

Методические рекомендации

по реализации структурно-функциональной модели формирования социальной активности обучающихся в современной школе.

Соколинская Г.К.,

доцент кафедры теории и методики воспитания
ГАОУ ДПО «Владимирский институт
развития
образования им. Л.И. Новиковой»

Происходящие изменения в современном обществе акцентируют внимание на человеке, на личности. Роль человеческого фактора возрастает, и приоритетным становится использование творческого потенциала личности, который тесно связан с человеческой преобразующей деятельностью, ее самообразованием, самовоспитанием, самоопределением.

Сознательно участвуя в общественной деятельности, организуя собственную жизнь, личность становится социально активной. Социальная активность личности – сегодня требование, предъявляемое к современному человеку, как государством, так и закономерностями развития гражданского общества в нашей стране.

К определению социальной активности ученые подходят разнопланово. Так, Каргаполова Ю. В. рассматривает социальную активность личности как «способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе активного взаимодействия с миром». [1]

С. Л. Комарова видит социальную активность результатом интенсивного освоения возможностей, предоставляемых социумом, для участия человека в развитии общества.

Исследуя проблемы социальной активности, Д. А. Леонтьев считает, что взаимодействие человека с окружающим миром способно формировать его жизненную позицию и позволяет активно влиять на ситуацию.

Князева А.А. критерием социальной активности считает интенсивную деятельность и дает классификацию и сущностную характеристику видов социальной активности: [2]

<i>Вид социальной активности</i>	<i>Характеристика.</i>
политическая активность	реализуется в сфере политической деятельности

гражданская активность	проявляется с целью решения общественных проблем, изменения власти, проявления гражданских качеств
культурная активность	обеспечивает создание, освоение, сохранение распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей
творческая активность	порождает нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью
трудовая активность	проявляется в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности
коммуникационная активность	направлена на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности
деловая активность	используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности

Н. В. Пилипчевская понятие «социальная активность» трактует как сложное интегрированное качество личности, проявляющегося в инициативной,

направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности.» [3]

Общество и государство стимулирует подрастающее поколение на приобретение социально значимых жизненных навыков, и образование ориентирует школьника на активные аспекты жизнедеятельности. Социализирующая функция образования является показателем интересов, заказа общества, способствует конкретизации механизмов воздействия на личность ребенка и формированию социума. Стремление к обновлениям, присущим обществу и современной школе, позволяют создавать инструментарий развития социальной активности школьников. Школьное образование в условиях реализации Стандартов второго поколения приобретает социальную направленность, что невозможно без применения социальных технологий в школе. Среди них следует выделить технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие освоение реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки; технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально направленную деятельность, повышать мотивацию к участию всех участников образовательного процесса в коллективных социально значимых действиях. Деятельность образовательного учреждения в данном контексте – на основе системно - комплексного подхода - разработка модели, механизмов, создание условий для формирования социально активной, творческой личности с активной жизненной позицией.

Воспитательное пространство школы представляется целостностью, сочетающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся с целью формирования их социальной активности. На основе системного, деятельностного, средового подходов структурно-функциональная модель формирования социальной активности обучающихся включает *мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты*

Структурно- функциональная модель формирования социальной активности школьников.

1. Мотивационно- целевой компонент

Цель педагогической деятельности: воспитание социально активного гражданина, способного ответственно делать выбор, достигать целей гуманными способами, знающего и исполняющего свои обязанности, умеющего отстаивать гражданские права, жить в условиях демократического общества; осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

Принципы формирования социальной активности							
Демократии	Гуманизма	Сотрудничества	Выбора	Преемственности	Педагогической поддержки	Ценностной ориентации	Добровольности
2. Содержательно- деятельностный компонент							
Функции формирования социальной активности							
Когнитивная	Аксиологическая	Эмоциональная	Поведенческая	Рефлексивная			
Направления деятельности и содержательный аспект формирования социальной активности							
Учебная деятельность	1. Внеурочная деятельность 2. Дополнительное образование	1. Внеклассная и внешкольная деятельность; 2. ДОО; 3. Волонтерская (добровольческая) деятельность	Взаимодействие с родителями и социумом	Работа с педагогами			
3. Оценочно – результативный компонент формирования социальной активности							
Критерии сформированности социальной активности							
Мотивационно-целевой критерий	Эмоционально-оценочный критерий	Организационно-поведенческий критерий	Деятельностно-практический критерий				
Уровни проявления социальной активности							
Творческий	Репродуктивно-творческий	Репродуктивный	Пассивный				

Системообразующим компонентом модели является цель педагогической деятельности. В **мотивационно-целевом компоненте** отражается личностное отношение к деятельности, определяемое целевыми установками, интересами, мотивами, ориентация на создание условий для освоения определенного объема социальных знаний, овладение приемами социального взаимодействия, способами деятельности, опытом социального поведения, что будет способствовать повышению социальной активности школьников от эпизодической до системной. Мотивационно- целевой компонент модели содержит цель, задачи и принципы управления учебно-воспитательной системой, направленной на формирование социальной активности школьников. **Цель педагогической деятельности** – воспитание социально активного гражданина, способного ответственно делать выбор, достигать

целей гуманными способами; знающего и исполняющего свои обязанности, умеющего отстаивать гражданские права, жить в условиях демократического общества; осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

Реализация обозначенной цели неразрывно связана с решением следующих задач:

- формирование знаний и представлений о современной социальной реальности;
- развитие социальных компетенций, способствующих реализации социальной активности;
- формирование системы ценностных ориентаций, направленных на социум;
- формирование навыков самоанализа деятельности с позиций ее социальной значимости;
- формирование позитивной эмоциональной оценки значимости социальной активности как качества личности.

Реализовать эти задачи возможно при соблюдении педагогических принципов, являющихся связующим звеном всех компонентов модели развития социальной активности:

- принцип демократизации провозглашает признание на равные права на обсуждение и принятие решений по вопросам жизнедеятельности образовательного учреждения всех участников образовательного процесса;
- принципа гуманистической направленности строится на отношении к человеку как высшей ценности, уважении к личности как взрослого, так и ребенка;
- принцип сотрудничества предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на равных и на основе диалога;
- принцип выбора заключается в праве выбора ребенком своего жизненного пути, индивидуальной образовательной траектории, системы ценностей, содержания и способов получения знаний;
- принцип преемственности предполагает закрепление ранее усвоенных умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
- принцип педагогической поддержки основывается на определении вариативных жизненных стратегий, позволяющих добиться высоких результатов в образовании и социализации ребенка;
- принципа ценностной ориентации, акцентирующегося на ценностях добра, истины, красоты, уважения к труду;
- принцип добровольности, основанный на добровольном участии ребенка в организуемой деятельности.

