

**Профилактика правонарушений
несовершеннолетних и
защита их прав:
законодательное регулирование,
инструменты, эффективные практики**



Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТА ИХ ПРАВ:
законодательное регулирование, инструменты, эффективные практики**

г. Владимир
2024 г.

УДК 373.167
ББК 74.200.55
П 94

Профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав: законодательное регулирование, инструменты, эффективные практики. – ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 102 с.

Сборник посвящен профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Содержит нормативно – правовую базу по организации профилактической работы, организационные и психолого – педагогические инструменты для решения проблемы.

В сборнике представлены авторские разработки победителей регионального конкурса авторских программ и социальных проектов по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся; конкурса служб медиации (примирения) в образовательных организациях и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленные на совершенствование механизмов профилактики правонарушений среди детей и подростков в образовательной организации.

Составители:

Прыгунова Анна Дмитриевна, методист кафедры педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Шумилина Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
I. Нормативно-правовое обеспечение профилактики несовершеннолетних и защите их прав	7
1.1. Международное законодательство	7
1.2. Федеральное законодательство	7
1.3. Региональное законодательство	8
II. Функции общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	11
III. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	15
IV. Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	18
V. Критерии оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	20
VI. Формы педагогической профилактики	21
VII. Эффективные практики по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в образовательных организациях Владимирской области	23
7.1. Направление «Профилактика противоправного поведения детей и подростков (программы и проекты по формированию гражданско-правовых компетенций несовершеннолетних)»	24
7.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху»	24
7.1.2. Социальный проект «Абонент недоступен»	33
7.1.3. Социально-педагогическая воспитательная программа «Мы вместе»	40
7.2. Направление «Профилактика терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде(программы и проекты по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних)»	53
7.2.1. Программа профилактической направленности «Профилактика терроризма, экстремистских настроений и поведения среди обучающихся школы»	53

7.3.	Направление «Профилактика межличностных конфликтов (программы и проекты по профилактике буллинга)»	62
7.3.1.	Проект «Давайте жить дружно!»	62
7.3.2.	Проект профилактической направленности «Развитие значимых личностных качеств для эффективного общения подростков»	67
7.3.3.	Проект «Переходный возраст»	73
7.4.	Направление «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, (программы и проекты по формированию ценностных установок жизнеутверждающей направленности)»	80
7.4.1.	Проект «Давай раскрасим в радость эту жизнь»	80
7.4.2.	Проект родительского просвещения по профилактике детского суицидального поведения в ОО «Родителям о детях»	86
7.4.3.	Программа «Я люблю ...»	96

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющиеся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Профилактическая работа с несовершеннолетними по проблеме правонарушений является важным вопросом в защите прав и законных интересов ребенка, то есть, если ребенок нарушает закон, то в этом случае нарушаются какие-либо его права. Из этого следует, что правонарушение есть следствие нарушений прав ребенка, такова позиция Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Марии Львово-Беловой.

В связи с этим профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита их прав и интересов являются не только необходимыми мероприятиями, но и важным аспектом в развитии личности ребенка.

Во Владимирской области создана уже сложившаяся система работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. В систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав входят следующие субъекты:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
3. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.
4. Органы опеки и попечительства.
5. Органы по делам молодёжи и учреждения органов по делам молодёжи.
6. Органы управления здравоохранением и медицинские организации.
7. Органы службы занятости.
8. Органы внутренних дел и иные подразделения органов внутренних дел.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его

жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Материалы сборника помогут всем заинтересованным лицам организовать эффективную профилактическую работу, направленную на предупреждение случаев противоправного поведения среди несовершеннолетних и их ближайшего окружения.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

1.1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

1.2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Конституция РФ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральные законы РФ

2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Указы Президента РФ

5. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановления Правительства РФ

4. Постановление Правительства РФ от 06 ноября 2013 г. № 995 (ред. от 10.02.2020) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Распоряжения Правительства РФ

5. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»).

6. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

1.3. РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Законы Владимирской области

1. Закон Владимирской области от 10 октября 2005 г. № 145-ОЗ (ред. от 05.05.2023) «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Владимирской области по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».
2. Закон Владимирской области от 02 октября 2017 г. № 80-ОЗ (ред. от 05.05.2023) «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав во Владимирской области».
3. Закон Владимирской области от 02 ноября 2022 г. № 96-ОЗ «Об оказании бесплатной юридической помощи во Владимирской области».
4. Закон Владимирской области от 04 августа 2023 г. № 138-ОЗ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних во Владимирской области».

Указы Губернатора Владимирской области

5. Указ Губернатора Владимирской области от 13 июля 2023 г. № 192 «О стратегии комплексной безопасности детей во Владимирской области до 2030 года».

Постановления Губернатора Владимирской области

6. Постановление Губернатора Владимирской обл. от 27 января 2006 г. № 51 (ред. от 27.12.2021) «Об утверждении Положения о едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях».

Постановления Правительства Владимирской области

7. Постановление Правительства Владимирской области от 04 сентября 2023 г. № 641 «О порядке рассмотрения заявлений о назначении общественным воспитателем несовершеннолетнего во Владимирской области».
8. Постановление Правительства Владимирской области от 19 октября 2023 г. № 761 «О Перечне материальных средств, необходимых для осуществления отдельных государственных полномочий Владимирской области по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, передаваемых органам местного самоуправления».

Постановления администрации Владимирской области

9. Постановление администрации Владимирской обл. от 13 февраля 2020 г. № 70 (ред. от 12.11.2021) «О мерах по реализации Закона Владимирской области от 10.10.2005 № 145-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Владимирской области по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».
10. Постановление администрации Владимирской обл. от 02 апреля 2020 г. № 212 (ред. от 13.05.2022) «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области».
11. Постановление администрации Владимирской обл. от 11 июля 2018 г. № 516 (ред. от 17.01.2022) «О ежегодном проведении на территории Владимирской области межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».
12. Постановление администрации Владимирской обл. от 17 июня 2020 г. № 379 (ред. от 17.01.2022) «Об утверждении Порядка рассмотрения муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав материалов (дел), не связанных с делами об административных правонарушениях».

Распоряжения Губернатора Владимирской области

13. Распоряжение Губернатора Владимирской области от 20 июня 2024 г. № 175-рг «О Плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей во Владимирской области на период до 2030 года».

Распоряжения Администрации Владимирской области

14. Распоряжение администрации Владимирской обл. от 21 мая 2021 г. № 389-р «О Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 года».
15. Распоряжение администрации Владимирской обл. от 01 июля 2021 г. № 503-р (ред. от 08.06.2023) «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021 - 2025 годы во Владимирской области».
16. Распоряжение администрации Владимирской обл. от 14 сентября 2021 г. № 706-р (ред. от 08.02.2022) «Об утверждении комплекса мер на 2021-2025 годы по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних во Владимирской области».

Распоряжение Правительства Владимирской области

17. Распоряжение Правительства Владимирской области от 24 апреля 2023 г. № 329-р «Об утверждении комплекса дополнительных мер, направленных на совершенствование работы организаций и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних по защите прав и интересов подопечных, находящихся на воспитании в семьях и под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недопущения их гибели и жестокого обращения с ними, на период 2023-2025 годов».

Приказы Администрации Губернатора Владимирской области

18. Приказ Администрации Губернатора Владимирской области от 02 марта 2023 г. № 62 «О мерах по реализации законодательства Российской Федерации и Владимирской области в сфере образования деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

II. ФУНКЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию общеобразовательных учреждений, входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей; - разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в муниципальный орган управления образованием анкеты установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

Схема сотрудничества участников воспитательного процесса по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних



3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от

соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав карт установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;

- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

III. НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В муниципальном общеобразовательном учреждении документально информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
2. Документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (Устав образовательной организации и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних).
3. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).
4. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
5. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:
 - несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН ОМВД;
 - несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия без неуважительных причин;
 - обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
 - многодетных семей;
 - семей, имеющих одного родителя;
 - семей с низким материальным уровнем;
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - опекаемых детей и детей из патронатных семей;

- детей-инвалидов.
6. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, группой по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
 7. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).
 8. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
 9. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, попечительского совета).
 10. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).
 11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).
 12. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
 13. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Положение о совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
 14. Система учета детей, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихя класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательно-профилактической работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является анализ деятельности. Продуктом анализа деятельности выступает аналитическая справка. Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Цель: изучить деятельность общеобразовательных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Объекты контроля: общеобразовательные учреждения.

Методы: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Содержание:

1) Сформированность документальной базы:

- наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней; - наличие документов муниципального уровня;
- наличие документов образовательного учреждения;
- протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

2) Информационно-аналитическое обеспечение:

- наличие системы сбора, получения и использования информации;
- наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

3) Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- система воспитательно-профилактической работы в школе;
- система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними; - организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних; - учет посещения обучающимися учебных занятий;

- взаимодействие с КДН и ЗП, участковым инспектором и др. субъектами системы профилактики;
- работа администрации ОУ, школьного психолога, классных руководителей; - работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

4) Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;
- наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
- аналитические справки, записки, отчеты по итогам контроля;
- приказы и другие формы управленческих решений по профилактике;
- материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски.

5) Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научнопрактических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
- материалы деятельности школьных методических объединений по обучению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Снижение:

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН ОМВД;
- количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количества несовершеннолетних, не посещающих школу;
- количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Увеличение:

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей;
- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности.

Наличие:

- планов, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
- планов по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
- образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных учреждений.

Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

VI. ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Основными формами педагогической профилактики являются социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями – осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Диагностическая работа с обучающимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиации поведения, а также особенности аномального развития детей.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и

подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т.д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися.

Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

VII. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Профилактика правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в образовательных организациях Владимирской области осуществляется в соответствии с государственной программой «Обеспечение безопасности населения и территорий во Владимирской области», утвержденной постановлением администрации Владимирской области от 20 января 2016 г. № 17.

Ежегодно ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой» проводит конкурсы профилактической направленности в которых принимают участие дошкольные и общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования детей и среднего профессионального образования:

1. Региональный конкурс авторских программ и социальных проектов по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся.
2. Региональный конкурс служб медиации (примирения) в образовательных организациях и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачами конкурсов является привлечение внимания педагогической общественности к важности и необходимости профилактической работы с детьми и семьями; формирование профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала, повышение профессионального мастерства педагогических работников в сфере профилактики отклоняющегося от нормы и противоправного поведения несовершеннолетних на основе современных требований государственной политики в области образования; выявление актуальных и перспективных профилактических проектов и авторских программ, используемых в практике работы образовательных организаций, поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогических кадров в области профилактики детских и подростковых девиаций.

Конкурсное движение набирает обороты, ежегодно увеличивается количество участников.

7.1. Направление «Профилактика противоправного поведения детей и подростков (программы и проекты по формированию гражданско-правовых компетенций несовершеннолетних)»

7.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху»

*Составитель: Прохорова Юлия Александровна,
педагог-психолог*

*Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»
Гороховецкого района Владимирской области*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Несмотря на то, что органы государственной власти, образовательные организации, силовые структуры прикладывают усилия для проведения единичных профилактических мероприятий и профилактики противоправного поведения подростков в целом, стоит отметить, что не всегда такая работа организована эффективно и приносит хороший, видимый результат. Для достижения поставленных целей в сфере профилактики противоправного поведения подростков нужен единый комплексный подход. Данная программа позволяет задать общий вектор деятельности всех социальных партнеров -

участников для эффективной профилактики противоправного поведения подростков.

Актуальность программы заключается в содействии органам государства и власти в сфере образования и социальной защиты детей, социализации подростков через освоение базовых бытовых навыков и компетенций, а так же через профилактическую работу, организованную совместно с социальными партнерами в рамках реализации данной программы.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность.

Особенности программы

Программа состоит из трех, равных по социальной значимости, блоков:

1. Блок «Профилактика девиантного поведения» реализуется с привлечением социальных партнеров - ВО «Гороховецкая ЦРБ», УФСИН, МЧС, отдел МВД России по Гороховецкому району, отдел ГИБДД по Гороховецкому району, Гороховецкое местное отделение ВООВ «Боевое братство», педагог-психолог, русская православная церковь.
2. Блок «Базовые бытовые навыки» включает в себя такие разделы, как «Личная гигиена», «Приготовление кулинарных блюд», «Секреты быстрой уборки», «Формирование навыка ведения личного бюджета», «Творческая мастерская», «Семья и брак». Занятия проходят с использованием педагогического ресурса Центра – в реализации блока участвуют педагоги дополнительного образования Центра, педагог-психолог.
3. Блок «Профориентация» знакомит учащихся с широким спектром профессий, традиционных и новых, появляющихся в условиях расширяющегося рынка труда; учебными заведениями Владимирской области.

Уровень программы – ознакомительный

Адресат. Программа ориентирована на учащихся 12 - 17 лет, с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета.

Форма обучения – очная.

Группы разновозрастные, состав группы 10-15 человек.

Объем. Программа одногодичная, общий объем часов по программе - 72 часа.

Режим. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социализация детей с девиантным поведением посредством коррекционно-педагогической деятельности, направленной на предупреждение и преодоление негативных тенденций в развитии и формировании личности, путем освоения базовых компетенций программы.

Задачи:

Личностные

1. Восстановление утраченного опыта общения, поведения, деятельности вследствие трудностей учебы, проблем в семье, взаимоотношениях со сверстниками.

2. Предпрофессиональное самоопределение подростков.

Предметные

1. Профилактика правонарушений.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Наличие суммы бытовых знаний, необходимых для самостоятельной жизни.

Метапредметные

1. Сформированность положительных этических и правовых ориентиров.

2. Повышение роли семьи.

3. Сформированность положительной мотивации подростков к социально здоровым видам деятельности.

4. Социальная адаптация детей и подростков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля	
		всего	теория	практика	текущ	промежут
1.	Вводное занятие	2	2			
2.	Профилактика девиантного поведения	26	16	10	опрос	
2.1.	«Профилактика употребления ПАВ» (встреча с врачом-наркологом)	2	2			
2.2.	«Предупреждение употребления и распространения наркотических средств. Ответственность.» (встреча с представителем УФСИН)	2	2			
2.3	«Осторожно, огнеопасно! Ответственность за поджог, пал травы, разжигание костров в неполюженном месте» (встреча с представителем МЧС)	2	2			
2.4.	«Противоправное поведение. Что нужно знать подростку» (встреча с представителем МВД)	2	2			
2.5.	«Правила поведения на дороге. Велосипед, мопед, скутер и другие	2	2			

	средства передвижения» (встреча с представителем ГИБДД)					
2.6.	«Силы и мысли в мирное русло» (встреча с ВООВ «Боевое братство»)	2	2			
2.7.	Цикл бесед с представителем православной церкви	4	4			
2.8.	Цикл тренинговых занятий с педагогом психологом (по отдельному плану)	8		8		
2.9.	Итоговое занятие по модулю	2		2		
3.	Базовые бытовые навыки	26	4	22	тест	
3.1.	«Личная гигиена» (встреча с врачом-дерматологом)	2	2			
3.2.	Приготовление элементарных кулинарных блюд	6		6		
3.3.	Секреты быстрой уборки	2	1	1		
3.4.	Формирование навыка ведения личного бюджета	2		2		
3.5.	Семья и брак	2	1	1		
3.6.	Творческая мастерская	10		10		
3.7.	Итоговое занятие по модулю	2		2		
4.	Профориентация	16	6	10	опрос	
4.1.	Консультация «Куда пойти учиться»	2	2			
4.2.	Консультация «Рынок труда Владимирской области»	2	2			
4.3.	Калейдоскоп профессий	2		2		
4.4.	Профессии под микроскопом	2		2		
4.5.	Экскурсии на предприятия города	4		4		
4.6.	«Биржа труда» (встреча с представителем Цента занятости)	2	2			
4.7.	Итоговое занятие по модулю	2		2		
5.	Итоговое занятие.	2		2		Диагностическая карта
	Всего часов:	72	30	42		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы объединения в новом учебном году. Правила техники безопасности. Соблюдение санитарных правил.

2. Профилактика девиантного поведения

2.1. «Профилактика употребления ПАВ» (встреча с врачом-наркологом)

Теория. Влияние ПАВ на организм человека. Диалог в формате вопрос-ответ

2.2. «Предупреждение употребления и распространения наркотических средств. Ответственность» (встреча с представителем УФСИН).

