

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой»



Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Журикова Л.В. / *Журикова*
« 14 » 01 2025

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

147

«Трудные вопросы изучения истории России: содержание и методика
преподавания»

Владимир

2025

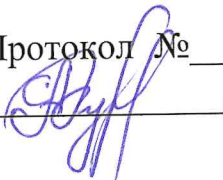
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Кузьменко О.В. методист кафедры гуманитарного образования ВИРО

Курасов С.А., заведующий кафедры гуманитарного образования ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания

Протокол № 04 от « 09 » декабря 2024г. Зав.кафедрой
 /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1вн.
- Изменения Федерального перечня учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 и от 20 мая 2020 г. № 254

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в области:

- 1) содержания и методики преподавания истории России с учетом требований Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- 2) проектирования современного урока истории с учетом требований ФГОС и измененной Концепции по истории России;

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Форма обучения: 24 часа очно (с отрывом от работы) и 12 дистанционно (36 часов)

Режим занятий: 6 часов в день

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекц ии	Практи ческие заняти я, семинар , тренинг и и др.	Диста нцион но	Всег о часо в	Фор ма кон тро ля	ФИО
	Модуль 1. Новая Концепция преподавания курса истории	2			2		

России: традиции и инновации							
1.1	Концепция преподавания курса «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса	2			2		Курасов С.А.
Модуль 2. Актуальные подходы к преподаванию истории родного края		2		4	6		
2.1	История Владимирской области в свете новых научных исследований	1		2	3		Курасов С.А.
2.2	Использование современных образовательных ресурсов в преподавании истории земли Владимирской	1		2	3		Курасов С.А.
Модуль 3 . Проектирование современного урока истории России в логике компетентностно - ориентированного обучения			2	4	6		
3.1	Современный урок с использованием инструментов ФГИС «Моя школа»		2		2		Курасов С.А.
3.2	Проектирование урока в логики СДП.			4	4		Курасов С.А.
Модуль 4. Трудные вопросы отечественной истории с древности до XIX века: подходы к изучению		2	4		6		

4.1	«Трудные вопросы» отечественной истории: от раннего средневековья до «Бунташного» XVII века. Россия в XVIII-XIX веках: сравнение моделей государственного управления и социальной структуры.	2			2		Кузьменко О.В.
4.2	Анализ исторических источников IX-XIX вв.: особенности понятийного аппарата. Разработка заданий для школьников на их основе.		4		4		Кузьменко О.В.
Модуль 5. Трудные вопросы отечественной истории XX века: подходы к изучению		2	2	4	8		
5.1	Трудные вопросы истории России XX века. Оценка событий в соответствии с требованиями Концепции	2			2		Кузьменко О.В.
5.2	Анализ исторических источников XX века.		2		2		Кузьменко О.В.
5.3	Использование современных образовательных ресурсов в преподавании темы истории Великой Отечественной войны			4	4		Кузьменко О.В.
Модуль 6. Государство и право		2	4		6		

в отечественной истории с древности до наших дней							
6.1	Экскурс в историю государства и права от средневековья до наших дней.	2			2		Ошмарин А.А.
6.2	Анализ российских правовых документов IX-XX вв.		4				Ошмарин А.А.
<u>Итоговая аттестация</u>			2		2	заче т	Кузьменко О.В.
<i>Итого</i>		10	14	12	36		

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Новая Концепция преподавания курса истории России: традиции и инновации

Концепция преподавания курса «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (2 ч лекции)

Лекция: Нормативно-правовое сопровождение процесса воспитания в ОО. Концептуальные подходы к историческому образованию.

Концепция по истории России о новых подходах преподаванию истории. Особенности перехода на линейный принцип преподавания предмета.

Модуль 2. Актуальные подходы к преподаванию истории родного края

Лекция 1 час (2 ч дистанционно) История Владимирской области в свете новых научных исследований.

Лекция 1 час (2 ч дистанционно) Использование современных образовательных ресурсов в преподавании истории земли Владимирской.

Модуль 3. Проектирование современного урока истории России в логике компетентностно - ориентированного обучения

Практика (2 часа) Современный урок с использованием инструментов ФГИС «Моя школа» Методические рекомендации по созданию современного урока истории (типология уроков, алгоритм проведения урока в логике учебной деятельности, описание методических приемов на разных этапах урока).

Дистанционно (4 часа) Проектирование урока в логики СДП. Составление технологической карты урока в логике компетентностно-ориентированного обучения. Понятие системно-деятельностный подход, его структура и сущность. Конструирование мотивационно-целевого этапа урока. Приемы формирования ученического

целеполагания. Понятие «учебная ситуация» и «учебное занятие».