Содержательно- деятельностный компонент состоит из двух блоков и определяет функции, направления и содержание деятельности по формированию социальной активности. *Первый блок* – «*Функции формирования социальной активности*». В выстраивании этого компонента следует опираться на разработки Н.А. Соколовой и Ю.А. Губина. Предлагаемая ими технология формирования социальной активности основывается на воздействии на различные сферы личности - когнитивную, аксиологическую, эмоциональную, деятельностьную, рефлексивную, которые рассматриваются в качестве функций формирования социальной активности. [4]

Когнитивная (познавательная) функция связана с развитием интеллектуальной сферы ученика, когда идет активный процесс познания личностью действительности. Включаясь в социальные отношения, ученик формирует новые знания и убеждения.

Роль **аксиологической функции** - в выработке определенной системы ценностей, в иерархии которых на первом месте находятся ценностные ориентации социальной, альтруистической направленности, что определяет мотивацию школьника на социально значимую деятельность.

Эмоциональная функция предполагает развитие личностного отношения к проявлению социальной активности: формируются оценочные суждения и эмоциональное отношение личности к явлениям социальной жизни, к действиям и поступкам.

Поведенческая (деятельностная) функция направлена на формирование устойчивого социально активного поведения, которое проявляется в разных ситуациях и основывается на усвоенных сознательных навыках и привычках, ориентированных на социально одобряемые нормы, ценности, убеждения, на устойчивость и самостоятельность линий поведения и наличие социальной позиции личности.

Значимость **рефлексивной функции** – в возможности школьника определить свою внутреннюю позицию, оказывающую влияние на формирование ответственных поступков, что в конечном итоге формирует самосознание,

Эти функции отражают процесс формирования социальной активности подростка как интегрального качества личности, логически связаны между собой и создают систему.

Второй блок содержательно- деятельностного компонента модели основан на принципах преемственности в содержании и организационных формах формирования социальной активности школьников с учетом специфики их возрастных особенностей и, соответственно, социального

статуса личности. Каждый возрастной период требует своих задач развития, которые предполагают постепенный переход в новую возрастную категорию. Социальная активность представителей каждого возрастного периода отмечается тенденцией к увеличению объема социальных обязанностей и приобретаемого учеником социального опыта.

Так, в период обучения в начальной школе дети, ощущая себя повзрослевшими, с присущей этому возрасту любознательностью и желанием утвердиться в глазах ровесников и взрослых, стремятся участвовать в общественной жизни, проявляя себя во взрослых видах деятельности (добровольчестве, выполнении поручений, игровой деятельности, акциях, социальных пробах и практиках, оказании помощи младшим и старшим, творческих делах и др.), что дает возможность формирования у них активной жизненной позиции.

В подростковом возрасте можно отметить изменение социальной ситуации развития школьников – они стремятся приобщаться к миру взрослых, ориентируясь в поведении на нормы и ценности этого взрослого мира. Их социальное взросление характеризуется чувством «взрослости», развитием самосознания и самооценки, повышенным интересом к своим возможностям и себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Деятельность педагога по формированию социальной активности у подростков должна основываться на коллективном взаимодействии и побуждающей к сотрудничеству мотивации, на организации практической деятельности, имеющей социальную направленность: социальные практики и проекты, волонтерскую деятельность, шефство, исследовательскую, созидательную и преобразующую деятельность. Это будет способствовать осознанию подростками своей социальной роли, развитию мотивов социально активного поведения, инициативности и ответственности подростков.

Старший школьный возраст характеризуется совершенствованием социальных мотивов, обогащающихся отношением к учебе и школьной жизни как главному содержанию существования, правильными представлениями о роли школы в жизни каждого, о своей будущей профессии. Старшеклассник находится на этапе смены режимов развития – от развития к саморазвитию, позволяющему планировать и проектировать жизненный путь. На этом этапе важным для учеников становится возможность самоутвердиться, иметь высокий статус среди сверстников. Реализация такой потребности требует вовлечения старшеклассников в выполнение разных социальных ролей, определяющих форму поведения и отношений. Важными видами деятельности при этом являются участие в органах ученического самоуправления, общественных объединениях, школьных и городских

<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Внеклассная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионный клуб «Отдушина» (9 кл) • Социально-психологический тренинг «Позитивное мышление- путь к успеху» (10-11 кл) • Программа «Деловой английский» (9 кл) • Программа «Будущий лидер-читающий лидер» (нач. классы) • Программа «Школа оратора» (8 кл) • Дидактическая игра (на английском языке) «Письмо другу» • Конкурс ораторов • Программа «Азбука гражданина» (уроки гражданской активности) • Акции «День пожилого человека», «Посылка солдату», «Помоги ближнему» (1-11 кл) • Клуб музейных встреч с известными лицами «Секрет моего успеха» (3-4, 8-9 кл.) • Конкурс «Социальное лидерство в сети» (8- 11 кл) • Школьный альманах «История школы» (1-11 кл) • Школьный фестиваль искусств (1-11 кл) • Ярмарка школьных объединений дополнительного образования. (1-7 кл) • «Форум-театр» (5-9 кл)
<p>Деятельность детского общественного объединения «Ритм»</p> <p>Вожатская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медиапроект «Расскажу о своей деятельности» • Цикл радиопередач «Здоровым быть модно» • Школа стажера (7-8 класс) • Создание школьного видеоблога. • Конкурс школьных проектов «Социальное лидерство» • «Школьная радиогазета «Говорим по-русски правильно» • Шефство над детским садом в рамках проекта «Детство должно быть праздником» • Создание волонтерского отряда

<p>Волонтерская и добровольческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный проект «Серебряное волонтерство» • Клуб «Консультант» (на основе добровольческой деятельности) • Программа выходного дня «Игровое пространство»(на город)
<p>Взаимодействие с родителями и социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Информационный ликбез»: <ul style="list-style-type: none"> - «Информационная безопасность» (3-4) классы - «Мои социальные сети» (5-9 классы); - «Работаем с социальными сетями и прикладными программами» - для родителей. • Детско- родительский проект совместно с Центром занятости «Профессия моих родителей (9 «А» кл.) • Социальный проект «Цифра доступна всем» (Приложение 1.) (взаимодействие с комитетом общественного самоуправления по программе КОС «Серебряное волонтерство») • Круглый стол для родителей «Нужно ли воспитывать у ребенка лидерские качества?»
<p>Работа с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методический семинар «Формирование социальной активности школьников» • Создание мобильных проблемных групп педагогов по формированию социальной активности школьников • Ярмарка школьных педагогических идей по формированию социальной активности школьников. • Творческая педагогическая гостиная «Инновационные социальные- педагогические технологии в формировании социальной активности школьников.» (Приложение 2) • Создание единой школьной консультационно-методической службы