Теория. Виды наркотических средств. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств. Заведения закрытого типа дл людей, употребляющих наркотические средства. Диалог в формате вопрос-ответ

2.3. «Осторожно, огнеопасно! Ответственность за поджог, пал травы, разжигание костров в неполюженном месте» (встреча с представителем МЧС)

Теория. Правила безопасного обращения с огнем. Меры ответственности за умышленный и неумышленный поджог. Диалог в формате вопрос-ответ

2.4. «Противоправное поведение. Что нужно знать подростку» (встреча с представителем МВД)

Теория. Какое поведение считается противоправным. Меры ответственности за противоправное поведение. Диалог в формате вопрос-ответ

2.5. «Правила поведения на дороге. Велосипед, мопед, скутер и другие средства передвижения» (встреча с представителем ГИБДД)

Теория. Какие правила передвижения и управления различными транспортными средствами. Правила дорожного движения. Меры ответственности за неправомерное управление транспортными средствами. Диалог в формате вопрос-ответ

2.6. «Силы и мысли в мирное русло» (встреча с ВООВ «Боевое братство»)

Теория. Что такое «Боевое братство». Правила вступления и членские правила «Боевого братства». Диалог в формате вопрос-ответ

2.7. Цикл бесед с представителем православной церкви

Теория. Цикл бесед по нравственному воспитанию подростков (по отдельно утвержденному плану)

2.8. Цикл бесед с педагогом психологом (по отдельно плану)

Практика. Цикл тренинговых занятий по профилактике девиантного поведения (по отдельно утвержденному плану)

2.9. Итоговое занятие по модулю.

Практика. Подведение итогов освоения образовательного модуля в форме тестирования

3. Базовые бытовые навыки

3.1. «Личная гигиена» (встреча с врачом-дерматологом)

Теория. Как правильно соблюдать личную гигиену. Влияние личной гигиены на здоровье человека. Диалог в формате вопрос-ответ

3.2. Приготовление элементарных кулинарных блюд

Практика: изучение рецептов и правил приготовления элементарных кулинарных блюд – жареная картошка, картофельное пюре, яичница, омлет, отварные яйца, отварные макароны, отварные сосиски. Составление рецептов бутербродов.

3.3. Секреты быстрой уборки

Теория: правила быстрой уборки. Как эффективно распределить время, силы и средства на уборку квартиры.

Практика: соревнование «Кто быстрее уберет квартиру»

3.4. Формирование навыка ведения личного бюджета

Практика: Как сформировать личный бюджет. На что нужны денежные средства. Практическая работа «Мой личный бюджет»

3.5. Семья и брак

Теория: что такое семья. Что такое брак. Ответственность супругов. Секреты счастливой семейной жизни

Практика: составление чек-листа счастливого брака

3.6. Творческая мастерская

Практика: цикл занятий в студиях дополнительного образования технической, художественной, туристско-краеведческой направленности (по отдельному плану)

3.7. Итоговое занятие по модулю.

Практика. Подведение итогов освоения образовательного модуля в форме тестирования

4. Профориентация.

4.1. Консультация «Куда пойти учиться»

Теория: Обзор учебных заведений Владимирской области с краткой характеристикой профессий, получаемых в том или ином учебном заведении. Обзор условий для поступления в различные учебные заведения. Виртуальные экскурсии по учебным заведениям.

4.2. Консультация «Рынок труда Владимирской области»

Теория: Виртуальная экскурсия по крупным предприятиям Владимирской области. Обзор наиболее востребованных профессий на рынке труда Владимирской области.

4.3. Калейдоскоп профессий

Практика: знакомство с разнообразием профессий, определение типов профессий, знакомство с типами профессий (Ч-Ч, Ч-З, Ч-ХО, Ч-П, Ч-Т, Ч – Сам человек). Показ презентаций с типами профессий, основные отличительные особенности профессий.

4.4. Профессии под микроскопом

Практика: Выявление типа профессиональной деятельности у подростков с помощью теста «Тип профессиональной деятельности». Разбор новых и необычных профессий.

4.5. Экскурсии на предприятия города

Практика: ознакомительные экскурсии на действующие предприятия города с целью профессионального самоопределения учащихся.

4.6. «Биржа труда» (встреча с представителем Цента занятости)

Теория: условия поиска работы через биржу труда. Требования к соискателям. Как встать на биржу труда. Беседа в формате вопрос-ответ.

4.7. Итоговое занятие по модулю

Практика. Подведение итогов освоения образовательного модуля в форме опроса

5. Итоговое занятие

Практика: итоговое занятие по результатам освоения дополнительной образовательной программы в форме заполнения диагностической карты.

1.4. Планируемые результаты

1. Повышение культурного уровня, сформированность правильного отношения к семье и браку.
2. Овладение определенной суммой правовых и юридических знаний, обретение способности реально оценивать действительность и характер жизненных проблем, самостоятельно принимать решения и реализовывать их.
4. Выработка способности, позволяющей самостоятельно и правильно выбрать будущую профессию, в соответствии со своими способностями и интересами.
5. Снижение уровня преступности среди учащихся с девиантным поведением.
6. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
7. Получение теоретических знаний и практических навыков в сфере домашнего быта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации.

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий, в форме тестирования и опроса; промежуточный в форме заполнения диагностической карты.

2.2. Оценочные материалы.

Промежуточные результаты освоения дополнительной программы отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем программы.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы – 6 шт
- стулья – 12 штук
- стол педагога - 1 шт
- стул педагога - 1 шт
- шкафы для хранения материалов – 4 шт
- ноутбук – 1 шт
- проектор – 1 шт
- мультимедийный экран – 1 шт

2.3.2. Оборудование и материалы

- презентации
- методические пособия
- дидактические пособия
- канцелярские принадлежности
- бумага А4

2.3.3. Кадровое обеспечение:

- Педагоги дополнительного образования
- Педагог-психолог
- Социальные партнеры (по согласованию)

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективная творческая деятельность.

Формы учебных занятий: беседа, практикум, мастерская, экскурсия.

По дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия. Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической деятельности учащихся (от 70 до 90% времени занятия).

Информационные материалы:

1. Сайт общественной организации «Общее дело», obshcheedelo.rf
2. Педагогическая библиотека. Электронный ресурс/ <http://www.pedlib.ru/>
3. Открытый урок.рф
4. Работа в России, поиск вакансий и резюме trudvsem.ru
5. <https://proforientatsia.ru/testy-na-proforientatsiyu-dlya-detej/>
6. <https://www.say7.info/>
7. <https://www.gotovim.ru/>

Перечень методических и дидактических материалов

№	Наименование темы программы	Интернет ресурсы (адрес сайта), методические разработки, дидактический материал
1.	Приготовление элементарных кулинарных блюд	https://www.say7.info/ https://www.gotovim.ru/
2.	Секреты быстрой уборки	https://www.inmyroom.ru/posts/11726-bystraya-uborka-40-luchshih-layfhakov-o-kotoryh-vyuznali-v-2015-godu
3.	Формирование навыка ведения личного бюджета	http://fingramota.by/ru/home/service/5?subSectionId=14
4.	Семья и брак	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/conspect/205537/
5.	Консультация «Куда пойти учиться»	https://proforientatsia.ru/testy-na-proforientatsiyu-dlya-detej/
6.	Консультация «Рынок труда Владимирской области»	http://vladzan.ru/
7.	Калейдоскоп профессий	https://proforientatsia.ru/testy-na-proforientatsiyu-dlya-detej/
8.	Профессии под микроскопом	https://proforientatsia.ru/testy-na-proforientatsiyu-dlya-detej/

Список используемой литературы

1. Гребень Н.Ф. Психологические тесты. Минск: Современная школа, 2018.- 231 с.
2. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 2019.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.-М.:ВАКО, 2019.-272 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат-М., 2022.
5. Поддьяков А.Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 2017.- № 1.- С. 85-95.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники, М.:ВАКО, 2023.-258 с
7. Сирота Н.А. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами – М.: Социальный проект, 2021.-320 с

7.1.2. Социальный проект «АБОНЕНТ НЕДОСТУПЕН»

*Автор: Балашова Оксана Владимировна,
социальный педагог*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 7 о. Муром*

Постановка проблемы

В настоящее время достижения научно-технического прогресса открывают перед человеком огромное количество возможностей. В 80-90-х годах прошлого столетия никто и представить не мог, что через несколько лет все будут общаться посредством сотовых телефонов. Сегодня различные мобильные средства связи доступны практически всем, от малолетнего ребенка до почтенного гражданина.

Удобную, практичную, а иногда и вызывающую зависть вещь, хочется иметь всем, а вот позволить себе купить ее могут немногие, особенно это касается ежемесячно выпускающихся, обновленных, с большим количеством функций телефонов (Apple iPhone 14 Pro, Samsung Galaxy S23 Ultra, OnePlus 10 Pro и др.). В результате, негативным явлением нашего общества выступает рост числа таких корыстных преступлений, как хищение средств сотовой связи. «Одним из самых проблемных вопросов в оперативно-служебной деятельности МО МВД является значительный рост преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, так как за отчетный период в отношении жителей округа Муром совершено 363 преступления (+6,8%, АППГ – 340)»¹.

Нередко жертвами злоумышленников становятся дети и подростки, поскольку они более уязвимы и часто забывают о том, что за телефоном нужно следить пристально, как и за другими личными вещами. Также их одноклассники ещё не осознают противоправности кражи и похищают телефон не ради наживы, а желая владеть таким же гаджетом, какой есть у других.

В прошлом учебном году в школах округа участились случаи краж сотовых телефонов. Официально зарегистрировано было 9 подобных случаев, но мы не обладаем информацией, сколько еще обучающихся и их законных представителей не пожелали обращаться в правоохранительные органы по данному преступлению.

Это подтолкнуло нас к исследованию и попытке решения проблемы краж сотовых телефонов.

Сбор и анализ информации

Инициативная группа, волонтеры МБОУ СОШ № 7, разделились на аналитиков, социологов, юристов и экспертов и проработали материалы по проблеме краж сотовых телефонов округа Муром.

Работа аналитиков: провели сбор и анализ публикаций печатных СМИ: научно-правовой журнал «Диалог», газета «Муромский край», газета «Все для Вас. Регион», газета «Новая провинция»; новостных передач телевизионных СМИ: Муром 24, МАУ ТРК «Муромский меридиан», ГТРК «Владимир»; ресурсы сети Интернет: <http://induo.wordpress.com/tag/gsm/>.

Проанализировав статьи муромских журналов и газет, передачи местных и региональных телекомпаний, материалы Всемирной сети Интернет, мы узнали, что проблема краж мобильных телефонов является актуальной для нашего региона и округа. Также мы обнаружили сообщения о преступлениях со смертельным исходом для жертвы, причиной которой стал сотовый телефон, обладать которым пожелали преступники (сообщения из городов Александра Владимирской области, Волгодонска Волгоградской области, Выборга Ленинградской области, г.Волгограда, г.Вологды, г.Омска, г.Москвы).

Помимо констатации роста числа преступлений, связанных с кражей сотовых телефонов, материалы СМИ содержат и некоторые предложения по решению данной проблемы:

- создание единой базы украденных аппаратов и блокировке сигналов, поступающих с них;
- ужесточение наказания за кражу мобильных телефонов.

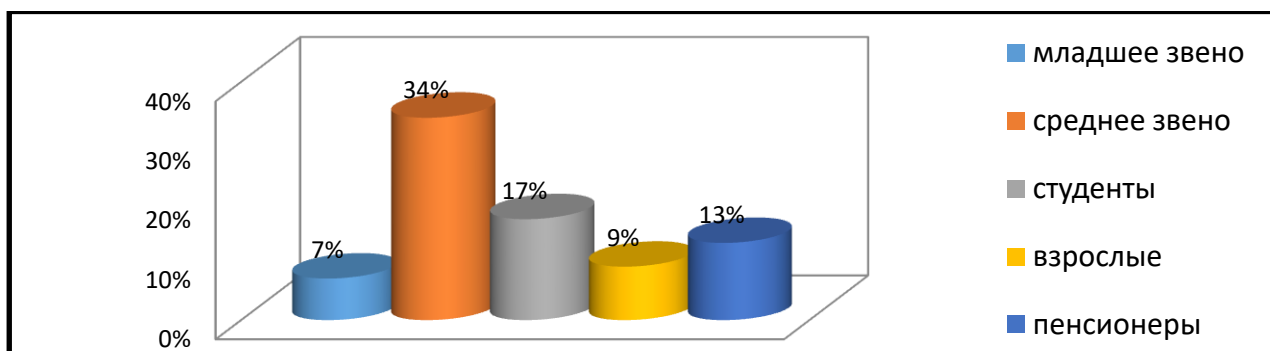
Работа социологов

Группа социологов вышла с анкетой к учащимся школы и жителям микрорайона Южный и предложила респондентам ответить на несколько вопросов.

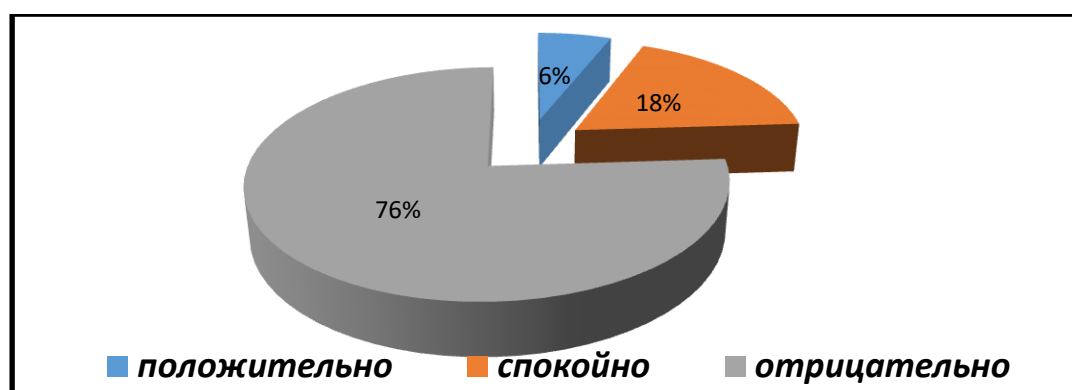
Анкета

№п/п	Вопросы	Варианты ответов	
1.	Сколько вам лет?	1. 7-10 2. 11-17 3. 18-25 4. 26-55 5. старше 55	6. Учащиеся младшего и среднего звена 7. Студенты 8. Взрослые 9. Пенсионеры
2.	У вас когда-нибудь похищали или отбирали мобильный телефон?	1.Да 2. Нет	
3.	Если да - то сколько раз?		
4.	Заявляли ли Вы об этом в полицию?	1.Да 2. Нет	
5.	Если нет, то почему?		
6.	Есть ли среди ваших знакомых люди, у которых похищали/отбирали мобильный телефон?	1.Да 2.Нет	
7.	Как Вы оцениваете хищение телефона?	1 .Мелкое хулиганство 2.Кража	
8.	Знаете ли Вы, где можно купить краденые телефоны?	1.Да 2. Нет	
9.	Как Вы относитесь к покупке краденых телефонов?	1. Спокойно 2. Положительно 3. Резко отрицательно	

10.	Представьте себе, что у Вас в сумке лежат два предмета: сотовый телефон и кошелек. Причём в кошельке находится ровно столько денег, сколько стоит ваш мобильный. Кража чего (мобильного или кошелька) была бы для вас более проблемной ?	1 .Телефон 2. Кошелек
11.	Если бы была введена программа страхования мобильных телефонов, воспользовались ли бы вы данной услугой?	1. Да 2. Нет



Похищали ли у вас мобильный телефон?



Как вы относитесь к покупке краденых телефонов?

Анализ материалов социологического исследования.

Опрос показал, что данная проблема актуальна для разных групп населения. Таким образом, можно сделать вывод, что общество осознает проблему, понимает всю серьезность и масштабы телефонного воровства, отрицательно расценивает такие поступки как кража сотовых телефонов, но люди сами не готовы что-либо менять: то есть они осуждают, но бездействуют.

