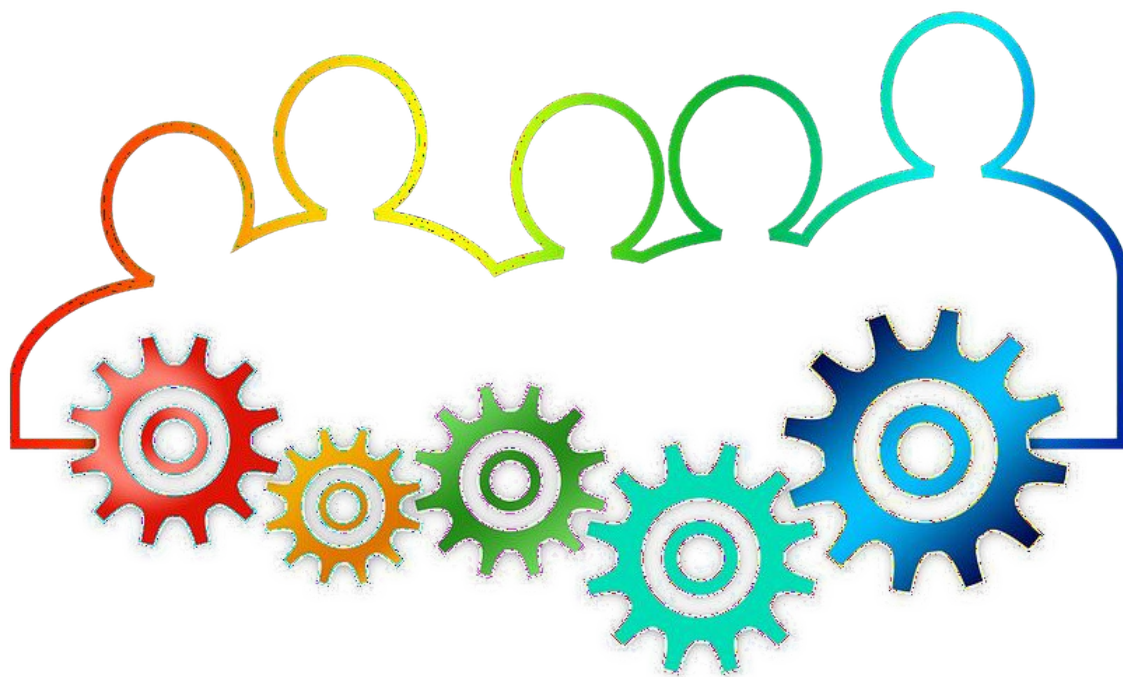


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени Л.И. НОВИКОВОЙ» (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД**

**Сборник материалов
регионального конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента**



г. Владимир, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Номинация / название проекта	Стр.
	Об итогах регионального конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход»	7
I. Направление «ЗНАНИЕ»		
1. Номинация «Управление профильным образованием»		
1.	<i>Мартынова Ф.С.</i> Воспитание и обучение школьников в условиях кадетского класса	8
2.	<i>Акинин В.В., Вишнякова А.Е., Громова К.А.</i> Создание лицейских (естественнонаучных) классов в общеобразовательной школе	22
3.	<i>Сехина Ю.И.</i> Ваш выбор – агрокласс	31
2. Номинация «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации»		
4.	<i>Рычкова И.Б., Руденко А.А., Лукашина О.А., Евдокимова Е.С.</i> Летняя естественнонаучная школа имени Петра Алексеевича Серегина «Учёные будущего»	39
5.	<i>Пухова Н.А., Сапрыкина А.З., Малюгина И.А.</i> Общешкольный проект как основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся	47
6.	<i>Поддубалова Н.В.</i> В мире тайн и открытий	56
3. Номинация «Развитие детской одаренности»		
7.	<i>Мироедова Н.А., Миронова Е.Ю.</i> Интеллектуальные игры как средство формирования функциональной грамотности у школьников	63
8.	<i>Кистенене Г. Ю., Скорищенко О.А., Солдатенкова Л.В., Курлова Н.В.</i> Модель развития одарённости детей через организацию интеллектуальных игр	76
9.	<i>Жилина Т.Н., Тропникова О.Н.</i> Формирование образовательной среды для развития одарённых детей	88
4. Номинация «Реализация программ внеурочной деятельности»		
10.	<i>Золина Н.И.</i> Формирование основ инженерного мышления в процессе внеучебной деятельности: шаг к персонализации образования	98
5. Номинация «Сетевая форма реализации образовательных программ»		
11.	<i>Киреев А.С.</i> ШСК. Версия 2.0	105
12.	<i>Погодина М.А.</i> «Агрокласс» - системный подход к предпрофессиональному образованию и профессиональному самоопределению выпускника	117
13.	<i>Хвисюк Д.А., Попкова В.В., Слагаева М.А.</i> Реализация сетевых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ между МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ № 4	124
6. Номинация «Обеспечение условий для реализации инклюзивного		

образования»		
14.	<i>Лаврентьева С.Е.</i> Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики обучающихся с ОВЗ	130
15.	<i>Соколова П.А.</i> ФАООП: формирование профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	137
16.	<i>Алексеева Г.Г., Астафьева Н.С.</i> Проект инклюзивного загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Озёрный» «МЫ-вместе»	146
7. Номинация «Управление внутренней системой оценки качества образования»		
17.	<i>Шмелькова Н.А., Константинова Е.Ю.</i> Управление оценочной деятельностью учителя в рамках ВСОКО.	154
18.	<i>Кириллова И.М.</i> Профилактика учебной неуспешности как инструмент управления ВСОКО	162
19.	<i>Баранова О.И., Карбовская Л.А.</i> Эффективный контроль: путь к успеху	168
II. Направление «ЗДОРОВЬЕ»		
8. Номинация «Реализация программы здоровьесбережения в ОО»		
20.	<i>Овсова Т.Н.</i> Создание инновационной предметно-пространственной среды в рамках модели «Школа для всех и для каждого»	175
9. Номинация «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
21.	<i>Теребова А.А., Ясаинова Ю.А.</i> «Школа – спорт – здоровье»	180
22.	<i>Кузнецова Н.В., Кулибаба Е.М.</i> Спортивно-патриотический центр	187
23.	<i>Сироткина Е.В.</i> Управление спортивно – массовой работой в школе	191
III. Направление «ТВОРЧЕСТВО»		
10. Номинация «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»		
24.	<i>Колпакова А.Ю.</i> Интенсивный образовательный проект «БАСстарт»	199
25.	<i>Бухарова С.Е., Копылова О.Ю., Паутова Е.С., Захарова А.Б.</i> Управляемое небо	205
26.	<i>Гонцова О.А.</i> , Структурная модель организации дополнительных образовательных услуг	212
11. Номинация «Развитие детских творческих объединений в образовательной организации» (театр, музей, телевидение, газета и др.)		
27.	<i>Колесник Т.В., Вотрина К.Ю.</i> Двоечка в эфир	219
28.	<i>Мухрова И.С., Панина И.В.</i> Театр и музей в школе - новый шаг в образовании и воспитании обучающихся	224
29.	<i>Слепков М. С., Юдин С.А.</i> Школьный музей. Перезагрузка	235
IV. Направление «ВОСПИТАНИЕ»		
12. Номинация «Реализация программы воспитания в образовательной организации»		
30.	<i>Ганина С.Н., Авдеева О.М., Молодкина А.И., Терехина Т.С.</i> КУЛЬТУРНЫЙ МОСТ - комплексная программа повышения уровня культуры всех участников образовательного процесса	244

31.	Сергеева Г.Ю. Сила патриотизма в действии: новые ориентиры и способы их достижения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся	260
32.	Морозова Е.А. Воспитание духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся в малокомплектной сельской школе	267
13. Номинация «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания»		
33.	Нуриев Э.Э. С уважением к русскому языку	288
34.	Егорова Т.А. Вовлечение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в различные формы сотрудничества с педагогами ДОО как средство активизации их воспитательных умений	292
35.	Бугрова Т.А., Ракчеева И.Г., Русакова Т.Ю. Звёзды Победы	300
14. Номинация «Организация тематических смен в школьном лагере»		
36.	Безрукова О.В., Градусова Е.А., Конькова Т.В., Дороненкова Н. Ю. Профильная смена «Калейдоскоп естественных наук» в школьном летнем лагере	305
37.	Климова С.О. Тематическая смена «Я созидаю будущее» в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Творцы будущего»	322
15. Номинация «Реализация программ краеведения и школьного туризма»		
38.	Туманова В.В., Синягина И.А., Муханова И.Н. Формирование основ гражданского самосознания через организацию внеурочной деятельности на базе школьного историко-краеведческого музея «Родная сторона»	330
16. Номинация «Развитие ученического самоуправления в образовательной организации»		
39.	Балюк О.Н., Булгакова М.В., Голос Учеников: Создаем Будущее Вместе	337
40.	Бусыгина Н.А., Захарова Ю.В. Центр детских инициатив как средство развития социальной активности обучающихся	339
41.	Смирнова Т.А., Фёдорова М.В., Юревич М.А. Развитие системы ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 3 г. Киржача	357
17. Номинация «Развитие волонтерского движения в образовательной организации»		
42.	Махова И.Ю., Антипова Н.В., Косова Е.М. «3D: Давайте Двигаться Дальше!»	363
43.	Уткин М.Ю. Общее дело	371
44.	Кузнецова Е.В., Николаева Е.И. Система эко-волонтерского движения дошкольников в рамках работы отряда «Юные экологи»	377
V. Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
18. Номинация «Реализация программы профориентации в образовательной организации»		
45.	Князева Т.В., Боева О.Т., Южалова Л.В. Мини-технопарк как современное профессионально-ориентированное образовательно-развивающее пространство школы	382

46.	<i>Гагарин Е.Ю., Кувшинова Е. Б.</i> Организация инженерного класса	392
47.	<i>Царькова Т.В., Русакова А.Н., Пискарьёва Т.М.</i> Перспективные профессии агропромышленного комплекса	397
48.	<i>Алянчикова О.В.</i> Выбираем профессию вместе	403
VI. Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
19. Номинация «Управление развитием кадрового потенциала»		
49.	<i>Чернышова Л.В., Дылева А.В., Трофимова Т.И., Тарасова С.Ю.</i> Импульс синергии: перезагрузка 2:0	410
50.	<i>Михеева Н.В., Шишлина Т.М.</i> Педагогический Олимп. Маршрут построен	421
51.	<i>Вагина О.С.</i> Школьная команда в действии: создание поддержки и доверия в образовательной среде	429
20. Номинация «Методическое сопровождение педагогических кадров»		
52.	<i>Щурилова Э.В., Щеголева О.В., Лобанова А.С.</i> Методическое сопровождение наставничества в системе дополнительного образования детей	440
53.	<i>Кузнецова А.В., Кузнецова О.А., Савинова Ю.С.</i> КЛАССное дело	456
54.	<i>Перухина Е.А., Авдюшина Н.Н.</i> Взаимообучение как инструмент профессионального роста педагогов	460
21. Номинация «Развитие системы наставничества в образовательной организации»		
55.	<i>Ковригин Д.Ю., Шуляпова Е.А.,</i> Наставники Дворца: формирование эффективной модели поддержки молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет	465
56.	<i>Кучина И.В., Каичкина О.С., Гусева Е.Г.</i> Мобильный центр наставничества	468
57.	<i>Комкова Е.Н., Айдамирова Г.Г., Королёва Г.А.</i> Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса	478
VII. Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
22. Номинация «Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»		
58.	<i>Львова А.А., Манова Е. В.</i> Пятнашкины сезоны в школе неравнодушных наставников	492
59.	<i>Захарова Е.М., Крылова Л.Г.</i> Организация комнаты психологической разгрузки	531
60.	<i>Сенькина И. А.</i> Эффективная коммуникация	534
23. Номинация «Управление позитивной социализацией обучающихся»		
61.	<i>Пономаренко Н.Г., Марущева И.В.</i> Позитивные психологические интервенции как условие развития положительных качеств личности обучающегося и его благополучия	539
62.	<i>Сысоев А.Б., Букина Н.В., Ситкова С.А.,</i> SOFT SKILLS#СУББОТЫ#ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА	546
	<i>Потанина А.И., Стеба И.Н.,</i> Молодежный клуб «СРЕДА»	

63.		560
VIII. Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
24. Номинация «Управление цифровой образовательной средой»		
64.	<i>Стародубова Г.В., Русанова И.М., Шахова И. В.</i> Образовательные практики формирования готовности школьника к самоопределению в цифровом мире	567
65.	<i>Бурова Л.В., Савкина Н.Н.</i> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» как современный цифровой инструмент в реализации образовательного процесса	586
66.	<i>Тимакова Е.В., Шоронова Л.А., Лесина О.М.</i> Формирование информационной культуры участников образовательных отношений в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра	605
25. Номинация «Развитие предметно-эстетической среды образовательной организации»		
67.	<i>Галкина И.В.</i> Общешкольный проект «Образовательный квартал»	612
68.	<i>Клюшникова Е.С., Христофорова Н.П., Хохлова Е.В.</i> Герои живы, пока мы помним о них	626
69.	<i>Гаверилова И.Е., Балашова Е.В.</i> Мотивирующая образовательная среда школы функциональной грамотности: организационно-педагогические условия развития	631
26. Номинация «Функционирование школы полного дня»		
70.	<i>Никишина Л.А., Введенская Е.Н., Холина О.Ю., Котова И.В.</i> Школа, где каждый успешен!	641

ОБ ИТОГАХ

регионального конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента

«ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД»

Механизмы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Проекты по ключевому условию «Образовательная среда» предусматривают создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Проекты по ключевому условию «Школьный климат» посвящены формированию уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Таким образом, проекты участников конкурса отражают поиск управленческих команд образовательных организаций эффективных путей реализации идей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Областной конкурс «Эффективное управление современной школой: проектный подход» проводился с целью стимулирования инновационной деятельности в сфере менеджмента, позволяющей повысить эффективность управления образовательной организацией и создать условия для обеспечения доступности качественного образования в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2025 году в Конкурсе приняли участие 86 образовательных организаций: 69 – общеобразовательных, 7 – дошкольных, 5 – учреждений дополнительного образования, 5 – специальных (коррекционных) школ - интернатов. Конкурсные работы были представлены по 8 направлениям в 26 номинациях.

