✓ Говорите ясно и четко! ✓ Будьте доброжелательными и вежливыми!
✓ Заранее подготовьте конкретные вопросы для обсуждения по теме на основании примерных, размещенных в сценарных планах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По мере возможности не задавайте вопросы, на которые можно ответить «да», «нет». ✓ Избегайте вопросов, ответ на которые требует продолжительного размышления.
✓ Не бойтесь тишины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Давайте детям время на размышление. ✓ Терпеливо подождите, а затем задайте вопрос снова и дождитесь ответа на него.
✓ Приглашайте к участию стеснительных, неактивных детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нам нужно послушать других ребят. Что ты думаешь по этому поводу? (жестом пригласите ребенка к обсуждению)
✓ Помогайте воспитаннику раскрыть свое мнение	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расскажи нам, как ты пришел к такому выводу.
✓ Не отвлекайтесь от предмета беседы	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прежде чем продолжить, сделаем некоторые выводы...
✓ Помогайте детям высказывать свою точку зрения и воспринимать чужую – близкую или противоположную	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбадривайте детей, ориентируйте на общение друг с другом, а не на ожидание вашего мнения.
✓ Поощряйте правильные ответы и вопросы детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Если ребенок отвечает неправильно, с помощью дополнительных вопросов помогите раскрыть ошибку и подведите его к тому, чтобы он сам нашел верный ответ; только после этого задавайте следующий вопрос.

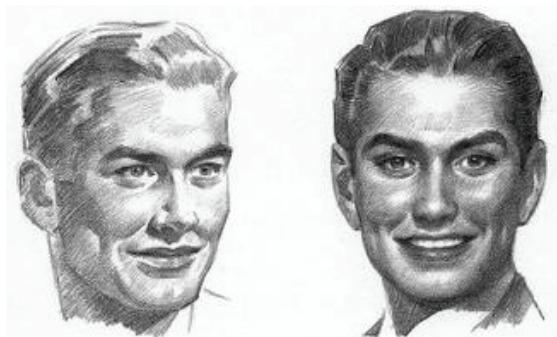
ПАМЯТКА «КАК ЭФФЕКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ?»

Невербальное общение играет ключевую роль в эффективности коммуникации с детьми и формировании позитивного впечатления о вас как о личности.

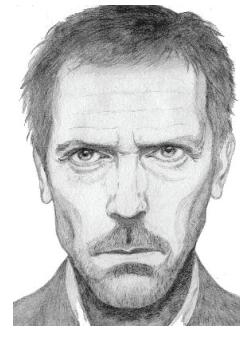
Следуйте простым правилам.

Выражение лица и взгляд:

- ✓ Доброжелательность, теплота, приветливость.
- ✓ Улыбайтесь!
- ✓ Не смотрите долго вниз; поддерживайте контакт глаз, стараясь «разглядеть» каждого.
- ✓ Избегайте пристального взгляда.



ДА



НЕТ

- ✓ Не смотрите сверху вниз на ребенка, общайтесь на уровне глаз.



ДА



НЕТ

Позы и жесты открытые:

- ✓ Не скрещивайте руки на груди, не прячьте их за спину или в карманы, не сжимайте кисти рук в кулаки, избегайте резких режущих и указывающих жестов сверху вниз.
- ✓



ДА

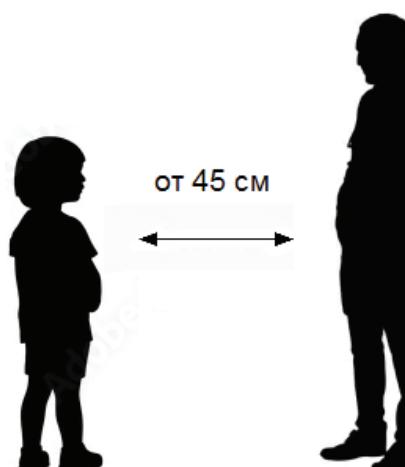


НЕТ

- ✓ Не стойте или не сидите долго на одном месте, периодически меняйте положение.

Дистанция и угол общения:

- ✓ Наблюдайте за состоянием и настроением детей! Если ребенок сам сокращает дистанцию, демонстрирует жесты приглашения, приближайтесь.
- ✓ Сохраняйте расстояние – от 45 см.
- ✓ Страйтесь сохранять угол общения с собеседником под 45 градусов.



ДА



НЕТ



4 зоны приближения в речевой коммуникации:

Массовая аудитория, большая группа – от 350 см – **публичная**.

Малая группа, контакт еще не налажен – от 120 до 350 см – **социальная**.

Партнеры по общему делу – от 45 до 120 см – **личная**.

Близкие друзья, родственники – от 45 до 120 см – **интимная**.

Тон голоса: спокойный, искренний, хорошо модулированный, низкий тембр, доверительный, уверенный, дружеский, выразительный. Избегайте монотонности и резкого повышения голоса.

Лексика – избегайте:

- употребления частицы НЕ, стройте утвердительные однозначные фразы;
- приказных фраз (должен, обязан, нужно и т.д.);
- местоимений «я», «ты», замените их в логике беседы на «мы».

Лексика – применяйте:

- высказывайте одобрение и похвалу за созидательную активность, соблюдение правил общения и совместной деятельности; подчеркивайте усердие и старание ребенка.

Темп речи: средний. Для русского языка средним считается темп около *120 слов в минуту*. Это своего рода золотая середина, позволяющая воспринимать информацию без напряжения.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель: создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважительного отношения к истории России, защитникам Отечества.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о гражданине, осознающем собственный долг службы ближним, семье, стране и народу;
- активизировать у детей потребность в стремлении к совершенствованию себя и окружающей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- организовать коммуникативные ситуации, в процессе которых дети могут создать образ защитника Отечества, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Младший школьный возраст представляет собой особый период развития личности, характеризующийся высокой восприимчивостью к обучению и значительным потенциалом для развития различных сторон психики. В этом возрасте дети переживают кризис семи лет, проявляющийся в желании стать взрослым, стремлении к независимости и упрямстве. Они активно интересуются новым, стремятся быть полезными и подражают авторитетным взрослым. У них формируются сложные нравственные чувства: чувство долга, любовь к Родине, товарищество, отзывчивость. При этом наблюдается непоследовательность эмоций, болезненная реакция на критику и повышенная впечатлительность.

В познавательной сфере младшие школьники характеризуются неустойчивым вниманием, способности концентрироваться на одном деле в среднем 10 минут. Их **мышление** тесно связано с действием и речью, они способны к рефлексии и установлению причинно-следственных связей. **Восприятие** отличается яркостью образов, лучшей восприимчивостью к наглядному материалу. **Память** работает эффективнее при наличии эмоционального компонента и практической значимости информации. Для успешного взаимодействия с детьми важно чередовать **познавательную и практическую деятельность**, обеспечивать наглядность подачи материала, делать перерывы для активного отдыха и поддерживать эмоциональную вовлеченность в процесс обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Организационный этап (до 5 минут)

Инвариантный компонент:

Реализатор(ы)	Участник боевых действий	
Место проведения	Аудитория с возможностью использовать медиаоборудование (проектор с экраном / тач-панель / интерактивная доска / телевизор)	
Содержание этапа	Знакомство с участниками встречи, целеполагание встречи	
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)		Деятельность участников встречи
1.	Приветствие участников встречи.	Участники приветствуют гостя.
2.	<p>Рассказ о себе (примерные позиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ф.И.О., возраст, место рождения, состав семьи;</i> • <i>каким были ребенком: что нравилось, чем увлекались, какими качествами обладали, кем хотели стать, о чем мечтали;</i> • <i>где учились, какую профессию получили;</i> • <i>где несли службу;</i> • <i>какие имеете достижения, награды.</i> 	Участники слушают представление гостя.
3.	<p>Обсуждение правил общения и поведения на встрече.</p> <p><i>Ведущий обсуждает с детьми правила. Это можно сделать через интерактивный формат с элементами игры: например, попросить ребят из перечня правил на слайде выбрать несколько, с которыми они согласны, или ведущий обсуждает с детьми правила.</i></p>	<p>Участники включаются в обсуждение правил.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать других внимательно;</i> • <i>правило поднятой руки;</i> • <i>активно участвовать во встрече.</i>
4.	<p>Обоснование выбора тематического направления: почему выбрали именно его, о чем хотите поговорить с детьми на встрече.</p> <p><i>Это можно сделать через выстраивание ассоциаций у участников встречи: например, показать им какую-то картинку и спросить, что на ней изображено. Также можно задать наводящие вопросы: «Какое сегодня число?» (если встреча приурочена к какой-то дате. – Прим. ред.).</i></p>	<p>Участники отвечают на вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>На фотографии изображено водружение нашего флага над Рейхстагом.</i> • <i>Сегодня 30 апреля, когда наш флаг оказался водружен над Рейхстагом.</i>

2. Основной этап (до 15 минут)

Ведущий выбирает один из вариантов вариативного компонента для реализации.

Вариативный компонент (I)

I. Тематическое направление: Праздник / Историческое событие / Памятная дата		
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)		Деятельность участников встречи
1. Участник боевых действий задает вопросы.	<u>Примерные вопросы для обсуждения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знаете ли вы о таком празднике / историческом событии / памятной дате? • Откуда узнали (посмотрели фильм, рассказал учитель, родители, родственники)? • Отмечаете ли праздник / историческое событие / памятную дату в семье? • Какие есть семейные традиции, связанные с этим праздником? • Как вы думаете, почему на протяжении многих лет все помнят об этом событии? 	1. Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего. <u>Примерные ответы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Да, это День защитника Отечества. • Я узнал(а) благодаря своим родителям. • Мы поздравляем папу и дедушку. • Это событие помнят, потому что мы поздравляем тех, кто нас защищал, защищает и будет защищать.
2. Ведущий обобщает ответы детей и делает вывод о значимости события для истории страны, каждого ее гражданина и расширяет их знания дополнительной информацией с использованием аудио-, видеоматериалов, презентации (при наличии). В конце этой части этапа ведущий задает вопросы, для того чтобы обучающиеся в дальнейшем ассоциировали событие с конкретными личностями: <ul style="list-style-type: none"> • Можете ли вспомнить знаменитых исторических деятелей / военных, чьи имена связаны с этим событием? • Что вы о них знаете? 		<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы. <u>Примерные ответы:</u> Я знаю про Георгия Жукова, он был маршалом Победы (если обучающиеся не знают – ведущий плавно переходит к своему дальнейшему повествованию. – Прим. ред.).
3. Ведущий кратко рассказывает о выдающихся исторических деятелях / военных, с чьими именами связан праздник / историческое событие / памятная дата, и обращает внимание, что это люди, которые служили своему народу, своей стране, защищали свою Родину. После этого реализатор этапа задает обучающимся вопрос:		Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.

<ul style="list-style-type: none"> Какими качествами, на ваш взгляд, обладали эти легендарные личности, защитники Родины? 	<p>Ответы можно суммировать на флипчарте / интерактивной доске, чтобы получилось коллективное облако слов. Можно приглашать к флипчарту участника и просить наклеить стикер (если имеются) на него.</p> <p>Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, ведущий подсказывает им: <i>смелость, отвага, решительность, сообразительность</i> и т.д. После обучающимся можно задать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему их (этих деятелей. – Прим. ред.) можно назвать героями? Кто такой герой? Как вы понимаете, что такое подвиг? Хотите ли вы стать похожими на них? Почему? Что для этого нужно? 	<p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> мужество и храбрость, самоотверженность и преданность, дисциплина и организованность. <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Потому что они совершили подвиг, потому что они бесстрашные. Герой – это тот, кто способен совершить подвиг. Подвиг – это большой поступок. Я хочу стать похожим на них, потому что они помогали людям, спасли страну. Нужно учиться, много знать, заниматься спортом.
4.	<p>Ведущий суммирует ответы и акцентирует внимание на том, что герой – это человек, который совершает подвиг (важный поступок в трудных условиях), проявляет мужество, стойкость, самоотверженность ради своих близких, других людей, своей страны.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на рефлексивные вопросы:</p> <p><i>Как ты думаешь, легко ли быть героем? Почему?</i></p>

Вариативный компонент (II)

<p style="text-align: center;">II. Тематическое направление: Подвиг(и) российских военнослужащих / Мужество и геройзм сослуживцев</p>	
<p style="text-align: center;">Форма реализации</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)</p>	<p style="text-align: center;">Деятельность участников встречи</p>
<p>1. Участник боевых действий актуализирует понимание обучающимися слова «подвиг», его значения.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое подвиг? Как вы понимаете это слово? 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Подвиг – это геройческий поступок.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Можете ли привести примеры подвигов из фильмов, мультифильмов, жизни, когда герой, попав в трудную ситуацию, помогает другим?</i> • <i>А вы когда-нибудь совершили добрый и смелый поступок? Расскажите.</i> • <i>Почему важно помогать другим?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Александр Матросов пожертвовал своей жизнью, чтобы помочь своим товарищам¹.</i> • <i>Мы с одноклассниками встречались с ветеранами и помогали им в уборке двора.</i> • <i>Важно помогать другим, чтобы все потом помогали друг другу.</i>
2.	<p>Ведущий обобщает ответы детей и уточняет, что подвиг – это смелый поступок, который человек совершает в трудной ситуации, чтобы помочь другим людям. Добрый и смелый поступок может совершить любой, даже ребенок в любое время.</p> <p><i>Рекомендуется заранее распечатать или вывести на экран картинки или иллюстрации героических поступков.</i></p> <p>После изучения иллюстраций ведущий задает обучающимся вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие качества должны быть у человека, который совершает подвиг?</i> <p>Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, ведущий помогает им: <i>смелость, отвага, решительность, сообразительность</i>, пр. Полученные ответы можно оформить в виде облака слов. Для повышения вовлеченности можно приглашать участников встречи прикрепить стикеры с качествами на флипчарте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знаете ли вы что-то о подвигах, которые совершаются в наше время?</i> 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.</p>
3.	<p>Ведущий обобщает ответы детей и уточняет, что в наше время есть место подвигу, когда солдаты защищают нашу страну и помогают людям. Ведущий рассказывает о подвиге(ах) – своем, своих сослуживцев, российских военнослужащих, обращает внимание, что это люди, которые служат своему народу, своей стране, защищают Родину.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Потому что они защищали людей и нашу страну.</i>

¹ Если обучающиеся будут называть в качестве героев персонажей из вселенных американских комиксов типа Человека-паука или Бэтмена (или кого-то аналогичного), важно не отрицать, а попробовать мягко скорректировать через наводящие вопросы про отечественные примеры или попытаться сделать так, чтобы через осмысление архетипа героя обучающиеся смогли в дальнейшем сформулировать качества, необходимые для совершения подвигов.