Работа юристов. Опираясь на нормативно-правовую базу (Конституция РФ, Федеральный Закон «О связи» (ст. 44-56), Уголовный Кодекс РФ (ст. 158, 161, 146, 272, 273, комментарий к статье 272)), мы обнаружили, что действующее законодательство недостаточно эффективно. Так, когда у человека крадут телефон, максимум, что может сделать оператор сотовой связи - это заблокировать сим-карту по заявлению владельца номера. В России не существует закона, обязывающего оператора сотовой связи это сделать.

Эксперты встретились с представителями правоохранительных органов о. Муром.

Интервью со старшим следователем СО МО МВД России «Муромский» майором юстиции Сергеевой Т.В.

Вопрос: Уважаемая Татьяна Васильевна!

Мы являемся участниками конкурса социальных проектов, направленных на профилактические действия по многим негативным явлениям. Ряд событий, произошедших в нашем округе и школах, заставили нас обратить внимание на проблему краж сотовых телефонов.

Ответ: Действительно, это острая социальная проблема, поскольку каждый день совершаются десятки грабежей по области, причём за последние два года их численность выросла значительно. При всём при этом растёт латентность преступлений.

Вопрос: Что способствует росту числа хищений сотовых телефонов?

Ответ: Во-первых, масштабы распространения сотовой связи: телефон есть практически у каждого. Во-вторых, лёгкость совершения такого рода преступлений, особенно в отношении детей и подростков. В-третьих, отсутствие законодательной регламентации, т.е. нет пока закона, обязывающего операторов сотовой связи отказать в предоставлении услуг клиенту, использующему заведомо похищенный телефон. В-четвёртых, отсутствие требований по обязательной регистрации средств сотовой связи. 5 лет назад телефон подлежал обязательной регистрации, но менеджеры салонов сотовой связи добились отмены этого правила, так как оно мешало им работать, ограничивая рынок сбыта. В-пятых, нежелание операторов сотовой связи бороться с проблемой хищений средств сотовой связи. Это ограничивает рынок предоставления услуг. Операторы не готовы нести материальные потери, даже если они будут незначительны.

Вопрос: Что мешает правоохранительным органам бороться с этой проблемой?

Ответ: Всё то, что способствует росту хищений сотовых телефонов, а также внутриведомственные проблемы, такие как низкая штатная численность,

связанная с ней большая нагрузка, а также недостаточно хорошая материально-техническая база.

Вопрос: Почему не представляется возможным ограничить или совсем прикрыть рынок сбыта краденых телефонов? Ведь этот вопрос наверняка задают себе простые граждане. Согласно социологическому опросу, проведённому нами, 86% опрошенных знают, где оседают ворованные мобильные.

Ответ: Согласно существующему законодательству, для того, чтобы осудить человека за сбыт краденного или любой другой статье, необходимо доказать причастность каждого отдельного человека к преступлению. Иными словами, мы не можем нарушать гражданские права людей. Но поиск доказательств, суд займут очень много времени, и правоохранительные органы не будут иметь возможности заниматься другими проблемами, а ведь есть куда более тяжкие преступления, чем хищение телефонов...

Вопрос: Значит ли это, что люди не обращаются в правоохранительные органы в случае совершения этих преступлений?

Ответ: Да.

Вопрос: Возможно ли оперативно обнаружить похищенный сотовый телефон?

Ответ: Такая возможность всегда есть, но никто не может дать гарантий.

Вопрос: Стоит ли в таком случае гражданину заявлять в правоохранительные органы о преступлении подобного рода?

Ответ: Безусловно. Ведь если гражданин этого не делает, он способствует совершению преступлений. Кроме того, каждое отдельно взятое заявление, если его суммировать с остальными, помогает найти и наказать преступника или преступную группировку.

Вопрос: Что делать, если заявление не принимают?

Ответ: Отказ в рассмотрении дела, а также укрытие преступления от учёта уголовно наказуемы. В таком случае следует обратиться в прокуратуру.

Благодарим Вас, Татьяна Васильевна, за предоставленную информацию, так как она является безусловно ценной для нас, позволяя представить не только масштабы проблемы, но пути ее решения.

Также мы встретились с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД России «Муромский» Наумовым К. Д.

Он подтвердил актуальность выбранной темы. Статистика, которую он нам предоставил не порадовала: ежедневно по городу проходит 5-6 краж сотовых телефонов (как минимум 3 из них у учащихся школ).

От Наумова К.Д. мы узнали, что, как правило, преступления, связанные с кражей сотовых в школах, происходят по вине самих детей. Отсутствие у детей и подростков бдительности и скромности, в результате часто жертва сама провоцирует преступление. Также он заметил, что младшие школьники не могут дать отпор насилию, и являются легкой жертвой для преступников.

Кирилл Дмитриевич дал нам советы как не стать жертвой кражи и что делать, если это уже произошло. Он считает нецелесообразной покупку родителями детям дорогих телефонов, полагая, что это чаще всего и

провоцирует преступления. Также Кирилл Дмитриевич рассказал нам о возможных наказаниях за кражу сотовых телефонов.

Проанализировав полученные результаты всех групп социального проекта «Абонент недоступен», мы определились с целью и задачами.

Цель: привлечение внимания обучающихся, родительской и педагогической общественности, администрации школ округа и правоохранительных органов к проблемам краж сотовых телефонов.

Задачи:

- формирование устойчивой внутренней позиции неприятия воровства через пропаганду правовых знаний детей и подростков;

- реализация эффективных мероприятий по профилактике противоправного поведения детей и подростков

Адресная направленность: обучающиеся школы (7 – 17 лет), родительская и педагогическая общественность

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 – июнь 2023 г.г.

План реализации

(разработка собственного варианта решения проблем)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Встреча координатора проекта с участниками	До 05.09.2022 г.	Социальный педагог, волонтерский отряд «БЭМС»
2	Анализ по правонарушениям краж сотовых телефонов в о. Муром социальными группами проекта «Абонент недоступен»	До 30.09.2022 г.	Аналитики Социологи Юристы Эксперты
3	Обновление Положения (устав школы) об использовании мобильных устройств во время учебного процесса	До 01.10.2022 г.	Администрация школы
4	Установка и использование «мобильных» сейф-ящиков, сейф-коробок для хранения мобильных устройств во время учебного процесса в МБОУ СОШ № 7	До 01.10.2022 г.	Учитель технологии, обучающиеся (мальчики) на уроках технологии
5	Обновление информационных стендов «Уголовная ответственность», «Знаешь ли ты закон», «Твоя безопасность» и др.	Постоянно	Классные руководители, представители «юридического» отдела классных коллективов
6	Информационная рубрика «Абонент недоступен» на сайте	Постоянно	Классные руководители,

	школы, в газете «Жизнь на 5 +»		представители «аналитического» отдела классных коллективов
7	Тематический педагогический совет «Роль педагога в профилактике краж и хищений сотовых телефонов среди обучающихся»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	Проведение родительских собраний на актуальную тему.	По плану воспитательных программ классных коллективов	Классные руководители
9	Проведение классных часов по профилактике краж и хищений сотовых телефонов	По плану воспитательных программ классных коллективов	Классные руководители
10	Беседы, лекции с представителями заинтересованных межведомственных организаций по проблемам	По плану школы и социального педагога	Социальный педагог, представители ОДН МО МВД «Муромский», СО МО МВД, КДН о. Муром
11	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними правонарушителями допустившие кражи сотовых телефонов	По необходимости и (по каждому факту)	Полиция о. Муром, инспектора ОДН МО ОВД
12	Разработка и защита мини-проектов: - «Защитный чехол для моего друга» - памятка «Как не стать жертвой телефонной кражи» - Буклет «Берегись кражи!»	В течение года	Классные руководители, волонтеры отряда «БЭМС», социальный педагог, зам.директора по ВР
13	Составление отчета по итогам реализации проекта «Абонент недоступен», проведение итогового совещания, рефлексия	май 2022 г.	Координатор проекта

Ожидаемые результаты: снижение роста правонарушений, связанных с кражами сотовых телефонов, совершенных несовершеннолетними обучающимися школы и в отношении них; повышение уровня правовой культуры детей и подростков МБОУ СОШ № 7.

Список использованных источников

1. А.В. Руденко ДОКЛАД о результатах оперативно-служебной деятельности МО МВД России «Муромский» по борьбе с преступностью и правонарушениями за 12 месяцев 2022 года на территории округа Муром

7.1.3. Социально-педагогическая воспитательная программа «Мы вместе»

*Разработчик программы: Шмелькова Наталья Александровна,
директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
округа Муром, Владимирская область*

Актуальность

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся, мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребенка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

А для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков,

дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В 2019 году наш педагогический коллектив закончил работу в рамках региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия формирования системы базовых национальных ценностей у современных школьников». В ходе инновационной деятельности нами была разработана и внедрена в образовательный процесс система формирования базовых национальных ценностей, которая выступает в тесной взаимосвязи её основных блоков: учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательного процесса. И эта интеграция вокруг базовых национальных ценностей позволяет создать целостное образовательное пространство для духовно-нравственного развития личности ученика. В рамках реализации РИП мы разработали ряд программ, которые помогают педагогам в работе по профилактике противоправного поведения детей и подростков, по формированию гражданско-правовых компетенций несовершеннолетних.

Такие специалисты в школе как социальный педагог, педагог-организатор, а с 01.09.2023 ещё и советник по воспитанию, позволяют расширить рамки взаимодействия с ребенком, так как данные специалисты работают с учащимися во внеурочное время, относятся к ребенку без оценок, стараются раскрыть его внутренний духовный потенциал. При этом специалисты используют такие формы работы как тренинги, беседы, игры, групповые занятия и ряд других. Это говорит о том, что развитие социального интеллекта является важным направлением в работе данных специалистов, чему активно способствует данная программа «Мы вместе», разработанная в МБОУ СОШ №16.

Используя данную программу, указанные специалисты работают с классным коллективом, что позволяет им охватить большинство учащихся школы, выявить нуждающихся в индивидуальных консультациях и сформировать группы для проведения тренингов и других активных форм работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Функции программы:

- диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой);
- информационно - обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
- проектировочно - конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
- организационно - преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
- координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми).

Содержание и методическое обеспечение программы «Мы вместе»

В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

Эти навыки позволяют человеку свободно и бегло ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

10) Навыки творчества.

Эти навыки позволяют человеку нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой жизненный опыт и новую информацию, полученную в процессе познавательной деятельности. В данной программе все указанные виды навыков прививаются на различных этапах занятий, начиная с первого класса, так как раннее обучение способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, позитивным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия. Программа рассчитана на учащихся с различной базовой подготовкой и уровнем интеллекта, что позволяет охватить всех учащихся школы.

Программа представлена 9 различными направлениями, составленными в соответствии с возрастными особенностями учащихся и тематическими профилями (приложение 1 - УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ). Курсы начальной школы направлены на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

Курс «Путешествие в мир общения» дает учащимся младшей школы представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадания и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

Курс «Ваши права» помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем и документами, нормативными актами, результаты эффективности курса выявляются в ходе проведения игры «Знаете ли вы свои права?»

Общая направленность занятий, проводимых в среднем звене – развитие социального интеллекта, знаний об обществе и себе, необходимых для понимания тех социально-культурных требований, которые общество предъявляет к каждому человеку, четко осознающему собственное поведение, анализирующему свои поступки в условиях быстрых социальных изменений.

Курс «Мы живем среди людей» направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, неестественности суицида, его запрета, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и

сквернословия на взаимоотношения в классе, умение правильно обращаться с деньгами.

Курс «Социализация подростков» направлен на приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира театра и результатов технического прогресса.

Курс «Полезные и вредные привычки» позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса. Форма эффективности курса – участие в спортивно – познавательной игре «Вело шоу», в которой учащиеся применяют на практике полученные знания, умения и навыки.

При внедрении раздела **курса «Личность. Семья. Общество»** учащиеся повторят знания, полученные при изучении курса «Обществоведение». Познание своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

Курс для старшеклассников способствует межкультурному пониманию и толерантному поведению учащихся в межличностных отношениях, подготовке к семейной жизни.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии, о чем свидетельствует самостоятельное участие детей в окружных акциях по оказанию помощи Детскому дому, Дому малютки и т.п.

Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

При составлении данной программы были использованы наши методические пособия, которые мы подготовили в рамках работы РИП:

1. Методическое пособие «Диагностика формирования базовых национальных ценностей у современных школьников» содержит тесты, анкеты и диагностики, направленные на диагностирование уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся.

2. Методическое пособие "Программа формирования базовых национальных ценностей для учащихся 5 – 7 классов «Университет жизненного опыта» содержит программу внеурочной деятельности и методические разработки занятий, классных часов, деловых игр с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, входящие в указанную программу.

3. Методическое пособие «Формирование базовой национальной ценности ЗДОРОВЬЕ у современных школьников» содержит разработки уроков, классных часов, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации.

4. Методическое пособие «Формирование базовой национальной ценности ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ у современных школьников» содержит разработки уроков, классных часов, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование гражданской самоидентификации учащихся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие учащиеся с первого по одиннадцатый класс. Занятия проводятся во внеурочное время в течение одного академического часа, педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала - его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. В старших классах проводятся деловые игры, конференции, диспуты.

Механизм и сроки реализации программы

С учетом санитарно - гигиенических норм в 1-2 классах длительность занятия – 35 минут, 3-4 классах - 40 минут, в 5-11 – 45 минут.

Представляемая программа может быть использована классным руководителем в качестве курса по обучению важным жизненным навыкам и проводится с различными коррективами и изменениями в зависимости от особенностей учебного заведения, традиций и знаменательных дат, а также на занятиях «Разговоры о важном».

1 класс «Игры веселых гномиков»	11
2 класс «Путешествие в мир общения»	11
3-4 класс «Ваши права»	16

5 класс «Мы живем среди людей»	11
6 класс «Социализация подростков»	10
7 класс “Развитие социального интеллекта”	10
8 класс “Полезные и вредные привычки”	10
9 класс “ Личность. Семья. Общество”.	10
10-11 класс “Жить в мире с собой и другими”	11
Итого	102 часа

Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием (приложение 1).

Ожидаемые результаты

- адекватное поведение в различных жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности.

Методы диагностики результатов реализации программы

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Для проведения занятий используется центр «Здоровье» с комнатой психологической разгрузки, работающий на базе нашей школы с 2013 года. Используется банк диагностик, компьютерные программы «Волна», «Сталкер» и др., имеющиеся в данном центре.

Среди технических средств, используемых на занятиях, применяются аудиозаписи, видеоматериалы к темам «Полезные и вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «В мире денег», компьютерные программы с тестами на уровень интеллекта, презентации Power Point, видеоролики по темам «Общение», «Профилактика наркотической зависимости», «Конфликтная ситуация» и другие.

Дидактические материалы, используемые на занятии, способствуют развитию зрительной, ассоциативной памяти и представлены в виде таблиц, алгоритмов, понятийного словаря, карточек, структурно-логических схем, рисунков, плакатов, фотографий, муляжей («Первая медицинская помощь»).

Кадры: при реализации программы привлекаются специалисты, прежде всего классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, Советник по воспитанию, педагог-психолог, медицинские работники, работники правоохранительных органов и другие специалисты.

Список литературы

1. Абдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп., 2019. - 126 с. - (Серия : Профессиональная практика).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп., 2019. - 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.

При составлении данной программы были использованы наши методические пособия, которые мы подготовили в рамках работы РИП:

1. Методическое пособие "Диагностика формирования базовых национальных ценностей у современных школьников" МБОУ СОШ № 16 о. Муром, 2019.
2. Методическое пособие "Программа формирования базовых национальных ценностей для учащихся 5 – 7 классов "Университет жизненного опыта" МБОУ СОШ № 16 о. Муром, 2019.
4. Методическое пособие "Формирование базовой национальной ценности ЗДОРОВЬЕ у современных школьников" МБОУ СОШ № 16 о. Муром, 2019.
5. Методическое пособие "Формирование базовой национальной ценности ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ у современных школьников" МБОУ СОШ № 16 о. Муром, 2019.