Проекты по магистральному направлению «Знание» определяют возможности предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Проекты, представленные в магистральном направлении «Здоровье», раскрывают пути формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Проекты по направлению «Воспитание» позволяют обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проекты по направлению «Творчество» раскрывают сущность создания условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Проекты по магистральному направлению «Профориентация» посвящены сопровождению осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Проекты по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» раскрывают

I. НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

1. НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

ПРОЕКТ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КЛАССА

*Мартынова Ф.С.,
директор МБОУ СОШ №10 г. Гусь - Хрустальный*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Гражданственность и патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество не жизнеспособным, не имеющим будущего. Перед нашей страной в современных условиях стоит задача выработки такого содержания общего образования, которое будет способствовать воспитанию гражданина России XXI века.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015- 2025) сказано, что «развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом», а к базовым национальным ценностям относятся: «патриотизм, социальная солидарность, гражданственность».

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования в части ожидаемых личностных результатов закрепляют важность формирования и развития у обучающихся российской гражданской

идентичности.

Программа воспитания школы (как составная часть основной образовательной программы) предполагает реализацию гражданского воспитания в календаре воспитательных событий ОО.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закрепляет гражданственность как одну из приоритетных ценностей гражданина России.

Таким образом, одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации.

В нашей школе уже избран свой путь деятельности – это кадетское образование. Данное направление выбрано нами неслучайно. Кадетство – это символ беззаветного служения Отчизне, символ гражданственности и патриотизма. Это систематическая и целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему краю, школе, готовности к выполнению гражданского долга.

Выше перечисленные причины послужили основанием для выбора темы управленческого проекта «Воспитание и обучение школьников в условиях кадетского класса».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель программы: создание организационно – педагогических условий гражданского становления личности обучающихся в условиях кадетского класса.

Задачи программы:

1. Сформировать нормативно – правовое обеспечение деятельности кадетского класса в общеобразовательной организации.
2. Разработать образовательную программу на уровне основного общего и среднего общего образования с учётом специфики учебного процесса, внеурочной деятельности и программы воспитания в кадетских классах.
3. Создать систему дополнительного образования кадет на основе сетевого взаимодействия с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Реализовать программу взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для повышения качества кадетского образования.
5. Способствовать повышению квалификации педагогических работников, накоплению и распространению инновационных педагогических методик кадетского образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проблема гражданского воспитания занимает одно из важных мест в общей тематике педагогических исследований. В работах основное внимание уделяется историко-педагогическим аспектам гражданского воспитания (С.И. Беленцев, И.В. Суколенов, Г.М. Суколенова и др.); вопросам: различных видов деятельности, способствующих формированию гражданских качеств у молодежи, их интериоризации и экстериоризации (А.С. Гаязов, Л.И. Аманбаева, А.В. Беляев и др.); формирования гражданских качеств у учащейся молодежи (С.В. Анохин, В.Н. Власова, Р.Г. Гурова, И.М. Дуранов, А.Я. Камалетдинова, Т.Н. Османкина, О.Д. Халгагарова и др.); формирования гражданственности средствами учебных дисциплин, в семье, детских общественных объединениях (З.И. Васильева, З.Н. Каландаршвили, Е.В. Известнова, Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова, О.Р. Шефер и др.); содержания гражданского образования школьников в общеобразовательных

учреждениях (Т.Ю. Сайпулаева, Р.М. Салихова, Н.А. Сиволобова, М.А. Шкробова и др.); подготовки учителя к гражданскому воспитанию (Н.А. Вахрушева, Л.В. Лазарева, С.В. Митросенко, О.П. Песоцкая и др.).

Система образования как социальный институт выполняет в обществе функции гражданской, культурной, социальной и профессиональной идентификации подрастающего поколения. Специфической отраслью образования является кадетское образование, ориентированное на привитие и воспитание в обучающихся качеств, необходимых защитникам Отечества, развитие у воспитанников чувства патриотизма, стремления приносить желаемую пользу Родине, формирование у них гражданской ответственности.

Вопросы кадетского образования в России в разные исторические периоды рассматривались Н.И. Алпатовым, А.А. Михайловым, И.А. Уваровым, Э.М. Филипповым; создания воспитательной среды и развития системы воспитательной работы в кадетских корпусах - А.А. и В.А. Киселевым, В.В. Уткиным, В.А. Шубиным; социальной и профессиональной ориентации учащихся кадетских классов - И.В. Андриюшиным, С.Н. Смирновым, А.В. Пешковой; патриотического воспитания молодежи - А.В. Барабанщиковым, М.Б. Кусмарцевым, В.А. Осиповым, В.Д. Серых; проектирования региональных моделей системы кадетского образования - А.Ф. Бахваловым, В.И. Данченко, Е.И. Казаковой.

В современной российской науке вопросам кадетского образования уделено внимание ученого-социолога Л.П. Марьиной, а также ряда ученых-педагогов Г.В. Андрианова, С.М. Горбаченко, Л.Н. Чирковой и др.

Таким образом, развитие системы кадетского образования в России в подавляющем большинстве трудов ученых изучаются с позиций гражданского становления личности обучающихся, достойных граждан Родины, готовых к служению на благо неё.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Создание организационно – педагогических условий гражданского становления личности обучающихся в условиях кадетского класса отражено в схеме 1 и представлено 5 модулями.

Схема 1

Организационно – педагогические условия гражданского становления личности обучающихся в условиях кадетского класса



Модуль 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТСКОГО КЛАССА В ОО

Примерный перечень документов, в которых будет регламентировано открытие и функционирование кадетского класса будет следующим (Таблица 1):

Таблица 1

	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией
1.	Устав образовательной организации
	Должностные инструкции работников
	Положение о режиме обучения в кадетском классе
2.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации
	Правила приема обучающихся на обучение в кадетский класс
	Правила внутреннего распорядка обучающихся
3.	Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
	Положение о форме одежды кадета
	Положение об атрибутах и символах кадетского класса
	Положение о посвящении в кадеты
	Положение об учебном кабинете (классной комнате) кадетского класса
4.	Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающимися
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Положение об индивидуальном учебном плане кадета
	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися кадетского класса образовательных программ
	Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений кадетов
5.	Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ
	Учебный план кадетского класса

	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в кадетском классе
	План воспитательной работы в кадетском классе
	Положение об организации ученического самоуправления в кадетском классе
	Положение об организации дополнительного образования в кадетском классе

Наличие комплекта локальных нормативных актов в ОО, соответствующих действующему законодательству в вопросах организации кадетских классов школе, является базисом успешной реализации программы.

Модуль 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО И СОО В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

В области формирования образовательной программы кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП ООО и ФОП СОО).

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основного и среднего общего образования ступенчатой системы:

основное общее образование 5 – 9 класс	обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, создание условий становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;
среднее общее образование 10 – 11 класс	обеспечивает освоение кадетами общеобразовательных программ среднего общего образования. На этом уровне вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Учебный план кадетского класса должен быть составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

Согласно ФГОС ООО и СОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного и среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В рамках реализации программы инновационной деятельности будет разработана и реализована комплексная программа внеурочной деятельности «Я - кадет России».

Цель программы «Я - кадет России» - подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на традиционных духовных и нравственных ценностях Российской Федерации.

	Духовно – нравственное направление
	Общеинтеллектуальное направление
	Общекультурное направление
	Социальное направление
	Спортивно – оздоровительное направление

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ.

Кадетское воспитание - это строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и военном поприще.



Воспитательные события в кадетском классе

№ п / п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Ежегодные встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка	В течение года
2.	Рейтинговая система. Конкурс «Кадет года». Награждаются переходящим знаком «Лучший кадет»	В течение года
3.	Занятия в конном кубе «Мечта»	В течение года
4.	Эфиры субботнего кадетского радио «Кадет – FM»	В течение года
5.	«Книгогостинная» (мой взгляд). Совместный просмотр и обсуждение с родителями фильмов семейной, духовно - нравственной, патриотической направленности 1. «Четыре танкиста и собака» 2. «В бой идут одни старики» 3. «Александр Невский» 4. «Иваново детство»	В течение года

	5. «Мы из будущего» 6. «Битва за Берлин» 7. «Танки»	
1 четверть		
6.	Посвящение в кадеты. Принятие присяги	Сентябрь
7.	Городской кадетский слет	Октябрь
2 четверть		
8.	Фестиваль «Многоликая Россия»	Ноябрь
9.	Мероприятие ко Дню Героя «Героями не рождаются, героями становятся»	Декабрь
10.	Кодекс кадетской чести (ко дню Конституции России)	Декабрь
11.	Ежегодный кадетский бал с привлечением ДШИ	Декабрь
3 четверть		
12.	Месячник патриотического воспитания	Январь
13.	День кадета	17 февраля
14.	Поздравительная почта участникам СВО	Февраль
15.	Конкурс социальных проектов, направленный на решение актуальных проблем в сфере развития патриотизма среди молодежи	Март
4 четверть		
16.	Всероссийский кадетский диктант	Апрель
17.	День открытых дверей «Я кадетом быть хочу, пусть меня научат»	Апрель
18.	Интерактивный день – «День военных профессий»	Апрель
19.	Вахта памяти к 9 Мая	Май
20.	Смотр кадет	Май
21.	Участие кадет в параде Победы	Май
22.	Фестиваль патриотической песни «А песня готова в бой»	Май
23.	Акция «Вальс Победы»	Май
Летние каникулы		
24.	Вручение Свидетельства об освоении дополнительных общеобразовательных программ кадетского образования	Июнь
25.	Однодневные учебно-полевые сборы	Июнь
26.	Летний кадетский лагерь	Июнь
27.	Создание летописи кадетского класса	Июнь

Модуль 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

Основное и дополнительное образование - это две части одного целого, гармонично дополняющие и позитивно влияющие одна на другую.

Цель организации дополнительного образования в кадетских классах – создание для обучающихся оптимальных условий, позволяющих раскрыть индивидуальные способности, развить склонности и сформировать личность с духовно – нравственными и гражданско - патриотическими ценностями.

Образовательная программа дополнительного образования в кадетских классах включает следующие направления:

1.	Социально-гуманитарное	«Патриот»
		«История кадетского движения»

		«Психологическая подготовка»
2.	Художественное	«Хореография»
		«Хоровое пение»
3.	Физкультурноспортивное	«Общефизическая подготовка»
		«Армейский рукопашный бой»
		«Строевая подготовка»
		«Огневая подготовка»
		«Тактическая подготовка»
4.	Техническое	«Робототехника» (проектирование дронов)
5.	Туристско-краеведческое	«Россия – Родина моя»
		«Юный гусевчанин»

МБОУ «СОШ №10» в рамках кадетского класса имеет развитую сеть социальных партнеров: Военно-патриотический Союз казаков Владимирской области; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (РАНХиГС); Государственная казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» имени Д.М. Пожарского; Военно-исторический клуб «Гардарика»; Центр дополнительного образования «ИСТОК»; МБУК «Гусь-Хрустальный историко-художественный музей», Общественные организации города: «Совет ветеранов ВС», «Союз советских офицеров» (местное отделение), «Боевое братство» (местное отделение).

Модуль 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) КАДЕТОВ

Родителям, важно понимать, что, выбирая кадетское образование для своего ребенка, они выбирают будущее.

Содержание работы школы с родителями (законными представителями) кадетов состоит в следующем:

повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Модуль 5. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

Учитель в кадетском классе обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно - исследовательских и коммуникативных методов);

завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Особые требования к учителю в кадетском классе диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров.

В школе будет создана «Педагогическая лаборатория», объединяющая учителей – предметников, работающих в кадетских классах.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Январь 2024 г. – июнь 2024 г. – подготовительный. Обновление локальных нормативных документов по организации и функционированию кадетских классов в ОО. Разработка основной образовательной программы основного и среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для кадетского класса. Заключение договоров о социальном партнёрстве.

Сентябрь 2024 – июнь 2027 г. – основной. Реализация проекта в ОО.

Сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г. – заключительный. Подведение итогов.

Проведение областного семинара по итогам работы. Подготовка и публикация методических материалов по теме проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственный
I этап – январь - июнь 2022 г. – подготовительный этап			
Проведение педагогического совета «Гражданское становление личности обучающегося в условиях кадетского класса»	январь 2024 г.	Подготовка коллектива к реализации инновационной программы	директор, зам директора по УВР
Изучение мотивации и готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Обработка результатов обследования	январь 2024 г.	Выявленные показатели готовности коллектива и степень мотивации к участию в новом виде деятельности	зам директора по УВР, психолог
Создание рабочей группы педагогов для реализации программных мероприятий	февраль 2024 г.	Наличие сформированной рабочей группы	зам директора по УВР, ВР, научный руководитель
Обновление локальных нормативных документов по деятельности кадетского класса в ОО	март 2024 г.	Наличие локальных нормативных документов	директор, зам. директора по УВР, ВР
Разработка основной	апрель	ООП ООО	директор,

образовательной программы основного и среднего общего образования в кадетском классе	2024 г.	ООП СОО	зам. директора по УВР, ВР
Комплектование кадетских классов в ОО	июнь 2024 г.	Приказ о зачислении в кадетские классы	директор
Поиск сетевых партнеров, способных максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся кадетских классов	июнь-август 2024 г.	Подписание договоров сотрудничества с сетевыми партнерами	директор
II этап – сентябрь 2024 г.– июнь 2027 г. – основной этап			
Посвящение в кадеты. Принятие присяги	Сентябрь 2024 г. 2025 г. 2026 г.	Положение о церемонии посвящения в кадеты	зам. директора по ВР
Городской кадетский слет	Октябрь 2024 г. 2025 г. 2026 г.	Положение о слете. Метод. разработки мероприятий кадетского слета.	зам. директора по ВР
Педагогический совет «Современные технологии гражданского воспитания в ОО»	Ноябрь 2024 г.	Методическая копилка современных технологий гражданского воспитания	зам. директора по УВР, ВР
Педагогический совет «Программа внеурочной деятельности «Я – кадет России» как средство гражданского воспитания в ОО»	Ноябрь 2025 г.	Программа внеурочной деятельности «Я – кадет России»	зам. директора по УВР, ВР
Педагогический совет «Возможности дополнительного образования в гражданском становлении личности кадет в ОО»	Ноябрь 2026 г.	Комплект дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для кадетского класса	зам. директора по УВР, ВР
Фестиваль «Многоликая Россия»	Ноябрь 2024 г.	Положение о фестивале.	зам. директора по УВР, ВР