<p><i>Рекомендуется сопроводить рассказ видеоматериалами, фотографиями, презентацией и т.п.</i></p> <p>По итогам рассказа организует обсуждение.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему их можно назвать героями? • Хотите ли вы стать похожими на них? Почему? • Что для этого нужно? 	<ul style="list-style-type: none"> • Я хочу быть похожим на них, потому что я тоже хочу помогать людям и своей стране. • Мне нужно хорошо учиться, слушать учителей и родителей, помогать другим.
<p>4. Ведущий акцентирует внимание на том, что герой – это человек, который совершает подвиг (важный поступок трудных условиях), проявляет мужество, стойкость, самоотверженность ради своих близких, других людей, своей страны.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего.</p>

Вариативный компонент (III)

<p style="text-align: center;">III. Тематическое направление: Участие в военных спецоперациях / боевых ситуациях / реальный случай из дней службы</p>	
<p style="text-align: center;">Форма реализации</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)</p>	<p style="text-align: center;">Деятельность участников встречи</p>
<p>1. Участник боевых действий актуализирует понимание обучающимися словосочетания «военный конфликт», его значения.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое конфликт и когда он может возникнуть? • Случаются ли в вашей жизни конфликты (с друзьями, в классе и др.)? • Как вы разрешаете возникшие конфликты? 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликты происходят, когда люди ссорятся и что-то делают. • Да, у меня были конфликты с ребятами из другого класса. • Я стараюсь мириться.
<p>2. Ведущий обобщает ответы обучающихся и уточняет, что конфликты возникают, когда люди не понимают друг друга, не могут договориться (или нарушают уже принятые договоренности), а если не могут договориться люди из разных стран, то конфликты уже возникают и между странами. Иногда решить конфликт мирным путем не получается и в разрешении конфликта участвуют военные, тогда конфликт называется уже вооруженным. Таким вооруженным конфликтом является и специальная военная операция.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p>

	<p>Обучающимся задается вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> Что вы знаете о специальной военной операции? <p>Ведущий обобщает ответы обучающихся и акцентирует их внимание на том, что СВО началась из-за того, что страны Запада нарушили обещания, а потому возникла угроза безопасности стране и нашему народу. Также необходимо было защитить людей, проживающих на территориях Донецкой и Луганской народных республик, которые долгое время подвергались издевательству со стороны Украины.</p>
3.	<p>Ведущий рассказывает о личном участии в СВО, реальном случае, произошедшем с ним и его сослуживцами, приводя примеры мужества, стойкости и самоотверженности защитников Отечества.</p> <p>Рекомендуется сопроводить рассказ видеоматериалами, фотографиями, презентацией и т.п.</p> <p>По итогам рассказа организуется обсуждение.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Кто такие герои? Какими качествами обладают герои? Почему участников СВО можно назвать героями? Хотите ли вы стать похожими на них? Почему? Что для этого нужно?
4.	<p>Ведущий акцентирует внимание на том, что участники СВО защищают свою страну, совершают подвиги (важные поступки в трудных условиях), проявляют при этом мужество, стойкость, самоотверженность.</p>

3. Заключительный этап (5 минут)

Инвариантный компонент

Содержание этапа	Итоговая рефлексия по результатам проведенного события	
Форма реализации		
	Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи
1.	<p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Этот вариант итоговой рефлексии удобен тем, что он не предполагает дополнительных материалов, однако его сложно модерировать, особенно для данной возрастной группы: ребята захотят высказаться, а для того, чтобы выслушать всех, может не быть времени. Поэтому лучше попробовать мысленно разделить все вопросы на всех обучающихся и попробовать охватить так всех.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что было для вас нового и интересного было на встрече?</i> • <i>Что больше всего понравилось?</i> • <i>Что и какие эмоции у вас вызвало во время встречи?</i> • <i>Какое у вас сейчас настроение?</i> 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Я узнал(а) про то, кто такие герои.</i> • <i>Мне понравилось вместе составлять облако слов и ведущий.</i> • <i>Рассказ про подвиг наших солдат вызвал у меня гордость и стремление быть похожим на них.</i> • <i>Сейчас у меня отличное настроение.</i>
2.	<p><u>Вариант 2.</u></p> <p>При подготовке ко встрече заранее можно приготовить карточки с разными смайликами (радость, безразличие, грусть) и при подведении итогов раздать их ребятам и попросить смайликами проголосовать за вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понравилась ли встреча?</i> • <i>Какое настроение?</i> <p>Этот вариант позволяет охватить всех участников. После голосования можно кого-то из ребят попросить прокомментировать свой выбор. Не забывайте про позитивную обратную связь. Для ребят этого возраста это крайне важно.</p>	<p>Обучающиеся голосуют с помощью заранее подготовленных карточек. После голосования они рассказывают, почему сделали такой выбор.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Я поднял(а) веселый смайлик, потому что мне понравилось и было интересно.</i> • <i>Я поднял(а) грустный смайлик, потому что я устал сегодня на уроках.</i> <p>(Такие ответы тоже возможны, нужно благодарить ребят за честность и говорить, что скоро будет возможность отдохнуть. – Прим. ред.)</p>

3.	<p><u>Вариант 3.</u></p> <p>Можно вместе с ребятами образовать круг и попросить каждого сформулировать одно слово – ассоциацию со встречей, введя условие, чтобы слова не повторялись.</p> <p>После можно попросить выбрать одно слово из предложенных, которое в наибольшей степени охарактеризует встречу, вытянуть руки, положив одну на другую и встав в круг, и вместе один раз произнести это слово.</p> <p>Данная форма рефлексии будет интересна ребятам данного возраста как формат небольшой игры и позволит охватить и вовлечь всех участников встречи.</p> <p>Ведущий может использовать иные педагогические приемы для получения обратной связи от воспитанников по итогам встречи.</p> <p>В заключение воспитательной беседы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • напутственные слова и пожелания воспитанникам; • совместная фотография; • обмен памятными сувенирами / творческими подарками. 	<p>Обучающиеся встают в круг, произносят слова-ассоциации: «Здорово», «Интересно», «Весело», «Замечательно» и т.д. Затем все вместе выбирают одно слово и коллективно его произносят.</p>
----	---	---

ПАМЯТКА «ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Рекомендации	Пояснение
<input checked="" type="checkbox"/> Предварительно обговорите правила	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушать друг друга. ✓ Не перебивать говорящего. ✓ Уважать мнение друг друга. ✓ «Я-высказывание». ✓ Безоценочность суждений. ✓ Активность.
<input checked="" type="checkbox"/> Заранее подготовьте конкретные вопросы для обсуждения по теме	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По мере возможности не задавайте вопросы, на которые можно ответить «да», «нет». ✓ Избегайте вопросов, ответ на которые требует продолжительного размышления. ✓ Избегайте вопросов, на которые, по мнению школьника, можно дать только один правильный ответ (например, вместо вопроса «Какая главная мысль в этой информации?» лучше спросите: «Какие мысли вызвал у вас мой рассказ, пример?» и т.д.).
<input checked="" type="checkbox"/> Не бойтесь тишины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Давайте детям время на размышление. ✓ Терпеливо подождите, а затем задайте вопрос снова и дождитесь ответа на него.
<input checked="" type="checkbox"/> Помогайте школьнику раскрыть свое мнение	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Это сильный аргумент! Расскажи нам, как ты пришел к такому выводу.
<input checked="" type="checkbox"/> Не отвлекайтесь от предмета беседы	<p>Например:</p> <p>Прежде чем продолжить, подведем некоторые итоги...</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Помогайте школьникам высказывать свою точку зрения и воспринимать чужую – близкую или противоположную	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Если школьник отвечает неправильно, с помощью дополнительных вопросов раскройте ошибку и подведите его к тому, чтобы он сам нашел верный ответ; только после этого задайте следующий вопрос. ✓ Поощряйте правильные ответы и вопросы учащихся. ✓ Подбадривайте учащихся, ориентируйте на общение друг с другом, а не на ожидание вашего мнения.
<input checked="" type="checkbox"/> Направляйте комментарии и вопросы одного школьника к другому	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Это интересная мысль, Женя. Света, что по этому поводу думаешь ты? ✓ Это важный вопрос, Коля. Таня, как бы ты на него ответила?
<input checked="" type="checkbox"/> Избегайте однозначных оценочных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просто поблагодарите школьника за его ответ.

ПАМЯТКА «СЕКРЕТЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ: БЕЗ СЛОВ»

Невербальные сигналы	Рекомендация
✓ Взгляд	<p>Налаживайте зрительный контакт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повернитесь к аудитории, окиньте скользящим взглядом весь зал от первого ряда до последнего, слева направо; ➤ подарите свое персональное внимание как можно большему количеству людей.
✓ Осанка	<p>Спина должна быть прямая, подбородок смотрит вверх, плечи расправлены.</p>
✓ Стойка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Займите место в центре; ➤ ноги на ширине плеч; ➤ вес тела переносим на 60% на переднюю ногу (появляется легкий наклон корпуса вперед, вектор на публику); ➤ руки вдоль корпуса, локти чуть прижаты, ладони слегка развернуты на публику (руки вдоль корпуса только вначале, пока вы еще не начали говорить; когда включается речь, то и руки должны ее поддерживать выразительной жестикуляцией, помогая оратору выражать свои мысли); ➤ глаза устремлены на публику; ➤ на лице улыбка.
✓ Жесты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытые жесты: раскрытие рук ладонями вверх (это жесты искренности и открытости); ➤ жесты на уровне груди (они создают ощущение силы, спокойной властности и уверенности в себе); ➤ симметрия жестов: жестикулировать следует двумя руками, так как если человек жестикулирует только одной рукой, то это часто смотрится неестественно; ➤ широкие жесты (они помогают вам подчеркнуть весомость информации, предстать перед аудиторией открытым человеком, уверенным в себе). <p>Жесты, которых надо избегать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ прикосновения к телу, волосам и лицу создают впечатление неуверенности; ➤ поза с руками за спиной: создается впечатление, будто выступающий закрыт, скован; ➤ поза с руками, скрещенными на груди в позе Наполеона: создается впечатление, будто выступающий продемонстрирует надменность, превосходство над слушателями; ➤ руки оратора скрещены не сзади, а спереди ниже пояса – «поза футболиста»; ➤ руки в карманах.
✓ Движение в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигайтесь по сцене, залу, аудитории; ➤ не стойте памятником, старайтесь перемещаться небольшими шагами по сцене;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ когда озвучите главную мысль своего выступления – можно приблизиться к слушателям, чтобы подчеркнуть важность информации; ➤ задавая вопрос аудитории, отойдите немного назад, так вы снизите психологическое давление в этот момент.
✓ Одежда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Если вы не планируете приходить в парадной военной форме, то одежда должна быть строгой и элегантной.
✓ Речь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не спешите сразу же начинать говорить; ➤ обязательно делайте паузы; * используйте паузу столько времени, сколько вы считаете необходимым, чтобы подготовить себя психологически и настроить аудиторию на общение с вами; ➤ тон голоса спокойный, искренний, хорошо модулированный, низкий тембр, доверительный, уверенный, дружеский, выразительный; избегайте монотонности и резкого повышения голоса; ➤ темп речи: средний. <p>* Для русского языка средним считается темп около 120 слов в минуту – это своего рода золотая середина, позволяющая воспринимать информацию без напряжения.</p>

ПАМЯТКА «КАК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ШКОЛЬНИКОВ»

Обратите внимание! Перед проведением встречи ознакомьтесь с часто задаваемыми вопросами и продумайте ответы на них.

