

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)**

Программа перехода в эффективный режим работы ОО: лучшие практики Владимирской области

**Сборник материалов регионального конкурса программ перехода в
эффективный режим работы ОО,
работающих в неблагоприятных социальных условиях,
и ОО с низкими образовательными результатами**

Владимир, 2024



Программа перехода в эффективный режим работы ОО: лучшие практики Владимирской области: сборник материалов регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и ОО с низкими образовательными результатами / под ред. Т.О. Шумиловой, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 229 с.

В сборник включены материалы десяти школ-победителей конкурса программ перехода в эффективный режим работы ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и ОО с низкими образовательными результатами, проходившего в 2024 году. Книга адресована специалистам муниципальных органов управления в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных организаций, педагогическим работникам.

Содержание

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20».....	6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 45».....	32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»	47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иванищевская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Киржача Владимирской области.....	77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Киржача Владимирской области.....	98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филипповская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области	122
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Меленки Владимирской области	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района	156
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шихобаловская основная школа» Юрьев-Польского района	212

ВВЕДЕНИЕ

Региональный конкурс программ перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения проводится в соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 27.12.2017 г. № 1145 «О государственной поддержке организаций в сфере образования».

Цель Конкурса – оказание государственной поддержки общеобразовательным организациям посредством предоставления иных межбюджетных трансфертов в рамках «Повышения качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения».

Задачи конкурса:

1. Обеспечение поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Создание условий для реализации программ перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты.
3. Выявление и распространение успешных практик по переходу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

В 2024 году в Конкурсе приняли участие 20 школ. Согласно Приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области «Об итогах регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и ОО с низкими образовательными результатами» от 05.04.2024 года № 434 определено 10 школ-победителей:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 45»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иванищевская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Киржача Владимирской области;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Киржача Владимирской области;

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филипповская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Меленки Владимирской области;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шихобаловская основная школа» Юрьев-Польского района.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 20»



Директор школы: Куликов Леонид Александрович

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее – Программа)
Основание разработки	На основании приказа Министерства образования и Молодежной политики Владимирской области от 10.11.2023 г. № 1698 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» МБОУ города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 20» включена в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на 2024 год
Основные разработчики	Куликов Леонид Александрович – директор школы, Иванова Наталья Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Батова Наталья Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цель и задачи	Цель – создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов, форм, методов и средств обучения Задачи: 1. Организовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов и применения образовательных технологий работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией. 2. Создать систему работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Повысить качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

	4. Повысить эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении путем учета индивидуальных возможностей каждого ребенка
Перечень разделов	I. Аналитическая справка по текущей ситуации. II. Цель и задачи Программы. III. Сроки реализации Программы. IV. Детализированный календарный план-график («дорожная карта») реализации Программы. V. Ожидаемые результаты реализации Программы. VI. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты	1. Отсутствуют низкие образовательные результаты ВПР в 2024 г. Школа вышла из списка ШНОР. 2. Разработаны и утверждены критерии текущего и итогового оценивания по учебным предметам. 3. Снизился процент расхождения между оценками, полученными в ходе процедур внутреннего и внешнего (ВПР, ГИА) оценивания. 4. Снизилось количество неуспевающих по итогам учебных четвертей (учебного года). 5. Уменьшилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА. 6. Создан банк заданий по функциональной грамотности по основным предметам. 7. Осуществляется мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности не менее чем по трем направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная). 8. Разработаны программы помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты. 9. Повысилось качество аналитико-оценочной деятельности педагогов. 10. Повысилось качество взаимодействия между классными руководителями и учителями-предметниками. 11. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся с рисками школьной неуспешности
Сроки и этапы реализации Программы	Декабрь 2023 г.-декабрь 2026 г.
Координатор, контакты	Заместитель директора МБОУДПО «ГИМЦ» Барышникова Элла Валерьевна, тел. 8-903-830-07-56

I. Аналитическая справка по текущей ситуации

1. Характеристика ОО, социальное окружение. Описание роли в социуме, в территориальной образовательной системе. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

1.1. Характеристика социального окружения и характер его влияния на школу. МБОУ СОШ № 20 введено в строй в 1985 году. Школа расположена во Фрунзенском районе города Владимира (ул. Куйбышева, д. 56). Социокультурные объекты располагаются на значительном удалении от школы. Для дополнительного образования детей, развития их творческих способностей в рамках социального партнёрства заключены договоры с:

- Автономной некоммерческой организацией «Центр профилактики преступлений “Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков”»;
- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира»;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Владимира «Спортивная школа № 7» (МБУ «СШОР № 7»);
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Владимира «Детско-юношеская спортивная школа № 1 по игровым видам спорта» (МБУДО «ДЮСШ № 1»);
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный центр»;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
- Муниципальным бюджетным учреждением г. Владимира «Спортивная школа по шахматам № 2»;

В микрорайоне расположены: театр «Разгуляй», Детская школа искусств № 6, парк «Добросельский», детская ОДКБ № 5, в непосредственной близости действуют средняя общеобразовательная школа № 40 и три детских сада: №100, № 103 и № 125.

Деятельность школы имеет высокую социальную оценку у учеников и их родителей за доверительный уровень взаимоотношений между учителями и учениками, что позволяет организовать процесс обучения на основе взаимных интересов, что подтверждается отсутствием жалоб и обращений.

2. Характеристика образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней образования: I уровень – начальное общее образование (срок освоения 4 года); II уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет); III уровень – среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Для освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и создания определенной образовательной среды необходимо выполнение требований, предъявляемых к кадровым, финансово-экономическим и материально-техническим условиям. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должна иметь необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности условия (в том числе и для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Обучение проводится по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока – 40 минут (в 1-м классе – 30 минут в первом полугодии). Обучающиеся осваивают образовательные программы соответствующего уровня в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание форм обучения.

3. Оценка воспитательной деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Внеурочной деятельностью охвачено 99,8% обучающихся, она реализуется через регулятивную работу и проведение массовых мероприятий (акции, фестивали, квизы).

В школе сложилась система традиционных дел, содержание которых связано с накопленным опытом воспитательной работы. В этих делах и мероприятиях принимают участие большинство обучающихся через систему общественных организаций на базе школы (2021 г. – РДДМ; 2023 г. – «Движение первых»; 2024 г. – «Орлята России»). Ежегодно Совет старшеклассников проводит в школе День самоуправления, волонтерские акции, тематические месячники, издаёт еженедельное печатное издание «Про школу», три раза в год проводятся экологические акции, Новогодние утренники и спектакли для учащихся начальной школы, мероприятия в рамках месячника по охране и привлечению птиц. В 2023 году в школе организованы, зарегистрированы и сегодня успешно работают спортклуб и школьный театр.

Работа по взаимодействию с семьей проводится на основе «Комплекса мер по реализации региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения на 2020–2025 годы», в соответствии с «Планом мероприятий по формированию и развитию партнерских отношений МБОУ г. Владимира «СОШ № 20» и семьи на 2020–2025 годы». В рамках реализации программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» проводится родительский Всеобуч. Родители привлекаются к участию в творческих мероприятиях и к управлению школой через деятельность Управляющего Совета.

4. Дополнительное образование

Кружки и секции создаются в соответствии с основными задачами и исходя из возможностей школы.

Год	Кол-во учеников	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Социально-гуманитарная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Итого (чел / %)
2020-21	891	78	79	209	0	115	61	463 чел. / 52%
2021-22	905	0	13	411	296	98	19	545 чел. / 60%
2022-23	911	0	0	245	406	125	39	556 чел. / 61%
2023-24	934	0	0	217	438	163	76	642 чел. / 69%

Вне школы получают дополнительное образование 27% обучающихся. Оформили сертификаты дополнительного образования 85,5% обучающихся.

Результатом проведения воспитательной работы является снижение обучающихся, входящих в группу риска согласно СПТ.

Год	Группа риска
2021	31,08%
2022	33,85%
2023	22,57%

5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

В образовательном учреждении обучается 935 детей: 482 мальчика и 453 девочки. Из них:

Многодетных семей:	56
в них несовершеннолетних детей	177
обучается в нашей школе	89
Из малообеспеченных семей	132 (15%)
Дети, находящиеся в социально-опасном положении (ФИ)	0
Дети безнадзорные (ФИ)	0
Дети, находящиеся в социально-опасном положении (ФИ)	0
Дети, состоящие на разных видах учета,	4
в школе	2
в ПДН	0
в КДНиЗП	2
Дети из неполных семей.	239 (26%)
Из семей, потерявших кормильца.	29
Родители разведены.	150
Семья одинокой матери.	51
Воспитывает один отец.	9
	6
Дети, лишённые родительского попечения (ФИ)	7
Дети, не имеющие Российского гражданства (ФИ)	23
Дети, не имеющие регистрации во Владимире (ФИ)	20

6. Социальный статус родителей обучающихся

Безработные	52 чел. – 3%
Рабочие	532 чел. – 33%
Служащие	311 чел. – 19%
Медицинские работники	63 чел. – 4%
Работники культуры	20 чел. – 1%
Работники правоохранительных органов	54 чел. – 3%
Педагогические работники	62 чел. – 4%
Военнослужащие	28 чел. – 2%
Домохозяйки	89 чел. – 5%
Пенсионеры	19 чел. – 1%
Индивидуальные предприниматели	111 чел. – 7%
Родители других профессий	289 чел. – 18%

Образование родителей:

Высшее образование	654 чел. – 44%
Среднее специальное образование	627 чел. – 43%
Среднее образование	190 чел. – 13%

Условия жизни обучающихся:

Имеют отдельное жилье	784
Снимают жилье	101
Проживают в общежитии	4
Проживают в коммунальной квартире	3

Национальный состав обучающихся:

Всего учащихся	935
Русские	892
Татары	2
Армяне	14
Азербайджанцы	6
Таджики	11
Украинцы	2
Киргизы	3
Узбеки	5
Дети-инофоны	12

Анализ социального статуса семей обучающихся указывает на ряд показателей, снижающих мотивацию к обучению и повышающих риски школьной неуспешности: 15% обучающихся – из малообеспеченных семей, 26% – из неполных семей, менее 50% родителей имеют высшее образование, 36% родителей являются безработными или имеют рабочие специальности.

7. Характеристика педагогических кадров

В 2023–2024 учебном году педагогический состав школы – 45 человек (без учета педагогических работников из числа администрации и находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Из них: мужчины – 5, женщины – 40. В динамике за 5 лет наблюдается уменьшение количества педагогических работников при увеличении количества классов, что приводит к увеличению нагрузки на педагога. Также наблюдается уменьшение количества пенсионеров, т.е. более опытных педагогов, и увеличение (с 3,8% до 28,9%) педагогов со стажем до 5 лет.

Возрастной состав педагогов образовательного учреждения:

Учебный год	Моложе 25 лет		25–35 лет		Старше 35 лет		Из них пенсионеры		Всего работников
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2020-2021	7	13%	14	25%	34	62%	10	18%	55
2021-2022	8	16%	14	27%	29	57%	8	16%	51
2022-2023	3	7%	15	33%	27	60%	5	11%	45
2023-2024	4	9%	14	31%	27	60%	4	9%	45

Структура педагогического персонала по стажу работы:

Учебный год	до 2 лет	2–5 лет	5–10 лет	10–20 лет	Свыше 20 лет
2020-2021	7	5	10	12	22
2021-2022	6	6	10	12	17
2022-2023	8	8	9	5	15
2023-2024	4	9	8	8	15

Средний возраст педагогов на 01.01.2024 года составляет 41,7 года (в 2023 году – 40,7). Среди педагогов только четверо являются пенсионерами по возрасту, 7 – по выслуге лет. Статистический анализ кадрового состава школы показал, что только 34% педагогических работников школы и членов администрации имеют стаж работы более 25 лет.

По состоянию на 01.01.2024 имеют высшее образование 44 педагога (97,8%), среднее-профессиональное – 1 педагог-организатор (2,2%). Из них:

- 41 педагог (91,1%) имеет педагогическое образование;
- 33 педагога (73,3%) имеют высшую или первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – молодые специалисты (15,5%).

В связи со сложной кадровой ситуацией в 2021–2022 и 2022–2023 учебных годах трое педагогов являлись студентами педагогических вузов (преподаваемые предметы – физика и русский язык).

В 2023–2024 уч. году три учителя начальных классов ведут обучение в двух классах. Практически все остальные учителя-предметники школы имеют большую нагрузку: нагрузка составляет в среднем 28,05 часа без учета внеурочной деятельности и дополнительного образования. Это приводит к эмоциональному выгоранию педагогов и отрицательно влияет на качество преподавания.

Все педагогические и руководящие работники регулярно проходят обязательную курсовую подготовку (1 раз в 3 года). Администрация школы мотивирует педагогов проходить аттестацию с первой на высшую категорию, контролирует своевременность ее прохождения.

8. Сведения о материально-технической базе школы

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам. Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную МОиМП Владимирской области. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Во всех кабинетах есть современные рабочие места, способствующие процессу обучения. Оборудованы 3 кабинета информатики с доступом к информационным ресурсам (один мобильный). Необходимое лабораторное оборудование имеется во всех специализированных кабинетах. Оборудована

серверная, имеется 2 серверных ПК. Функционирует внутришкольная локальная сеть. Школа имеет библиотеку, разделенную на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Фонд библиотеки 33914 экземпляра (учебники – 15969 экз., справочная литература – 340 экз., художественная литература – 17605 экз.).

В библиотеке три компьютера для посетителей с выходом в интернет.

В школе есть медкабинет и процедурная, соответствующие нормам СанПин, и имеющие соответствующую лицензию. В рамках выполнения программы по энергосбережению в школе заменены стеклопакеты в большинстве кабинетов школы, актовом зале, столовой и в вестибюле. На втором этаже здания оборудованы большой спортивный зал и актовый зал. В 2022 году и в 2024 году в данных помещениях проведен косметический ремонт, приобретена новая мебель.

На первом этаже оборудован малый спортивный зал (2022 год – косметический ремонт), столовая (2021 год – косметический ремонт и замена мебели в обеденном зале), современный бассейн (6х12 кв.м). Площадь территории школы – 2 гектара, имеется стадион, беговые дорожки, футбольное поле, спортивная площадка, пришкольный опытный участок.

9. Технические средства обеспечения образовательного процесса

Компьютерные классы:

№ кабинета информатики	Описание компьютерного класса или комплекса	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в интернет
210	Intel Pentium № 4100	15	1	1
311	Intel Celeron № 4020	15	1	1
206	Intel Celeron № 1000	10	1	1

Учебные кабинеты (39 кабинетов):

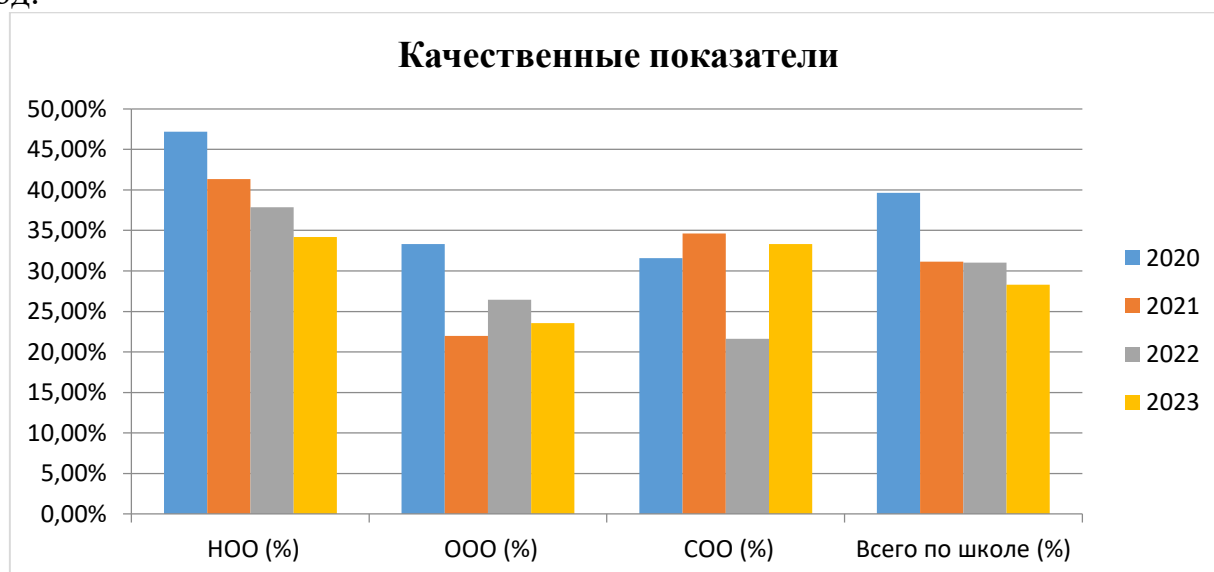
Рабочее место учителя		Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Другое (МФУ, копир. документ-камера и т.д.)
Стационарный ПК	Ноутбук			
4	35	45	3	24

10. Сведения об обучающихся. Качество образования

МБОУ «СОШ № 20» обеспечивает освоение ООП в соответствии с требованиями ФГОС, при этом качество образования в учреждении составляет в среднем 33 %. Данные за последние 4 года представлены в таблице.

	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся в ОО (НОО)	392	392	367	351
Успевают на «отлично» (чел.)	29	11	19	20
Успевают на «4» и «5» (чел.)	156	151	120	100
Качество образования (%)	47,19%	41,33%	37,87%	34,19%
Количество обучающихся в ОО (ООО)	396	455	473	492
Успевают на «отлично» (чел.)	17	12	17	7
Успевают на «4» и «5» (чел.)	115	88	108	109
Качество образования (%)	33,33%	21,98%	26,43%	23,58%
Количество обучающихся в ОО (СОО)	57	52	37	51
Успевают на «отлично» (чел.)	0	2	1	1
Успевают на «4» и «5» (чел.)	18	16	7	16
Качество образования (%)	31,58%	34,62%	21,62%	33,33%
Количество обучающихся в ОО	845	899	877	894
Успевают на «отлично» (чел.)	46	25	37	28
Успевают на «4» и «5» (чел.)	289	255	235	225
Качество образования (%)	39,64%	31,15%	31,01%	28,30%

На диаграмме видно снижение качества освоения ООП по всем уровням образования и в целом по школе. И если на уровне основного образования после резкого снижения показатели стабилизировались, а на уровне среднего образования, за исключением 2022 года, они стабильны, то на уровне начального образования они продолжают снижаться в среднем на 3% каждый год.



Снижение качества освоения ООП также подтверждается результатами внешней оценки качества образования: ГИА и проверочных работ в формате ВПР.

Результаты ОГЭ по русскому языку показывают почти 100% освоение программы по русскому языку и большой разброс по качественным показателям. Все учащиеся после пересдачи преодолели минимальный порог баллов по русскому языку.

Учебный год	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл по школе	Качество знаний	Освоение программы	Не преодолели мин. порог
2020-2021	14	37	28	4	3,73	61,40%	95,18%	4,82%
2021-2022	15	52	19	0	3,95	77,91%	100,00%	0,00%
2022-2023	6	34	49	1	3,92	44,44%	98,89%	1,11%

Результаты ОГЭ по математике показывают низкий процент учащихся, преодолевших минимальный порог на экзамене до пересдачи (в среднем 75%), что ниже показателей по городу и области в целом. Но вместе с тем наблюдается небольшой рост показателей качества. После пересдачи не преодолели минимальный порог в 2021 году – 1 учащийся (не явился на экзамен), в 2022 году – все учащиеся, в 2023 году – 1 учащийся.

Учебный год	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл по школе	Качество знаний	Освоение программы	Не преодолели мин. порог
2020-2021	0	21	37	24	2,96	25,60%	70,73%	29,27%
2021-2022	2	28	41	15	3,20	34,89%	82,56%	17,44%
2022-2023	2	31	30	27	3,09	36,71%	70,00%	30,00%

За все время сдачи ГИА в формате ЕГЭ по предмету «русский язык» в образовательном учреждении не было ни одного учащегося, не преодолевшего минимальный порог, средние баллы чуть ниже показателей по городу и области и меняются в зависимости от набора обучающихся в данном году.

Учебный год	МБОУ СОШ № 20	Не преодолели мин. порог
2019-2020	61,25	0
2020-2021	72,19	0
2021-2022	65,92	0
2022-2023	59,90	0

В 2023 году впервые появились учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по ЕГЭ по учебному предмету «математика» (как базового уровня, так и профильного), но успешно сдавшие экзамен повторно, также средний балл по профильной математике ниже, чем по городу и области.

Учебный год	МБОУ СОШ № 20 (база)	Получили «2»	МБОУ СОШ № 20 (профиль)	Не преодолели мин. порог
2019-2020			52,36	0
2020-2021	4,12	0	62,33	0
2021-2022	4,71	0	56,33	0
2022-2023	3,60	1	48,82	1

Еще одним из показателей качества подготовки выпускников является количество учащихся, получивших баллы в диапазоне от 80 до 100 баллов. Количество учащихся, получивших на ЕГЭ баллы выше 80 снижается, что может быть не только показателем снижения качества, но и недостаточной работы по отбору учащихся в 10-й профильный класс.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык		11 (36,7%)	4 (30,8%)	
Математика (профиль)	1 (9%)			
Английский язык		2 (6,7%)		
Обществознание		1 (5%)		
Химия			1 (33,3%)	
	1	14	5	0

С 2016 года в образовательном учреждении проводятся диагностические работы в формате ВПР, результаты которых позволяют не только отследить освоение ООП и достижение планируемых результатов по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, но и выявить ряд проблем. Анализ результатов ВПР выявил следующие проблемы: резкое снижение качества по математике при переходе из начальной школы в основную, и продолжающееся стабильное снижение качества подготовки по математике в основной школе; резкое снижение показателя освоения ООП по русскому языку в 6-7 классах; значительные расхождения в текущей оценке по ряду предметов и оценке, полученной по диагностическим работам.

Итоги ВПР по русскому языку:

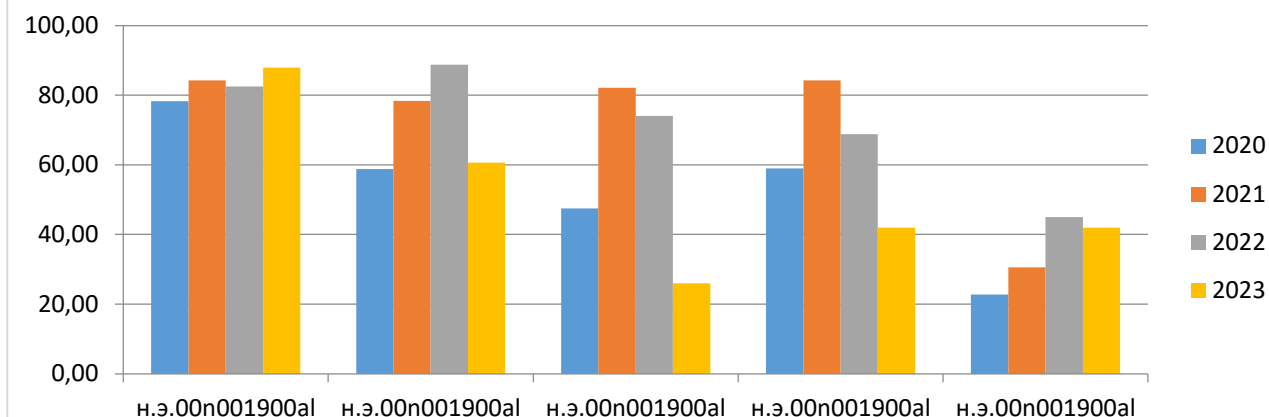
справились с работой

Класс	2020	2021	2022	2023
4	78,31	84,21	82,47	87,95
5	58,75	78,41	88,76	60,64
6	47,50	82,14	74,07	25,93
7	58,97	84,27	68,83	41,98
8	22,73	30,56	45,00	41,98

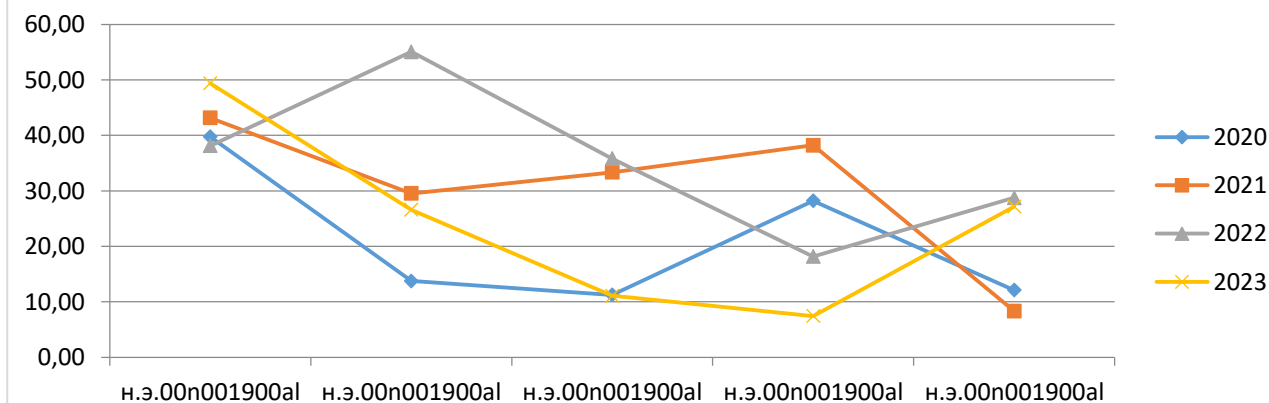
качество знаний

Класс	2020	2021	2022	2023
4	39,76	43,16	38,14	49,39
5	13,75	29,54	55,06	26,59
6	11,25	33,33	35,81	11,11
7	28,20	38,21	18,18	7,45
8	12,12	8,33	28,75	27,16

Справились с работой (русский язык)



Динамика качества (русский язык)



Итоги ВПР по математике:

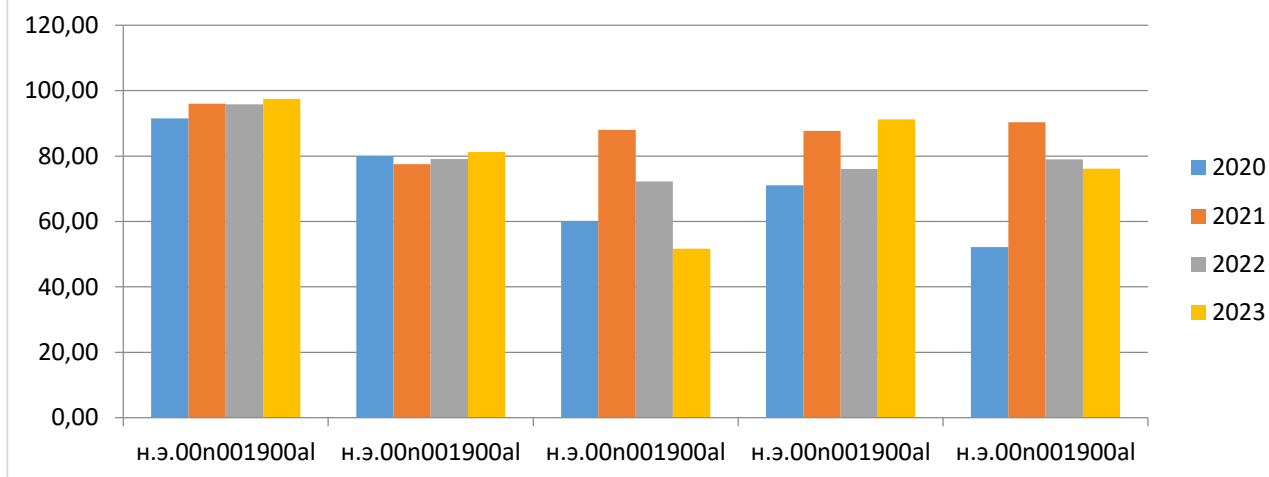
справились в работой

Класс	2020	2021	2022	2023
4	91,46	96,00	95,79	97,44
5	80,00	77,53	79,11	81,19
6	60,00	87,95	72,27	51,72
7	71,05	87,64	76,00	91,21
8	52,17	90,36	78,95	76,11

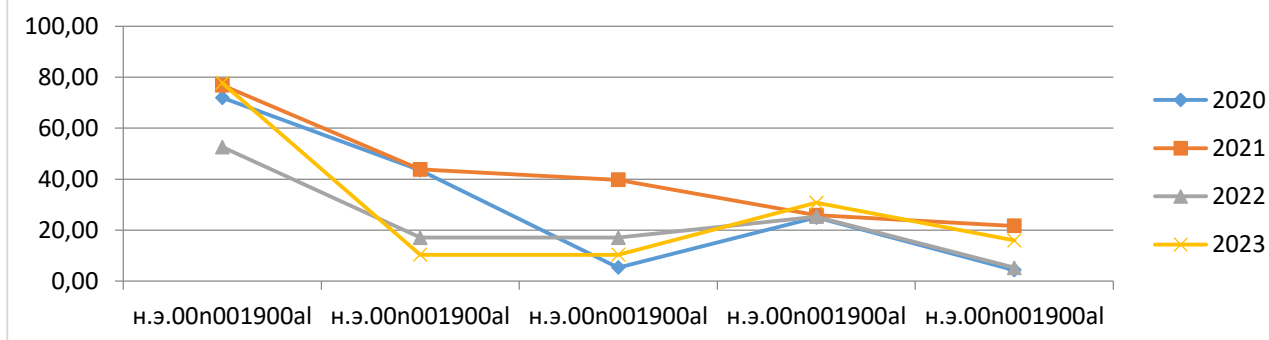
качество знаний

Класс	2020	2021	2022	2023
4	71,95	76,84	52,63	77,77
5	43,52	43,82	17,05	10,34
6	5,33	39,76	17,05	10,34
7	25,00	25,84	25,33	30,74
8	4,35	21,69	5,26	15,93

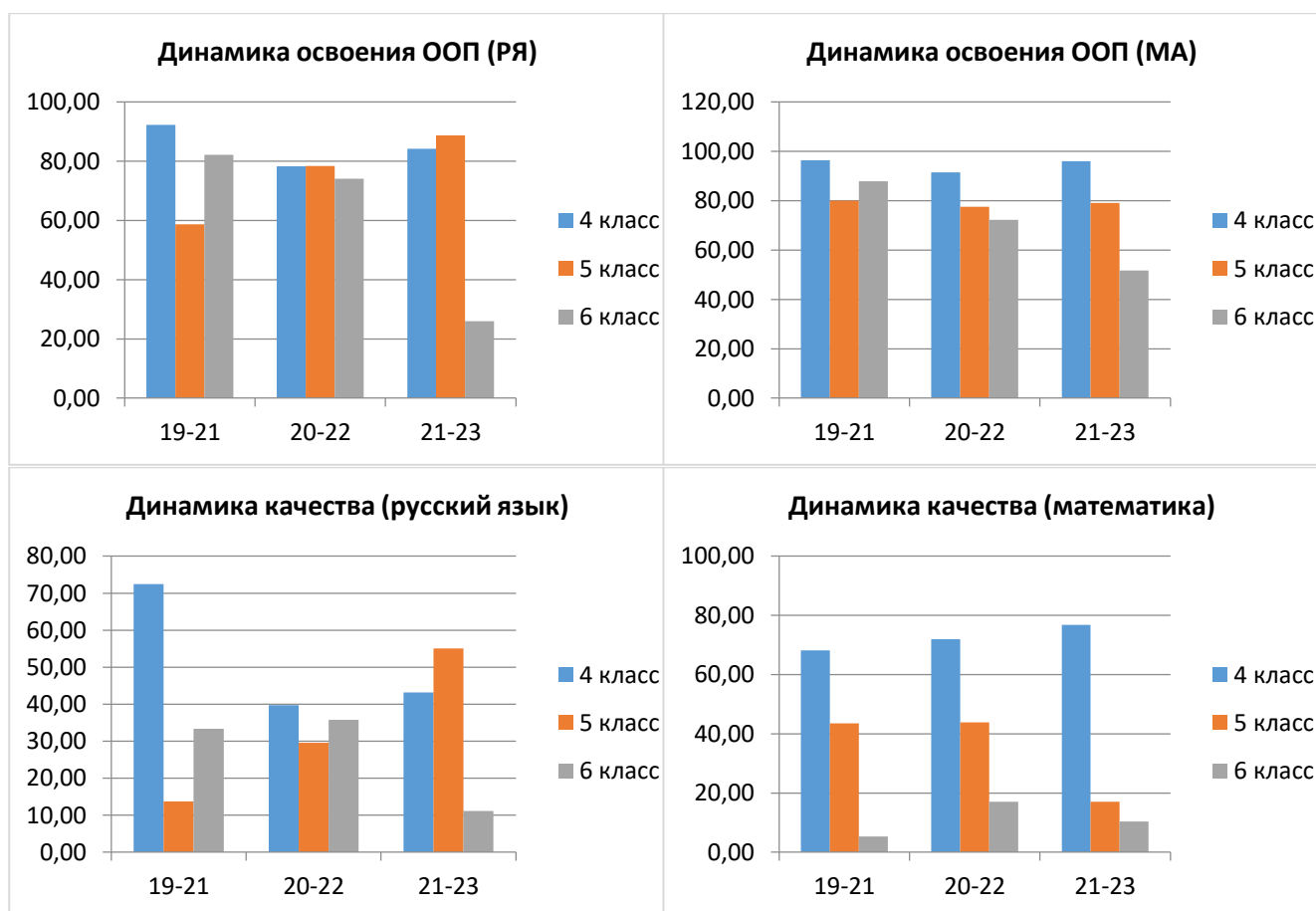
Справились с работой(математика)



Динамика качества (математика)



Еще более наглядно снижение качества заметно, если посмотреть в динамике 4-5-6 класс у одних и тех же обучающихся:



Если в динамике как освоения программы по русскому языку, так и качества не прослеживается единых изменений, то в математике четко видно небольшое снижение показателя освоения программы и резкое снижение качества. Одна из проблем, лежащих на поверхности, – это изменение критериального подхода к оцениванию при переходе из начальной школы в основную, особенно это заметно, если обучающиеся переходят к более опытным педагогам (учителя математики, работающие на уровне основного образования все имеют высшую или первую категории и большой опыт работы). В последнее время в образовательном учреждении много молодых педагогов именно по русскому языку и литературе, и основная проблема у молодых педагогов – это качественное оценивание обучающихся. И вторая проблема – это снижение мотивации к обучению у учащихся 6-7 классов, что очень сильно сказывается на показателях именно качества.