	2025 г. 2026 г.	Метод. разработки мероприяти й	
Мероприятие ко Дню Героя «Героями не рождаются, героями становятся»	Декабрь 2024 г. 2025 г. 2026 г.	Методическ ая разработка мероприяти я	зам. директора по УВР, ВР
Кодекс кадетской чести (ко дню Конституции России)	Декабрь 2024 г. 2025 г. 2026 г.	Методическ ая разработка мероприяти я	зам. директора по УВР, ВР
Ежегодный кадетский бал с привлечением ДШИ	Декабрь 2024 г. 2025 г. 2026 г.	Методическ ая разработка мероприяти я	зам. директора по УВР, ВР
Месячник патриотического воспитания	Январь 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение и метод. разработки мероприяти й	зам. директора по УВР, ВР
День кадета (17 февраля)	Февраль 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение и метод. разработки мероприяти й	зам. директора по УВР, ВР
Поздравительная почта участникам СВО	Февраль 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Посылка с письмами участникам СВО	зам. директора по ВР
Конкурс социальных проектов, направленный на решение актуальных проблем в сфере развития патриотизма среди молодежи	Март 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение о конкурсе. Метод. копилка проектов	зам. директора по УВР, ВР
Методическая мастерская «Гражданское воспитание на уроке в кадетском классе: содержание и формы работы»	Март 2025 г.	Методическ ая копилка уроков.	зам. директора по УВР
Методическая мастерская «Семья и школа: возможности сотрудничества в граждан-ском воспитании кадетов»	Март 2026 г.	Программа взаимодейст вия с родителями (законными представите лями) кадет	зам. директора по ВР
Методическая мастерская «Воспитательное простран-ство кадетского класса»	Март 2027 г.	Программа воспитания в кадетском	зам. директора по ВР

		классе	
Всероссийский кадетский диктант	Апрель 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Количество участников кадетских классов не менее 90%	зам. директора по УВР
День открытых дверей «Я кадетом быть хочу, пусть меня научат»	Апрель 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение и метод. разработки мероприятий	зам. директора по УВР, ВР
Интерактивный день – «День военных профессий»	Апрель 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение и метод. разработки мероприятий	зам. директора по УВР, ВР
Вахта памяти к 9 Мая Участие кадет в параде Победы	Май 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Количество участников кадетских классов не менее 60%	зам. директора по ВР
Смотр кадет	Май 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение и метод. разработки мероприятий	зам. директора по УВР, ВР
Фестиваль патриотической песни «А песня готова в бой»	Май 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение о фестивале	зам. директора по ВР
Акция «Вальс Победы»	Май 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Положение об акции	зам. директора по ВР
Однодневные учебно-полевые сборы	Июнь 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Программа проведения сборов. Метод. разработки мероприятий.	зам. директора по УВР, ВР
Летний кадетский лагерь	Июнь 2025 г. 2026 г. 2027 г.	Программа тематических смен. Метод. разработки мероприятий.	зам. директора по УВР, ВР
Создание летописи кадетского класса	Июнь 2025 г. 2026 г.	Летописи кадетских классов.	зам. директора по ВР

	2027 г.		
Сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г. – заключительный этап			
Педагогический совет «Итоги инновационной деятельности в 2024 - 2027 г.г.: результаты, достижения, перспективы»	Октябрь 2027 г.	Анализ результатов инновационной деятельности и педагогов, выявление позитивного опыта	директор, зам. директора по УВР, ВР, участники проекта
Оценка эффективности инновационной деятельности (согласно принятым в программе критериям и показателям).	Октябрь 2027 г.	Проверка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики	директор, зам. директора по УВР, ВР
Подготовка итогового отчета о ходе реализации программы инновационной деятельности.	Ноябрь 2027 г.	Общая оценка результатов инновационной деятельности	директор, научный руководитель
Участие педагогов, занимающихся инновационной деятельностью в конкурсном движении и др. общественно значимых образовательных событиях	2024-2027 г.г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	директор, научный руководитель
Представление материалов по результатам инновационной деятельности на областных мероприятиях для педагогов, директоров	2024-2027 г.г.	Трансляция опыта реализации программы РИП	директор, зам. директора по УВР, ВР, научный руководитель
Подготовка серии публикаций по теме инновационного деятельности. Экспертиза и продвижение инновационных продуктов	2024-2027 г.г.	Демонстрация инновационного опыта	директор, зам. директора по УВР, ВР, научный руководитель
Обобщение опыта работы ОО по теме РИП и размещение в областном банке педагогического опыта ГАОУ ДПО ВО ВРО	2026–2027 г.г.	Представление инновационного опыта на уровне области	директор, зам. директора по УВР, ВР, научный руководитель

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для оценки эффективности реализации программы инновационной деятельности устанавливаются качественные и количественные показатели деятельности кадетских классов в ОО.

Методика оценки сформированности основ гражданственности у обучающихся кадетских классов.

Критерий	Показатели	Методика оценки
Познавательный	Гражданское сознание <i>Знает основные документы о правах человека и гражданина. Осознает и выполняет права и обязанности. Знает и правильно оценивает социальные явления и процессы, свои поступки и действия оценивает с позиции интересов общества, требует этого от других.</i>	Методика Ахметшиной Г.Х.
Эмоциональный	Гражданские чувства <i>Любит свою Родину, окружающих людей, гордится своей страной, проявляет уважение к традициям и обычаям своего народа, эмоционален, умеет находить в любых ситуациях прекрасное в жизни, в природе, в нравственном облике и поведении человека. Заботлив, всегда внимателен, проявляет милосердие и помогает слабым, больным и нуждающимся. Ценит своих родителей и семью.</i>	Методика Пастуховой Л.С.
Деятельностный	Гражданское поведение <i>Соблюдает правила и нормы поведения, существующие в обществе, требует этого от других; охотно, ответственно и с желанием выполняет общественные поручения; участвует в решении общественно значимых задач; сочетает общественные и личные интересы; выполняет требования коллектива.</i>	Методика Беспалько В.П.
Потребностно - мотивационный	Гражданская активность <i>Активно участвует в общественной школе, активен в учебе, проявляет инициативу, самостоятельность в борьбе с нарушителями дисциплины; выступает организатором различных акций и умеет воодушевлять на общественно значимую деятельность других; легко устанавливает социальные контакты. Умеет высказать и отстоять свою точку зрения; самокритичен, требователен, настойчиво работает над собой; несет полную ответственность за свои дела. Умело применяет знания о гражданственности, социальной роли гражданина на практике.</i>	Методика Каратаевой Т.А.

Методика организации внутренней системы оценки качества кадетского образования предусматривает:

1.	Оценка достижений обучающихся	
1.1.	итоговая аттестация обучающихся кадетских классов	качество знаний не менее 60%
1.2.	промежуточная аттестация обучающихся учащихся в различных формах	100%
1.3.	текущая аттестация обучающихся в различных формах	100%
1.4.	олимпиады и конкурсы	не менее 40%
1.5.	анализ результатов независимых и педагогических экспертиз,	не менее 80%

	результатов общественной оценки	
2.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	
2.1.	аттестации на квалификационные категории	100%
2.2.	систематическое прохождение курсов повышения квалификации	не реже 1 раза в 3 года
2.3.	участие в профессиональных педагогических конкурсах	не менее 50% педагогов
3.	Оценка условий осуществления образовательной деятельности в кадетском классе	
3.1.	разработанность нормативно-правовой базы деятельности кадетского класса	не менее 18 шт.
3.2.	материально-техническое обеспечение кадетского образования	100%
3.3.	удовлетворенность участников образовательного процесса	не менее 90%

ПРОЕКТ СОЗДАНИЕ ЛИЦЕЙСКИХ (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ) КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Акинин В.В., директор,
Вишнякова А.Е., зам. директора по ВР,
Громова К.А., зам директора по УВР
МАОУ г. Владимира СОШ №37

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с научно-техническим прогрессом и необходимостью подготовки квалифицированных специалистов в области естественных наук. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, образование становится ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность страны на международной арене. В этой связи открытие лицейских классов с углубленным изучением естественных наук представляет собой важный шаг в совершенствовании образовательной системы. Данная работа направлена на исследование и обоснование необходимости создания таких классов, а также на разработку конкретных рекомендаций по их реализации.

Актуальность открытия лицейских (естественнонаучных) классов обусловлена несколькими факторами. Во-первых, наблюдается растущий интерес к естественным наукам среди молодежи, что требует создания специализированных образовательных программ, способствующих углубленному изучению этих дисциплин. Во-вторых, существует явная нехватка квалифицированных специалистов в области естественных наук, что негативно сказывается на научном потенциале страны. В-третьих, открытие лицейских классов позволит создать образовательную среду, способствующую развитию научного мышления у учеников и вовлечению их в научную деятельность, что является важным аспектом формирования будущих исследователей и инноваторов.

Проект направлен на всестороннее исследование процесса создания лицейских (естественнонаучных) классов, что является актуальной и важной задачей для современного образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОТКРЫТИЯ ЛИЦЕЙСКИХ (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ) КЛАССОВ

Создание лицейских естественнонаучных классов в современных образовательных учреждениях становится актуальной задачей. Это отвечает вызовам, предъявляемым к системе образования, и потребностям ученика в углублённом изучении естественных наук. Естественные науки, такие как биология, химия и физика, играют основополагающую роль в формировании научного мировоззрения. Они развивают критическое мышление и аналитические способности, что является крайне важным в условиях быстрой научно-технической прогрессии.

Причины открытие лицейских классов можно усмотреть в стремлении государства обеспечить качественное образование, соответствующее мировым стандартам. В последние годы наблюдается дефицит специалистов в области науки и технологий. Для исправления этой ситуации необходима работа по повышению интереса молодежи к естественнонаучным дисциплинам. Лицейские классы создают условия для нестандартного подхода к обучению, что может привести к росту интереса у школьников к таким предметам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

При создании лицейских (естественнонаучных) классов необходимо чёткое формулирование цели и задач, которые будут служить основой для планирования и реализации проекта.

Основной целью открытия таких классов является повышение качества естественнонаучного образования и развитие интереса учащихся к изучению науки, что впоследствии может способствовать формированию новой генерации квалифицированных специалистов в области естественнонаучных дисциплин.

Задачи, которые стоят перед проектом, могут быть разделены на несколько ключевых направлений:

создание локальных актов и учебного плана, который будет интегрировать изучение естественных наук с прикладными задачами, направленными на развитие аналитического мышления и критического восприятия информации. *Учебный план должен включать эксперименты, лабораторные работы и полевые исследования, что позволит учащимся не только получать теоретические знания, но и применять их на практике;*

подготовка квалифицированного преподавательского состава. *Учителя должны не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и уметь делиться ими с учащимися, вдохновляя их на дальнейшее изучение науки. Для этого необходимо организовать курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы, где преподаватели смогут обмениваться опытом, а также учиться новейшим методикам преподавания;*

налаживание партнёрских отношений с научными организациями и учебными заведениями. *Это позволит создать для учащихся возможность участвовать в исследованиях, стажировках и научных проектах, что значительно расширит их горизонты и позволит лучше понять практическое применение изучаемых дисциплин. Сотрудничество с университетами и исследовательскими институтами также способствует интеграции знаний и методик, позволяя использовать самые современные достижения науки в образовательном процессе;*

привлечение учащихся к научной деятельности через проведение конкурсов, олимпиад и других мероприятий, способствующих развитию научных интересов. *Такие форматы способствуют не только выявлению талантливых учеников, но и формированию у них чувства соперничества и стремления к новым достижениям в своей области. Данные мероприятия могут проводиться как на уровне школы, так и с участием внешних*

организаций и образовательных учреждений, что создаст дополнительные стимулы для учащихся;

создания комфортной и стимулирующей учебной среды, в которой учащиеся будут чувствовать себя уверенно и смогут свободно выражать свои идеи и мысли. Это включает в себя создание современного оборудования, лабораторий и классов, которые отвечают современным требованиям научного образования. Организация пространства может значительно повлиять на мотивацию учащихся и их желание участвовать в учебном процессе;

формирование системы мониторинга и оценки результатов обучения и научной деятельности учащихся. Важно установить критерии, по которым можно было бы оценивать не только успеваемость, но и уровень вовлеченности учащихся в научную работу, их креативность и инициативу. Эти данные помогут скорректировать учебный процесс и сделать его более эффективным и адаптированным к актуальным потребностям учащихся.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Открытие лицейских (естественнонаучных) классов в школе требует системного подхода и применения различных методов, обеспечивающих эффективность реализации проекта. Необходимо рассмотреть и применить несколько ключевых аспектов, которые обеспечат успешное внедрение данного образовательного направления.

Первым шагом к реализации проекта является анализ потребностей и интересов учащихся и их родителей. Проведение опросов, анкетирования и фокус-групп позволит понять, какие естественнонаучные дисциплины вызывают наибольший интерес среди школьников. Важно наладить обратную связь для разработки образовательной программы, который будет интересен и полезен для целевой аудитории. Этот этап предполагает открытый диалог с участниками образовательного процесса, что позволит учесть мнения и предпочтения, а также выявить наиболее перспективные направления для изучения.

После анализа потребностей следует приступить к разработке учебного плана для естественнонаучных классов. Он должен включать не только базовые курсы по физике, химии и биологии, но и междисциплинарные проекты, актуальные научные исследования и практические занятия. Возможность интеграции современного опыта из научной сферы в процесс обучения поможет создать более глубокое понимание предметов. Важно также предусмотреть современные методы обучения, такие как проектное обучение и исследовательский подход, что повысит вовлеченность учащихся и создаст мотивацию для более глубокого изучения науки.

Организация и оснащение классов - это следующий важный этап реализации проекта. Современные лаборатории, исследовательские центры и доступ к высокотехнологичному оборудованию играют ключевую роль в процессе обучения. Поэтому следует провести анализ существующих ресурсов и определить, что необходимо для создания комфортной и продуктивной образовательной среды. При этом возможно сотрудничество с местными компаниями и университетами, которые могут предоставить оборудование и технологии для классных комнат.

Обучение и повышенная квалификация преподавателей также требуют особого внимания. Для успешной реализации лицейских (естественнонаучных) классов учителя должны не только освежить свои знания в соответствующих областях, но и освоить новые методы и технологии преподавания. Возможность участия в курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях у экспертов из науки принесет пользу не только самим преподавателям, но и учащимся, так как позволит внедрять в учебный процесс актуальные достижения науки.