Приложение 1

Учебно-тематический план программы

Класс	Раздел, количество занятий	Темы	Кол-во часов
1 класс	Игры веселых гномиков. Социально-педагогическая игра. (11 занятий)	1. Знакомство.	1
		2. Когда всем весело, а одному грустно.	1
		3. В магазине игрушек.	1
		4. Цирк.	1
		5. Мы вместе.	1

		6.Настроение.	1
		7.Язык жестов.	1
		8.Мимика.	1
		9.Воображение.	1
		10.Обобщающее занятие.	1
		11.Хорошо учиться в школе.	1
2 класс	Путешествие в мир общения. Социально-педагогическая игра. (11 занятий)	1.Знакомство.	1
		2.Учимся работать дружно.	1
		3.Как понимать друг друга без слов.	1
		4.Доброе слово и кошке приятно.	1
		5.Мое настроение.	1
		6.Милосердие.	1
		7.Доверие.	1
		8.Групповая сплоченность.	1
		9.Мы поссоримся и помиримся...	1
		10.Чему мы научились и что узнали?	1
		11. Азбука вежливости. СПИ	1
3-4 класс	Ваши права. (16 занятий)	1. Вводное занятие. Правила работы.	1
		2. Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (КПР).	1
		3. Изучение 1-4 статей КПР.	1
		4. Изучение 5-8 статей КПР.	1
		5. Изучение 9-12 статей КПР.	1
		6. Изучение 13 –16 статей КПР.	1
		7. Изучение 17-20 статей КПР.	1
		8. Изучение 21-24 статей КПР.	1

		9. Изучение 25-27 статей КПП.	1
		10. Изучение 28-30 статей КПП.	1
		11. Устав школы и правила поведения учащихся школы.	1
		12. Что такое нарушение закона?	1
		13. Обзор статей КПП.	1
		14. Игра – викторина “ Знаете ли вы свои права?”	1
		15. Инсценировка сказок. Игра-путешествие.	1
		16. Заключение. Итоговая диагностика.	1
5-8 класс	Развитие социального интеллекта. Мы живем среди людей (12 занятий)	1. Введение в курс. Общечеловеческие ценности.	1
5 класс		2. Жизнь.	1
		3. Смерть	1
		4. Бабушки и дедушки.	1
		5. Соседи.	1
		6. Одноклассники и одноклассники.	1
		7. Больные.	1
		8. Инвалиды.	1
		9. В мире денег.	1
		10. Заключительное занятие.	1
		11. Дом, в котором мы живем. Социально-педагогическая игра.	1
		12. Один день без мамы. Социально-педагогическая игра.	1
6 класс	Социализация подростков. (11 занятий)	1. Коммуникативная культура.	1
		2. Понимание как залог эффективного общения.	1

		3. Конфликт и способ его разрешения.	1
		4. Роль телевидения в нашей жизни.	1
		5. Кто изобрел радио?	1
		6. Волшебный мир театра...	1
		7. Мы идем в магазин.	1
		8. Компьютерные игры: за или против?	1
		9. Умение противостоять группе.	1
		10. Обязанности по дому, итоги.	1
		11. Дом, который строим мы. Социально-педагогическая игра.	1
7 класс	Развитие социального интеллекта. (10 занятий)	1. Первая медицинская помощь.	1
		2. ПМС при травмах.	1
		3. ПМС при ожогах.	1
		4. ПМС при обморожениях.	1
		5. Стресс, способы преодоления стресса.	1
		6. Правила дорожного движения.	1
		7. Наш флаг - наша гордость.	1
		8. История герба и гимна.	1
		9. Игра «Красный Крест: история и современность».	1
		10. «Вело шоу». Спортивная игра	1
8 класс	Полезные и вредные привычки. (10 занятий)	1. Полезные и вредные привычки в жизни человека.	1
		2. Подросток и сигарета.	1
		3. Губительный зеленый змий.	1
		4. Мы скажем нет наркотикам.	1
		5. Режим дня школьника.	1
		6. В здоровом теле здоровый дух.	1

		7. В мире увлечений.	1
		8.Правила дорожного движения.	1
		9.Наш дом.	1
		10. «Дайджест шоу». Социально-педагогическая игра.	1
9 класс	Личность. Семья. Общество. (10 занятий)	1.Кто я?	1
		2.Личность в обществе.	1
		3.Представление о семье.	1
		4.Семья в современном обществе.	1
		5. Выбор профессии - это важно.	1
		6.Психология общения.	1
		7.Жизненные ценности и приоритеты.	1
		8.Проявления дружбы и любви.	1
		9.Взаимоотношения родителей и детей.	1
		10. «На пороге взрослой жизни». Социально-педагогическая игра.	1
10 - 11 класс	Жить в мире с собой и другими. (11 занятий)	1 - 2.Толерантность - что это?	2
		3.Толерантная личность.	1
		4. Я и группа.	1
		5. Толерантность к себе и другим. Самопознание.	1
		6.Толерантное общество.	1
		7 - 8.Толерантность к другим.	2
		9.Границы толерантности.	1
		10.Терпимость в семье.	1
		11. «Главная ценность в жизни – семья». Социально-педагогическая игра.	1

1-11 класс	9 разделов (102 часа)	1 класс «Игры веселых гномиков»	11
		2 класс «Путешествие в мир общения»	11
		3-4 класс «Ваши права»	16
		5 класс «Мы живем среди людей»	11
		6 класс «Социализация подростков»	10
		7 класс “Развитие социального интеллекта”	10
		8 класс “Полезные и вредные привычки”	10
		9 класс “ Личность. Семья. Общество”.	10
		10-11 класс “Жить в мире с собой и другими”	11
ИТОГО:			102

7.2. Направление «Профилактика терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде (программы и проекты по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних)»

7.2.1. Программа профилактической направленности «Профилактика терроризма, экстремистских настроений и поведения среди обучающихся школы»

*Автор: Русанова Ирина Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Вязники Владимирской области»*

I. Информационная карта программы

1.1. Постановка проблемы

Разработка Программы вызвана необходимостью применения программно-целевого подхода в решении задач, направленных на профилактику терроризма, недопущение противоправного поведения школьников на национальной почве, профилактике экстремистских настроений и поведения, необходимостью комплексного подхода и координации совместных действий семьи, школы, общественности.

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в РФ. Участились случаи привлечения в ряды экстремистских организаций несовершеннолетних лиц, поскольку они не только легче поддаются идеологическому и психологическому воздействию, но и при определенных обстоятельствах не подлежат уголовной ответственности. Многие экстремистские организации используют религиозный фактор для привлечения в свои ряды новых членов, разжигания и обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, которые создают угрозу территориальной целостности РФ. Особую опасность представляет пропаганда терроризма и экстремизма в социальных сетях, вовлечение школьников в опасные интернет-сообщества.

Поэтому возникла необходимость разработки программы по профилактике, терроризма, экстремистских настроений среди обучающихся.

В МБОУ «СОШ №3» обучаются дети разных религиозных конфессий, восьми национальностей, граждане других государств (0,7%).

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

1.2. Адресная направленность: учащиеся 1-11 классов (7-18 лет), педагоги, родители, социальные партнеры.

1.3. Цель программы: создание толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской

идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

1.4. Задачи:

- Расширить и повысить качество воспитательной, пропагандистской работы в школе, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, межнационального согласия.
- Сформировать у обучающихся умения противостоять экстремистским настроениям.
- Предупредить вовлечение обучающихся в националистические экстремистские молодежные группировки.
- Обеспечить 100% занятость обучающихся во внеурочное время.
- Повысить уровень межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.

1.4. Сроки реализации: 1 сентября 2022– 31 мая 2025 гг.

II. Содержание деятельности

2.1. План мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Организация работы с педагогическими кадрами			
1	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма, по воспитанию толерантности	Директор, заместитель директора по ВР	Август 2022г.
2	Обновление информационного стенда по действиям в случае угрозы совершения террористических актов	учитель ОБЖ	Сентябрь - ежегодно
3	Проведение инструктажа по обеспечению безопасности в школе и вне школы	Заместитель директора по УР	2 раза в год
4	Методический марафон для учителей «Эффективные воспитательные практики» по направлению «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: - «Обеспечение безопасной среды в школе» – «Опасные контенты в социальных сетях» – «Обучение принципам, методам, формам работы в области	Учитель ОБЖ Учитель информатики Заместитель директора по ВР Заместитель	Сентябрь 2022 Март 2023 Ноябрь 2023

	<p>межкультурного воспитания молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современные воспитательные технологии работы с обучающимися и родителями» – Школьная служба медиации «Школа примирения. Задачи. Пути решения. Результат» – Эффективные практики по профилактике экстремизма среди подростков. 	<p>директора по ВР Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Март 2024</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Март 2025</p>
5	Систематический контроль за изменениями в списках запрещенных сайтов и запрещенной литературы.	Учитель информатики	Весь период
6	Подготовка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма, по воспитанию толерантности.	Заместитель директора по ВР	Ноябрь 2022, Май 2025
7	Участие педагогов в конференциях, круглых столах и семинарах по проблемам формирования толерантного сознания обучающихся	Классные руководители, социальный педагог	Весь период
Организация работы с обучающимися			
1	Оформление и обновление наглядного материала по антитеррору на информационных стендах	Классные руководители, учитель ОБЖ	Сентябрь – октябрь 2022-2024
2	Реализация программы внеурочной деятельности гражданско-патриотического направления.	Руководители клубов	Весь период
3	Реализация программ внеурочной деятельности художественно-эстетического направления (изучение творчества народов России и других народов мира)	Руководители студий	Весь период
4	Реализация курсов «ОРКСЭ»	Преподаватели курсов	Весь период
5	Реализация программ деятельности школьных детских общественных объединений	Кураторы ДОО	Весь период
6	Работа школьного медицентра (газета «Рой», теле-радиокомпания «Мед-ТВ») по разъяснению ответственности за разжигание межнациональной розни, религиозного фанатизма, формированию	Руководитель медицентра	Весь период

	в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной норме.		
7	Размещение информации в школьной группе в ВК и на школьном сайте о жизнедеятельности школы	Учитель информатики, куратор медиацентра	Весь период
8	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении ЧС	Учитель ОБЖ, классные руководители	Сентябрь 2022-2024
9	Проведение профилактических бесед сотрудниками прокуратуры и ОМВД: - «Нормы толерантного поведения»; - «Терроризм – угроза, которая касается каждого» - «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды»	Заместитель директора по ВР	Ноябрь 2022, Ноябрь 2023, Ноябрь 2022
10	Тематические классные часы: «Безопасный интернет», «Приемы эффективного общения», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Наша истинная национальность – человек», «Терроризм - зло против человечества».	Классные руководители	Весь период
11	Проведение психологического тренинга «Я и экстремальная ситуация», «Способы решения конфликта», «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»	Педагог-психолог	Октябрь 2023 Май 2023, 2024
12	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: - акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; - конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»; - дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Национальность без границ».	Классные руководители	Ноябрь 2022-2024
13	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	Учитель обществознания	Декабрь 2022-2024
14	Онлайн - викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»	Учитель обществознания	Декабрь 2022-2024

15	«Разговоры о важном»	Классные руководители	Весь период
16	Торжественные мероприятия, посвященная Дню народного единства	Заместитель директора по ВР	Ноябрь 2022- 2024
17	КТД Фестиваль искусств «Многоликая Россия»	Зам. директора по ВР, руководители ТО	Февраль-апрель 2023
18	День мира	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2022-2024
19	Неделя правовых знаний	Куратор ШАСИ	Январь 2023
20	Конкурс рисунков и плакатов «Мир на планете – счастливы дети!»	учитель ИЗО	Октябрь 2022-2024
21	Образовательные путешествия и экскурсии	Классные руководители	Весь период
25	Дискуссия: "Терроризм-угроза общества"	Заместитель директора по ВР	Апрель 2024
26	Круглый стол «Экстремизм в сети Интернет»	Заместитель директора по ВР	Апрель 2025
27	Спортивно-массовая работа (в соответствии с годовыми планами)	Учителя физической культуры	Весь период
28	Организация профилактических мероприятий в период работы школьного оздоровительного лагеря: беседы, правовые занятия, викторины.	Начальник лагеря	Июнь-июль 2023, 2024
29	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах основ толерантности, умения противостоять экстремистским настроениям.	Педагог-психолог	Май 2025г.
Организация работы с родителями			
1	Родительские собрания по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в обществе	Классные руководители	Сентябрь 2022
2	Родительский всеобуч «Экстремизм и терроризм – явления, угрожающие жизни и здоровью граждан»	Классные руководители	Март 2023
3	Выпуск памяток по антитеррористической безопасности, профилактике ложных телефонных звонков о террористической угрозе	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2023

4	Родительская конференция с приглашением работников правоохранительных органов «Профилактика различных видов экстремизма»	Директор, Заместитель директора по ВР	Январь 2024
---	--	---	----------------

2.2. Технологии, реализуемые в программе:

- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- здоровьесберегающие;
- технологии сотрудничества;
- тренинговые;
- технологии КТД;
- игровые.

III. Ожидаемые результаты

3.1. Перечень ожидаемых результатов

Реализация программы позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечит информационную безопасность.
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

<i>№ n\п</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
1	Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.	<i>Доля учащихся -100%</i>	<i>Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич);</i>
2	Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, терроризму, этнической и религиозной нетерпимости.	<i>Создана система работы. Охват учащихся, педагогов, родителей - 100%</i>	<i>-Мониторинг социального и этнического контингента учащихся. -Методика изучения социальной направленности обучающегося (В.М. Минияров)</i>

3	Предупреждение вовлечения обучающихся в националистические экстремистские молодежные группировки.	Отсутствие учащихся, вовлеченных в националистические экстремистские молодежные группировки. Благоприятный социально – психологический климат в классных и школьном коллективе Отсутствие случаев буллинга	- Социометрическое исследование с целью выявления уровня сплочённости детских коллективов - Анкетирование учащихся с целью выявления психологической атмосферы в классных коллективах - Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов); - Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты); - Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)
4	Повышение доли учащихся, занятых во внеурочных мероприятиях, посещающих кружки и спортивные секции в рамках курсов дополнительного образования.	<i>Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность - 100%</i>	<i>Мониторинг занятости учащихся</i>
5	Создание системы межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.	<i>Заключены договора о взаимном сотрудничестве, разработаны планы совместной работы</i>	

3.2. Диагностический инструментарий

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

В качестве изучения результативности программы используются следующие методы диагностики результатов: тестирование; наблюдение; анкетирование; самооценка учащихся; создание специальных ситуаций.

IV. Материально – техническое и кадровое обеспечение

Для реализации мероприятий программы необходимы:

- материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, оборудованные современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение; доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет);
- актовый зал, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал,
- спортивная площадка, музей, библиотека с читальным залом;
- методические ресурсы: специальная методическая литература, интернет-ресурсы, обобщение положительного опыта коллег и его использование в работе ОУ;
- кадровые ресурсы: квалифицированные педагогические кадры, их курсовая подготовка и соответствие существующим требованиям: классные руководители, учитель ОБЖ, педагог- психолог, социальный педагог, имеющие специальное образование и курсовую подготовку;
- ресурсы территориального взаимодействия (*приложение 1*).