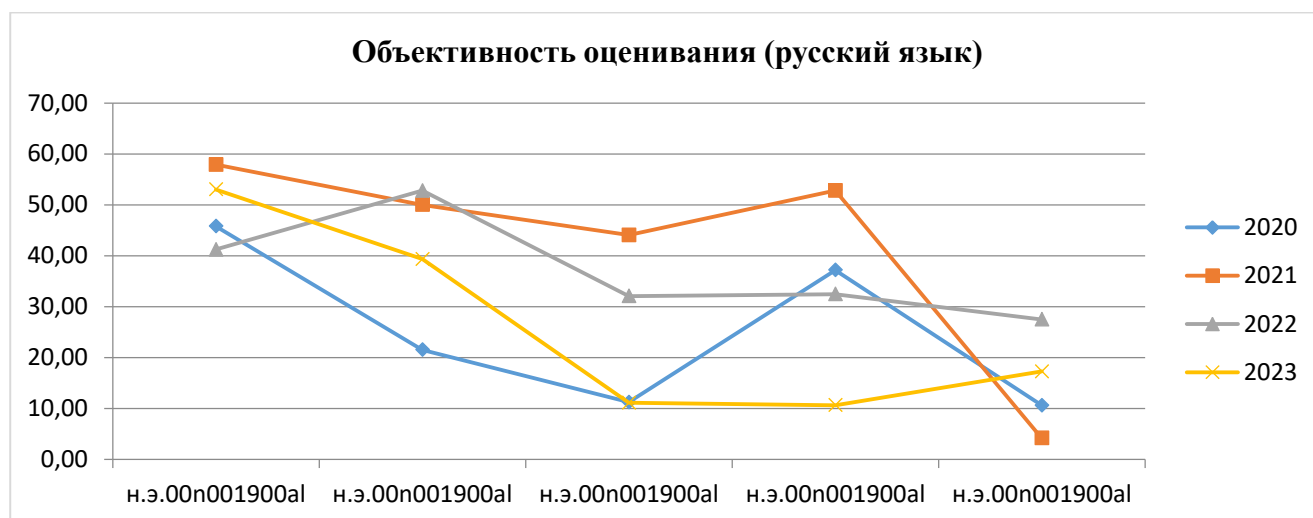
Еще одна из проблем, которую выявил анализ текущей успеваемости, – это несоответствие уровня подготовки обучающихся при освоении ООП выставленным оценкам. В среднем только 43% учащихся 4-8 классов, принимавших участие в проверочных работах по всем предметам в 2023 году, подтвердили свои текущие оценки, 10% написали выше поставленных оценок, 47% – соответственно ниже. Расхождение в 2 балла получили 8,5% учащихся, в 3 балла – 0,91% (14 учащихся).

Принимали участие в оценочных процедурах	Подтвердили оценки	Получили выше	Получили ниже	Расхождение в 2 балла
92%	43%	10%	47%	9%

Соответствие оценок за работу текущим оценкам по русскому языку (объективность оценивания) представлена ниже.

Итоги ВПР по русскому языку. Подтвердили оценки.

	2020	2021	2022	2023
4	45,78	57,89	41,24	53,01
5	21,52	50,00	52,81	39,36
6	11,25	44,05	32,10	11,11
7	37,18	52,81	32,47	10,64
8	10,61	4,17	27,50	17,28



Несоответствие результатов указывает на наличие проблем в оценке качества образования в образовательном учреждении и требует изменить подходы педагогов в оценке как предметных, так и метапредметных результатов, уделить внимание на уроках формированию функциональной грамотности.

Исходя из вышеизложенного определены следующие рисковые профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

II. Цель и задачи Программы

Цель – создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов, форм, методов и средств обучения.

Задачи:

1. Организовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов и применения образовательных технологий работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.
2. Создать систему работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Повысить качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.
4. Повысить эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении путем учета индивидуальных возможностей каждого ребенка.

III. Сроки реализации Программы

- Декабрь 2023 г.-декабрь 2026 г.
- Предварительный этап: декабрь 2023 г.-февраль 2024 г.
- Основной этап: март 2024 г.-ноябрь 2026 г.
- Итоговый этап: декабрь 2026 г.

IV. Детализированный календарный план-график («дорожная карта») реализации Программы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов и применения образовательных технологий работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией	1. Анкетирование педагогов	Февраль-март 2024, апрель 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР
		2. Посещение уроков педагогов, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты	Февраль 2024 г., октябрь, февраль 2025, 2026 гг.	Директор, зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы
		3. Собеседование с учителями, имеющими профессиональные дефициты	Март-апрель 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
		4. Подбор курсовой подготовки в соответствии с выявленными дефицитами	Май-июнь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР
		5. Выбор тем самообразования (на основе выявленных дефицитов) на ближайший год	Апрель-май 2024, 2025, 2026 гг.	Руководители ШМО
		6. Разработка ИОМ в соответствии с темой самообразования	Апрель-май 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы
		7. Оценка эффективности прохождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Повторная диагностика профессиональных компетенций	Декабрь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

	8. Участие в серии вебинаров «Готовимся к ВПР – 2024: проблемы и их решение»: – ВПР по математике, – ВПР по русскому языку, – ВПР по биологии, – ВПР по истории/ обществознанию	Февраль 2024 года	Руководители ШМО
	9. Участие в вебинаре «Критериальное оценивание как фактор повышения качества знаний обучающихся»	Март 2024 года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	10. Заседания ШМО по теме «Критериальное оценивание»	Март 2024 года	Руководители ШМО
	11. Заседания ШМО по вопросам формирующего оценивания	Январь-март 2025 года	Руководители ШМО
	12. Работа рабочей группы по выработке общих критериев и норм оценивания по предметам	Март-сентябрь 2024 года	Руководитель рабочей группы, зам.директора по УВР
	13. Педагогический марафон учебных предметов. Семинар-практикум «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования как механизм управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях». Семинар-практикум «Система работы ОО с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»	Март 2024 года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

	14. Практикум экспертов по проверке ВПР и ГИА по русскому языку «Проверка диагностических работ обучающихся 5-6 классов по русскому языку»	Март 2024 года	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО русского языка
	15. Участие в вебинарах «ГИА-2024: реалии, особенности, перспективы»: – ГИА по математике, – ГИА по русскому языку, – ГИА по биологии, – ГИА по истории/ обществознанию	Апрель 2024 года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	16. Проведение комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Июнь-август 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	17. Тематические педсоветы: «Аналитическая деятельность учителя как средство повышения предметных результатов». «Рабочая программа как инструмент реализации требований ФГОС». «Повышение учебной мотивации на различных этапах урока». «Система работы учителя при подготовке к ВПР. Организация и проведение ВПР». «Формирующее оценивание: из опыта работы»	25.03.2024 г Июнь 2024 года Ноябрь 2024 года Февраль 2025 года Ноябрь 2025 года	Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР, руководители ШМО Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы

		Обновление Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации	Июнь 2024 года	Зам.директора по УВР, директор школы
		Обновление Положения о ВСОКО, разработка плана ВСОКО на 2024-25, 2025-26 уч.годы	Июнь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, директор школы
2	Создать систему работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся	Педагогический интенсив «Приемы и стратегии смыслового чтения как средство формирования читательской грамотности»	8 февраля 2024 года	Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы
		Педсовет «Формирование функциональной грамотности – эффективное средство повышения качества знаний учащихся».	29.02. 2024 года	Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы
		«Формирование функциональной грамотности: идеи, находки, решения (из опыта работы педагогов)»	Март 2026 г.	Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы
		Мониторинг сформированности функциональной грамотности в 6-9 классах с использованием платформы РЭШ по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная. 8-9 классы 6-7 классы 10 класс	ежегодно Ноябрь-декабрь Январь-март Апрель	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя русского языка, математики, географии, биологии, физики

		Участие педагогов в региональном конкурсе «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе». «Современный урок»	Февраль-апрель 2024 года Сентябрь-ноябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Руководитель ШМО начальной школы Руководитель ШМО математического и естественно-научного цикла
		Планирование, подготовка и проведение метапредметных диагностических работ в 1-х, 5-х, 10-м классах.	Сентябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
		Создание банка заданий по функциональной грамотности для работы на уроках по трем направлениям (читательская, математическая, естественно-научная)	Апрель-июнь 2024 г.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
		Пополнение банка заданий по функциональной грамотности по направлениям: креативное мышление и глобальные компетенции	Январь-июнь 2025 г.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
		Включение заданий по формированию финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	Сентябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Руководители ШМО
		ВШК работы педколлектива по формированию функциональной	Февраль 2025 года	Зам.директора по УВР, руководитель Методического

		грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности		совета школы
3	Повысить качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе	1. Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами	Сентябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Директор школы
		2. Совместные заседания МО учителей русского языка/математики и начальной школы «Единые подходы к оцениванию работ обучающихся по русскому языку/математике. «Критериальное оценивание»	Январь, февраль 2024 г., сентябрь 2025, 2026 гг.	Руководители ШМО
		3. Взаимопосещение уроков в рамках декады молодого специалиста	Февраль-март 2024, 2025, 2026 гг.	Руководитель Методического совета школы, учителя наставники
		4. Посещение классными руководителями уроков учителей-предметников, работающих в классе	2 раза в месяц	Зам.директора по УВР, кл.руководители
		5. Открытые уроки в рамках предметных недель	Ежегодно согласно годовому плану	Руководители ШМО
		6. Тренинги для учителей на сплочение коллектива и профилактику профессионального выгорания	Март 2025, 2026 гг.	Педагог-психолог
		7. Организация взаимодействия педагогов с использованием возможностей ЦОС «Моя школа»	Сентябрь 2024-декабрь 2026 года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

4	Повысить эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении путем учета индивидуальных возможностей каждого ребенка.	1. Индивидуальное консультирование учителей по вопросам учебной неуспешности	Ноябрь, февраль 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, руководитель Методического совета школы
		2. Формирование банка данных на обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь-октябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Кл.руководители
		3. Проведение психолого-педагогического обследования учащихся, имеющих риски ученой неуспешности	Октябрь-декабрь 2024, 2025, 2026 гг.	Кл.руководители, Педагог-психолог
		4. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Председатель ППк, педагог-психолог
		5. Оказание психолого-педагогической помощи детям инофонам и их семьям	В течение 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		6. Организация системы наставничества (дети детям)	В течение 2024, 2025, 2025 гг.	Кл.руководители, учителя-предметники
		7. Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	В течение 2024, 2025, 2026 гг.	Кл.руководители, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
1. Отсутствуют низкие образовательные результаты ВПР в 2024 г. Школа вышла из списка ШНОР	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике	Меньше 30 %
2. Разработаны и утверждены критерии текущего и итогового оценивания по учебным предметам	Наличие приложения к Положению о текущем, промежуточном и итоговом оценивании	Приложение разработано и утверждено
3. Снизился процент расхождения между оценками, полученными в ходе процедур внутреннего и внешнего (ВПР, ГИА) оценивания	Расхождение в 2 балла Расхождение в 1 балл	Отсутствует Не более 35 %
4. Снизилось количество неуспевающих по итогам учебных четвертей (учебного года)	Количество неуспевающих по итогам четвертей	Не более 1 % от общего кол-ва обучающихся
5. Уменьшилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике	Не более 1% по русскому языку. Не более 25 % по математике
6. Создан электронный банк заданий по функциональной грамотности по основным предметам	Банк заданий сформирован и размещен на Яндекс диске	Ссылка на материалы
7. Осуществляется мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности не менее чем по трем направлениям (читательская, математическая, естественно-научная)	Проведение диагностических работ в соответствии с графиком оценочных процедур	Проведены диагностические работы в 6-9 классах. Приняли участие не менее 50 % обучающихся (по каждому направлению)
8. Разработаны программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Диагностика профессиональных дефицитов. Разработаны индивидуальные	Прошли 100 % учителей Для 100 % молодых

	образовательные маршруты	специалистов и не менее 25% учителей со стажем работы до 10 лет
9. Возросло качество аналитико-оценочной деятельности педагогов	Осуществление анализа контрольно-оценочных процедур. Применение методов формирующего оценивания на уроках	Осуществляется 100 % учителей Не менее 50 % учителей
10. Повысилось качество взаимодействия между классными руководителями и учителями-предметниками	Кл. руководителями осуществляется посещение уроков других учителей в своем классе	Не менее двух уроков за четверть
11 Создана система индивидуальной поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности	Оказана адресная индивидуальная помощь	Не менее 50% учащихся с рисками учебной неуспешности получили адресную помощь

VI. Бюджет Программы

№ п/п	Статья расходов	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость единицы, тыс. руб.	Общая стоимость, тыс. руб.
1	Интерактивная доска с проектором	шт.	1	196	196
2	Установка оборудования			4	4
				ИТОГО:	200

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

Директор школы: Серебров Вадим Анатольевич



1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 45» в эффективный режим работы на 2024-2026 гг. (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для ОО	Приказ Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 31 января 2024 г. № 5-н «О государственной поддержке организаций в сфере образования и молодёжной политики». Приказ Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 11.11.23 г. №1698 «Об утверждении списка ОО с низкими результатами обучения и списка школ, функционирующих в условиях снижения образовательных результатов, планов мероприятий на 2024 год»
Основные разработчики	1. Директор МБОУ «СОШ № 45» Серебров Вадим Анатольевич; 2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кочеткова Елена Владимировна; 3. Заместитель директора по воспитательной работе Надежкина Ольга Васильевна.
Цель и задачи	Создание социально-педагогических условий для профилактики образовательной неуспешности как способ повышения качества образования. Задачи: – Изучить существующие российские практики по работе с учащимися с риском образовательной неуспешности. – Освоить специфические подходы, технологии, методы и приемы обучения обучающихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, ОВЗ и т. д.).

	– Внедрить технологии активизации деятельности родительской общественности по профилактике образовательной неуспешности. – Активизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками образовательной неуспешности и снижения учебной мотивации. – Увеличить количество программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. – Активизировать деятельность детских общественных организаций
Перечень разделов	Титульный лист Программы. Паспорт Программы. Аналитическая справка по текущей ситуации. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование. Сроки реализации Программы. Детализированный календарный план-график («дорожная карта») реализации Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты	1. Увеличение доли педагогов, владеющих педагогическими технологиями по работе с обучающимися с риском образовательной неуспешности. 2. Уменьшение доли учащихся с риском образовательной неуспешности. 3. Увеличений охвата детей дополнительным образованием. 4. Повышение социальной активности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление и детские общественные организации. 5. Увеличение доли родителей – активных участников образовательного и воспитательного процесса
Сроки и этапы реализации Программы	2023 г. – изучение нормативно-правовой базы и действующих методик, обновление локальных актов школы. 2024 г. – разработка и реализация мероприятий по созданию действующей модели профессионального развития педагогов по работе с обучающимися с риском образовательной неуспешности. 2025 г. – обобщение результатов внедрения созданной модели профессионального развития педагогов

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 45» расположена в относительно удалённом от города микрорайоне – Энергетик. В связи с этим действуют регулярные автобусные маршруты, позволяющие местным жителям (взрослому населению, детям и подросткам) добираться до места учёбы и работы (№№ 21, 29, 15). Основные предприятия микрорайона – две птицефабрики, ООО «НПП Биотум», ООО «Яндекс ДЦ Владимир», филиал ПАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» Вологодское предприятие магистральных электрических сетей. В микрорайоне функционируют два детских сада, дом культуры, в помещении которого организованы занятия художественного и музыкального отделений ДШИ №5 г. Владимира. С данными учреждениями школа имеет постоянные договорные отношения о сотрудничестве. Из ближайших деревень учащиеся добираются самостоятельно.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 45 – дети из семей разных по социальному статусу. Причём большее количество составляют дети из семей «группы риска»: малообеспеченные и неполные. Контингент семей отличается разнообразием социального заказа – это и рабочие профессии, и ориентация на высшее образование, что в свою очередь диктует школе создание гибкой системы организации образовательного процесса, учет мнений различной направленности. Данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Социальный паспорт семей обучающихся

Социальный статус семей	
Малообеспеченные семьи	25%
Неполные семьи	38%
Многодетные семьи	15%
Семьи с опекаемыми детьми	1,2%
Семьи, состоящие на учете в КДН	1,1%
Дети, состоящие в единой базе «Семьи, находящиеся в социально-опасном состоянии»	0,4%
Образование родителей	
Высшее	12%
Среднее специальное	65%
Среднее	20%
Профессиональная занятость родителей	
Безработные	5%
Рабочие	77%
Служащие	18%

Таблица 2

**Социальный паспорт учащихся образовательной организации
по состоянию на 01.01.2024**

Характеристика	Количество обучающихся	Доля от общей численности обучающихся в ОО
Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования	475	100%
начального	243	51%
основного	220	46,5%
среднего	12	2,5
Численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по уровням общего образования (имеющих заключение ПМПК)	14	3%
начального общего	5	0,8%
основного общего	9	1,2%
В т.ч.: детей-инвалидов	6	0,9%
Численность обучающихся «группы риска»	42	8,8%
Оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	0,84%
С девиантным (отклоняющимся) поведением	40	7,8%
В т.ч. обучающихся, состоящих на различных видах учёта	18	4%
– КДНиЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	9	1,8%
– Внутришкольном учете	9	1,8%

С каждым годом увеличивается количество детей, поступающих в первый класс других школ города, мотивируя это территориальной близостью к месту работы родителей и возможностью получения, по их мнению, более качественного образования. Это, как правило, учащиеся из семей, имеющих высокий доход и высокие образовательные потребности и заинтересованность в результатах обучения. В связи с этим ежегодно увеличивается отток детей из микрорайона в другие школы города. В школу прибывают дети (причина – смена места жительства) уже стоящие на различных видах учета.

Особенности уклада школьной жизни

Приоритет ценности образования поддерживается большинством участников образовательного процесса школы. Система организации урочной и внеурочной деятельности в школе рассматривает и предполагает учение как основу развития личности. Усилия педагогического коллектива школы направлены на поддержание атмосферы доброжелательности, взаимовыручки и взаимоподдержки.

В школе действуют типовые правила поведения и внутреннего распорядка. Однако часто возникают случаи нарушения дисциплины обучающимися категории «группы риска». Отсутствие специальной подготовки педагогов по вопросу работы с данной категорией обучающихся создаёт трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

Наблюдается снижение инициативности обучающихся при планировании и подготовке различных мероприятий. Инициатором чаще всего выступает администрация. В школе отсутствует ставка советника по воспитанию, педагога-организатора. Также открыта вакансия педагога-психолога и педагога дополнительного образования.

Недостаточная укомплектованность педагогического коллектива, большая педагогическая нагрузка учителей-предметников, постоянная смена педагогического коллектива, смена администрации приводит к размыванию корпоративной и снижению организационной культуры как среди учителей, так и среди обучающихся.

Особенности управления качеством образования в школе

Характеристика	Наличие	Результативность деятельности
Наличие коллегиальных органов управления, включающих представителей родителей и социума:		
– управляющий или попечительский совет	Нет	Нет
– иной орган	Общешкольный родительский комитет	Низкая
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Традиционная система оценивания	Средняя
Наличие внутренней системы методической работы с кадрами	Методическая работа осуществляется в рамках мероприятий ГИМЦ г. Владимира и ВИРО	Низкая

Наличие органов по разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Средняя
Заинтересованность и активность родителей (законных представителей) в формировании содержания образования	Общешкольный родительский комитет	Низкая
Продуктивность форм взаимодействия с иными организациями по обеспечению качества образования	Проводятся воспитательные внеклассные мероприятия на базе перечисленных учреждений дополнительного образования и учреждений культуры: – МБУК «КДК» ДК «Энергетик»; – ДООспЦ г. Владимира; – МБУДО СЮН «Патриарший сад»	Средняя

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Анализ образовательных результатов

Результаты внутришкольной оценки качества образования
по итогам 2022-2023 уч.года

Параллель	Всего	Усп., чел.	Усп. %	На «5», чел.	На «5», %	На «5» и «4», чел.	Отличников и хорошистов, %	Кач, %	Есть «2»	Есть «2», %
1 класс	67 Безотметочная система оценивания									
2 классы	44	43	97,7	7	15,9	20	45,5	61,4	1	2,3
3 классы	53	51	96,2	8	15,1	18	34	49,1	2	3,8
4 классы	60	60	100	2	3,3	28	46,7	50	0	0
НОО	157	154	98,1	17	10,8	66	42	52,9	3	1,9
5 классы	52	50	96,2	3	5,8	25	48,1	53,8	2	3,8
6 классы	52	52	100	0	0	15	28,8	28,8	0	0
7 классы	45	45	100	3	6,7	7	15,6	22,2	0	0
8 классы	44	44	100	1	2,3	14	31,8	34,1	0	0
9 классы	57	57	100	2	4,6	14	29,1	29,1	0	0
ООО	250	248	99,2	7	2,7	77	30,8	33,6	2	0,8
ИТОГО	407	402	98,8	24	5,9	143	35,1	41	5	1,2

Мониторинг общей и качественной успеваемости учащихся

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся на конец года (с 1 классами) (без АООП)	461	474	478
Отличники	21	24	22
Хорошисты	152	143	144
Успевают	411	402	410
Не успевают	4	5	6
% успеваемости	99	98,8	98
% качества	41,7	41	41,9
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	0	0	2

Показатели государственной итоговой аттестации 9 класс

Учебный год	Предмет			
	Русский язык (средний балл по школе)		Математика (средний балл по школе)	
	До пересдачи	После пересдачи	До пересдачи	После пересдачи
2020-2021	3,5	3,6	2,5	3,1
2021-2022	3,4	3,5	2,1	3,1
2022-2023	3,4	3,5	2,7	3,1

Общие условия и ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Анализ кадрового состава.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 26 человек, из них:

административный персонал – 3 человека;

педагогический персонал – 23 педагога.

Образовательный уровень педагогов.

Образование	Количество педагогов
Высшее	18
Средне-специальное	5
Студенты	3

Педагогический стаж.

Стаж	Количество	
	%	Чел.
До 3 лет	46	12
До 10 лет	3,8	1
От 10-20 лет	7,6	2
Свыше 20 лет	42,6	11
Итого		26

Квалификационные категории педагогических работников.

Квалификационная категория	Количество	
	Чел.	%
Высшая категория	7	26,9
I категория	10	38,7
Соответствие занимаемой должности	1	3,8
Молодой специалист	3	11,4
Без категории	5	19,2
Итого	26	

В школе созданы стабильно удовлетворительные условия для организации образовательной деятельности. В школе есть два спортивных зала, спортивная площадка для организации занятий на открытом воздухе.

В виду дефицита педагогических кадров увеличивается доля учителей, работающих не по профилю и не имеющих опыта педагогической деятельности.

Для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 26 учебных кабинетов, актовый зал, мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков и кабинет кулинарии для девочек. В школе имеется библиотека. Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %. Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 100 посадочных мест.

В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в учебном процессе;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- в недостаточном количестве есть тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины, раздаточные материалы, коллекции, демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерном кабинете, оснащённом новым оборудованием и подключённом к сети Интернет.

Использование дополнительных ресурсов в обеспечении образовательной деятельности

С целью обеспечения достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования в школе введены курсы внеурочной деятельности различной направленности. В начальной школе – от 2 до 5 часов, в основной школе – 2 часа в неделю. Кроме этого реализуются программы дополнительного образования спортивной, художественной и социальной направленностей. Охват детей дополнительным образованием низкий и составляет 21%. Причины – вакансия педагога дополнительного образования и большая педагогическая нагрузка учителей-предметников.

Для более эффективной работы с учащимися с риском учебной неуспешности необходимо увеличить количество и разнообразие программ дополнительного образования, а также необходимо разработать специальные программы социально-психологической помощи и поддержки этой категории обучающихся. Необходимо активизировать работу по вовлечению этой категории обучающихся в процесс ученического самоуправления, работу детских общественных объединений, в том числе РДДМ и волонтерскую деятельность.

3. План-график («дорожная карта») мероприятий по реализации Программы

Основные мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Подготовительный этап			
Изучение нормативно-правовой базы, действующих методик	Апрель-сентябрь 2024 г.	Администрация школы, педагог-психолог	Создание проекта модели
Создание нормативной базы (разработка и обновление локальных актов) – Положение о деятельности пед.коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их семьями; – Положение об организации работы с семьями и детьми, состоящими на различных видах учета; – Положение и создание социально-психологической службы школы; – Положение о школьной службе медиации; – Положение о центре детских инициатив; – Положение о совете обучающихся и детском самоуправлении	Сентябрь 2024 г.	Администрация школы	Обновление действующих нормативно-локальных актов, разработка новых
Диагностика профессиональных запросов и дефицитов педагогов	Май 2024 г.	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	Анализ анкет
Педагогический совет по итогам года и планам по созданию социально-педагогических условий для работы с учащимися с риском образовательной неуспешности	Август 2024 г.	Директор	Принятие и утверждение документов
Основной этап			
Работа с педагогическим коллективом			
Формирование школьных профессиональных сообществ (ПС) учителей, объединенных общей задачей повышения качества преподавания, которые совместно планируют, проводят и анализируют уроки	Сентябрь 2024 г.	Руководители ПС	Планирование и организация совместной работы педагогов

Организация дополнительного профессионального образования (курсовая и межкурсовая подготовка): – «Профилактика учебной неуспешности»; – «Профилактика отклоняющегося поведения»; – «Современные воспитательные практики в работе классного руководителя»; – «Инновационные социально-педагогические технологии по профилактике девиантного поведения»	Ноябрь 2024 г. - май 2025 г.	Администрация	План курсовой подготовки, План методической работы
Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам работы с учащимися с риском образовательной неуспешности: – «Школьная неуспешность как психолого-педагогическая проблема детей группы риска»; – «Диагностика причин школьной неуспешности»; – «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе»; – «Усиление воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий»	Декабрь 2024 г., февраль апрель 2025 г.	Администрация школы	Представление метод. материалов, рекомендаций
Расширенные заседания школьного ППК (возможно привлечение специалистов ДООспЦ)	1 раз в четверть	Члены ППК	Определение мероприятий и метод. рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
Представление полученного опыта: мастер-классы, открытые уроки. Отчёты педагогов о применении на практике теоретических сведений курсовой подготовки	Апрель-май 2025 г.	Педагоги школы	Обмен успешными практиками

Мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности			
Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей обучающихся)	Май, октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Вовлеченность родителей в учебно- воспитательный процесс, повышение уровня дисциплины в школе
Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства» (вопросы взаимоотношений, безопасности, совместного досуга). Тренинги для родителей: 1. «Как избежать конфликта в семье?» 2. «Культура семейного общения?» 3. «Стили семейного воспитания». 4. «Как организовать совместный досуг»	Сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г. 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Вовлеченность родителей в учебно- воспитательный процесс, повышение уровня дисциплины в школе
Подготовка и проведение традиционных совместных с родителями мероприятий: – спортивные соревнования; – праздничный концерт ко Дню матери; – совместные (семейные) творческие выставки и мастер- классы; – участие в городских семейных конкурсах и акциях в рамках года Семьи	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Вовлеченность родителей в учебно- воспитательный процесс, повышение уровня дисциплины в школе
Мероприятия с обучающимися			
Проведение диагностики школьной неуспешности детей «группы риска»	Сентябрь 2024 г.	Педагог-психолог	Определение уровня образовательных

			результатов и дефицитов
Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	Ноябрь 2024 г. – май 2025 г.	Педагоги школы, педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение обучающихся
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов: - организация и проведение индивидуальных консультационных и коррекционных занятий с обучающимися	Ноябрь 2024 г. – май 2025 г.	Педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение обучающихся
Тренинги на межличностные отношения с обучающимися: 1.«Понимание себя и других»; 2.«Толерантность»; 3. «Учимся избегать конфликта»	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители	Соблюдение норм делового общения в коллективе учителей и учащихся
Создание школьной службы медиации	Апрель, май 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Профилактика межличностных конфликтов
Вовлечение обучающихся в работу Центра детских инициатив и Совета старшеклассников	Апрель, май 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Вовлеченность обучающихся в планирование и организацию воспитательных мероприятий
Активизация работы по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения для участия в совместных проектах (РДДМ)	Апрель, май 2024 г.		
Разработка программ дополнительного образования профилактической направленности: «Жизнь, чтобы жить»; «Выбор профессионального пути»; «Волонтерская деятельность»	Сентябрь 2024 г.	Учителя, классные руководители	Реализация программ

Заключительный этап			
Проведение семинара-практикума по теме Программы	Февраль 2026 г.	Рабочая группа	Обобщение и распространение опыта
Разработка критериального аппарата, необходимого для осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогических условий преодоления школьной неуспешности обучающихся	Февраль 2026 г.		
Подготовка методических рекомендаций по данной теме	Март 2026 г.	Рабочая группа	Информационно-методический сборник

4. Кадровые ресурсы

№ п/п	Ф.И.О. (должность)	Обязанности исполнителей
1	Директор	– Общее руководство Программой. – Разработка и утверждение необходимой нормативно-правовой базы
2	Зам. директора по УВР	– Методическая помощь педагогам. – Организация информационного пространства
3.	Зам. директора по ВР	– Руководство деятельностью классных руководителей. – Разработка Положений, организация и проведение мероприятий с родителями и обучающимися
4.	Педагог-психолог	– Разработка пакета диагностических материалов. – Проведение мониторинга, тренинговых занятий

5	Социальный педагог	Реализация индивидуальных программ реабилитации обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта
5	Классные руководители	– Разработка мероприятий. – Руководство классными коллективами. – Организация взаимодействия с родителями учащихся

5. Бюджет Программы

№ п\п	Мероприятия	Сумма (руб.)
1.	Покупка и обновление информационных стендов: «Социально-психологическая служба школы»; «Центр детских инициатив»; «Совет старшеклассников»	20 000
2.	Обновление печатной и копировальной техники для работы Центра детских инициатив, Совета старшеклассников	20 000
3	Комплект оборудования для кабинета психолога	100 000
4.	Комплект переносного оборудования (мобильная акустическая система) для организации школьных мероприятий	60 000
Всего		200 000

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вязовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»



Директор школы: Жеглова Ирина Владимировна

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вязовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района» в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для ОО	Приказ Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 25.01.2023 г. № 141
Основные разработчики	Исполняющий обязанности директора, учитель математики, учитель русского языка, педагог-организатор
Цели и задачи	Цель – формирование образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике через улучшение качества преподавания, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой. <i>Задачи:</i> 1. Создать условия, обеспечивающие адресное сопровождение, консультативно-методическую помощь педагогам в части усиления практической составляющей учебного предмета. Разработать и реализовать меры, направленные на усиление координации и взаимодействия специалистов школы. 2. Разработать план мероприятий по реализации профилактической работы по предупреждению учебной неуспешности. 3. Создать благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров

Перечень разделов	1. Титульный лист. 2. Паспорт Программы. 3. Аналитическая справка по текущей ситуации. 4. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование. 5. Сроки реализации Программы. 6. Детализированный календарный план-график («дорожная карта») реализации Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение качества знаний обучающихся основной школы по русскому языку и математике, обеспечивающие динамику результативности выполнения ВПР по предметам на 10 %. 2. Уменьшение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике на 10-15%. 3. Достижение эффективных показателей качества обучения школьников по предметам «русский язык» и «математика», увеличение доли победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов различных уровней. 4. Активизация деятельности «развивающих зон» и центра образования «Точка роста» во внеурочной деятельности. 5. Установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – организационно-подготовительный: март-июль 2024 г. 2 этап – практический: август 2024 г.-июнь 2026 г. 3 этап – аналитический: июль-декабрь 2026 г. Декабрь 2026 г. – подведение итогов, отчет о работе по Программе.
Координатор, контакты	Варакина Екатерина Сергеевна – директор МБУ «Организационно-методический центр» 8 (49233) 2-65-91

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

1) Краткая характеристика социального окружения ОО и характер его влияния на ОО. Описание роли ОО в социуме

МБОУ «Вязовская ООШ» расположена на территории станции Мстёра недалеко от Московско-Нижегородской железной дороги, в 17 километрах от города Вязники. Школа открыта в 1918 году в деревне Вязовка, поэтому и сейчас называется Вязовская по старой традиции. Весной 1973 года введено в эксплуатацию новое двухэтажное здание школы, построенное из кирпича на ст. Мстёра. В посёлке находится Мстёрский завод стеновых керамических материалов, известный своей продукцией на всю Россию, так как производит

кирпич. Имеется амбулатория, сельский дом культуры и библиотека. Не так давно построен Храм Смоленской Божией Матери.

Школа является центром воспитательного пространства, интегрирует основное и дополнительное образование учащихся. Школа – центр сферы самореализации детей.

2) Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

МБОУ «Вязовская ООШ» – сельская, в настоящее время в ней обучается 90 человек: функционирует девять классов-комплектов и одна дошкольная группа:

- начальное общее образование – 4 класса, 45 обучающихся;
- основное общее образование – 5 классов, 45 обучающихся;
- дошкольное образование – 1 группа, 13 воспитанников.

В школе обучаются дети и из близлежащих деревень – Вязовка и Сколепово, но подвоза обучающихся нет, поскольку д. Сколепово насчитывает всего пять жилых домов и нет детей школьного возраста, а из д. Вязовка обучается один человек, который добирается самостоятельно.

Средний показатель абсолютной успеваемости учащихся за последние три года составил 100 %, средний показатель качества знаний – 46,5 %. Детей со статусом ОВЗ нет, один ребенок-инвалид обучается в общем классе.

3) Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года. Сильной стороной воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», циклограмма «Дней здоровья» (четыре в год: «Робинзонада» – игра на местности в сентябре, «ГТО» – спортивные испытания согласно возрастным группам в декабре, «Зимние забавы» – народные игры на свежем воздухе в марте, «День здоровья» – командные игры в апреле), новогодние праздничные программы, месячник военно-патриотического воспитания, участие в митинге, посвящённом празднованию Дня Победы, участие в акции «Бессмертный полк», «Последний звонок». В школе создана и действует первичная ячейка «Движение первых», работают спортивные секции «Футбол» и «Волейбол», обучающиеся школы не однократно становились победителями и призерами районных мероприятий различной направленности.

Особое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений. Профилактическая работа направлена на раннее выявление учащихся, склонных к девиантному поведению, на создание условий для получения учащимися необходимых знаний, умений, навыков формирования личной ответственности и активности в поисках форм нравственного и самосохраняющего поведения, выработку норм социально-ценностного поведения. Профилактическая работа осуществляется классными

руководителями, социальным педагогом, «Советом профилактики», родителями, инспекторами КДН и ПДН.

В сентябре 2019 года на базе школы открыт центр «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей, который способствует раннему выявлению профессиональных склонностей обучающихся и обеспечивает равный доступ к цифровым и электронным обучающим и развивающим ресурсам.

4) Сведения об обучающихся. Качество образования за последние три учебных года

Основные показатели качества школьных процессов.

Итоги успеваемости обучающихся за три года.

Итоги годовой аттестации обучающихся 2-9 классов:

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний
2020-2021	5 %	37,7 %	42,5 %
2021-2022	7 %	41 %	48 %
2022-2023	7 %	42 %	49 %

По итогам успеваемости наблюдается положительная динамика по качеству знаний. Обучающихся, оставленных на повторное обучение, нет. Успеваемость с 1 по 9 класс составляет 100%.

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ не проводилась из-за распространения COVID-19. Итоги экзаменов таковы:

Предмет	Успешно	Неуспешно	Успешно	Неуспешно
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Русский язык	100 %	0	100 %	0
Математика	57 %	43 %	58 %	42 %

Результативность показывает успешность аттестации по русскому языку на 100%, а по математике 42-43% выпускников не преодолевают минимальный порог, что говорит о низких образовательных результатах по данному предмету.