Что важно учитывать при ответе?

- **Искренность:** отвечайте честно, но не обязательно вдаваться в слишком личные подробности, если не хотите.
- **Эмоции:** ваш голос и выражение лица должны соответствовать тому, что вы говорите.
- **Соответствие аудитории:** если вы отвечаете детям, избегайте сложных терминов и откровенных рассказов о трудностях службы.
- **Личные границы:** вы имеете право не отвечать на вопрос, если он вызывает у вас неприятные воспоминания. Можно сказать: «Это сложный вопрос, на который я бы не хотел сейчас отвечать».

Примерные вопросы и ответы на них:

Вопрос: ЕСТЬ ЛИ У ВАС МЕДАЛИ?

Инструкция:

Если у вас есть медали, обязательно расскажите ребятам о них (за что вы их получили, что они означают, какова их ценность для вас). Если медаль с собой – покажите.

Если у вас нет медалей, то скажите об этом и добавьте информацию о вас (хотели ли бы вы получить медаль, что для вас означает ее получение).

Пример ответа:

У меня есть медаль. Я ее получил за выполнение боевого задания. Многие воспринимают медали как доказательства успеха и общественное признание. В каком-то смысле это так и есть, но для меня моя медаль в первую очередь напоминание о важных событиях моей жизни и честного исполнения долга перед Родиной.

Вопрос: КАКОЕ У ВАС ЗВАНИЕ?

Инструкция:

Обязательно поясните, что значит ваше звание. Помните, что многие дети не понимают разницу между прaporщиком и майором.

Пример ответа:

Я нахожусь в звании майора и отношусь к старшим офицерам. Любое звание определяет положение, права и обязанности военнослужащих по отношению к другим военнослужащим. Мое звание означает, что я... (описание военных функций: командование, руководство, выполнение задач и т.д.).

Вопрос: У ВАС БЫЛИ ДРУЗЬЯ, КОГДА ВЫ СЛУЖИЛИ?

Инструкция: главная цель – создать теплую и уважительную атмосферу, чтобы дети поняли, что мир – это самое ценное, что у нас есть, и его нужно беречь. Необходимо объяснить школьникам, что без дружбы и друзей на службе было бы очень трудно.

Примеры ответов:

- Да, у меня было несколько настоящих друзей. Мы вместе прошли через многое.
- Да, я встретил там людей, которые стали мне как братья.
- Да, у меня был друг, с которым мы делили все тяготы службы.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5–9 КЛАССЫ)

Цель: создание условий для формирования у обучающихся эмоционально-взвышенного отношения к Отечеству и позитивного образа защитника Отечества, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи:

- 1) сформировать у обучающихся представление о гражданине, осознающем собственный долг службы близким, семье, стране и народу;
- 2) активизировать у подростков потребность в стремлении к совершенствованию себя и окружающей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 3) организовать коммуникативные ситуации, в процессе которых подростки могут создать образ защитника Отечества, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА

Подростки 5–9 классов находятся в периоде перехода от детства к взрослой жизни, что определяет специфику их психологического портрета. Они стремятся утвердиться в позиции взрослого, обрести самостоятельность и найти свое место в жизни. У них формируется общая картина мира, появляется желание больше уметь и проявлять активность, возникает потребность в доверительном общении со взрослыми и взаимодействии со сверстниками на равных. Подростки становятся критичными к себе и окружающим, проявляют сопротивление необоснованным запретам и ищут наставников среди авторитетных взрослых.

В работе с подростками важно выстраивать общение, опираясь на их жизненный опыт и реальные ситуации. Необходимо использовать практико-ориентированный подход: «делаем – обсуждаем – теория». Эффективно организовывать коллективное обсуждение и сотрудничество, где взрослый выступает в роли наставника и консультанта. Важно активизировать обсуждение смыслов и ценностей, избегать прямого оценивания суждений и поведения подростков, объективно поощряя их активность и инициативу. При этом следует помнить, что степень зрелости в восприятии различных аспектов жизни у каждого ребенка индивидуальна.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Организационный этап (до 5 минут) Инвариантный компонент

Реализатор(ы)	Участник боевых действий	
Место проведения	Аудитория с возможностью использовать медиаоборудование (проектор с экраном / тач-панель / интерактивная доска / телевизор)	
Содержание этапа	Знакомство с участниками встречи, целеполагание встречи	
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)		Деятельность участников встречи
1. Приветствие участников встречи (обучающихся 5–9 классов и других возможных участников).	Участники приветствуют гостя.	
2. Рассказ о себе (примерные позиции): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ф.И.О., возраст, место рождения, состав семьи;</i> • <i>каким был подростком: что нравилось, чем увлекались, какими качествами обладали, кем хотели стать, о чем мечтали;</i> • <i>где учились, какую профессию получили;</i> • <i>где несли службу;</i> • <i>какие имеете достижения, награды.</i> 	Участники слушают представление гостя, желающие могут задать уточняющие вопросы.	
3. Обсуждение правил общения и поведения на встрече. <i>Ведущий обсуждает с обучающимися правила общения и поведения, при этом фокус делается на вовлечении и интерактивности:</i> <i>«Ребята, чтобы наша встреча прошла максимально эффективно, мне нужно не просто прочитать лекцию, а провести активное обсуждение важных вопросов. Что такое активное слушание?»</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Интерактивность – ключ к успеху. Подготовьте вопросы для обсуждения, игры, викторины. Пусть ребята сами участвуют в процессе.</i> • <i>Умение задавать вопросы. Вопросы должны быть открытыми, побуждающими к</i> 	<p>Участники включаются в обсуждение правил.</p> <p>Активное слушание.</p> <p><i>Важно не только говорить, но и слушать.</i></p> <p><i>Постарайтесь понять точку зрения, даже если она отличается от вашей.</i></p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы.</i></p>	

	<p>размышлению, а не требующими однозначного ответа. Например, вместо «Любите ли вы свою страну?» спросите: «Что для вас значит быть патриотом?» Покажите, что вам действительно интересно, что они думают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Привлечение внимания.</u> Используйте визуальные материалы, видео, истории. • <u>Сделайте выступление интересным и динамичным.</u> • <u>Учитывайте интересы.</u> Постарайтесь заранее узнать, что интересует подростков. Какие темы им близки? Какие вопросы их волнуют? • <u>Работа в группах.</u> Организуйте работу в небольших группах, чтобы ребята могли общаться друг с другом, делиться мнениями и вместе находить решения. • <u>Обратная связь.</u> В конце встречи обязательно спросите ребят, что им понравилось, что было полезным, что можно улучшить. <p>Важно, чтобы ребята почувствовали себя не просто слушателями, а активными участниками процесса. Только тогда они смогут по-настоящему заинтересоваться темой патриотизма.</p>	
4.	<p>Обоснование выбора тематического направления: почему выбрали именно его, о чем хотите поговорить с обучающимися на встрече.</p> <p>«<u>Тематическое направление нашей встречи – [укажите конкретную тему, например: «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне: уроки истории и современность»].</u> Мы выбрали эту тему, потому что считаем необходимым сохранить память о подвиге наших предков, которые отстояли свободу и независимость нашей страны.</p> <p>Мы хотим поговорить с учащимися о трагических событиях Великой Отечественной войны, о героизме</p>	<p>Участники отвечают на вопрос: «Что значат слова «подвиг советского народа в Великой Отечественной войне»?»</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне – это выражение, охватывающее колосальную совокупность героизма, самопожертвования, стойкости и мужества, проявленных гражданами Советского Союза в период с 1941 по 1945 год в борьбе против нацистской

	<p>советских солдат и тружеников тыла, о цене Победы. Мы хотим, чтобы они поняли, что война – это страшная трагедия, которую нельзя допустить вновь.</p> <p>Мы хотим обсудить значение исторической правды и важность противостояния попыткам фальсификации истории. Мы хотим, чтобы обучающиеся осознали свою ответственность перед будущими поколениями за сохранение памяти о героях войны.</p> <p>Наша цель – не просто рассказать об истории Великой Отечественной войны, а вызвать у ребят чувство гордости за свою страну, чувство благодарности к тем, кто отдал свою жизнь за нашу свободу, и желание сохранить эту память для будущих поколений».</p>	<p>Германии и ее союзников. Это не просто военные действия, а комплексное явление, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беспримерный героизм на фронте; • трудовой героизм в тылу; • стойкость и самопожертвование гражданского населения; • культурный вклад; единство многонационального народа. <p>Таким образом, «подвиг советского народа в Великой Отечественной войне» – это не просто военный термин, а символ невероятной силы духа, самоотверженности и любви к Родине, которые объединили миллионы людей и позволили им одержать победу в самой кровопролитной войне в истории человечества. Это наследие, которое мы должны помнить и чтить, чтобы не допустить повторения подобных трагедий.</p>
--	---	--

2. Основной этап (до 30 минут)

Ведущий выбирает один из вариантов вариативного компонента для реализации в ходе проведения патриотической встречи.

Вариативный компонент (I)

I. Тематическое направление: Праздник / Историческое событие / Памятная дата	
Форма реализации	
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи
<p>1. Участник боевых действий актуализирует знания обучающихся о празднике / историческом событии / памятной дате.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о таком празднике / историческом событии / памятной дате? • Назовите источник информации (уроки истории, интернет, фильмы, родители, родственники)? 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Да, это День Героев Отечества. • Я узнал(а) благодаря информации на уроке истории.

	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли традиция отмечать праздник / историческое событие / памятную дату в семье? • Какие существуют традиции, связанные с этим праздником? • Объясните, почему на протяжении многих лет все помнят об этом событии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мы посещаем праздник с семьей и возлагаем цветы к мемориалам Героев Отечества в нашем городе / населенном пункте. • Этот день служит напоминанием о многочисленных подвигах, совершенных нашими соотечественниками в разные периоды истории, от военных сражений до мирного времени.
2.	<p>Ведущий обобщает ответы детей и делает вывод о значимости события для истории страны, каждого ее гражданина и расширяет их знания дополнительной информацией с использованием аудио-, видеоматериалов, презентации (при наличии). В конце этой части этапа ведущий задает вопросы, для того чтобы обучающиеся в дальнейшем ассоциировали событие с конкретными личностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можете ли вспомнить знаменитых исторических деятелей / военных, чьи имена связаны с этим событием? • Что вы о них знаете? 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p>Примерные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Александр Суворов: величайший русский полководец, кавалер всех четырех степеней ордена Святого Георгия. Его победы в многочисленных сражениях прославили русское оружие. • Михаил Кутузов: еще один выдающийся русский полководец, кавалер ордена Святого Георгия I степени за изгнание наполеоновской армии из России. • Петр Багратион: герой Отечественной войны 1812 года, посмертно награжден орденом Святого Георгия II степени за храбрость и героизм в Бородинском сражении.
3.	<p>Ведущий кратко рассказывает о выдающихся исторических деятелях / военных, с чьими именами связан праздник / историческое событие / памятная дата, и обращает внимание, что это люди, которые служили своему народу, своей стране, защищали свою Родину. После этого реализатор этапа задает обучающимся вопрос:</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.</p> <p>Примерные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, • мужество и отвага, • самоотверженность, • сила воли и стойкость, • дисциплинированность и ответственность,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие качества, на ваш взгляд, присущи этим легендарным личностям, защитникам Родины?</i> <p>Ответы можно суммировать на флипчарте / интерактивной доске, чтобы получилось коллективное облако слов. Можно приглашать к флипчарту участника и просить наклеить стикер (если имеются) на него.</p> <p>Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, ведущий подсказывает им: <i>смелость, отвага, мужество, решительность, ответственность, сообразительность</i>, пр. После этого обучающимся можно задать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что значит проявить героизм?</i> • <i>Всегда ли человек готов к подвигу?</i> • <i>Как вы понимаете, что значит совершить подвиг?</i> • <i>Могут ли герои стать образцами для подражания для современных школьников?</i> • <i>Какие конкретно качества характера необходимо воспитывать у себя, чтобы стать защитником Отечества?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • честность и справедливость, • сострадание и милосердие, • ум и смекалка, • вера в свой народ и свою страну, • лидерские качества. <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявить героизм – значит сделать что-то очень смелое, рискнуть собой ради других. Например, вытащить человека из горящего дома или помочь кому-то, когда все боятся. • В каждом человеке есть потенциал для героизма. Просто не всегда есть возможность его проявить. В критической ситуации человек может раскрыться с неожиданной стороны. • Это не обязательно должно быть что-то грандиозное. Можно совершить подвиг и в мелочах. Например, поддержать друга в трудную минуту, помочь пожилому человеку донести сумки или просто сделать доброе дело.
4.	<p>Ведущий предлагает продолжить фразу «Герой – это человек, который...».</p> <p>Ведущий акцентирует внимание на том, что герой – это человек, который совершает подвиг (важный поступок в трудных условиях), проявляет мужество, стойкость, самоотверженность ради своих близких, других людей, своей страны.</p> <p>Важные моменты, которые нужно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разный уровень зрелости:</i> ответы могут сильно отличаться в зависимости от возраста и жизненного опыта подростков. • <i>Влияние СМИ и поп-культуры:</i> многие подростки формируют свое представление о героизме под влиянием фильмов, книг и компьютерных игр. 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и предлагают свои варианты продолжения фразы «Герой – это человек, который...».</p> <p>Акцент на действии:</p> <p>...совершает подвиг, рискуя своей жизнью ради других.</p> <p>...преодолевает свои страхи и слабости, чтобы помочь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>...делает то, что считает правильным, даже если это трудно и опасно.</p> <p>...не остается равнодушным к чужой беде и готов к прийти на помощь.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальные ценности и убеждения:</i> у каждого подростка есть свое представление о том, что хорошо, а что плохо, и это влияет на понимание им героизма. • <i>Не бойтесь провоцировать дискуссию:</i> подтолкните их к обсуждению, задавайте уточняющие вопросы, чтобы понять, что они на самом деле думают. <p>Эти ответы обучающихся – лишь примеры. Важно создать атмосферу открытости и доверия, чтобы подростки могли свободно выражать свои мысли и чувства.</p>	<p>...своими поступками вдохновляет других на добрые дела.</p> <p>Акцент на качествах:</p> <p>...обладает мужеством, самоотверженностью и силой духа.</p> <p>...искренне любит свою Родину и готов ее защищать.</p> <p>...честен, справедлив и верен своим принципам.</p> <p>...сострадает чужой боли и готов прийти на помощь.</p> <p>...всегда готов поступить по совести.</p> <p>Акцент на результате:</p> <p>...спасает жизни и помогает людям в трудных ситуациях.</p> <p>...вносит значительный вклад в развитие своей страны и общества.</p> <p>...оставляет после себя добрый след и служит примером для подражания.</p> <p>...защищает слабых и борется за справедливость.</p> <p>...меняет мир к лучшему.</p>
--	---	---