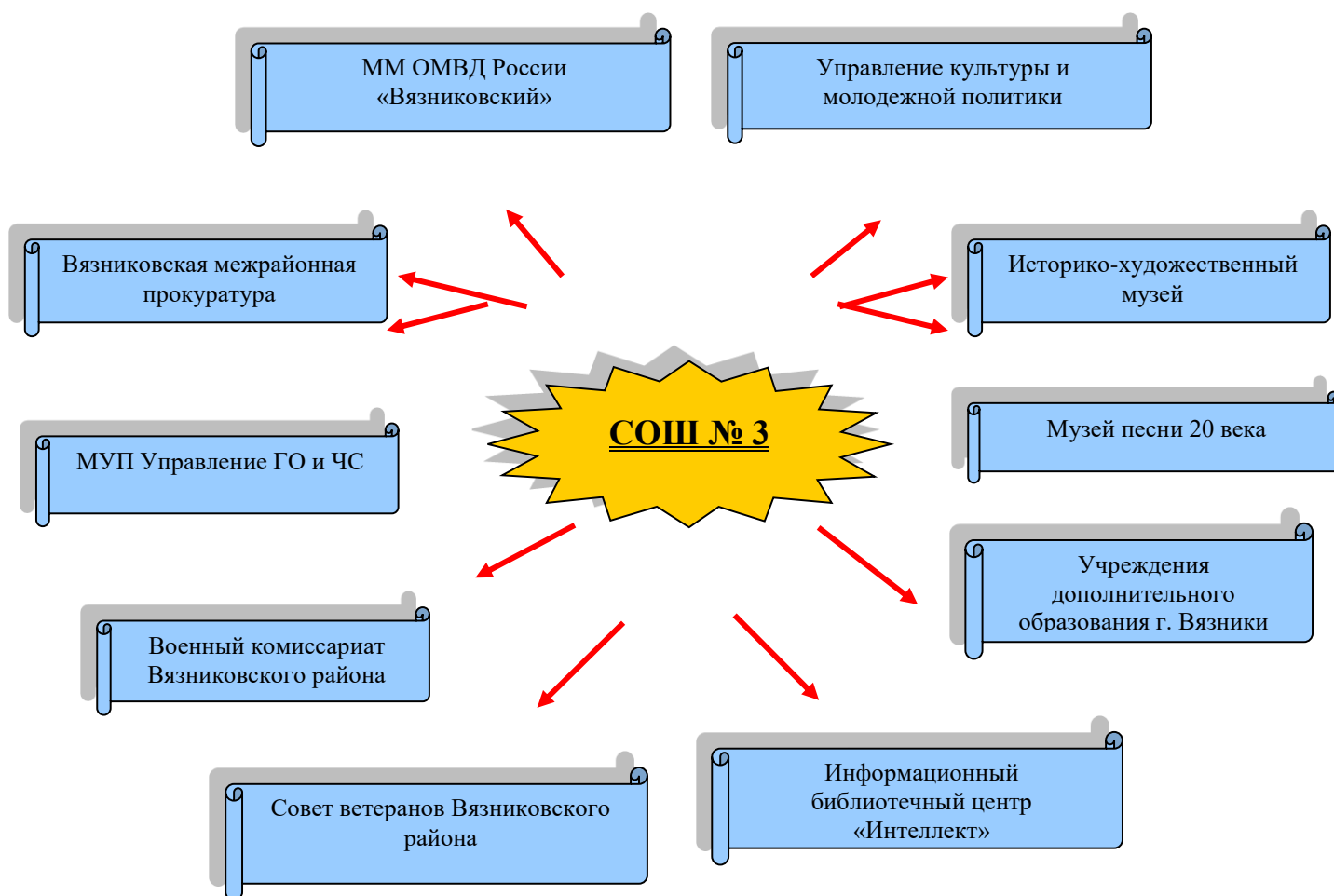
Список использованной литературы

1. Федеральный Закон от 06.03.2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).
2. Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
3. Указа Президента РФ от 15.02.2006 № 116 (ред. от 08.10.2010) «О мерах по противодействию терроризму».
4. Бирюков В.В. Опасность экстремизма и возможности уголовно-правовых мер борьбы с ним // Адвокат. 2007. № 9. С. 27
5. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2007. № 19. С. 24.
6. Павлинов А. В., Дятлова Е. Ю. Особенности проявлений экстремизма в молодежной среде и меры противодействия ему //Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 4. С. 208 - 210.
7. Пайкевич Ю.С. Противодействие терроризму: учебно-методическое пособие.-Ижевск.Удмуртия, 2004.

8. А.Т.Смирнов А.Т. Экстремизм. Идеология и основы террора: пособие для учащихся-М.:Просвещение,2011
9. Справочник по противодействию терроризму для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений «Антитеррор: защита личности, общества, государства»
10. http://www.dagminobr.ru/deiatelnost/documents/protivodeystvie_terrorizmu_i_ekstremizmu/spravochnik_po_protivodeystviyu_terrorizmu_dl
11. "Интернет и антитеррор". Научно-популярное издание <http://www.dagminobr.ru/storage/files/protivodeistvie%20terrorizmu/IiA.pdf>

Приложение 1

Система взаимодействия школы с субъектами социокультурной среды в рамках реализации программы



7.3. Направление «Профилактика межличностных конфликтов (программы и проекты по профилактике буллинга)»

7.3.1. Проект «Давайте жить дружно!»

*Авторы: Кузнецова Алла Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Кирпичникова Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Новкинская основная общеобразовательная школа
Камешковского района Владимирской области*

Постановка проблемы

В РФ уделяется огромное внимание здоровью граждан, и, прежде всего, детей. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» (статья 51) написано, что «образовательные учреждения создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся¹».

Одной из целей государственной политики РФ согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» является «защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие²».

Одной из проблем, с которой сталкивается школа, является травля или буллинг – коллективное причинение вреда разными способами. Это опасное явление, которое отрицательно влияет на всех участников травли, как жертв, так и агрессоров, и наблюдателей.

С проявлениями буллинга столкнулись в 6 классе.

В 6 классе 26 человек: 12 мальчиков и 14 девочек. Важной задачей классного руководителя является обеспечение комфортных условий для каждого ребенка. Но, как и в любом коллективе, в классе есть те, кто выпадает по разным причинам из коллектива. Шестиклассники – младшие подростки, новообразованием которых является постепенное обретение чувства взрослости. Дети ориентированы на установление доверительно-дружеских отношений, ими начинают усваиваться навыки рефлексии последствий своего или чужого поведения, социальные нормы взаимодействия, нравственные ценности. Поэтому очень важно не упустить время для профилактики буллинга.

Результаты наблюдений выявили следующие особенности 6 класса:

- дети эмоциональны, обсуждают проблемы, сильно выражая чувства, возникают долгие споры между учащимися;
- настроение подвержено колебаниям;

¹Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)[Электронный ресурс]: - Режим доступа:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

²Федеральный закон №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.).

- в классе есть лидеры – 5 человек (19%), предпочитаемые – 17 человек (65 %), но есть и пренебрегаемые – 3 человека (12%), и изолированные – 1 человек (4%) – из аналитической справки школьного психолога.

Собеседования с родителями на собраниях показали, что они часто заняты на работе и не всегда успевают помочь детям в подготовке уроков, мало остаётся времени на общение с ними. Поэтому 19 учеников (73 %) ощущают потребность в общении со взрослыми, им легче обсуждать вопросы с друзьями, чем с родителями (по результатам анкетирования).

Таким образом, в классе необходимо проведение работы, направленной на формирование уважительного отношения ко всем окружающим людям, на обеспечение эмоционального комфорта в классе.

Цель проекта: способствовать улучшению социального самочувствия школьников через проведение цикла мероприятий по профилактике буллинга среди учащихся.

Задачи:

- изучить проблему буллинга и способы его профилактики;
- создать рабочую группу по реализации проекта;
- разработать и реализовать цикл профилактических мероприятий.

Содержание деятельности

Проект направлен на обучающихся 6 класса, их родителей, педагогов, работающих в классе.

Среди детей и родителей планируется проведение анкетирования с целью выявления причин появления травли.

Необходима работа с учителями-предметниками (индивидуальные консультации, беседы). Проблема буллинга будет рассмотрена и на заседании методического объединения классных руководителей.

К профилактической работе необходимо привлечение педагога-психолога, который проведет с учащимися серию тренингов на сплочение коллектива, снятие агрессии, развитие коммуникативных навыков. Необходимо научить детей справляться с любыми стрессовыми ситуациями, с проявлениями агрессивного поведения.

Работа с детьми проводится как индивидуально (цель: коррекция отклонений, повышение самооценки, снижение асоциального поведения), так и в коллективе. Классный руководитель в течение учебного года организует серию классных часов с использованием современных педагогических технологий.

Профилактика травли, по мнению ученых, средствами образования и просвещения эффективна, но надо переходить от информирования к развитию умений и навыков здоровьесберегающего поведения. Одной из технологий, которую можно использовать в профилактической работе, является «Форум-театр»: в ходе представления (заранее подготовленного) разыгрывается конкретная сцена, отражающая проблему, затем идет драматическая ситуация и кульминация. Суть технологии заключается в поиске вместе с участниками путей решения данной проблемы, выхода из сложившейся трудной ситуации.

Эффективно и использование арт-терапии (лечение искусством), среди которой выделяются разные виды: изотерапия, библиотерапия, игровая терапия... Арт-терапия используется как новая система внеклассной работы с учащимися.

Синема-технология – достижение воспитательного результата посредством кинематографического произведения.

Каждая технология имеет свои особенности, этапы проведения. Поэтому необходимо сначала их изучить.

Педагог-психолог проведет не менее 4 тренинг-занятий по своему плану (2 раза в месяц).

Цикл классных часов рассчитан на весь учебный год: одно мероприятие 1 раз в два месяца. В мае заключительное дело, а на июнь планируется совершить поход по родному краю с участием родителей.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2022 – июнь 2023 гг.

План реализации проекта

Этапы работы по реализации проекта	Сроки	Ответственный
1. Подготовительный этап		
Изучение проблемы буллинга.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Методическое объединение классных руководителей «Буллинг, его виды и профилактика в школе».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Подбор диагностик и анкет для учащихся и для родителей.	Сентябрь	Педагог-психолог
Проведение классного родительского собрания.	Сентябрь	Классный руководитель
Анкетирование учащихся - Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут). - Опросник агрессивности БассаДарки.	Сентябрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей.	Сентябрь	Классный руководитель
2. Практический этап		
Тренинги по плану педагога-психолога.	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
Методическое объединение классных руководителей «Современные технологии воспитания».	Октябрь	Зам. директора по ВР
Просмотр художественного фильма «Чучело» с последующим обсуждением.	Ноябрь	Классный руководитель

<p>Цикл классных часов:</p> <p>1. «На страже своих границ» (возможность подумать о различных формах насилия и выработать правила ответственного и безопасного поведения).</p> <p>2. «Есть ли шанс у белой вороны?» - форум-театр (формирование представлений об ответственном поведении в ситуациях агрессивного преследования).</p> <p>3. «Почему мы конфликтуем?» (содействие осознанию участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты).</p> <p>4. «Эффективная коммуникация» (выработка аргументированной позиции и навыков отказа; развитие мышления для решения жизненных затруднения).</p> <p>5. «Возведем мосты, разрушим стены» (приобретение опыта уверенного поведения в моделируемых ситуациях общения, знакомство с признаками уверенного и неуверенного поведения)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Создание коллажей, постеров, рисунков, фотографий на тему буллинга.</p>	<p>Октябрь - май</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Выставка коллажей, плакатов в классе</p>	<p>Октябрь - май</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>3. Заключительный этап</p>		
<p>Анкетирование учащихся после проведенной работы.</p>	<p>Май</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Анкетирование родителей после проведенной работы.</p>	<p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Совместный поход с учащимися, родителями.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Анализ проведенной работы.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Классный руководитель</p>

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта:

1) обучающиеся:

- узнают алгоритм действий в ситуациях травли;
- примут участие в создании коллажей, рисунков, постеров, фотографий;
- станут активными участниками профилактических мероприятий, тренингов.

2) Педагоги:

- изучат проблему буллинга в школе;
- познакомятся с современными технологиями, эффективными в профилактической работе;
- примут участие в организации работы с учащимися и родителями класса.

3) Родители:

- познакомятся с проблемой буллинга, узнают его виды, причины возникновения, признаки и способы профилактики;
- примут участие в анкетировании;
- получают алгоритм действий в ситуациях травли детей;
- примут участие в мероприятиях класса.

Критерии успеха проекта

Критерий	Показатель
Проведение классных часов	Не менее 5
Проведение тренингов	Не менее 4
Оформление выставок	Не менее 3
Проведение заседаний МО классных руководителей	2
Классное родительское собрание	Охват родителей не менее 60%
Совместный поход	Охват детей – не менее 90%, родителей – не менее 40%

Материально-техническое обеспечение проекта

- классный кабинет с мультимедийным оборудованием – 1;
- библиотека;
- компьютеры с выходом в Интернет, ноутбуки, мультимедийное оборудование;
- школьный автобус.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.).

3. Методический сборник «ПРО каждого: травля – это не норма» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: file:///C:/Users/Admin/Desktop/profilaktika_bullinga_metodicheskiy_sbornik.pd

7.3.2. Проект профилактической направленности «Развитие значимых личностных качеств для эффективного общения подростков»

*Авторы проекта: Солянова Елена Викторовна,
Ушакова Анастасия Васильевна, Крылова Наталья Алексеевна
Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области
«Лухтоновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

I. Информационная карта проекта

1.1.	<p>Постановка проблемы (обстоятельства, которые побудили написать программу или проект, описано аналитическое осмысление проблемы, ясно, чьи интересы затрагивает проблема, каковы её масштабы)</p>	<p>В настоящее время зачастую возникают проблемы со здоровьем у детей и взрослых. Когда мы говорим о здоровье, мы понимаем этот термин не только как медицинский, но и социально-психологический. Мы учитываем эмоциональное состояние, психическое здоровье, условия жизни, организацию отдыха, процессы обучения и воспитания. Взрослый человек может решить эти вопросы самостоятельно, с детьми все гораздо сложнее.</p> <p>Ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками, самоутверждение в их среде. Подросток начинает понимать, что некоторым людям общаться легче, у других же возникают трудности, у кого-то мало друзей, у других много. Почему так? Он задается вопросами, нужна ли ему собственная точка зрения или лучше слушать других, как быстрее наладить контакт и как проще решить конфликтную ситуацию. Общаясь с друзьями, ребенок в 11-12 лет приобретает не только коммуникативные навыки, но и учится жить в конкретной социальной среде,</p>
------	---	--

	<p>приспосабливаясь к ней, у него формируются поведенческие паттерны.</p> <p>Данная программа предназначена для организации работы с учащимися 5-7 классов. Ее основа – коммуникативная культура детей, навыки общения. Практическая направленность программы даёт возможность подросткам потренироваться в различных ситуациях общения, овладеть навыками эффективной коммуникации, получить представление о себе как части социума.</p> <p>Этот курс поможет подросткам найти себя, свое место в обществе, научиться уважительно, относиться к другим. И самое главное для детей этой возрастной категории – поможет наладить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, получить навыки межличностного бесконфликтного поведения.</p> <p>Мы предлагаем использовать практические методы для решения поставленных задач: формирующая беседа, ролевая игра, разбор кейсов (анализ различных ситуаций общения), дыхательные и двигательные упражнения, тренинги, арттерапевтические методы (рисунки, образы и так далее).</p> <p>Мы опираемся на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение личности каждого ребенка; -принципы конструктивного общения; -эмпатическое понимание мира подростка; -диалогичность; -обращение к жизненному опыту подростков; -добровольное участие в практических заданиях
--	--

		<p>Структура занятий должна включать в себя следующие моменты:</p> <p>1. <u>Приветствие.</u> Оно позволяет сплотить участников, помогает создать атмосферу доверия и взаимопринятия в группе.</p> <p>2. <u>Разминка.</u> Эта часть занятия настраивает участников на позитивную деятельность, способствует установлению контакта. Также это своеобразная активизация всей группы, эмоциональная настройка и подпитка, которая помогает снять напряжение перед необходимостью вступить в контакт, показывать себя.</p> <p>3. <u>Основная часть.</u> Здесь мы предлагаем всю совокупность приемов и упражнений для тренировки выбранных навыков общения, техник поведения, формирования социальных навыков.</p> <p>4. <u>Подведение итогов.</u> Рефлексия. Представляет собой завершение, анализ полученной информации, обмен эмоциями и мнениями, оценку своего восприятия занятия.</p>
1.2.	Адресная направленность (категория участников, возраст, особенности развития и поведения, др.)	Учащиеся 5-7 классов. Возраст: 11-13 лет. Обучающиеся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Цель (описывает предполагаемые итоги реализации программы или проекта, цель достижима в условиях образовательной организации)	Формирование навыков эффективного общения подростков со сверстниками и взрослыми.
1.4.	Задачи (соотносятся с целью, конкретны и измеряемы)	<ul style="list-style-type: none"> -Учить основам бесконфликтного общения; -Учить правилам поведения в конфликтной ситуации; -Мотивировать детей на анализ собственного поведения; -Формировать позитивное отношение к окружающим, к себе.