Оценочно-результативный компонент в первом блоке представляет комплекс критериев, показателей и диагностических методик, во втором – уровни проявления социальной активности школьников, которые позволяют оценить качество реализации модели и достигнутый результат.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Мотивационно-целевой критерий	
<i>Показатели</i>	<i>Диагностические методики</i>
Сформированность мотивов на проявление социальной активности	Методика изучения уровня развитости потребности в достижении успехов или потребности избегания неудач Выявление иерархии потребностей «Я хочу» (нач. школа) Тест- опросник А. Мехрабиана «Измерение мотивации достижения»
Сформированность личностно-значимой цели	«Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопов, Л.В.Карпушина Тест – опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха.»(Орлов Ю.М.)
Социальная мотивация	Выявление социальной мотивации Н.В. Бордовская, А.А. Реан
Эмоционально-оценочный критерий	
Стремление к самоопределению	Самоактуализационный тест «САТ» Э. Шостром Методика «Кто я?» М. (Кун (самооценка)
Уровень коммуникативности	Методика изучения коммуникативной компетентности учащихся (Г. М. Беспалова) (нач школа) Сформированность коммуникативных качеств личности А.В. Батаршев
Принятие социальных норм.	Тест ценностных ориентаций Рокича М. Опросник социальных навыков Д.Н. Хломов и др) Дагностика изучения эмоционального компонента нравственного развития по методике Р.Р. Калининой; (нач школа)
Организационно-поведенческий критерий	
Степень активности	Роли в команде по Белбину Опросник самочувствия, активности и настроения «САН»

Для выявления степени развития социальной активности, предпочтительна классификация, которую предлагает С.В. Тетерский, выделяя четыре уровня:

1. Творческий - сформированность способности к самостоятельности мышления при самоорганизации социальной деятельности.
2. Репродуктивно-творческий – преобладание нетворческого момента в деятельности в социокультурном пространстве, творчество выступает в качестве личной инициативы.
3. Репродуктивный – воспроизведение в социальной деятельности установившихся операций.
4. Пассивный – отсутствие потребности в проявлении активности в социокультурном пространстве [6].

Структурно-функциональная модель формирования социальной активности состоит из связанных между собой мотивационно- целевым, содержательно-деятельностным, критериальным и оценочно-результативным компонентами и может быть поэтапно реализована через целеполагающий, диагностический, организационный. Система оптимальных организационно - педагогических средств, включающая эффективные инструменты, способствует достижению личностной и социальной зрелости воспитанников, проявляющейся в социальном поведении, в индивидуальной и совместной деятельности: со сверстниками, с младшими и старшими детьми, со взрослыми. Такими инструментами становятся интерактивные социально-воспитательные технологии:

- в урочной деятельности: социальные и образовательные практики на уроке (**Приложение 3**), технология критического чтения и письма, технология перевернутой школы, технология интеллект-карты, технология активных методов обучения (АМО), кейс-технология, технологии проблемного и проектного обучения, медиатехнологии, элективные курсы и спецкурсы социальной направленности;

- эффективные средства внеурочной деятельности школы и дополнительного образования (социальные и профессиональные пробы и социальные практики, социальные проекты, дискуссионный клуб (**Приложение 4**), социально- психологические тренинги);

- инновационные технологии и методики внеклассной и внешкольной деятельности: (волонтерская и добровольческая деятельность (**Приложение 5**), создание Школы социальных кураторов для помощи детям с ОВЗ, и др:

- интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными структурами образовательного пространства: взаимодействие с

комитетом общественного самоуправления по программе КОС «Серебряное волонтерство», обучение родителей ИКТ на условиях добровольчества и др. Все это может обеспечить становление и развитие личности, соответствующей современным социальным запросам и существующим экономическим условиям, личности, успешной во всех социальных проявлениях.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, школа должна научиться создавать условия, в которых подростки захотят и смогут проявить социальную активность в решении собственных образовательных или социальных проблем, получат положительный опыт проявления и самостоятельной реализации инициативы, научатся культуросообразным формам представления, обсуждения и осуществления инициативы.

Литература.

1. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 575-577. — URL <https://moluch.ru/archive/80/13979/>
2. Князева А.А. Сущность и содержание понятия «социальная активность» Электронный доступ <https://www.scienceforum.ru/2016/1933/23615#>
3. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика // Вестник Томского государственного педагогического университета. — Томск. — 2008. — Выпуск 2 (76). Серия «Педагогика». — С. 15–19.
4. Соколова, Н.А., Губин, Ю.Н. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография [Текст] / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 179 с
5. Ситаров В.А., В. Г. Маралов Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-lichnosti-urovni-kriterii-tipy-i-puti-ee-razvitiya>
6. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие для вузов [Текст] / С.В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2006. – 496с.

Приложения

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ЦИФРА ДОСТУПНА ВСЕМ» 2022 ГОД



НАПРАВЛЕНИЕ: ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

Руководители проекта: Христофорова Наталья Петровна,
заместитель директора по УВР
Петрякова Мария Юрьевна, учитель информатики

Исполнитель проекта: добровольцы «РИТМ» (республика
интересной творческой молодежи)

Информационная карта проекта

Направление	Добровольчество
Название проекта	«Цифра доступна всем»
Наименование организации-заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»
Юридический адрес заявителя	602254, Владимирская область, город Муром, улица Московская, дом 110
Номер телефона, факса, e-mail	8(49234) 4-14-54, 8 (49234) 4-48-50-факс Электронный адрес: shkola20@list.ru Сайт: http://sch20izmuroma.ucoz.ru/
Руководители проекта	Христофорова Наталья Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 20; Петрякова Мария Юрьевна, учитель информатики
Цель и задачи проекта	Цель - социальная адаптация людей старшего возраста через формирование навыков пользования компьютером и сетью Интернет. Задачи: 1. Формирование базы потенциальных получателей услуг проекта и базы потенциальных волонтеров проекта;