Итоги ВПР по русскому языку и математике в 5, 6 классах:

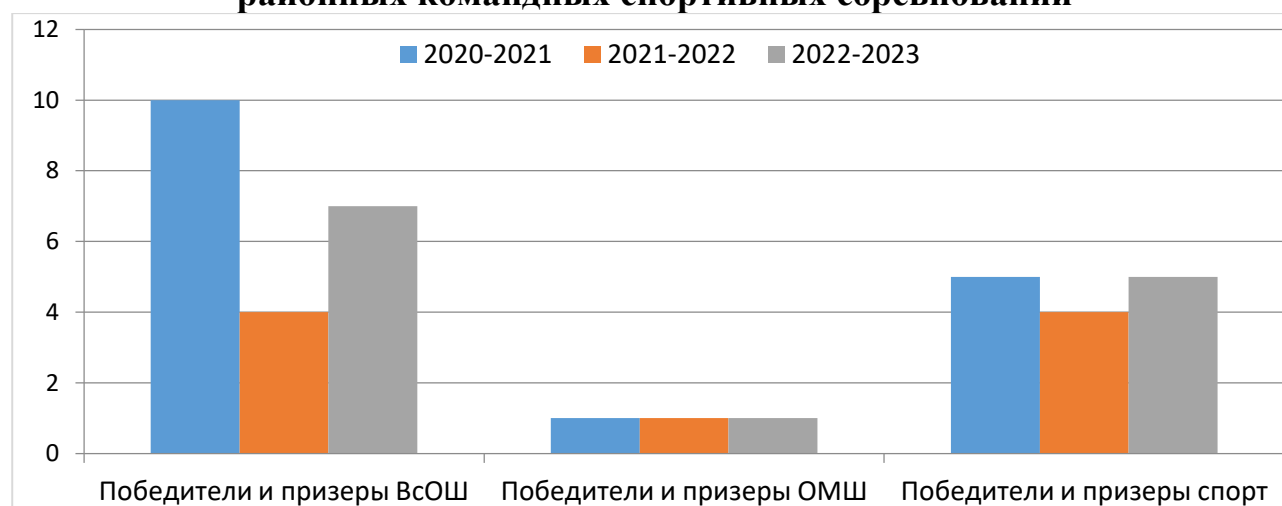
Показатель	Предмет	Год	5 класс	6 класс
Качественная успеваемость	Русский язык	2022	62,5 %	40 %
		2023	37,5 %	44 %
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог		2022	0	10 %
		2023	25 %	11,1 %
Доля обучающихся, достигнувших высокого уровня знаний		2022	12,5 %	0
		2023	25 %	0

Качественная успеваемость	Математика	2022	37,5 %	0
		2023	62,5 %	33,3 %
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог		2022	12,5 %	11,1 %
		2023	37,5 %	33,3 %
Доля обучающихся, достигнувших высокого уровня знаний		2022	12,5 %	0
		2023	25 %	0

Результативность показывает снижение качественной успеваемости по русскому языку в 5 классе, что приводит к увеличению доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог ВПР. Похожая ситуация у этих же учеников и по предмету «математика». В 6 классе отсутствуют обучающиеся, достигнувшие высокого уровня знаний и по русскому языку, и по математике. Считаем, что такая ситуация, в том числе, спровоцировала попадание МБОУ «Вязовская ООШ» в кластер школ с низкими образовательными результатами.

С сентября 2019 года на базе школы действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» благодаря которому у обучающихся есть возможность использования современного цифрового, технического и других видов оборудования для повышения качества образования и развития их интересов. Безусловно, деятельность педагогов центра и обучающихся, посещающих его, влияют на качество обучения.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Региональной олимпиады младших школьников, районных командных спортивных соревнований



5) Характеристика социального статуса семей обучающихся

- Всего семей – 62;
- Неполных семей – 8/13 %;
- Многодетных семей – 22/35 %;
- Количество малообеспеченных семей – 12/19 %;
- Количество неблагополучных семей – 2/3 %;
- Количество семей, в которых родители-инвалиды – 1/1,6 %.

6) Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогов (в т.ч. руководитель) – 12 человек.

Возрастной состав:

Возраст	Кол-во педагогов
20-29	1 (8 %)
30-34	2 (17 %)
35-39	1 (8 %)
40-44	1 (8 %)
45-49	2 (0%)
50-54	3 (25 %)
55-59	1 (8 %)
60-64	1 (8 %)

Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория – 8 человек (67 %).
- Первая квалификационная категория – 4 человека (33 %).
- Соответствие занимаемой должности – 0.
- Молодой специалист – 0.

В 2023-2024 учебном году школа не испытывает дефицита педагогических кадров, 100 % педагогов имеют нагрузку более 18 часов.

Количество учителей, имеющих поощрения на федеральном, региональном и муниципальном уровне:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 0 человек.
- Почетная грамота департамента образования Владимирской области – 4 человека.
- Почётная грамота Управления образования администрации муниципального образования Вязниковский район – 5 человек.

7) Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

В школе имеется девять учебных кабинетов: четыре кабинета начальной школы и пять – основной школы. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя, есть мультимедийный проектор, принтер. Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками. Кабинет информатики оснащен современным компьютерным оборудованием. В школе есть доступ к высокоскоростному интернету с функциями Wi-Fi. Имеется спортивный зал, лыжная база на 12 пар лыж, теннисный стол. Два кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащены интерактивными мультимедийными панелями, современным цифровым оборудованием: 3Д-принтер, 3Д-ручки, фотокамера, шлем виртуальной реальности, МФУ, цветной принтер, квадрокоптеры, манекены-тренажеры, комплекты для конструирования, шахматы и многое другое.

8) Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Реализация Программы осуществляется во взаимодействии МБОУ «Вязовская ООШ» с учреждениями и организациями: Мстерским сельским Домом культуры, Мстерской сельской библиотекой, Мстерским заводом керамических стеновых материалов.

Исходя из проблемного анализа текущей ситуации для разработки Программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения осуществлен анализ состояния образовательной системы и потенциал ее развития:

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Создана управленческая команда, готовая к быстрым переменам в системе образования и к преобразованиям.	1) Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность управления (в отдельных случаях) в принятии решений членами администрации
2) Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. Используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Создана система предшкольной подготовки детей «Школа будущего первоклассника» на платной основе. Открытость школы для социального партнёрства	2) Невозможность включить в штатное расписание школы ставку заместителей директора по УВР из-за подушевого финансирования школы
3) В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Высокая квалификация педагогов (высшая и первая категории). Наличие в школе группы творчески работающих учителей. Своевременное повышение уровня квалификации учителей. Создана система поощрения педагогов, внесших	3) Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.)

вклад в развитие образовательной организации. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты)	
4) Созданы условия для выполнения ФГОС. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования. Образовательное учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, модернизированной АПС, системой СКУД. Оснащение УВП учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, учебными пособиями, наличие компьютерного класса и центра образования «Точка роста»	4) Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса (на закупку учебников уходит подавляющая часть выделенных средств). Отсутствие актового зала в школе. Нестабильная скорость интернета
5) Созданы условия для результативной деятельности системы дополнительного образования. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. Результативное участие на муниципальном этапе ВсОШ. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания. Функционирует система участия всех категорий учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности	5) Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА по русскому языку и математике. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся основной школы для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 «3». Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда

3. Цель и задачи программы

Цель – формирование образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике через улучшение качества преподавания, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие адресное сопровождение, консультативно-методическую помощь педагогам в части усиления практической составляющей учебного предмета.
2. Разработать и реализовать меры, направленные на усиление координации и взаимодействия специалистов школы.
3. Разработать план мероприятий по реализации профилактической работы по предупреждению учебной неуспешности.
4. Создать благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров.

4. Этапы и сроки реализации программы

Срок реализации Программы: 2024-2026 гг.

1 этап – организационно-подготовительный.

Период: март-июль 2024 года:

- создание рабочей группы для разработки Программы перехода в эффективный режим работы;
- изучение опыта работы образовательных организаций, работающих по данной программе;
- коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;
- разработка локальных актов общеобразовательной организации;
- разработка плана работы («дорожной карты») рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в управлении образования Вязниковского района;
- разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся;
- проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме.

2 этап – практический.

Период: август 2024 года-июнь 2026 года:

- организация деятельности творческих групп по задачам Программы;
- организация индивидуально-дифференцированной помощи учащимся группы риска (имеющим трудности в обучении и низкую мотивацию);
- мониторинг результатов диагностического и формирующего оценивания учащихся группы риска (эффективность приёмов, форм, инструментария оценивания и выявления трудностей в обучении);
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

3 этап – аналитический.

Период: июль-декабрь 2026 года:

- анализ и обобщение результатов деятельности ОО по задачам Программы (аналитические материалы, методические разработки);
- обобщение опыта учителей по индивидуально-дифференцированной помощи учащимся группы риска (имеющим трудности в обучении и низкую мотивацию);
- представление результатов реализации Программы на муниципальном уровне (аналитические материалы, методические разработки).

5. Детализированный календарный план-график («Дорожная карта») реализации Программы

Задачи	Мероприятия	Время	Кадры
1. Создать условия, обеспечивающие адресное сопровождение, консультативно-методическую помощь педагогам в части усиления практической составляющей учебного предмета	1.1. Проведение мониторинга профессиональных компетентностей учителей-предметников	Апрель 2024 г.	Рабочая группа
	1.2. Разработка комплекса мероприятий по повышению эффективности работы педагогов	Август 2024 г.	Администрация, руководители методических объединений
	1.3. Организация и пропаганда – предметных и интеллектуальных конкурсов; – научно-практических конференций; – участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах	По отдельному графику ежегодно (2024, 2025, 2026 гг.)	Администрация, учителя-предметники
	1.4. Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Ежегодно в мае	Администрация, учителя-предметники
	1.5. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Ежегодно март, апрель, октябрь (2023, 2024, 2025 гг.)	Администрация, учителя-предметники
2. Разработать и реализовать меры, направленные на усиление координации и взаимодействия специалистов школы	2.1. Построение системы тьюторства в сети, включающей мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, авторские курсы повышения квалификации	Апрель-май 2024 г.	Администрация, руководители методических объединений
	2.2. Создание собственных траекторий профессионального роста педагогов	Август 2024 г.	Администрация
	2.3. Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Сентябрь, декабрь, март, май (2024, 2025, 2026 гг.)	Администрация, руководители методических объединений

	2.4. Мониторинг качества знаний (проведение диагностики): – уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы; – уровня готовности к обучению в основной школе; – уровня математической подготовки обучающихся 5-9 классов	Сентябрь 2024, 2025, 2026 гг. Май-июнь 2023 г.	Администрация, руководители методических объединений
3. Разработать план мероприятий по реализации профилактической работы по предупреждению учебной неуспешности	3.1. Проведение рабочих совещаний при директоре с целью определения и внедрения основных мероприятий в рамках дорожной карты по профилактике учебной неуспешности	Ежегодно сентябрь, декабрь, февраль, май (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация
	3.2. Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: – качество образования на основе ГИА в 9 классе; – качество образовательных услуг по предметам; – учебные и внеучебные достижения обучающихся; – оценка качества образования родителями; – образовательные потребности учащихся; – состояние здоровья обучающихся	Ежегодно сентябрь, декабрь, февраль, май (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация, классные руководители
	3.3. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА-9;	Сентябрь, декабрь, (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация, классные руководители

	– поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОО		
	3.4. Выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (группа риска школьной неуспешности)	Ежегодно сентябрь, декабрь, февраль, май (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация, учителя- предметники, классные руководители
	3.5. Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР и др.)	Ежегодно август, сентябрь (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация, Учителя- предметники классные руководители
	3.6. Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся	Ежегодно в течение года (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация, классные руководители, социальный педагог
4. Создать благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров	4.1. Создание открытого виртуального методического кабинета для учителей, родителей, учащихся через сайт школы	Ежегодно август, сентябрь (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация, ответственный за работу школьного сайта
	4.2. Опрос родителей (законных представителей): удовлетворенность/неудовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	Ежегодно ноябрь, апрель (2024,2025, 2026 гг.)	Администрация
	4.3. Общешкольное родительское собрание на тему «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся»	Ноябрь 2024 г.	Администрация

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества знаний обучающихся основной школы по русскому языку и математике, обеспечивающих динамику результативности выполнения ВПР по предметам на 10 %.
2. Уменьшение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике на 10-15%.
3. Достижение эффективных показателей качества обучения школьников по предметам «русский язык» и «математика», увеличение доли победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов различных уровней на 15-20 %.
4. Установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями.

Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный режим работы.

Основные риски Программы и меры их нейтрализации

Основные риски Программы	Меры нейтрализации
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Курсовая подготовка, самообразование, развитие наставничества
Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов	Своевременное корректирование работы школьных методических объединений (ШМО)
Несвоевременность проведения мероприятий, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме	Проведение регулярного контроля за деятельностью ШМО и педагогов

7. Бюджет Программы

Денежные средства при реализации Программы (200 000 рублей) предполагается потратить на приобретение интерактивной панели.

На что будут потрачены средства	Стоимость (сумма) руб.
Дополнительная подготовка (обучение) педагогов-предметников	50 000
Приобретение учебных пособий для обучающихся	150 000

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иванищевская средняя общеобразовательная школа»
Гусь-Хрустального района



Директор школы: Лахмитько Валентина Николаевна

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя общеобразовательная школа» в эффективный режим функционирования и развития (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для ОО	Приказ Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 31 января 2024 г. № 5-Н «О государственной поддержке организаций в сфере образования и молодёжной политики»
Основные разработчики	<i>Лахмитько Валентина Николаевна</i> – директор МБОУ «Иванищевская СОШ»; <i>Шиманова Ирина Геннадьевна</i> – заместитель директора по УВР МБОУ «Иванищевская СОШ»; <i>Немкова Ольга Андреевна</i> – заместитель директора по ВР МБОУ «Иванищевская СОШ»
Цель и задачи	Цель – повышение качества образования через совершенствование условий организации образовательного процесса, включая улучшение качества преподавания и управления, для обеспечения учебной и социальной успешности каждого ребенка путём перевода школы в эффективный режим развития. Задачи: – обеспечивать эффективное функционирование ВСОКО, ВШК в школе; – повышать учебную мотивацию и образовательный потенциал учащихся, совершенствуя систему индивидуальной поддержки; – повышать профессиональную компетентность педагогов школы через модернизацию методической работы;

	– развивать взаимодействие с родителями для повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания детей через рост вовлеченности в образовательный процесс
Перечень разделов	1. Титульный лист. 2. Паспорт Программы. 3. Аналитическая справка по текущей ситуации. 4. Цель и задачи Программы. 5. Сроки реализации Программы. 6. Детализированный план-график («дорожная карта») реализации Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты	Повышение качества образования в школе. Рост познавательной мотивации учащихся. Повышение педагогической компетентности педагогов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы
Сроки и этапы реализации Программы	<i>Первый этап</i> (март 2024 г.) – аналитико-диагностический. Цель – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы <i>Второй этап</i> (апрель 2024 г.-август 2024 г.) – деятельностный. Цель – реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы. <i>Третий этап</i> (сентябрь 2024 г.-июнь 2025 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель – отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. <i>Четвертый этап</i> (сентябрь 2025 г.-июнь 2026 г.) – завершающий. Цель – подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы
Координатор, контакты	Козлова Татьяна Геннадьевна – начальник сектора методической работы МКУ ЦУМИПОД Тел.: 8(49241)2-17-46

1. Аналитическая справка по текущей ситуации

МБОУ «Иванищевская СОШ» (далее Школа) расположена в посёлке Иванищи Гусь-Хрустального района с населением 1,6 тыс. чел. (численность населения уменьшается). Посёлок удалён от ближайшего автомобильного шоссе на 18 км, от железной дороги – на 10 км. Градообразующим предприятием посёлка является Иванищевский стекольный завод, где работает около 50% трудоспособного населения. Значительная часть населения – безработные, многие работают за пределами посёлка. Население однородно по национальному составу. В п. Иванищи есть детский сад, больница, ДК, развита торговля. Школа занимает одно из центральных мест в социальной инфраструктуре посёлка, но у местного населения достаточно низкий уровень запроса на образование.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней образования: начального, основного и среднего общего образования. Обучение и воспитание осуществляются на русском языке. Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели. На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль обучения (профильные предметы – «русский язык» и «экономика»).

В Школе создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и их родителями, мониторинг качества образовательных результатов с обязательным независимым контролем). И в то же время отдельные предметы обязательной части УП ООП в отдельных классах преподаются неспециалистами. Отсутствует совершенная система оценивания учебных достижений, недостаточно разработан критериально-оценочный механизм УУД. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся начальной и основной школы.

Воспитательная система Школы отличается наличием устойчивых традиций, осуществлением оперативной связи с семьёй по вопросам воспитания посредством ЭЖ, различных мессенджеров и социальных сетей. Организована работа общешкольного родительского комитета, Совета профилактики с детьми «группы риска», внеурочная деятельность учащихся (работа кружков, секций, проектная деятельность). Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению. Учащиеся активно вовлекаются в конкурсные мероприятия различных уровней. Школа активно участвует в благотворительных акциях и волонтерстве. С другой стороны, у нас недостаточно сформирована система школьного самоуправления. Наблюдается существенное снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы (посещаемость общешкольных родительских собраний составляет не более 40 %). Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы. Наличие детей

«группы риска», состоящих на школьном учёте (всего на всех видах учёта – 5 чел.).

В Школе созданы условия для выполнения ФГОС. На базе школы в 2021 году открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Все кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием. Библиотека укомплектована учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений здания образовательного учреждения, включая косметический ремонт кабинетов. ОУ оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Но на территории школы отсутствует спортивная площадка. Наблюдается быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстроразвивающегося технического прогресса. Отсутствие капитального ремонта.

В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Реализовано повышение квалификации педагогического коллектива по обновлённым ФГОС (100%). Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежеквартальные стимулирующие выплаты). На 01.03.2024 года в школе работают 19 педагогических работников (в том числе два внешних совместителя). Среди педагогического состава есть учителя, имеющие звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 2 работника. 45% педагогов школы присвоена первая квалификационная категория, 35% – высшая. 70% работающих педагогов являются выпускниками школы. 40% педагогов в возрасте до 35 лет. С другой стороны, наблюдается недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем. Часть педагогического коллектива не использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения. Работа с одарёнными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, высоких требований и ожиданий родителей и учащихся. Наблюдается недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа урока. Имеются вакансии

учителей-предметников, узких специалистов (дефектолога, логопеда). Укомплектованность кадрами составляет 90%.

Наблюдается укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательной организацией. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями района с целью принятия опыта работы. Однако не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний. Происходит частая смена участников системы управления образовательной организацией.

В 2022 году наша школа оказалась в списке школ с необъективными результатами оценивания образовательных достижений обучающихся, а также низкими образовательными результатами. Индикаторами явились итоги ВПР, сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	-	1	-	1	-
Кол-во выпускников 9-х классов	18	-	18	-	18	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам уч.года на «4» и «5»	6	33,3	7	38,9	6	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	18	100	18	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
ГИА в форме ГВЭ	1	5,6	0	0	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	4	22,2	0	0	4	22,2
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2»	3	16,7	2	11,1	3	16,7
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2» по математике	3	16,7	2	11,1	3	16,7
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2» по русскому языку	1	5,6	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	18	100	18	100	18	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	0	0	0	0	1	5,6

Среди них – победители олимпиад муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней	0	0	0	0	1	5,6
Кол-во выпускников, получивших свидетельство об обучении в школе	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	6	33,3	7	38,9	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в СПО Сузах	12	66,7	10	55,6	17	94,4
В другое ОУ	0	0	0	0	0	0

За три года обучающиеся показывают практически одинаковый уровень образовательных результатов по итогам ОГЭ (качественная успеваемость достаточно низкая). За последние три года только один выпускник 9 класса получил аттестат особого образца. При этом количество неудовлетворительных результатов невелико. Все обучающиеся по итогам ГИА-9 получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во выпускников 11-х классов всего	5	-	6	-	4	-
Кол-во выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	80	3	50	2	50
Кол-во выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА	5	100	6	100	4	100
Кол-во выпускников 11-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	5	100	6	100	4	100
По русскому/ из них сдало	5	100	6	100	4	100
По математике/ из них сдало	Не сдавали 3	-	3	100	4	100
Базовый уровень		-	3	100	-	-
Профильный уровень		60	3	100		

Кол-во выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку и математике	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1	16,7	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	5	100	6	100	4	100
Количество выпускников, получивших образование в форме экстерната	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, награжденных медалями	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, выпущенных со справкой	0	0	0	0	0	0

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают положительные результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку, а также положительную динамику сдачи ЕГЭ по математике. Все выпускники 11 классов по итогам ЕГЭ получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-6 классах
в динамике за три года (2021-2023 гг.)**

Класс	Качество знаний по итогам ВПР, %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
4	50	15,4	41,2
5	38,5	21,4	62,5
6	53,3	7,7	15,4

**Результаты ВПР по математике в 4-6 классах
в динамике за три года (2021-2023 гг.)**

Класс	Качество знаний по итогам ВПР, %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
4	56,3	53,3	66,7
5	28,6	14,3	37,5
6	23,1	0	13,3

Аналитические данные показывают нестабильную динамику образовательных результатов по математике, а также в среднем достаточно низкий уровень качественной успеваемости.

Итоги успеваемости в динамике за три года (2021-2023 гг.)

Уч. год	Кол. чел.	Качество %	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Не успевают
2020-2021	144	41,7%	5 (3,5 %)	5 (3,5%)	50 (34,7 %)	10 (6,9 %)	1 (0,7 %)
2021-2022	146	39 %	8 (5,5 %)	2 (1,4 %)	47 (32,2 %)	12 (8,2 %)	2 (1,4 %)
2022-2023	145	35,9	6 (4,1 %)	4 (2,8 %)	42 (29 %)	16 (11 %)	6 (4,1 %)

В течение ряда лет в Школе падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях МС, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация не меняется. Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Контингент обучающихся на 01.03.2024

Всего обучающихся в ОУ	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Из неполных семей	Стоящих на учёте	Опекаемые
166	45	28	29	5	3
%	27,1	16,9	17	3	1,8

Таким образом, в Школе обучается контингент, сформированный в достаточно сложной социально-экономической обстановке.

Программа перехода в эффективный режим деятельности призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

2. Цель и задачи Программы

Цель – повышение качества образования через совершенствование условий организации образовательного процесса, включая улучшение качества преподавания и управления, для обеспечения учебной и социальной успешности каждого ребенка путём перевода школы в эффективный режим развития.

Задачи:

1. Обеспечивать эффективное функционирование ВСОКО, ВШК в школе.
2. Повышать учебную мотивацию и образовательный потенциал учащихся, совершенствуя систему индивидуальной поддержки.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов школы через модернизацию методической работы.

4. Развивать взаимодействие с родителями для повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания детей через рост вовлеченности в образовательный процесс.

3. Сроки реализации Программы

Первый этап (март 2024 г.) – аналитико-диагностический.

Цель – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы

Второй этап (апрель 2024 г.-август 2024 г.) – деятельностный.

Цель – реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Третий этап (сентябрь 2024 г.-июнь 2025 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель – отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый этап (сентябрь 2025 г.-июнь 2026 г.) – завершающий.

Цель – подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

4. Детализированный план-график («дорожная карта») реализации Программы.

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечить эффективное функционирование ВСОКО, ВШК в школе	Внесение изменений в локальные акты школы: – Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы; – Положение о внутренней системе оценки качества образования; – Положение «Лучший ученик года»; – Положение «Лучшая наставническая пара»; – Положение «Семья года»	Апрель 2024 г.	Директор школы
		Создание рабочей группы по реализации Программы перехода в эффективный режим работы	Март 2024 г.	Директор школы
		Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Июнь-август 2024 г. Июнь-август 2025 г.	Зам.директора по УВР
		Организация мониторинга по следующим направлениям: – качество образования на основе ГИА и ВПР; – качество образовательных результатов по отдельным предметам; – учебные и внеучебные достижения обучающихся	Май 2024 г. Май 2025 г. Май 2026 г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
		Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Май-июнь 2024 г. Май-июнь 2025 г.	Зам.директора по УВР
		Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	Май-июнь 2024 г. Май-июнь 2025 г.	Директор школы

		Педагогический совет на тему «Итоги реализации Программы перехода в эффективный режим развития»	Апрель 2026 г.	Директор школы
		Внесение изменений в Программу развития школы с учетом выделенных проблем и направлений деятельности	Июнь 2026 г.	Директор школы
2	Повысить учебную мотивацию и образовательный потенциал учащихся, совершенствуя систему индивидуальной поддержки	Организация диагностики обучающихся (удовлетворённость, мотивация)	Сентябрь, апрель (2024-2026 гг.)	Педагог-психолог
		Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Сентябрь-май 2024-2025 гг. 2025-2026 гг.	Зам.директора по УВР
		Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Март-июнь 2024	Зам.директора по ВР
		Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Сентябрь-май 2024-2025 гг. 2025-2026 гг.	Зам.директора по УВР
		Развитие системы внутришкольных проектов, конкурсов, образовательных событий	По отдельному графику	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
		Развитие ученического самоуправления, активизация работы Совета обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР
		Организация проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2024 г. Сентябрь 2025 г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
		Организация профориентационной работы с учетом контингента обучающихся	По отдельному графику	Педагог-психолог,

				зам.директора по ВР
		Проведение конкурса «Лучший ученик года» по номинациям: – «Лучший ученик, достигший индивидуального прогресса в обучении» (для слабоуспевающих учеников); – «Лучший ученик в области учебных достижений»; – «Лучший ученик в области спорта»; – «Лучший ученик во внеурочной деятельности»; – «Лучший ученик-исследователь»	Май-июнь 2024 г. Май-июнь 2025 г. Май-июнь 2026 г.	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители, Управляющий совет школы
3	Повысить профессиональную компетентность педагогов школы через модернизацию методической работы	Организация диагностики педагогических профкомпетенций	Март 2024 г. Май 2026 г.	Педагог-психолог
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Апрель-май 2024 г.	Зам.директора по УВР
		Организация КПК по вопросам повышения качества образования	Август-сентябрь 2024 г.	Зам.директора по УВР
		Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах	Один раз в четверть в течение 2024-2026 гг.	Директор школы, заместители директора
		Проведение серии семинаров по теме: «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов». Создание банка методических материалов для работы с разными категориями обучающихся	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Директор школы, заместители директора

	Совершенствование практики «наставничества». Разработка индивидуальных планов развития под руководством наставника. Формы наставничества «Учитель-учитель» (ролевая модель «Опытный учитель – молодой учитель»), «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Август 2024 г.	Директор школы
	Проведение тематического педагогического совета по актуальной проблеме «Использование результатов оценочных процедур для своевременной корректировки образовательного процесса по предметам»	Апрель 2024 г.	Директор школы
	Проведение расширенного тематического методического совета по актуальной проблеме «Организация текущего контроля успеваемости. Средневзвешенная система оценки ЗУН. Формирующее оценивание»	Октябрь 2024 г.	Зам.директора по УВР
	Проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение компетентности учителей в области критериального оценивания, организации ТКУ и ПА	Ноябрь 2024 г. Ноябрь 2025 г. Ноябрь 2026 г.	Зам.директора по УВР
	Внедрение лучшего опыта работы школ области, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты	С 01.09.2024 г.	Директор школы
	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	Один раз в четверть	Педагог-психолог

		Повышение цифровой грамотности учителя через приобретение нового оборудования по нацпроекту «Цифровая образовательная среда»	Июнь 2024 г.	Директор школы
		Организация конкурса «Лучшая наставническая пара»	Сентябрь (по итогам предыдущего учебного года)	Администрация школы, метод. совет
4	Развить взаимодействие с родителями для повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания детей через рост вовлеченности в образовательный процесс	Организация диагностики родителей (удовлетворённость)	Апрель, декабрь (2024-2026 гг.)	Педагог-психолог
		Активизация работы Управляющего совета школы, Совета родителей, родительских комитетов классов	По отдельному графику	Директор школы, зам.директора по ВР
		Реализация социальных проектов	Апрель 2024 г. Апрель 2025 г. Апрель 2026 г.	Зам.директора по ВР, классные руководители
		Индивидуальные консультации для родителей	Сентябрь-май 2024-2026 гг.	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
		Организация работы с родителями в рамках «Год семьи 2024»: – открытие «Года семьи 2024»; – фестиваль «Наша семейная история»; – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»; – родительское собрание «Взаимосвязь семьи и школы: новые каналы коммуникации педагогов и родителей» (электронный дневник, сайт организации, соцсети, СМС в ВК Мессенджер, групповые звонки	Апрель 2024 г. Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры

		Проведение конкурса «Семья года» по номинациям: – спортивная семья, – музыкальная семья, – творческая семья и др.		
		Организация пункта технической поддержки (обучение в использовании информационных систем)	Сентябрь 2024 г.	Учителя информатики

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
Повышение качества образования в школе	Качественная успеваемость по школе по итогам года	42 % и выше
	Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог предметной подготовки	90-100%
	Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике)	10% и выше
	Доля участников ВПР преодолевших минимальный порог предметной подготовки	80% и выше
Рост познавательной мотивации учащихся	Доля обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию	50% и выше
	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	30%
	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, конференциях и др.	30%
Повышение педагогической компетентности педагогов	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	Не менее 50%
	Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.	Не менее 50%
	Проведение открытых уроков каждым педагогом	1 урок в год

Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы	Доля учащихся, снятых в течение года с различных видов учёта (от кол-ва стоящих)	50% и более
	Доля родителей, посещающих общешкольные родительские собрания	Не менее 50%
	Доля родителей, осуществляющих вход в электронный дневник ребёнка	80% и выше

6. Бюджет Программы

№ п/п	Направления финансирования	Расходы в тыс. руб.
1	Повышение квалификации, переподготовка неспециалистов	20,0
2	Приобретение компьютерного оборудования, программного обеспечения	120,0
3	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами (в т.ч. электронными)	50,0
4	Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	10,0

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Киржача Владимирской области



Директор школы:
Смирнова Татьяна Анатольевна

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Киржача Владимирской области, имеющей низкие результаты обучения (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	Приказ МОиМП Владимирской области № 1698 от 11.11.2023 г; Результаты самооценки деятельности МБОУ СОШ №3 г. Киржача за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы
Заказчики	Департамент образования Владимирской области
Учредитель	Администрация Киржачского района Владимирской области
Основные разработчики	Тарасова Анна Михайловна , директор МБОУ СОШ № 3 г. Киржача, Подкорытова Светлана Алексеевна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г. Киржача
Цели и задачи	Цель – создать условия для повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося через повышение адаптивности образовательной среды. Задачи: 1. Разработать нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения. 2. Провести мониторинг динамики учебных достижений, обучающихся с низкими образовательными результатами. 3. Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами. 4. Обеспечить использование педагогами элементов формирующего оценивания и современных образовательных технологий. 5. Повысить уровень вовлеченности в учебный процесс родителей обучающихся с низкими образовательными результатами

Нормативная база	Приказ Министерства образования и молодежной политики ВО от 11 ноября 2023 г. № 1698 «Об утверждении списка ОО с низкими образовательными результатами и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, планов мероприятий («дорожных карт») на 2024 год»; Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 31.01.2024 № 5-н «О государственной поддержке организаций в сфере образования и молодежной политики»; Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Киржача Владимирской области; Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Киржача Владимирской области в условиях реализации перехода на новые ФГОС на 2022-2025 гг.
Перечень разделов	Аналитическая справка по текущей ситуации. Цель и задачи Программы. Сроки реализации Программы. «Дорожная карта» реализации Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	Разработаны нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения. Выявлены учебные затруднения у обучающихся 5-9 классов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 90% обучающихся с низкими образовательными результатами. 75% педагогов используют элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии. Сформирован банк методических и дидактических материалов использования технологии формирующего оценивания педагогами школы. На 20% повысилась доля родителей обучающихся с низкими образовательными результатами, вовлеченных в образовательный процесс
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (апрель 202 г.-август 2023 г.) 2. Основной этап (сентябрь 2023 г.-август 2025 г.) 3. Аналитический этап (август 2025 г.-декабрь 2025 г.)
Ответственные лица, контакты	Муниципальный координатор: Соловьева Татьяна Владимировна, заместитель директора МКУ «Центр ресурсного обеспечения деятельности ОУ

	Киржачского района» 8(49 237)2-02-74 Координатор Программы: Тарасова Анна Михайловна, директор школы, 8(49237) 2-30-65, shoolkzh@yandex.ru
Методическая поддержка школы	МКУ ЦРОДОУ Киржачского района Владимирской области

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1. Характеристика социального окружения ОО и характер его влияния на ОО. Описание роли ОО в социуме, в территориальной образовательной системе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Киржача Владимирской области построена в 1990 году и является самой молодой школой района. Школа расположена в центральной части города. В шаговой доступности от школы находятся Киржачский районный дом культуры, детская школа искусств, спортивная школа, бассейн, центр детского творчества. Социальное окружение школы способствует достижению целей учебно-воспитательного процесса. Школа активно участвует в реализации национального проекта «Образование». В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году на территории школы построена современная универсальная спортивная площадка, оборудован Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», приобретено оборудование по программе «Цифровая образовательная среда». Школа имеет высокий рейтинг в районе среди родителей.

Школа рассчитана на 840 мест. На земельном участке выделены функциональные зоны:

- физкультурно-спортивная;
- хозяйственная зона;
- зона отдыха

Здание школы четырехэтажное блочное. В школе 46 оборудованных учебных кабинетов, два компьютерных класса, два спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей, столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест.

В 2024 году в школе планируются капитальные ремонты фасада здания и инженерных коммуникаций (электрических систем, систем водоподведения и водоотведения, вентиляционной системы).

2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Школа работает в первую смену. Начало занятий – 08.30.

Продолжительность уроков – 40 минут (1 классы – 35 минут в первом полугодии).

1-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

В учреждении работает 66 сотрудников, из них:

руководящие работники	7 человек
педагогические работники	39 человек: из них 37 – учителя
учебно-вспомогательный персонал	2 человека
иной персонал	13 человек
внешние совместители	6 человек
в декретном отпуске	1 человек

Формы обучения:

- в образовательной организации: очная; надомная;
- вне образовательной организации: семейное образование.

Допускается сочетание форм обучения.

Оценка воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 3 г. Киржача проводится в соответствии с рабочей программой воспитания школы, которая разработана для уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Работа с родителями».

Педагоги МБОУ СОШ № 3 г. Киржача организуют воспитательный процесс в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы таким образом, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности, способной к достойной самореализации в современном обществе.

Основными традициями воспитания в школе являются: выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ; реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. В школе работает советник директора по воспитанию и сотрудничеству с детскими общественными объединениями.

В школе работает Совет школьников, в социальной сети «ВКонтакте» создана страница школы, где размещается информация о всех школьных мероприятиях, в Сфере информация о планируемых, проведенных в школе мероприятиях, итогах мероприятий размещается в группе «Школьные мероприятия».

С 2021 года в школе проводится работа в рамках реализации региональной программы инновационной деятельности «Повышение качества образования через воспитательный потенциал школьного урока».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школьная служба примирения “Диалог”» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работе медиатора. Еженедельно, раз в неделю проходят занятия. Учащиеся рассматривают случаи спорных ситуаций и овладевают приёмами восстановительных технологий. 20 учащихся школы являются волонтерами-медиаторами. В классах, где обучаются волонтеры-медиаторы, значительно сократились конфликтные ситуации.
- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.
- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая: максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся; обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся.

Дополнительное образование осуществляется через предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия в соответствии с программой развития дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В школе работает спортивный клуб «Родник», школьный театр «Страна детства», секции «Футбол», «Волейбол»; на базе центра «Точка роста» работают объединения дополнительного образования «Секреты управления презентацией», «Компьютер мой помощник», «Робототехника», «Шахматы», «Юный исследователь» и другие. В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в школе работают объединения дополнительного образования. Классными руководителями и руководителями объединений дополнительного образования проводится работа по оформлению сертификатов дополнительного образования и размещению программ объединений

дополнительного образования на портале ПФДО (Система персонифицированного финансирования дополнительного образования). Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района расширяет возможности по организации дополнительного образования для учащихся школы: школа сотрудничает с МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУДО «Детский оздоровительный спортивный центр», РДК, Центром социальной реабилитации детей, Детской школой искусств Киржачского района им. В.М. Халилова, Центральной библиотекой МБУК ЦБС Киржачского района.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС проводится по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Вывод: система воспитательной работы школы создает для обучающихся условия для творческого и интеллектуального развития, а также формирования важных личностных качеств.