1.5.	Сроки реализации (указываются в формате дд.мм.гггг.- дд.мм.гггг.)	01.09.2024. – 25.05.2025.
II. Содержание деятельности		
2.1.	План мероприятий (набор мероприятий позволяет решить поставленные задачи); действия согласованы по содержанию (мероприятия плана логически связаны); действия скоординированы по срокам, ясен состав ответственных)	<p style="text-align: center;">План мероприятий 5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Давайте познакомимся». 2.« Мой портрет в картинках». 3.«Какой я?» 4.«Моё место в классе». 5.«Умею ли я общаться?» 6.« Я белая ворона». 7.«Я и коллектив. Как наладить отношения с окружающими?» 8.« Я и окружающий мир». 9.«Вежлив ли я?» 10.«Что такое конфликт? Как избежать ссоры?» 11.«Понимаю ли я других, понимают ли другие меня?» 12.«Дружбой ценится жизнь». 13.«Умеете ли вы прощать?» 14.«Уважение и самоуважение». 15.« Как выходить из трудных ситуаций». 16.«Как общаться с незнакомыми людьми?» 17.«На пути к гармонии». 18.«Расскажи обо мне». <p style="text-align: center;">6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Хочу общаться!» 2.«Кто я?» 3.«Я глазами других» 4.«Не просто слова» 5.«Сам себе враг и сам себе друг» 6.«Что нам мешает дружить?» 7.«Вредные привычки» 8.«Учусь говорить «нет» 9.«Конфликты и мы» 10.«Я и мои друзья» 11.«Хочу дружить!» 12.«Меняюсь к лучшему» 13.«Как важно слышать друг друга» 14.«Правильно «проживаем» эмоции» 15.«Критика – шаг навстречу

		<p>переменам» 16.«Этикет. Что это?» 17.«Моя самооценка» 18.«Мой жизненный выбор».</p> <p style="text-align: center;">7 класс</p> <p>1.«Общение. Что это?» 2.«Мой характер». 3.«Радуга эмоций». 4.«Что такое этикет?» 5.«Культура речи и речевого общения». 6.«Учимся правилам виртуального общения». 7.«Осторожно! Конфликт» (понятие конфликта). 8.«Виды конфликтов». 9.«Принципы бесконфликтного поведения». 10.«Этика поведения в школе». 11.«Нормы поведения на улице и в общественных местах». 12.«Межличностные отношения в группах». 13.«Как влияют люди друг на друга во время общения». 14.«Я и родители» 15.«Я и другие взрослые» 16.«Характеристики манипулятивного общения подростков» 17.«Средства общения (вербальные)» 18.«Средства общения (невербальные)»</p>
2.2.	Технологии, реализуемые в проекте/ программе (возможен выбор из списка одного или нескольких вариантов ответов)	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровьесберегающая технология -Игровая технология -Кейс – технология -Технология сотрудничества
Ш. Ожидаемые результаты		
3.1.	Перечень ожидаемых результатов (результаты чётко сформулированы, они измеримы и достижимы в пределах сроков реализации проекта/ программы)	<ul style="list-style-type: none"> -Подростки овладеют навыками бесконфликтного межличностного поведения; -Дети научатся эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликты; -Развитие таких личностных качеств как эмпатия, доброжелательность,

		терпимость, уверенность в себе, стремление к сотрудничеству.
3.2.	Диагностический инструментарий (подобраны авторские диагностики, с помощью которых можно оценить эффективность проекта / программы)	1) <u>Социометрия.</u> Проводит социальный педагог. В начале года смотрим, кто из детей является отвергнутым, с кем мало общаются. В конце года по результатам проведенной работы оцениваем изменения, динамику. 2) <u>«Лесенка»</u> Данный вид диагностики проводится для определения самооценки подростков. Можно отследить результативность применяемой программы при формировании в конце года адекватной самооценки. 3) <u>Стратегия поведения в конфликте.</u> Позволяет узнать применяемую стратегию поведения и оценить ее эффективность. Положительным результатом будет применение стратегии сотрудничества, компромисса. 4)Цветовой тест Люшера.

IV. Материально – техническое и кадровое обеспечение

4.1.	Внутренние материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта/программы	-Информационно – коммуникативные технологии -Спортивный инвентарь -Раздаточный материал
4.2.	Специалисты, необходимые для эффективной реализации проекта/ программы	-Учитель специальной (коррекционной) школы – интернат -Социальный педагог -Педагог- психолог
4.3.	Социальные партнёры и формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации проекта/ программы	- ГДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Судогодскому району - ООО «Дау Изолан» - Владимирская областная нотариальная палата - Благотворительный фонд «Дарим Добро Вместе» - ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» - Следственный комитет РФ по Владимирской области

7.3.3. Проект «ПЕРЕХОДНЫЙ ВОЗРАСТ»

*Авторы: Анастасия Владимировна Ишунькина, заместитель директора по УВР
Львова Екатерина Михайловна, заместитель директора по ВР
Исаева Вера Алексеевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
города Гусь-Хрустального Владимирской области*

Пояснительная записка

В соответствии с политикой государства в области образования (Национальный проект «Образование») на школу ложится ответственность по воспитанию «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В связи с этим одной из основных задач современной школы становится формирование у школьников коммуникативной культуры, то есть образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предыдущих поколений. Как писал известный русский ученый А.М. Пешковский, «там, где дети усиленно учатся говорить, ... там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга».

В современном обществе интеллекта, образованности, мастерства недостаточно для того, чтобы быть успешным, востребованным, добиться успеха в карьере, занять достойное место в сообществе. Все большее значение приобретают личностные качества человека, его духовное развитие, умение выстраивать коммуникацию, сотрудничать в команде, критически и творчески мыслить.

На первый план выходит воспитание личности, владеющей навыками коммуникативной культуры, благодаря которым данная личность сумеет найти своё место в сложной обстановке постоянно меняющегося современного мира. Таким образом, коммуникация становится основополагающим инструментом всех сфер нашей деятельности.

Актуальность

Практика последних лет демонстрирует недостаточную сформированность у обучающихся навыков межличностной коммуникации и культуры речи.

Под навыками межличностной коммуникации следует понимать навыки общения с людьми, которые нас окружают. Человек, обладающий такими навыками, - успешный человек. Он умеет хорошо строить как личные, так и рабочие отношения благодаря тому, что имеет желание обучаться и получать новые знания.

Но успешная межличностная коммуникация невозможна без культуры речи, которая рассматривается как «соответствие индивидуальной речи нормам данного языка, как умение использовать языковые средства в разных условиях

общения в соответствии с целями и содержанием речи»³, а также как «степень совершенства устной и письменной речи, характеризующаяся соблюдением ее нормативности, выразительности, лексическим богатством, манерой вежливого обращения к собеседникам и умением уважительно отвечать им»⁴.

Чрезмерная загруженность современных школьников, появление новых средств общения (смартфоны, Интернет-форумы, социальные сети, электронная почта и т.д.) не способствуют достаточному формированию навыков межличностной коммуникации. Однако процесс обучения в школе предполагает необходимость постоянного взаимодействия общения обучающихся как одной возрастной группы, так и разных, а также – общение со взрослыми.

Важно отметить, что межличностная коммуникация также влияет на учебную успешность ребенка, от нее во многом зависит процесс адаптации его к школе, в том числе эмоциональное благополучие в классном коллективе.

Системная работа по формированию у обучающихся дополнительных навыков межличностной коммуникации и культуры речи позволит развить у школьников умения:

- определять и контролировать собственные эмоции,
- выстраивать конструктивный диалог с собеседником,
- работать в команде,
- находить креативные решения сложных задач и воплощать их в жизнь.

Перечисленные навыки межличностной коммуникации на сегодняшний день являются актуальными.

В рамках образовательного процесса актуальные коммуникации обучающихся можно рассматривать не только как условие сегодняшней эффективности учебной деятельности школьника, но и как ресурс его дальнейшего самоопределения и профессиональной ориентации.

Таким образом, данный проект является первым шагом на пути эффективной социализации обучающихся и позволит решить проблему межличностной коммуникации школьников. В том числе,

- освоить навыки внимательного слушателя и собеседника, способного адекватно реагировать на обращенную к нему речь;
- управлять своими мыслями, эмоциями;
- преодолевать страх выступления перед аудиторией;
- вступать в споры и диспуты, соблюдая этику речевого взаимодействия;
- раскрыть возможности самопрезентации.

3 Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999

4 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Школа актуальных коммуникаций» разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 4) Конвенция ООН о правах ребенка.

Цель программы

Профилактика буллинга, создание условий для формирования у обучающихся дополнительных навыков межличностной коммуникации и культуры речи за счет возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Задачи программы

- 1) проведение мониторинга уровня сформированности коммуникативных умений, речевой культуры обучающихся и его анализ;
- 2) разработка и апробация содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию коммуникативных умений обучающихся и повышению их речевой культуры: «Азбука общения» для 1-4 классов, «Искусство коммуникации» для 5-8 классов, «Школа современных коммуникаций» для 9-11 классов;
- 3) разработка цикла классных часов для обучающихся 9-11 классов по развитию навыков медиакоммуникации;
- 4) обеспечение практики межвозрастного взаимодействия на уровне общешкольных событий: 1 полугодие – «Профимир», 2 полугодие – «В здоровье – сила и успех!»;
- 5) организация деятельности школьных медиа;
- 6) организация деятельности клуба встреч «На равных» для обучающихся, педагогов и родителей (3-4 раза в год).

Сроки реализации проекта – 3 года

Подготовительный этап (сентябрь 2022– июнь 2023)

- подбор диагностического инструментария для измерения навыков коммуникации и культуры речи обучающихся;
- выявление сформированности коммуникативной базы обучающихся путем диагностического мониторинга;
- анализ ресурсов, способствующих построению модели интеграции основного и дополнительного образования в контексте организации внеурочной деятельности;

- разработка и утверждение программ по развитию актуальных коммуникаций обучающихся по трём направлениям: «Азбука общения» (1-4 класс), «Искусство коммуникаций» (5-8 класс), «Школа современных коммуникаций» (9-11 классы);
- планирование общешкольных межвозрастных событий;
- обсуждение модели внеурочной деятельности в творческих группах и на совместном методическом совете;
- подготовка 1-го промежуточного отчета о реализации проекта.

Основной этап (август 2023 – декабрь 2023)

- апробация, корректировка программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, школьного клуба встреч «На равных», Совета старшеклассников «Лидер»;
- проведение общешкольных межвозрастных событий (по одному каждое полугодие), классных часов, тренингов, круглых столов, практикумов, ситуационных игр, диспутов, направленных на
- приобретение подростками нового положительного социального опыта для личностного развития и успешного самоопределения,
- на формирование информационного и образовательного пространства, которое поможет обучающимся получить навыки позитивного межличностного общения, социально одобряемого речевого поведения в ситуациях выбора,
- на обучение старшеклассников продуктивным приёмам бесконфликтного общения на разных уровнях;
- формирование на основе проведенных мероприятий банка методических разработок;
- анализ результатов 2 этапа работы, подготовка 2-го промежуточного отчета о реализации проекта по развитию актуальных коммуникаций обучающихся.

Заключительный (январь – июнь 2024)

- подготовка итогового отчета;
- подготовка к печати методических материалов по реализации проекта по развитию актуальных коммуникаций;
- обобщение опыта педагогов.

План реализации проекта «Школа актуальных коммуникаций»

Направления развития	Содержание деятельности
<i>1 направление – мониторинговое</i>	1. Диагностика изучения сформированности коммуникации школьников по методике М.И. Рожковой. 2. Исследование коммуникативных умений КОС-1 по методике Синявского В.В., Федорошина В.А.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Оценка привлекательности классного коллектива для школьников по методике Лутошкина А.Н. 4. Диагностика общих умений коммуникации 5. Оценка уровня общительности по В.Ф.Ряховскому 6. Шкала «Способность к публичному выступлению» (Э.Эриксон) 7. Тест на стиль взаимодействия (Тест Томаса) 8. Тест на ведущую мотивацию (РОВ) 9. Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?» 10. Программа «Адаптация первоклассников». 11. Программа «Адаптация пятиклассников».
<p>2 направление – методическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Азбука нравственности», «Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Уроки нравственности», «Азбука добра», «Основы смыслового чтения», «Индивидуальный проект», «Обучение детей SOFT SKILLS», «Секреты общения», «Школа общения», «Основы семейной жизни», «Этическая грамотность», «Семь шагов к индивидуальному стилю», «Социальное проектирование: дорогою добра», «Мой спутник – коммуникация», «Эмоциональное лидерство – осознание и развитие», «Я вхожу в мир театра», «Эмоциональная культура», «Мир через театр», «Мои эмоции», «Я и мои ценности», «Индивидуальный проект», «Введение в педагогику», «Слагаемые выборы профиля обучения», «Психология эффективного общения», «Культура речи: общезыковая практика и основы риторики», «Искать, творить, стремиться к цели». 2. Реализация программ объединений дополнительного образования
<p>3 направление – цикл классных часов</p>	<p>Разработка и проведение классных часов по тематике проекта</p>
<p>4 направление – общешкольные события</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационное событие «Профимир» (1 полугодие) 2. Здоровьесберегающее событие «В здоровье – сила и успех» (2 полугодие) 3. День семейного общения (1 полугодие) 4. Всемирный день общения (2 полугодие)

<p>5 направление – организация работы школьных медиа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы информационного центра «Школьный корабль» (в рамках объединения дополнительного образования). 2. Привлечение обучающихся к участию в работе школьных социальных сетей. 3. Организация работы «ТАК»: «Телешколы Актуальных Коммуникаций». 4. Привлечение обучающихся к наполнению новостной ленты школьного сайта. 5. Сотрудничество с городскими СМИ.
<p>6 направление – клуб «На равных»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная программа «Квиз, плиз!» 2. Новогоднее шоу запросу учащихся 3. Устный журнал «Герои нашего времени» 4. Вечер откровенного разговора «Между прошлым и будущим»

Ожидаемые результаты работы по программе

Реализация программы позволит получить следующие результаты:

- повышение уровня коммуникативной культуры всех субъектов информационно-образовательного пространства;
- динамика развития навыков 4К: коммуникация, кооперация, креативное мышление, критическое мышление;
- повышение показателя позитивного климата в классах;
- развитие речевой культуры обучающихся;
- развитие информационно-образовательного пространства школы через организацию работы школьных медиа, школьного клуба встреч «На равных», Совета старшеклассников «Лидер», общешкольных межвозрастных событий;
- апробация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования 3-х модулей.

Список литературы

1. Алешина Ю.Б., Петровская Л.А. Что такое межличностное общение? // Хрестоматия по социальной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2004.
2. Афанасьев И.В. Некоторые аспекты межличностных отношений детей младшего школьного возраста // Семья и школа. - 2015. - № 2.
3. Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов/ О.В. Запятая. – Волгоград: Учитель, 2013
4. Колмогорова, Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие / Л. А. Колмогорова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015.

5. Литвак М.Е. Психологическое айкидо в деле: как общаться с пользой.- Ростов н/Д: Феникс, 2020
6. Методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» // Научный электронный журнал «Матрица научного познания». - 2018. - № 7. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php>.
7. Робер М., Тильман Ф. Общие сведения о коммуникации. - М.: Международная педагогическая академия, 2004.
8. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

7.4. Направление «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, (программы и проекты по формированию ценностных установок жизнеутверждающей направленности)»

7.4.1. Проект «Давай раскрасим в радость эту жизнь»

*Автор: Селянина Елена Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района средняя
общеобразовательная школа № 4 г.Собинки*

I. Информационная карта проекта

1.1. Постановка проблемы

Проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

В течении нескольких лет в школе не наблюдалось попыток суицидов и проявлений суицидального поведения. В декабре прошлого года такой случай был зафиксирован.

Кроме того, по результатам социально-психологического тестирования несколько повысился процент учащихся с заниженной самооценкой и стрессоустойчивостью, нестабильным эмоциональным состоянием.

1.2. Адресная направленность

Основная категория, на которую направлен проект - подростки 12-15 лет.

Почему суицид становится столь актуальной темой для этой возрастной группы? Возможно, одной из основных причин является сочетание физических, эмоциональных и психологических изменений, с которыми подростки сталкиваются в период своего развития. Это период, когда они постепенно покидают детство, сталкиваются с новыми ожиданиями и ответственностями, а также испытывают строение своей личности.

Один из основных факторов, влияющих на уязвимость подростков, может быть общество, в котором они выросли. Давление сверстников, требования к успеху, медиа-воздействие и социальные медиа могут оказывать огромное влияние на самооценку подростков и повышать уровень стресса и тревоги. Все это может привести к угнетению, социальной изоляции и даже депрессии, что в свою очередь может стать основной причиной суицидальных мыслей.