	<p>2. Проведение анкетирования пожилых людей об имеющихся знаниях персонального компьютера;</p> <p>3. Проведение серии обучающих занятий, направленных на обучения пожилых людей азам компьютерной грамотности;</p> <p>4. Организация межпоколенческой коммуникации и взаимодействия пожилых и молодежи, использование активности и потенциала молодежи для формирования активной жизненной позиции пожилых людей;</p> <p>5. Создание методических материалов для тиражирования проекта (создание рабочей тетради, памяток, конспектов занятий и пр.)</p>
<p>Краткое содержание проекта</p>	<p>Проект «Цифра доступна всем» - это добровольческий проект, направленный на обучение пожилых людей азам компьютерной грамотности, преодоления ими психологического барьера, возникающего при соприкосновении с цифровой техникой, а также позитивное взаимодействие поколений.</p> <p>В рамках проекта учащиеся школы планируют провести под руководством педагога серию обучающих занятий для пожилых людей.</p> <p>Курс занятий «Цифра доступна всем» включает в себя следующие модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы работы на компьютере; 2. Основные приемы работы с текстовым редактором Microsoft Word; 3. Основы работы в сети Интернет. Поиск и сохранение информации; 4. Сервисы сети Интернет. Электронная почта. Социальные сети; 5. Использование ресурсов сети Интернет для получения услуг в электронной форме. <p>Проект позволяет пожилым людям, окунаясь в атмосферу цифрового мира в окружении ровесников и учеников, быстрее</p>

	<p>адаптироваться, избавиться от боязни компьютерной техники, преодолеть психологический барьер.</p> <p>Особенностью проекта является то, что за каждым слушателем курса (пожилым человеком) закрепляется доброволец из числа учеников школы, который в ходе проведения занятия выполняет роль тьютора (наставника). На протяжении всех занятий доброволец находится со своим подопечным. Он сопровождает и поддерживает процесс самообразования пожилого человека, оказывает помощь в получении знаний, умений и навыков, усвоении, овладении компьютерной грамотностью.</p> <p>Для школьников участие в проекте обеспечивает развитие личностного роста, повышение уровня коммуникативных умений, а также воспитывает отзывчивость.</p>
<i>Сроки выполнения проекта</i>	<p>Общая продолжительность проекта – 5 месяцев (август 2022 – декабрь 2022)</p> <p>1 этап – подготовительный – август 2022 года</p> <p>2 этап – основной – сентябрь-ноябрь – 2022 год</p> <p>3 этап – заключительный - ноябрь 2022 года</p> <p>4 этап – итогово-обобщающий – декабрь 2022</p>
<i>Бюджет проекта</i>	28600 рублей
<i>Запрашиваемая сумма</i>	25000 рублей

Краткая аннотация проекта

«Учиться никогда не поздно»

Проект «Цифра доступна всем» - это добровольческий проект, направленный на обучение пожилых людей азам компьютерной

грамотности, преодоления ими психологического барьера, возникающего при соприкосновении с цифровой техникой, а также позитивное взаимодействие поколений.

В рамках проекта учащиеся школы планируют провести под руководством педагога серию обучающих занятий для пожилых людей.

Курс занятий «Цифра доступна всем» включает в себя следующие модули:

1. Основы работы на компьютере;
2. Основные приемы работы с текстовым редактором Microsoft Word;
3. Основы работы в сети Интернет. Поиск и сохранение информации;
4. Сервисы сети Интернет. Электронная почта. Социальные сети;
5. Использование ресурсов сети Интернет для получения услуг в электронной форме.

Проект позволяет пожилым людям, окунаясь в атмосферу цифрового мира в окружении ровесников и учеников, быстрее адаптироваться, избавиться от боязни компьютерной техники, преодолеть психологический барьер.

В ходе проведения занятий, за каждым слушателем курса (пожилым человеком) закрепляется доброволец из числа учеников школы, который является наставником для пожилого человека. На протяжении всех занятий доброволец находится со своим подопечным. Он сопровождает и поддерживает процесс его самообразования, оказывает помощь в получении знаний, умений и навыков, усвоении, овладении компьютерной грамотностью.

Для школьников участие в проекте обеспечивает развитие личностного роста, повышение уровня коммуникативных умений, а также воспитывает отзывчивость.

Проект «Цифра доступна всем» будет продолжаться 5 месяцев. Стоимость проекта – 28600 рублей.

Актуальность проекта

Умение работать на персональном компьютере сегодня, когда цифровые технологии охватывают все большее количество областей человеческой деятельности, становится жизненной необходимостью. Это понимают все, в том числе и люди, для которых, казалось бы, современные технологии не имеют особого значения, т.е. пенсионеры. Но именно этим категориям граждан

сложнее всего адаптироваться в резко меняющемся мире. Компьютерные курсы для пенсионеров предназначены не только для обучения пожилых людей азам компьютерной грамотности, но и для преодоления психологического барьера, возникающего при соприкосновении с цифровой техникой.

Авторы проекта предлагают организовать и провести серию занятий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров.

Особенностью проекта является то, что за каждым слушателем курса (пожилым человеком) закрепляется доброволец из числа учеников школы, который в ходе проведения занятия выполняет роль тьютора (наставника). На протяжении всех занятий доброволец находится со своим подопечным. Он сопровождает и поддерживает процесс самообразования пожилого человека, оказывает помощь в получении знаний, умений и навыков, усвоении, овладении компьютерной грамотностью.

Цель деятельности добровольца-наставника заключается в успешном включении пожилого человека в образовательную среду, а также помощь в преодолении психологических барьеров и в освоении новых знаний. Такой подход позволяет индивидуализировать процесс обучения пожилых людей.

Сам доброволец-наставник, в результате своей деятельности получает бесценный опыт, т.к. он учится адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт подопечного, на его запрос о взаимодействии. Взаимодействие подопечного и добровольца обеспечивает развитие личностного роста и повышение уровня коммуникативных умений обучающихся.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: социальная адаптация людей старшего возраста через формирование навыков пользования компьютером и сетью Интернет.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1.Формирование базы потенциальных получателей услуг проекта и базы потенциальных волонтеров проекта;
- 2.Проведение анкетирования пожилых людей об имеющихся знаниях персонального компьютера;
3. Проведение серии обучающих занятий, направленных на обучения пожилых людей азам компьютерной грамотности;
4. Организация межпоколенческой коммуникации и взаимодействия пожилых и молодежи, использование активности и

потенциала молодежи для формирования активной жизненной позиции пожилых людей;

5. Создание методических материалов для тиражирования проекта (создание рабочей тетради, памяток, конспектов занятий и пр.)