Вариативный компонент (II)

II. Тематическое направление: Подвиг(и) российских военнослужащих / Мужество и геройство сослуживцев	
Форма реализации	
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи
<p>1. Участник боевых действий актуализирует понимание обучающимися слова «подвиг», его значения.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что значит подвиг? • Можете ли привести примеры подвигов из фильмов, жизни, когда герой, попав в трудную ситуацию, помогает другим? 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы на вопрос о примерах подвигов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зоя Космодемьянская:</i> партизанка, казненная фашистами за поджог зданий, в которых размещались немецкие солдаты. Стала символом геройства и стойкости советских людей. • <i>Николай Гастелло:</i> летчик, направивший свой горящий самолет на колонну вражеской техники.

	<ul style="list-style-type: none"> • А вы когда-нибудь совершали добный и смелый поступок? Расскажите. • Почему важно смело и решительно действовать в трудной ситуации? • Можно ли совершить подвиг в мирное время? 	<ul style="list-style-type: none"> • Иван Кожедуб: самый результативный летчик-истребитель Великой Отечественной войны. • Георгий Жуков: маршал Советского Союза, выдающийся военачальник, сыгравший ключевую роль в победе над фашистской Германией.
2.	<p>Ведущий обобщает ответы детей и уточняет, что подвиг – это смелый поступок, который человек совершает в трудной ситуации, чтобы помочь другим людям. Добрый и смелый поступок может совершить любой, даже школьник в любое время.</p> <p>Рекомендуется заранее распечатать или вывести на экран картинки или иллюстрации героических поступков с информационного ресурса «Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячее сердце» https://cordis.fondsci.ru/.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами должен обладать человек, который совершает подвиг? <p>Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, ведущий помогает им: <i>смелость, отвага, решительность, мужество, сообразительность</i>, пр.</p> <p>Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, ведущий помогает им: <i>смелость, отвага, решительность, сообразительность</i>, пр. Полученные ответы можно оформить в виде облака слов. Для повышения вовлеченности можно приглашать участников встречи располагать стикеры с качествами на флипчарте.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, • мужество и отвага, • самоотверженность, • сила воли и стойкость, • дисциплинированность и ответственность, • честность и справедливость, • сострадание и милосердие, • ум и смекалка, • вера в свой народ и свою страну, • лидерские качества.
3.	<p>Знаете ли вы что-то о подвигах, которые совершаются в наше время?</p> <p>Примеры героизма при спасении людей в чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные, спасатели, врачи: рисуют жизнью, спасая людей во время пожаров, наводнений, землетрясений, 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопрос.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Они первыми приходят на помощь и часто работают в экстремальных условиях.

	<p>техногенных катастроф и других стихийных бедствий. Они первыми приходят на помощь и часто работают в экстремальных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обычные люди</i>: проявляют мужество и самоотверженность, спасая тонущих, вытаскивая людей из горящих зданий или автомобилей, оказывая первую помощь пострадавшим в ДТП. 	
4.	<p><i>Что вы знаете о подвигах военнослужащих, участвующих в специальной военной операции?</i></p> <p>Ведущий обобщает ответы детей и уточняет, что в наше время есть место подвигу, когда солдаты защищают нашу страну и помогают людям. Ведущий рассказывает о подвиге(ах) – своем, своих сослуживцев, российских военнослужащих, обращает внимание, что это люди, которые служат своему народу, своей стране, защищают Родину.</p> <p><i>Рекомендуется сопроводить рассказ видеоматериалами, фотографиями, презентацией и т.п.</i></p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на вопрос.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Военнослужащие</i>: проявляют героизм в ходе специальных операций, миротворческих миссий, при выполнении боевых задач в зонах вооруженных конфликтов. • Они защищают мирное население, обезвреживают взрывные устройства, выполняют свой долг с честью и достоинством. • Конкретные примеры часто не разглашаются из соображений безопасности, но такие подвиги, к сожалению, происходят регулярно.
5.	<p>По итогам рассказа организует обсуждение.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему этих людей можно назвать героями? 2. Могут ли эти люди стать примером для современных школьников? 3. Что значит «брать пример»? <p>Ведущий акцентирует внимание на том, что герой – это человек, который совершает подвиг (важный поступок в трудных условиях), проявляет мужество, стойкость, самоотверженность ради своих близких, других людей, своей страны.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарный рискует своей жизнью, входя в горящее здание, чтобы спасти людей. Это самоотверженно и мужественно, поэтому его можно назвать героем. • Врач, работающий в зоне эпидемии, подвергает себя риску заражения, но продолжает спасать жизни. Это пример самоотверженности и героизма. • Волонтер, помогающий пострадавшим от стихийного бедствия, тратит свое время и силы на помощь другим, ничего не требуя взамен. Это поступок, достойный уважения и признания героизма.

	<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Героизм – это не только подвиги на войне или в экстремальных ситуациях, но и добрые дела в повседневной жизни. Герои помогают всем людям формировать правильные ориентиры и ценности, отличать добро от зла, правду от лжи. Они учат быть достойными гражданами своей страны и вносить свой вклад в ее процветание. Герои помогают школьникам формировать правильные ориентиры и ценности, отличать добро от зла, правду от лжи. Они учат быть достойными гражданами своей страны и вносить свой вклад в ее процветание. 	
--	--	--

Вариативный компонент (III)

<p style="text-align: center;">III. Тематическое направление: Участие в военных спецоперациях / боевых ситуациях / реальный случай из дней службы</p>		
<p style="text-align: center;">Форма реализации</p>		
<p style="text-align: center;">Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)</p>		<p style="text-align: center;">Деятельность участников встречи</p>
<p>1. Участник боевых действий, в том числе участник СВО (далее – ведущий), актуализирует понимание обучающимися значения словосочетания «военный конфликт».</p> <p><i>Примерные вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете термин «конфликт»? • Когда возникают военные конфликты? • Как можно разрешить конфликты? • Как вы понимаете фразу «каждая война когда-то закончится»? 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><i>Примерные ответы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликт – это когда у людей разные мнения и они из-за этого спорят. Например, если один хочет пойти в кино, а другой – в парк, это может быть конфликтом. • Когда две страны не могут договориться и начинают воевать. • Найти решение, которое устроит всех, договориться о чем-то. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Война всегда заканчивается, потому что люди устают от нее и начинают искать способ помириться.
2.	<p>Ведущий обобщает ответы обучающихся и уточняет, что конфликты возникают, когда люди не понимают друг друга, не могут договориться (или нарушают уже принятые договоренности), а если не могут договориться люди из разных стран, то конфликты уже возникают и между странами. Иногда решить конфликт мирным путем не получается и в разрешении конфликта участвуют военные, тогда конфликт называется уже вооруженным. Таким вооруженным конфликтом является и специальная военная операция. Дальше обучающим задается вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о специальной военной операции? • Есть ли вы у вас родственники или знакомые, которые проходили или проходят службу? <p>Ведущий обобщает ответы обучающихся и акцентирует их внимание на том, что СВО началась из-за того, что страны Запада нарушили обещания, а потому возникла угроза безопасности стране и нашему народу. Также необходимо было защитить людей, проживающих на территориях Донецкой и Луганской народных республик, которые долгое время подвергались издевательству со стороны Украины.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u> Россия защищает свои интересы в ходе проведения специальной военной операции.</p>
3.	<p>Ведущий рассказывает о личном участии в СВО, реальном случае, произошедшем с ним и его сослуживцами, приводя примеры мужества, стойкости и самоотверженности защитников Отечества.</p> <p>Рекомендуется сопроводить рассказ видеоматериалами, фотографиями, презентацией и т.п.</p> <p>По итогам рассказа организуется обсуждение.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно ли их назвать участников СВО героями? Кто такие герой? • Какими качествами они обладают? 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u> • Герои – это люди, которые рискуют своей жизнью, чтобы помочь другим.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Хотите ли вы стать похожими на них? Почему? • Что для этого нужно? 	<p>Поощрите самоанализ: помогите подросткам задуматься о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Реализм: подчеркните, что путь к героизму (в широком смысле) – это долгий процесс.</p> <p>Положительный настрой: поддерживайте веру в себя и в возможность стать лучше.</p> <p>Обсуждение примеров: обсудите конкретные примеры героев и их поступков.</p> <p>Различие между героизмом и самопожертвованием: поговорите о разнице между героизмом и необдуманным риском.</p> <p>Подчеркните важность выбора: подчеркните, что каждый человек в той или иной ситуации делает выбор, быть героем или нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Герои это те, кто проявляет мужество. • Участники СВО – герои, потому они защищают интересы нашей страны. Да, потому что они сильные духом и никогда не сдаются. • Для этого мне нужно хорошо учиться и слушаться взрослых.
---	--	---

3. Заключительный этап (5 минут) Инвариантный компонент

Содержание этапа	Итоговая рефлексия по результатам проведенного события	
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Форма организации и деятельность участников встречи	
<p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового и интересного вы узнали на нашей встрече? • Что вам больше всего запомнилось? • Какие факты вас поразили больше всего? • Считаете ли вы нашу встречу важной для себя? Почему? 	<p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <p>Я узнал(а) ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что значит быть патриотом? • Какие качества важны для настоящего патриота? • Что такое подвиг во имя Родины? 	
<p><u>Вариант 2.</u></p> <p>При подготовке ко встрече можно заранее раздать листы бумаги и дать обучающимся следующее задание:</p> <p>«Напишите на листке письмо героям специальной военной операции. Сверните листок в треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие слова поддержки вы хотели бы им написать? 	<p><u>Вариант 2.</u></p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спасибо за самоотверженность и готовность рисковать своей жизнью ради других. • Спасибо за вашу храбрость, проявленную в трудную минуту. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Какие слова благодарности можно сказать каждому герою специальной военной операции?» 	
3.	<p><u>Вариант 3.</u></p> <p>При подготовке ко встрече можно заранее раздать листы бумаги и попросить нарисовать на разных листочках три смайлика, изображающие радость, безразличие, грусть, затем проголосовать за вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понравилась ли вам наша встреча? • Считаете ли вы, что таких встреч должно быть больше? Почему? <p>Ведущий может использовать иные педагогические приемы для получения обратной связи от обучающихся по итогам встречи.</p> <p>В заключение воспитательной беседы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • напутственные слова и пожелания школьникам, совместная фотография; • обмен памятными сувенирами / творческими подарками. 	<p><u>Вариант 3.</u></p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Да, встреча понравилась. Примите слова искренней благодарности за проявленные отвагу и геройство. • Ваша служба – пример патриотизма и преданности своей стране.

Вопросы, которые могут задать подростки:

1. Кто в детстве из родных воспитал у вас качества героя, кто подавал вам пример?
2. Кто был ваш кумир в юности?
3. Каким видом спорта занимались в школьные и студенческие годы?
4. Кем в детстве вы мечтали стать по профессии?
5. Как вы считаете, какие черты характера важны для защитника в возрасте мальчика, мужчины и военного?
6. Какие школьные предметы сейчас нужны для вашей службы?
7. Как к вам обращаются на службе, ваш позывной?
8. Какие ваши обязанности сейчас на службе?
9. У вас есть талисман на службе? Если да, то какой?
10. Почему вы решили отправиться на СВО?