Школьная среда также играет важную роль. Высокие ожидания, буллинг или проблемы с приспособлением к новым социальным контактам – все это может создать непродолжительные и длительные стрессы, в результате чего подростки могут чувствовать себя отвергнутыми, одинокими и бессильными. Отсутствие механизмов поддержки со стороны школы и отсутствие программ

по снижению риска суицидального поведения могут дополнительно усложнять ситуацию и представлять серьезную угрозу для здоровья и жизни подростков.

1.3. Цель проекта:

Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у подростков 12-15 лет.

1.4. Задачи проекта

Повышение компетентности педагогических работников школы в вопросах профилактики семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков.

Создание условий для обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Создание условий для формирования у учащихся адекватной самооценки и уверенности в себе, развития навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, позитивной моральной позиции.

Организация работы по восстановлению внутрисемейных отношений, повышению родительской компетентности.

1.5. Сроки реализации проекта: 01.02.2024 – 31.05.2025.

II. Содержание деятельности

2.1. План мероприятий

№ п/п	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата
1.	Повышение компетентности педагогических работников школы в вопросах профилактики семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков.	Заместитель директора по ВР, школьный психолог	До 20.05.2025
1.1.	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Этот трудный подростковый возраст» «Психологические особенности подростков» «Подростковый суицид: мифы и реальность» «Профилактика школьных и семейных конфликтов»	Школьный педагог-психолог	До 20.05.2025
1.2	Тренинг для классных руководителей «Жить в мире с собой и другими»	школьный психолог	30.04.2024
1.3	Организация и проведение	Заместитель	

	обучающих семинаров для педагогов: «Суицид – крик о помощи», «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде», «Оказание помощи при текущем суициде»	директора по ВР, школьный психолог	26.03.2024 15.04.2024 20.09.2024
1.4	Индивидуальные консультации педагогов	Социальный педагог, педагог-психолог	До 20.05.2025
1.5	Направление на тематические курсы ПК классных руководителей и педагога-психолога	Директор школы	До 20.05.2025
2.	Создание условий для обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.	Заместитель директора по ВР, школьный психолог	До 20.05.2025
2.1.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся	Школьный педагог-психолог	01.04.2024
2.2	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	Школьный педагог-психолог	26.03.2024
2.3	Разработка подпрограмм проекта, внесение изменений в планы воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	30.04.2024 15.05.2024
2.4	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Точка опоры» для учащихся с трудностями социальной адаптации	Социальный педагог, педагог-психолог	До 20.05.2025
2.5	Реализация цикла классных часов «Радуга жизни»	Заместитель директора по ВР	До 20.05.2025
3.	Создание условий для формирования у учащихся адекватной самооценки и уверенности в себе, развития навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, позитивной моральной позиции.	Заместитель директора по ВР	До 20.05.2025
3.1.	Исследование тревожности по методике «Шкала личностной тревожности» Прихожан А.М.	Педагог-психолог	28.02.2024
3.2	Исследование суицидальной направленности (опросник Айзенка)	Педагог-психолог	21.03.2024

3.3	Проведение блока тренинговых занятий «Я – личность», «Поведение человека во время стрессовых ситуаций»	Педагог-психолог	До 15.05.2025
3.4	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы.	Зам.директора по ВР	До 01.03.2024
3.5	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней.	советник по воспитанию	До 20.05.2025
3.6.	Поиск социальных партнеров для реализации проекта. Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор школы	до 10.06.2024
3.7	Разработка плана Профилактических Недель	Социальный педагог	До 17.05.2024
3.8	Проведение Профилактических Недель	Социальный педагог	До 20.05.2025
3.9	Информирование о работе объединений дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	До 10.09.2024
3.10	«Мы вместе» (Классные часы, круглые столы, Классные встречи, Часы общения) стендовая информация, консультирование).	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	До 20.05.2025
3.11	Организация экскурсионных поездок, походов, внешкольных мероприятий	классные руководители	До 20.05.2025
3.12	Организация участия в деятельности школьного самоуправления, детских и молодёжных общественных движениях	Педагог-организатор	До 20.05.2025
4.	Организация работы по восстановлению внутрисемейных отношений, повышению родительской компетентности	Зам.директора по ВР	До 20.05.2025
4.1.	Первоначальная диагностика: методика «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, анкета «Родители глазами детей», самодиагностика типового семейного состояния	педагог-психолог	До 01.03.2024

4.2	Реализация программы детско-родительского взаимодействия «Шаг навстречу»	социальный педагог	до 15.05.2025
4.3	Создание клуба заботливых родителей «Родительская беседка»	Заместитель директора по ВР	30.04.2024
4.4	Реализация родительского всеобуча «Гармония в семье – гармония в мире»	социальный педагог	до 15.05.2025
4.5	Заключительная диагностика: «Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком» И.А. Хоменко). Рефлексия эффективности тренинговых занятий.	школьный педагог-психолог	19.05.2025

2.2. Технологии, реализуемые в проекте

При проведении мероприятий проекта используются следующие технологии:

- информационно – коммуникативная
- проектная технология
- здоровьесберегающая технология
- игровая технология
- кейс-технология
- технология сотрудничества

III. Ожидаемые результаты

3.1. Перечень ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели оценки
Снятие тревожности и напряжения у подростков	Количество учащихся с высоким уровнем тревожности	Менее 10 чел.
Способность подростков к конструктивному общению и адекватной жизненной позиции	Количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте	Менее 4 чел.
Снижение числа подростков, имеющих суицидальное поведение	Количество подростков по результатам тестирования	Снижение на 80%
Овладение способами самоконтроля и овладение механизмами сдерживания негативных эмоций	Снижение количества конфликтных ситуаций в коллективе	Снижение в 2 раза
Увеличение детей и подростков с позитивной моральной позицией	Количество подростков по результатам тестирования	Увеличение на 40%
Нормализация внутрисемейных отношений	Случаи жестокого обращения в семье	Менее 2 случаев в

	Внутрисемейные конфликты	год
Увеличение числа родителей, владеющих информацией о профилактике суицидальных намерений подростков, первой помощи во время попытки суицида	Число родителей-участников проекта	90%

3.2. Возможные риски:

РИСКИ	СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ
Замкнутость, неготовность подростков откровенному открытому диалогу	Организация работы социально-психологической службы, привлечение сторонних специалистов
Отсутствие у родителей желания взаимодействовать	Организация разнообразных событий, реклама этих событий, освещение проекта в социальных сетях, разработка системы поощрений
Неготовность педагогического коллектива к участию в проекте	Организация обучения через семинары и тренинги, разработка системы поощрений

3.3. Диагностический инструментарий

- 1.Методики оценки свойств личности: 16-факторный личностный опросник Р. Кэттела; личностный опросник г. Айзенка; методика диагностики темперамента Я. Стреляу.
- 2.Методики оценки психического состояния: тест цветовых выборов; методики самооценки психического состояния; методики определения актуального психического состояния; состояния стресса.

4.1 Внутренние материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта

Наглядный и раздаточный материал :

- 1.Информационный стенд «Все для родителей и детей».
- 2.Буклеты: «Суицидальное поведение детей и подростков», «Родители меня не понимают или как услышать подростка», «Умешь ли ты решать свои проблемы?»
- 3.Памятки «Алгоритм работы с ребенком с суицидальными мыслями»; «Планирование конструктивных мыслей с ребенком».

Методические разработки:

- Черникова Т.В. Старшеклассник без стрессов и тревоги. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий :метод. Пособие-М.: Глобус, 2006г.
- Вагин Ю.Р. Авитальная активность. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2001г.
- Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.

4.2. Бюджет проекта

1. Организация родительского всеобуча, семинаров, мастер-классов, встреч, тренинговых занятий и проч. Мероприятий с привлечением сторонних специалистов в рамках договоров сетевого взаимодействия на безвозмездной основе.
2. Организация поездок, походов и проч. внешкольных мероприятий за счет средств областного бюджета и благотворительной родительской помощи.
3. Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов за счет средств учебных расходов ОО и спонсорской помощи социальных партнёров.

7.4.2. Проект родительского просвещения по профилактике детского суицидального поведения в ОО «Родителям о детях»

*Автор: Львова Екатерина Михайловна,
заместитель директора по ВР*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Гусь-Хрустального Владимирской области*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Аналитическое обоснование актуальности проекта

2024 – Год семьи Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875, 2024 год объявлен Годом семьи.

Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Особое внимание необходимо уделять сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи, но к сожалению, отношения родителей с детьми, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются подростки в наше время. И не случайно, что многие попытки суицида у подростков рассматриваются психологами как отчаянный призыв о помощи, как отчаянная попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам.

По психологическим данным на первом месте в ряду причин, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся отношения с родителями, на втором месте - трудности, связанные со школой, на третьем – проблемы взаимоотношений с друзьями, любовные взаимоотношения, затем психические расстройства и другие причины.

Слыша постоянно со стороны родителей фразы «Убить тебя мало!», «Ты пустое место!», «Ты недостойн!», взрослые запускают в подсознание детей сценарий «Не существуй», программируя их на самоповреждающее поведение. В этом контексте особенно актуальной становится работа с родителями по обучению их конструктивным способам общения, воспитания и сотрудничества с детьми, Осознавший свои задачи взрослый сможет транслировать детям идею любви, счастья, самореализации, уважения к себе и пустить их в жизнь с посланием «Живи!» «У тебя все получится!», «Мы тебя любим!».

По опыту работы причинами неэффективного родительского отношения являются:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- дисфункциональные методы и стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Все эти трудности родительских отношений могут быть сглажены в рамках работы проекта «Родителям о детях».

Быть родителем это тяжелый труд!

Очень часто родители хотят дать своим детям все лучшее, достойно воспитать их, предоставить им лучшую жизнь, условия, образование. Хотят, чтобы ребенок осчастливил их своим появлением.

Часто таким образом родители ментально и психоэмоционально нагружают своих детей, они как будто заставляют своего ребёнка сыграть в некую «игру», для того чтобы:

- 1) Сделать родителей счастливее?
- 2) Родители смогли «перепрожить» свою жизнь заново?
- 3) Спасти брак родителей от развода?
- 4) Восполнить внутреннюю пустоту своей любовью?

Ни один ребенок не сможет справиться с такими задачами. С ролями, которые родители часто возлагаем на детей. Под грузом такой ответственности и таких ожиданий наши дети могут вырасти с ощущением своей ненужности. Ведь у них была задача, с которой они не справились. Потому что не могли!

В том числе по этой причине в процессе воспитания родители могут столкнуться с такими трудностями у детей:

- Эмоциональная нестабильность;
- Сложности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками;
- Неадекватное поведение: агрессивность, грубость, нежелание прислушиваться к родителям;
- Зависимости, суицидальные проявления.

Очень часто дети «копируют» поведение родителей. Они считывают эмоциональное состояние родителей и очень часто замечают то, на что мама или папа уже давно не обращает внимание. Когда ребенок вырастет он возьмет от родителей все самое плохое и продемонстрирует в самых ярких красках.

Что с этим делать? И как правильно выстраивать отношения с ребёнком?

Порой родители забывают, что ребёнку нужна поддержка. Но это очень важно, чтобы в случае необходимости он мог обратиться именно к маме или папе со своей проблемой. Важно возвращать доверие, а для этого важно родителям посмотреть трезво на своего ребенка и узнать его как отдельного человека, у которого есть свои интересы, потребности, радости, печали и цели на его собственную жизнь.

Когда речь заходит о работе ребёнка с психологом, чаще всего проблема заключается не в ребёнке, а в родителях. У детей проблем нет, они есть у родителей! У матери и у отца!

Проект «Родителям о детях» создан для повышения психологической компетентности родителей детей школьного возраста в области профилактики суицидального поведения детей и подростков, психологического просвещения родителей, а также гармонизации детско-родительских отношений.

1.2. Цель и задачи проекта

Цель проекта

Повышение психологической компетентности родителей детей школьного возраста в области профилактики суицидального поведения детей и подростков, оказание практической и информационной поддержки родителям.

Задачи программы

- разработка цикла психологических тренингов и практикумов для родителей по психологическому просвещению и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- познакомить родителей с приемами эффективной коммуникации с детьми, способами решения проблем ребенка;
- отработать с родителями способы позитивной дисциплины, разрешения конфликтных ситуаций с детьми;
- отработать навыки конструктивного взаимодействия, обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях;
- содействовать формированию у ребенка адаптивного поведения в социуме;
- познакомить родителей со способами предотвращения аутоагрессивных проявлений;
- способствовать формированию положительных жизненных установок, жизненных позиций у детей и подростков;
- разработка и апробация содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию коммуникативных умений, эмоционального интеллекта обучающихся и по формированию жизнестойкости у подростков: «Ладонь в ладони» для 1-4 классов, «Мир вокруг меня» для 5-8 классов, «Путь к себе» для 9-11 классов, «Школа актуальных коммуникаций»;
- разработка и апробация программы для педагогов «Перезагрузка»;

- психологическая поддержка родителей, обучающихся и педагогических работников.

1.3. Характеристика предполагаемых результатов

- 1) профилактика суицидального риска за счет проработки всех его факторов в ходе работы с обучающимися, родителями и педагогами;
- 2) понимание ребенка, повышение чувствительности к нему, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях;
- 3) повышение уровня коммуникативной культуры субъектов информационно-образовательного пространства;
- 4) ликвидация психолого-педагогической неграмотности;
- 5) обогащение средств общения с ребенком, установление контакта с ребенком;
- 6) улучшение состояния детско-родительских отношений;
- 7) апробация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 8) разработка оценочных средств и измерителей результатов работы;
- 9) педагоги получают знания по возрастной специфике суицидального поведения детей и подростков, оказанию первичной экспертной оценки и помощи при возникновении суицидального поведения, узнают алгоритм действий при возникновении кризисных ситуаций.

II. ПРОГРАММА ПРОЕКТА

Проект рассчитана на 2 года и реализуется по следующим этапам.

Подготовительный этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)

- анализ реальной ситуации по данной проблеме;
- комплексная психолого-педагогическая диагностика (первичная) с целью выявления нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы, исследования детско-родительских отношений;
- диагностика текущая (психологическая, социально-педагогическая) в процессе оказания коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи с целью выявления глубоких кризисных состояний, сложных жизненных ситуаций;
- направление в медицинские учреждения для углубленной медицинской диагностики: консультирование у психоневролога, в консультативно-диагностических клиниках и центрах психоневрологического профиля или в ПНД по месту жительства с целью своевременного выявления нарушений психического здоровья детей и подростков, определения степени суицидального риска;
- анализ ресурсов, способствующих построению модели интеграции основного и дополнительного образования в контексте организации внеурочной деятельности;

- обсуждение модели внеурочной деятельности в творческих группах и на совместном методическом совете;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию коммуникативных умений и эмоционального интеллекта обучающихся: «Ладонь в ладони» для 1-4 классов, «Мир вокруг меня» для 5-8 классов, «Путь к себе» для 9-11 классов, «Школа актуальных коммуникаций»;
- разработка цикла психологических тренингов и практикумов для родителей по психологическому просвещению;
- разработка программы психологического просвещения педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Перезагрузка»;
- анализ рисков;
- подготовка 1-го промежуточного отчета о реализации проекта.

Основной этап (январь 2024 г. – декабрь 2024 г.)

- апробация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию коммуникативных умений и эмоционального интеллекта обучающихся: «Ладонь в ладони» для 1-4 классов, «Мир вокруг меня» для 5-8 классов, «Путь к себе» для 9-11 классов;
- апробация программы по просвещению педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Перезагрузка»;
- апробация цикла психологических тренингов и практикумов для родителей по психологическому просвещению;
- приобретение родителями новых знаний по психологическим компетентностям у родителей в области профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- психологическая поддержка родителей, обучающихся и педагогических работников;
- формирование на основе проведенных занятий (практикумов, тренингов и пр.) банка методических разработок;
- анализ результатов 2 этапа работы, подготовка 2-го промежуточного отчета о реализации проекта по развитию актуальных коммуникаций обучающихся.

Заключительный (январь 2025 г.– сентябрь 2025 г.)