Описание механизма реализации проекта

Основной формой реализации проекта «Цифра доступна всем» станет цикл обучающих занятий для пожилых людей микрорайона КОС № 14 округа Муром.

Информационная справка:

Комитет общественного самоуправления является органом территориального общественного самоуправления. Он выступает от имени территориального общественного самоуправления в пределах своих полномочий с момента государственной регистрации принятого собранием граждан Устава территориального общественного самоуправления.

Комитет общественного самоуправления № 14 расположен по адресу г. Муром, ул. Куйбышева, д. 27. Председатель — Ерастова Ольга Павловна.

В 2021 году был подписан договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 20 с Комитетом общественного самоуправления № 14.

В микрорайоне данного КОСа проживает приблизительно 2000 пенсионеров в возрасте от 50 до 100 лет. Численность ветеранов Великой Отечественной войны - 5 человек.

Для реализации проекта разработана программа действий:

1. Определить временные рамки реализации акции (август 2022-декабрь 2022)
2. Определить материальные ресурсы необходимые для реализации проекта (канцтовары, издание методических материалов, печать сертификатов об окончании курса и др.).
3. Для формирования группы слушателей курса, активизировать сотрудничество с КОС № 14.
4. Разработать план действий по реализации проекта.
5. Разработать примерное планирование учебных занятий.
6. Назначить ответственных и состав исполнителей за выполнение намеченных мероприятий, определить сроки выполнения конкретных действий.
7. Информировать общественность о ходе реализации акции.

Ожидаемые результаты проекта

Количественные показатели

Участниками проекта будет проведено 10 практико-ориентированных занятий.

10 получателей социальных услуг, людей пожилого возраста, получат знания в области компьютерной грамотности, разнообразят свою коммуникативную и досуговую деятельность.

В ходе реализации проекта будет подготовлено и задействовано 30 добровольцев из числа учащихся МБОУ СОШ № 20.

Качественные показатели

Организация межпоколенческой коммуникации и взаимодействия пожилых и молодежи способствует формированию активной жизненной позиции пожилых людей.

Для школьников участие в проекте обеспечивает развитие личностного роста, повышение уровня коммуникативных умений, а также воспитывает отзывчивость.

Эффективность проекта в долгосрочной перспективе

1. Привлечение большего числа детей и подростков к реализации данного проекта и участия в нём.
2. Трансляция накопленного опыта обучающимся и педагогам, желающим реализовать подобный проект.
3. Продление сотрудничества с КОС № 14 г. Муром



Сценарий мастер-класса для педагогов « Применение активных методов обучения на уроках».

Сингапурские технологии

Голованова Е.Г.

Задачи мастер-класса

- Познакомить с активными методами обучения (в том числе с сингапурскими методиками);
- Различать виды активных методов обучения от других методов обучения;
- Познакомить с возможности применения активных методов обучения на различных этапах своих уроков.

Работая многие годы в школе, мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10%. Почему?

На экране мы видим процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания. Исследования показали, что человек запоминает только

10% того, что он читает,

20% того, что слышит,

30% того, что видит.

50% запоминается из того, что мы видим и слышим, просматривая фильмы, бывая на выставках и экскурсиях.

70% мы запоминаем из того, что говорим, участвуя в дискуссиях.

И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, сами выносим решения, делаем выводы и прогнозируем дальнейшую деятельность, только тогда мы запоминаем на **90%**.

Оказывается: *только 10% людей способны учиться с книгой в руках.*

Значит, только десяти процентам учащихся приемлемы методы традиционной школы, остальные 90% способны учиться, но не с книгой в руках, по-другому: *своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств.*

А значит, нам необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Цель мастер-класса: познакомить вас с активными методами обучения (и в частности, с сингапурскими методиками) и рассмотреть их применение на разных этапах уроков.

Уважаемые молодые коллеги, а что Вы понимаете под активными методами обучения?

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Они характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы и предполагают работу в группах сменного состава.

В этом плане широкую популярность приобретают сингапурские методики.

Система образования в Сингапуре была создана практически с нуля и за 45 лет независимого существования государства достигла огромных успехов, выгодно выделив ее на мировом уровне. Многие страны берут эту систему образования в качестве примера для развития собственной, поскольку в ней используются самые современные технологии.

Методы, используемые в школах Сингапура, основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т. д. .

Это методы, позволяющие учить детей мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными.

Прежде всего, нужно разбиться на команды по 4 человека. Методик деления на группы множество. Учитель выбирает нужную ему исходя из целей урока. Это может быть «Конэрс», которая предусматривает разделение на группы по интересам или «Раунд тэйбл», при которой учащиеся в группе распределяются по силам. Мы с вами это сделали при входе в аудиторию. Теперь у каждого из вас есть партнер по лицу (улыбнитесь ему, это тот, кто сидит напротив) и есть партнер по плечу (обнимите его за плечо). Вот мы поприветствовали друг друга, настроились на работу в теплой дружеской обстановке.

Следующий этап урока - выяснение ожиданий и опасений учащихся. На этом этапе существуют такие методики, как

«разноцветные листья», «фруктовый сад» и т.д. Я предлагаю вам метод «Туча и солнышко». У каждого из вас на столе лежит желтое солнышко и голубая тучка. Если вы уверены в себе, ждете от нашего занятия только позитивного результата, прикрепите на доску солнышко поверх тучи, если вы чего-то опасаетесь, неуверенны в себе, напишите свои опасения на тучке и прикрепите ее поверх солнышка. На это задание вам 5 минут. В конце занятия мы повторим это задание.

По этой методике можно судить о настрое на урок, степени усвоения материала, провести рефлекссию в конце урока.

Наверное, самый важный этап урока для учителя – презентация учебного материала, повторение изученного. Есть теория о том, что ребенок рождается с определенным набором способностей. Эти способности определяют его дальнейшую судьбу. Что касается одарённости, она начинается, когда ребенок научится перерабатывать полученную информацию и в результате создаст что-то свое. Задача любого учителя увидеть задатки способностей ребенка и развивать их. Здесь я хочу показать вам две из сингапурских методик. Первая ФО БОКС СИНЕКТИС РЕВЬЮ. Я предлагаю вам поработать в группах. У себя на столе вы видите листы бумаги. Сложите листок бумаги вдвое и еще раз вдвое. Нарисуйте квадратик в центре. Пронумеруйте квадратик. Теперь запишите и зарисуйте одновременно по моей команде по одному неодушевленному предмету в первый квадрат. Итак, начали! У вас 10 сек. Время вышло. Передаем листочки. Теперь рисуем во второй квадрат. (10 сек.) Передали одновременно. Наконец к вам вернулся ваш листочек. В центре листочка запишем ключевое слово. Предлагаю записать слово «*Творчество*». Теперь свяжите творчество с изображенным предметом и составьте предложения. Например: творчество похоже на (цветок), потому что (занимаясь творчеством, ребенок раскрывается как цветок). Пишем по одному предложению и передаем по кругу. На каждое предложение дается 30 сек. Вы опять получили свои листочки. Ваша задача обсудить ваши аналогии в команде. Теперь выберите в каждой группе 2 самые лучшие аналогии. 20 сек. Теперь давайте послушаем самые лучшие сравнения. Отвечает участник №4 от каждого стола. Поблагодарите за работу партнера по лицу улыбкой. А партнера по плечу рукопожатием.

