

СПРАВКА

по итогам мониторинга результативности курсовой подготовки воспитателей ДОУ.

В течение 2018 года проведено тестирование воспитателей ДОУ, проходивших курсовую подготовку на курсах повышения квалификации, с целью выяснения результативности курсов.

Номера групп	Всего тестировалось		Нормативно-правовые вопросы			Цели, ценности результаты			Психолого-педагогическое сопровождение			Проектирование и реализация образовательного процесса в ДОО			Ситуации			Средний результат		
	Входное тестирование	Выходное тестирование	Входное тестирование	Выходное тестирование	Динамика	Входное тестирование	Выходное тестирование	Динамика	Входное тестирование	Выходное тестирование	Динамика	Входное тестирование	Выходное тестирование	Динамика	Входное тестирование	Выходное тестирование	Динамика	Входное тестирование	Выходное тестирование	Динамика
66-1	22	24	49%	42%	-6%	49%	62%	13%	50%	50%	0%	27%	42%	14%	86%	79%	-7%	42%	51%	9%
66-2	21	24	48%	46%	-2%	54%	61%	7%	21%	60%	39%	43%	31%	-12%	79%	85%	7%	49%	50%	1%
65-1	24	28	42%	41%	-1%	40%	51%	11%	46%	46%	1%	30%	30%	0%	15%	75%	60%	31%	46%	15%
65-2	28	27	50%	44%	-6%	59%	51%	-8%	50%	35%	-15%	26%	28%	2%	57%	69%	11%	45%	40%	-5%
802 М-1	25	27	46%	37%	-11%	54%	75%	25%	40%	85%	25%	29%	48%	15%	46%	87%	-5%	46%	53%	8%
802 М-5	26	23	47%	46%	1%	57%	64%	7%	41%	54%	13%	31%	54%	13%	76%	90%	14%	44%	50%	6%
Средний результат	146	153	47%	43%	-4%	55%	59%	4%	47%	52%	5%	34%	52%	18%	73%	81%	8%	43%	48%	5%

Для проведения мониторинга использованы тестовые задания, разработанные преподавателями ВИРО кафедры дошкольного образования. Всего во входном тестировании приняли участие 256 педагогов из 11 групп, в выходном тестировании приняло участие 224 человека из 9 групп, причем в 3-х группах было проведено только выходное тестирование. Таким образом, итог по входному и выходному тестированию был подведен только по 6 группам. По каждой группе тестированных был подведен итог, как на входном тестировании, так и на выходном, что дало возможность выявить динамику результативности. Приведены так же минимальный индивидуальный процент успешности тестированных, максимальный индивидуальный процент успешности, что позволяет судить о степени дифференцированности группы. В таблице показаны результаты входного тестирования, выходного тестирования и динамика результатов только в тех группах, в которых проводились оба вида тестирования.

ВЫВОДЫ

1. Общие результаты входного тестирования (43% правильных ответов) и выходного тестирования (48% правильных ответов) говорит о имеющейся незначительной положительной динамике (всего 5%). Этот результат объясняется разным уровнем групп. Самая высокая динамика результативности (15%) в группе №65-1, самая низкая динамика (-5%) в группе 65-2. В группах 66-1 и 802 М-1 динамика результативности несколько меньше 10%, в группе 66-2 динамика не проявилась. Таким образом разброс показателей динамики по средним результатам составил 20%
2. Вопросы анкеты были сгруппированы в 6 блоков проблем. Наибольшая динамика продвижения в содержании выявлена по вопросам проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО (18%), однако следует отметить, что на выходном тестировании с вопросами этой тематики справились чуть более половины курсантов (52%). Разброс показателей динамики по вопросам проектирования и реализации образовательного процесса от самого высокого результата (15%) в группах 802 М-1, 66-1, до самого низкого (-12%) у воспитателей группы 66-2 составляет почти 30%
3. Динамика результатов в разрешении педагогических ситуаций 8%. Неожиданно большой результат в гр. 65-1, что объясняется низким результатов входного тестирования (15%) в 3-5 раз ниже результатов других групп. Разброс результатов от самого маленького (-7%) составил 67%. Следует отметить, что результаты тестирования по этому блоку вопросов как на входном тестировании (средний результат 73%) так и на выходном тестировании (80%) являются самыми высокими в сравнении с другими блоками вопросами. Это говорит достаточно высокой практической подготовке воспитателей ДООУ или о том, что ситуации которые предлагались им на тестировании уже известны.
4. Выявленные существенные различия в динамике результатов курсовой подготовки по вопросам целевых установок, ценностей, результатов дошкольного образования по ФГОС от 25% в гр. 802 М-1 до -8% в гр. 65-2. Таким образом динамика результатов освоения этого содержания составила 33%.
5. В блоке вопросов на нормативно-правовые основы развития системы образования динамика результатов по всем протестированным группам отрицательная (-4%). Самый низкий результат в гр.802 М-1 (-11%), самый высокий результат (-1%) в гр. 65-1. Разброс динамики составил 10%.
6. Выявленные существенные различия в динамике результатов курсовой подготовки могут быть объяснены различием в составе групп. Тестировались группы воспитателей как вновь назначенных, с малым стажем работы, так и опытных, мотивированных на полное усвоение содержания курсовой подготовки. С другой стороны существенные различия могут быть объяснены особенностями УТП курсов, содержанием лекций.