

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профес-
сионального
образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»



«УТВЕРЖДАЮ»

Гаврилова Л.В.

2025

Кафедра педагогического менеджмента

Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации

«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ОО»

г. Владимир, 2025 г.

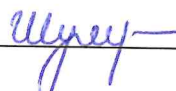
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 8 от «1» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой  /Т.О. Шумилина/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетентности руководителя в области создания внутришкольной системы оценки качества образования и принятия управленческих решений по результатам.

1.2. Перечень общих компетенций

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Знания	Умения
В/01	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, зам. директора по УВР.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ модулей, тем	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ	
			лекции	интерак. занятия
Модуль 1	Организационно - правовое обеспечение управления качеством образовательного процесса	4	3	1
Модуль 2	Роль независимой оценки качества образования (НОКО) в управлении качеством образования	10	2	8
Модуль 3	Моделирование структуры управления качеством образования	8	1	7
	Итоговая аттестация	2	-	2
	ИТОГО:	24	6	18

2.2. Учебно-тематический план

№ модулей, тем	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			лекции	интерак. занятия	
1.	Нормативно-правовые основы организации ОКО в ОО	2	1	1	
2.	Механизм управления ОО по результатам	4	2	2	
3.	Региональная система ОКО	8	2	6	
4.	Внутренняя система оценки качества образования как инструмент принятия управленческих решений.	4	1	3	
5.	Мотивация педагогов на достижение высокого качества образования	4	-	4	
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачёт
ИТОГО:		24	6	18	

2.3. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основы организации ОКО в ОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня по оценке качества общего образования

Практическая работа. Практикум «Решение кейсов по применению НПА ОКО»

2. Механизм управления ОО по результатам (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Теория и практика управления по результатам. Базовые принципы системы управления по результатам. Трудности и препятствия при внедрении системы управления по результатам

Практическая работа. Анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка рекомендаций разным субъектам образовательного процесса

3. Региональная система ОКО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Региональная система оценки качества образования.

Практическая работа. Практикум «Правоприменительная практика оценки качества условий, образовательного процесса и результатов в ОО».

4. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент принятия управленческих решений (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Положение о ВСОКО: структура и содержание видов деятельности

Практическая работа. Практикум «Методическое панно ВСОКО».

Блок 1. Повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

Блок 2. Обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся.

Блок 3. Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

5. Мотивация педагогов на достижение высокого качества образования(практическое занятие — 4 ч.)

Практическая работа. Тренинги: «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов» «Быть вдохновленным», «Признание»

6. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Представление опыта реализации ВСОКО в ОО

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация — представление опыта реализации ВСОКО в ОО по следующему алгоритму:

1. Анализ нормативно-правовой базы, модели системы, процедур и отчетной документации.
2. Цель ВСОКО
3. Нормативно-правовая база
4. Описание модели системы
- 4.1.Целевой компонент — цели, задачи системы, комплекс нормативных документов и методических рекомендаций.
- 4.2.Содержательный компонент — определяет объекты, предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие.
- 4.3.Процессуальный (технологический) компонент — объединяет методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания.
- 4.4.Результативный компонент — описывает результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/, свободный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

4. Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Литература

1. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: метод. рекомендации для руководителей образоват. организаций / А.А. Барабас [и др.]. Челябинск, 2017. 130 с.
2. Бахтин М.Б., Обухова Т.Н. Роль государственно-общественного управления в сфере оценки качества общего образования на муниципальном уровне в Российской Федерации // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 82-88.
3. Брызгалина Е.В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика. - М, 2012.
4. Гапсаламов А.Р., Давыдова М.М., Шарафиева Л.М. Единая модель оценки качества образовательного процесса: использование конвертора Tare Line // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 47-52.
5. Демидова Ю.В., Яламов Г.Ю., Зимнюкова Н.Н. Модельная методика оценки эффективности руководителей в системе управления качеством образования // Человек и образование. 2021. № 4 (69). С. 32-41.
6. Климова Ю.Б., Васина Л.В., Репета Л.М. Ресурсы регионального конкурса систем оценки качества образования: от результата к новым смыслам и трансформации / Ю.Б. Климова, // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. № 1 (12). С. 18-26.
7. Кольга В.В. Системы оценки качества образования: учебнометодическое пособие // Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 266 с.
8. Куприянова О.Н., Измайлова Г.В. Технология применения краудсорсинга при проектировании программы развития по результатам внутренней системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 1 (9). С. 45-51.
9. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. М., 2015. 100 с.
10. Мовчан Н.И., Мингазова Д.Н., Сопин В.Ф. Управление образовательным процессом с позиций качества. Казань, 2010. 204 с.
11. Пономарчук Н.В., Капшукова К.К., Васильченко Е.А. Мониторинг качества обучения в современной системе образования // Символ науки. 2020. № 7.
12. Савиных Г.П., Илюхин Б.В., Машарова Т.В. О состоянии внутренних систем оценки качества образования в школах России // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 501-512.
13. Шамаева А.М., Хроменкова О.О., Пашаева О.М. Оценка качества образования на муниципальном уровне // Народное образование. 2011. № 6.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса необходима оснащенная медиатехникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории: наличие экрана, проектора (интерактивной доски), флипчарта, колонок, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернетканала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя, ПК для слушателей.