Уважаемые коллеги, что вы увидели, выполняя эту работу? Между совершенно несвязанными, случайными предметами можно найти сходство. Чему вы научились? Мы научились сопоставлять. Какие навыки обрели, работая в группах? (Мы научились внимательно слушать учителя, самостоятельно выполнять поставленную задачу; коммуникативным навыкам, сотрудничать.) Владение такими навыками облегчает учение и повышает его эффективность.

Проделаем следующую работу. ТИК-ТЭК-ТОУ. У каждого на столе по 4 чистых листочка бумаги. Так как приближается Новый год, возьмем соответствующую тему «Новый год». Напишите на каждом листочке по одному слову на эту тему. Это вы должны сделать за 3 минуты. Поехали!

Теперь положите их на середину стола и перемешайте. Теперь разложите 16 листочков в формате 4Х4.

Каждый член команды составляет 2 предложения, используя 4 слова на одной линии (по горизонтали, вертикали или диагонали). На это задание вам дается еще 3 минуты.

Закончили. В течении 2 минут обсудите предложения и выберите самое интересное. От каждой команды лучшее предложение зачитает участник с голубыми глазами. Поблагодарите партнеров по команде дружеским подмигиванием.

На уроках с какой целью используется данный вид работы? Во-первых, для развития критического и креативного мышления. Здесь мы можем наблюдать 4 принципа взаимодействия с учащимися: равное участие каждого (дается каждому равное время), индивидуальная ответственность (каждый ученик должен выступить перед кем-то другим), позитивная взаимозависимость (успех одного означает успех других); одновременное взаимодействие. (Чем больше школьники говорят друг с другом, тем больше они вовлечены в учебный процесс и лучше учатся).

Конечно, активных методов обучения на данном этапе очень много, к сожалению, временные рамки не позволяют нам рассмотреть другие.

Ну, и еще один немаловажный этап урока – подведение итогов и рефлексия. Для подведения итогов я хочу вам предложить еще одну из сингапурских методик **СТЕ ЗЕ КЛАСС**. У вас на столе по одному белому листу формата А3. Каждая группа напишет краткий ответ на вопрос «Какие недостатки или трудности вы видите при применении активных методов обучения?» **Время 1**

минута. Теперь группы передвинутся по кругу по часовой стрелке и запишут еще по одному ответу на вопрос на листке другого стола. И так далее, передвигаясь от стола к столу, вы, прочитывая ответы своих одноклассников, стараетесь их дополнить. У каждого стола задерживаемся не более, чем на минуту. Закончили.

Вернемся к нашим тучкам. Если ваши ожидания не оправдались, вы можете заменить солнышко на тучку. Если же наоборот – опасения были напрасны – спрячьте тучку за солнышко.

В заключение хочется отметить, что активные методы обучения хороши, но и у них есть свои недостатки. Давайте попробуем их обозначить все вместе.

- Дети имеют свои психические особенности, поэтому:
- не могут совладать со своими эмоциями, следовательно, на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
- Для некоторых участников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать.
- Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

Приложение 3

Фрагмент урока: «Жизнь ратными подвигами полна»,

5-ый класс

Форма проведения урока: урок- пресс- конференция + авторский Web-квест

Вид работы: групповая

Цель урока: формирование у учащихся знаний по теме урока ОДНКНР, высокого патриотического сознания народов России, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины на основе изучения

исторических и культурных ценностей; формирование активной гражданской позиции и толерантного сознания у учащихся

Задачи: дать понятие о вкладе людей различных вероисповеданий и национальностей в победу России в борьбе с врагом на разных исторических этапах развития государства; развивать чувство гордости за свою страну и Муромский край; узнать историю памятников, которые установлены в честь Великой Победы в Муроме; помочь чтить память предков, погибших за нашу Родину.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: проявление эмоционального отношения в познавательной деятельности

Познавательные: формулирование собственных ожиданий

Коммуникативные: работа в группе, построение понятных для собеседника высказываний

Методическое оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2019

Применение ИКТ-технологий на уроке: Web-квест «Прогулка по родному городу», посвящённый 75-летию Великой Победы, электронные презентации выступающих, буктрейлеры: «3.Космодемьянская» и «Повесть о настоящем человеке»

Учитель: - Ребята! Нельзя не вспомнить о вкладе наших земляков-жителей Муромы и Муромского края в защиту Отечества в годы в Великой Отечественной войны. Сотни солдат и офицеров из Муромского края награждены орденами и медалями за участие в битве с фашистской Германией.

Вот уже 77 лет прошло с того дня как прогремел Салют Победы, но мы не должны забывать уроков Победы и людей, отдавших жизнь за страну и за наше будущее. Чтобы почтить память предков, погибших за нашу Родину и знать историю тех памятников истории и культуры, которые установлены в честь славного юбилея Великой Победы в Муроме, предлагаю вам принять участие в авторском **Web-квесте «По улицам родного города», посвящённом 75-летию Великой победы**

(Ссылка на квест квест - <https://leks-olga.wixsite.com/website-1>)

Учитель:

Во имя Отчизны, сомненья поправ,
Чтоб злого врага победить,

Вы отдали жизни, так и не узнав,
Как всё-таки здорово жить!
Мы будем вас помнить, и в сердце хранить
Героев своих имена.

Вы – жили, сражались, смогли победить,
Чтоб вами гордилась Страна!

- Ребята, сегодня, на нашей пресс- конференции мы узнали о вкладе людей разных национальностей и вероисповеданий в борьбе с иноземными захватчиками, а теперь сформулируйте вывод по теме урока.

Вывод: Освободительная война усиливает патриотические чувства человека. Отступают мелкие заботы, главной становится защита Родины. История показывает, что победа над врагами складывалась из совместных усилий всех людей, независимо от их национальности, а вера человека в Бога помогала совершить благородные, смелые поступки во имя Отечества и свободы народов России.