Рекомендуемая тематика для проведения встреч с элементами мастер-класса:

- ✓ Сборка-разборка оружия (АК-12, АК-74М, ПМ).
- ✓ Основы индивидуальной бронезащиты военнослужащего.
- ✓ Уникальность плащ-палатки – более десятка применений!
- ✓ Основы оказания первой помощи.
- ✓ Армейский браслет выживания.
- ✓ Армейские противогазы.

ПАМЯТКА «ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»

Рекомендации	Пояснение
✓ Цель беседы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулирование осознанного патриотизма, основанного на понимании истории, культуры, ценностей России и готовности к конструктивному участию в жизни общества. ✓ Тщательная подготовка к беседе, включая изучение темы, подбор актуальных материалов (в том числе из современных источников), учет интересов и ценностей подростковой аудитории. ✓ Использование понятного языка, избегание сложных терминов и излишнего официоза.
✓ Уважение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявление уважения ко всем участникам беседы, их мнениям, опыту и личному пространству. ✓ Слушать говорящего внимательно, не перебивать и не высмеивать его мнение, даже если оно не совпадает с вашим.
✓ Открытость	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание атмосферы, в которой подростки чувствуют себя комфортно, выражая свои мысли и задавая вопросы, даже если они кажутся сложными или противоречивыми. ✓ Обеспечение комфортной и безопасной атмосферы, где подростки чувствуют себя услышанными и уважаемыми.
✓ Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрение анализа информации, выявления различных точек зрения и формирования собственного мнения на основе фактов и аргументов. ✓ Ведущий выступает в роли фасilitатора, помогая участникам высказаться, направляя дискуссию и поощряя критическое мышление.
✓ Диалог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа должна строиться на основе равноправного диалога между ведущим и участниками, а также между самими участниками. ✓ Направление беседы в конструктивное русло, пресечение некорректных высказываний, оскорблений и переходов на личности.
✓ Ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активное участие в беседе, соблюдение правил и готовность к конструктивному обсуждению. ✓ Брать на себя ответственность за свои слова и действия.
✓ Добровольность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в беседе является добровольным, без какого-либо принуждения или давления.

✓ Недопустимые действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование языка вражды и ненависти. ✓ Распространение недостоверной информации и фейков. ✓ Обесценивание мнения подростков. ✓ Унижение и оскорбление участников беседы. ✓ Игнорирование вопросов и проблем, волнующих подростков. ✓ Создание атмосферы давления и страха.
--	--

Соблюдение этих правил поможет провести патриотическую беседу с подростками в формате открытого, уважительного и конструктивного диалога, способствуя формированию у них осознанного патриотизма, гражданской ответственности и готовности к участию в жизни общества. Важно помнить, что подросткам нужно не просто говорить о патриотизме, а помогать им понять его смысл и ценность для себя лично.

Приложение 2.

ПАМЯТКА «ВОПРОСЫ-ПОМОЩНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЕСЕДЫ»

Типы вопросов	Примеры
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, чтобы уточнить информацию	«Можешь ли ты привести пример?» «Можешь что-то добавить?» «Я хочу убедиться, что правильно тебя понял. Ты ведь сказал, что... Не так ли?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, чтобы выяснить причину	«Почему ты так сказал?» «Как ты думаешь?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, чтобы узнать точку зрения	«Можно ли посмотреть на эту ситуацию с другой стороны?» «Кто не согласен и хочет высказаться?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы о подтексте и последствиях	«Если это произойдет, что может получиться в результате? Почему?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, активизирующие обсуждение	Вопросы – эстафетные палочки, например: «Это интересная мысль. Что думают об этом другие ребята?»
<input checked="" type="checkbox"/> Вопросы, развивающие обсуждение	Открытые вопросы, например: «А кто думает иначе?»
<input checked="" type="checkbox"/> Избегайте тупиковых вопросов	Ставьте вопрос так: «Кто может ответить на этот вопрос?», а не так: «Кто-нибудь вообще может ответить на этот вопрос?»

**ПАМЯТКА
«ЕСЛИ ПОДРОСТКИ ПРОВОЦИРУЮТ И ЗАДАЮТ НЕУДОБНЫЕ ВОПРОСЫ?»**

ПОМНИТЕ!

Подросток провоцирует в 3 случаях:

- хочет проверить, может ли он изменить какое-то правило;
- ищет помощи или сочувствия;
- формирует собственную цель в ситуации, которая для него бессмысленна.

Изначально похвалите подростка за смелый и сложный вопрос.

Тактика	Что делать и говорить?
«Встречный вопрос»	Вместо ответа задайте свой вопрос. Ключевые фразы: - «А можно поинтересоваться, в чем причина твоего интереса?» - «А ты сам(а) как думаешь?»
«Уточнение вопроса»	Порой уточнить информацию нужно просто для того, чтобы подросток сам понял, о чем же он спрашивает. Дополнительные комментарии: - Если вы начнете уточнять детали, возможно, он сам будет вам благодарен просто потому, что вы помогли разобраться в сути вопроса. - Важно уточнить источник информации. Возможно, обучающийся, который задает вам вопрос, сам дезинформирован неверными цифрами. А может быть, он намеренно искажает реальность.
«Юмор»	Обратите неудобный вопрос в шутку. Подростки ценят юмор, и достойный ответ на любой компрометирующий вопрос вызовет у них уважение.
«Перевертыши»	Переформулируйте вопрос. Ключевые фразы: - «Я думаю, что на самом деле ты хочешь узнать...» - «Я думаю, что вы хотите понять...»
«Честность»	Скажите честно, что вам не нравится вопрос или тема. Помните: у вас есть полное право сказать, что тот или иной вопрос заставляет вас чувствовать себя некомфортно. Пример: «Я бы предпочел не говорить об этом».

ПАМЯТКА «КАК ГОВОРИТЬ С ПОДРОСТКАМИ О ВОЙНЕ И ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ»

Рекомендации	Пояснение
Позвольте подросткам выразить свои мысли и чувства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дайте понять, что вы готовы выслушать их и обсудить проблему. ✓ Спросите их, что они думают о войне, боятся ли они или беспокоятся. Даже если они ответят «нет», вы покажете им, что испытывать такие чувства – нормально и что они могут говорить о них, если захотят.
Выслушайте и узнайте, что подростки уже знают	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помните, что для подростков спросить важнее, чем даже выслушать объяснение. ✓ Выясните их мнение, задавая открытые вопросы, например: «Что вы слышали о войне, которая сейчас идет?» Выяснение того, что они уже знают, может стать хорошей отправной точкой для разговора.
Подчеркните, что многие люди пытаются помочь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подчеркивайте, что даже в ситуации войны мы всегда найдем людей, которые прилагают все усилия, чтобы помочь другим (политики и дипломаты, врачи, медсестры, солдаты, полицейские, пожарные и волонтеры). ✓ Акцентируйте внимания на актах мужества, доброты и помощи другим. Это напоминает подросткам и молодежи, что перед лицом больших испытаний между людьми всегда есть проявления человечности и любви. ✓ Подчеркивайте, что все войны заканчиваются и что можно найти ненасильственные решения для достижения мира.
Избегайте стереотипов и поощряйте социальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Избегайте поляризующих образов и формулировок, противопоставляющих «правую сторону» – «врагам» или «хорошие страны» – «плохим». ✓ Объясняйте, что война имеет последствия – индивидуальные и социальные – для обеих сторон. ✓ Обсуждайте способы, которыми подростки могут помочь изменить ситуацию. ✓ Размышляйте с подростками и молодыми людьми о тех усилиях, которые мы – как члены общества в целом и различных сообществ в частности – можем предпринять для налаживания диалога, построения мостов и продвижения справедливости и мира.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

(10–11 КЛАССЫ)

1. Цели и задачи.

- **Углубление понимания:** не просто рассказывать о патриотизме, а формировать глубокое понимание этого понятия, объяснять его значение для личности и общества.
- **Критическое мышление:** развивать способность анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и формировать собственное мнение.
- **Активное участие:** вовлечь старшеклассников в активную деятельность, способствующую формированию патриотических чувств и убеждений.
- **Связь с современностью:** показывать, как патриотизм проявляется в современной жизни, и связывать исторические события с актуальными проблемами.
- **Воспитание ответственности:** подчеркивать важность гражданской ответственности и личного вклада в процветание страны.

2. Содержание встреч.

- **Разнообразие тем:** не ограничиваться традиционными темами (Великая Отечественная война), а охватывать широкий спектр вопросов, связанных с историей, культурой, достижениями, проблемами и вызовами, стоящими перед страной.
- **Актуальность:** связывать темы с современными событиями, проблемами и интересами молодежи.
- **Разные форматы:** использовать различные форматы (лекции, дискуссии, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов, экскурсии, творческие мастер-классы, проектная деятельность).
- **Привлечение экспертов:** приглашать на встречи специалистов в области истории, политики, культуры, военного дела, ветеранов, деятелей искусства, известных общественных деятелей, представителей различных профессий.
- **Междисциплинарный подход:** рассматривать патриотизм с разных точек зрения (исторической, культурной, социальной, экономической, политической).
- **Региональный компонент:** включать информацию о местной истории, культуре, достижениях региона.

3. Форматы проведения.

- **Дискуссии и дебаты:** организовывать дискуссии и дебаты на актуальные темы, связанные с патриотизмом.
- **Проектная деятельность:** предлагать старшеклассникам реализовать проекты, направленные на изучение истории, культуры, традиций или на решение социальных проблем.
- **Встречи с интересными людьми:** приглашать на встречи людей, которые внесли значительный вклад в развитие страны или общества.

- **Практические занятия:** организовывать практические занятия, например: мастер-классы по изготовлению патриотической символики, уроки по оказанию первой помощи, игры по военной тематике.
- **Экскурсии:** организовывать экскурсии в музеи, на исторические объекты, на предприятия, в воинские части.
- **Кинопоказы и обсуждения:** показывать фильмы о патриотизме, войне, истории, культуре и организовывать их обсуждение.
- **Круглые столы и конференции:** проводить круглые столы и конференции, посвященные актуальным вопросам, связанным с патриотизмом.
- **Творческие конкурсы:** организовывать конкурсы сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов на патриотическую тематику.

4. Вовлечение старшеклассников.

- **Участие в планировании:** привлекать старшеклассников к планированию и организации патриотических встреч.
- **Предоставление выбора:** давать возможность выбора тем, форматов и мероприятий.
- **Создание условий для самовыражения:** предоставлять возможность для самовыражения, творчества, выражения своих мыслей и чувств.
- **Свободный обмен мнениями:** создавать атмосферу, в которой старшеклассники могут свободно высказывать свои мысли и задавать вопросы.
- **Поощрение активности:** поощрять активное участие в дискуссиях, проектах, мероприятиях.
- **Привлечение сверстников:** привлекать других старшеклассников к участию в организации и проведении встреч.

5. Особенности коммуникации.

- **Уважение:** проявлять уважение к мнениям и взглядам старшеклассников, даже если они отличаются от ваших.
- **Открытость:** быть открытыми к диалогу и обсуждению.
- **Ненавязчивость:** не навязывать свою точку зрения.
- **Достоверность:** предоставлять достоверную информацию.
- **Язык:** использовать понятный и доступный язык, избегать канцеляризмов и сложных терминов.
- **Интерактивность:** стремиться к интерактивному общению, задавать вопросы, стимулировать дискуссии.
- **Эмпатия:** постараться понять точку зрения старшеклассников.

6. Оценка и рефлексия.

- **Обратная связь:** регулярно получать обратную связь от старшеклассников о проведенных встречах.
- **Оценка эффективности:** оценивать эффективность встреч, учитывая изменения в знаниях, понимании и отношении к патриотизму.

- **Рефлексия:** организовывать рефлексию по итогам каждой встречи, чтобы помочь старшеклассникам осмыслить полученный опыт и сделать выводы.

7. Важные моменты.

- **Баланс:** соблюдать баланс между историей и современностью, традициями и инновациями.
- **Развитие критического мышления:** поощрять критическое мышление и способность анализировать информацию.
- **Учет интересов:** учитывать интересы и предпочтения старшеклассников.
- **Подготовка:** тщательно готовиться к каждой встрече.
- **Неформальная обстановка:** стремиться к созданию неформальной и дружелюбной обстановки.

