

Министерство образование Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Куликова Л.В.

«19» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Школа социального лидерства"**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Уровень программы: базовый

Составитель:

методист РМЦ

Рязанцева Анастасия Сергеевна

г. Владимир

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетикой, особым пониманием проблемы, со своеобразным набором качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе, и, несомненно, детским общественным объединениям и организациям отводится первое место по подготовке лидеров.

На территории Владимирской области существуют, и успешно действует 20 местных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Владимирской области, а также более 410 первичных отделений Движения. За годы деятельности детских объединений накоплен богатый опыт по организации в области детского общественного движения.

В процессе развития детских общественных объединений области, повышения социальной значимости их деятельности остро встал вопрос о подготовке лидеров детских объединений, интеграция интеллектуального потенциала в сфере планирования и выработки перспектив развития, создания условий для обмена опытом среди ДОО Владимирской области.

С этой целью на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» была создана областная Школа социального лидерства.

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепции развития дополнительного образования детей (от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Потребность в социальной активности - одна из острейших проблем подросткового возраста. Как справедливо писал Е. А. Аркин: «Когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребенок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие социальной активности и лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других; содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации активистов регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» Владимирской области в обществе.

Задачи:

- *Образовательные*
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата.

Целевая аудитория: активисты регионального отделения «Движения первых» от 14 – 17 лет.

Количество участников программы: 63 человека.

Срок реализации программы: 1 год.

Общее количество часов – 64 из них: очно-32 часа, заочно-32 часа:

Рекомендуемая кратность занятий:

1 занятие в месяц по 4 часа;

Формы учебной деятельности: очно-заочная

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом поставленной цели, выделенных задач программы «Школа социального лидерства» и возраста обучающихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в областных и всероссийских);
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);

- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Реализация данной программы предполагает достижение следующих результатов:

- актуализация творческого и лидерского потенциала детей и подростков, повышение уровня их социальной активности;
- приобретение подростками новых знаний, умений и навыков в избранном виде деятельности;
- обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей;
- подготовка лидеров для работы в детских и молодежных общественных объединениях по определенному направлению;
- активизация деятельности детских и молодежных объединений;
- взаимодействие с другими организациями: Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», ресурсным центром добровольчества и реализации молодежных инициатив Владимирской области и др.;
- создание условий для развития детского движения в муниципальных образованиях Владимирской области через конкретные формы работы и совместные проекты;
- укрепление дружбы и сотрудничества между участниками Движения Первых области;

1. Личностные результаты:

Личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности; формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

2. Метапредметные результаты:

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания; умения обрабатывать ин-

формацию различного вида, владение методами познания; осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового; наличие опыта деятельности по подготовке сообщений и т.д.);

- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности; умение осуществлять рациональную творческую деятельность; осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности; наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности).

- коммуникативная компетенция – овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

- социально-педагогическая компетенция — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

При постановке задач, направленных на формирование компетентностей, можно ориентироваться на следующий перечень (по Тряпициной А.П.):

- компетентность «быть» — способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие;
- компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;
- компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;
- компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

3. Предметные результаты:

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании курса обучения:

По итогам обучения обучающийся должен знать:

- понятия «информация» и виды информации;
- основные качества лидера;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- об организованных детских и молодёжных объединениях области;

- алгоритм социального проектирования;
- построение выступления;
- принципы эффективного выступления;
- зоны пространства человека;
- способы повышения работоспособности;
- правила бесконфликтного общения;
- основы невербального общения;
- права уверенной в себе личности;
- как создать свой имидж;
- как подготовить речь;
- правила делового этикета;
- историю появления детских организаций в России;
- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения мероприятий.

По итогам обучения обучающийся должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
- решать спор без конфликта;
- организовать работу группы;
- общаться: вести разговор, слушать;
- уметь организовать себя;
- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты;
- писать речь для короткого выступления;
- публично выступать;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь управлять коллективом;
- планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
- работать над созданием своего имиджа;
- эффективно провести собрание;
- аргументировать свою точку зрения;
- снимать напряжение в конфликтной ситуации;

- самостоятельно работать с проблемами.

Сформированность универсальных учебных действий:

Предметные: будут знать основы организации деятельности детских общественных объединений и организаций, будут владеть технологией разработки социальных проектов, мероприятий, КТД, организацией общественно-полезной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные – сохранение цели и задачи учебной деятельности.

Коммуникативные – сформированность умения работать в коллективе, умения работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные: общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(64 часа, 8 часов в месяц: 4 очно, 4 заочно)

№ п/п	Тема	Количество часов	Очно		Заочно
			Теория	Практика	
1	Школьное самоуправление	8	1	3	4
2	«От идеи к результату: инструменты тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта для успешного социального проектирования».	8	1	3	4
3	Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Креативное мышление. Основы диагностики.	8	1	3	4
4	«Лидерские качества и гибкие навыки (soft skills): твой инструмент влияния и изменений».	8	1	3	4
5	Ораторское искусство	8	1	3	4
6	Этика делового общения	8	1	3	4
7	Конфликтология	8	1	3	4

8	Итоговое занятие	8	1	3	4
	<u>ИТОГО:</u>	<u>64</u>	<u>8</u>	<u>24</u>	<u>32</u>

Содержание программы

1. Школьное самоуправление.