Модуль 4. Трудные вопросы отечественной истории с древности до XIX века: подходы к изучению

Лекция (2 часа) «Трудные вопросы» отечественной истории: от раннего средневековья до «Бунташного» XVII века. Россия в XVIII -XIX веках: сравнение моделей государственного управления и социальной структуры. Экономическое и торговое взаимодействие традиционных обществ. Современные оценки и отбор содержания в основной и средней школе.

Практика (4 часа)

Анализ исторических источников IX-XIX вв.: особенности понятийного аппарата. Разработка заданий для школьников на их основе.

Модуль 5. Трудные вопросы отечественной истории XX века: подходы к изучению

Лекция (2 часа) Трудные вопросы истории России XX века. Оценка событий в соответствии с требованиями Концепции

Практика (2 часа) Анализ исторических источников XX века.

Дистанционно (4 часа) Использование современных образовательных ресурсов в преподавании темы истории Великой Отечественной войны

Модуль 6. Государство и право в отечественной истории с древности до наших дней

Лекция (2 часа) Экскурс в историю государства и права от средневековья до наших дней.

Практика (4 часа) Анализ российских правовых документов IX-XX вв.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Практика включает моделирование и проектирование уроков по проблеме, анализ урока, работу с историческими источниками, разработка заданий по теме занятия.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы по выполнению заданий по содержанию и методике преподавания истории.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. (ред. от 20.05.2020 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1 вн.

Литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории М.: Просвещение, 2017
2. Горинов М.М. Моруков М.Ю. Великая Отечественная война.
http://www.prosv.com/attach/presentation_gorinov.pdf
3. Захаров В.Н. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
4. Захаров В.Н. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов. Причины их неудач. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
5. Кочегаров К. Присоединение Украины к России (причины и последствия)
http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
6. Лукин П.В. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
7. Мединский В. Р. Семь тезисов — как изучать историю в школе \ Дилетант. Декабрь 2020. С. 6–9.
8. Никонов В.А. Понять Россию... в 4-х частях. РФ: учебно-методическое пособие. Русское слово - учебник, 2016
9. Пазин, Р. В. Взаимоотношения СССР и союзников в годы Второй мировой войны на страницах современных учебников по истории России / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 1. – С. 41-47. – EDN CIKKJQ.
10. Пчелов Е.В. Роль варягов в образовании древнерусского государства.
http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
11. Соловьев К.А. Причины, последствия и оценка падения монархии в России и революции 1917 г. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php

12. Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы: материалы всероссийской научнопрактической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 10–11 июня 2021 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. — 208с
13. Концепция преподавания курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» // Российское историческое общество — <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannojkontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
14. Новая линия учебников по истории России под. Редакцией А.В.Токрунова для 6-10 классов. http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary_materials.pdf 10.Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.).<http://www.prosv.ru/history/download.asp>
15. Рабочая программа и технологическая карта уроков. Издательство «Дрофа». <http://history.drofa.ru/umk/>
16. УМК «История России» издательства в контексте историко-культурного стандарта.<http://www.youtube.com/watch?v=GiDaGyL9uPk&feature=youtu.be>
17. Русское слово. Реализация историко-культурного стандарта в современном УМК История России. <http://www.русскоеслово.рф/methodical/webinar/2249/>
18. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Сайт АПКИПРО <http://www.apkpro.ru/doc/Мет%20рек.%20>
19. История России. Видеочучебник. Аудиочучебник. 100 лекций историков России по Отечественной истории. Сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>

Электронные источники

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
- ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.html>
- Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru>; <http://www.drofa.ru>; <http://www.russkoe-slovo.ru>;
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/>

(ФИПИ)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

Контроль и оценка результатов освоения программы

Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачетной работы: методическая разработка урока по истории России или разработка учебной ситуации.

Требования к методической разработке урока:

- Соответствие содержания теме урока.
- Актуальность предложенной темы.
- Научно-методический уровень урока (новизна и неординарность занятия).
- Оригинальность формы проведения урока.
- Роль учащихся на занятии.
- Практическая направленность урока.
- Воспитательный потенциал урока (учебной ситуации)

Требования к учебной ситуации:

Учебная ситуация - этап урока (с пояснением необходимости использования ситуации в логике занятия).

- Цель учебной ситуации.
- Планируемый результат.
- Описание ситуации.
- Дидактические материалы.
- Логичность и рациональность системы оценивания.
- Воспитательная ценность предложенной ситуации.
- Способ и критерии оценки результатов.
- Критерии оценки учебной ситуации:

Соответствие ситуации тематике урока.

Эффективность ситуации на указанном этапе урока (качество материала, объем, используемые технологии).

Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.

Итоговая аттестация осуществляется преподавателями кафедры гуманитарного образования.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса по истории России	правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов практических занятий