Установление партнерства с научными организациями и исследовательскими центрами также является важным элементом проекта. Открытие совместных программ, стажировок и проектов может значительно повысить уровень подготовки выпускников. Институты и университеты могут предложить своим младшим коллегам наставничество, что

создаст уникальные возможности для школьников, желающих продолжить свое образование в области естественных наук.

Создание условий для проведения научных мероприятий, таких как конференции, выставки и конкурсы, способствует не только повышению интереса к естественным наукам, но и формированию навыков исследовательской деятельности у учащихся. Участие в подобных мероприятиях может помочь ребятам осуществить саморазвитие, выявить свои сильные стороны и, возможно, определиться с будущей профессиональной карьерой.

Важно не забывать о создании эффективной системы оценки результатов обучения в лицейских классах. Периодическая проверка знаний и умений учащихся позволит быстро идентифицировать области, требующие улучшения, и адаптировать учебный процесс в соответствии с реальными потребностями и возможностями обучающихся.

К тому же следует позаботиться о вовлечении родителей и широкого круга образовательной общественности в процесс развития естественнонаучных классов, чтобы создать вокруг них атмосферу поддержки и сотрудничества. Открытые уроки, презентации результатов проектов и обсуждения на родительских собраниях позволят повысить интерес и доверие к новой образовательной инициативе.

ПЛАН КОНТРОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Сроки реализации проекта: 10.01.2025 – 01.07.2027

№	НАИМЕНОВАНИЕ ЗАДАЧИ/КОНТРОЛЬНОГО СОБЫТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ	ДАТА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ/НАСТУПЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНОГО СОБЫТИЯ
1.	Создание локальных актов и учебного плана, который будет интегрировать изучение естественных наук с прикладными задачами, направленными на развитие аналитического мышления и критического восприятия информации		
1.1.	Разработка и утверждение Положения о лицейских (естественнонаучных) классах	директор	до 01.03.2025
1.2.	Разработка учебного плана для лицейских (естественнонаучных) классов на уровне основного общего образования	директор, зам директора по УВР	до 01.05.2025
2.	Подготовка квалифицированного преподавательского состава		
2.1.	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации учителей естественно-научного цикла	зам директора по УВР	до 01.06.2027
2.2.	Проведение серии методических семинаров в ОО по обмену опытом работы учителей естественнонаучного цикла	зам директора по УВР	до 01.06.2027
3.	Налаживание партнёрских отношений с научными организациями и учебными заведениями		
3.1.	Разработка планов / программ сетевого взаимодействия	директор, зам директора по УВР, ВР	до 01.08.2025
3.2.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с научными организациями и учебными заведениями	директор	до 01.09.2025
4.	Привлечение учащихся к научной деятельности через проведение конкурсов, олимпиад и других мероприятий, способствующих развитию научных интересов		
4.1.	Составление перечня конкурсов, олимпиад и других мероприятий, способствующих развитию интереса к естественным наукам	директор, зам директора по УВР, ВР	до 01.12.2025
4.2.	Реализация программ внеурочной деятельности, способствующих эффективной подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам и конференциям	директор, зам директора по УВР, ВР	до 01.05.2027
5.	Создание комфортной и стимулирующей учебной среды		

5.1.	Материально – техническое оснащение кабинетов химии, физики, биологии	директор, зам директора по АХЧ	до 01.09.2026
5.2.	Программно – методическое обеспечение кабинетов химии, физики, биологии	директор, зам директора по УВР, ВР	до 01.09.2026
6.	Формирование системы мониторинга и оценки результатов обучения и научной деятельности учащихся		
6.1.	Разработка и утверждение критериев оценки качества образования в лицейских (естественнонаучных) классах	директор, зам директора по УВР, ВР	до 01.09.2025
6.2.	Реализация программы мониторинга и оценка эффективности реализации проекта	директор, зам директора по УВР, ВР	до 01.07.2027

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Качественное образование в естественных науках требует наличия высококвалифицированного преподавательского состава, на который в значительной степени ложится ответственность за формирование у школьников научного мировоззрения. Педагоги, работающие в лицейских (естественнонаучных) классах, должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и умением передавать эти знания учащимся. Это может быть достигнуто через систематические курсы повышения квалификации, которые позволят преподавателям осваивать новые методики, знакомиться с актуальными научными исследованиями и получать доступ к последним достижениям в области естественных наук. Параллельно с этим следует развивать сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными учреждениями и центрами дополнительного образования, что позволит учителям формировать свои знания на базе актуальных научных исследований и практик.

Одним из способов повышения квалификации преподавателей является создание системы наставничества и обмена опытом среди преподавателей. Учителям следует поощрять друг друга к обмену методическим опытом, что позволит находить оптимальные подходы к обучению, адаптируя их под конкретные классы и группы учеников. Внутренние семинары с элементами геймификации, воркшопы и круглые столы могут стать полезными инструментами для регулярного обмена новыми идеями и педагогическими находками.

Также стоит отметить необходимость интеграции преподавателей разных предметных областей. В настоящее время наблюдается тенденция к междисциплинарному подходу в образовании, где слияние естественных наук, технологий, инженерии и математики способствует развитию системного мышления у учеников. Важно, чтобы учителя могли объединить свои усилия и разработать интегрированные уроки, которые способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

Важным фактором остается и наличие материально-технической базы, способствующей внедрению новых технологий в учебный процесс. Преподаватели должны иметь доступ к современным лабораториям, оборудованию и программному обеспечению. Это создаст условия для практической работы и экспериментирования, что в свою очередь улучшит качество знания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ ОТКРЫТИЯ ЛИЦЕЙСКИХ (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ) КЛАССОВ

Создание лицейских (естественнонаучных) классов в школе предполагает достижение ряда значимых результатов, которые оказывают влияние на образовательный процесс и развитие учащихся.

1.	Углубленное изучение естественных наук	В традиционной системе образования изучение этих дисциплин зачастую представляет собой поверхностный подход, ограниченный базовыми знаниями. Естественнонаучные классы нацелены на формирование солидной базы знаний, так как программа обучения предполагает интеграцию теории и практики, что позволяет студентам лучше понимать предмет и его возможности применения в реальной жизни
2.	Формирование интереса к естественнонаучным дисциплинам для будущих профессиональных ориентаций учеников	Создание специализированной среды позволяет учащимся сохранять и развивать интерес к наукам, что может способствовать выбору профессий, связанных с научной и технической деятельностью. Важно, что учащиеся не только изучают теоретические аспекты, но и могут погружаться в практическую деятельность, принимая участие в проектах и лабораторных работах
3.	Развитие у обучающихся критического мышления и аналитических навыков	Образовательные подходы, применяемые в лицейских классах, основаны на проблемно-ориентированном обучении, что помогает учащимся искать решения сложных задач, анализировать данные и делать выводы на основе доказательства. Это не только углубляет знания, но и развивает навыки, которые будут полезны в различных областях деятельности
4.	Подготовка и результативное участие обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Успех на конкурсах повышает мотивацию школьников и служит дополнительным стимулом для учебы. Более того, успешные результаты могут положительно сказаться на репутации учебного заведения и создавать дополнительные возможности для сотрудничества с университетами и научными организациями
5.	Расширение возможностей для исследовательской и проектной деятельности лицеистов	Учащиеся смогут не только изучать уже существующие научные концепции, но и принимать участие в их разработке. Партнерство с научными учреждениями и вузами предоставляет доступ к современным исследованиям, что открывает новые горизонты для молодежи. Учащиеся могут участвовать в совместных проектах, проходить стажировки, знакомиться с профессиональными учеными и исследователями

6.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе	Применение цифровых инструментов и современного оборудования не только делает обучение более интерактивным, но и готовит учащихся к жизни в высокотехнологичном обществе, где IT-решения и робототехника становятся нормой. Использование виртуальных лабораторий, симуляторов и других digital-технологий позволит школьникам экспериментировать и учиться, даже когда физически отсутствует возможность проведения экспериментов
7.	Реализация междисциплинарного подхода при преподавании предметов естественнонаучного цикла	Открытие естественнонаучных классов способствует созданию связей между различными предметами, что помогает учащимся видеть предметы как части единого целого. Это важно для формирования целостного мировоззрения и подготовки к интеграционным научным проектам, где знания из разных областей пересекаются
8.	Социальный аспект функционирования лицейских (естественнонаучных) классов	Лицейские классы создают уникальное сообщество единомышленников, в котором учащиеся могут обмениваться знаниями, опытом и идеями. Участие в научной и исследовательской деятельности способствует личностному росту и развитию коммуникационных навыков, что необходимо для будущей профессиональной жизни
9.	Подготовка преподавателей, которые работают в лицейских классах	Квалифицированные специалисты, прошедшие дополнительное обучение, смогут направить учащихся в их стремлении к знаниям, обеспечивая среду, где ценятся любознательность и инициативность. Их роль заключается не только в передаче знаний, но и в поддержке идей, которые выдвигают сами студенты, что является важной частью образовательного процесса
10.	Система мониторинга и оценки качества образовательного процесса в лицейских классах	Регулярная обратная связь и анализ результатов помогут корректировать образовательные стратегии и обеспечивать достижение поставленных целей

Таким образом, ожидаемые результаты открытия лицейских (естественнонаучных) классов многоплановые и всесторонние, что позволит значительно повысить качество школьного образования и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЙСКИХ (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ) КЛАССОВ

Проектирование лицейских (естественнонаучных) классов открывает новые горизонты для образования и подготовки учащихся в области естественных наук. В процессе внедрения таких классов особое внимание следует уделять не только организации учебного процесса, но и структурированию образовательной среды, которая будет способствовать

развитию познавательного интереса и научного мышления. Одним из основных аспектов является формирование учебных планов, которые должны быть адаптированы к современным потребностям и вызовам, стоящим перед образованием. Это может включать в себя внедрение междисциплинарных курсов, интегрирующих разные области знаний, такие как биология, химия и физика.

Управление классами должно основываться на принципах открытости и гибкости, что позволяет адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям учащихся. Регулярный анализ достижений учеников и адаптация программ обучения на основе обратной связи помогут быстро реагировать на возникающие проблемы и находить наиболее эффективные пути их решения. Учитывая особенности развития ребенка в возрасте лицейского периода, важно создать такой образовательный процесс, который был бы ориентирован на индивидуальные запросы и интересы каждого ученика.

Формирование естественнонаучных классов сопровождается широкими возможностями для реализации творческого потенциала учащихся, что является одним из важных факторов их мотивации к изучению науки. Ожидается, что открытие этих классов не только повысит уровень знаний в школьном образовании, но и будет способствовать формированию нового поколения учеников, готовых к решению комплексных научных задач. Через построение образовательной среды, способной к вдохновлению и развитию, создается основа для формирования критически настроенной личности, которая будет способна анализировать, обосновывать и принимать решения в быстро меняющемся мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Иванов П.А. Создание естественнонаучных классов в лицеях: концептуальный подход // Научные труды Московского педагогического государственного университета. – 2020. – № 3. – С. 78–85.
- Петрова Л.И. Методические основы преподавания естественных наук в лицее // Современные образовательные технологии. – 2018. – № 4. – С. 22–30.
- Сидоров К.В. Проектирование лицейских программ по естественным наукам // Образование и наука. – 2019. – № 12. – С. 15–28.
- Смирнова Е.В. Инновационные подходы к обучению естественным наукам в лицеях // Вестник педагогического образования. – 2021. – № 7. – С. 34–40.
- Фролов А.С. Использование проектной деятельности в естественнонаучных классах // Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 45–52.
- Громова М.Д. Организация внеурочной деятельности в естественнонаучных классах // Учебный процесс в школе. – 2019. – № 6. – С. 88–95.
- Кузнецова Н.В. Эффективные методики преподавания биологии и химии в лицеях // Научно-методический журнал. – 2018. – № 9. – С. 50–57.
- Лебедев А.Н. Роль естественнонаучных классов в подготовке школьников к олимпиадам // Педагогика и психология. – 2020. – № 11. – С. 26–32.
- Морозов Р.Б. Компьютерные технологии в обучении естественным наукам в лицее // Информатика и образование. – 2021. – № 3. – С. 74–81.
- Васильева О.П. Проблемы и перспективы создания лицеевских естественнонаучных классов // Образовательные исследования. – 2022. – № 5. – С. 37–44.

ПРОЕКТ «ВАШ ВЫБОР – АГРОКЛАСС»

Сехина Ю.И.,
зам. директора МБОУ Бабаевская ООШ
Собинского муниципального округа

ВВЕДЕНИЕ

«Речь идет о том, чтобы наполнить аграрное образование современным содержанием, чтобы у молодых людей были все возможности получить передовые знания и востребованную профессию, принимать участие в перспективных исследованиях и, проектах и в дальнейшем успешно строить свою карьеру в сельском хозяйстве, применять прорывные технологии»

В.В. Путин

Современные реалии российского образования, которое в процессе глобальной цифровой трансформации, демонстрирует мировому сообществу умение решать актуальные вопросы в соответствии с государственным курсом на долгосрочную перспективу, определяющая ее конкурентоспособность в качестве лидера на мировой арене определило основные задачи в области развития агрообразования.

На сегодняшний день большое внимание уделяется развитию сельских территорий, и одна из ключевых проблем села заключается в отсутствии квалифицированного рабочего персонала. Президент РФ В.В.Путин (Пр-757, п.5) дал поручение Минпросвещению России совместно с Минсельхозом России и высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации с учетом потребностей регионов рассмотреть вопрос осознании в общеобразовательных организациях профильных агроклассов [4].

Важным аспектом становится усиление работы по организации профориентационных мероприятий среди обучающихся 6-11 классов в образовательных организациях, проявляющих интерес к естественно-научному профилю, а в частности аграрному направлению. Поэтому перед администрацией образовательных организаций, расположенных в сельской местности, становится приоритетным создание Агроклассов. Это направление в сельской школе будет актуальным профильным образованием, которому будет способствовать развитие инновационного цифрового контента.

Управленческий проект по теме: «Ваш выбор – Агрокласс» разработан для МБОУ Бабаевская ООШ, является краткосрочный и должен быть реализован в течении 10 месяцев.

1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для открытия Агрокласса на базе центра Точка роста в МБОУ Бабаевская ООШ с 1 сентября 2025 года, для формирования личностных компетенций учащихся с перспективой поступления их в учреждения сельскохозяйственной и медицинской направленности и получения специальностей, востребованных в сельской местности.