Следуя этим рекомендациям, можно сделать патриотические встречи для старшеклассников интересными, полезными и способствующими формированию у них сознательной гражданской позиции.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Подростки 15–18 лет, обучающиеся в старшей школе и на младших курсах профессиональных образовательных организаций, характеризуются ведущей деятельностью в виде общения со сверстниками, при этом наблюдается переориентация общения с родителями и учителями на общение с ровесниками, а учебная деятельность уходит на второй план психологически. Важнейшим источником их развития выступает среда, включающая друзей, одноклассников, формальные и неформальные объединения, при этом ключевыми субъектами патриотического воспитания являются общественные объединения, образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и молодежной политики, семья, а также артисты шоу-бизнеса, спортсмены, лидеры общественного мнения и популярные блогеры. Наиболее эффективными инструментами патриотического воспитания выступают видеоконтент, социальные сети, блоги, видеоигры, встречи с интересными людьми, походы и экскурсии, знакомство с достижениями российских ученых, спортсменов, творцов и общественных деятелей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Организационный этап (до 5 минут)

Инвариантный компонент

Реализатор(ы)	Участник боевых действий	
Место проведения	Аудитория с возможностью использовать медиаоборудование (проектор с экраном / тач-панель / интерактивная доска / телевизор)	
Содержание этапа	Знакомство с участниками встречи, целеполагание встречи	
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)		Деятельность участников встречи
1.	Приветствие участников встречи (обучающихся 9–11 классов и других возможных участников).	Участники приветствуют гостя.
2.	<p>Рассказ о себе (примерные позиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ф.И.О., возраст, место рождения, состав семьи;</i> • <i>каким был старшеклассником: что нравилось, чем увлекались, какими качествами обладали, кем хотели стать, о чем мечтали;</i> • <i>где учились, какую профессию получили;</i> • <i>где несли службу;</i> • <i>какие имеете достижения, награды.</i> 	Участники слушают представление гостя.
3.	<p>Обсуждение формы общения и технологии проведения патриотической встречи.</p> <p><i>Важные моменты при организации патриотической встречи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Целевая аудитория: учитывайте возрастные особенности и интересы старшеклассников.</i> • <i>Актуальность: связывайте темы с современными событиями и проблемами.</i> • <i>Интерактивность: вовлекайте учащихся в активную деятельность, предоставляйте им возможность высказывать свое мнение и задавать вопросы.</i> • <i>Положительный эмоциональный фон: создайте атмосферу уважения, гордости за свою страну и оптимизма.</i> • <i>Выбирайте формы проведения, которые будут наиболее интересны и полезны для старшеклассников, и помните, что патриотизм – это не просто слова, а</i> 	Участники включаются в обсуждение правил.

	<p>осознанный выбор и активная жизненная позиция.</p> <p>1. Интерактивные лекции и дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашенные гости: ветераны войн, участники локальных конфликтов, известные волонтеры, историки, общественные деятели. Важно, чтобы они не просто рассказывали истории, а делились личным опытом и отвечали на вопросы. • Дебаты и дискуссии: обсуждение актуальных тем, связанных с патриотизмом: «Что значит быть патриотом в XXI веке?», «Как молодежь может внести вклад в развитие страны?». • Киноклуб: просмотр и обсуждение патриотических фильмов (художественных и документальных) с акцентом на историческую достоверность и смысловую нагрузку. <p>2. Практико-ориентированные мероприятия, которые формируют социальную активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерские акции: уборка памятников, помощь ветеранам, участие в экологических акциях, сбор гуманитарной помощи. • Военно-спортивные игры: организация соревнований по военно-прикладным видам спорта, ориентированию на местности, оказанию первой помощи. • Учебные стрельбы: организация ознакомительных стрельб в тире под руководством опытных инструкторов (при наличии соответствующих разрешений и соблюдении мер безопасности). • Мастер-классы: обучение основам военной подготовки, самообороне, выживанию в экстремальных условиях. <p>3. Творческие проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы сочинений и эссе на патриотическую тематику. • Конкурсы стихов и песен, посвященные Родине, героям, знаменательным событиям. • Выставки рисунков, плакатов, фотографий на тему патриотизма и любви к Родине. • Создание мультимедийных проектов: презентации, видеоролики, подкасты, посвященные истории России, ее культуре и достижениям. • Театральные постановки и инсценировки: воссоздание исторических событий или показ современных историй о патриотизме и гражданском долге. 	<p>Участники отвечают на вопросы гостя.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <p><i>Патриот XXI века – это человек, который гордится своей страной, ее историей и культурой. Это значит знать и уважать свои корни, чтить память предков, изучать историю, понимать культурное наследие и стараться сохранить его для будущих поколений. Это также означает стремиться к знаниям, ценить образование и культурное развитие.</i></p> <p><i>Патриотизм в XXI веке – это готовность защищать интересы своей страны. Это может означать службу в армии, участие в волонтерских движениях, отстаивание своей позиции по важным вопросам, готовность противостоять внешней агрессии и распространению ложной информации, защищать права и свободы граждан. Это значит быть активным гражданином, готовым бороться за справедливость и процветание своей страны.</i></p> <p>Эти ответы – лишь примеры. Старшеклассники могут высказать свои собственные, уникальные мнения, основанные на их жизненном опыте, знаниях и ценностях.</p>
--	--	---

<p>4. Экскурсии и походы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Посещение музеев: краеведческих, военных, исторических. Поездки по местам боевой славы: посещение мемориалов, памятников, воинских захоронений. Походы по родному краю: знакомство с природой, историей и культурой своего региона. Участие в поисковых экспедициях: поиск останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. <p>5. Игровые формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Квесты и викторины на знание истории России, ее культуры и географии. Ролевые игры: моделирование исторических событий или современных ситуаций, требующих проявления патриотизма и гражданской ответственности. Интеллектуальные игры: «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» на патриотическую тематику. <p><i>Важно, чтобы ребята почувствовали себя не просто слушателями, а активными участниками процесса. Только тогда они смогут по-настоящему заинтересоваться темой патриотизма. Обоснование выбора тематического направления: почему выбрали именно его, о чем хотите поговорить с обучающимися на встрече.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступительное слово (<i>Приложение 1</i>). 	<p>Важно поощрять разные точки зрения и создать атмосферу, в которой они смогут свободно выражать свои мысли.</p>
---	---

2. Основной этап (30–35 минут)

Ведущий выбирает один из вариантов вариативного компонента для реализации.

Вариативный компонент (I)

I. Тематическое направление: Праздник / Историческое событие / Памятная дата	
Форма реализации Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи
<p>1. Участник боевых действий актуализирует знания обучающихся о празднике / историческом событии / памятной дате.</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что для вас значит День Победы? Какие чувства он у вас вызывает? 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <p>День Победы для меня – это прежде всего праздник мира. Это день, когда мы вспоминаем об ужасах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Почему День Победы так важен для нашей страны и для всего мира? • Как вы думаете, почему мы отмечаем День Победы именно 9 мая? • Как можно противостоять попыткам искажения истории Великой Отечественной войны? 	<p>войны и осознаем, насколько хрупким может быть мир. Это день, когда я чувствую надежду на то, что мы никогда больше не допустим повторения такой трагедии. День Победы вызывает у меня чувство ответственности за будущее, за сохранение мира и предотвращение новых конфликтов. Этот день служит напоминанием о многочисленных подвигах, совершенных нашими соотечественниками в разные периоды истории – от военных сражений до мирного времени.</p>
2.	<p>Ведущий обобщает ответы старшеклассников и делает вывод о значимости этого исторического события для истории страны, каждого ее гражданина и расширяет их знания дополнительной информацией с использованием аудио-, видеоматериалов, презентации (при наличии). В конце этой части этапа ведущий задает вопросы, для того чтобы обучающиеся в дальнейшем ассоциировали событие с конкретными личностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль сыграл героизм советских людей в достижении Победы? Приведите примеры. • Что вы о них знаете? 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль героизма советских людей в достижении Победы в Великой Отечественной войне была определяющей и многогранной. Он стал фундаментом, на котором держалась вся система сопротивления, и именно он позволил советскому народу выстоять и победить в этой жестокой войне.
3.	<p>Ведущий кратко рассказывает о выдающихся исторических деятелях / военных, с чьими именами связан праздник / историческое событие / памятная дата, и обращает внимание, что это люди, которые служили своему народу, своей стране, защищали свою Родину. После этого ведущий задает обучающимся вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие качества, на ваш взгляд, присущи этим легендарным личностям, защитникам Родины? <p>Ответы можно суммировать на флипчарте/интерактивной доске, чтобы получилось коллективное облако слов. Можно приглашать к флипчарту участника и просить наклеить стикер (если имеются) на него.</p>	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы, участвуют в составлении облака слов.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, • мужество и отвага, • самоотверженность, • сила воли и стойкость, • дисциплинированность и ответственность, • честность и справедливость, • сострадание и милосердие, • ум и смекалка, • вера в свой народ и свою страну, • лидерские качества.

	<p>Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, ведущий подсказывает им: <i>смелость, отвага, мужество, решительность, ответственность, сообразительность</i>, пр. После этого обучающимся можно задать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что значит духовное единство и вера в победу?</i> • <i>Как проявлялось это духовное единство и вера в победу?</i> <p><i>Духовное единство и вера в Победу проявлялись:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в массовом героизме на фронте и в тылу,</i> • <i>в самоотверженном труде на заводах и в колхозах,</i> • <i>в готовности людей отдавать последнее фронту,</i> • <i>в поддержке партизанского движения,</i> • <i>в создании фондов помощи фронту,</i> • <i>в написании писем на фронт и в получении писем с фронта.</i>
<p>4. Ведущий предлагает продолжить фразу «<i>Медаль за бой, медаль за труд...</i>».</p> <p>Ведущий акцентирует внимание на том, что фраза «Медаль за бой, медаль за труд – из одного металла льют!» означает, что боевые заслуги и трудовые достижения равнозначны в своей значимости для страны и народа. Они являются проявлениями самоотверженности, преданности и вклада в общее дело.</p> <p>Таким образом, фраза подчеркивает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оба вида медалей (за бой и за труд) равнозначны по своей значимости; 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и предлагают свои варианты продолжения фразы «<i>Медаль за бой, медаль за труд...</i>».</p> <p><i>Примерные ответы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Медаль за бой символизирует героизм, мужество и жертвенность тех, кто сражался на фронте, защищал Родину, рисковал жизнью. Это признание воинской доблести.</i> • <i>Медаль за труд символизирует самоотверженность, усердие и вклад тех, кто работал в тылу,</i>

<ul style="list-style-type: none"> • и воины, и труженики вносят одинаково важный вклад в общее дело; • оба вида заслуг основаны на одних и тех же ценностях; • ценность и той и другой медали – в их отражении преданности своей Родине, обществу и своему народу. <p>Эта фраза часто использовалась в советское время для подчеркивания важности как боевого, так и трудового подвига, для объединения народа и для создания атмосферы всеобщей солидарности и взаимопомощи в достижении общей цели. Она призывала к уважению всех, кто вносил свой вклад в процветание страны, независимо от сферы деятельности, и выражении благодарности им.</p> <p><i>Эти ответы – лишь примеры. Важно создать атмосферу открытости и доверия, чтобы старшеклассники могли свободно выражать свои мысли и чувства.</i></p>	<p>обеспечивал фронт всем необходимым, преодолевал трудности и лишения. Это признание трудовых заслуг, вклад в экономику и оборону страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из одного металла лют! – это ключевая часть фразы. Она подчеркивает, что, несмотря на разные сферы деятельности, и боевые, и трудовые подвиги рождаются из одного источника – из преданности, патриотизма, готовности служить своему народу и своей стране. «Металл» здесь метафорически обозначает общий фундамент, на котором строится сила и процветание государства: патриотизм, самоотверженность, преданность, стремление к общей победе.
---	---

Вариативный компонент (II)

II. Тематическое направление: Подвиг(и) российских военнослужащих / Мужество и геройзм сослуживцев	
Форма реализации	
<p>Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)</p> <p>1. Участник боевых действий актуализирует понимание обучающимися слова «подвиг», его значения.</p> <p><u>Примерные вопросы для начала обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что значит подвиг? • Можете ли привести примеры подвигов из фильмов, жизни, когда герой, попав в трудную ситуацию, помогает другим? • Почему важно смело и решительно действовать в трудной ситуации? • Можно ли совершить подвиг в мирное время? 	<p>Деятельность участников встречи</p> <p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвиг – это проявление человечности, самоотверженности, готовности помочь ближнему. • Можно привести в качестве примера героев фильма «Брестская крепость», который основан на реальных событиях. • В трудной ситуации важно не замыкаться в себе и стараться преодолеть возможный страх. • В мирное время тоже есть место подвигу.