2.4. Сведения об обучающихся. Качество образования

МБОУ СОШ № 3 г. Киржача обеспечивает успешную реализацию ФГОС, при этом качество образования в учреждении составляет в среднем 42,4 %.

Год	2021	2022	2023
Количество обучающихся на конец года в ОО	876	834	814
Успевают на отлично (чел.)	48	70	50
Успевают на «4» и «5» (чел.)	276	262	260
Качество образования (%)	40,9	44,1	42,2
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	4	5	5
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью	6	1	2

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средний балл	Качество знаний %
2020-2021	19%	43%	38%	0%	3,8	62%
2021-2022	12%	39%	49%	0%	3,6	51%
2022-2023	15%	22%	62%	0%	3,5	37%

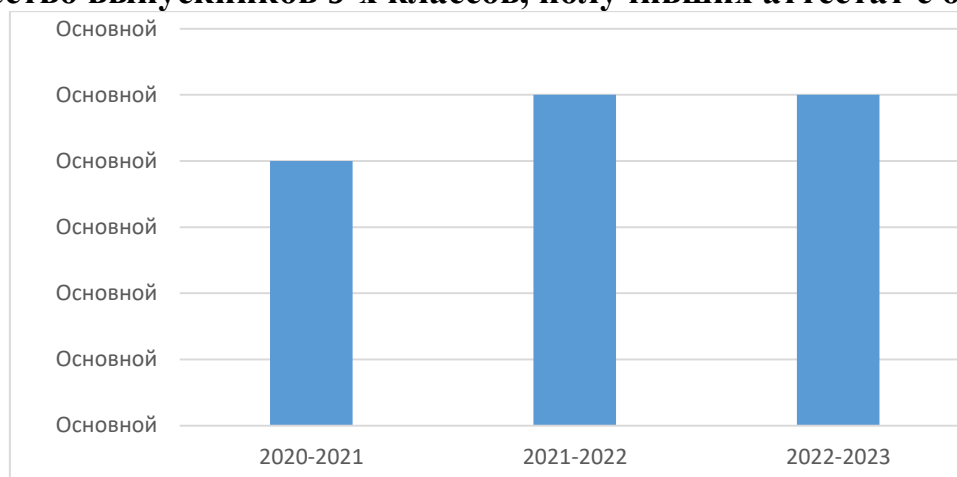
Таким образом, показатель обучающихся, прошедших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» за последние два года снизился на 25%. Средний балл снизился с 3,8 до 3,3 баллов.

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средний балл	Качество знаний %
2020-2021	2%	21%	77%	0%	3,2	23%
2021-2022	0%	23%	77%	0%	3,2	23%
2022-2023	3%	22%	76%	0%	3,3	25%

Таким образом, за последние годы наблюдается низкий показатель обучающихся, прошедших ОГЭ по математике на «4» и «5»: 23%, 23%, 25%. Средний балл незначительно, но повысился с 3,2 до 3,3 баллов.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы основного среднего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Средний балл обучающихся МБОУ СОШ № 3 г. Киржача за последние 3 года стабилен и составляет 69,3 балла.

Год	МБОУ СОШ №3	Район	Область	Россия
Средний балл				
2021	68	70,74	72,2	71,6
2022	69,7	67,52	69,1	68,3
2023	70,3	69,7	69,5	68,43

Результаты ЕГЭ по математике.

Год	МБОУ СОШ №3	Район	Область	Россия
Средний балл				
2021	-	-	-	-
2022	4,53	4,26	4	4
2023	3,7			4

По итогам ЕГЭ по математике на профильном уровне были получены следующие результаты:

Год	МБОУ СОШ №3	Район	Область	Россия
	Средний балл			
2021	48	52,93	55,99	-
2022	68,18	56,94	56,5	55,1
2023	48,7	55,6	58,09	55,62

Средний балл по математике (профиль) в школе увеличился в 2022 г., уменьшился в 2023 г.

Доля выпускников, набравших 80 и более баллов (%)

Предмет	2020-2021	Кол-во баллов	2021-2022	Кол-во баллов	2022-2023	Кол-во баллов
Русский язык	17% (8 из 48)	80-96	29% (8 из 28)	80-94	19% (5 из 27)	81-97
Математика (П)	9% (2 из 22)	80	18% (2 из 11)	80-82	-	-
Обществознание	4% (1 из 7)	83	7% (1 из 14)	80	11% (2 из 18)	81-90
История	17% (1 из 7)	85	-	-	-	-
Информатика	-	-	14% (1 из 7)	93	-	-
Литература	-	-	-	-	33% (1 из 3)	91
Химия	-	-	33% (1 из 3)	80	33% (1 из 3)	80
Английский язык	50% (4 из 8)	83-89	-	-	50% (2 из 4)	80-81

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие во ВсОШ, конференциях, конкурсах различных уровней.

Динамика призовых мест на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Место в общем зачете	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Участие в региональном этапе
2021	2	5	14	2
2022	3	6	9	0
2023	2	6	15	1

Стабильное количество победителей и призеров позволило нашей школе занимать лидирующие позиции в районном рейтинге в течение трех лет.

Участие обучающихся в конкурсах

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2021	Всероссийский конкурс сочинений «Животные в годы Великой Отечественной Войны»	Всероссийский	Победитель
	Региональный этап IV Всероссийского конкурса сочинений	Региональный	Победитель
	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	2 победителя
	Конкурс по робототехнике LEGO Edication9686 «Лег-космос» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Муниципальный	1 победитель 1 призёр
	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021»	Муниципальный	Призёры
2022	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	2 призёра
	Областная выставка прикладного искусства	Региональный	Призёр
	Смотр-конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике. Конкурс сочинений	Муниципальный	Призёр
2023	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	1 победитель 2 призёра
	Конкурс научно-технологических проектов	Муниципальный	3 победителя
	Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	1 победитель

Итоги Всероссийских проверочных работ

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Качество знаний %		
	2021	2022	2023
5	55,93	57,83	36,99
6	40,84	47,19	57,83
7	29,9	27,4	48,91
8	42,31	43,21	31,89

Итоги ВПР по математике

Класс	Качество знаний %		
	2021	2022	2023
5	54,02	47,62	35,28
6	28,77	43,68	32,1
7	34,41	18,84	36,3
8	31,51	29,54	20,27

В 2023 году по результатам ВПР в 5-х классах МБОУ СОШ № 3 г. Киржача была включена в список образовательных организаций с признаками необъективности по предмету «Русский язык» по критерию «Заниженные результаты». Анализ результатов проверочных работ 2023 года выявил, что показатель качества обученности по предмету «Русский язык» учащихся 5-х классов составил 36,99% (областной показатель 50,78%).

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Во Владимирской области в среднем 68,54% тестируемых подтвердили свои отметки (по школе – 52,05%); повысили свои результаты примерно 7,41% пятиклассников, выполнявших работу (по школе – 2,74%); 24,54% участников работы понизили свои отметки (по школе – 45,21%).

Причинами необъективности результатов ВПР по русскому языку в 5 классах могут быть следующие:

- необъективно проверены работы, не соответствуют критериям, занижены результаты;
- пропуск ошибок экспертами;
- некорректный подсчет баллов;
- целенаправленная подготовка к ВПР по типовым заданиям;
- проверка работ учителями, работающими в данном классе;
- указанные факты могут свидетельствовать об отсутствии объективной оценки качества знаний и объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

2.5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей, дети которых обучаются в нашей образовательной организации:

Учебный год	Полные семьи	Неполные семьи	Воспитываются отцом	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые семьи
2021-2022	638	233	6	83	112	6
2022-2023	654	192	7	95	118	7
2023-2024	603	195	6	92	113	6

Образование родителей

Учебный год	Всего родителей	Неполное	Среднее	Среднее-профессиональное	Среднее-специальное	Высшее
2021-2022	1515	1	116	368	580	450
2022-2023	1504	1	118	324	498	564
2023-2024	1407	1	124	341	446	495

Основная доля родителей имеет среднее специальное образование, число родителей, имеющих высшее образование, увеличивается, а это хороший показатель, значит, уровень родительской компетенции возрастает.

В части многодетных, малообеспеченных и неполных семей основной целью родителей является зарабатывание денежных средств, многие родители выезжают на работу в г. Москву. Отсюда вытекают проблемы бесконтрольности детей со стороны родителей (законных представителей), повышения вероятности девиантного поведения детей, а это, в свою очередь, ведет к слабой мотивации к обучению.

Состоящие на всех видах учёта учащиеся

Учебный год	ЕБД района (социально опасные семьи)	ПДН	Внутришкольный учет
2021-2022	2	2	2
2022-2023	0	0	2
2023-2024	0	1	2

В школе обучаются дети-инофоны – 24 человека (3%). Особенности национальных традиций таких семей ориентируют учащихся на получение только основного образования, многие дети изучают русский язык в процессе обучения в школе. Это является причинами низкой мотивации детей к обучению.

Учебный год	Дети-инофоны	Дети-инвалиды
2021-2022	14	10
2022-2023	18	10
2023-2024	24	10

Вывод: родители недостаточно вовлечены в учебный процесс своих детей по причинам занятости на работе, плотного рабочего графика, трудовой миграции, недостаточного уровня образования, незаинтересованности некоторых категорий родителей в успешном обучении своих детей, раннего предоставления полной самостоятельности в учебном процессе.

2.6. Характеристика педагогических кадров

Общие сведения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 46 педагогических работников. Из них: 6 являются руководителями, 2 совместителя, «Отличник народного просвещения» – 2 человека, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 2 человека, награждены грамотой Минобразования РФ – 7, грамотой МОиМП – 6.

Более 25 лет работают 25 чел., 10-25 лет – 9 чел., от 5 до 10 лет – 4 чел., от 1 до 5 лет – 4 чел.

По уровню образования: высшее – 40 чел., среднее специальное – 4 чел., н/высшее – 2 чел.

По квалификационным категориям: высшая – 23 чел., первая – 13 чел., не имеют категорию – 8 чел., молодой специалист – 2 чел.

Анализ данных за последние годы позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, сокращается количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Количество педагогов, не имеющих категории, изменяется за счет притока новых кадров.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2020	«Одаренные дети: точки роста»	Региональный	1 победитель 2 участника
2021	Форум молодых педагогов	Муниципальный	1 победитель

	Региональный этап практики в сфере отдыха и оздоровления детей	Региональный	Участник
2022	Лучшие практики наставничества	Муниципальный	2 победителя 2 призёра
	Конкурс методических разработок по ОДНК	Муниципальный	Участник
	Конкурс методических разработок «Воспитательный потенциал современного урока»	Муниципальный	2 победителя 1 призёр
2023	Практики наставничества	Региональный	2 участника
	Практики наставничества – 2023	Муниципальный	1 победитель
	Конкурс методических разработок по ОДНК	Муниципальный	2 победителя

Одной из проблем остается старение кадров, 54,34% учителей достигли пенсионного возраста. За последние 3 года сокращается доля учителей, возрастает объем нагрузки на учителей математики и русского языка.

2.7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

IT-инфраструктура школы: В школе два компьютерных класса на 28 рабочих мест, объединенные в локальную сеть, учебные кабинеты на 70% оснащены рабочим местом учителя. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	170
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	38
– МФУ;	21
– принтер;	9
– интерактивные доски;	7
– web-камера;	13
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами (компьютерные классы)	3 (имеется комплект оборудования мобильного класса)

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка, лыжная база.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения: центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», актовый зал, музыкальный кабинет, зал ритмики и хореографии, спортивные и тренажерные залы, кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, мастерские, библиотека с читальный залом.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

2.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Школа расположена в центральном районе города Киржача. Близость здания школы к остановке основных автобусных маршрутов дает возможность привлечения обучающихся из разных микрорайонов города. Удобное расположение и тесные связи с управлением образования администрации Киржачского района позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в профессиональных образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в микрорайоне города. В шаговой доступности – районная библиотека, школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, районный Дом культуры, центр детского творчества и другие учреждения образования и культуры.

Проблемы, выявленные в результате комплексной диагностики школьных процессов

- существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки школьников, заложенными в федеральном компоненте стандарта по результатам ВПР, и реальными результатами образовательного процесса;
- имеет место несоответствие профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта;
- наблюдается несоответствие между требованиями родителей, которые они предъявляют к школе, и их участием в образовательном процессе, инертность родителей к деятельностному участию в жизни школы;

- присутствует низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;
- сопровождение одарённых детей носит ситуативный характер: от конкурса к конкурсу;
- наблюдается низкий уровень вовлечённости обучающихся в конкурсное и соревновательное движение;
- сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- отрицательно сказывается на работе школы нехватка молодых специалистов, старение педагогических кадров.

Программа перехода школы в режим эффективного функционирования предполагает переход школы в качественно новое состояние не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, то есть развития ее образовательной среды, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Данная программа предполагает изменение образовательной среды школы, а именно условий, процессов, явлений, непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

3. Цели и задачи программы

Основная цель программы – повышение адаптивности образовательной среды через совершенствование и реализацию системы работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения.

Задачи:

1. Разработать нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения.
2. Провести мониторинг динамики учебных достижений обучающихся с низкими образовательными результатами.
3. Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами.
4. Обеспечить использование педагогами элементов формирующего оценивания и современных образовательных технологий.
5. Повысить уровень вовлеченности в учебный процесс родителей обучающихся с низкими образовательными результатами.

4. Этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный (апрель 2024г.-август 2024 г.)

Основные результаты:

1. Создана рабочая группа для проведения оценки эффективности образовательной среды школы и вовлечения в реализацию Программы всех членов педагогического коллектива.
2. Выявлены причины учебных затруднений обучающихся.
3. Разработан план мероприятий на 2024-2026 учебные годы по преодолению учебных затруднений обучающихся.

2 этап – основной (август 2024 г.-август 2026 г.)

Основные результаты:

Внесены изменения в нормативную базу ОО для реализации Программы.

Развиты и усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов в области формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий.

Создана система объективного наблюдения за образовательными результатами для своевременной корректировки образовательного процесса.

75% педагогов используют элементы формирующего оценивания.

75% педагогов активно используют современные педагогические технологии и учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.

Созданы разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

Организована психолого-педагогическая работа с учащимися, имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу.

Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в учебный процесс увеличена на 20%.

3 этап – обобщающий (август 2026г.-декабрь 2026 г.)

Основные результаты:

- 1) проведен анализ достигнутых результатов;
- 2) определены проблемы, которые возникли в ходе реализации Программы;
- 3) составлен перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

**5. «Дорожная карта» реализации Программа перехода в эффективный режим работы
МБОУ СОШ № 3 г. Киржача на 2024-2026 гг.**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Ответственные
Разработать нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения	Издание приказа «Об организации работы по повышению образовательных показателей, учащихся в МБОУ СОШ № 3 г. Киржача»	Февраль, 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР
	Разработка Положения о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями	Февраль-март 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР
Провести мониторинг динамики учебных достижений, обучающихся с низкими образовательными результатами	Определение/разработка методики проведения диагностики, направленной на оценку адаптивности учебного процесса	Апрель, 2024 г.	Директор, зам. Директора по УВР
	Проведение 1-й диагностики. Анализ её результатов	Апрель-май, 2024 г.	Зам. директора по УВР, рабочая гр.
	Обсуждение результатов диагностики в ШМО	Май, 2024 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Разработка плана внутришкольных методических мероприятий по теме «Методика формирующего оценивания»	Август, 2024 г.	Директор, зам. Директора по УВР
	Проведение 2-й диагностики. Анализ результатов. Внесение изменений в план внутришкольных методических мероприятий по теме «Методика формирующего оценивания» (по необходимости)	Октябрь, 2024 г.	Директор, зам. Директора по УВР

	Проведение диагностики. Анализ полученных данных	Март, 2025 г. Декабрь. 2025 г. Апрель, 2026 г. Октябрь, 2026 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий	Изучение опыта работы педагогов школы по применению элементов формирующего оценивания в практической деятельности	Апрель-май, 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР
	Изучение теоретических аспектов формирующего оценивания посредством участия педагогов в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней	Апрель-октябрь, 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
	Методический педсовет на тему «Формирующее оценивание как средство преодоления учебной неуспешности обучающихся»	Март, 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам формирующего оценивания	2024-2026 гг.	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
	Обмен опытом, полученным в процессе изучения методики формирующего оценивания. Проведение открытых уроков с использованием элементов формирующего обучения	Ежегодно, 2 раза в год	Зам. директора по УВР, педагоги
	Проведение администрацией формирующего контроля, направленного на активизацию использования педагогами элементов формирующего оценивания в практической деятельности	Ежегодно, 1 раз в год.	Зам. директора по УВР
	Проведение анализа результатов работы на основе данных административного контроля «Формирующее оценивание как средство преодоления учебной неуспешности обучающихся»	Май, 2024 г. Май, 2025 г. Май, 2026 г.	Зам. директора по УВР

	Заседания МО «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования»	Октябрь, 2024 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Участие педагогов в методических конкурсах, проектах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских)	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
	Участие в вебинарах или их просмотр в записи по различной тематике, в том числе и в сфере цифровых образовательных технологий	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
	Разработка и отбор методических и дидактических материалов использования технологии формирующего оценивания и современных образовательных технологий. «Банк методических и дидактических материалов»	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Апрель, 2024 г.	Зам. директора по УВР, педагоги
	Оказание своевременной помощи слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы	2024-2026 гг. (сент.-окт.)	Зам. директора по УВР, педагоги
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Еженедельно, в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагоги
	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР
	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	2 раза в год (декабрь, май)	Зам. директора по УВР, педагоги

Повысить уровень вовлеченности в учебный процесс родителей обучающихся с низкими образовательными результатами	Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума	2024-2026 гг. 1 раз в четверть	Председатель ППК
	Организация родительского всеобуча по преодолению учебной неуспешности ребенка	2024-2026 гг.	Зам. директора по ВР
	Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся	2024-2026 гг. 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

6. Ожидаемые результаты

№	Цель и задачи Программы	Критерии и показатели реализации
1	Повысить качество образования через повышение адаптивности учебного процесса	- Доля учащихся, освоивших ООП – 98 %. - Результаты ВПР, ОГЭ не ниже среднего по району
2	Разработать нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения	Разработаны нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения
3	Провести мониторинг динамики учебных достижений, обучающихся с низкими образовательными результатами	Выявлены учебные затруднения у обучающихся 5-9 классов
4	Обеспечить использование педагогами элементов формирующего оценивания и современных образовательных технологий	75% педагогов используют элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии
5	Повысить уровень вовлеченности в учебный процесс родителей обучающихся с низкими образовательными результатами	На 20% повысилась доля родителей обучающихся с низкими образовательными результатами, вовлеченных в образовательный процесс

7. Бюджет Программы

Переподготовка педагога по физике – 25 000 руб.

Поощрение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – 25 000 руб.

Приобретение интерактивной панели ONtouch U-75, – 150000 р.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Киржача Владимирской области

Директор школы:
Фирстова Ольга Викторовна



1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с низкими результатами обучения (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	– Приказ Министерства образования и молодежной политики ВО от 11 ноября 2023 г. № 1698 «Об утверждении списка ОО с низкими образовательными результатами и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, планов мероприятий («дорожных карт») на 2024 год»; – Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 31.01.2024 № 5-н «О государственной поддержке организаций в сфере образования и молодежной политики»; – Результаты самооценки деятельности МБОУ СОШ № 5 за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы
Основные разработчики	1. Фирстова Ольга Викторовна, и.о.директора МБОУ СОШ № 5, 2. Денисова Инна Петровна, заместитель директора по УВР
Цели и задачи	Цель – повышение качества образования обучающихся через комплексную систему работы по повышению профессиональной культуры учителя, по сопровождению и объективной оценке индивидуального прогресса каждого обучающегося. Задачи: 1. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через повышение квалификации, направленное на профессиональную компетентность в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся.

	3. Повысить качество образовательных результатов обучающихся на всех ступенях обучения. 4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня. 5. Повысить рейтинг МБОУ СОШ № 5 за счет реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы
Перечень разделов	1. Паспорт Программы. 2. Аналитическая справка по текущей ситуации. 3. Цель и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. План-график реализации Программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Бюджет Программы. 8. Приложения
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно на уровне среднего по Киржачскому району) и повышение рейтинга МБОУ СОШ № 5. 2. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности ИКТ, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 3. Разработаны индивидуальные программы повышения квалификации учителей, направленные на развитие педагогических компетенций. 4. Улучшена модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмента повышения качества образования. 5. Усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленная на повышение уровня мотивации к учебной деятельности. 6. Повышение качества образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР, ГИА, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах)
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (март 2024 г.-август 2024 г.) 2. Основной этап (сентябрь 2024 г.-май 2026 г.) 3. Аналитический этап (июнь 2026 г.-август 2026 г.)
Ответственные лица, контакты	Муниципальный координатор: Соловьева Татьяна Владимировна, заместитель директора

	МКУ «Центр ресурсного обеспечения деятельности ОУ Киржачского района», 8(49 237)2-02-74 solovyova.7474@mail.ru Координатор программы: Денисова Инна Петровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5, 8(49 237) 2-29-14 kirzhach.school5@bk.ru
--	--

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1. Особенности общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киржача Владимирской области построена в 1955 году в районе шелкового комбината, рассчитана на 550 мест. В настоящее время занятия в школе проходят в одну смену. На территории микрорайона находится 1 средняя школа, 2 детских сада, 1 стадион и 1 дом детского творчества.

Здание школы типовое, четырехэтажное, кирпичное. Учебные кабинеты начального, среднего и старшего звена, компьютерный класс, два кабинета технологии, небольшой спортивный зал, гардеробы для старшего и начального звена, санузлы, столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест, библиотека, кабинет психолога и логопеда, кабинет социального педагога, кабинет для индивидуальных занятий, школьный музей. В сентябре 2023 года открыта «Точка роста».

2.2. Характеристика организации образовательной деятельности

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения:

- 1-4 классы – начальное общее образование;
- 5-9 классы – основное общее образование
- 10-11 классы – среднее общее образование.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта получения профессии. На третьей ступени обучения происходит углубленное изучение профильных дисциплин (профиль выбирается в соответствии с социальным заказом) и создание условий для социализации выпускников школы. В три последних учебных года в 10 и 11 классе открыт универсальный профиль обучения, т.к. количество учеников старшей школы малочисленно, поэтому выбрать одно направление по профилю сложно.

Учебный план распределяется на изучение предметов по базисному учебному плану, на элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся, на подготовку к ГИА. При составлении учебного плана соблюдается

преемственность между ступенями обучения и классами. В 1-11 классах реализуются программы внеурочной деятельности по всем направлениям.

В школе разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ начальной и основной школы.

Обучение проводится в одну смену и средняя наполняемость классов по уровням образования за последние три года представлена в таблице:

Учебный год	Количество классов	Средняя наполняемость по школе
2020-2021	19	24 чел.
2021-2022	19	25 чел.
2022-2023	19	26 чел.
2023-2024	19	26 чел.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-11 классов. Охват горячим питанием по школе составляет 100 %.

Работает 5 групп ГПД по 0,4 ставки в классах начального звена и по 0,5 ставки в первых классах.

Управление организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления в организации являются:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Общее собрание коллектива;
- Общешкольный родительский комитет;
- «Ратоборец» – отряд волонтеров.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

В марте 2019 года успешно завершена работа региональной инновационной площадки «Формирование толерантности как условие культурного развития современного школьника». Опыт работы рекомендован к распространению и использованию.

2.3. Общая характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 498 обучающихся.

Количество учащихся	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
На начало учебного года	475 чел.	488 чел.	505 чел.
На конец учебного года	473 чел.	493 чел.	507 чел.

В школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне шелкового комбината, то есть школа находится для них в пешей доступности от дома.

Также обучаются дети, для которых русский язык не является не только родным, но и не является языком внутрисемейного общения – 16 человек

(3,2%). Дети из таких семей ориентированы на получение только основного образования, у них очень низкая мотивация к обучению.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей, обучающихся в нашей образовательной организации: неполные семьи – 255, малообеспеченные семьи – 55, многодетные семьи – 74. Профессиональный статус семей: высшее образование имеют оба родителя $\approx 3\%$, высшее образование имеет один родитель $\approx 11\%$.

Характеристика социального статуса обучающихся

№ п/п	Социальный статус	Количество	% от общего количества обучающихся в школе
1.	Учащиеся из многодетных семей	74	22%
2.	Учащиеся из малообеспеченных семей	55	17 %
3.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5	1,3%
4.	Дети-инвалиды и лица с ОВЗ	29	5%
5.	Учащиеся, состоящие на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России в Киржачском районе	1	0,2%
6.	Дети, обучающиеся на дому	7	1,4%
7.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	1	0,2%
8.	Дети-инофоны	16	3,2%

Близкое расположение к Москве (100 км), хорошее транспортное сообщение, низкий уровень зарплаты в родном городе, отсутствие социальных перспектив и работы приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других больших городах, они вынуждены оставлять своих детей на бабушек. Как следствие, дети большую часть времени предоставлены сами себе, а это приводит к слабой мотивации обучающихся, повышает вероятность совершения правонарушений с раннего детства.

2.4. Основные результаты качества образования (обучения) учащихся

Результативность учебного процесса за последние три года

2020-2021				2021-2022				2022-2023			
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
На «5»											
10	7	0	17/4%	16	7	2	25/5,6%	15	5	2	22/4,3%
На «4» и «5»											
70	60	2	132/31,2%	65	66	6	137/30,9%	68	67	13	148/32%
Второгодники и условно переведенные											
0	3	1	4/0,9%	0	7	0	7/1,6%	0	4	0	4/0,8%

Из таблицы видно, что уровень обученности и качество знаний обучающихся в школе снижается, показатели ниже среднего по Киржачскому району.

Результаты ОГЭ (средний балл по предметам)

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Русский язык	3,7	3,7	3,7
Математика	3,3	3,3	3,3
Обществознание	-	2,9	3,4
История	-	3,7	0
Химия	-	3,9	4,5
ИКТ	-	3,1	3,4
Физика	-	3,3	3,5
География	-	3	3,3
Литература	-	0	3,5
Биология	-	0	3,3
Английский язык	-	-	5

Из таблиц видно, что качество знаний по русскому языку и математике основной школы за три последних года не на высоком уровне, результаты стабильно ниже региональных и районных.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	67	71	64,7
Математика (профиль)	70	64,7	65,6
Обществознание	62	98	59
Английский язык	75	78	нет
Физика	53,5	60	51,7
Химия	46,5	-	57
Биология	46	-	63
Литература	73	-	87
ИКТ	-	-	44,5
МЕДАЛИСТЫ	нет	нет	1 чел.

Результаты ЕГЭ достаточно стабильны, некоторые выше среднего районного балла. В 2023 году был класс универсальный, экзамены ученики сдали хорошо. Все преодолели порог по предметам. Ученица, окончившая школу с медалью, одна.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По результатам проведения ВПР осенью 2023 года в школе результаты получены следующие:

Обозначения:

ПВ – процент выполнения

КВ – качество выполнения

Класс	Учебный предмет	Весна 2023 г.		
		«3-4-5» %	«4-5» %	Сравнение с результатами Киржачского района
4	Математика	93	68	ПВ: ниже КВ: выше
	Русский язык	91	69	ПВ: выше КВ: выше
	Окружающий мир	89	26	ПВ: ниже КВ: ниже
5	Математика	84	36	ПВ: ниже КВ: ниже
	Русский язык	84	43	ПВ: ниже КВ: ниже
	История	100	46	ПВ: выше КВ: ниже
	Биология	94	38	ПВ: ниже КВ: выше
6	Математика	77	9	ПВ: ниже КВ: ниже
	Русский язык	75	28	ПВ: ниже КВ: ниже
	Биология	82	18	ПВ: ниже КВ: ниже
	История	100	17	ПВ: выше КВ: ниже
	География	96	36	ПВ: ниже КВ: ниже
	Обществознание	100	64	ПВ: выше КВ: выше
7	Математика	77	12	ПВ: ниже КВ: ниже
	Русский язык	41	11	ПВ: ниже КВ: ниже
	Биология	81	33	ПВ: ниже КВ: ниже
	История	72	0	ПВ: ниже КВ: ниже
	География	93	33	ПВ: выше КВ: ниже
	Обществознание	89	68	ПВ: ниже КВ: выше
	Физика	91	28	ПВ: выше КВ: ниже
	Английский язык	91	33	ПВ: выше КВ: ниже
	Немецкий язык	100	28	Нет сравнения
8	Математика	79	33	ПВ: ниже КВ: выше
	Химия	93	33	ПВ: ниже КВ: ниже
	Русский язык	46	26	ПВ: ниже КВ: ниже
	Биология	91	33	ПВ: ниже КВ: ниже
	История	100	50	ПВ: выше КВ: выше
	География	96	33	ПВ: ниже КВ: ниже
	Обществознание	91	37	ПВ: ниже КВ: ниже
	Физика	84	24	ПВ: ниже КВ: ниже
11	Физика	100	100	ПВ: выше КВ: выше
	Химия	100	75	ПВ: выше КВ: выше

Проанализировав результаты ВПР в разрезе классов, в разрезе предметов, в разрезе каждого обучающегося, можно сделать выводы:

1. Проведена недостаточная работа педагогов по подготовке обучающихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала по учебным предметам.
2. У учащихся низкая мотивации для качественного выполнения ВПР.
3. Педагоги слабо владеют навыками формирования метапредметных достижений обучающихся.

2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Последние восемь лет обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Общий фонд учебной литературы составляет 3851 экземпляров, художественной литературы – 5689 экземпляров, библиотечный фонд постоянно обновляется только приобретением учебников.

Проводится плановое оснащение учебного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями. В 2021-2022 учебном году школа закупила ноутбуки для замены устаревшего оборудования в компьютерном классе и обеспечила тремя мобильными компьютерными классами начальную школу. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Каждый учебный кабинет оснащен проектором, в каждом кабинете начальной школы висит интерактивная доска. Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 5,1 человек.

В сентябре 2023 года открыта «Точка роста» с новым современным оборудованием.

Таким образом, имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС.

2.6. Кадровое обеспечение школы

Класс	Всего педагогов, работающих в классах	Педагогические работники, имеющие педагогическое образование	Имеющие высшее образование		Высшую квалиф. категорию		Первую квалиф. категорию	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	9	9 (100%)	6	67	5	55	2	22
5-11	19	17 (95%)	17	95	11	58	7	37
Итого	27	26 (96%)	24	88	16	59	9	33

В школе на 1 ставку работает педагог-психолог, 1 ставка логопеда, 0,5 ставки социального педагога и 1,5 ставки педагога-организатора.

Ежегодно треть численности педагогов проходят курсовую подготовку:

2021 год – 5 человек/ 18 %

2022 год – 12 человек / 43 %

2023 год – 15 человек/ 57%

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о стабильности уровня квалификации педагогических работников школы, но старение педагогических кадров обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, сложности в освоении новых способов профессиональной деятельности.

2.7. Оценка воспитательной деятельности школы

Для организации образовательной и воспитательной деятельности школа активно работает с социальными партнёрами: районным домом культуры, МБУК «Центр культуры и досуга», школой искусств, детской юношеской спортивной школой. Для реализации программ дополнительного образования на базе школы функционируют спортивные секции от детской юношеской спортивной школы г. Киржача.

На базе школы функционируют кружки:

№	Наименование кружка	Кол-во детей
1	Театр, где играют дети	11
2	Краеведение	22
3	Технология исторических исследований	25
4	ЮИД	25
5	ИЗО	23
6	Мастерица	18
7	Шахматы	18
8	Хочу в школу	23
9	Юный спасатель	25
10	Школьный спортивный клуб	61
11	Чудеса своими руками	25
	11 кружков	276 чел.

Таким образом, во внеклассную работу по разнообразным направлениям деятельности включены 69% обучающихся и группа дошкольников, посещающих кружок «Хочу в школу».

В рамках программы развития школы успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети». Реализуя положения данной программы, обучающиеся получают возможность реализовать свои возможности, участвуя в разнообразных конкурсах, выставках, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют во Всероссийских предметных олимпиадах. Однако хороших результатов на муниципальном этапе мало.

Учебный год	Победители	Призеры
2020-2021	4	6
2021-2022	3	9
2022-2023	3	8

Ученики школы становятся победителями и призерами мероприятий интеллектуальной направленности различного уровня.

Последний учебный год:

- победители Всероссийского творческого конкурса «Ника» в номинации «Космическая Одиссея»;
- победители районного конкурса рисунков «Телевидение глазами детей»;
- победитель Международного конкурса изобразительных искусств «Наша память – наша слава»;
- призер 21 Всероссийской олимпиады «Созвездие» в номинации «Конкурс изобразительного искусства»;
- призер регионального этапа выставки «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»;
- победитель международной олимпиады по ПДД «Глобус»;
- призер муниципального этапа смотра-конкурса детских творческих работ по военно-патриотической тематике в конкурсе сочинений;
- лауреат конкурса «Природа и судьбы людей» XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;
- призёр сетевого межрегионального проекта «От тайны мысли к слову»;
- победители районного конкурса чтецов «Поэзия – музыка души»;
- лауреат муниципального конкурса детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках программы «Разговор о правильном питании»;
- победитель IV Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»;
- победитель 2 степени районного конкурса нематериального культурного наследия «Наше наследие в нашей памяти...» в номинации «Семейное древо»;
- призер Всероссийского конкурса выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим»;
- победитель районного детского самодеятельного художественного фестиваля «Звездапад» в конкурсе хореографических коллективов;
- победитель областного легкоатлетического кросса первенства Владимирской области;
- призёр регионального сетевого проекта «Ломанные числа»;
- победитель муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» в номинации «Зеленая планета глазами детей»;
- победитель районной выставки «Зеркало природы» в номинации «Зеленые островки памяти»;
- победитель районного осеннего легкоатлетического кросса;
- победитель в личном первенстве Киржачского района по полиатлону в рамках муниципального этапа зимнего фестиваля ГТО среди юношей 2004-2005 г.р.
- и другие победы.

2.8. Информация по сетевому взаимодействию ОО с организациями профессионального и дополнительного образования

На базе МБУК «Центр культуры и досуга», расположенного на территории микрорайона шелкового комбината, ведут активную работу кружки, направленные на развитие творческих и умственных способностей детей.

80 % учащихся начальной школы посещают данные кружки.

Школа составляет совместный годовой план работы с МБУК.