Задачи проекта:

1. Создать условия, обеспечивающие развитие мотивации, инициативности, удовлетворения потребностей и профессиональных интересов сельских школьников в сфере агрообразования.
2. Разработать нормативно-правовую документацию.
3. Создать условия для профессиональной ориентации, трудовой практики, научно – исследовательской деятельности учащихся школы по аграрному профилю.

2. Содержание деятельности

Для реализации поставленной цели и задач были разработаны необходимые мероприятия, определены ответственные исполнители и сроки выполнения. Данные представлены в таблице № 1:

Таблица № 1: Наименование задач и мероприятия по ее выполнению

№ п/п	Наименование задачи и мероприятий по ее реализации.	Ответственный исполнитель	Дата решения
1.	Создать условия, обеспечивающие развитие мотивации, инициативности, удовлетворения потребностей и профессиональных интересов сельских школьников в сфере агрообразования	Заместитель директора по УВР	20.05.2025
1.1.	Провести анкетирование учащихся по выявлению мотивации к сельскохозяйственному труду и медицине. Проанализировать результаты анкетирования учащихся	Заместитель директора по УВР	26.11.2024
1.2.	Внедрить в систему образования эффективные механизмы реализации системы непрерывного агрообразования через урочную и внеурочную деятельность	Заместитель директора по УВР	01.05.2025
1.3.	Усилить подготовку учащихся по следующим предметам: русскому языку, математике, химии, биологии для успешного поступления в учебные заведения сельскохозяйственного и медицинского профилей, используя инновационные цифровые контенты	Учителя - предметники	20.05.2025
2.	Разработать нормативно-правовую документацию	Директор МБОУ Бабаевская ООШ	31.03.2025
2.1.	Разработка Положения об аграрном классе в МБОУ Бабаевская ООШ	Директор МБОУ Бабаевская ООШ	24.01.2025
2.2.	Издание Приказа о создании агрокласса в МБОУ Бабаевская ООШ	Заместитель директора по УВР	29.01.2025
2.3.	Разработка программы и плана мероприятий для агрокласса «Юный биолог»	Учитель биологии	31.03.2025
3.	Создать условия для профессиональной ориентации, трудовой практики, научно – исследовательской деятельности учащихся школы по аграрному профилю	Директор МБОУ Бабаевская ООШ	25.08.2025
3.1.	Разработать План профориентационный мероприятий для учащихся аграрных классов	Директор МБОУ Бабаевская ООШ	25.01.2025
3.2.	Расширить сферу взаимодействия МБОУ Бабаевская ООШ с организациями агропромышленного и	Заместитель директора по	25.05.2025

	медицинского комплексов	УВР	
3.3.	Организовать экскурсии на предприятия агропромышленного и медицинского комплексов Владимирской области для учащихся МБОУ Бабаевская ООШ	Заместитель директора по УВР	Постоянно, согласно Плана профориентационных мероприятий

Открытие агрокласа в школе создает уникальные возможности для учащихся, направленные на формирование интереса к сельскому хозяйству и экологии. Ожидаемые результаты включают развитие практических навыков, необходимых для работы в аграрном секторе, а также углубление знаний о современных технологиях и устойчивом развитии. Ученики смогут участвовать в разнообразных проектах — от растениеводства до животноводства, что повысит мотивацию к обучению и подготовит их к будущей профессиональной деятельности.

3. Ожидаемые результаты

Открытие агрокласа в школе создаст уникальные возможности для учащихся, направленные на формирование интереса к медицине, сельскому хозяйству и экологии. Ожидаемые результаты будут включать в себя развитие практических навыков, необходимых для работы не только в аграрном секторе, но и в медицине.

Ожидаемые результаты, критерии и показатели оценки представлены в таблице № 2.
Таблица № 2: Ожидаемые результаты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ И ОЦЕНКИ
Выявлена мотивация, инициативность, удовлетворенность потребностей и профессиональных интересов школьников в сфере агрообразования	Проанкетировано 15 человек	Обработано 100% анкет
Внедрены в систему образования эффективные механизмы реализации непрерывного Агро образования через урочную и внеурочную деятельности	Учебный план на 2025-2026 учебный год	2 урока биологии, внеурочная деятельность «Познавательная биология» - 1 час
Повышено качество знаний у учащихся аграрного класса по предметам: русский язык, математика, биология, химия	Промежуточная аттестация	Качество знаний - 75%
Разработана нормативно-правовая документация	Локальный акт, приказ, программа агрокласа	Соответствуют действующему законодательству РФ в сфере образования
Разработан План профориентационный	План	Разработка

мероприятий для учащихся аграрных классов	мероприятий	н в соответствии с локальными актом
Заключены договора о безвозмездном сотрудничестве с организациями сельскохозяйственного и медицинского профилей	Наличие договоров с организациями	Не менее 6 организаций - партнеров
Организованы экскурсии, трудовая практика на предприятия агропромышленного и медицинского комплексов Владимирской области для учащихся МБОУ Бабаевская ООШ в соответствии с Планом профориентационных занятий	Профориентационные занятия на предприятиях	Не менее 1 раза в месяц

В процессе реализации проекта могут возникнуть риски:

1. Финансовые (отсутствие финансирования со стороны муниципалитета);
2. Кадровые (отсутствие необходимых компетенций у учителя биологии и химии);
3. Отсутствие желания у обучающихся получать агрообразование.

Для преодоления возможных рисков предлагаем способы их решения:

- 1) Спонсорская помощь, предприятия компаньоны (Россельхозбанк – проект «Я в Агро», Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий», Целевые программы финансирования, Министерство сельского хозяйства Владимирской области);
- 2) Повышение квалификации учителя (курсы повышения квалификации);
- 3) Проведение профориентационных мероприятий, родительских собраний.

Важно заранее разработать стратегию взаимодействия с местными агробизнесами и обеспечить интерес к программе на уровне родителей и администрации. Тщательное планирование поможет минимизировать риски и максимально использовать потенциал агрокласса в образовательной организации [1].

4. Материально-техническое и кадровое обеспечение **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение для агрокласса представляет собой ключевой аспект, определяющий эффективность образовательного процесса и уровень подготовки будущих специалистов в области агрономии и сельского хозяйства.

Для реализации проекта будет использоваться оборудование, которое есть в образовательной организации на базе Центра «Точка Роста»: учебно-наглядные пособия; муляжи фруктов, овощей, грибов, частей растений, животных и человека; биологическое оборудование (микроскоп, фильтры, весы, штативы и тд), а также цифровые лаборатории по биологии и химии.

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) и цифровая лаборатория по химии (ученическая) - обеспечивают выполнение лабораторных работ на уроках по биологии и химии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Оборудование центра позволяет значительно расширить возможности реализации практической части программы по Агроклассу. Широкий спектр датчиков по различным разделам учебных предметов предоставляет возможность ученикам знакомиться с параметрами эксперимента на качественном и на количественном уровнях. Цифровые лаборатории по химии и биологии позволяют вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора.

Но для организации работы Агрокласса необходимо приобрести и дополнительное оборудование, которое будет способствовать полной реализации программы. В таблице представлен перечень данного оборудования, а также его стоимость в текущем ценовом диапазоне.

Таблица № 4: Перечень и стоимость необходимого оборудования.

№ п/п	Статья расходов	Наименование, ед.изм.	Кол-во	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.
1	Укрепление материальной базы ОО (приобретение оборудования)	Стеллар-ФИТО LINE (Шт.)	2	5 000	10 000
2	Укрепление материальной базы ОО (приобретение оборудования)	Роботехнический комплекс «Умная теплица» (Шт.)	1	247 300	247 300
3	Укрепление материальной базы ОО (приобретение оборудования)	Виртуальный учебный комплекс «Интерактивный трехмерный атлас анатомии животных PL-VetAnatomy» (Шт.)	1	1 235 000	1 235 000
				ИТОГО :	1 492 300

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение агрокласса — это важная составляющая системы образования в ОО. Под этим понятием подразумевается обеспечение учебного процесса высококвалифицированными специалистами, способными передать обучающимся необходимые знания и навыки для успешной работы в медицинской и сельскохозяйственной сферах [3].

Основные аспекты кадрового обеспечения агрокласса:

1. **Квалификация учителя:** Важно, чтобы учителя школы имели соответствующую квалификацию.
2. **Повышение квалификации:** Программы для постоянного обучения и повышения квалификации учителей.

В настоящее время есть проблемы с недостатком квалифицированных кадров в школе. Биологию и химию преподает студентка Гуманитарного института ВлГУ.

Кадровое обеспечение является ключевым фактором в подготовке к открытию в школе Агрокласса, поэтому планируется заключение договора о Сотрудничестве с кафедрой биологии и географии Гуманитарного института ВлГУ г.Владимира.

Заключение

Создание агроклассов представляет собой важный шаг в развитии аграрного образования и поддержке сельского хозяйства. Такие классы могут существенно повлиять на подготовку будущих специалистов, интеграцию современных технологий и методов в учебный процесс, а также на привлечение молодежи в сферу медицины и сельского хозяйства в сельских территориях.

Таким образом, создание агрокласса в школе — это не только актуальный шаг в контексте современных вызовов, стоящих перед администрацией образовательной организации, но и важный вклад в подготовку ответственных и квалифицированных специалистов, способных успешно развивать сельское хозяйство и обеспечить медицинское сопровождение в родном селе.

Список литературы

1. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. Учеб. курс. - 6-е изд., перераб. и доп. - К.: Эльга, Ника-Центр, 2014. - 582 с.2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
2. Коргова М. А. Кадровый менеджмент. — М.: Юрайт. 2024. 207 с.
3. Кязимов К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие. — М.: Юрайт. 2023. 203 с.
4. Перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента в Ставропольский край (утв. Президентом Российской Федерации 18 апреля 2024 г. № Пр-757).

Приложение № 1 **Оборудование Агрокласса**

1. Стеллаж - ФИТО LINE





2. Робототехнический комплекс «Умная теплица»



Набор-конструктор научит: основам Web-технологий и системного администрирования, программирования, построению систем с обратной связью с использованием облачных технологий (концепция «Интернет вещей»), оптимизации условий содержания растений.

Исполнительные устройства обеспечивают: внутреннее освещение в различных спектральных диапазонах, нагрев и циркуляцию воздуха, полив грунта и проветривание.

Интерфейс «Умной теплицы» обеспечивает включение всех исполнительных устройств в ручном режиме.

Система управления обеспечивает периодическую передачу всех регистрируемых параметров в облачные сервисы и имеет возможность автоматического управления исполнительными устройствами, входящими в состав модели.

робототехника
физика / биология
информатика

www.nau-ra.ru
Производитель учебного оборудования

Робототехнический комплект «Умная теплица»

13+ базовая 3шт + комплектация ЦД по желанию заказчика до 9 шт





датчик освещенности
датчик влажности почвы
датчик температуры

инструкция по сборке и уникальное методическое пособие

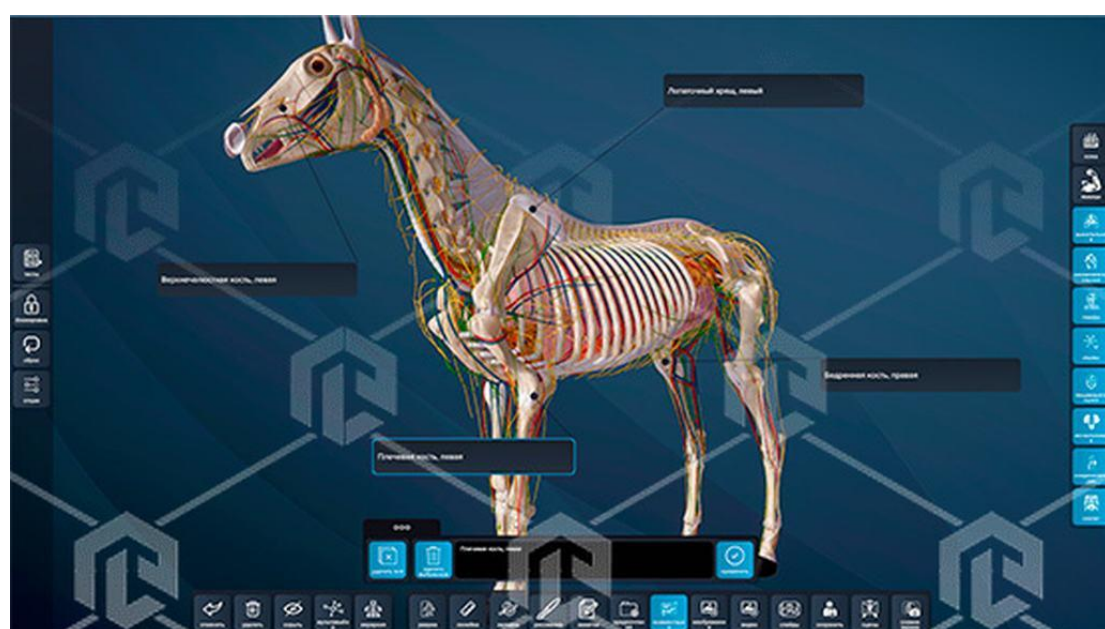


3-5 проект человек

метапредметная проектная деятельность

НАУЧНЫЕ
РАЗВЛЕЧЕНИЯ

3. Виртуальный учебный комплекс «Интерактивный трехмерный атлас по ветеринарии»



2. НОМИНАЦИЯ «РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ «ЛЕТНЯЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА СЕРЕГИНА «УЧЁНЫЕ БУДУЩЕГО»

*Рычкова И.Б., директор,
Руденко А.А., зам. директора по УВР,
Лукашина О.А., зам. директора по УВР,
Евдокимова Е.С., зам. директора по ВР
МАУДО «СЮН «Патриарший сад» г. Владимир*

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей обладает высоким воспитательным, образовательным и реабилитационным потенциалом для развития личности юных граждан России. Важным звеном в реализации государственной политики в данном направлении является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с наукой, получает опыт исследовательской и проектной деятельности и знакомится с разнообразными возможностями и достижениями своей малой Родины.

В настоящее время в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности важно создавать условия вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми исследованиями, наблюдением, описанием и моделированием различных явлений окружающего мира через междисциплинарный подход (интеграция с различными областями знаний – экология, ботаника, биотехнология, природопользование, гуманитарные науки и т.д.). Участие обучающихся в разработке и реализации проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме.