Учитель: -Ребята, оцените свою деятельность на уроке смайликами, прикреплёнными на доске.

- Я надеюсь, что знакомство с героями нашей пресс- конференции станет для вас прекрасным примером мужества и героизма людей в борьбе с врагами России, особенно накануне окружной акции «Служу Отечеству!» Спасибо за урок!

Домашнее задание: Подготовить сообщение по теме проекта «Место подвига в наше время».

Приложение 4

Сценарий занятия объединения дополнительного образования «Дискуссионный клуб «Отдушина», «В патриотизме молодежи - будущее России?»

Автор: Хохлова Е.В.

Добрый день, дорогие ребята и гости нашей встречи. Рада видеть вас за нашим круглым столом.

(видеоролик)

Мы сегодня поговорим об очень важном вопросе, о проблеме, которая давно назрела и часто на слуху. Наш разговор пойдет о самом главном – о Родине, Отечестве, патриотизме.

По моему мнению, жители любой страны гордятся своей родиной. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство. Да и как можно не

любить родные края, если они...просто родные, если все вокруг знакомо с детства? Ведь именно здесь человек впервые ощутил тепло и любовь самых родных людей: отца, матери, дедушек, бабушек, братьев, сестер.

- А что для вас значит Родина?

(высказывания детей)

Трудно перечислить все то, что стоит за этим словом – Родина. Мы часто слышим слово «патриотизм».

- А как вы его понимаете? И что значит быть патриотом?

(высказывания детей)

- Считаете ли себя патриотом? Почему?

(высказывания детей)

Готовясь к нашей встрече, я провела анкетирование. Результаты получились очень интересные и неожиданные, с ними я вас буду знакомить по ходу нашей беседы. И как раз на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» 85 % опрошенных считают, что да (Я тут родился, я люблю свою страну). На вопрос, хотели ли вы уехать из страны 48% ответили, что нет. 41% да, многие указали причину – путешествие, новое, только для получения образования, для заработка, карьеры).

Патриот своей родины – это очень высокие слова. Редкий человек осмелится громко заявить о себе: «Я – патриот». Чаще говорят о другом человеке: «Он – настоящий патриот». Так обычно называют выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед Родиной.

- Какие поступки нужно совершить, чтобы их назвали патриотическими?

(высказывания детей)

Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего служение своей Родине. Это уважение к истории и традициям, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее.

Сегодня, на нашу встречу, мы пригласили руководителя военно-исторического клуба «Вареж».

- Вы считаете себя патриотом? Помогает ли вам то, чем вы занимаетесь, воспитывать в себе патриота?

(слово Вареж)

Во все времена люди опирались на опыт своих предшественников. Воспитание патриотизма необходимо начинать с разговора об

историческом прошлом, без которого невозможно ни настоящее, ни будущее.

Диана, ты являешься активистом нашего школьного музея «Культурное наследие Муром».

- Является ли твоё увлечение историей родного края проявлением патриотизма? И что тебе это дает?

(высказывания детей)

Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у нас победы наших спортсменов на Олимпиадах, на Паралимпийских играх, на других крупнейших соревнованиях. В этом смысле спорт, безусловно, является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма.

- В какие именно моменты вы испытываете национальную гордость, гордость за свою страну?

(высказывания детей)

Велики сегодня требования к защитнику Отечества. Нелегко стать настоящим солдатом, всесторонне готовым к выполнению своего воинского долга. Служба в вооруженных силах – это для многих призывников начало реальной жизни со всеми ее трудностями.

- Хотелось бы спросить ваше мнение о военной службе? Готовы ли вы к выполнению своего гражданского долга? И является ли это проявлением патриотизма?

(высказывания детей)

Наша анкета выявила, что за службу в армии выступают 52% опрошенных (вырабатывает характер, развивает физически, должны быть готовы к защите Родины, это долг каждого, 35% против. На нашей встрече сегодня присутствует **представитель воинской части 11105 города Муром.**

- Скажите, какие сегодня к вам приходят новобранцы? Меняет ли их служба в армии? Какие качества воспитывает служба в армии? Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?

(слово представителю воинской части)

От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся.

В 1994 году в Российской Федерации Указом президента был утвержден орден Мужества - новая государственная награда.

- За что её вручают?

Когда заходит разговор о современной российской молодежи, то многие представители нашего общества принимаются ругать подрастающее поколение. Социологи констатируют: молодежь отстает от старшего поколения по части отзывчивости. Более половины молодых россиян готовы переступить через моральные нормы ради успеха. Подрастающее поколение не видит плохого в обогащении за счет других, в хамстве, получении взяток. Сегодня люди, лучше снимут трагедию на камеру своего телефона, а потом выложат этот «жесткач» в интернет, чем бросятся на помощь и потеряют столь «ценные» видеокadres.

- Справедливы ли подобные характеристики и обвинения?

- Безразличие стало нормой жизни нашего общества?

Удивляет нас уже не равнодушие, а проявления сострадания и участия. Когда человек помогает ближнему и правоохранительным органам - это уже чуть ли не героизм.

- Почему люди думают не о том, как быстрее оказать необходимую помощь, а о том, что нужно снять видео, чтобы обязательно выложить его в интернет?

(обсуждение)

- Неужели отзывчивость, доброта, сочувствие – остались в прошлом? В чём причина этого явления?

(обсуждение)

Я предоставляю слово председателю совета ветеранов чеченской войны Борисову Эдуарду Борисовичу.

- Является ли бескорыстная помощь или героические поступки проявлением патриотизма?

(высказывания детей)

В анкете был последний вопрос «Нужно ли патриотическое воспитание в школе» и 63 % ответили, да, нужно. Тогда может быть проанализировав то, что мы с вами сегодня обсуждали, вы можете дать совет подрастающему поколению «Как воспитать в себе патриота» Что нужно делать?

- Если ты хочешь вырасти достойным человеком и гражданином, не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители, где заводилась ваша родословная.
- Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горькие.
- Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины, знакомься сам и рассказывай об этом другим людям. Поверь, наша страна настолько богата своей историей, что твой рассказ будет интересен любому человеку.

- Помни, что чем больше ты будешь выражать недовольство каждым прожитым днем, тем меньше друзей и товарищей будут рядом с тобой. Люди не любят людей все время чем-то недовольных. Займи активную жизненную позицию.
- Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.
- Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.
- Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране. Это страна, в которой тебе жить долгие годы. От того, как ты будешь проявлять интерес к ее судьбе, зависит ее интерес к твоей судьбе.
- Испытывай гордость за людей, прославляющих твою страну.
- Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!