<p>2. Ведущий обобщает ответы старшеклассников и уточняет, что подвиг – это смелый поступок, который человек совершает в трудной ситуации, чтобы помочь другим людям. Добрый и смелый поступок может совершить любой, даже школьник в любое время.</p> <p>Рекомендуется заранее познакомить старшеклассников с правилами игры в формате дебатов (<i>Приложение 2</i>).</p> <p>Вариант 1. «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>Ведущий организует проведение дебатов по первой теме. Важно помнить, что это всего лишь специально созданная ситуация, и в случае чего напоминать об этом обучающимся. Важно грамотно расставить акценты, чтобы подростки в конце дебатов смогли еще раз проанализировать все аргументы и выйти на присвоение важных для себя смыслов.</p> <p>Вариант 2. «Подвиг участников специальной военной операции – подвиг каждый день».</p> <p>Ведущий организует проведение дебатов по второй теме. Важно помнить, что это всего лишь специально созданная ситуация, и в случае чего напоминать об этом обучающимся. Также при актуализации позиции «против» важно поставить грамотно акценты, чтобы подростки не восприняли эту позицию как отрицание героизма наших участников СВО.</p>	<p>Обучающиеся включаются в дебаты.</p> <p><u>Вариант 1.</u> «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p><u>Примерные аргументы для игры (вариант 1):</u></p> <p>«За» («В жизни всегда есть место подвигу»):</p> <p>Подвиги совершаются в самых разных сферах жизни: спасение людей, помочь больным, волонтерство, борьба с несправедливостью.</p> <p>Подвиги вдохновляют других людей на добрые дела.</p> <p>Подвиг – это способ проявить свою гражданскую позицию и изменить мир к лучшему.</p> <p>«Против» («В жизни всегда есть место подвигу»):</p> <p>Подвиг – это исключительное явление, которое не может быть нормой.</p> <p>Жизнь современного человека часто связана с рутиной и повседневными заботами, в которых не остается места для подвигов.</p> <p>Многие поступки, которые раньше считались подвигом, сегодня стали обыденностью (например, работа врачей).</p> <p>Понятие подвига может быть исказжено и использовано в политических целях.</p> <p><u>Вариант 2.</u> «Подвиг участников специальной военной операции – подвиг каждый день».</p> <p>Фраза «Подвиг участников специальной военной операции – подвиг каждый день» отражает мнение о том, что действия военнослужащих в зоне СВО, даже те, которые кажутся рутинными, сопряжены с риском, требуют мужества и самоотверженности, и поэтому могут рассматриваться как проявление подвига.</p>
--	---

Примерные аргументы для игры (вариант 2):

«За» («Подвиг участников специальной военной операции – подвиг каждый день»):

Постоянный риск для жизни: военнослужащие в зоне СВО находятся под постоянной угрозой обстрелов, атак беспилотников, диверсий и других опасностей. Каждый день они рискуют своей жизнью.

Тяжелые условия службы: условия службы в зоне СВО часто бывают очень тяжелыми: жара или холод, недостаток воды и продовольствия, отсутствие комфорта, психологическое напряжение. Выполнение задач в таких условиях требует огромной силы воли и выносливости.

Выполнение боевых задач: участие в боевых действиях, даже в оборонительных, требует мужества, решительности и профессионализма. Защита мирного населения, освобождение территорий, уничтожение врага – это подвиг, требующий огромной самоотдачи.

Самопожертвование: военнослужащие часто проявляют самопожертвование, спасая своих товарищей, выполняя боевые задачи, рискуя своей жизнью ради других.

Верность долгу: несмотря на все трудности и опасности, военнослужащие продолжают выполнять свой долг, проявляя верность присяге и своей стране.

Защита национальных интересов: участие в СВО рассматривается многими как защита национальных интересов России, что придает действиям военнослужащих особую значимость.

«Против» («Подвиг участников специальной военной операции – подвиг каждый день»):

Военнослужащие в зоне СВО выполняют свои служебные обязанности, за что получают денежное довольствие и социальные гарантии. Хотя служба

		<p><i>сопряжена с риском, это является частью их профессионального выбора.</i></p> <p><i>Подвиг в классическом понимании – это добровольный акт самопожертвования, не обусловленный должностными инструкциями.</i></p>
3.	<p>По итогам игры ведущий организует обсуждение и подводит итоги.</p> <p>Ведущий акцентирует внимание на том, что герой – это человек, который совершает подвиг (важный поступок в трудных условиях), проявивший мужество, стойкость, самоотверженность ради своих близких, других людей, своей страны.</p> <p>Вывод:</p> <p><i>В целом утверждение «Подвиг участников специальной военной операции – подвиг каждый день» выражает признание мужества, самоотверженности и героизма военнослужащих, выполняющих свой долг в зоне СВО. Оно подчеркивает, что даже в рутинных действиях, сопряженных с риском и требующих огромной самоотдачи, есть проявление подвига.</i></p>	<p>Обучающиеся делают выводы и каждая команда произносит заключительные слова, подводя итог своим аргументам.</p>

Вариативный компонент (III)

III. Тематическое направление: Участие в военных спецоперациях / боевых ситуациях / реальный случай из дней службы	
Форма реализации	
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи
<p>1. Участник боевых действий, в том числе участник СВО (далее – ведущий), актуализирует понимание обучающимися значения волонтерской деятельности в ходе проведения специальной военной операции.</p> <p>Вступительное слово ведущего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сегодня мы поговорим о людях, которые, не жалея сил и времени, оказываются помочь тем, кто сейчас находится в непростой ситуации, – о волонтерах, поддерживающих участников специальной военной операции.</i> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кто такие волонтеры? (Объяснение понятия, цели и задачи волонтерства.)</i> <p>Виды деятельности волонтеров (подробно, с иллюстрациями – слайды с фотографиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и доставка гуманитарной помощи (продукты, медикаменты, одежда, предметы первой необходимости). • Помощь в изготовлении маскировочных сетей, окопных свечей и других необходимых вещей. • Оказание моральной и психологической поддержки (письма, рисунки, видеопоздравления). • Помощь семьям участников СВО (юридическая помощь, помощь с детьми, бытовые вопросы). • Поиск и доставка информации. • Сбор средств. • Восстановление мирной жизни (после завершения активных боевых действий). 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Волонтеры – это люди, которые добровольно и безвозмездно помогают другим людям, организациям или сообществам.</i> • <i>Волонтеры – это люди, которые хотят внести свой вклад в улучшение мира, помогать тем, кто нуждается в помощи, и делают это от чистого сердца.</i> • <i>Волонтеры берут на себя ответственность за выполнение определенной работы и стараются сделать ее хорошо.</i>

<p>2. Рассказ ведущего, что для него значат словосочетания «единство страны», «консолидация общества».</p> <p><u>Примерные вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вас больше всего впечатлило в деятельности волонтеров? • Почему волонтерство важно для нашей страны? • Как, по вашему мнению, волонтеры меняют мир к лучшему? • Какие качества, по вашему мнению, должны быть у волонтера? • Какие трудности испытывают волонтеры в своей работе? 	<p>Обучающиеся слушают ведущего и отвечают на его вопросы.</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерство воспитывает в людях чувство ответственности за свою страну и свой народ. • Когда ты помогаешь другим, ты чувствуешь себя частью чего-то большего и понимаешь, что твои действия имеют значение. • Это помогает людям становиться более сознательными гражданами и любящими свою Родину.
<p>3. Практическая часть (15–20 минут).</p> <p>Вариант 1. Акция «Письмо солдату» / «Рисунок для солдата».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздача шаблонов писем или бумаги для рисунков. • Инструкция: попросите учащихся написать письмо со словами поддержки, благодарности или просто добрыми пожеланиями (можно сделать рисунок). • Подчеркните, что важно быть искренними. Сбор писем/рисунков (при возможности можно организовать отправку через волонтерскую организацию). <p>Вариант 2. Создание памятки для волонтеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение: «Какие советы вы могли бы дать тем, кто хочет стать волонтером?» • Разработка и создание памятки (в виде списка, плаката или небольшого буклета) с рекомендациями, советами и контактной информацией волонтерских организаций. 	<p>Вариант 1. Обучающиеся обсуждают участие в акции. <u>Примерные ответы:</u> Акция позволяет детям и подросткам осознать свою принадлежность к стране, выразить поддержку и уважение к тем, кто ее защищает.</p> <p>Вариант 2. Обучающиеся обсуждают и отвечают на вопрос «Почему памятка важна для подростков-волонтеров?».</p> <p><u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Четкое понимание задач: памятка помогает подросткам понять, что от них ожидается, какие задачи они будут выполнять и какие цели преследует волонтерская деятельность.

	<p>Вариант 3. Обсуждение способов помощи (в рамках класса).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждение: «Что мы как класс можем сделать, чтобы поддержать волонтеров и участников СВО?»</i> • <i>Обсуждение возможных вариантов (сбор канцелярских товаров, организация благотворительной ярмарки, участие в акции по сбору гуманитарной помощи и т.д.).</i> • <u>У волонтеров есть множество ценных качеств, которые помогают им успешно выполнять свою работу и приносить пользу обществу:</u> бескорыстие и альтруизм, ответственность и надежность, инициативность, умение работать в команде, патриотизм и гражданская позиция. Эти качества помогают волонтерам успешно выполнять свою работу и приносить пользу обществу. Важно помнить, что необязательно обладать всеми этими качествами в совершенстве, главное – искреннее желание помогать другим и готовность работать над собой. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определение границ ответственности:</i> памятка помогает определить границы ответственности волонтера, чтобы подростки знали, за что они отвечают и чего делать не следуют. <p>Вариант 3. Обучающиеся обсуждают способы помощи бойцам СВО.</p> <p><u>Примерные ответы:</u> Помощь в изготовлении необходимых вещей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изготовление маскировочных сетей:</i> приобретите материалы (сетку, ткань) и организуйте мастер-класс по плетению маскировочных сетей; • <i>изготовление окопных свечей:</i> соберите жестяные банки, парафин или воск и картон. Организуйте изготовление окопных свечей (под руководством взрослых); • <i>пошив теплых вещей:</i> если в классе есть умельцы, можно организовать пошив теплых вещей (носков, шарфов, перчаток) из ткани или пряжи.
--	--	--

4. Заключительный этап (5–7 минут)

Инвариантный компонент

Содержание этапа	Итоговая рефлексия по результатам проведенного события	
Форма реализации		
Деятельность участника боевых действий (реализатора этапа, ведущего)	Деятельность участников встречи	
<p>Предложите учащимся закончить фразы:</p> <p>«Сегодня я узнал(а) ...»</p> <p>«Мне было интересно...»</p> <p>«Волонтерство – это важно, потому что...»</p> <p>«Я хочу...» (касательно участия в волонтерском движении).</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложите учащимся поделиться впечатлениями, чтобы улучшить организацию следующих мероприятий. <u>Сотрудничество</u>: приглашайте других преподавателей или представителей волонтерских организаций для совместного проведения классных часов. 	<p><i>Примерные ответы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сегодня я узнал(а) о волонтерах, что они делают гораздо больше, чем я думал(а). Сегодня я почувствовал(а) гордость за тех, кто помогает нашим солдатам. Волонтерство – это важно, потому что оно объединяет людей и делает нас сильнее, хорошо, что мы не забываем о тех, кто защищает нашу страну. Я хочу помочь в сборе гуманитарной помощи, если в школе будет такая акция. 	

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ВЕДУЩЕГО (ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ)

Здравствуйте, уважаемые старшеклассники!

Мы рады приветствовать вас на нашей сегодняшней встрече, посвященной теме, которая всегда была и будет актуальной для каждого гражданина нашей страны, – теме патриотизма.

(Пауза, чтобы осмотреть аудиторию и установить зрительный контакт.)

Сегодня мы живем в мире, полном перемен и вызовов. События развиваются стремительно, и важно понимать, что происходит вокруг нас, осознавать свою роль в обществе и, конечно же, любить свою Родину.

Но что же такое патриотизм сегодня? Для кого-то это громкие лозунги и демонстрации, для кого-то – молчаливая любовь к родным просторам, для кого-то – конкретные дела, направленные на благо общества.

Мы уверены, что патриотизм – это сложное и многогранное понятие, которое каждый из вас понимает по-своему. И именно поэтому сегодня мы хотим не просто говорить о патриотизме, а попытаться вместе с вами разобраться в его современных проявлениях.

Мы хотим, чтобы вы задумались о том, что значит быть патриотом в XXI веке. Как можно проявлять свою любовь к Родине, необязательно надевая военную форму или выкрикивая лозунги. Как можно внести свой вклад в развитие страны, будучи школьником, студентом, молодым специалистом.

Сегодня вас ждут [кратко перечислить основные мероприятия или темы встречи]. Мы постараемся сделать эту встречу не просто информативной, но и интересной, интерактивной, позволяющей вам высказать свое мнение, задать вопросы и получить ответы.

Мы надеемся, что наша сегодняшняя встреча станет для вас поводом для размышлений, поможет вам лучше понять себя и свое место в этом мире и, возможно, вдохновит на добрые дела во имя нашей Родины.

Итак, давайте начнем! Уверены, нас ждет интересная и плодотворная работа.

ИГРА «ДЕБАТЫ» ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ»

Цель: развитие навыков критического мышления, аргументации, публичных выступлений, командной работы и понимания различных точек зрения в отношении понятия подвига.

Формат: дебаты в формате Карла Поппера (или любой другой, адаптированный для старшеклассников).

Подготовка:

1. **Выбор темы:** «В жизни всегда есть место подвигу» (можно сузить тему, например: «В современной жизни всегда есть место подвигу» или «Подвиг – это всегда поступок, связанный с риском для жизни?»).

2. **Формирование команд:**

- Разделить класс на две команды: «За» (утверждают тему) и «Против» (оспаривают тему).
- Определить количество спикеров в каждой команде (обычно 3–4).
- Каждому спикеру назначить роль (подробнее ниже).