Научно-методическим механизмом обновления содержания дополнительного образования детей и подростков, мы выделяем профориентацию, а именно проведение каникулярных профориентационных научных школ. Организация Летней естественнонаучной школы имени Петра Алексеевича Серегина «УЧЕНЫЕ БУДУЩЕГО» позволит нам вовлечь детей в практику преобразований науки на региональном уровне через проектную, исследовательскую, творческую деятельность, трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги. Включение обучающихся в разнообразную по характеру научно-исследовательскую деятельность способствует формированию практических навыков и профессионального интереса к естественнонаучному направлению.

Кроме этого данный проект согласуется с приоритетными задачами и направлениями деятельности, осуществляемые МАУДО «СЮН «Патриарший сад», в рамках федерального инновационного проекта «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей, школьников и молодежи» (реализуемым при Президиуме РАО, Свидетельство №2 от 22.06.2022 г) и региональной инновационной площадкой по теме «Конвергентный подход в дополнительном образовании – новые возможности для будущего» (приказ «О присвоении статуса региональных инновационных площадок» №1694 от 28.12.2024 года).

Опрос родительской общественности показал нам, что разработка программы летней научной школы и ее реализация вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в сочетании с практикоориентированным образовательным контентом.

Имеющая свои традиции в дополнительном естественнонаучном образовании, Станция юных натуралистов «Патриарший сад», обладает достаточными ресурсами для проведения Летней естественнонаучной школы имени Петра Алексеевича Серегина «Ученые будущего». Инфраструктура МАУДО «СЮН «Патриарший сад» включает конференц-зал, оснащенные современным оборудованием лаборатории, в том числе, учебно-опытный участок и технологически оснащенные теплица и оранжерея, «малая экологическая тропа», др. В декабре 2024 года был открыт единственный в регионе Биотехнологический учебный кластер, где школьники могут реализовывать свои проекты на высокотехнологическом оборудовании.

Педагогическим коллективом Станция юннатов накоплен эффективный опыт работы, ориентированный на раскрытие и развитие способностей детей, школьников и молодежи; формирование их мотивации к познанию, творчеству, приобщение школьников к экологической, творческой, проектной, исследовательской, добровольческой деятельности.

Реализация проекта «Летняя естественнонаучная школа имени Петра Алексеевича Серегина «УЧЕНЫЕ БУДУЩЕГО» позволит нам скомпенсировать решение нескольких проблемных точек:

1) повышение мотивации детей и подростков к изучению научных областей естественнонаучной направленности, через обучение на научно-познавательных площадках. Это позволит развить у обучающихся не только творческие способности, но и познавательный кругозор, наглядно-образное мышление, а также воспитать мотивацию к труду и заложить основы востребованных в современном обществе профессий;

2) развитие осознанного ценностного отношения к науке, труду, человеку, природе через событийную воспитательную среду. Летняя научная школа – образовательное пространство наполненное яркими, эмоционально насыщенными воспитательными делами и встречами с учеными разного уровня в соответствии с реализуемой программой.

3) реализация лучших исследований в области естественнонаучного цикла, которые в последующем образовательном процессе можно доработать с наставником и представить на научных конференциях в России и за рубежом.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: личностно-профессиональная ориентация школьников 12-17 лет, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах в области естественных наук, а также расширение представлений о биологических науках.

Задачи проекта:

1. Подготовка и проведение Летней естественнонаучной школы, объединяющей образование в области естественных наук, досуг и оздоровление.

2. Организация исследовательской и проектной деятельности в Летней естественнонаучной школе через вовлечение обучающихся в увлекательные и познавательные занятия по биологии: лекции, практические занятия, экскурсии и лабораторные работы, профессиональные пробы, тренинги.

3. Создание воспитательной среды, способствующей формированию коллективного духа, творческого подхода к решению задач и развитию социальных навыков обучающихся.

4. Развитие ценностного отношения школьников к государственным духовно-нравственным ценностям, таким как к природе, человек, познание, общество.

5. Обеспечение интеграции МАУДО «СЮН Патриарший сад» и социальных партнеров в целях реализации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект Летней естественнонаучной школы имени Петра Алексеевича Серегина «УЧЕНЫЕ БУДУЩЕГО» ориентирован на личностно-профессиональное самоопределение школьников через погружение их в исследовательскую и проектную деятельности в области

естественных наук. Каждый участник сможет научиться:

1. Разрабатывать научный проект.
2. Ставить задачи и искать пути их решения.
3. Распределять свои силы и время.
4. Защищать исследование перед экспертным жюри.



Летней школе присвоено имя Петра Алексеевича Серегина нашего земляка, ботаника, преподавателя и краеведа. Следует отметить, что Петр Алексеевич стал не просто университетским преподавателем, а главное наставником в науке многих педагогов, работающих на данный момент в МАУДО «СЮН «Патриарший сад». Он оказал на них, еще в студенческие годы, будучи студентами, большое влияние в научной работе. Являлся научным руководителем при написании выпускных дипломных работ, он

смог сформировать осознанное понимание значимости науки в дальнейшей профессиональной деятельности. В разное время Петр Алексеевич был членом президиума Владимирского отделения Всероссийского общества охраны природы, членом коллегии Владимирского областного комитета охраны природы, членом правления Владимирского областного экологического фонда. Принимал активное участие в работе со школьниками на олимпиадах по биологии и экологии, экологических слетах и конференциях. В 1988 г. Серегин был избран депутатом городского Совета народных депутатов города Владимира от экологической организации «Зеленое движение» и занял должность председателя по экологии города. В этот период он провел детальное обследование природных объектов Владимира.

Дело своего отца продолжает сын – Алексей Петрович Серегин, российский ботаник, специалист по гербарному делу, ведущий научный сотрудник и куратор гербария МГУ. Доктор биологических наук (2014). Именно он будет приглашен в качестве главного гостя и члена жюри для оценки исследовательских проектов на заключительном этапе Летней школы.

В настоящее время МАУДО «СЮН Патриарший сад» сотрудничает с МГУ. Поэтому ведущие ученые МГУ будут приглашены в качестве спикеров в формате «Лаборатория ученого», где проведут мастер-классы и в качестве членов жюри на презентацию исследований.

Участниками Летней естественнонаучной школы станут 25 школьников 12-17 лет города Владимира. Мероприятие состоится на базе МАУДО «СЮН «Патриарший сад» с 29 мая по 30 июня 2025 года (21 день).

В рамках научной школы организуется широкая просветительская программа в области биологии, экологии, химии, агрономии, лесного дела, инженерного творчества с участием ведущих специалистов города Владимира и Владимирской области. Кроме того, в рамках Летней школы школьники разрабатывают собственные проекты и проводят научные исследования с возможностью выбора своего научного направления. По окончании смены проводится стендовая защита с представлением результатов своих научных работ (проектов). На итоговую конференцию приглашаются родители, ученые и специальные гости. Участники школы имеют возможность дорабатывать проекты в дальнейшем и представлять их на конкурсных мероприятиях городского, областного, Всероссийского уровней. В целях знакомства с профессиями естественнонаучного цикла в программе Летней школы предусмотрено посещение участниками предприятий (производств) региона.

Путь участника в летней школе:

1. Выбор вектора деятельности

Первые 3 дня участники проходят мини-курс по каждому предмету, чтобы выбрать своё направление: экологический мониторинг, современные агротехнологии, биотехнологии в сельском хозяйстве и экологии, научные исследования в области лесного дела, методы

изучения особо охраняемых природных территорий, ботанические и зоологические исследования, инженерия на службе природы.

2. Обучение (основной период)

Научный руководитель готовит интересные темы исследований заранее. Участник выбирает одну из них или предлагает свою. Участник и руководитель формируют план исследования, затем ежедневно работает над своим проектом.

Ежедневно в программе Летней школы предусмотрено участие ребят в творческих мероприятиях, где участники могут проявить и развивать свои таланты: конкурсы, театральные постановки, экскурсии, классные встречи с учеными, активные игры, научные квесты и научные квизы и т.д.

3. Подведение итогов Летней естественнонаучной школы

Происходит поэтапно:

1. Устная конференция: все участники Летней школы собираются за 3 дня до окончания смены на демонстрацию проектов. Выставляется 1 проект от лаборатории. Это возможность для них поделиться опытом и увидеть результат трудов сверстников по другим предметам.

2. Стендовая конференция: проходит после устной конференции в формате ярмарки. Она открыта для всех участников, их родителей и экспертов. Каждый ребёнок принимает участие, демонстрирует и защищает результаты своего исследования. После данного этапа участники дорабатывают свои проекты и записывают маленькие видео-презентации.

3. Открытая защита проекта на научной конференции: приглашаются родители, учёные и специальные гости. Участник презентует свою работу, а жюри ставит оценки и выбирает лучшие исследования, которые способны претендовать на награду (диплом) имени Петра Алексеевича Серегина. Лучшие работы войдут в сборник научных исследований.

Программа летней естественнонаучной школы основана на синергетическом подходе, обусловленном интегрированным и прикладным характером исследований и проектов.

Примерный режим дня:

8.30 – Завтрак;

9.00 - 12.00 – Занятия, научные лаборатории, экскурсии.

12.00 - 14.00 – Творческие и патриотические воспитательные мероприятия.

14.00 – Обед.

14.30 – 15.00 – Научный круг. Рефлексия дня.

Таблица 1

План-график проекта

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Дата начала реализации мероприятия	Дата окончания реализации мероприятия	Описание ожидаемого результата
1.	Разработка программы летней научной школы	Руденко А.А.	03.03.2025	01.04.2025	Разработана программа летней естественнонаучной школы «Ученые будущего»
2.	Заключение договоров гражданско- правового	Евдокимова Е.С.	01.04.2025	16.05.2025	Обеспечено участие не менее 6 спикеров-

	характера про проведению занятий				практиков в программе мероприятия
4.	Изготовление полиграфической и сувенирной продукции	Лукашина О.А.	01.04.202 5	16.05.20 25	Для оформления пространства, проведения рефлексии мероприятия изготовлены фирменный баннер проекта изготовлены фирменные раздаточные материалы (бейджи, блокноты, ручки) для 25 участников проекта; для поощрения и повышения мотивации участников к проекту изготовлены наградные документы: сертификаты для участников ЛЕШ, 5 комплектов подарков (от партнеров) для 5 победителей итоговой научно-практической конференции); благодарности за плодотворное сотрудничество для спикеров-практиков.
5.	Информирование потенциальных участников, сбор заявок на участие летней научной школе	Руденко А.А.	03.03.202 5	07.05.20 25	Принято 25 индивидуальных заявок от школьников города на участие в ЛЕШ
6.	Публикации о мероприятии в СМИ, официальном сайте МАУДО СЮН «Патриарший сад», официальной странице ВКонтакте	Лукашина О.А.	01.04.202 5	18.07.20 25	Опубликовано не менее 10 публикаций о мероприятии, ходе и итогах проекта из трех источников (муниципальные СМИ, официальный сайт, официальная страница Вконтакте МАУДО СЮН «Патриарший сад»)
7.	Проведение летней научной	Лукашина О.А.	29.05.202 5	30.06.20 25	25 участников приняло участие в ЛЕШ, 10

	школы с участием практиков - ведущих специалистов города Владимира и Владимирской области, включая: - обучающие тематические научные мастер-классы; - работа над индивидуальным и или групповыми проектами; - научные квизы; - экскурсии на предприятия (АО «Владимирский тепличный комбинат», МУП «Владимир Водоканал») - творческие мастер-классы - праздники «День эколога», «Цветы России» - патриотические мероприятия				научных мастер-классов, 2-х тематических экскурсиях, реализовали 20 исследований (проектов)
8	Проведение итоговой стендовой защиты, награждение участников отчетной конференции	Руденко А.А.	25.06.2025	30.06.2025	Приняло участие не менее 25 участников-школьников, проведенной в рамках ЛЕШ в публичной защите в аудитории учебного корпуса приняло участие не менее 20 школьников, выданы 25 сертификатов участника, награждены 5 участников-победителей итоговой научно-практической конференции
9	Подведение	Лукашина	25.06.2025	30.06.2025	Получение от

	итогов школы, рефлексия участников школы, сбор обратной связи, анкетирование	О.А.	5	25	участников впечатлений (отзывов) в устной форме и предложения по улучшению программы о мероприятии путем организации специальной зоны

Таблица 2

Смета проекта

Наименование	Цена, руб.	Количество	Стоимость	Источник финансирования
Оказание услуги на проведение тематического мастер-классов и экспертной оценки (жюри) работ (выступлений) участников школы	10000	6 шт.	60000	Внебюджетные средства
Баннер (стенд) проекта 3*4м	5000	1 шт.	5000	Внебюджетные средства
Набор сувенирной продукции (блокноты, ручки, бейджи)	400	25 шт.	10000	Внебюджетные средства
Бумага плотная для печати сертификатов и дипломов	2000	1 пачка	2000	Внебюджетные средства
Книги естественнонаучной направленности (подарки)	1000	5 шт.	5000	Внебюджетные средства
Мобильные информационные напольные стойки для стендовых докладов (постеров)	9000	10 шт.	90000	Внебюджетные средства
Итого	172000			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Личностные:

- закрепление осознанного интереса к естественным наукам, профессиям естественнонаучного профиля;
- осознание роли естественнонаучных наук в познание окружающего мира;

- ценностное понимание смысла своей деятельности;
- применение эколого-биологических знания в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности естественнонаучного направления.

Для выявления личностных результатов нами будут использован следующий диагностический инструментарий:

- 1) определение уровня естественнонаучной грамотности (входной и итоговый тест);
- 2) опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин);
- 3) методика исследования психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко);
- 4) анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич);
- 5) методика проведения игры «Не намочи ног» (Э. К. Суслова, 1994);
- 6) методики оценки уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся (включая модифицированный тест - опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижений);
- 7) экспертная оценка продуктов исследовательской и проектной деятельности через индивидуальные карты участников Летней школы.