Проведены различные мероприятия:

- День памяти жертв Беслана;
- Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты;
- День пожилого человека. Акция «К людям с добром!», День матери России;
- Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»;
- Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»;
- Новогодние праздники;
- Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества, уроки мужества;
- Беседы об экологической опасности;
- Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги;
- Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»

Совместно с Киржачским машиностроительным колледжем ведутся совместные мероприятия, такие как: День открытых дверей; мастер-классы; информирование о деятельности КМК; профориентационные беседы; тестирование на профессиональную склонность.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной системы школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Организация образовательной деятельности	
Учебные занятия проводятся в первую смену, после обеда организована внеурочная деятельность и дополнительное образование.	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью.
Кабинеты оборудованы современным интерактивным оборудованием, оснащены учебно-наглядными пособиями.	Преобладает чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка.
Созданы условия для учащихся с различными возможностями и склонностями. В школе обучаются различные категории детей, в том	Сопровождение одарённых детей

числе и дети с особыми образовательными потребностями. Система воспитательной работы, основана на технологии ключевых традиционных дел. Активно работает отряд волонтеров. Сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества	носит ситуативный характер: от конкурса к конкурсу. Несоответствие профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта. Нехватка и старение педагогических кадров. Большая нагрузка у каждого педагога ввиду нехватки педагогов. Несоответствие требований родителей, предъявляемых школе, образовательным целям и участию родителей в образовательном процессе
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка в ВИРО, участие в проектах и грантах и т.д.). Создание системы внутреннего мониторинга различных факторов, влияющих на качество образования	Большое количество пассивных детей и родителей из-за низкого культурного уровня и сложного социально-экономического положения. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития школы

3. Цели и задачи Программы

Цель – повышение качества образования обучающихся через комплексную систему работы по повышению профессиональной культуры учителя, по сопровождению и объективной оценке индивидуального прогресса каждого обучающегося.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через повышение квалификации, направленное на профессиональную компетентность в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся.
3. Повысить качество образовательных результатов обучающихся на всех ступенях обучения.
4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня.
5. Повысить рейтинг МБОУ СОШ № 5 за счет реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

4. Сроки реализации Программы

Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап (март-август 2024 г.)	1. Сформирована рабочая группа проекта для реализации Программы. 2. Утверждена Программа перехода школы в эффективный режим работы. 3. Проинформированы работники школы о содержании Программы перехода в эффективный режим работы. 4. Составлен план общешкольных мероприятий, проектов на 2024-2025-2026 годы
Основной этап (сентябрь 2024-июль 2026 г.)	1. Внесены изменения в нормативную базу ОО для реализации Программы. 2. Повышена профессиональная компетентность педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального образования обучающихся. 3. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования 4. Внедрена усовершенствованная модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования 5. Создана система вовлечения в образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей
Аналитический этап (июль-август 2026 г.)	1. Повышен рейтинг МБОУ СОШ № 5 в районе. 2. Информация о реализации программы включена в ежегодный отчет о самообследовании школы. 3. Разработан новый стратегический план развития образовательной организации

План-график реализации программы

	Задача	Мероприятия-действия	Срок выполнения	Ответственные
1	Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся	Ввести изменения в локальные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие работу школы. Внести изменения в Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ СОШ № 5	До 01.09.2024 г.	Директор школы, зам.директора по УВР
		Проведение методического семинара «О единстве требований к устным и письменным ответам обучающихся»	Сентябрь 2024 г.	Зам.директора по УВР
		Проведение открытых уроков, их конструктивный анализ	Март, октябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Руководители ШМО, учителя-предметники
		Создание условий для реализации инициатив педагогов на внутреннее совмещение (ведение внеурочной деятельности)	Август 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР
2	Повысить профессиональную компетентность педагогов через повышение квалификации, направленной на профессиональную компетентность в области сопровождения и оценки	Круглый стол «Объективное оценивание ВПР»	Март-апрель 2024 г.	Зам.директора по УВР
		Тренинг «Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений»	Сентябрь 2024 г.	Психолог школы
		Семинар «Анализ современного урока»	Октябрь 2024 г.	Зам.директора по УВР
		Педсовет «Развитие мотивации обучающихся как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»	Декабрь 2024 г.	Зам.директора по УВР
		Семинар «Использование возможностей интерактивной доски на различных этапах урока»	Март 2025 г.	Зам.директора по УВР

индивидуального прогресса обучающихся	Проведение психологом школы тренингов и занятий с учащимися по снятию тревожности	Апрель 2024, 2025, 2026 гг.	психолог школы
	Деловая игра «Проблемы дисциплины. Учитель-ученик-родитель»	Сентябрь 2025 г.	Соц.педагог, психолог
	Учебно-методический семинар для классных руководителей «Теория и практика профориентационной работы»	Ноябрь 2025 г.	Зам.директора по УВР
	Семинар «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности на всех уровнях обучения»	Декабрь 2026 г.	Зам.директора по УВР
	Семинар «Формирующее оценивание. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе»	Февраль 2026 г.	Зам.директора по УВР
	Педсовет «Качество среднего общего образования как важнейшая составляющая реализации приоритетного национального проекта “Образование”»	Март 2026 г.	Директор, зам.директора по УВР
	Семинар-тренинг «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	Апрель 2026 г.	Психолог школы
	Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)	Сентябрь-ноябрь 2024 г., 2025 г.	Зам.директора по УВР, наставники
	Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности. Профилактика «профессионального выгорания»	2 раза в год: ноябрь, март 2024, 2025, 2026 гг. (каникулярное время)	Педагог-психолог школы

3	Повысить качество образовательных результатов обучающихся на всех ступенях образования	Активизация использования диагностико-управленческой технологии В. Зайцева для анализа работы школы в контексте оценки качества образования	Ноябрь, февраль, май (по итогам триместра)	Зам. директора по УВР
		Комплексная система работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с трудностями в обучении	Ноябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя-предметники
		Работа по выполнению «Программы предупреждения неуспеваемости»: – проведение заседаний совета по профилактике неуспеваемости; – организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся; – беседы с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению; – организация индивидуальных занятий с учащимися	Ноябрь, февраль, май 2024, 2025, 2026 гг. (накануне окончания триместра)	Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог
		Социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети-инофоны, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, семьи группы риска)	Ноябрь-май 2024, 2025 гг.	Логопед, психолог, учителя-предметники
		Информационное обеспечение выпускников и их родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; психолого-педагогические консультации для родителей выпускников	Апрель, ноябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, психолог

4	Совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня	Совершенствование работы с одаренными детьми: – организация курирования способных детей учителями-предметниками; – участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; – организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам; – участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях; – просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности	В соответствии с планом работы УО Киржачского района и школы	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
		Расширение спектра факультативов, спецкурсов, элективных учебных предметов (профильных) в учебном плане школы	Август 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. Директора по УВР
5	Повышение рейтинга МБОУ СОШ № 5 за счет реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы	– Реализация образовательных программ, которые обеспечивают доступность образования с учетом потребностей обучающихся. – Вовлечение педагогических работников в активную деятельность, сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности. – Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	Май 2026 г.	Директор школы, зам.директора по УВР

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
1	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся по результатам учебных периодов	с 36,6% до 40%
		Улучшение показателей по итогам мониторинговых исследований, ГИА, ВПР	Получение результатов не ниже средних по Киржачскому району. Выход из списка ШНОР
		Наличие раздела на официальном сайте ОО и страниц ВК, отражающих информацию о ГИА, ВПР, график проведения, демоверсии ГИА, ВПР	100%. Дана полная информация о ГИА и ВПР на сайте школы
2	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Результаты не ниже средних по Киржачскому району
		Повышение доли выпускников, поступивших в вузы, как результат успешной сдачи ЕГЭ	Число поступающих в вузы на бюджетной основе до 90%
		Повышение мотивации обучающихся	Уменьшение количества учащихся, переведенных условно, на 20%
3	Усовершенствована система дополнительного образования обучающихся для прогресса образовательных результатов	Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	90% обучающихся вовлечены в программы дополнительного образования по интересам
		Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Увеличение численности школьного волонтерского отряда на 20%
4	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений	100% педагогов

		Организация курсовой подготовки	100% педагогов прошли долгосрочные курсы
		Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Увеличение с 86% до 92%
		Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Увеличение на 20%
		Разработаны программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	100%
		Разработаны учебно-методические материалы «Всё для ВПР»	100%
5	Расширение социального партнёрства	Увеличение доли родителей/законных представителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса	Активное участие родителей в олимпиадах, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (общественные наблюдатели)
		Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка	Увеличение на 20% количества родителей, посещающих общешкольные собрания, познавательные мероприятия

6. Бюджет Программы
Перспективный план материально-технического оснащения

Направление финансирования	2024 г. (руб.)	2025 г. (руб.)	2026 г. (руб.)
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	50 000	50 000	50 000
Оборудование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	700 000	200 000	200 000
Цифровая лаборатория по математике (базовый уровень) (средства в рамках победы в региональном конкурсе)	93 600		
Набор геометрических тел с разверткой (средства в рамках победы в региональном конкурсе)	10 000		
Интерактивное пособие к интерактивной доске по русскому языку и литературе (5-11 класс) (средства в рамках победы в региональном конкурсе)	90 400		

Социальный паспорт семей учащихся

№ п/п	Характеристика	Всего семей	Численность учащихся в них
1.	Общее количество семей	338	498
2.	Количественный состав семей:		
2.1.	– полные семьи	255/75,4%	403/79,5%
2.2.	– неполные семьи	83/24,6 %	104/20,5%
2.3.	– семьи опекунов	5/1,3%	5/0,9%
2.4.	В т.ч. многодетные семьи	74/22%	216/42,6%
3.	Социально-экономическое положение семей:	Всего родителей – 593	Всего родителей – 593
3.1.	Оба родителя работают	221/86,6%	221/86,6%
3.2.	Оба родителя или единственный родитель являются безработными	11/3,3%	11/3,3%
3.3.	Один или оба родителя являются инвалидами	4/0,7%	4/0,7%
3.4.	Пенсионеры	5/0,8%	5/0,8%
3.5.	В т.ч. семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:		
3.5.1.	– Малообеспеченные семьи (получающие различные формы социальной помощи)	55 сем./16,7%	55 сем./16,7%
3.5.2.	– Семьи мигрантов, беженцев		
3.5.3.	– Социально неблагополучные семьи (с асоциальным поведением родителей)	1/0,2%	1/0,2%
4.	Образование родителей:		
4.1.	Оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование	11/3,3%	11/3,3%
4.2.	Один родитель имеет высшее образование	37/10,9%	37/10,9%

5.	Этническая принадлежность родителей		
5.1.	Оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык является родным (русские)	331/97,9%	148/97,9%
5.2.	Оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык не является родным	7/2,1%	7/2,1%
5.3.	В т.ч. оба родителя или единственный родитель плохо владеют русским языком	4/0,7%	4/0,7 %

Приложение 2.

Социальный паспорт учащихся образовательной организации

№ п/п	Характеристика	На 01.01.2024 г.	
		Всего	Доля от общей численности обучающихся в ОО
2.1.	Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:		
	– начального общего	235 чел.	46,4 %
	– основного общего	244 чел.	48,1 %
	– среднего общего	28 чел.	5,5 %
2.2.	Численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по уровням общего образования (имеющих заключение ПМПК):		
	– начального общего	15 чел.	3 %
	– основного общего	14 чел.	3 %
	– среднего общего	0	0
	В т.ч.:	6 чел.	1,2 %
	– детей-инвалидов (имеющих заключение МСЭ)		

2.3.	Численность обучающихся «группы риска»:		
	– оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	15 чел.	3 %
	– с девиантным (отклоняющимся) поведением	1 чел.	0,2%
	В т.ч. обучающихся, состоящих на учете в		
	– КДНиЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1 чел.	0,2%
	– внутришкольном учете	1 чел.	0,2 %
2.4.	Численность обучающихся, испытывающих трудности при освоении ООП:		
	– для которых русский язык не является родным (инофоны)	16 чел.	3,2 %

Приложение 3.

Условия организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	На 01.01.2024 г.
1	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации	11
	Из них:	
	– технической направленности	0
	– естественнонаучной направленности	0
	– физкультурно-спортивной направленности	2
	– художественной направленности	4
	– туристско-краеведческой направленности	2
	– социально-педагогической направленности	3
2	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых в условиях социального партнерства	0
3	Численность обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы	276 чел.
	– на уровне начального общего образования	200 чел.
	– на уровне основного общего образования	56 чел.
	– на уровне среднего общего образования	20 чел.

**Условия реализации социально-культурных практик
(школьный театр, музей, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)**

№ п/п	Показатели	На 01.01.2024 г.
1	Количество объединений по интересам, созданных в ОО («Звездочка», «Ратоборец»)	2
2	Количество обучающихся, участвующих в социокультурных практиках (чел./ % от общей численности обучающихся)	270/ 53

Условия самореализации (участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах)

№ п/п	Показатели	На 01.01.2024 г.
1	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел./ % от общей численности обучающихся). В том числе:	235/47
1.1.	– по линии образования	110/22
1.2.	– по линии культуры	90/18
1.3.	– по линии общественных организаций	35/7
2	Количество учащихся, ставших победителями в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел.). В том числе:	70
2.1.	– по линии образования	47
2.2.	– по линии культуры	19
2.3.	– по линии общественных организаций	4

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области



Директор школы:
Агеева Ольга Ивановна

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ Филипповской СОШ на 2024-2026 гг. (далее – Программа)
Основание разработки	1. Приказ Министерства образования и молодежной политики ВО от 11 ноября 2023 г. № 1698 «Об утверждении списка ОО с низкими образовательными результатами и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, планов мероприятий («дорожных карт») на 2024 год»; 2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 31.01.2024 № 5-н «О государственной поддержке организаций в сфере образования и молодежной политики»
Основные разработчики	Агеева Ольга Ивановна , директор МБОУ Филипповской СОШ, Бородулина Людмила Евгеньевна , заместитель директора по УВР
Цели и задачи	Цель – повышение качества образования путем развития системы поддержки и сопровождения педагогов и обучающихся с рисками неуспешности. Задачи: 1. Внедрение системы наставничества для учащихся, испытывающих трудности в обучении. 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей. 3. Организация элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности для поддержки интереса к обучению и развития навыков у обучающихся. 4. Создание условий для участия педагогов, реализующих систему поддержки и сопровождения учащихся, в профессиональных конкурсах и публичных выступлениях

Перечень разделов	1. Паспорт Программы. 2. Аналитическая справка по текущей ситуации. 3. Цель и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. «Дорожная карта» реализации Программы перехода в эффективный режим работы МБОУ Филипповской СОШ на 2024-2026 г. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Снижение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении, благодаря поддержке наставников. 2. Успешная реализация индивидуальных образовательных траекторий, что приведет к повышению уровня удовлетворенности учащихся своим обучением. 3. Увеличение посещаемости элективных и факультативных курсов, а также занятий внеурочной деятельности, что свидетельствует о поддержке интереса к обучению у обучающихся. 4. Увеличена доля участия педагогов, реализующих систему поддержки и сопровождения учащихся, в профессиональных конкурсах и публичных выступлениях
Сроки и этапы реализации Программы	1. Аналитико-подготовительный этап (февраль 2024 г.- август 2024 г.) 2. Основной этап (сентябрь 2024 г.-август 2026 г.) 3. Завершающий этап (август-декабрь 2026 г.)

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1. Характеристика социального окружения и его влияние на образовательную организацию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филипповская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области находится на территории Муниципального образования Филипповское Киржачского района. Поселение расположено в западной части района, граничит с Московской областью. Площадь поселения составляет 28,7 % территории Киржачского района. Современную систему расселения на территории поселения формируют исторически сложившиеся земли 2 сел, 2 поселков, 1 хутора, 2 участка и 18 деревень, а также прилегающие к ним земли – территории бывших Филипповского, Зареченского и Песьяновского сельских округов.

Основная часть населенных пунктов сконцентрирована в центральной и южной частях поселения. Удаленность населенных пунктов от центра поселения с. Филипповского составляет от 0,5 до 23 км. Расстояние между населенными пунктами составляет от 0 до 7,0 км.

Социальное окружение школы представлено следующими объектами:

- Администрация Муниципального образования Филипповское – оказывает содействие школе в организации различных мероприятий, принимает участие в решении текущих вопросов.
- Дом культуры – на его базе проводятся различные праздники, концерты, выставки и другие мероприятия.
- Сооружения спортивной инфраструктуры (футбольное поле, две хоккейные коробки (одна из которых построена руками и за средства местных жителей и активистов) – на данных площадках ежегодно проходят спортивные мероприятия, в которых принимают активное участие обучающиеся МБОУ Филипповская СОШ.
- Фермерские хозяйства (растительный питомник, конный двор) – предоставляют возможность для организации экскурсий, практических занятий и проектов.
- Свято-Никольский храм – обучающиеся школы посещают воскресную школу, проводят различные мероприятия для учеников МБОУ Филипповская СОШ.
- ГАУ СО Владимирской области «Геронтологический центр «Ветеран» – обучающиеся регулярно выходят в данное учреждение с концертными номерами.
- Местное предприятие (завод по изготовлению ламп) – сотрудничает со школой, предоставляя возможность для профессиональной ориентации учащихся и проведения профориентационных мероприятий.

2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое сопровождение

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также локальными нормативными актами школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализуются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся, а также с учетом рационального использования учебных помещений и оборудования.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, даты начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Все учащиеся школы учатся в 1 смену. Начало занятий – в 8.30. Учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный год начинается 01 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2-11 классах.

Образовательная программа школы включает в себя образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учитывают региональные и национальные особенности. В среднем звене открыты профильные классы универсальной направленности.

Система оценки качества образования в школе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода для определения степени освоения учащимися образовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для определения уровня и качества освоения учащимися образовательных программ.

Важной составляющей образовательного процесса МБОУ Филипповской СОШ является внеурочная деятельность учащихся (100 % учащихся школы вовлечены в занятия внеурочной деятельности), которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах, таких как кружки, секции, клубы, научные общества и т.д.

Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса в нашей школе направлено на создание условий для получения качественного образования каждым учеником, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование духовно-нравственного развития личности. В школе применяются различные формы организации образовательного процесса: уроки, лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы,

экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, самостоятельная работа учащихся и другие.

*Реализация программ элективных и факультативных курсов
за последние пять лет*

Ученый год Уровень образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее	3 часа	3 часа	2 часа	-	-
Основное общее	9 часов	11 часов	7 часов	-	-
Среднее общее	13 часов	13 часов	6 часов	6 часов	6 часов

Наблюдается сокращение выделяемых часов на реализацию факультативных и элективных курсов. Это связано с тем, что в 2020 году школа перешла на пятидневную рабочую неделю (ранее обучение проходило по шестидневной учебной неделе). В связи с этим часы учебного плана были сокращены, что негативно отразилось на индивидуальных запросах учащихся.

В настоящее время элективные/факультативные курсы в 10-11 классах больше связаны с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию.

Вывод: элективные/факультативные курсы не в полном объеме соответствуют интересам и потребностям учащихся и их родителям (законным представителям).

Организация программ дополнительного образования

Для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в школе разработана и реализуется программа «Ступеньки к школе» через дополнительное образование – 2,5 часа в неделю в течение учебного года. Этой традиции много лет, родители поддерживают. Как правило, адаптация в 1 классе 100 %. Работает кружок художественно-эстетической направленности «Музыка вокруг нас» (1 час в неделю) и кружок социальной направленности «Юные инспектора дорожного движения».

На базе школы функционирует филиал Школы искусств г. Киржача (музыкальное отделение), секции ДСЮШ, кружки ДТ Киржача. Некоторые родители возят своих детей на дополнительное образование в г. Черноголовку Московской области, г. Ногинск Московской области или районный центр Киржач.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филипповская средняя общеобразовательная школа» рассчитана на 624 места. Год сдачи в эксплуатацию – январь 1976 г. Отдельно стоящее трехэтажное здание. На земельном участке выделены функциональные зоны:

- зона отдыха;
- физкультурно-спортивная;
- хозяйственная зона.

Въезды и входы на территорию ОУ, проезды покрыты асфальтом. Школа обеспечена централизованной проточной водой, канализацией, отопление – газ (модуль). Естественное освещение – оконные проемы, искусственное освещение – люминесцентные и светодиодные лампы.

В школе обучаются дети, проживающие в 13 населённых пунктах, расположенных в радиусе от 2 до 23 км. 127 чел (62,6%) школьника подвозятся школьными автобусами КАВЗ 2020 года выпуска на 34 посадочных места и ФОРД-ТРАНЗИТ 2018 года выпуска, 33% подвозятся личным транспортом и добираются пешком.

2.3. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Школе направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, труду и творчеству.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы уже много лет является краеведение.

Активно ведется совместная работа с МБУК «ЦБС» Киржачского района Филипповская сельская библиотека, а также с Филипповским домом культуры. Обучающиеся школы принимают участие и выступают с концертными номерами в ГАУ СО Владимирской области «Геронтологическом центре «Ветеран».

Ежегодно в Школе проводятся профориентационные мероприятия (недели) «Живи, учись и работай во Владимирской области» (Недели: предпринимательства, промышленности, сельского хозяйства, без турникетов, военных профессий, строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта)

Также у школы успешно проходят традиционные школьные праздники:

- «1 сентября – День Знаний» – торжественная линейка;
- Линейка памяти «Беслан»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Всемирный День борьбы со СПИДом»;
- «Новогодний КВН», «Новогодний утренник», «Новогодняя дискотека»;
- День защитника Отечества;
- «Международный женский день – 8 Марта»;
- «Масленица», «Пасха»;
- «9 Мая»;
- «Последний звонок» (в соответствии с санитарными требованиями);
- Выпускной вечер 4, 9 и 11 классов (в соответствии с санитарными требованиями).

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная.

В школе продолжает свою работу общественный «Наркопост», созданный в 2015 году и направленный на предупреждение распространения и пресечение правонарушений, связанных с употреблением наркотических средств и психотропных веществ, совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений.

Создан банк данных, в нем собраны сведения об учащихся школы, нуждающихся в педагогической поддержке, который постоянно обновляется.

Год обучения Категория обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Опекаемые	5 человек	6 человек	7 человек
Инвалиды	4 человека	3 человека	2 человека
Стоящие на учете и контроле в школе ВШУ	4 человека	3 человека	2 человека
Стоящие на учете КДН	0	0	1 человек
Социально-опасные семьи	0	0	0

100 % учащихся, стоящих на учете, заняты во внеурочное время.

В школе с родителями несовершеннолетних проводятся: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания.

Оказывается помощь несовершеннолетним в социальной адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве. Каждый год собираются сведения о выпускниках школы (в возрасте до 18 лет), продолжающих свое обучение в других учебных заведениях.

Система работы по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Итоги выступлений школьников на муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, акциях, фестивалях

Мероприятие	Уровень	Результат
2021-2022 учебный год		
Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Международны й	1, 3 места (по Киржачскому району)
Всероссийский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-Зима»	Всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Раскрась пасхальное яйцо»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного Единства	Всероссийский	3 место
«Мы вместе» Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного Единства	Всероссийский	1 место
Активное участие в деятельности РДШ	Всероссийский	благодарность
Онлайн-викторина «Награды России» посвящённая Дню победы	Всероссийский	участие
Онлайн-акция «Пасхальные чудеса»	Всероссийский	участие
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Всероссийский	благодарность
Муниципальный этап конкурса детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Муниципальный	1 место, лауреаты
Муниципальный этап конкурса социальной рекламы «Спасём жизнь вместе»	Муниципальный	1, 3 места

Муниципальный этап смотра-конкурса детских творческих работ по военно-патриотической тематике в конкурсе рисунков в средней возрастной группе	Муниципальный	3 место
Районный конкурс чтецов «Поэзия – музыка души» посвящённый поэтам юбилярам	Муниципальный	2 место, благодарность
Районный конкурс хореографических и фольклорных коллективов	Муниципальный	1 место
Районный конкурс хоровых, вокальных коллективов и солистов	Муниципальный	1 место
Районный конкурс рисунков, посвящённый международному Дню Толерантности «Наш общий дом Россия»	Муниципальный	1 место
Районная выставка «Зеркало природы»	Муниципальный	3 место
Муниципальный смотр-конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике в 2020-2021 учебном году	Муниципальный	3 место
Муниципальный этапа Всероссийских состязаний школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап олимпиады школьников «Умники и умницы земли Владимирской»	Муниципальный	Сертификат участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021»	Муниципальный	Сертификат участника
19-й районный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Мы всё можем»	Муниципальный	Сертификат участника
2022-2023 учебный год		
10-й Всероссийский фестиваль – конкурс творческих достижений «Рябиновые бусы»	Всероссийский	Лауреаты, 1 место
VIII областная научно-практическая конференция старшеклассников «Вектор познания» секция «Физическая культура»	Региональный	1 место
Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по настольному теннису	Муниципальный	1 место
Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по волейболу	Муниципальный	1 место
Фестиваль детских общественных объединений Активист школьного спортивного клуба «Совёнок»	Муниципальный	Благодарность

Муниципальный этап Всероссийских состязаний школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап летнего фестиваля Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	2 место
Первенство Киржачского района по легкоатлетическому многоборью в возрастной группе 2012-2013 г.р.	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди девушек 4 возрастной ступени	Муниципальный	3 место
Районная выставка «Зеркало природы»	Муниципальный	2, 3 места
Районный конкурс, посвященный международному Дню толерантности «Наш общий дом Россия»	Муниципальный	1 место
Районная выставка детского творчества	Муниципальный	1, 2, 3 места
Районный конкурс чтецов	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап VIII областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания»	Муниципальный	1 место
Конкурс кроссвордов по избирательному праву и избирательному процессу	Муниципальный	1, 2 места
Районная выставка детского творчества	Муниципальный	1 место
Районный конкурс хореографических коллективов	Муниципальный	3 место
Фестиваль детских общественных объединений	Муниципальный	1 место
Интеллектуальный турнир «О малой родине с большой любовью»	Муниципальный	Диплом участника
Районный конкурс чтецов по произведениям С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, Б.В. Заходера «По строкам литературы»	Муниципальный	Диплом участника
Конкурс рисунков «Сталинградская битва глазами детей»	Муниципальный	Диплом участника
Районный конкурс хоровых, вокальных коллективов и солистов	Муниципальный	Благодарность

Вывод: учащиеся нашей школы активно принимают участие в мероприятиях различных уровней и направленностей, занимают призовые места. Данная активность способствует их творческому и интеллектуальному развитию, а также формированию важных личностных качеств.

2.4. Общая характеристика контингента учащихся и качество образования

Численность и движение учащихся

Учебный год Движение учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	190 чел.	202 чел.	217 чел.	232 чел.
Прибыло	7 чел.	6 чел.	25 чел.	23 чел.
Выбыло	4 чел.	2 чел.	12 чел.	13 чел.
На конец учебного года	195 чел.	203 чел.	219 чел.	236 чел.

Вывод: по сравнению с 2019 годом наблюдается значительное увеличение контингента учащихся, в основном за счет прибывших в 1 класс детей и миграции населения из других регионов и иностранных государств (Таджикистан, Узбекистан и др.)

Группы учащихся с особыми образовательными потребностями

Учебный год Категории детей	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети, обучающиеся по адаптированным программам	6 чел./ 3,1%	6 чел./ 2,9%	5 чел./ 2,3%	7 чел./ 2,9%
Дети с ОВЗ (дети-инвалиды)	1 чел./ 0,5%	2 чел./ 1%	2 чел./ 0,9%	2 чел./ 0,8%
Дети с неродным русским языком	20 чел./ 10,5%	10 чел./ 4,8%	13 чел.	14 чел./ 5,9%
Дети с девиантным поведением	1 чел./ 0,5%	1 чел./ 0,5%	-	-
Дети из малообеспеченных семей и многодетные	84 чел. / 47,4% из 53 семей	87 чел./ 45,6% из 56 семей	117 чел./57,6% из 51 семьи	66 чел./ 28,4%

Вывод: доля учащихся, относящихся к различным категориям в течение последних лет стабильна.

Самоопределение выпускников МБОУ Филипповской СОШ

Год выпуска	Основная школа (9 класс)							Средняя школа (11 класс)						
	К-во выпуск	Кол-во учеников, продолжающих образование (Чел./%)					Другое	К-во выпуск	Кол-во выпускников, продолжающих образование (Чел./%)					Трудоустроены (чел./%)
		10 кл.	ПУ	ссуз	Всего (чел.)	Всего (%)			ссуз чел./%	вуз чел./%	ПУ	Всего (чел.)	Всего (%)	
2012/13	13 чел.	9/69,2	2/15,4	2/15,4	13	100	-	4 чел.	1/25	2/50		4	100	1/25
2013/14	10 чел.	7/70	0	3/30	10	100	-	8 чел.	2/2	4/50	-	6	75	2/25
2014/15	9 чел.	8/88,9	0%	1/11,1	9	100	-	8 чел.	3/37,5	3/37,5	-	6	75	2/25 (армия)
2015/16	9 чел.	6/66,7	-	3/33,3	9	100	-	7 чел.	2/28,6	3/42,8	-	-	71,4	2/28,6 (армия)
2016/17	18 чел.	8/44,4	-	9/50	17	94,5	1/5,5 курсы	7 чел.	3/ 42,8	4/57,2	-	7	100	-
2017/18	18 чел.	8/44,4	2/11,2	7/38,9	17	94,5	1/5,5 (работает)	6 чел.	2/33,3	3/50	-	5	83,3	1/16,7 (армия)
2018/19	17 чел.	13/70,6	-	3/55,9	16	94,1	1 (работает) /5,9	8 чел.	6/75	-	-	6	75	1 (армия) + 1 (работает) 2/25
2019/20	18 чел.	11/61,1	-	7/38,9	18	100	-	6 чел.	2/33,3	-	-	2	33,3	2 (армия) + 2 (работают) 4/ 66,7
2020/21	16 чел.	10/62,5		5/31,5	5	83,3	1/6,3 (работает)	12 чел.	6/50	4/33,3		10 + 1 (инвалидность, продолжает обучение на дому)	91,7	1/8,3 (армия)
2021/22	18 чел.	10/55	-	7/38,9	17	94,4	1/5,6%	11 чел.	8/72,7%	-	-	8	72,7	3/27,3
2022/23	16 чел.	2/12,5	-	14/87,5	16	100	-	9 чел.	6/66,7	2/22,2	-	8	88,9	1/11,1 (армия)

Основные результаты качества образования учащихся

В целях обеспечения качества образования школа осуществляет мониторинг и анализ результатов обучения и воспитания учащихся.

*Результаты освоения основной образовательной программы
по уровням образования, по отдельным учебным предметам, по отдельным категориям учащихся*

Вывод:

1. В начальных классах наблюдается повышение результатов обучения по русскому языку, литературе, окружающему миру и математике.
2. В 9 классе – понижение качества образования по всем предметам.
3. В 11 классе по истории качество знаний понизилось на 7,1 %, по остальным предметам наблюдается значительное повышение качества знаний в сравнении с предыдущими годами.

В целях обеспечения качества образования школа осуществляет мониторинг и анализ результатов обучения и воспитания учащихся.

Класс	Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Базовый	Повышен + высокий	Базовый	Повышен + высокий	Базовый	Повышен + высокий	Базовый	Повышен + высокий
4	Русский язык	44%	47,8%	52,2%	44%	42,1%	57,9%	32,1%	67,9
	Литература	4%	34,8%	65,2%	4%	21,1%	78,9 %	17,9%	82,1%
	Математика	28%	47,8%	52,2%	28%	31,6%	68,4%	25%	75%
	Окружающий мир	16%	43,5%	56,5%	16%	26,3%	73,7%	7,1%	92,9
9	Русский язык	55,6%	64,7%	35,3%	55,6%	50%	50%	75%	25%
	Литература	38,9%	47,1%	52,9%	38,9%	22,2%	77,8%	43,7	56,3%
	Математика	61,1%	17,6%	82,4%	61,1%	66,7%	33,3%	68,7%	31,3%
	Биология	38,9%	23,5%	76,5%	38,9%	38,9%	61,1%	50%	50%
	История	44,4%	23,5%	76,5%	44,4%	33,3%	66,7%	43,7%	56,3%
	Обществознание	44,4%	29,4%	70,6%	44,4%	33,3%	66,7%	56,2%	43,8%

11	Русский язык	50%	25%	75%	50%	63,6%	36,4%	44,4%	55,6%
	Литература	50%	25%	75%	50%	36,4%	63,6%	11,1%	88,9%
	Математика	33,3%	62,5%	37,5%	33,3%	72,7%	27,3%	37,5%	62,5%
	История	83,3%	-	100%	83,3%	18,2%	81,8%	11,1%	88,9%
	Обществознание	83,3%	-	100%	83,3%	27,3%	72,7%	11,1%	88,9%
	Биология	-	-	100%	-	27,3%	72,7	11,1%	88,9%
	Физика	44%	50%	50%	83,3%	72,7%	27,3%	33,3%	66,7%

Возможная причина снижения качества знаний по отдельным предметам, а также не высокий процент обученности обучающихся связаны с отсутствием индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ.

Качественный анализ успеваемости по школе за последние три года

Показатель Учебный год	Количество учащихся		Качество образования		Неуспевающие		Неаттестованные	
	На начало года	На конец года	Отличники	Успевают на «4» и «5»	По одному предмету	По двум и более предметам	По одному предмету	По двум и более предметам
2019-2020	190	195	5/2,6%	55/28,2%	0	0	0	0
2020-2021	202	203	8/3,9%	63/31%	0	0	0	0
2021-2022	217	219	12/5,8%	58/26,5%	1/0,5%	0	0	0
2022-2023	232	236	8/3,4 %	83/35,2 %	1/ 0,4%	1/ 0,4%	0	0

Вывод: мониторинг показал, что качество образования у обучающихся изменяется незначительно по годам обучения, но остается на критически низком уровне. Доля неуспевающих обучающихся за последние два года выросла. В связи с этим для повышения качества обученности необходимо использовать разнообразные методы и подходы к обучению, разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося с учетом их потребностей и возможностей.