Видеоролик Гимн России

Патриотами не рождаются. Патриотами становятся. И сколько бы кто ни говорил о патриотизме, все это слова. Истина - в душе. Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее нашей страны можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми. Мне хочется поблагодарить наших гостей. От всего сердца желаем Вам крепкого здоровья, счастья, благополучия, мирного неба над головой. Спасибо всем за участие. До новых встреч!

Приложение 5

**Фрагмент занятия клуба «Волонтер»
«Свой путь мы выбираем сами!»**

Автор: Булгакова Р.В.

Задачи:

1. Обсудить с учащимися понятия «выбор», «свобода», «ответственность».
2. Способствовать пониманию роли данных понятий для формирования личности человека.
3. Развивать потребность в саморазвитии и самопознании.
4. Формирование осознанного поведения, осмысления своих поступков.

Ход занятия.

1. Введение в тему

Ступени

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово СТУПЕНИ.

(лестница, путь вверх, успех и проч.)

Я желаю вам: «Пусть будет крепкой каждая ступенька той лестницы, по которой вы идете к своей заветной мечте».

Представьте себе, что объявили праздник «День непослушания».

Что бы вы стали делать?

Пофантазируйте и выскажите свое мнение. Каким человеком вы бы себя почувствовали? **(Свободным!)**

А что такое **свобода**? (слово на доску)

Свобода — это **возможность** делать все, что хочешь (слово «возможность» креплю на доску)

Свобода — это **независимость** от кого-то («независимость» креплю на доску)

Свобода - это **отсутствие стеснений, ограничений** («отсутствие ограничений» креплю на доску)

Свобода — это возможность **выбора** («выбор» креплю на доску)

Кто решает, как тебе жить? (ответ "Свой путь мы выбираем сами" креплю на доску)

Как правильно сделать выбор?

Об этом мы сегодня поговорим...

2. Опрос участников слета «Что влияет на ваш выбор?»

Интересы
Возможности
Потребности
Желания

Всегда ли наши **желания** приведут нас к правильному выбору?

3. Основная часть

Ситуация № 1

Остановимся на таких качествах, как трудолюбие и лень. Представьте себе ученика, который не хочет ходить в школу. Он не любит учиться, он не любит читать книги, не любит заниматься спортом. Он ничего не любит и не хочет делать. Представьте, что все дети ушли в школу, а он...

(дети "проектируют" дальнейший путь ребенка)

А давайте возьмем другой пример, другую ситуацию. Мальчик учится в школе, учится хорошо, с увлечением. После занятий он спешит в спортзал, где занимается тяжелой атлетикой. После спортзала он спешит домой – надо успеть выучить уроки, маме помочь или младшему братишке сделать самолетик. А самому хочется вечером посидеть за компьютером, да еще непрочитанная книга ждет...

- Кто из мальчиков больше свободен и почему?

- У кого больше возможностей в будущем и почему?

Вывод. У того, кто трудится свободы больше.

Мы вправе выбирать, какими стать? Для этого нужно приложить усилия.

(«Путь, который ты выбрал сегодня, проектирует твоё завтра»)

Ситуация № 2

Всегда ли выбор, который вы делали, был правильным? (каждый человек имеет право на ошибку, а за ошибки приходится отвечать)

СВОБОДА = ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (на доску)

Вывод: Если решение принимаете вы сами, то и сами несете ответственность за его последствия.

Продолжи предложение:

— **«Я ответственен за...»** (за что я, могу и готов принять на себя ответственность) (За себя, свое поведение, свои поступки, свое окружение, свою семью, природу, учебу, свое здоровье = **ЗА СЕБЯ**)

— **«Я ответственен перед...»** (перед кем и перед чем я готов быть ответственным) (Перед собой, родителями, учителями, окружающими = **ПЕРЕД ДРУГИМИ**)

Вывод: Я в ответе за себя перед другими.

Ситуация № 3

Притча про 2 волков.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность. Как вы думаете, какой волк в конце побеждает? (ответы детей)

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Вывод: Будьте внимательны по отношению к себе. Мы сами выбираем, какого волка кормить.

Ситуация № 4

-Всегда ли нам просто сделать выбор? В сложных ситуациях выбора мне помогает техника «весов».

-Каждый человек стоит перед выбором «Курить или не курить»

Курение. «За» и «Против». Практический эксперимент (Весы. Жетоны с «За» и «Против»)

Помогла данная техника сделать выбор?

Еще мудрый царь Соломон гласил: «Выбор — это не то, что мы выбираем. Выбор — это то, от чего мы отказываемся. Всякий раз, выбирая что-то одно, ты отказываешься от всего остального. Положи себе за правило знать, от чего ты отказываешься. Это спасет тебя от никчемных метаний и излишних разочарований. Всегда помни об этом, и твой путь будет чист и исполнен истины».

Ситуация № 5

Свобода – это выбор. А всегда ли у нас есть выбор?

Свободны ли мы в выборе семьи, в которой родились? (Нет)

Но мы свободны в построении отношений с семьей.

На каких принципах, по вашему мнению, строятся семейные отношения?

Вывод: Не можешь сделать выбор? Измени свое отношение.

Ситуация № 6

«Жизнь - это движение» — утверждал Аристотель.

Что для вас движение? (физическая культура, спорт)

Внимание на экран.

Какое впечатление произвела героиня сюжета? (красивая, успешная, спортивная) Она успешная?

Вывод: Спортивный образ жизни - выбор успешного человека (человек на фоне природы)

Ситуация № 7

Посмотрите, как прекрасен окружающий нас мир! (внимание на экран)

Гражданином и патриотом можно быть по-разному: можно просто идти по улице, съесть конфету и бумажку не бросить, а в карман положить. Я предлагаю вам тоже сделать выбор. Выберете шар понравившегося вам цвета. Итак, у нас образовались команды единомышленников.

Я предлагаю командам лидеров составить социальные плакаты «Свой путь мы выбираем сами!» и подготовить защиту плакатов.

Предлагаю сделать выбор темы, которая вам наиболее близка.

(дети выбирают шары с темами)

Раздаю папки с материалами по темам.

Творческая работа учащихся 5-7 минут.

(во время работы демонстрируются ролики «Каждый выбирает по себе» О. Газманов, социальные ролики «У тебя есть выбор», «Сделай свой выбор», песня «Дорога добра»

Защита социальных плакатов.

Подведение итогов.