Для педагогического коллектива:

- 1) расширены партнерские связи с не менее чем 4 профильными организациями, необходимыми для развития проекта;
- 2) обобщен опыт профориентационной работы со школьниками через организацию Летней естественнонаучной школы, в том числе проведение 10 научных мастер-классов, стендовой защиты проектов (исследований) с участием не менее 25 школьников, не менее 5 выездных экскурсий;
- 3) по итогам Летней школы будет издан сборник Конференции с тезисами и исследованиями участников;
- 4) по итогам Летней школы будут подготовлены не менее 10 публикаций в муниципальных СМИ, на официальном сайте и официальной странице ВКонтакте МАУДО СЮН «Патриарший сад».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- **кадровые:** руководители проекта, методисты, наставники (научные руководители) школьников; спикеры для научных мастер-классов, техник, фотограф;
- **материально-технические** (конференц-зал, аудитории, раздаточные материалы, подарки, наградные материалы, оборудование для исследовательской и проектной работы);
- **информационные** (сайт, социальные сети);
- **программно-методические** (программа мероприятия);
- **партнерские (привлеченные):** Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира; Управление по охране окружающей среды администрации г. Владимира; Владимирский филиал РАНХиГС; ГБУ ВО «Экорегиян»; ГКУ ВО «Владимирское лесничество; МГУ имени М.В. Ломоносова, АО «Владимирский комбинат «Тепличный»; ГБУ ВО «Дирекция ООПТ».

ПРОЕКТ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОСНОВА МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ»

*Пухова Н.А., директор,
Сапрыкина А.З., зам. директора по НМР,
Малюгина И.А., зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 18 о. Муром*

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях школа претерпевает большие изменения. В условиях активного роста общественных процессов, динамики информационных потоков, а также с учётом новых требований ФГОС сегодня весьма актуальной становится задача развития у школьников самостоятельности, способности к познанию нового и умения находить решение в разных жизненных ситуациях. В этой связи новой школе просто необходимы такие методы и формы обучения, которые направлены на формирование активной и инициативной позиции учащихся в процессе обучения, развитие рефлексивных, самооценочных и исследовательских умений и навыков, формирование компетенций непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности. Важное место среди таких методов занимает проектно-исследовательская деятельность.

Анализируя возможности школы в этом направлении важно отметить, что в учреждении уже много лет функционирует школьное научное общество учащихся «Открытие», в котором занимаются 47% обучающихся с 4 по 11 классы, ежегодно в школе проходит муниципальный форум ШНОУ образовательных организаций округа Муром «Верб-форум: территория открытий», где школьники округа демонстрируют свои научные изыскания. Кроме того, МБОУ СОШ №18 является муниципальным ресурсным центром по теме «Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одарённых учащихся», на базе нашего учреждения работает окружная школа «Академическая одарённость» по предметам «Биология» и «Математика». Опыт работы школы по проблеме одарённости неоднократно был представлен на региональном уровне.

Однако данные результаты касаются только определённой части школьников и педагогов, не затрагивая массовую школу. И в связи с этим возникает вопрос о том, как необходимо организовать образовательный процесс, направленный на развитие проектно-исследовательской деятельности у большей части школьников как важной составляющей современного образования, чтобы действительно добиться нужного положительного результата: с одной стороны в соответствии с современными требованиями, а с другой с учётом реальных возможностей школы.

В ходе поиска ответа на данный вопрос нами был выявлен **ряд существенных проблем**, которые заключаются

- в том, что ведущим типом деятельности у большинства учащихся остаётся репродуктивный, воспроизводящий тип, где знания зачастую оторваны от жизни;
- в недостаточной мотивации школьников к личностному росту и самостоятельному приобретению новых знаний;
- в неумении осуществлять целенаправленный поиск информации и превращать её в знание, что, в свою очередь, приводит к отсутствию системности этих знаний.

Это говорит о возникающем **противоречии** между предметными и универсальными умениями и навыками, учебной деятельностью и универсальными способами достижения личностно-значимого результата, обособленностью предметных умений и необходимостью их трансформации в метапредметные.

Таким образом, мы приходим к мысли о том, что проектно-исследовательская деятельность, как одно из злободневных направлений в обучении, напрямую отвечает современным требованиям к образованию, отвечает настоящим запросам общества и

безусловно является весьма **актуальной** в нынешних реалиях. Именно проектная деятельность даёт возможность сместить акцент с процесса пассивного накопления знаний школьниками на овладение различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов и способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи.

И здесь важная роль отводится педагогу, задача которого дать возможность учащимся овладеть новым для них способом деятельности. Это процесс, который нужно умело организовать так, чтобы школьники научились ставить конкретные цели и задачи, определяли проблемы и учились искать пути их решения, действовали самостоятельно, корректировали промежуточные результаты. Использование в обучении метода проектов позволяет учащимся постигнуть всю технологию решения задач - от постановки проблемы до реального результата.

Исходя из вышесказанного мы приходим к выводу, что организация проектной деятельности требует универсальной формы. И такой формой может выступать **общешкольный проект**. Выбор тематики при этом должен соответствовать конкретным особенностям образовательной среды.

В нашей школе с 2023 года реализуется проект над которым работают учащиеся с 4 по 11 классы по теме «История нашей школы: вчера, сегодня, завтра», который и лёг в основу данной разработки. Тема была выбрана не случайно: в 2026 году нашей школе исполняется 60 лет со дня её основания: история школы непосредственно связана с историей нашего микрорайона Вербовский, имеет свои уникальные традиции, сосуществует с местным социумом, помнит и чтит своих именитых выпускников и выдающихся педагогов, историческую память хранит и школьный музей Боевой славы вербовчан с одноимённым названием «Память». Школа носит имя Михаила Ивановича Ермакова, в прошлом директора Муромского приборостроительного завода, по инициативе которого она и была построена в 1966 году. План и технология реализации этого тематического проекта представлены в **Приложении 1**.

1. Цель и задачи проекта

Предлагаемый нами проект по теме «Общешкольный проект как основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся» является среднесрочным и рассчитан на 2 года. Он реализуется в комплексе учебной, воспитательной и инновационной деятельности и имеет свои особенности: он традиционный и постоянно действующий, имеет определённый алгоритм и является универсальной управленческой моделью.

Цель общешкольного проекта: создание условий для формирования универсальных общеучебных умений и навыков межпредметного проектирования, направленных на развитие индивидуальности школьников и их творческой самореализации.

Для достижения намеченной цели выделен ряд задач:

- разработка механизма включения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс школы и его системная организация;
- развитие ресурсной базы школы (нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической, кадровой, информационной, организационной);
- внедрение продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения в образовательную практику школы;
- организация участия школьников в межпредметной творческой проектной деятельности;
- совершенствование научно-методической поддержки педагогов по формированию навыков межпредметного проектирования.

Для **оценки эффективности и результативности** решения вышеизложенных задач предлагается система показателей результативности (удельный вес численности учащихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность, повышение качества знаний, рост

мотивации, рост объёма проектных работ и количества программ и авторских методических разработок по проблеме, увеличение количества учителей-координаторов школьных проектов, рост квалификации педагогов, динамика публикаций, отражающих результаты проектно-исследовательской деятельности).

В качестве **методологических принципов** общешкольного проекта выступают следующие:

- образовательный процесс должен строиться в логике изучаемых предметов;
- не останавливаться на полпути и доводить дело по решению проблемы до конца;
- процесс работы над проектом не менее важен, чем её результат;
- соблюдение равных возможностей для личностного роста всех обучающихся;
- комплексный характер системы проектного обучения направлен на развитие мотивационной сферы, повышению интереса как к учебному процессу, так и к результату.

Ведущая идея проекта заключается в том, что механизм управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в школе будет иметь положительный результат в случае, если:

- в центре деятельности – ученик, педагог лишь обеспечивает содействие в его самореализации;
- учебный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
- предоставлен свободный выбор темы, формы и продолжительности проекта каждому школьнику;
- деятельность является практически значимой;
- проект имеет свой продукт.

2. Содержание деятельности

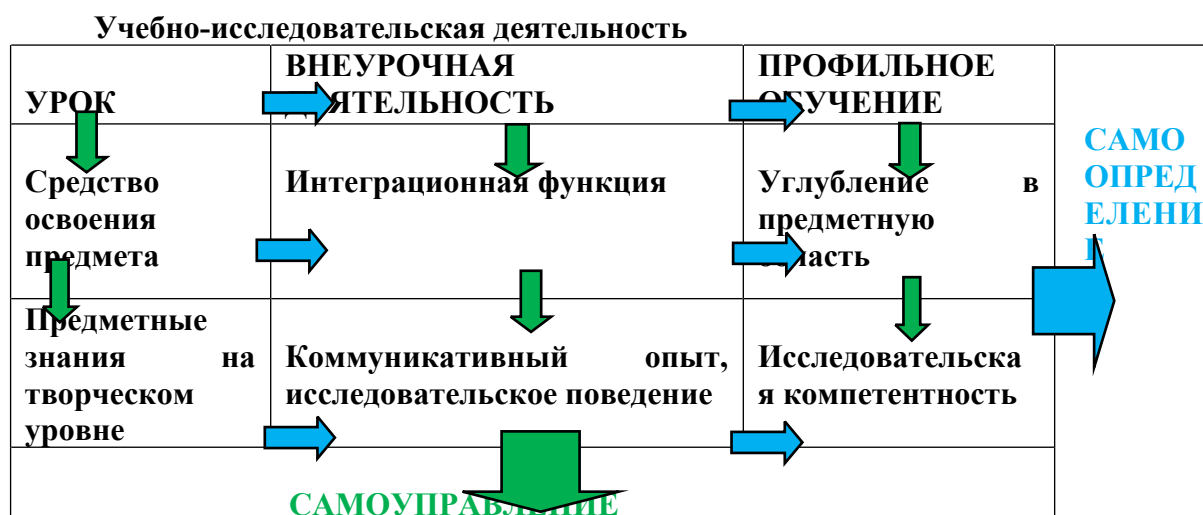
Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, что создает необходимость формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно – смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования. А школа – это очень важная составляющая общества, это механизм формирования человека как личности, как гражданина¹.

И этот процесс происходит во времени, во взаимодействии, в пространстве, где время – это школьные годы, определённые системой преемственности: от простого к сложному, от факта к доказательству, от знакомства к пониманию и объяснению, социализации и рефлексии. Основой этого процесса, безусловно, является деятельность в различных формах проявления. Объективность деятельности заключается в обязательности взаимодействия, которое осуществляется во всём многообразии форм, а также в последующем результате, который можно рассматривать как изменение и как продукт личностного и социального характера.

Но, что даёт возможность для общества и ученика зафиксировать результат и продукт этого процесса? Это реализация на практике получения продукта и использование результатов как некой суммы изменений. Общество и ученик нуждаются в объективных условиях для фиксирования этого состояния. Единственным условием может быть сама деятельность, взятая в различных целевых и содержательных аспектах. Примером таких условий является учебная исследовательская деятельность ученика. Школа единственный социальный институт, который призван создать такие условия, создать соответствующие структуры, управленческие механизмы, построить необходимые формы взаимодействия².

¹ Кадыкова Ольга Мамедовна, «Эксперимент и инновации в школе», Москва, 2013г.

² Рожкова О. Ю., Евстифеева О. В. От школьного исследования к целостному образовательному пространству. // Инновационные программы и проекты в образовании 2011. № 5. С. 37–43.



Из схемы видно, что учебная исследовательская деятельность может осуществляться на уроке, во внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования и при реализации профильного обучения. Эту горизонталь можно рассмотреть в развитии: урок как форма осуществления учебной деятельности требует расширения и дополнения в реализации дополнительного образования, чтобы дать возможность выбора содержания деятельности, а профильное обучение фиксирует субъективный выбор ученика и даёт возможность самореализации в конкретной деятельности. Другие горизонтالي показывают функциональность и результативность учебно – исследовательской деятельности. Урок несёт функцию освоения предмета и выводит ученика на творческий уровень усвоения. Внеурочная деятельность ставит задачу реализации интеграционных процессов, что даёт бесценный опыт коммуникации, исследовательского поведения. Профильное обучение предполагает углубление в предметную область, на основе которого формируются исследовательские компетенции. Таким образом, горизонтальное прочтение схемы позволяет сделать вывод, что учебно – исследовательская деятельность приводит к самоопределению, а вертикальное восприятие показывает механизм самоуправления проектно – исследовательской деятельностью³.

Общешкольная проектная деятельность реализуется в опыте автономного поведения (автономность) и опыте межсубъектного взаимодействия (совместность). При этом формируются умения и навыки проектирования. Проектная деятельность успешно интегрируется в образовательный процесс школы. Её основные этапы и логика развития проектных умений обучающихся отражены в схеме ниже.

Формирование умений и навыков в проектно-исследовательской деятельности

Автономность	
Выбор проблемы для индивидуального решения	Выбор проблемы путём согласования для совместного решения
Постановка индивидуальных целей	Согласование целей
Планирование собственной деятельности	Планирование совместной деятельности на основе распределения функций
Реализация индивидуальной деятельности по достижению результата	Достижение результата совместной деятельности
Презентация хода и результатов индивидуальной деятельности	

³ Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии М.: Гном Пресс 1999. – 192 с

Индивидуальная рефлексивно-оценочная деятельность достижения индивидуальных результатов

Индивидуальная рефлексивно-оценочная деятельность способов совместного решения общих целей

Этапы реализации проекта

Предлагаемый проект реализуется в три этапа:

1 этап- подготовительный (октябрь 2024 г. – февраль 2025 г.)

2 этап – основной (март 2025 г. – апрель 2026 г.)

3 этап – заключительный (май 2026 г.- декабрь 2026 г.)