- *Теория (1 час)* Структура и формы школьного самоуправления. Нормативно-правовые документы. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».
- *Практика (3 часа)* Оформление выставки «Мы вместе!» - Уставы, Положения и программы деятельности первичных отделений Движения первых. Практикум по созданию структуры самоуправления.

2. «От идеи к результату: инструменты тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта для успешного социального проектирования».

- *Теория (1 час)* Знакомство участников с базовыми принципами тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта, их взаимосвязью и важностью для реализации социальных проектов.
- *Практика (3 часа)* Отработка полученных теоретических знаний на практике через создание и защиту мини-проекта, уделяя особое внимание аспектам планирования времени и управления эмоциями в команде, деловая игра.

3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Креативное мышление. Основы диагностики.

- *Теория (1 час)* Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову); формирование у участников понимание технологии организации КТД, её связи с креативным мышлением. Организация благотворительных акций. Методики определения эмоционального состояния группы.
- *Практика (3 часа)* Практикум по составлению «Положения о КТД». Разработать концепцию и положение о КТД для вашей школы и провести его первичную диагностику. Разработка анкет и проведение тестов.

4. «Лидерские качества и гибкие навыки (soft skills): твой инструмент влияния и изменений».

- *Теория (1 час)* Формирование у участников целостного представления о ключевых лидерских качествах и гибких навыках. Определение ключевых лидерских компетенций.
- *Практика (3 часа)* Проведение самодиагностики уровня развития своих soft skills. Отработать навыки аргументации и конструктивной обратной связи. Ситуационный тренинг: Кейс-станции

5. Ораторское искусство

- Теория (1 час). Основы ораторского искусства. Невербальная коммуникация. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.
- Практика (3 часа) Подготовка к выступлениям. Публичные выступления.

6. Этика делового общения

- Теория (1 час) Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения.
- Практика (3 часа) Решение кейс-заданий. Ролевая игра.

7. Конфликтология

- Теория (1 час) Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация споров.
- Практика (3 часа) Практикум и тренинг на обучение навыкам выхода из конфликта.

8. Итоговое занятие

- Теория (1 час) Подведение итогов за год.
- Практика (3 часа) Проведение круглого стола «Основы деятельности ДОО»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	30	10.00-14.00 ----- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Вводное занятие. Знакомство. Структура и формы школьного самоуправления. Нормативно-правовые документы. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».	ВИРО	

2	Октябрь	28	10.00-14.00 ----- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Социальное проектирование, специфика, Знакомство участников с базовыми принципами тайм-менеджмента и эмоционального интеллекта, их взаимосвязью и важностью для реализации социальных проектов, основные правила составления проектов. Отличие проекта от плана. Оформление работы.	ВИРО	Творческое задание, заполнение паспорта социального проекта
3	Ноябрь	25	10.00-14.00 ----- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Формирование у участников понимание технологии организации КТД, её связи с креативным мышлением. Организация благотворительных акций. Методики определения эмоционального состояния группы.	ВИРО	Творческое задание, конструирование КТД
4	Декабрь	18	10.00-14.00 ----- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Формирование у участников целостное представление о ключевых лидерских качествах и гибких навыках. Определение ключевых лидерских компетенций.	ВИРО	Творческое домашнее задание.
5	Январь		10.00-14.00 ----- Свободный выбор времени	Очно-заочная	4/4	Основы ораторского искусства. Невербальная коммуникация. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.	ВИРО	Творческое задание, составление публичного выступления
6	Февраль		10.00-14.00 -----	Очно-	4/4	Особенности делового общения. Виды делового обще-	ВИРО	Творческое домашнее

			Свободный выбор времени	заочная		ния. Невербальные средства общения.		задание
7	Март		10.00-14.00 ----- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация споров.	ВИРО	Творческое домашнее задание
8	Апрель		10.00-14.00 ----- Свободный выбор времени	Очно- заочная	4/4	Подведение итогов за год. Итоговая игра	ВИРО	Творческое домашнее задание

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях Школы социального лидерства могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа социального лидерства» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Заинтересованное участие детей и подростков в управлении деятельностью общественной организации.
2. Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.
3. Тестирование и диагностика учащихся в начале и конце учебного года с целью наблюдения изменения психолого-педагогической характеристики (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра - дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008. - 112 с.
3. Волина В.В. «Как себя вести», «Дидактика Плюс Зенит», 2001
4. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001
5. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
6. Мы - будущее России! - Омск, 1999 г.
7. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.
8. Пескова М.Е. «Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3. - С.93 -113.
9. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар- Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
10. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
11. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3.- С.85-96

12. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.- С.100-116.
13. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3 .-С.39-71.
14. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
15. Перед лицом своих товарищей...: сборник/ Сост. И ред. Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2021. – 296с.
16. Психология малой группы: структура, динамика, организация. Сборник научных трудов. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011, 368 с.