Качество обученности обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ

1. Качество знаний обучающихся по итогам ВПР

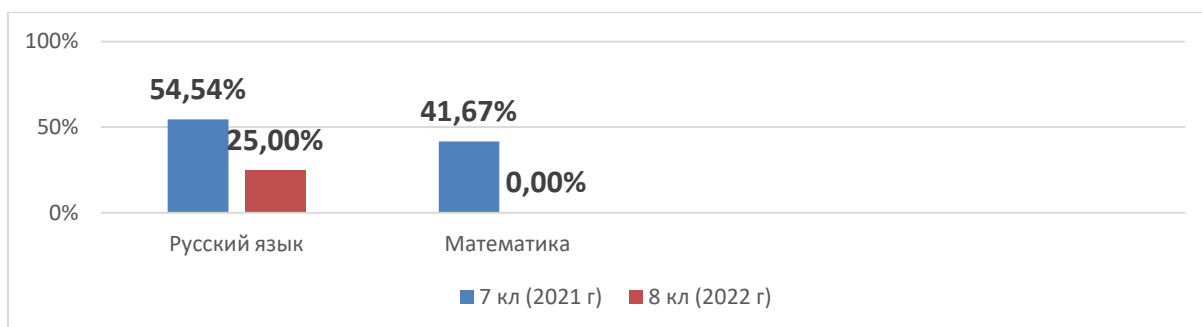
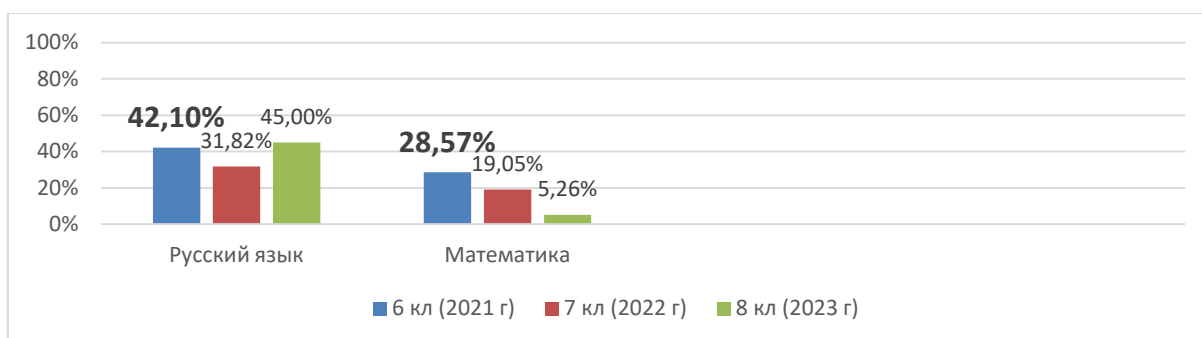
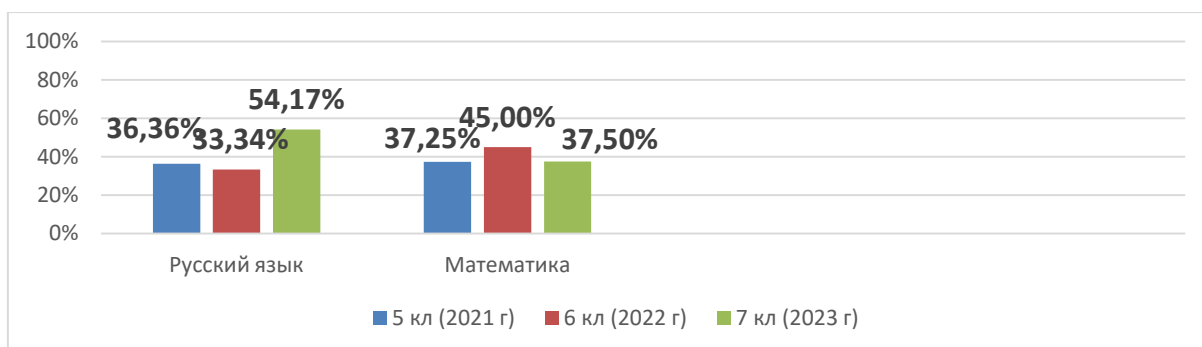
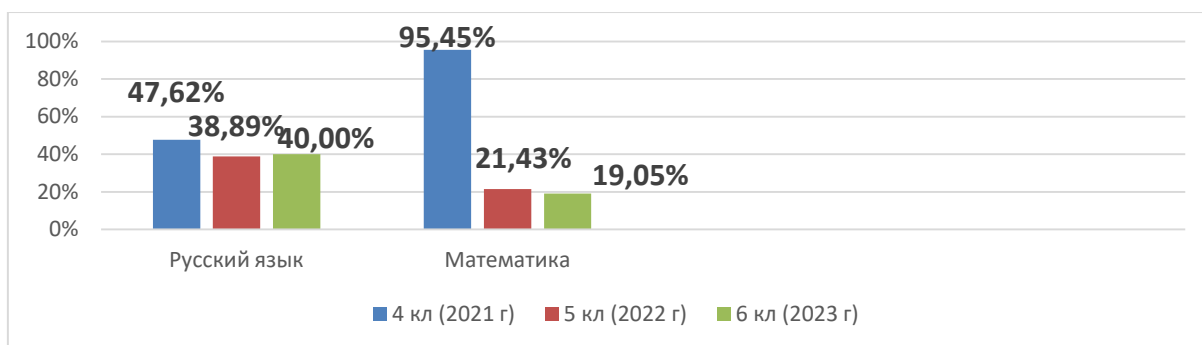
	Класс	2020-2021 учебный год								2021-2022 учебный год								2022-2023 учебный год									
		Качество знаний (%)								Качество знаний (%)								Качество знаний (%)									
		Русский яз	Математика	Окруж. мир	Биология	История	География	Физика	Анг. яз	Обществознание	Русский яз	Математика	Окруж. мир	Биология	История	Физика	География	Анг. яз	Обществознание	Русский яз	Математика	Окруж. мир	Биология	История	Физика	География	Анг. яз
4		47,62	95,45	81,82	-	-	-	-	-	43,75	46,67	64,71	-	-	-	-	-	-	-	73,91	87,50	92,86	-	-	-	-	-
5		36,36	37,25	-	42,86	70,83	-	-	-	38,89	21,43	-	28,57	46,22	-	-	-	-	-	33,33	25	-	27,78	55	-	-	-
6		42,10	28,57	-	-	26,32	38,1	-	-	33,34	45	-	-	68,42	-	-	-	52,17	40	19,05	-	-	45	-	69,23	-	55
7		54,54	41,67	-	80	20	54,54	18,18	0	40	31,82	19,05	-	25	10,53	-	4,55	-	54,17	37,5	-	-	-	69,57	-	26,09	-
8		55,55	23,45	-	-	-	37,5	13,34	-	-	25	0	-	25	11,11	-	-	-	45	5,26	-	75	-	-	59,09	-	-
10		-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	-	-
11	-	-	-	-	72,72	54,54	90	-	-	-	-	-	12,5	55,55	-	11,11	-	-	-	-	-	62,50	83,33	-	87,5	50	-

2. Успеваемость обучающихся по итогам ВПР

Класс	2020-2021 учебный год								2021-2022 учебный год								2022-2023 учебный год										
	Успеваемость (%)								Успеваемость (%)								Успеваемость (%)										
	Русский яз	Математи ка	Окруж.	Биология	История	Географи я	Физика	Англ. яз	Общество	Русский яз	Математи ка	Окруж. мир	Биология	История	Физика	Географи	Англ. яз	Общество знание	Русский яз	Математи ка	Окруж.	Биология	История	Физика	Географи	Англ. яз	Общество знание
4	95,24	100	100	-	-	-	-	-	-	87,50	93,34	94,12	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-	-	-	-	-	-
5	77,27	87,5	-	100	100	-	-	-	-	77,78	92,86	-	100	100	-	-	-	-	88,88	90	-	61,11	85	-	-	-	-
6	73,68	90,47	-	-	84,21	95,24	-	-	-	76,20	95	-	-	100	-	-	-	95,65	45	90,48	-	100	-	100	-	-	100
7	81,81	83,34	-	100	70	100	81,82	85,71	80	81,82	76,19	-	-	90	57,90	-	54,55	-	91,67	91,67	-	-	100	-	-	-	82,61
8	83,33	64,71	-	-	-	100	86,67	-	-	83,33	87,5	-	-	62,50	77,78	-	-	-	85	47,37	-	100	-	-	-	100	-
10	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-
11	-	-	-	100	100	100	-	-	-	-	-	-	100	100	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-	62,50	-	-

Вывод: из таблицы видно резкое снижение качества знаний и успеваемости обучающихся при переходе из начального звена в основное по основным предметам. Причин такого снижения много, основная из них – увеличение объема информации и сложность предметов. Также причиной снижения качества знаний может служить недостаток внимания индивидуальному подходу и потребностям учащихся.

3. Динамика качества знаний обучающихся в разрезе одного класса за три года по русскому языку и математике



Вывод: по предмету «русский язык» качество знаний у обучающихся отдельно взятого класса практически стабильно, но не высокое. Проблемный предмет – «математика». В каждом классе наблюдается резкое снижение качества знаний.

Государственная итоговая аттестация

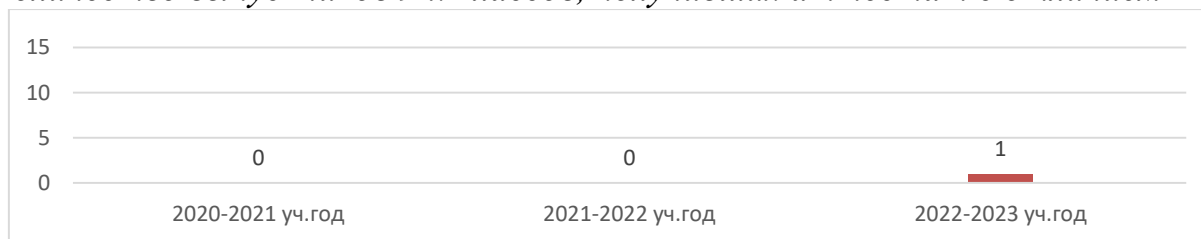
В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9, 11 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополняются по мере их поступления. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются на совещаниях различного уровня.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год Основной предмет	2021-2022			2022-2023		
	Качество знаний	Средний балл	Получили «2»	Качество знаний	Средний балл	Получили «2»
Русский язык	47,1 %	3,6	0	42,9 %	3,6	0
Математика	17,6 %	2,9	6	28,6 %	3,2	1
Обществознание	25 %	2,8	5	20 %	3,2	1
География	18,6 %	2,9	6	62,5 %	3,6	1
Информатика	14,3 %	3	1	66,7 %	3,4	1
Биология	0 %	3	0	33,3 %	3,3	0

Вывод: часто выбираемыми детьми предметами на ОГЭ на протяжении многих лет остаются обществознание, география, информатика, биология. Наиболее высокие результаты учащиеся показывают при сдаче русского языка. Наблюдается рост качества знаний по таким сдаваемым предметам, как география, информатика, биология. Результаты экзамена по математике показывают, что многие учащиеся испытывают трудности в освоении данного предмета. Для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, была организована дополнительная подготовка и пересдача экзамена. В 2023 году двое учащихся оставлены на повторное обучение, т.к. на ГИА получили более двух неудовлетворительных результатов.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием



Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов

	Математика профильная			Математика базовая			Русский язык			Обществознание			Биология			Иностр. яз			Информатика	История		
	2021	2022	2023	2021(ГВЭ)	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2023	2021	2022	2023
Сдавали экзамен (% от общего кол-ва выпускников)	2/16,7%	1/9,1%	1/10%	8/66,7%	9/81,8% ГВЭ - 1/9,1%	8/80 %	4/33,3 ГВЭ - 8/66,7	10/90,9% ГВЭ - 1/9,1%	8/80 %	4/33,3%	2/18,2%	2/20 %	1/8,3%	1/9,1%	-	1/8,3%	1/9,1%	1/10%	1/10%	1/8,3%	1/9,1%	1/10%
Преодолели минимальный порог	2/100%	0/0%	1/100%	8/100%	8/80% ГВЭ-1/100%	8/100%	12/100%	8/80% ГВЭ – 1/100%	8/100%	4/100%	1/50%	2/100 %	0	0	-	1/100%	1/100%	1/10%	0	1/100%	1/100%	1/100%
Средний балл ЕГЭ по школе	57	17	34	4,0	3,5 ГВЭ-4	3,6	84,5 ГВЭ - 3,6	44,8 ГВЭ-4	58,6	66,7	41,5	67,5	27	32	-	59	75/92	46/51	27	45	62	74

Вывод: наблюдается повышение среднего балла сдачи **ЕГЭ по русскому языку, по математике профильного и базового уровней.** Как положительную динамику следует отметить повышение среднего балла по таким предметам, сдаваемым учащимися по выбору, как **история, обществознание.**

ЕГЭ по математике базового уровня – 100% преодолели минимальный порог, что на 20% выше результата 2022 года.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал один ученик, что составляет 10%. Результат – удовлетворительный, выпускник преодолел порог.

Среднее значение **ЕГЭ по обществознанию** 67,5 балла, что выше предыдущего года на 26 баллов.

ЕГЭ по информатике сдавал 1 уч-ся. Средний балл – 27, минимальный порог не преодолен.

2.5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Статус семьи	Количественный показатель (чел)
Всего семей	176
В них детей:	344
из них обучаются в школе	254
Полные семьи	130
Неполные семьи	46
В них инвалиды	2
Многодетные семьи	41
в них детей	135
из них учащиеся школы	81
Малообеспеченные семьи (вместе с многодетными)	28
в них детей	82
из них учащиеся школы	50
Неблагополучные семьи	0
Социально опасные семьи	0
Образование родителей	
Всего родителей:	308
высшее	68
среднее профессиональное	141
среднее	68
неполное среднее	31
Возраст родителей	

до 30	14
30-39	147
40-49	121
50>	26
Трудоустройство родителей	
торговля	23
сельское хозяйство	2
рабочие	140
индивидуальные предприниматели	15
служащие	42
не работают	86
(из них) пенсионеры	8
Мать одиночка	20

2.6. Характеристика педагогических кадров

Класс	Всего педагогов, работающих в классах			В т.ч. педагогических работников, имеющих профессиональное образование педагогического профиля			Из них имеют:					
							Высшее образование			Среднее профессиональное образование		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	4	5	6	4	5	6	4/ 100%	4/ 80%	5/ 83,3%	-	1 / 20%	1 / 16,7%
5-11	15+2	12+5	15+3	14+2	11+5	13+3	12+ 2 совм.	10+ 5 совм.	11+3	2	2	2
Итого	19 чел. + 2 совм.	17 чел. + 5 совм.	21 чел. + 3 совм.	18 чел. + 2 совм.	16 чел. + 5 совм.	19 чел. + 3 совм.	16 чел. + 2 совм.	14 + 5 совм.	16 чел. + 3 совм.	2 чел.	3 чел.	3 чел.

На начало 2020-2021 уч. года в школе работало 2 учителя по внешнему совместительству (учитель музыки, учитель технологии) и 10 педагогов имело внутреннее совместительство.

С 2021-2022 учебного года количество обучающихся 1 класса увеличилось, в связи с этим выросло количество учителей начальной школы.

На начало 2022-2023 учебного года наблюдается рост педагогических кадров, из них на постоянную работу взято два учителя иностранного языка, учитель физической культуры и учитель математики.

Квалификация педагогических кадров

Класс	Высшая квалификационная категория			Первая квалификационная категория		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	-	-	-	2/50%	3 / 60%	3 / 50%
5-11	-	3/25%	3/20%	5/33,33%+2/100%	6/50%+4/80%	5/33,33%+3/100%
Итого	-	3/25%	3/20%	7/36,84% +2 /100%	9/52,9% +4/80%	8/38,09% +3/100%

Как положительный момент можно отметить то, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом доля основных педагогических работников с высшей квалификационной категорией выросла на 20 % к концу 2022-2023 учебного года, а доля учителей с первой квалификационной категорией – на 1,25%. Но по сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается понижение доли учителей с первой и высшей категорией. Связано это с тем, что в школу приняты новые сотрудники. Срок аттестации у них еще не подошел.

Психолого-педагогическое обеспечение

Штатные работники		
Наименование должностей	Внутреннее совместительство и совмещение	Количество единиц
Педагог-психолог	Да	0,5
Социальный педагог	Да	0,5
Педагог доп. образования	Да	0,5
Педагог-организатор	Да	0,5
Педагог-организатор ОБЖ	Да	0,5

Курсовая подготовка педагогических работников (без совместителей)

2020-2021 учебный год – 8 человек/ 42,1 %

2021-2022 учебный год – 6 человек/ 35,3 %

2022-2023 учебный год – 11 человек/ 52,4 %

Количество педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации, стабильно. Все больше учителей предпочитают проходить курсы дистанционно.

Статистические данные участия педагогов в профессиональных конкурсах, выступлениях

Проведение районных семинаров или участие в них (кол-во)				Количество публикаций с представленным опытом				Количество педагогов, принявших участие в профессиональных и др. конкурсах для педагогов			
2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
-	0	0	1 район. сем. 4 (учас)	-	0	0	1	-	0	0	3

Вывод: активность педагогов в профессиональных конкурсах и публичных выступлениях находится на критическом уровне. Связано это с недостатком мотивации педагогического персонала. Решить данную проблему можно путем создания системы поддержки участия педагогов в конкурсах и публичных выступлениях.

2.7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Наличие технических средств обучения

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ноутбуки	20	54	54
Персональные компьютеры	6	4	4
Принтеры	11	3	3
МФУ	0	8	8
Проекторы	3	10	10

Телевизор	2	0	0
Аудиомагнитофон	4	4	4
Портативная акустическая система (напольная)	0	1	1
Сканер	1	1	1
Ксерокс	2	1	1
Фотоаппарат	1	1	1
Интерактивная доска	2	4	4

В 2021 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». В рамках данного проекта закуплено современное оборудование. В 2021 году школа вошла в Федеральный проект **«Цифровая образовательная среда»**, в рамках которого закуплены средства вычислительной техники и обеспечен высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3. Цель и задачи Программы

Программа перехода в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт создания условий для участия учащихся с рисками неуспеха в школьных и внешкольных мероприятиях.

Цель – повышение качества образования путем развития системы поддержки и сопровождения педагогов и обучающихся с рисками неуспешности.

Задачи:

1. Внедрение системы наставничества для учащихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей.
3. Организация элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности для поддержки интереса к обучению и развития навыков у обучающихся.
4. Создание условий для участия педагогов, реализующих систему поддержки и сопровождения учащихся, в профессиональных конкурсах и публичных выступлениях.

4. Сроки реализации Программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы разработана на три года:

1. Аналитико-подготовительный этап (февраль 2024 г. – август 2024 г.)
2. Основной этап (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)
3. Завершающий этап (август – декабрь 2026 г.)

5. «Дорожная карта» реализации Программы перехода в эффективный режим работы МБОУ Филипповской СОШ на 2024-2026 гг.

№	Мероприятие	Дата реализации	Показатели и планируемые результаты	Ответственные
Задача: Внедрение системы наставничества для учащихся, испытывающих трудности в обучении				
1	Создание команды наставников для учащихся, испытывающих трудности в обучении	Март 2024 г.	Издан приказ по школе о составе группы наставников. <i>55% педагогов составляют команду наставников</i>	Директор
	Педагогический совет по теме «Техники и стратегии поддержки учащихся с рисками неуспеваемости»	Последняя неделя марта (каникулы) 2024 г.	Протокол педагогического совета. <i>100% педагогов приняли участие в педсовете</i>	Зам. директора по УВР
	Внедрение системы поддержки наставников	Апрель-май 2024 г. <i>Далее – ежегодно</i>	Создана система, которая будет помогать наставникам в их работе	Зам. директора по УВР
	Оценка эффективности системы наставничества	Май 2024 г., ноябрь 2024 г. <i>Далее – ежегодно два раза в год</i>	Проведены опросы среди учеников и наставников для оценки эффективности системы. <i>100% учеников и 100% наставников приняли участие в опросе</i>	Зам. директора по УВР

Задача: Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей				
2	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся (ВПР, промежуточная аттестация, ГИА). Определение интересов и предпочтений	Март-апрель 2024 , 2025, 2026 гг.	Справка по результатам анализа потребностей учащихся. <i>100% учащихся приняли участие в анкетировании по определению предпочтений и интересов</i>	Зам. директора по УВР
	Разработка индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ)	Март-апрель 2024 г. Январь, 2025 г. Январь, 2026 г.	Разработаны ИОТ для каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности и возможности на основе результатов анализа потребностей учащихся. <i>Разработаны ИОТ – 100%</i>	Педагоги-предметники
	Реализация ИОТ	Апрель 2024 г.-декабрь 2026 г.	Обеспечена реализация ИОТ учащимися, оказана поддержка и консультация со стороны учителей (аналитическая справка). <i>100% детей охвачено поддержкой</i>	Педагоги-предметники
	Классные родительские собрания по теме «Влияние индивидуальной образовательной траектории на будущие возможности ребенка»	Май 2024 г., сентябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Протоколы родительских собраний <i>80% родителей приняли участие в родительском собрании</i>	Классные руководители
	Мониторинг и оценка результатов реализации ИОТ	Май 2024, 2025, 2026 гг., ноябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
Задача: Организация элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности для поддержки интереса к обучению и развития навыков у обучающихся				
3	Анализ потребностей учащихся и определение направлений элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности	Май 2024 г. Май 2025 г. Май 2026 г.	Аналитическая справка. <i>100% учащихся приняли участие в опросе</i>	Зам. директора по УВР

Разработка программ элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности, проводимых на базе Центра «Точка роста» естественно-научной направленности, с учетом потребностей учащихся и возможностей школы: 1) «Ботаника вокруг нас: открываем тайны растений» (внеурочное занятие для учащихся 5-6 классов); 2) «В мире головоломок: решение биологических задач» (внеурочное занятие для учащихся 8-9 классов); 3) «Химические реакции: от теории к практике» (внеурочное занятие для учащихся 10-11 классов); 4) «Создание игр в Scratch. Программируем, учимся, играем» (внеурочное занятие для учащихся 3-6 классов); 5) «Введение в искусственный интеллект» (внеурочное занятие для учащихся 7 класса); 6) «Основы робототехники для начинающих» (7-9 классы); 7) «Глобальная история: мир в XXI веке» (элективный курс по истории для учащихся 10-11 классов); 8) «Экономика и бизнес-стратегии в XXI веке» (элективный курс по обществознанию для учащихся 10-11 классов)	Август 2024 г. Август 2025 г. Август 2026 г.	Разработан и утвержден учебный план на 2024-2025 уч.год. Издан приказ по школе об утверждении учебных программ, в том числе элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности. Разработаны и утверждены программы элективных/факультативных курсов. Протокол педагогического совета № 1	Директор школы, зам. директора по УВР
--	---	--	--

Организация занятий элективных/факультативных курсов, внеурочной деятельности, секций, клубов по интересам для развития навыков и талантов учащихся	Сентябрь-май 2024 г. Сентябрь-май 2025 г. Сентябрь-май 2026 г.	Утвержден график проведения занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования (приказ по школе). <i>100% обучающихся занимаются на элективных/факультативных курсах, внеурочной деятельностью и т.д.</i>	Зам. директора по ВР
Семинар-практикум для педагогов по теме «Развитие мягких навыков у учащихся: стратегии и инструменты успеха» (с привлечением педагогов и студентов ГОУ ВО МО.	Октябрь 2024 г.	Протокол семинара-практикума. <i>100% педагогов приняли участие в семинаре</i>	Зам. директора по УВР
Цикл мастер-классов для обучающихся по финансовой грамотности с привлечением сотрудников дополнительного образования Киржачского района	Сентябрь-ноябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Протоколы. <i>100% детей приняли участие в мастер- классах</i>	Зам. директора по ВР
Мастер-класс для обучающихся по теме «Основы программирования и IT- технологий: создаем свой проект»	Сентябрь 2024 г.	Протокол. <i>50% детей приняли участие в мастер- классах</i>	Учитель информатики
Мастер-класс для обучающихся по теме «Творчество и нестандартное мышление: раскрываем потенциал» (с привлечением сотрудников дополнительного образования Киржачского района)	Октябрь 2025 г.	Протокол. <i>50% детей приняли участие в мастер- классах</i>	Зам. директора по ВР
Разработка памятки для родителей «Как поддержать интерес к обучению у подростков? Практические советы»	Апрель 2024 г.	Памятки для родителей «Как поддержать интерес к обучению у подростков? Практические советы». <i>100% родителей получили памятку</i>	Педагог- психолог

	Проведение родительского всеобуча «Роль родителей в мотивации и поощрении обучения ребенка»	Сентябрь 2024 г.	Протокол родительского всеобуча. <i>80% родителей приняли участие в родительском всеобуче</i>	Администрация школы, педагог-психолог
	Проведение общешкольного родительского собрания «Влияние домашней среды на мотивацию к обучению: как создать благоприятную атмосферу».	Сентябрь 2025 г.	Протокол общешкольного родительского собрания. <i>85% родителей приняли участие в родительском всеобуче</i>	Администрация школы, педагог-психолог
	Участие обучающихся во ВсОШ (школьный, муниципальный уровни)	Сентябрь-декабрь 2024, 2025, 2026 гг.	Приказ по школе «Об итогах проведения школьного этапа ВсОШ». <i>100% детей участвуют во ВсОШ на школьном уровне</i>	Педагоги-предметники, зам. директора по УВР
	Мониторинг успешности организации элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности для поддержки интереса к обучению и развития навыков у обучающихся	Декабрь 2024 г. Май 2025 г. Май 2026 г.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
Задача: Создание условий для участия педагогов, реализующих систему поддержки и сопровождения учащихся, в профессиональных конкурсах и публичных выступлениях				
4	Создание команды менторов и наставников для молодых и опытных педагогов	Апрель 2024 г.	Издан приказ по школе о составе группы менторов и наставников для молодых и опытных педагогов. <i>55% педагогов составляют команду наставников</i>	Зам. директора по УВР
	Разработка и утверждение программы менторства и наставничества для молодых и опытных педагогов на 2024-2026 гг.	Май-июль 2024 г.	Разработана и утверждена программа менторства и наставничества для молодых и опытных педагогов на 2024-2026 гг. Издан приказ по школе об утверждении программы	Команда наставников и менторов

Мониторинг выявления трудностей у педагогов, связанных с участием в профессиональных конкурсах	Май 2024 г. Май 2025 г. Май 2026 г.	Проведен мониторинг с целью выявления трудностей и разработки программы менторства и наставничества для молодых и опытных педагогов	Зам директора по УВР
Разработка программы психологической поддержки педагогов перед и после участия в профессиональных конкурсах на 2024-2026 гг.	Май-июль 2024 г.	Разработана и утверждена программа психологической поддержки педагогов перед и после участия в профессиональных конкурсах	Педагог-психолог
Создание базы данных о профессиональных конкурсах и возможностях участия в них для педагогов	Июль-август 2024 г. <i>Далее ежегодно</i>	Создан банк данных о профессиональных конкурсах и возможностях участия в них для педагогов	Зам. директора по УВР
Создание условий для дистанционного обучения и повышения квалификации педагогов	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Созданы условия для дистанционного обучения педагогов и повышения квалификации педагогов (издан приказ о КПК, по необходимости предоставлено рабочее место для прохождения курсов ПК)	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ
Обновление и внесение изменений в Положение о школьном конкурсе «Самый классный классный». Ознакомление всех классных руководителей с данным документом на педагогическом совете № 1. Проведение конкурса «Самый классный классный»	Август 2024 г. Сентябрь 2025 г.- май 2025 г. <i>Далее – ежегодно</i>	Положение изменено, издан приказ о ежегодном проведении данного конкурса	Зам. директора по ВР
Проведение круглого стола по теме «Роль профессиональных конкурсов в развитии педагога: вызовы и возможности»	Сентябрь 2024 г	Протокол круглого стола. <i>100% педагогов приняли участие в круглом столе</i>	Зам. директора по УВР

Организация выступлений педагогов на педагогических советах, предусмотренных ВШК, с целью обобщения опыта и с занесением информации в региональный банк данных	Октябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. Март 2025 г. Май 2025 г. <i>Далее – ежегодно 1 раз в четверть в каникулярное время</i>	Протоколы педагогических советов. <i>75% педагогов обобщили свой педагогический опыт</i>	Зам. директора по УВР
Организация встречи с педагогами района, успешно принявшими участие в ежегодном конкурсе «Педагог года», для обмена опытом. Проведение тренинга по публичному выступлению	Январь 2025 г.	Проведена встреча с педагогами района, успешно принявшими участие в ежегодном конкурсе «Педагог года», для обмена опытом. <i>100% педагогов приняли участие в данной встрече</i>	Методист РМО, зам. директора по УВР
Подача заявки на участие в ежегодном конкурсе на муниципальном уровне «Педагог года»	Январь 2025 г.	10 % подали заявку для участия в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»	Администрация школы
Круглый стол по теме «Методы подготовки к профессиональным конкурсам: лучшие практики и секреты успеха»	Февраль 2025 г.	Проведен круглый стол. <i>100% педагогов приняли участие в данной встрече</i>	Зам. директора по УВР
Проведение мастер-класса для педагогов по написанию эссе и статьи	Последняя неделя марта (каникулы) 2025 г.	Проведен мастер-класс (дано д\з для педагогов: написать эссе на тему «Почему я стал учителем?»). <i>100% педагогов приняли участие в данной встрече</i>	Учителя русского языка школы
Подведение итогов ежегодного школьного конкурса «Самый классный классный»	Май 2025 г. <i>Далее – ежегодно</i>	Протокол педагогического совета, издан приказ об итогах конкурса, материальное поощрение победителей и призеров	Зам директора по УВР

Разработка положения и проведение конкурса профессионального мастерства внутри школы с целью выявления талантливых педагогов «Самый креативный учитель»	Октябрь-декабрь 2025 г. <i>Далее – ежегодно</i>	Подведение итогов конкурса на педагогическом совете № 3 (протокол педагогического совета)	Назначенные члены жюри и организаторы конкурса
Подведение итогов конкурса профессионального мастерства внутри школы с целью выявления талантливых педагогов «Самый креативный учитель»	Декабрь 2025 г. <i>Далее – ежегодно</i>	Премирование победителей и призеров конкурса за счет средств местного бюджета	Директор школы
Сбор и подача документов педагогов для участия в региональном конкурсе «Лучший учитель года 2025»	Январь-май 2026 г. <i>Далее – ежегодно</i>	Отобрано лучшее портфолио педагога и отправлено для участия в конкурсе	Коллегиальный орган школы
Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов процессом подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства	Май 2025 г. <i>Далее – ежегодно</i>	Проведен мониторинг удовлетворенности педагогов процессом подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства с целью корректировки плана работы на следующий год. <i>100% педагогов приняли участие в мониторинге</i>	Администрация школы
Мониторинг уровня профессионального развития педагогов после участия в конкурсах профессионального мастерства	Ноябрь-декабрь 2026 г.	Проведен мониторинг уровня профессионального развития педагогов после участия в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

№	Цель и задачи Программы	Целевые показатели (индикаторы достижения цели)
1	Повышение качества образования путем развития системы поддержки и сопровождения педагогов и обучающихся с рисками неуспешности	Повышение доли учащихся, успешно завершивших программу наставничества и демонстрирующих улучшение учебных результатов
2	Внедрение системы наставничества для учащихся, испытывающих трудности в обучении	Увеличение количества учащихся, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные траектории
3	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей	Увеличение доли учащихся с рисками учебной неуспешности, посещающих элективные/факультативные курсы, занятия внеурочной деятельности. Успешная реализация индивидуальных образовательных траекторий, что приведет к повышению уровня удовлетворенности учащихся своим обучением
4	Организация элективных/факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности для поддержки интереса к обучению и развития навыков у обучающихся	Увеличение посещаемости элективных и факультативных курсов, а также занятий внеурочной деятельности, что свидетельствует о поддержке интереса к обучению у обучающихся. Повышен уровень удовлетворенности учащихся и родителей системой поддержки и сопровождения в школе
5	Создание условий для участия педагогов, реализующих систему поддержки и сопровождения учащихся, в профессиональных конкурсах и публичных выступлениях	Увеличена доля участия педагогов, реализующих систему поддержки и сопровождения учащихся, в профессиональных конкурсах и публичных выступлениях

7. Бюджет Программы

1. Покупка Электромеханического конструктора LEGO Education Mindstorms EV3 (Образовательный набор) для реализации занятий внеурочной деятельности «Основы робототехники для начинающих» – 120 000 руб.
2. Стимулирующие выплаты педагогам, реализующим программу наставничества – 40 000 руб.
3. Поощрение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – 40 000 руб.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»
г. Меленки Владимирской области



Директор школы:
Журавлев Владимир Владимирович

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования» (далее – Программа)
Основания разработки Программы	– Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.; – Указ Президента РФ от 07.02.2018 г. № 204 в редакции от 19.07.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы. Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Информационное письмо Департамента образования администрации Владимирской области ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» от 05.02.2019 г.
Основные разработчики	1. Администрация школы. 2. Педагогический коллектив школы. 3. Родительский комитет
Проблемы	1. Изменение муниципального заказа школы в результате реформирования в 2011 году. 2. Обозначение МБОУ «ООШ № 5» г. Меленки как базовой школы для обучения воспитанников областного реабилитационного центра. 3. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей. 4. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении

Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы
Задачи Программы	4. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 5. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 6. Повышение учебной мотивации обучающихся. 7. Расширение социального пространства школы. 8. Развитие материально-технической базы школы
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы – три года (2024-2026 гг.) Начало действия Программы 01.02.2024 г. 1 этап. <i>Подготовительный</i> (февраль 2024 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. <i>Основной</i> (2024-2025 годы) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. <i>Обобщающий</i> (2026 год) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства, фандрайзинга и дальнейшее их расширение. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
Перечень разделов	1. Паспорт Программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы. 4. «Дорожная карта». 5. Ожидаемые результаты реализации Программы. 6. Общий бюджет Программы
Координаторы	Журавлев В.В., директор школы Королева О.Б., заместитель директора школы по УВР

Актуализация проблемы обеспечения качества образования

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Меленки (далее – Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в центральной части города. В школе 465 обучающихся (0,5% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего и основного общего образования, дополнительного образования и групп продленного дня.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

На протяжении последних 20 лет социально-экономическая ситуация на территории, закреплённой за школой, остается сложной. Закрытие основного градообразующего предприятия (Меленковский льнокомбинат) привело к росту оттока населения и вахтового режима работы родителей.

Сложная социально-экономическая ситуация в городе влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

В 2011 году проведена реструктуризация Средней общеобразовательной школы № 5 в основную общеобразовательную школу, в целях профилизации 10-11 классов в школе № 1, работающей в том же социуме (профилизация не состоялась). Но рейтинг и статус школы № 5 изменил направление вектора развития ОУ. В целях восстановления контингента учащихся принято решение, звучащее как девиз, – «Учим всех!»

МБОУ «ООШ №5» г. Меленки – базовая для обучения воспитанников областного реабилитационного центра.

Социальный состав семей обучающихся

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля
Состав семьи						
Полные	256	61%	279	72%	270	72%
Неполные	103	31%	110	28%	102	27%
Многодетные	50	13%	51	13%	53	14%
Малообеспеченные	26	7%	23	6%	25	6%
Опекунские семьи	5	1%	6	1%	8	2%
В сложной жизненной ситуации	4	1%	2	1%	2	0,5%
Всего семей	369		389		372	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: большая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Динамика качества обучения учащихся школы

Учебный год	Количество учащихся	Качество образования %
2020-2021	440	43,2%
2021-2022	473	41%
2022-2023 (1 полугодие)	474	37,6%

Динамика результатов ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		Доля успешно сдавших ГИА	Средний балл	Доля успешно сдавших ГИА	Средний балл
2020-2021	24	91,7%	3,33	91,7%	3
2021-2022	35	85,7%	3,11	85,7%	3
2022-2023	55	98%	3,59	98%	3,59

Педагогический коллектив

Педагогический коллектив – 23 человека.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 87,5%);
- средний возраст учителей составляет 47 лет;
- более половины педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования администрации Владимирской области;
- значительно увеличилась доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства областного и всероссийского уровней (с 26% до 66%);
- значительно увеличилась доля учителей, проводящих проектную и исследовательскую деятельность с учащимися (с 25% до 71%).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Владимирского института развития образования, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. По программе ФЦПРО (в рамках мероприятия 2.2) педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Динамика развития педагогических кадров

Критерии	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1. Квалификация: Высшая категория	6 чел. (26%)	6 чел. (26%)	9 чел. (39%)
I категория	7 чел. (31%)	10 чел. (43 %)	10 чел. (43 %)
2. Число молодых учителей (до 35 лет)	5	5	5
3. Средний возраст учителей	51 год	45 лет	46 лет
4. Учителя, участники профессиональных конкурсов	Участвовали в: районных 5 чел. (22%)	7 чел. (30%)	5 чел. (22%)
5. Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность	7 чел. (31%)	6 чел. (26%)	8 чел. (35%)
6. Награды и звания учителей			
Грамоты МОН РФ	8 чел. (35%)	9 чел. (39%)	9 чел. (39%)
Грамоты департамента образования	13 чел.	15 чел.	15 чел.
Грамоты управления образования	100 %	100 %	100 %

Организация образовательной деятельности

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 1-4 класс – 4-6 уроков,

6-9 класс – 5-8 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) – 40.

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Начальная школа работает в режиме полного дня. До 80% детей обучается в группах продленного дня.

Управление образовательным процессом

Система управления школой отличается определенной гибкостью. Организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, заместители директора школы по УВР и ВР, опорой которых в управлении школой являются методические объединения педагогов и родительский комитет. Вместе с родительским комитетом педагоги школы организуют просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями совместно с социальными партнерами.