- подготовка итогового отчета;
- подготовка к печати методических материалов по реализации проекта родительского просвещения по профилактике детского суицидального поведения;
- обобщение опыта педагогов.

2.2. План реализации проекта «Родителям о детях»

Базовая программа «Родителям о детях» осуществляется в МБОУ «СОШ №4» на протяжении 2 лет. Ежегодно психолого-педагогическую и психолого-профилактическую помощь получают родители, детей с повышенным суицидальным риском, а также заинтересованные родители в 2-х родительских группах. Группы успешно работают на протяжении учебного года. Каждая группа работает в разное время: вечером в будни – для работающих родителей, в субботу утром для более занятых семей в будни. Участники группы могут самостоятельно выбрать удобное для них время.

Форма занятий: групповые обучающие, тренинговые, практические занятия для родителей. Родители сидят в кругу, видят лица друг друга и ведущего

Количество часов: 40 академических часов;

Периодичность: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Число участников: родители детей школьного возраста от 15 до 20 человек.

Направления развития	Содержание деятельности
1 направление – диагностическое	Первичный диагностический этап: <ul style="list-style-type: none">– Проективный тест «Рисунок семьи»– Проективный тест «Рисунок несуществующего животного»– Тест «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)– Методика PARI «Опросник родительских установок» Углубленная диагностика детей группы суицидального риска: <ul style="list-style-type: none">– Психодиагностический опросник Личко «ПДО»– Определение личностных нарушений и дисфункций личности:<ol style="list-style-type: none">1. акцентуации характера и крайние варианты нормы2. непсихотические расстройства личности3. психотические расстройства личности– Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга– Тест «определение направленности личности Басса»– Тест детской тревожности Тэммл-Дорки-Амен Текущая и итоговая диагностика: <ul style="list-style-type: none">– Наблюдение– Проективный рисунок «Человек под дождем»– Проективная методика «Кактус»

	<ul style="list-style-type: none"> – ЦТО - тест Люшера – Обратная связь от детей и родителей
<p>2 направление – психологическое просвещение родителей</p>	<p>Проведение цикла психологических тренингов и практикумов для родителей по психологическому просвещению.</p> <p><u>Психологические практикумы для родителей в рамках базовой программы «Родителям о детях»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сначала было воспитание» - как воспитание и климат в семье влияют на детей и их развитие; • «Ребенок - возрастной путеводитель» - навигация по возрастам детей от 0 до 21 года. • «Детская агрессия» - о чувствах ребёнка, которыми он учится управлять с помощью родителей. • «Ребёнок должен» - ребёнок должен...нагрузки на детей. Проекция на детей. Как родительские ожидания от детей влияют на их жизнь. <p><u>Психологические тренинги для родителей в рамках базовой программы «Родителям о детях»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль 1 - введение в тему «Суицидальное поведение детей и подростков» • Модуль 2 - Откуда мы берем знания о материнстве. От чего зависит, какая я мать? • Модуль 3 - Важность доступа к обоим родителям. Что значит «предоставить ребёнку отца». • Модуль 4 - Закон «давать и брать» в отношениях с детьми. • Модуль 5 - Виды матерей. Какой была ваша мама? Какая мама вы? Что это значит для ребёнка. • Модуль 6 - Самый трудный возраст. Про возраст вашей травмы и что за этим следует. • Модуль 7 - Стыд за детей. Поговорим о том, про что обычно молчим. • Модуль 8 - Ожидания, фантомы и идеальные дети. Какого ребёнка мы видим в своём ребёнке. • Модуль 9 - Про мам мальчиков и мам девочек. В чем ключевые отличия? • Модуль 10 - Родители и дети - жизнь в согласии. Преодоление нарушений детско-родительских отношений, как средство профилактики суицидов • Модуль 11 - Про наказания и как сделать это правильно и экологично. • Модуль 12 - Как стать опорой для своего ребёнка. <p><u>Структура занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Шеринг ○ Обозначение темы

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Упражнение на определение эмоционального состояния группы ○ Информационный блок по теме занятия ○ Основные упражнения (на выявление проблемы, отработку материала, формирование навыка) ○ Обратная связь от членов группы («Круг чувств»)
3 направление – апробация программ	<p>10. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности коммуникативных умений, развитию эмоционального интеллекта и формированию жизнестойкости у обучающихся «Ладонь в ладони» для 1-4 классов, «Мир вокруг меня» для 5-8 классов, «Путь к себе» для 9-11 классов.</p> <p>11. Реализация программы объединения дополнительного образования «Школа актуальных коммуникаций».</p>
4 направление – психологическая поддержка педагогических работников	<p>Разработка программы психологического просвещения педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, а также формирования представлений о необходимости командного взаимодействия в решении данной проблемы «Перезагрузка».</p> <p>Целью программы является психологическое просвещение педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>II. проинформировать педагогов об особенностях профилактической работы, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних;</p> <p>III. сформировать представления о маркерах суицидального поведения подростков;</p> <p>IV. рассмотреть специфику взаимодействия специалистов образовательной организации на этапах профилактики суицидальных рисков и при установлении факта суицида (попытки);</p> <p>V. познакомить с приемами эффективной коммуникации педагогов с подростками в период переживания возрастных и ситуационных кризисов.</p> <p>Программа ориентирована на классных руководителей, учителей предметников, педагогов-организаторов, социальных педагогов, администрацию образовательной организации.</p>

III. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Нормативная база

Работа по реализации Проекта осуществляется в рамках законодательства Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации
- Конвенции о правах ребёнка
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Семейного Кодекса Российской Федерации
- Распоряжения администрации Владимирской области № 503-р от 01.07.2021 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2025 годы во Владимирской области»
- Распоряжения администрации Владимирской области № 706-р от 14.09.2021 года «Об утверждении комплекса мер на 2021-2025 годы по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних во Владимирской области».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации Проекта имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Методические рекомендации Минобрнауки по профилактике суицида:
 - Методические рекомендации Минобрнауки по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников террористической идеологии;
 - Методические рекомендации Минобрнауки по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением;
 - Рекомендации Минпросвещения России для педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность.

3.3. Кадровое обеспечение

Условиями внедрения проекта является использование потенциала педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями, а также привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия – сотрудников ПДН УМВД России в городе Гусь - Хрустальный, ГБУЗ ВО «Детская городская поликлиника», ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки».

Руководитель проекта: Львова Екатерина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Прошла обучение по следующим программам повышению квалификации:

№	Тема	Кол-во часов	Год прохождения
1)	«Кризисная интервенция: психологическая помощь при кризисе, угрозе суицида, психологических травмах»	172	2021-2022
2)	«Индивидуальное консультирование и психотерапия»	172	2023-2024
3)	«Семейное консультирование и психотерапия»	172	2022-2023
4)	«Нейролингвистическое программирование психотерапии», г. Владимир	172	2021-2022
5)	Методика проведения тренинга «Эмоциональный интеллект или, как управлять эмоциями»	24	2019
6)	Буллинг в школе: профилактика, технологии преодоления	24	2020
7)	«Переходный возраст в контексте триады – школа, подростки, родители: опыт психологического консультирования и практические технологии»	24	2020
8)	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36	2020
9)	Основы обеспечения информационной безопасности детей	24	2020
10)	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26	2020
11)	Обработка персональных данных в образовательных организациях	24	2020
12)	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	72	2020-2021
13)	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	32	2020
14)	Противодействие распространению экстремизма и терроризма в организациях и учреждениях	108	2021

15)	Организация работы педагога по профилактике суицидального поведения школьников	24	2021
16)	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	36	2022

3.4. Источники финансирования

Данный проект предполагает использование бюджетного финансирования и не требует дополнительных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
2. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийств // Социологические исследования. 1987. N 6.
3. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: сборник статей. под ред. Красновой О. В. – М., 2002.
4. Бек А., Раш А. И др. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
5. Вагин Ю. Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков). – Пермь, Изд-во ПРИПИТ, 2001.
6. Вагин Ю. Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков. Пермь, 1999.
7. Василюк Ф.Е. Пережить горе. - М., 1991 г.
8. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998, №2 – с. 36-43.
9. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
10. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб., 2003.
11. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.

7.4.3. Программа «Я ЛЮБЛЮ ...»

*Автор программы: Климова Светлана Олеговна,
учитель ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –
интернат о.Муром»*

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является

создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

В подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе и слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности и возникновению чувства неуверенности в себе.

Семья – важнейший социальный институт, именно в ней происходит первичная социализация человека. Следовательно, если в семье не происходит формирование ценностных установок и подросток не находит общий язык с родителями, то он попадает в группу риска.

Подростки, входящие в группу риска:

- испытывающие дефицит общения
- эмоционально неустойчивые
- испытывающие зависимость самооценки от мнения других
- имеющие в семье алкоголиков, психически больных лиц
- имеющие проблемы во взаимоотношениях в семье и с

противоположным полом

Эти проблемы свидетельствуют о необходимости усовершенствования профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и формирования ценностных установок жизнеутверждающей направленности.

Обоснование актуальности проекта программы

Причинами, влияющими на рост количества детей с интеллектуальными нарушениями с суицидальным поведением является, в первую очередь, дефицит общения. Огромное количество детей заменило реальное общение виртуальным.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями, в силу своей восприимчивости и не сформированности психологических структур личности, в условиях продолжительного, зачастую бесконтрольного, пребывания в сети, могут оказаться в группе риска формирования Интернет - зависимости. Зачастую дети с интеллектуальными нарушениями избегают прямых обязанностей, утрачивают важные связи, используют Интернет для ухода от проблем и плохого настроения, становятся скрытным по отношению к своей увлеченности, заменяют реальное общение со сверстниками на виртуальных друзей, утрачивают социальные связи.

Следующая причина – конфликты и недопонимание в семье. Отсутствие внимания и поддержки, жесткость установок со стороны родителей. Алкоголизм и наркомания в семье, наличие психически больных.

Данная программа направлена на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, нормализацию межличностных отношений, развитие чувства собственного достоинства и преодоление жизненных трудностей, на формирование жизнеутверждающих установок и позитивного отношения к жизни, на релаксацию и включение механизмов саморегуляции.

Адресная направленность: программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 13-16 лет.

Цель: Создание оптимальных социально-психологических и педагогических условий для адаптации подростков в социуме, а также для адекватного восприятия стрессовых ситуаций на основе эффективного функционирования системы работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних путем обеспечения единого комплекса формирования ценностных установок жизнеутверждающей направленности со стороны семьи и школы.

Задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями, находящихся в группе риска;
- оказание действенной и незамедлительной психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, испытывающих трудности при общении с ребенком, а также родителей, недобросовестно исполняющих обязанности по воспитанию подростков, оказание им помощи в воспитании и обучении;
- организация работы спортивных секций, клубов по интересам, и привлечение школьников на психологические тренинги, семинары, классные часы, посвященные профилактике суицидального поведения и формирования ценностных установок жизнеутверждающей направленности.
- акцентирование внимания учащихся с интеллектуальными нарушениями на деятельности, направленной на формирование адекватной самооценки и снижения уровня тревожности;
- акцентирование внимания на пропаганде здорового образа жизни.

Сроки реализации программ: 2.10.2023-26.04.2024

Структура и содержание программы

В структуру программы входит три функциональных блока:

1. Диагностический. Включает в себя первичную и повторную диагностику с целью определения уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся. Проводится до начала занятий по программе и после окончания.
2. Теоретический. Включает в себя информационный блок, направленный на повышение уровня знаний обучающихся о коммуникативных способностях, вербальных и невербальных коммуникациях, самооценке, конфликтах и способах и разрешения, стрессовых ситуациях и их воздействии на организм, способам сопротивлению стрессам, типах поведения.
3. Практический. Включает в себя упражнения, направленные на развитие вербальных и невербальных коммуникаций, формирование эффективных

поведенческих стратегий в конфликтных и стрессовых ситуациях, а также упражнения, направленные на отработку у обучающихся навыков уверенного поведения в различных жизненных ситуациях и др.

Структура занятий:

1. Вводная часть – ритуал входа (приветствия), направленный на выявление у участников готовности и настроенности на работу.
2. Проверка домашнего задания (если требуется).
3. Основная часть – теоретический блок и практические упражнения, направленные на формирование навыков межличностного конструктивного общения и социально-психологической компетентности участников.
4. Заключительная часть – рефлексия.

План мероприятий

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Изучение и систематизация социально-психологической структуры семей учащихся с интеллектуальными нарушениями	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководитель, педагог-психолог
2	Выявление подростков и семей «группы риска»	сентябрь	Социальный педагог и кл.руководитель
3	Составление банка данных и социальных паспортов класса	сентябрь-октябрь	Социальный педагог
4	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения	сентябрь	Заметитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
5	Вовлечение учащихся с интеллектуальными нарушениями в спортивную, культурно массовую жизнь школы	В течение года	Руководители кружков и секций, преподаватель физической культуры, координаторы первичного отделения Движения первых
6	Участие в акциях и мероприятиях школьного самоуправления, первичного отделения Движения Первых	В течение года	Заместитель директора по ВР, координаторы первичного отделения Движения первых

7	Участие в областных акциях, мероприятиях по линии Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области	В течение года	Администрация
8	Оказание своевременной психологической и социальной поддержки и помощи.	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Диагностика адаптации и мотивации.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
10	Диагностика темперамента, психических процессов, уровня тревожности, самооценки.	2 раза в год	Педагог -психолог
11	Диагностика склонностей к суицидальному поведению.	2 раза в год	Педагог-психолог
12	Диагностика родителей на стиль воспитания в семье и на степень доверия между родителем и ребенком	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
13	Круглый стол для родителей «Тропинкою родительской любви»	Ноябрь	Педагог психолог
14	Всеобуч для родителей «Уроки любви – гармония взаимоотношений в семье и обществе»	февраль	Педагог психолог
15	Проведение классных часов для учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей, посвященные просвещению и формированию позитивного представления о жизни: - Цени свою жизнь - Жизнь – бесценный дар - Ценности нашей жизни - Мы – за здоровый образ жизни - Разговор о жизни - Жизнь – это счастье	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, приглашённые специалисты, классные руководители
16	Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Педагог-психолог
17	Тренинговые занятия на сплочение	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
18	Проведение классных часов на самоопределение и выяснение структуры жизненного плана	Апрель-май	Педагог-психолог

19	<p>Цикл занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями склонных к проявлению суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Час общения «Жизненная прямая» - Беседа «Жизненный успех» - Практическое занятие «Портрет в розовых тонах» - Беседа «Неприятность эту мы переживём» - Практическое занятие «Необитаемый остров» - Практическое занятие «Словарь хороших качеств» - Размышление «Радость и счастье подобны зерну, брошенному в землю» - Практическое занятие «Я - внимательный и хороший друг» - Занятие – практикум «Я могу уверенно ответить». - Час общения «Я не такой, как все, и все мы разные» - Практическое занятие «Стоп! Подумай! Действуй!» 	В течение года	
----	--	----------------	--

Технологии, реализуемые в программе: информационно – коммуникативная, проектная технология, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к суицидальному поведению у несовершеннолетних.
2. Формирование у подростков ценностных установок жизнеутверждающей направленности.
3. Обучение методам психологической защиты и навыкам снятия эмоционального напряжения.
4. Снижение конфликтных ситуаций между родителем и подростком.
5. Формирование адекватной самооценки и чувства собственной уникальности.
6. Формирование устойчивых тенденций к здоровому образу жизни.

Диагностический инструментарий:

1. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

3. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)
4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)
5. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона
6. «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной
7. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)
- 8 Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Внутренние материально – технические ресурсы, необходимые для реализации программы:

- кабинет;
- ноутбук;
- проектор или интерактивная доска;
- кресла (мягкие стулья);
- парты, столы;
- канцелярские товары;
- дидактический, раздаточный материал (для каждого занятия индивидуально).

Специалисты, необходимые для эффективной реализации программы:

педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, администрация школы, приглашённые специалисты.

Социальные партнёры и формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации программы: ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Муромский», КДН и ЗП, МКУ «Управление общественного самоуправления».

Литература

- Асламазова Л.А. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних/Л.А. Асламазова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. - Майкоп, 2016.

- Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты/Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2007.

- Ворсина О.П. Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации/О.П. Ворсина, С.В. Дианова, Е.П. Чернигова. - Иркутск, 2014.