3. **Подготовка к дебатам:**

- **Исследование:** каждой команде (или отдельным спикерам) следует провести исследование по теме, собирая аргументы, примеры, факты, статистику. Рекомендуется использовать различные источники информации (книги, статьи, интервью, фильмы, новостные ресурсы).
- **Разработка аргументов:** команды должны подготовить убедительные аргументы, подтверждающие (или опровергающие) тему дебатов. Аргументы должны быть подкреплены доказательствами.
- **Подготовка контраргументов:** необходимо предвидеть аргументы противника и подготовить контраргументы, опровергающие их.
- **Репетиции:** командам нужно репетировать свои выступления, чтобы отточить навыки публичных выступлений и командной работы.

4. **Определение ролей в команде (пример формата Карла Поппера):**

○ **Команда «За» (утверждает):**

- **Первый спикер:** представляет аргументы, объясняет суть темы и ее важность, определяет ключевые понятия.
- **Второй спикер:** развивает аргументы, приводит примеры, отвечает на вопросы.
- **Третий спикер:** защищает аргументы от нападок противника, обобщает информацию, делает выводы.

- **Команда «Против» (отрицает):**
 - **Первый спикер:** опровергает аргументы «за», представляет свои контраргументы.
 - **Второй спикер:** развивает контраргументы, приводит примеры, отвечает на вопросы.
 - **Третий спикер:** защищает контраргументы, обобщает информацию, делает выводы.
- **Дополнительные роли (по желанию):**
 - **Спикер по вопросам:** задает вопросы противникам.
 - **Секретарь:** записывает ключевые аргументы и контраргументы.

5. Подготовка правил и регламента:

- Определить время выступления для каждого спикера (например, 3–5 минут).
- Определить время для вопросов и ответов (например, 1–2 минуты на вопрос).
- Определить порядок выступлений (сначала первый спикер «За», затем первый спикер «Против» и так далее).
- Определить, кто будет следить за временем (ведущий или отдельный человек).
- Указать правила ведения дебатов: уважительное отношение к оппонентам, соблюдение регламента, использование только проверенных фактов, недопустимость оскорблений.

Проведение дебатов:

1. Вступительное слово (ведущий):

- Приветствует участников и зрителей.
- Объявляет тему дебатов.
- Представляет команды и спикеров.
- Оглашает правила и регламент.

2. Выступления спикеров:

- Каждый спикер выступает в соответствии с отведенным ему временем.
- Спикеры представляют свои аргументы, приводят примеры, отвечают на вопросы, защищают свою позицию.

3. Вопросы и ответы (перекрестный допрос):

- Команды задают вопросы друг другу, чтобы уточнить позицию оппонентов, выявить слабые места в их аргументах.
- Спикеры отвечают на вопросы.

4. Подведение итогов (заключительные слова):

- Каждая команда произносит заключительные слова, подводя итог своим аргументам и пытаясь убедить аудиторию в своей правоте.

5. Судейство (если необходимо):

- Выбрать жюри из учителей, экспертов или старшеклассников.
- Жюри оценивает выступления спикеров по следующим критериям:
 - Четкость и логичность аргументации.
 - Убедительность доказательств.
 - Умение отвечать на вопросы.
 - Соблюдение регламента.
 - Уважительное отношение к оппонентам.
 - Качество публичного выступления.
- Жюри объявляет победителя (по желанию).

6. Заключительное слово (ведущий):

- Подводит итоги дебатов.
- Благодарит участников и зрителей.
- Отмечает сильные стороны выступлений.
- Подчеркивает важность темы и умения вести дискуссию.

• «Против» («В жизни всегда есть место подвигу»):

- Подвиг – это исключительное явление, которое не может быть нормой.
- Жизнь современного человека часто связана с рутиной и повседневными заботами, в которых не остается места для подвигов.
- Многие поступки, которые раньше считались подвигом, сегодня стали обыденностью (например, работа врачей).
- Понятие подвига может быть искажено и использовано в политических целях.

Варианты усложнения:

- Ввести элемент импровизации (например, дать спикерам неожиданный вопрос или ситуацию).
- Использовать элементы формального или неформального голосования аудитории.
- Пригласить эксперта для оценки выступлений.
- Снять видео дебатов для дальнейшего анализа.

Рекомендации:

- Создайте комфортную атмосферу для дебатов, где все участники будут чувствовать себя в безопасности и смогут свободно выражать свои мысли.
- Поощряйте критическое мышление и уважение к различным точкам зрения.

- Помните, что главная цель – не победа в дебатах, а развитие навыков общения, аргументации и критического мышления.
- После дебатов обязательно проведите рефлексию, чтобы участники могли оценить свой опыт и сделать выводы.

Удачи в проведении дебатов! Это отличный способ вовлечь старшеклассников в обсуждение важных вопросов и развить их коммуникативные навыки.

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВСТРЕЧИ
СО СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

<i>Смысловые треки</i>	<i>Вопросы школьникам</i>
«Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего», – утверждал российский историк Василий Ключевский.	 <ul style="list-style-type: none"> Как вы понимаете эту фразу историка Ключевского?
Сохранение истории и передача ее от поколения к поколению является ключевой задачей и одновременно эффективной технологией патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Почему, по вашему мнению, так важно помнить прошлое и каким образом знание истории может помочь нам строить лучшее будущее? В каких случаях, на ваш взгляд, забвение истории может быть опасно?
История служит источником гордости за великие свершения предков, показывает огромное количество примеров беззаветного служения Отечеству, героизма, выдающихся деяний соотечественников.	<ul style="list-style-type: none"> Какие способы передачи исторических знаний вы считаете наиболее эффективными для современной молодежи? Какие из них, на ваш взгляд, лучше всего способствуют формированию патриотизма и почему? А какие, наоборот, могут вызывать отторжение?
История способствует осознанию собственной связи с Родиной, пониманию и принятию своих корней.	<ul style="list-style-type: none"> Какое событие из истории вашей семьи или страны произвело на вас наибольшее впечатление? Почему, по-вашему, важно знать и помнить об этом событии и как оно может влиять на вашу жизнь и ваши ценности? Как вы думаете, что из истории вашей семьи или рода вы хотели бы сохранить и передать будущим поколениям? Почему это для вас важно? Как вы планируете это сделать?
История представляет собой память народа, которая позволяет поэтапно проследить развитие государства в контексте исторических фактов, дает возможность понять, почему события происходили так, а не иначе, а также осмыслить предпосылки многих современных реалий.	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение истории – это ответственность каждого. Какие конкретные действия вы могли бы предпринять, чтобы помочь сохранить историческое наследие (например, своей семьи, своего города, своей страны)?
Знание истории своей страны позволяет человеку более осознанно видеть картину настоящего, понимать происходящие процессы, не повторять ошибок прошлого.	<ul style="list-style-type: none"> Каким образом вы видите процесс сохранения истории и передачи ее будущим поколениям?

	<ul style="list-style-type: none"> • Какие новые технологии или подходы, на ваш взгляд, будут наиболее эффективными в будущем?
Патриотизм задается знанием и личностным переживанием истории своей страны. При этом важно, чтобы история была увязана с современностью и обращена в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> • Как, по вашему мнению, средства массовой информации (фильмы, книги, интернет) влияют на восприятие исторических событий и формирование патриотизма? • Какие плюсы и минусы в этом влиянии вы видите?
Большое значение имеет знание истории с точки зрения противостояния чуждым идеологиям и насаждению искаженной картины мира. Знакомство с историческими событиями, понимание исторических процессов позволяют нивелировать попытки подтасовок и фальшивого толкования хода истории.	<ul style="list-style-type: none"> • В современном мире информация легкодоступна, но часто противоречива. Как вы считаете, каким образом можно критически оценивать исторические источники, чтобы избежать искажений и манипуляций? • Как вы думаете, почему историей часто манипулируют? • Какие цели преследуются при искажении исторических фактов? • Как можно защитить себя от таких манипуляций, изучая историю?
Хорошее знание истории своей страны, умение оперировать историческими сведениями отличает патриота и является одним из категориальных признаков патриотизма.	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, как исторические события влияют на то, что происходит в мире сейчас? Приведите примеры. • Можно ли, по вашему мнению, извлечь уроки из прошлого, чтобы избежать повторения ошибок в будущем?

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПАМЯТКИ ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ

- **Приветствие и введение:** краткое обращение к волонтерам, объяснение целей и задач памятки.
- **Информация об организации:** название, миссия, ценности, контакты.
- **Права и обязанности волонтера:** четкое перечисление прав и обязанностей.
- **Правила поведения:** правила общения с бенефициарами (теми, кому помогают волонтеры), коллегами и руководителями.
- **Техника безопасности:** инструкции по технике безопасности при выполнении различных задач.
- **Порядок действий в чрезвычайных ситуациях:** что делать в случае травмы, конфликта, потери документов и т.д.
- **Кодекс этики волонтера:** моральные принципы, которыми должен руководствоваться волонтер.
- **Полезные контакты:** телефоны и адреса руководителей, специалистов, служб экстренной помощи.
- **Ресурсы:** ссылки на полезные сайты, книги, статьи и другие материалы.
- **Благодарность:** выражение благодарности волонтерам за их труд и вклад.

Памятка для волонтеров – это не просто свод правил и инструкций, это важный инструмент, который помогает организовать деятельность, повысить ее эффективность и обеспечить безопасность всех участников. Для подростков, начинающих свой волонтерский путь, такая памятка особенно важна. При создании памятки необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Привлекательный дизайн: используйте яркие цвета, интересные шрифты и качественные фотографии, чтобы привлечь внимание подростков.

Простота и ясность: пишите простым и понятным языком, избегайте сложных терминов и канцеляризмов.

Актуальность: убедитесь, что вся информация в памятке актуальна и соответствует текущим правилам и требованиям.

Удобство использования: сделайте памятку удобной для чтения и хранения (например, в формате буклета или брошюры).

Доступность: предоставьте памятку в электронном виде (например, в формате PDF) для удобного доступа с любого устройства.

Хорошо составленная памятка для волонтеров – это инвестиция в будущее волонтерского движения. Она помогает привлечь и удержать талантливых и мотивированных подростков, обеспечить их безопасность и эффективность, а также создать положительный имидж волонтерской организации.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Шаблон презентации для патриотической встречи	
	
https://disk.yandex.ru/i/3w9bBBSr6hwo4Q	
Дополнительные материалы	
<u>Термины и их определения, используемые в «Основах патриотического воспитания граждан Российской Федерации»</u>	
<u>Примерная тематика патриотических встреч, приуроченных к знаковым событиям</u>	
<u>Рекомендуемые образовательные ресурсы</u>	
<u>Причины начала специальной военной операции</u>	

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Сайты	
<u>Институт изучения детства, семьи и воспитания</u> <i>Информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования</i>	
<u>Официальный сайт 80-летия Великой Победы</u> <i>Подборка методических материалов и видеоресурсов о Великой Отечественной войне: «Чтения Победы»; «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»; «Вечные звезды»; Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»; «Ура Победе!»</i>	
<u>Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение</u> <i>События по сохранению исторической памяти</i>	
<u>Разговоры о важном</u> <i>Комплект методических материалов для педагогов на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания</i>	
<u>Российское общество</u> <i>Интеллектуальный контент, лекции, проекты и разнообразные мероприятия в сфере просвещения</i>	
<u>Официальный сайт инициативы «Горячее сердце»</u> <i>Документы, регламентирующие проведение инициативы, методические материалы и видеоресурсы для проведения «Уроков мужества»</i>	
<u>Лента истории СВО / Сайт Минобороны РФ</u>	

Методические материалы	
<u>Методические рекомендации по проведению цикла патриотических встреч с участниками боевых действий СВО в образовательных организациях</u>	
«Разговоры о важном» / Московский центр воспитательных практик <u>Методические материалы «День Победы» (материалы для 5–7, 8–9 классов)</u>	
«Разговоры о важном» / Институт изучения детства, семьи и воспитания <u>«Разговоры о важном» / Методические рекомендации</u>	
<u>Презентация к мероприятиям, посвященным празднованию 80-летия ВОВ, «Этих дней не смолкнет слава»</u>	
<u>Презентация к массовому мероприятию к 80-летию Великой Победы «Да нетленным будет русский меч!»</u>	
<u>Сценарий торжественного массового мероприятия в рамках комплексной программы мероприятий к 80-летию Великой Победы «Да нетленным будет русский меч!»</u>	
<u>Материалы к 2025 году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне</u>	

<p><u>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)</u></p>	
<p><u>«Разговоры о важном». Методические рекомендации</u></p>	
<p><u>Приемы мотивации на занятиях</u></p>	
<p><u>Сборка-разборка оружия (АК-12)</u></p>	
<p><u>Сборка-разборка оружия (ПМ)</u></p>	
<p><u>Сборка-разборка оружия (АК-12)</u></p>	
<p><u>Комплект боевой экипировки «Ратник»</u></p>	
<p><u>Плащ-палатка – что это, разновидности, как пользоваться</u></p>	
<p><u>Первая помощь раненому</u></p>	

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



ВКонтакте
ЦВПВ «Вершина»



Telegram-канал
ЦВПВ «Вершина»

Адрес электронной почты:
vershina@eduprosvet.ru