Схема управления образовательным процессом



Материально-техническая база школы и финансовое обеспечение

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 450 учебных мест. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню, 100 % педагогов активно применяют информационные технологии.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с бюджетной обеспеченностью района.

Низкая платежная способность населения, и в частности родителей, не позволяет вводить платные образовательные и иные услуги как дополнительного источника финансирования.

Выводы: результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного основного общего образования для всех учащихся, независимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

- недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности начального общего образования и основного общего образования;
- недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;
- низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

Цель, идея задачи и основная Программа

Цель Программы – повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Расширение социального пространства школы.
5. Развитие материальной базы школы.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и использования ресурсов города.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях выравнивания рейтинга и статуса ОУ:

- *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия города (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

Основная идея перехода школы в эффективный режим работы



**«Дорожная карта»
по повышению качества общего образования
в МБОУ «ООШ № 5» г. Меленки Владимирской области
в 2023-2024 учебном году**

Цель – повышение качества образования в МБОУ «ООШ № 5».

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по Меленковскому району.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

«Дорожная карта» состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
	Разработка документов, регламентирующих работу ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР)	Ноябрь 2023 г.	Администрация	Разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность МБОУ «ООШ № 5» как ШНОР	Приказ МБОУ «ООШ № 5» и утверждение плана-графика («дорожная карта») по работе ШНОР
	Составление плана-графика выездов куратора с целью оказания методической помощи по проблемам повышения качества образования на 2024 год (МБОУ «ООШ № 5»).	Декабрь 2023 г.	Администрация. Куратор Баранова Н.А.	Организованы выезды в ШНОР. В 100% ОО будут оказаны индивидуальные консультации	План-график выездов
	Участие в региональном мониторинге муниципальных мероприятий («дорожных карт») по работе со ШНОР (МБОУ «ООШ № 5»)	Январь 2023 г.	Администрация	Участие в мониторинге	
	Участие в вебинаре «Целенаправленная работа по реализации программ антирисковых мер – путь снижения дифференциации в качестве образования между школами региона». Успешные управленческие практики работы по проекту адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся	Февраль 2024 г.	Администрация	Руководители школы примут участие в вебинаре	
	Участие в региональном вебинаре «Готовимся к ВПР-2024: проблемы и их решение»: - ВПР по математике; - ВПР по русскому языку;	Февраль 2024 г.	Администрация	Руководители школы примут участие в вебинаре	

	- ВПР по биологии; - ВПР по истории				
	Участие в семинаре-практикуме по разработке программы перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций, с низкими образовательными результатами обучающихся	Февраль 2024 г.	Администрация	100 % участие	
	Участие в региональном конкурсе «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе»	Февраль-апрель 2024 г.	Администрация	Участие в конкурсе	
	Участие в региональном конкурсе среди общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы в 2024 году	Март-апрель 2024 г.	Администрация	Участие в конкурсе	
	Онлайн-консультирование: подготовка к ОГЭ, ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика»	В течение года	Администрация	100 % педагогов примут участие в онлайн-консультировании различной направленности	
	Проведение комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ (за период с 2022 по 2024 годы)	Сентябрь 2024 г.	Администрация		

	Участие в семинаре «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе результатов сравнительного комплексного анализа оценочных процедур ВПР и ГИА за 2023-2024 гг. Успешные практики повышения качества образования»	100 % руководителей ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, примут участие в семинаре	Администрация		
	Участие в вебинаре «Итоги регионального мониторинга подтверждающих документов исполненных мероприятий дорожной карты программ антирисковых мер»	Участие в семинаре	Администрация		
	Организация и направление на курсы повышения квалификации по следующим направлениям: – «Профилактика учебной неуспешности в ОО» (для руководителей ОО); – «Современные подходы к методической работе в ОО». В программе курсов: – «Моделирование и проектирование конкурсных уроков учителя начальных классов»; – «Технология подготовки обучающихся к выполнению творческих заданий в формате ОГЭ по русскому языку и литературе»;	100 % педагогов примут участие в КПК различной направленности	Администрация		

	– «Подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам по английскому языку»; – «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике»; – «Технология подготовки учащихся к ГИА по биологии»; – «Решение трудных задач по географии»				
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, работающих в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	100 % педагогов			
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Планы работ соц. педагога, педагога-психолога

4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Совещания при зам. директора по УВР
5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы	Совещание при директоре
6.	Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР)	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при зам. директора по УВР
7.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР; - ДР	Май-июнь, октябрь-ноябрь, сентябрь-октябрь, апрель-май, сентябрь	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре
8.	Организация и ведение курсов внеурочной деятельности, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей	Учебный план школы; совещание при директоре
9.	Организация подготовки к ГИА учащихся 9 классов	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР	Успешная сдача ГИА	Совещание при директоре

10.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, ОГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (9 кл. – физика, история, биология, информатика, математика)	Совещание при директоре
11.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов. Публичный отчет
12.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью	Протоколы заседаний
13.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
15.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 классов. Мониторинг западающих тем	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов обучающихся по предметам, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО
16.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: – качество образования на основе ГИА в классах; – качество образовательных услуг по предметам;	Июнь-август. 2 раза в год (январь, май).	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	– учебные и внеучебные достижения обучающихся; – оценка качества образования родителями; – образовательные потребности обучающихся; – состояние здоровья обучающихся	В течение года. Май. В течение года. В течение года			
17.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся	Протокол педсовета
18.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения знаний по предметам обучающимися	ВШК

Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	– Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. – Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году
Сентябрь	– Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2024 года (школьный сайт). – Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	– Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. – Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. – Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. – Адаптация учащихся к учебному труду.

	– Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. – Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	– Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. – Повышение мотивации к обучению. – Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. – Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
Октябрь	– Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах, «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». – Анализ результатов текущего контроля. – Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. – Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. – Внеурочная деятельность по предметам. – Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. – Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. – Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2024	– Повышение качества преподавания. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе. – Развитие у детей метапредметных знаний. – Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. – Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания

Ноябрь	– Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. – Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. – Подготовка проектно-исследовательских работ. – Ознакомление родителей с итогами первой четверти. – Участие в профессиональных педагогических конкурсах. – Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть	– Возрастание престижа знаний в детском коллективе. – Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. – Повышение качества преподавания. – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. – Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4»
Декабрь	– Проведение промежуточного контроля знаний. – Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2024. – Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. – Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. – Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. – Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами	– Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. – Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. – Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. – Активизация мотивации обучения.

Январь	– Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024. – Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. – Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. – Работа школьных методических объединений	– Психологическая готовность к сдаче ГИА-2024. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. – Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. – Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. – Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков
Февраль	– Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования». – Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024. – Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 классов. Размещение на сайте школы. – Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. – Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. – Мониторинг образовательного процесса за II четверть	– Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе. – Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. – Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. – Повышение качества преподавания. – Повышение качества преподавания молодыми педагогами. – Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4»

Март	– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. – Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ)	– Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. – Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. – Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. – Корректировка программы подготовки к ГИА-2024
Апрель	– Педагогический совет. – Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024. – Консультирование по вопросам ГИА. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям	– Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. – Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. – Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. – Развитие у детей социальных компетенций. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе. – Активизация мотивации к обучению. – Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности
Май	– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. – Проведение итогового контроля знаний. – Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024 (в том числе и психолого-педагогическая).	– Сокращение числа учащихся, окончивших триместр (полугодие), год с одной «3» или «4». – Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. – Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.

	– Консультирование по вопросам ГИА. – Анализ результатов работы учителей-предметников за учебный год	– Четко организованная успешная годовая аттестация. – Психологическая готовность к сдаче ГИА. – Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. – Повышение качества проводимых уроков. – Активизация мотивации обучения. – Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период
Июнь	– Анализ результатов ГИА-2024.	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2024-2025 учебному году

Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптация учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой

3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную	– Повышенное внимание к учащимся. – Сбор информации об испытываемых трудностях. – Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. – Создание ситуации успеха в учебе	– Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	– Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	– Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. – Повышение учебной мотивации
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	– Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	– Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. – Повышение учебной мотивации

8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	– Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися	– Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации. Проблема самоопределения	– Организация планомерной подготовки к ГИА-2024: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. – Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Россия – мои горизонты», анкетирование, тестирование	– Четкая и успешная сдача ГИА-2024. – Определение своей дальнейшей образовательной траектории

Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие второгодников, переведенного обучающегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу успеваемости	Классный руководитель, учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации пробелов
Сентябрь	Недостаточная адаптация обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий	Классные руководители, учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок

Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы, классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых
Февраль, март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника	Классные руководители учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов

Апрель	Недостаточные знания родителей о специфике работы учителей в школе	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей	Администрация школы, учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2024 года	Родительские собрания	Администрация школы, классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2024

«Дорожная карта» 2025-2026 гг.

№	Действия	Сроки	Ресурсы		
			Кадры	Финансирование	Нормативное методическое и материально-техническое обеспечение
Задачи					
1.	Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования				
	1. Обновление системы внуришкольного мониторинга качества образования	Сентябрь 2024 г.; январь 2025 г.-2026 г.	Администрация школы, педагоги	Бюджет	1. Положение о внутришкольном контроле. 2. План-график внутришкольного мониторинга качества образования. 3. Положение об индивидуализации образовательного процесса
	2. Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся	Январь 2025 г.-2026 г.	Администрация школы, педагоги	Бюджет	
	3. Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов	Январь 2025 г.-2026 г.	Администрация школы, педагоги	Бюджет	

	4. Проведение мониторинга индивидуальных достижений для детей с признаками одаренности	2024-2026 гг.	Педагоги	Бюджет и на общест. началах	1. План работы школы с одаренными детьми
2.	Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями				
	1. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров. Прохождение курсов для педагогов школ с низким качеством обучения (мероприятия 2.2)	В течение года	Педагоги	Бюджет	1. План курсовой подготовки педагогов. 2. План ВИРО по курсовой подготовке педагогов школ с низкими результатами обучения (мероприятия 2.2)
	2. Реализация методической темы школы «Индивидуализация образовательного процесса»	2024-2025 г.	Педагоги	Бюджет	1. Положение об индивидуализации образовательного процесса. 2. Локальные акты. 3. Методические разработки
	3. Реализация программы подготовки дошкольников «Школа будущего первоклассника»	С октября 2025-2026 г.	Педагоги школы	Бюджет	1. Программа «Школа будущего первоклассника». 2. Класс, мультимедийное оборудование
	4. Проведение консультаций по подготовке домашних заданий	В течение учебного года	Педагоги школы	На общест. началах	1. Расписание консультаций. 2. Учебно-методическое оборудование
	5. Разработка планов индивидуального развития для детей с признаками одаренности	2025-2026 г.	Классные руководители, педагоги	Бюджет и на общест. началах	1. Планы индивидуального развития для детей с признаками одаренности

3.	Повышение учебной мотивации обучающихся				
	1. Проведение конкурса «Ученик года»	2025-2026 уч. год	Педагоги и род. комитет.	На общест. началах	1. Положение о конкурсе «Ученик года». 2. Публикации на сайте школы
	2. Проведение декад по предметам «Предметные недели»	2025-2026 уч. год	Педагоги школы	На общест. началах	1. План-график предметных недель. 2. Мультимедийное оборудование. 3. Публикации на сайте школы
	3. Портфолио учащихся	Постоянно	Классные руководители	Бюджет	1. Положение о портфолио учащихся
4.	4. Посещение музеев города Владимира и Владимирской области, заочные экскурсии	2025-2026 г.	Родители педагоги	На общест. началах	1. План экскурсионной работы. 2. Публикации на сайте школы
	Расширение социального пространства школы				
	1. Реализация комплекса мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи	2025-2026 г.	Администрация, классные руководители	На общест. началах	1. Комплекс мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи. 2. План работы школы
	2. Привлечение родителей и общественных организаций к участию в проектной деятельности школы	Постоянно	Педагоги, родители, представители общественных организаций	На общест. началах	Мультимедийное оборудование, технологические карты проектов, публикации на сайте школы

	3. «Родительский всеобуч» методическая помощь педагогов родителям	Раз в четверть	Родители, педагоги, классные руководители	Бюджет	Класс, мультимедийное оборудование
	4. Развитие образовательного и культурного сотрудничества с другими образовательными организациями	2025-2026 г.	Администрация школы, педагоги	На общественных началах	1. План сотрудничества с образовательными организациями области
5.	Развитие материально-технической базы школы				
	1. Развитие материально-технической базы (с учетом капитального ремонта школы)	В течение всего периода	Администрация школы	Бюджетные средства и софинансирование	1. План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г, 2026 г. 2. Смета расходов средств на 2025 г., 2026 г.
	2. Создание безопасных условий для обучения детей	С марта 2025 года	Управление образования, администрация школы	Бюджет	1. Паспорт антитеррористической защищённости. 2. Договоры по осуществлению приёма и оперативного реагирования на сигналы «Тревога». 3. Договор по обслуживанию комплекса системы видеонаблюдения. 4. Договор по обслуживанию пожарной спецавтоматики (постоянно). 5. Договор по обслуживанию каналобразующего оборудования. 3. Локальный акт об усилении пропускного режима

Целевая Программа реализуется через подпрограммы

1. Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника».
2. Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Преображение» 2024-2026 гг.
3. Программы формирования и развития партнерских отношений школы и семьи на 2024-2026 годы.
4. План работы школы по работе с одарёнными детьми 2025-2026 уч. год.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация настоящей Программы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на нравственных примерах казачества и русской православной церкви. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства и фандрайзинга и дальнейшее их расширение.

Рост активности социума.

Общий бюджет программы

Источники финансирования реализации Программы:

- бюджетное и внебюджетное финансирование:
 1. Учебные расходы ОУ – 3 млн 500 тыс. руб.
 2. Национальная программа «Образование»
 3. Капитальный ремонт школы в 2026 году – 112 млн руб.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района

Директор школы:
Попова Наталья Юрьевна



1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2026 годы «Через тернии – к звездам» (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для общеобразовательной организации	Необходимость разработки Программы обусловлена проблемами школы, связанными с низкими образовательными результатами, а также с функционированием в неблагоприятных социальных условиях
Основные разработчики	Попова Наталья Юрьевна – директор; Попов Артур Викторович – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Панина Татьяна Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе; Кириллова Елена Александровна – школьный психолог
Цель и задачи	Цель – повышение качества и результативности образовательной деятельности через создание благоприятного психологического климата для участников образовательного процесса, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении. Задачи: 1. Повысить уровень образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам проведения ВПР и ГИА. 2. Создать условия для результативного ведения психологического сопровождения образовательного процесса для слабоуспевающих учащихся, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся категории риска через

	создание комнаты психологической разгрузки обучающихся. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования в условиях перехода на новые ФГОС третьего поколения
Перечень разделов	1. Аналитическая справка по текущей ситуации. 2. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование. 3. Сроки реализации Программы. 4. Детализированный календарный план-график («дорожная карта») реализации Программы. 5. Ожидаемые результаты Программы. 6. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение качества образования по школе. 2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципалитету. 3. Повышение результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах. 4. Создание оптимальных материально-технических условий для психологического сопровождения образовательного процесса. 5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива. 6. Снижение количества учащихся, имеющих высокий риск вовлечения в зависимое поведение
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы 3 года (2024-2026 гг.) 1. Организационно-подготовительный этап – I полугодие 2024 года. 2. Практический этап – II полугодие 2024 года – I полугодие 2026 года. 3. Аналитический этап – II полугодие 2026 года
Координатор, контакты	Попова Наталья Юрьевна – директор, тел. 8(49242)37637, e-mail: ustieschool@mail.ru

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1. Краткая характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию. Роль образовательной организации в социуме, в территориальной образовательной системе

МБОУ Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района является одним из старейших образовательных учреждений района. Она основана в 1876 году. Здание, в котором в настоящее время осуществляется образовательный процесс, построено в 1913 г. Здесь находится основное здание Устьевской школы, в котором расположены 5 учебных кабинетов, учительская, столовая и кухня, библиотека. В 40-е годы XX века под школу был передан также дом лесопромышленника Борисова (первое здание посёлка Колокша, построенное в 1861 году). В настоящее время в нём расположены спортивный зал и школьные мастерские. Спортивный зал расположен в 500 метрах от основного здания школы. Оба здания отапливаются угольными котельными. В настоящее время оба школьных здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Устьевская школа находится в п. Колокша, расположенном в 20 километрах от областного центра и в 30 километрах от муниципального центра (г. Собинка). Значительную часть населения поселка составляют рабочие ЗАО «Колокшанский агрегатный завод» и Горьковской железной дороги. Часть жителей поселка работает за его пределами (в основном в г. Владимире, п. Юрвец, п. Энергетик, а также в г. Москве и Московской области).

Находясь в непосредственной близости от областного центра, поселок Колокша является местом пребывания социально неблагополучных семей, по разным причинам лишившихся жилья в городе Владимире и получивших более дешевую жилплощадь в микрорайоне школы. Однако в последние годы наметилась благоприятная тенденция, связанная с переездом в п. Колокша благополучных, социально стабильных семей, дети из которых поступают на обучение в Устьевскую школу.

Сложности в организации воспитательной работы с детьми связаны с тем, что в посёлке до 2024 года не было клуба, отсутствует спортивный комплекс и другие культурно-досуговые учреждения. В этой связи школа до настоящего времени являлась по сути единственным культурно-досуговым центром в поселке (за исключением Колокшанской сельской библиотеки), выполняющим помимо образовательной, также воспитательную и просветительскую функции.

Поселок Колокша окружен дачами жителей города Владимира и Москвы. В микрорайоне находятся детский лагерь отдыха «Дружба» и база отдыха «Рублевские зори» (г. Москва). В поселке бывает много приезжих (дачники, отдыхающие, туристы), не заботящихся о санитарном состоянии окрестностей. Зачастую своим поведением жители дач показывают антивоспитательные примеры учащимся Устьевской школы.

В связи с меняющейся политической ситуацией в стране в последние несколько лет начал значительно меняться национальный состав учащихся

школы. В школе учатся в подавляющем большинстве русские дети, для которых родным языком является русский язык. Однако все больше появляется детей иностранных граждан: из республик Таджикистан, Казахстан, Киргизстан. На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 9 детей иностранных граждан, из них 5 практически не говорят на русском языке. Из 11 учащихся 2-го класса 4 (36%) составляют иностранные граждане. Данная ситуация представляет собой высокий фактор риска снижения образовательных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в Устьевской школе действительно реализуется в неблагоприятных социально-экономических условиях.

2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Одним из приоритетных направлений в работе школы является воспитание средствами образования жизнеспособной личности учащихся: личности, способной выжить и развиваться в нестабильном, постоянно изменяющемся обществе. Несмотря на необычайное социальное расслоение современного российского общества, педагогический коллектив считает, что развивать надо всечеловеческое в каждом, ориентируясь на ценности принятия, понимания и признания другого человека, что каждого воспитанника необходимо ориентировать на истинные ценности независимо от его принадлежности к тому или иному социальному слою. Данная концепция выстроена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальной доктриной «Образование» в Российской Федерации до 2025 года.

В этих условиях школа стремится к тому, чтобы при малой наполняемости классов (от 1 до 15 человек в классе) каждый ученик имел возможность максимально развить свои природные склонности. Педагогический коллектив старается так организовать школьную жизнь, чтобы она была привлекательной для учащихся, давала опыт нравственного отношения с людьми и миром вокруг себя и была направлена в перспективе на овладение учащимися информационными технологиями, на развитие у них коммуникативных умений и лидерских качеств, а также – стремления заботиться о своем здоровье и решать любые проблемы оптимальными способами. Путь к реализации концепции воспитания жизнеспособной личности лежит через создание единого воспитательного пространства в школе и в социуме.

Устьевская школа имеет особенности организации учебно-воспитательного процесса, что связано с материально-техническими условиями его протекания: для учащихся 1, 3, 5, 8 и 9 классов обучение начинается в 8.00, для учащихся 2, 4, 6 и 7 классов – с 11.30. Во второй половине дня организуется работа спортивных секций, кружков, факультативов, занятий внеурочной деятельности, классных мероприятий, индивидуальных занятий по предметам.

Обучение 1-9 классов основывается на обновленных ФГОС. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, углубленное изучение отдельных предметов формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. К ним относятся экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

2.3. Оценка воспитательной деятельности за последние 3 учебных года

Воспитательная система школы является результатом проводимой в течение многих лет работы, имеет сложившийся внеклассовый характер и ориентирована на истинные этические ценности независимо от принадлежности ребёнка к тому или иному социальному слою. В 2023-2024 году школа продолжила вести работу по «Рабочей программе воспитания», утвержденной в 30.08.2022 г. Работа школы ведется по различным направлениям (модулям). Особое место уделяется развитию ученического самоуправления через деятельность «Движения Первых» (82% обучающихся основной школы зарегистрировано), «Орлята России» (92% обучающихся начальной школы). Активно участвуем в волонтерской деятельности. На базе школы работает добровольческий отряд «С нами мир добрее», с 2022 г. вступили в движение «Волонтеры Победы» (100% обучающихся принимают участие в волонтерской деятельности). Волонтерскую деятельность реализуем через сайт «Добро.ру». В школе активно работает ШДОО «Турист», в рамках деятельности которого осуществляется не только работа ученического самоуправления, но и туристического направления. Ежегодно школа организует многодневный поход «Республика Турсляндия» на берегу р. Нерль Суздальского района; проводятся экскурсии по городам России: Санкт-Петербургу, Москве, Ярославлю, Нижнему Новгороду и др.; по городам Владимирской области: Суздалью, Собинке, Владимиру, Лакинску и др.

В 2021-2022 учебном году 77% учащихся 1-9 классов посещали кружки дополнительного образования, в 2022-2023 учебном году охват ДОП составил 81%, в 2023-2024 учебном году – 85%.

На данный момент в школе функционируют программы ДОД: театральная студия «Радуга», театральный кружок «Родничок», «Юные спасатели», ШСК «Баскетболист», кружок «Лидер» (работа ученического самоуправления). В 2024-2025 учебном году будут работать «Точка роста» и секция туризма в рамках программы «Новые места ДОД».

Через воспитательную работу школа создает условия для развития детской одаренности. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней

2.4. Сведения об обучающихся. Качество образования за последние 3 учебных года

На начало 2023-2024 учебного года в школе насчитывалось 70 учеников. На 1 ступени обучается 43 ученика, на второй ступени – 27 учеников. Классов-комплектов – 8. Средняя наполняемость классов по школе – 8,2 человека. По ступеням обучения классы-комплекты распределяются следующим образом: школа 1 ступени – 4 класса-комплекта, школа 2 ступени – 4 класса-комплекта. Показатели качества образования (итоги успеваемости) за последние 3 года приведены в таблице (без учета учащихся первого класса).

Итоги успеваемости за год: 2020-2021 учебный год									
	1 ступень: 22 учащихся			2 ступень: 28 учащихся			Итого в школе: 50 учащихся		
	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»
Кол-во уч-ся	11	6	2	8	2	3 (условно переведенные)	19	8	5
% от общего числа в ступени обучения	50%	27%	9%	29%	7%	11%	38%	16%	10%
Итоги успеваемости за год: 2021-2022 учебный год									
	1 ступень: 22 учащихся			2 ступень: 31 учащихся			Итого в школе: 53 учащихся		
	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»
Кол-во уч-ся	11	3	1	11	2	1	22	5	2
% от общего числа в ступени обучения	50%	14%	5%	35%	6%	3%	42%	9%	4%
Итоги успеваемости за год: 2022-2023 учебный год									
	1 ступень: 32 учащихся			2 ступень: 33 учащихся			Итого в школе: 65 учащихся		
	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»	«4,5»	С 1-2 «3»	«2»
Кол-во уч-ся	13	8	2	8	3	2	21	11	2
% от общего числа в ступени обучения	41%	25%	6%	24%	9%	6%	32%	34%	6%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в целом по школе по итогам трех лет наблюдается отрицательная динамика по качеству обучения, по количеству неуспевающих ситуация также ухудшилась, при этом увеличилось количество учащихся-отличников.

**Анализ результатов ГИА по сравнению с районными показателями
2023 г. (до пересдачи)**

Предмет	Уровень обученности		Уровень качества	
	МБОУ Устьевская ООШ	Район	МБОУ Устьевская ООШ	Район
Математика	58,3%	76,9%	25%	31,7%
Русский язык	92%	96%	42%	50%
Обществознание	88%	94%	25%	41%
Биология	100%	96%	43%	52%
География	67%	82%	44,4%	43,9%

**Анализ результатов ГИА по сравнению с районными показателями
2022 г. (до пересдачи)**

Предмет	Уровень обученности		Уровень качества	
	МБОУ Устьевская ООШ	Район	МБОУ Устьевская ООШ	Район
Математика	60%	84%	0%	34%
Русский язык	100%	98%	20%	58%
Обществознание	100%	90%	20%	37%
Биология	100%	98%	0%	52%
География	100%	76%	20%	37%

**Анализ результатов ГИА по сравнению с районными показателями
2021 г. (до пересдачи)**

Предмет	Уровень обученности		Уровень качества	
	МБОУ Устьевская ООШ	Район	МБОУ Устьевская ООШ	Район
Математика	50%	84%	0%	26%
Русский язык	100%	97%	0%	58%

Сопоставление результатов 2021, 2022 и 2023 годов показывает, что в 2023 году по трем предметам учащиеся продемонстрировали более низкие результаты, чем в прошлом году: русский язык, обществознание, география. Только по биологии уровень обученности, как и в прошлом году, выше районного показателя. Качество обучения по всем предметам, кроме географии в 2023 году, ниже районных показателей.

Анализ результатов ВПР за 2022 и 2023 годы

ВПР «Русский язык»

Категория участников	5 класс		6 класс	
	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.
Качественная успеваемость по русскому языку, %				
Российская Федерация	48,8	46,7	46	41,8
Владимирская область	50,8	49,9	46,4	43,7
МБОУ Устьевская ООШ	25	20	50	37,5
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, %				
Российская Федерация	11,7	13,3	13,5	16,4
Владимирская область	9,5	9,6	11,8	12
МБОУ Устьевская ООШ	0	60	33,3	25
Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний по русскому языку, %				
Российская Федерация	13	12,2	10,2	8,4
Владимирская область	13,4	13,6	9,5	9
МБОУ Устьевская ООШ	0	0	33,3	12,5

ВПР «Математика»

Категория участников	5 класс		6 класс	
	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.
Качественная успеваемость по математике, %				
Российская Федерация	54,7	50,2	40,8	36,9
Владимирская область	56,2	51,7	38,5	37,4
МБОУ Устьевская ООШ	25	60	83,3	28,6
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике, %				
Российская Федерация	8,5	11,8	11,5	13,4
Владимирская область	6,8	9,4	9,8	9,4
МБОУ Устьевская ООШ	0	0	0	14,3
Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний по математике, %				
Российская Федерация	15,6	16,2	7,1	5,7
Владимирская область	16,4	16,6	6	5,8
МБОУ Устьевская ООШ	0	20	16,7	14,3

Анализ данных таблиц показывает, что результаты ВПР по русскому языку в 5 классе в 2022 и 2023 гг., в 6 классе в 2022 г., по математике в 6 классе в 2022 г. и в 5 классе в 2023 г. значительно ниже результатов Владимирской области и Российской Федерации.

2.5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

В микрорайоне школы на начало 2023-2024 учебного года проживают 48 семей, которые имеют детей школьного возраста. Под патронажем школы находятся 6 многодетных семей (6%), в них проживают 12 учащихся школы (10%). Количество многодетных семей – 6 (12,5%). В них проживает 12 (17%) учащихся школы. Количество неполных семей – 6, в них учащихся школы – 7 человек. Неблагополучных семей – 2. В них учащихся школы – 2 человека. Дети, находящиеся под опекой, отсутствуют. Есть 2 семьи, в которых отцы являются участниками СВО. Один из них погиб. В этих семьях проживают 3 детей (5,6%). 2 детей имеют статус ОВЗ (один из них – ребенок-инвалид). Анализ социального статуса семей учащихся показывает, что в школе обучается значительное количество учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

В Устьевской школе ежегодно проводится социально-психологическое тестирование, целью которого является оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

В ходе тестирования по итогам двух лет получены следующие результаты:

№	Группа риска	2022-2023	2023-2024	Динамика
1	Высочайшая вероятность	2 чел./10%	3 чел./20%	рост
2	Высокая вероятность	2 чел./10%	5 чел./33%	рост
3	Средняя вероятность	0 чел.	1 чел./7%	снижение
4	Низкая вероятность	15 чел./80%	6 чел./40%	снижение
5	Недостоверные результаты	1	0	

Данные исследования говорят о необходимости проведения активной профилактической работы со всеми категориями учащихся со стороны всех участников образовательных отношений. Но особого внимания со стороны социально-психологической службы школы и классных руководителей требуют учащиеся, находящиеся в группах с высочайшей и высокой вероятностью, так как для таких учащихся свойственны:

- высокий уровень тревожности – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству;
- потребность в одобрении – неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться);
- принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности у ребенка.

2.6. Характеристика педагогических кадров

На начало 2023-2024 учебного года педагогический коллектив школы насчитывает 11 человек: директор и 10 педагогов. Из них: учитель начальных классов, совмещающий должность школьного психолога, учитель начальных классов, совмещающий должность социального педагога, 2 совмещают должность заместителя директора по УВР и ВР. Все педагоги имеют полную учебную нагрузку.

Все 11 человек (100%) имеют высшее педагогическое образование.

Имеют: высшую категорию – 1 (9%), 1 категорию – 10 (91%). Мужчин-педагогов в школе – 2 (18%) (преподают физкультуру, технологию, биологию, информатику, географию, химию, основы безопасности жизнедеятельности). Учителей-женщин – 9 (82%) (они преподают все остальные предметы).

Работающих пенсионеров – 2.

Возрастной состав педагогов: до 40 лет – 6 чел (55%), до 50 лет – 3 чел (27%), старше 50 лет – 2 чел (18%). Средний возраст педагогов – 41 год.

Распределение коллектива по стажу работы: до 3 лет – 1 человек (9%), 10 лет – 1 человек (9%), до 20 лет – 7 человек (64%), более 20 лет – 2 человека (18%).

2.7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

В школе имеются 5 учебных кабинетов. Во всех из них оборудован доступ к сети Интернет для педагогов и учащихся. В кабинете информатики имеется 8 оборудованных компьютерами мест. Перечень имеющегося технического оборудования включает в себя: 2 интерактивные доски, 5 мультимедийных проекторов. Имеются 28 персональных компьютеров (из них используются в учебном процессе 21), из них 8 ноутбуков, имеют доступ к сети Интернет – 16. Также имеются 4 принтера, 2 сканера, 1 многофункциональное устройство. Максимальная скорость интернета составляет от 50,0 до 99,9 Мбит/сек. Есть возможность осуществлять электронное обучение и применять дистанционные технологии. Библиотечный фонд составляет 7212 экземпляров, из них 3621 – учебники. Имеются 52 единицы аудиовизуальных документов и 61 электронный документ. Все кабинеты оснащены учебной мебелью. Имеется спортивный инвентарь и техническое оборудование для проведения уроков физической культуры и технологии. Однако требуется ремонт и обновление имеющегося оборудования, в том числе, технического. Существует необходимость в усовершенствовании оборудования кабинетов для проведения практических и лабораторных работ по предметам естественно-технической направленности, в пополнении и обновлении комплекса дидактических материалов, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов, позволяющих осуществлять образование в соответствии с современными требованиями. Данные потребности частично планируется закрыть в 2024 году за счет участия школы в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», а также в результате открытия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Однако актуальной остается потребность в наличии специально выделенного и оборудованного помещения для ведения психологического сопровождения образовательного процесса школьным психологом и социальным педагогом, проведения психологических исследований, консультаций с учащимися и родителями, поскольку наличие комнаты психологической разгрузки способствовало бы созданию в школе благоприятного психологического климата, что позитивно повлияет на повышение качества образовательного процесса.

2.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

В течение нескольких лет школа стремится работать на основе связи с родительской общественностью, поселковой администрацией, спонсорами, учреждениями образования, спорта, культуры и другими элементами социума. В микрорайоне школы сложилось многолетнее партнерство с администрацией Колокшанского агрегатного завода, администрацией поселка Колокша, сформировалось тесное сотрудничество с Колокшанской сельской библиотекой и с коллективом детского сада «Колокольчик». Также школа стремится расширять партнерское взаимодействие с учреждениями Собинского района и Владимирской области: заключены договоры о сотрудничестве с «Центром занятости населения» г. Собинки, ГБУК ВО «Киноцентр», туристической фирмой «Вояж» г. Владимира и другими организациями. Установлено взаимодействие с образовательными учреждениями Собинского района, учреждениями среднего профессионального образования г. Владимира, музеями (мемориальный дом-музей усадьба Н.Е. Жуковского, музей А.В. Суворова в г. Лакинске, музей М.М. Сперанского в с. Черкутино Собинского района и др.).

3. Цель и задачи Программы

Цель – повышение качества и результативности образовательной деятельности через создание благоприятного психологического климата для участников образовательного процесса, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Повысить уровень образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам проведения ВПР и ГИА.
2. Создать условия для результативного ведения психологического сопровождения образовательного процесса для слабоуспевающих учащихся, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся категории риска через создание комнаты психологической разгрузки обучающихся.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования в условиях перехода на новые ФГОС третьего поколения.

4. Сроки реализации Программы

Первый этап

Организационно-подготовительный – I полугодие 2024 год.

Проведение аналитической и диагностической работы. Изучение успешного опыта работы образовательных учреждений Владимирской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся. Корректировка и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения. Разработка дорожных карт по реализации программы, инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Второй этап

Практический – II полугодие 2024 года-I полугодие 2026 года.

Реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы, коррекция программы

Третий этап

Аналитический – II полугодие 2026 года.

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Подведение итогов, отчет о работе по программе.

5. Детализированный календарный план-график («дорожная карта») реализации Программы

Направление	№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
Задача 1: Повысить уровень образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам проведения ГИА и ВПР					
1.1. Совершенствование качества подготовки учащихся к ГИА	1.1.1	Участие в вебинарах «ГИА-2024»: - ГИА по русскому языку, - ГИА по математике, - ГИА по биологии, - ГИА по химии, - ГИА по истории, - ГИА по обществознанию, - ГИА по физике, - ГИА по географии	Март-апрель 2024	Учителя математики, биологии, русского языка, химии, обществознания, истории, физики, географии	Участие
	1.1.2	Онлайн занятия по актуальным вопросам обществознания в контексте ГИА: - основы конституционного строя РФ; - решение политико-правовых задач; - составление сложного плана	По согласованию	Учителя обществознания	Участие
	1.1.3	Подготовка анализа результатов ГИА	Август 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР	Выявление проблем в подготовке обучающихся к ГИА
	1.1.4	Региональный мониторинг программ антирисковых мер (анализ выбора рисковых профилей ШНОР в 2024 году)	Март 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Получение рекомендаций по разработке программы антирисковых

					мер
	1.1.5	Вебинар «Итоги регионального мониторинга программ антирисковых мер». Успешные управленческие практики региона	Март 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Получение рекомендаций по разработке программы антирисковых мер
	1.1.6	Курсовая подготовка «Профилактика учебной неуспешности в ОО» для руководителей ШНОР	Март 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.7	Вебинар «Критериальное оценивание как фактор повышения качества знаний обучающихся»	Март 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.8	Организация и проведение конкурса среди ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы на 2024 год	Март-апрель 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.9	Районные контрольные работы по русскому языку, обществознанию, информатике в формате ОГЭ в 9 классах	Март 2024 г.	Зам. директора по УВР	Выявление проблем в подготовке обучающихся к ГИА
	1.1.10	Районные методические объединения по вопросам качества образования и подготовки к ГИА по всем предметам	Март 2024 г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Участие

	1.1.11	Семинар-совещание «Система работы по преодолению рисков снижения образовательных результатов и переводу школ с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования»	Апрель 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.12	Региональный круглый стол для всех категорий педагогов «Эффективные инструменты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	Апрель 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.13	Круглый стол «Социальные практики как условие профилактики деструктивного поведения обучающихся»	Апрель 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, школьный психолог, социальный педагог	Участие
	1.1.14	Вебинар «Организационно-технологическое сопровождение подготовки подтверждающих документов исполненных мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер в рамках наступления позитивных изменений в ШНОР»	Май 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.15	Комплексное изучение по теме «Обеспечение равного доступа к полноценному качественному	Май 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, зам.	Участие

		образованию. Эффективность управленческой деятельности администрации общеобразовательного учреждения»		директора по ВР	
	1.1.16	Выборочная перепроверка работ участников ВПР-2024 г.	Июнь-август 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Выявление проблем в подготовке обучающихся к ВПР
	1.1.17	Комплексный анализ результатов оценочных процедур: ВПР, государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ) обучающихся школ с низкими образовательными результатами за период с 2022 по 2024 годы	Июль-август 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Подготовлен анализ ВПР, ОГЭ
	1.1.18	Районные методические объединения по анализу ГИА в 2024 году	Август 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Участие
	1.1.19	Вебинар «Значимость результатов оценочных процедур для перспективного развития образовательной организации»	Сентябрь 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.20	Региональный мониторинг подтверждающих документов исполненных мероприятий дорожной карты программ антирисковых мер в рамках наступления позитивных изменений в ШНОР	Ноябрь 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие

	1.1.21	Вебинар «Итоги регионального мониторинга подтверждающих документов исполненных мероприятий дорожной карты программ антирисковых мер»	Ноябрь 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.22	Собеседование по вопросам повышения качества образования с управленческими командами ШНОР	Ноябрь 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.23	Региональный мониторинг документов по реализации муниципальных дорожных карт по работе со ШНОР в 2024 году	Декабрь 2024 года	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.24	Вебинар «Успешные практики региона по реализации программ антирисковых мер в 2024 году»	Декабрь 2024 года	Директор, зам. директора по УВР	Участие
	1.1.25	Консультирование и сопровождение школ и педагогов специалистами управления образования	Март 2024 – декабрь 2026	Директор, зам. директора по УВР	Использование в работе
	1.1.26	Разработка и реализация «дорожной карты» по подготовке к проведению ГИА	Октябрь-июнь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР	Организация работы по подготовке к проведению ГИА
	1.1.27	Проведение родительских собраний «Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. Итоговое собеседование. Порядок выдачи аттестатов об основном общем	Сентябрь 2024, 2025, 2026 гг. Январь	Зам.директора по УВР	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой ГИА, текущей успеваемостью

		образовании». Анализ проведенного диагностического мониторинга подготовленности выпускников к сдаче русского языка и математики. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения ОГЭ	2024, 2025, 2026 гг. Март 2024, 2025, 2026 гг.		обучающихся по русскому языку и математике
1.2. Совершенствование качества подготовки учащихся к ВПР	1.2.1	Анализ результатов ВПР	Июнь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР	Выявление проблем в подготовке обучающихся к ВПР
	1.2.2	Разработка и реализация «дорожной карты» по подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ»	Октябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР	Организация работы по подготовке и проведению ВПР
	1.2.3	Проведение родительских собраний в 4-8 классах «Как успешно написать ВПР»	Октябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам.директора по УВР, ВР классные руководители	Ознакомление родителей с порядком проведения ВПР, демоверсиями заданий, критериями оценивания

1.3. Мониторинговые исследования качества общего образования	1.3.1	Муниципальный мониторинг качества подготовки выпускников 9 классов по русскому языку и математике	Март, октябрь, декабрь 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР	Участие, динамика готовности обучающихся к ГИА по русскому языку и математике
	1.3.2	Муниципальный мониторинг региональных показателей качества подготовки обучающихся	Март 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР	Участие
	1.3.3	Региональный мониторинг подтверждающих документов исполненных мероприятий дорожной карты программ антирисковых мер в рамках наступления позитивных изменений в ШНОР	Ноябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР	участие
	1.3.4	Проведение комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ	Август 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР, муниципальный куратор	Выявление динамики уровня подготовки обучающихся к ВПР и ОГЭ
	1.3.5	Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов	Сентябрь, май 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Выявление уровня учебной мотивации обучающихся

1.4. Совершенствование работы с обучающимися, направленной на повышение качества образовательных результатов	1.4.1	Выявление группы обучающихся с учебной неуспешностью	Сентябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя, классные руководители	Формирование банка данных обучающихся с учебной неуспешностью
	1.4.2	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении	Сентябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Педагог-психолог	Выявление причин учебной неуспешности
	1.4.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 7-9 классов, испытывающих трудности в обучении русскому языку и математике	Октябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя	Повышение уровня качества знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	1.4.4	Организация индивидуальных занятий для обучающихся, имеющих пробелы в ЗУН и испытывающих трудности в обучении	Октябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя	Повышение уровня качества знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	1.4.5	Ведение диагностических карт освоения программы по русскому языку и математике обучающимися 7-9 классов	Сентябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя русского языка и математики	Выявление трудностей и пробелов в освоении программы
	1.4.6	Подготовка обучающихся к ГИА через активные формы обучения с использованием передовых образовательных технологий	Сентябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя	Повышение уровня качества знаний обучающихся

	1.4.7	Использование системы теоретических зачетов по проблемным темам	Сентябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя	Повышение уровня качества знаний обучающихся
	1.4.8	Внедрение системы наставничества успевающих учащихся над учащимися, испытывающими затруднения в обучении для ликвидации пробелов в знаниях	Сентябрь-май 2024, 2025, 2026 гг.	Учителя, классные руководители, наставники	Повышение уровня качества знаний обучающихся
	1.4.9	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе	Март 2024 г.– декабрь 2026 г.	Зам.директора по УВР, ВР учителя	Повышение уровня качества знаний обучающихся
Задача 2: Создать условия для результативного ведения психологического сопровождения образовательного процесса для слабоуспевающих учащихся, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся категории риска через создание комнаты психологической разгрузки обучающихся					
2.1 Оборудование и оснащение комнаты психологической разгрузки обучающихся	2.1.1	Приобретение мебели для оснащения комнаты психологической разгрузки: 1) Письменный стол – 1 шт. 2) Мягкий стул – 2 шт. 3) Парта – 1 шт. 4) Ученические стулья – 2 шт. 5) Шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр, игрушек – 2 шт.	Июнь 2024 г.- август 2024 г.	Директор	Оснащение комнаты психологической разгрузки
	2.1.2	Приобретение технического оборудования для оснащения комнаты психологической разгрузки: 1) Ноутбук – 1 шт. 2) Копировальный аппарат – 1 шт. 3) Звуковая колонка – 1 шт.	Июнь 2024 г.- август 2024 г.	Директор	Оснащение комнаты психологической разгрузки

	2.1.3	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты: 1) Светооптический эффект «Звёздный дождь» – 1 шт. 2) Комплект «Сенсорный уголок» – 1 шт. 3) Установка ароматерапии – 1 шт. 4) Набор ароматических масел – 1 шт. 5) Аппарат биостимуляции со световым и звуковым воздействием – 1 шт. 6) Аудиотека – 1 шт.	Июнь 2024 г.- август 2024 г.	Директор	Оснащение комнаты психологической разгрузки
Задача 3: Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования в условиях перехода на новые ФГОС третьего поколения					
3.1 Развитие кадрового потенциала	3.1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Март 2024 г.- декабрь 2026 г. в соответствии с планом обучения	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	3.1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательного учреждения по проблемам повышения качества образования	Апрель 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
	3.1.3	Развитие системы наставничества среди педагогов	Март 2024 г.- декабрь 2026 г.	Зам. директора по ВР	Передача опыта от успешных педагогов молодым специалистам

3.2. Совершенствование системы организационно- методического сопровождения обеспечения качества образования	3.2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с муниципальным куратором	Март 2024 г.- декабрь 2026 г.	Зам.директора по УВР	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
	3.2.2	Участие в региональном конкурсе среди общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы на 2024 год	Март 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР	Повышение потенциала для саморазвития
	3.2.3	Диагностика предметных и методических компетенций педагогов, формирование индивидуальных маршрутов	Май 2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УВР	Выявление профессиональных дефицитов
	3.2.4	Участие в муниципальных предметных методических объединениях по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур в деятельности учителя	Август 2024, 2025, 2026 гг.	Педагоги	Участие, знакомство с успешным педагогическим опытом, использование в работе
	3.2.5	Разработка и реализация индивидуальных планов (маршрутов) профессионального развития учителей	Май 2024 г.- май 2026 г.	Зам. директора по УВР	Разработаны индивидуальные маршруты для педагогов, имеющих дефициты

	3.2.6	Участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства	Март 2024 г.- декабрь 2026 г.	Зам. директора по УВР	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития
	3.2.7	Организация внутришкольного методического сопровождения педагогов	Март 2024 г.- декабрь 2026 г.	Зам. директора по УВР, ВР	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
Повышение качества образования по школе	Повышение качества образования по школе	На 7%
	Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно	Не более 1 человека в год
Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципалитету	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципалитету	Равен среднему баллу по муниципалитету
Повышение результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах	Повышение среднего балла по русскому языку и математике до уровня не ниже среднего балла по муниципалитету	Равен среднему баллу по муниципалитету

Создание оптимальных материально-технических условий для психологического сопровождения образовательного процесса	Оснащение и функционирование комнаты психологической разгрузки	Использование в работе с отдельными категориями учащихся – 100%
Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива	Увеличена доля педагогов, принимающих активное участие в методической работе	10 педагогов
	Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях	5 педагогов
	Обобщение и распространение педагогического опыта	Не менее 5 педагогов на уровне ОО. Не менее 2 педагогов на уровне муниципалитета
	Размещение образовательных практик на портале БИПП	5 педагогов
Снижение количества учащихся, имеющих высокий риск вовлечения в зависимое поведение	Снижение количества учащихся, имеющих высочайший и высокий риск вовлечения в зависимое поведение	На 50%

6. Бюджет Программы

1. Приобретение мебели для оснащения комнаты психологической разгрузки:
 - 1) Письменный стол – 1 шт. – 12 000 р.
 - 2) Мягкий стул – 2 шт. – 3400 р.
 - 3) Парты – 1 шт. – 5000 р.
 - 4) Ученические стулья – 2 шт. – 6400 р.
 - 5) Шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр, игрушек – 2 шт. – 20 000 р.

2. Приобретение технического оборудования для оснащения комнаты психологической разгрузки:
 - 1) Ноутбук – 1 шт. – 30 000 р.
 - 2) Копировальный аппарат – 1 шт. – 15 000 р.
 - 3) Звуковая колонка – 1 шт. – 1500 р.

3. Приобретение оборудования для сенсорной комнаты:
 - 1) Светооптический эффект «Звёздный дождь» – 1 шт. – 3000 р.
 - 2) Комплект «Сенсорный уголок» – 1 шт. – 50 000 р.
 - 3) Установка ароматерапии – 1 шт. – 4500 р.
 - 4) Набор ароматических масел – 1 шт. – 700 р.
 - 5) Аппарат биостимуляции со световым и звуковым воздействием – 1 шт. – 50 000 р.
 - 6) Аудиотека – 1 шт. – 3000 р.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шихобаловская основная школа» Юрьев-Польского района

Директор школы: Быковская Оксана Олеговна



1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ «Шихобаловская основная школа» в эффективный режим функционирования на 2024-2025 годы «Знания – для будущего» (далее – Программа)
Основание разработки Программы	Государственная программа Владимирской области «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»
Основные разработчики	Директор школы – <i>О.О. Быковская</i> , заместитель директора по учебно-методической работе – <i>Л.Е. Гофман</i> , заместитель директора по воспитательной работе – <i>О.Р. Максимова</i>
Цель Программы	Создание условий для повышения качества обучения на основе разработки и внедрения системы индивидуализации образования учащихся, испытывающих трудности при освоении основной общеобразовательной программы
Задачи Программы	1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития учащихся, испытывающих трудности при освоении основной общеобразовательной программы. 2. Отработка механизма внедрения образовательных технологий сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся (проектов, исследований). 3. Включение родителей (законных представителей) в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся
Перечень разделов	1. Паспорт Программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ. 3. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование. 4. Этапы и сроки реализации Программы.

	5. Календарный план-график реализации Программы. 6. План совместных действий с эффективной школой. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Общий бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– Повышение учебной мотивации учащихся. – Повышение результатов ВПР по предметам. – Повышение среднего балла государственной итоговой аттестации: по русскому языку – с 3,5 до 3,9 балла, по математике – с 3,2 до 3,5 балла. – Увеличение количества учащихся, участвующих в предметных конкурсах и ВсОШ (муниципальный, региональный этап) с 10% до 15%.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – подготовительный – январь-март 2024 г. 2 этап – основной – апрель 2024 г.-июнь 2025 г. 3 этап – обобщающий – сентябрь-декабрь 2025 г. Январь 2025 г. – подведение итогов, отчет о работе по Программе
Координатор	Заместитель начальника управления образования Юрьев-Польского района – Петрова Надежда Вадимовна
Контакты	Директор школы – Быковская Оксана Олеговна Заместитель директора по учебно-методической работе – Гофман Любовь Евгеньевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Максимова Ольга Рудольфовна Тел. 8(49246)5-75-68

2. Проблемно-ориентированный анализ

МБОУ «Шихобаловская основная школа» (далее – школа) расположена в с. Шихобалово, удаленность которого от г. Юрьев-Польского – 37 км, от г. Владимира – 43 км. Школа не имеет филиалов.

Территорию, закрепленную за школой, составляют села и деревни в количестве пяти: с. Шихобалово, Богдановское, Карельская Слободка, Богдановский рыбопитомник, д. Дергаево. В школе обучаются дети из трех сел, в том числе незакрепленные (Шихобалово, Богдановское и Андреевское). Подвоз детей осуществляется из с. Богдановское, Андреевское.

Социальный состав семей учащихся школы:

В с. Шихобалово наблюдается большой приток населения для работы в АО «Шихобалово», поэтому в школе концентрируется преимущественно контингент детей из семей со средним и низким социально-экономическим статусом, малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации (31%), в том числе семьи – граждане иностранных государств.

В течение последних трех лет наблюдается рост многодетных семей – с 14 до 27, в том числе за счет семей детей, прибывших на территорию, закрепленную за школой. Увеличение рождаемости детей среди местного

населения можно рассматривать как один из способов получения денежных средств от государства.

Сохраняется количество неполных семей – 22 семьи, при этом увеличивается число малообеспеченных – 30 семей.

В количественном отношении сокращается число неблагополучных семей (на 5%), однако в качественном отношении степень неблагополучия увеличивается. На данный момент в школе три семьи состоят в ДеСОП (КДН и ЗП).

Анализ данных показывает низкий образовательный уровень родителей: 27 родителей имеют основное общее образование, из них 3 человека получили образование в школе VIII вида; 40 родителей имеют среднее или начальное профессиональное образование. Среднее специальное образование имеют 16 родителей, высшее – 23 человека. Следует отметить низкую информационно-коммуникационную культуру родителей (законных представителей).

Несмотря на то, что в селе доступен высокоскоростной интернет, используется он чаще всего не в целях получения необходимой информации, а для общения в социальных сетях, в том числе и учащимися. К сожалению, заинтересованность родителей в получении детьми знаний остается слабой.

В школе обучается 1 ребенок-инофонец (1% от общего количества учащихся – таджик).

Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия школы.

Контингент учащихся:

По численности обучающихся школа относится к категории средних по наполняемости общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности.

В Школе функционирует 9 классов-комплектов: начальная школа – 4, основная школа – 5. Средняя наполняемость классов-комплектов за 2021-2024 гг. составляет 13–15 человек.

В школе обучаются дети (5 чел./5 %) из 2 населенных пунктов, удаленных от образовательного учреждения на расстояние от 5 до 7 километров, поэтому подвоз осуществляется одним автобусом в двух направлениях.

Количество учащихся за три последних года находится на уровне 101 – 107 чел.

Движение учащихся

На протяжении многих лет в школе нет учащихся, выбывших до достижения ими 15 лет и не получивших основного общего образования. Переход в другую школу связан чаще всего со сменой места жительства или необходимостью обучения в коррекционной школе, а также изъятие детей из неблагополучных семей в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Анализ качества подготовки выпускников школы за последние три года показал следующие результаты:

Результаты ГИА учащихся 9 класса по математике в форме ОГЭ

	Сдавали (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ %	КК %	Средний балл
2021 год	12	0	3	2	7	42	25	2,7
2022 год	9	0	2	6	1	89	22	3,1
2023 год	13	2	1	7	3	83	25	3,2

Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку в форме ОГЭ

	Сдавали (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ %	КК %	Средний балл
2021 год	13	3	6	3	0	100	75	3,7
2022 год	9	2	1	5	0	100	33	3,2
2023 год	13	2	4	5	2	85	46	3,5

*Региональный мониторинг функциональной грамотности
Качественная оценка читательской грамотности учащихся 8 класса (2023 г.)*

Уровень	Процент учащихся
Недостаточный	7,41%
Низкий	51,85%
Средний	29,63%
Повышенный	11,11%
Высокий	0%

Качественная оценка математической грамотности учащихся 9 класса (2023 г.)

Уровень	Процент учащихся
Недостаточный	0%
Низкий	29,41%
Средний	41,18%
Повышенный	23,53%
Высокий	5,88%

В начальной школе количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5», за последние три года колеблется в пределах 56-60 %. Динамика учащихся, не усвоивших общеобразовательную программу начальной школы: в 2021-2022 учебном году – нет, 2022-2023 учебном году – 1 учащийся. Это учащийся, который выходит в дальнейшем на ПМПК для определения адаптированных образовательных программ. На данный момент, по желанию родителей, в соответствии с заключением ПМПК по адаптированным образовательным программам обучается 4 учащихся. Из них: 3 учащихся – в начальной школе (1 учащийся с ОВЗ (легкая УО)), 1 учащийся – в основной школе (1 учащийся с ОВЗ (легкая УО)).

В основной школе показатель качества знаний ниже, чем в начальной. Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5», за последние

три года колеблется в пределах 37-39 %. Отсутствие стимула к саморазвитию и отсутствие учебной мотивации являются причинами низкого качества обучения у учащихся.

Вывод: наблюдается невысокий результат качества обучения выпускников с тенденцией к снижению. Дети с низкой обучаемостью имеют слабую мотивацию к учебе, отсутствие стимула к саморазвитию. Поэтому одна из задач педагогов – это создание устойчивой учебной мотивации через проектную и исследовательскую деятельности по предметам.

Организация образовательной деятельности

Школа реализует основные программы: начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования детей. Все программы общеразвивающей направленности.

В соответствии с учебным планом в школе ведутся занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. С целью повышения качества образования и повышения интереса к учению сделан упор на те предметы, которые выходят на ГИА (математика, химия, география, обществознание, физика, русский язык). Следует отметить, что ряд занятий внеурочной деятельности направлен и на работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Обучающиеся занимаются в кружках районного центра внешкольной работы на базе школы: «Школьная газета», «Юный эколог», «Хочу. Могу и Буду», а также в школьных кружках: «Стратегия» (шахматы) и «Театральные ступени», спортивная секция по волейболу. Учащиеся школы активно участвуют во всех общешкольных мероприятиях, занимаются в сельском ДК, 78 % учащихся посещают школьный спортивный клуб. Данные мероприятия способствуют развитию у учащихся различных форм универсальных учебных действий (УУД). Особенно это отражается на личностном развитии обучающихся, на формировании их коммуникативных навыков.

Активно ведется сотрудничество с социальными партнерами: с органами системы профилактики (КДН и ЗП, ОВД), с органами опеки и учреждениями здравоохранения, с МБУК «Шихобаловский сельский Дом культуры», МБУК «Юрьев-Польская ЦБС». Шихобаловская библиотека, с АО «Шихобалово».

В школе налажена система профилактики. По необходимости с неблагополучными семьями заключаются договоры социального патроната, на внутришкольный учет ставятся учащиеся по причинам неуспеваемости, девиантного поведения. В этом году семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОМВД – 3.

В школе строится система воспитательной работы через программу воспитания с подпрограммами: гражданско-патриотического воспитания «Вместе мы – сила», формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, по профориентации «Россия – мои горизонты», работы с родителями «Семья и школа», «Формирование ЗОЖ».

В рамках программы гражданско-патриотического воспитания «Вместе мы – сила» действует молодежный волонтерский отряд «Добро», который оказывает посильную помощь ветеранам, пожилым односельчанам, проводит акции к памятным датам, акции экологической направленности. Школьная программа воспитания включает в себя пять направлений: духовно-нравственное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое и спортивно-патриотическое. Она ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. Приоритетные ценности данной программы: формирование у учащихся позитивного отношения к знаниям; формирование гуманистических отношений в детско-взрослом коллективе школы (доброжелательность отношений между учителями и учащимися, взаимовыручка и взаимоподдержка учащимися друг друга, а также включенность детей разных возрастов в совместную деятельность).

В школе уделяется внимание одаренным и талантливым учащимся. Проводятся индивидуальные консультации, школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады. Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных, творческих, предметных конкурсах на школьном, муниципальном и региональном уровне, посещают школьные кружки интеллектуального и спортивного направления. По результатам последних трех лет школа имеет призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном этапах:

Учебный год	Количество призеров и победителей муниципального уровня	Количество призеров регионального уровня
2021-2022	6 чел.	0 чел.
2022-2023	7 чел.	1 чел.
2023-2024	3 чел.	0 чел.

В 2022-2023 учебном году один учащийся получил дополнительное образование по специальности «Физика» на «Платформе-33».

Школьники активно участвуют в спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Условия организации образовательной деятельности

Для организации образовательной деятельности в школе созданы оптимальные условия. Все обучающиеся школы учатся в одну смену. Доля учащихся на подвозе стабильна и составляет 5% от общего количества обучающихся. Стабильность наблюдается в доле учащихся, обеспеченных горячим питанием – 100%.

В школе осуществляется планомерная работа по здоровьесбережению: расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование

соответствуют нормативам СанПиН. Регулярно проводится медосмотр учащихся. Педагоги, классные руководители проводят просветительскую работу по здоровому образу жизни, используют здоровьесберегающие технологии во время уроков и в рамках реализации программы «Здоровое питание».

Школа оснащена лабораторным оборудованием, информационно-методическими ресурсами, в сентябре 2023 г. открыт центр «Точка роста». Имеется следующая оргтехника для работы: 62 компьютера (в том числе, ноутбуки – 43), 10 интерактивных досок, 13 проекторов, 14 МФУ и принтеров. Используется лингафонный кабинет (оборудование устарело, часть неработающая). Есть выход в интернет, действует ЕСПД. В рамках участия в программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на выделенные средства были приобретены 1 интерактивная панель, 20 нетбуков. Школьниками для учебного процесса используется 12 компьютеров и 28 ноутбуков, 20 нетбуков (один компьютер на двоих учеников). Школа имеет широкополосный интернет. Все учащиеся и их родители имеют доступ в электронный дневник.

Имеющаяся материальная база является недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса: 30% компьютеров нуждаются в замене по факту морального и материального износа, лингафонный кабинет нуждается в обновлении и замене оборудования.

Только 40% учащихся имеют дома персональные компьютеры и ноутбуки, при этом используют их, в основном, для игр и общения в социальных сетях.

Вывод: наблюдается положительная динамика по оснащению образовательного процесса, но все еще недостаточная для стабильного роста учебных достижений. В школе отсутствуют актовый зал, оборудованные помещения для внеурочной деятельности.

Характеристика кадрового состава:

- В школе работают 11 учителей.

За последние три года уровень квалификации кадрового состава изменился: вырос процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 2023 г.(63%).

- *Образование учителей:*

- высшее – 8 чел. (73%),
- среднее специальное – 3 чел. (18%),
- неоконченное среднее специальное – 1 чел. (9%).

- *Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.*

- *По педагогическому стажу:*

- 1-5 лет – 1чел. (9%),
- 5-10 лет – 0 чел. (0%),

- 10-20 лет – 3 чел. (28%),
 - свыше 20 лет – 7 чел. (64%)
- *Звания и награды:*
- 2 учителя награждены почетными грамотами, благодарностями Департамента образования Владимирской области,
 - 9 учителей имеют муниципальные почетные грамоты и благодарности.
- *Повышение квалификации:* все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации как по основным предметам, так и совмещаемым.

Из 15 предметов учебного плана 3 предмета ведут неспециалисты, прошедшие курсовую подготовку по дополнительным предметам. На данном этапе 2 учителя проходят переподготовку по преподаваемым предметам (русский язык, история).

Следует отметить, что состав учителей за последние три года оставался стабильным. Практически все учителя работают в школе более 20 лет, многие имеют досрочную пенсию. Вместе с этим велик риск эмоционального выгорания, отсутствие стремления к инновационным изменениям. Основной проблемой нашего педагогического коллектива является медленное включение в новые формы работы, недостаточный уровень самоанализа.

Администрация школы пользуется авторитетом среди работников и обучающихся. Но малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей, что часто ограничивает оперативность административного персонала в отдельных ситуациях.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Образовательная организация (внутренняя среда)	
Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Организации образовательной деятельности:</i> – обучение в одну смену; – использование внеурочной деятельности интеллектуального и общекультурного направления, а также кружковой работы для повышения мотивации учения; – использование на уроках современных образовательных технологий	<i>Организации образовательной деятельности:</i> – низкая мотивация к учению у обучающихся; – наличие детей с низкими интеллектуальными способностями; – преобладает традиционная система обучения; – равнодушное отношение родителей к образованию их детей, отсутствие должного контроля
<i>Уклада школьной жизни:</i> – традиционные общешкольные мероприятия; – включенность большинства детей в спортивную деятельность; – наличие школьной детской организации	<i>Уклада школьной жизни:</i> – недостаточное участие родителей в общественной жизни школы
<i>Кадрового обеспечения:</i> – опытный, квалифицированный педагогический коллектив	<i>Кадрового обеспечения:</i> – безынициативность; – рост напряженности труда; – наличие учителей-неспециалистов; – отсутствие в штате школы педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и логопеда
<i>Управления качеством образования:</i> – наличие мониторинга образовательной деятельности; – разработанная система внутришкольного контроля и оценки качества образования; – анализ учебной деятельности	<i>Управления качеством образования:</i> – недостаточный уровень самоанализа педагогов

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Наличие социальных партнеров: – МБУК «Шихобаловский СДК»; – МБУК «Юрьев-Польская ЦБС» Шихобаловская библиотека; – Сельский ФАП; – АО «Шихобалово»; – сельский музей	
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях	Малая активность родителей
Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на муниципальном уровне и региональном уровне	Планирование районных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью
Методическая и юридическая поддержка администрации школы со стороны управления образования	Частые изменения в нормативных документах различного уровня требуют постоянного внесения изменений в школьные локальные акты

Итоги SWOT-анализа работы школы

- 1) В школе созданы условия для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Однако остается значительная доля учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Использование традиционного подхода не дает значительного положительного результата: дополнительными занятиями и консультациями пользуется слишком малое количество нуждающихся.
- 2) Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, имея дополнительную подготовку по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Учителя не применяют в полном объеме полученные знания на практике, т.к. механизм внедрения новых технологий отработан недостаточно.
- 3) Опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности и воспитания обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для формирования личностных качеств школьника в соответствии с запросами общества.
- 4) Родители (законные представители), дети которых испытывают трудности в усвоении предметов школьной программы, имеют низкий интеллектуальный и культурный уровень, не проявляют интереса к школьной жизни детей. При малой активности участия родителей (законных представителей) в школьной жизни в целом, есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Вывод: Индекс социального благополучия школы – 83,1. Это говорит о среднем уровне социального благополучия школы. Однако школа сталкивается с ограниченной возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно только при повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Таким образом, перед школой встает ключевая проблема – обеспечение сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в обучении и повышения мотивации к обучению.

3. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование

Основными принципами построения Программы перехода школы в эффективный режим функционирования являются принципы индивидуализации, сотрудничества, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Основная идея Программы

Повысить качество обучения учащихся при создании в школе соответствующих организационно-педагогических условий по обеспечению индивидуальной траектории развития учащихся через проектную и исследовательскую деятельность.

Для этого необходимо:

- 1) Ввести в практику разработку индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) работы с учащимися, которые испытывают трудности в освоении основной общеобразовательной программы.
- 2) Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, на базе взаимодействия с муниципальным центром психолого-педагогической помощи учащимся.
- 3) Вовлечь родителей в достижение индивидуальных результатов учащимися.

Цель Программы – создание условий для повышения качества обучения на основе разработки и внедрения системы индивидуализации образования учащихся, имеющих низкую мотивацию к освоению основной общеобразовательной программы.

Задачи Программы:

1. Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития учащихся, испытывающих трудности при освоении основной общеобразовательной программы.
3. Отработка механизма внедрения образовательных проектов и исследовательской деятельности при сопровождении индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
4. Включение родителей (законных представителей) в реализацию индивидуальных планов работы с учащимися.

4. Этапы и сроки реализации Программы

1 этап – **подготовительный** – январь-март 2024 г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений, имеющих высокий процент обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу.
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме.
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – **основной** – апрель 2024 г.-июнь 2025 г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей); разработка совместных мероприятий с эффективной школой МБОУ «Энтузиастская основная школа».
- Составление и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
- Отработка психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности при освоении основной общеобразовательной программы.
- Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
- Расширение взаимодействия школы с социальными партнерами.

3 этап – **обобщающий** – сентябрь-декабрь 2025 г.

- Обобщение опыта работы учителей по организации образовательной деятельности в условиях эффективного режима развития.
- Оформление итогов реализации Программы.
- Презентация опыта работы для школ района.

январь 2026 г. – **подведение итогов**, отчет о работе по Программе.

5. Календарный план-график реализации Программы

№	Мероприятия-действия	Срок	Исполнитель	Предполагаемый результат
I	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке			
1	Проведение первичной психолого-педагогической диагностики учащихся, испытывающих трудности в обучении	Январь-февраль 2024 г., далее по мере выявления слабоуспевающих	Учитель, исполняющий обязанности педагога-психолога	Психолого-педагогические заключения на детей «группы риска»
2	Совещание при директоре	Март 2024 г., далее по мере выявления слабоуспевающих	Заместитель директора по УМР	Отслеживание результатов работы со слабоуспевающими
3	Мониторинг контрольных работ	1 раз в четверть	Заместитель директора по УМР	Отслеживание уровня обученности, качества знаний учащихся
4	Мониторинг УУД	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УМР, классные руководители	Уровень сформированности компетенций
5	Индивидуальный контроль за деятельностью учителей, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты	По графику ВШК	Заместитель директора по УМР	Справка, обсуждение на совещании при директоре

II	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития учащихся, имеющих низкую мотивацию к приобретению знаний			
1	Разработка индивидуальных образовательных траекторий работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	По мере выявления слабоуспевающих	Учителя-предметники	План действий по работе со слабоуспевающими
2	Организация и проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Реализация ИОМ, ИОТ, повышение успеваемости, качества знаний
3	Планирование организации внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей детей на следующий учебный год	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Выбор программ внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности учащихся
4	Индивидуальное сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ	По графику консультаций	Заместитель директора по УМР	Положительные результаты ОГЭ
III	Отработка механизма внедрения образовательных технологий сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся			
1	Прохождение педагогами курсовой подготовки	По плану ВПРО	Директор школы	Применение полученных знаний на практике
2	Планирование совместной деятельности с эффективной школой	Март 2024 г., октябрь 2025 г.	Директор школы, заместитель директора по УМР	1. Соглашение о партнерстве. 2. План совместной деятельности
3	Реализация плана совместной деятельности с эффективной школой	1 раз в четверть	Директор	Освоение опыта эффективной работы

4	Обмен опытом среди учителей школы, работающих со слабоуспевающими	По графику открытых уроков	Заместитель директора по УМР	Индивидуальная рефлексия учителей-предметников
5	Разработка и апробация новых форм взаимодействия с социальными партнерами	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УМР	Расширение взаимодействия школы с социальными партнерами
IV	Включение родителей (законных представителей) в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, индивидуальных образовательных траекторий учащихся, испытывающих трудности при освоении основной общеобразовательной программы			
1	Консультирование родителей (законных представителей) по реализации ИОМ, ИОТ	1 раз в четверть (и по необходимости)	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Активное участие родителей (законных представителей) в реализации ИОМ, ИОТ
2	Обучающие занятия с родителями (законными представителями) по использованию сайта школы, электронного дневника	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Повышение информационной культуры родителей (законных представителей)
3	Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями): тренинг общения, посещение уроков, подготовка совместных проектов	По плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	Повышение интереса родителей (законных представителей) к индивидуальным достижениям обучающихся

6. План совместных действий с эффективной школой

№	Мероприятия-действия	Срок	Исполнитель	Предполагаемый результат
1	Круглый стол «Управление качеством образования»	Январь 2024 г.	Заместитель директора по УМР	Обмен опытом работы
2	Совещание «Работа со слабоуспевающими учащимися»	Февраль 2024 г.	Заместитель директора по УМР	Корректировка ИОТ с учетом новых форм обучения
3	Работа с учителями русского языка и математики по вопросам подготовки учащихся к промежуточной (ВПР) и итоговой аттестации (ОГЭ)	Март 2024 г.	Учителя-предметники	Разработка заданий различного уровня сложности
4	Практическое занятие «Развитие познавательных процессов»	Февраль 2024 г.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение ИОТ
6	Практическое занятие «Формирование социальных навыков у учащихся, испытывающих трудности в обучении»	Март 2024 г.	Социальный педагог	Методические рекомендации
7	Круглый стол «Итоги реализации плана совместной деятельности	Август 2024 г.	Директор	Обобщение опыта работы по взаимодействию

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

	Цель и задачи Программы (ожидаемые результаты)	Критерии и показатели реализации
1	Сохранение качества обучения за счет индивидуализации учебного процесса	– Доля учащихся, освоивших ООП – 100%. – Повышение качества обучения до уровня 45%
2	Повышение балла итоговой аттестации по математике и русскому языку	Положительная динамика доли обучающихся, имеющих результаты по ГИА: – по русскому языку – с 3,5 до 3,9 балла; – по математике – с 3,2 до 3,5 балла
3	Увеличение количества учащихся, участвующих в предметных конкурсах	Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в предметных конкурсах с 10% до 15%
4	Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий для всех учащихся, испытывающих трудности в обучении

Направления финансирования	2024-2025 гг.
Материально-техническое оснащение кабинета проектной деятельности (приобретение учебного оборудования):	
Очки виртуальной реальности	9000 руб. (3 шт.)
Цветной принтер	31 000 руб. (1 шт.)
Квадракоптер	18 000 руб. (1 шт.)
Набор «Лего» (800 деталей)	68 000 руб. (2 шт.)
Мега-набор 3Д-ручка с 100 м пластика	4000 руб. (3 шт.)
Видеокамера	13 000 руб. (1 шт.)
Дозиметр	7000 руб. (1 шт.)
3Д принтер (для печати на ткани)	50 000 руб. (1 шт.)
Итого	200 000 руб.

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ОО:
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ:**

сборник материалов регионального конкурса программ перехода
в эффективный режим работы ОО,
работающих в неблагоприятных социальных условиях,
и ОО с низкими образовательными результатами