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1 этап - Подготовительный (октябрь 2024 г. – февраль 2025 г.)			
1.	Разработка нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации проектно-исследовательской деятельности	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Администрация школы
2.	Заключение договоров с организациями социума и образовательными организациями округа Муром.	В течение 2024 г.	Директор школы
3.	Заседание педагогического совета по теме «Общешкольный проект как основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся».	Ноябрь, 2024 г.	Зам.директора по НМР
4.	Формирование творческих групп педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности.	Декабрь, 2024 г.	Администрация школы
5.	Методический практикум по организации работы педагогов – координаторов проектов.	Январь, 2025 г.	Зам.директора по НМР
6.	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов школы.	В течение года	Администрация школы
7.	Организация ресурсного обеспечения проектной деятельности.	В течение года	Зам.директора по АХЧ
8.	Разработка примерной тематики проектно-исследовательских работ. Назначение координаторов проектов.	Февраль, 2025г.	Руководители секций ШНОУ
9.	Стартовая диагностика сформированности у учащихся умений и навыков проектирования.	Март, 2025 г.	Администрация Классные рук-ли
2 этап – Основной (март 2025 г. – апрель 2026 г.)			
1.	Включение элементов проектно-исследовательской деятельности в урочную и внеурочную деятельность	Март, 2025 г.	Педагоги
2.	Обучение школьников умениям и навыкам проектирования. Проведение проектных уроков.	В течение года	Педагоги-предметники
3.	Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ШНОУ, а также предпрофильной подготовки и внеурочной деятельности.	В течение года	Педагоги-предметники
4.	Участие школьников в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.	В течение года	Педагоги-предметники
5.	Планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода. Определение темы проекта, алгоритма его выполнения.	Апрель, 2025 г.	Руководители секций ШНОУ Педагоги

6.	Организация проектной деятельности обучающихся на начальном этапе	Май-сентябрь, 2025 г.	Педагоги-предметники
7.	Руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования.	В течение года	Педагоги-координаторы
8.	Формирование проектных групп и организация контроля за осуществлением начального периода проектной подготовки.	Октябрь-ноябрь, 2026 г.	Педагоги-координаторы
9.	Наблюдение за ходом проектной деятельности.	В течение года	Педагоги
3 этап – Заключительный (май 2026 г.- декабрь 2026 г.)			
1.	Проведение консультаций с участниками проектов, с педагогами-координаторами.	Май, 2026г.	Администрация школы
2.	Помощь в подготовке к общешкольному фестивалю презентаций проектов.	Сентябрь, 2026 г.	Кл.рук-ли Администрация
3.	Защита проектов.	Октябрь, 2026 г.	Педагоги
4.	Организация рефлексивно-оценочной деятельности с позиции достижения результатов.	Октябрь, 2026 г.	Администрация школы
5.	Диагностика сформированности у учащихся умений и навыков проектирования	Ноябрь, 2026 г.	Педагоги-кураторы
6.	Заседание педагогического совета по итогам реализации проекта.	Декабрь, 2026 г.	Администрация школы

В ходе реализации проекта предусмотрено несколько тем общешкольных проектов (**Приложение 2**). Участники проектного процесса находятся во взаимодействии, их функциональные обязанности разграничены (**Приложение 3**).

В осуществлении проекта участвуют: администрация школы, педагоги-руководители секций ШНОУ «Открытие», педагоги-предметники, классные руководители, родители (законные представители), библиотекарь, социальная служба школы, члены Совета школьного музея Боевой славы вербовчан «Память», активисты «Движения первых», волонтеры добровольческого отряда «Импульс», представители общественных организаций и социума.

3. Ожидаемые результаты

В качестве ожидаемых результатов прогнозируются следующие показатели:

Для школы:

- организована инфраструктура для поддержки исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- созданы условия для практического применения полученных результатов на практике образовательного учреждения;
- разработаны критерии оценки проектно-исследовательских работ;
- отработана система отслеживания подготовки проектов и исследовательских работ;
- осуществляется психологическая поддержка участников проектных групп.

Для учащихся:

- развиты такие качества, как творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки, умение систематизировать знания, работать в команде и решать проблемы, строить причинно-следственные связи;
- происходят положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как старт к приобретению необходимых профессиональных навыков и креативных способностей;

- у членов проектных групп наблюдаются сформированные навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального полезного дела.

4. Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

Для реализации проекта в школе имеется достаточное информационное, кадровое и материально-техническое обеспечение. Учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 38.

Все они оснащены современным учебным оборудованием, оргтехникой, автоматизированным рабочим местом учителя. В специализированных кабинетах установлены цифровые панели, имеются компьютеры с выходом в Интернет, мини-лаборатории и необходимое лабораторное оснащение. В распоряжении учащихся столовая, на 200 мест, читальный зал и библиотека, школьный музей, актовый, спортивный и танцевальный залы, мастерские, радиоузел. В школе имеется медиатека с электронными аудио- и видео-ресурсами, у учащихся есть возможность пользоваться Федеральными информационными порталами, электронной библиотекой. Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. При школе расположены спортивные площадки, футбольное поле, спортивные уличные турники.

В реализации проекта задействованы высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт в организации проектно-исследовательской деятельности. В штате сотрудников имеются педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, установлена тревожная кнопка. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранный предпринятие «Скат», имеется АПС, которая обслуживается по договору, установлено видеонаблюдение.

Заключение

Данный проект призван обеспечить поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного общеобразовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся; ориентирован на основные положения и содержание программы развития школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, включенными в проектную деятельность, достижения психологопедагогической науки и практики. Проект рассчитан на педагогов, реализующих развивающие технологии обучения, родителей, заинтересованных в развитии индивидуальности своих детей, а также обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации. Созданная и отлаженная система работы позволяет реализовывать любые общешкольные проекты, независящие от темы, количества участников, формы представления.

Список литературы

1. Абрамова М. Н. Исследовательская деятельность как технология становления личности обучающихся. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2011. № 2. С. 23–25.
2. Андреева Ю. В. Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории М. Зелигмана // Образование и наука.– 2012.– № 4. С.39–50.
3. Белкин А. С. Ситуация успеха: Кн. для учителя. Екатеринбург, 1997. 185 с.
4. Курушкина С. А. Использование дистанционных технологий для формирования учебно исследовательской компетентности. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2011. № 4. С. 25–28.
5. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: учеб.– практ. пособие. 2е изд., испр. и доп. М.: Гном Пресс, Моск. город. пед. ову, 1999.– 192 с.

6. Рожкова О. Ю., Евстифеева О. В. От школьного исследования к целостному образовательному пространству. // Инновационные программы и проекты в образовании 2011. № 5. С. 37–43.
7. Ромек В. Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана // Журн. практ. психолога. 2000. № 3–4. С.218–235.
8. Сиденко А. С. Планирование экспериментальной работы. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2011. № 1.С. 58–65.
9. Федина Л. С. Организация проектно исследовательской деятельности в начальной школе как фактор повышения уровня учебной мотивации младших школьников. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2011. № 4.С. 7–9.

Приложение 1.

Общешкольный проект на тему: «История нашей школы: вчера, сегодня, завтра» Описание технологии реализации проекта

Данный проект реализуется комплексно: в учебной, воспитательной, инновационной деятельности школы. Отработаны самые различные формы деятельности. Проект имеет особенности: он традиционный, постоянно действующий, имеет алгоритм, является универсальной управленческой моделью. Работа над проектом планируется во всех аспектах, каждое направление имеет раздел по реализации данной темы.

Цели проекта: познакомить школьников с понятием «малая родина», педагогами и учениками, которыми школа может гордиться; развивать умение работать с научным текстом, выделять в нем главную мысль, анализировать; развивать интерес к проектной деятельности, обучаться работать в группе и индивидуально по плану проекта; воспитывать любовь к родной школе, чувство патриотизма.

Предмет исследования: школа и ее история.

Тип проекта: информационный, творческий

Предполагаемый продукт проекта: сценарий празднования юбилея школы; альбомы «Школьные годы чудесные», информационные стенды, обновлённые экспозиции школьного музея «Память».

Методы исследования: интервьюирование, поиск информации, работа с архивными документами школы.

Руководители проекта: Педагоги-координаторы

Состав учащихся: 4 -11 классы.

Этапы реализации проекта

1. Поиск проблемы, ее анализ.
2. Выбор темы.
3. Создание плана реализации проекта.
4. Сбор информации.
5. Нахождение оптимального способа решения задачи с подбором подходящей технологии и проведением экспертизы.
6. Обоснование и защита найденного решения.
7. Составление плана реализации проекта, подбор инструментов и оборудования.
8. Выполнение задания.
9. Оценка качества выполнения с изучением возможности применения на практике.
10. Создание презентации.
11. Подготовка и презентация реализованного проекта.
12. Критическая (рефлексивная) оценка работы.

Мини-проекты по возрастным категориям

Начальная школа

Учащиеся начальных классов готовят коллективные проекты через систему внеурочной деятельности по темам: «Символика нашей школы», «Наши первые учителя», «Моя школа завтра», «Мои родители – выпускники нашей школы», «Наш класс», «Наши знаменитые выпускники».

Основная школа

Учащиеся основной школы приобщаются к проекту через систему урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Школьный музей «Память», «Его имя носит наша школа», «Традиции нашей школы», «О, спорт – ты мир!», «Выпускники - гордость школы!», «Олимпийская сборная нашей школы», «Будущее начинается здесь!».

Проводятся во всех классах классные часы, тематические интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, организуются встречи с выпускниками и учителями-ветеранами. Постоянно пополняются экспозиции школьного музея. Экспонатами становятся продукты проектной деятельности: тематические подборки материалов по истории школы, собрание рефератов, ученических исследований, разработки экскурсий. Особое место занимает сотрудничество с молодёжным комитетом Муромского приборостроительного завода

Старшая школа

Для учащихся старшей школы эта деятельность организуется в рамках урочной деятельности, дополнительного образования и профильной подготовки. Это могут быть индивидуальные исследования, коллективные проекты по темам: «Пишем историю школы», «Учительница добрая моя», «Наша старая новая школа», «Фотоальбом «Моя любимая школа» и др.

Продукты проекта: фотоальбомы, стенды, музейные экспозиции, рисунки, стихи, песни, буклеты, книги, сувениры.

Данный проект призван обеспечить поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного общеобразовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся; ориентирован на основные положения и содержание программы развития школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, включенными в проектную деятельность.

Приложение 2.

Тематика общешкольных проектов

1. «Мы выбираем здоровый образ жизни!»
2. «Город, в котором мы живём»
3. «Учитель – это звучит гордо!»
4. «Парк профессий»
5. «Моя земля – мои земляки»
6. «Великие люди России и нашего края»
7. «Традиции моей семьи»
8. «Книги, которые мы читаем»
9. «Удивительное рядом»
10. «7 чудес нашего города»
11. «Новой школе - новые традиции»

Приложение 3.

Функциональные обязанности

Функции администрации школы, в частности, включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Функции руководителя ШНОУ включают:

- определение предметных теоретических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- разработка примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- распределение нагрузки учителей координаторов проектов.

Функции педагогов – координаторов

- Проведение консультаций с участниками проектов;
- Наблюдение за ходом проектной деятельности;
- Руководство проектной деятельности в рамках согласованного объекта исследования;
- Осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- Планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- Поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- Координация внутригрупповой работы обучающихся

Функции классных руководителей:

- Информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- Формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- Организация поддержки ресурсного обеспечения проектов;
- Контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- Помощь в подготовке к общешкольному фестивалю презентаций проектов.

ПРОЕКТ «В МИРЕ ТАИН И ОТКРЫТИЙ»

*Поддубалова Н.В., зам. директора по УВР МОУ
Давыдовская ООШ Камешковского района*

ВВЕДЕНИЕ

Цель Национального проекта «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение нашей школы современным оборудованием «Точка роста» Внедрение закупленного оборудования позволило в корне изменить процесс: обучения предметов естественно-научного и технологического направлений «физика», «химия», «биология», «технология». На данных уроках появилась возможность у всех детей непосредственно получить результаты опытов;

произвести наблюдения за физическими и химическими процессами, собрать своими руками модель и запустить ее в движение. На основе полученных в процессе эксперимента (опыта) результатов обучающиеся самостоятельно учатся делать вывод, обобщать результаты и выявлять закономерности. Использование нового оборудования «Точки роста» позволяет реализовать системно - деятельностный подход в изучение предметов естественно-научного и технологического направлений и способствуют повышению мотивации обучения. Новое оборудование это прежде всего цифровые лаборатории с набором датчиков, которые позволяют проводить более точные измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов; наборы ОГЭ по химии и физики позволяют на уроке обучающимся самим непосредственно стать участниками «новых открытий». Новое оборудование используется не только на уроках, но и внеурочное время, в системе дополнительного образования.

Чтобы воспитать гармонично развитую личность ее надо во - первых научить способности эффективно мобилизовать, т.е. выбирать и использовать наиболее подходящие знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях. Функциональная грамотность по словам лингвиста доктора психологических наук А.А. Леонтьева это: «Способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность является индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования на современном этапе. Естественно-научная грамотность отображает уровень культуры общества, охватывая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Использование современного оборудования в сельской школе, которая удалена от центров дополнительного образования позволяет формировать и развивать естественно-научную грамотность обучающихся за счет содержательной линии учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Окружающий мир» и лабораторных и практических работ, проводимых на уроках. А для максимального охвата обучающихся необходимо расширять курсы дополнительного образования в которых используется оборудование центра «Точки роста», тем самым дать возможность всем детям, независимо от их развития, дать возможность работать с новым оборудованием.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Создание условий для максимального использования оборудования «Точки роста» в образовательном процессе и дополнительном образовании.

Задачи:

1. Разработать локальные нормативные акты образовательной организации регламентирующие работу центра «Точки роста».
2. Создать условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и применения нового цифрового оборудования.
3. Разработать программы дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно - научной направленности.
4. Создать комфортную предметно - пространственную среду для обучающихся в урочное и внеурочное время.
5. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).

Содержание деятельности

№	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события
1.	Разработать локальные нормативные акты образовательной организации регламентирующие работу центра «Точки роста»	Директор школы	До 31.08.2024
1.1.	Утверждение перечня рабочих программ, реализуемых на базе центра «Точка роста»	Директор школы	30.08.2024
1.2.	Обновить должностные инструкции учителей естественнонаучного цикла	Директор школы	30.08.2024
1.3.	Разработать Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка-роста» на базе МОУ Давыдовская ООШ	Директор школы	До 31.04.2024
1.4.	Разработать Положение о Порядке и оценке эффективности использования оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Давыдовская ОШ	Директор школы	До 30.04.2024
1.5.	Разработать Паспорт кабинета «Физика. Химия. Информатика»	Зам.директора по УВР	До 30.09.2024
1.6.	Разработать Паспорт кабинета «Биологии. Географии»	Зам.директора по УВР	До 30.09.2024
1.7.	Разработать План мероприятий (дорожная карта) по функционированию центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год	Зам.директора по УВР	До 08.04.2024
2.	Создать условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и применения нового цифрового оборудования	Зам.директора по УВР	До 30.12.2024
2.1.	Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе цифровым оборудованием	Зам. директор по УВР	30.09.2024
2.2.	Обеспечить курсовую подготовку и переподготовку педагогических кадров по организации работы центра «Точки роста» : 1. «Центр «Точка роста»: реализация	Зам. директора по УВР	До 30.12.2024

	образовательной программы по предмету «Биология» 2. Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» в рамках реализации дополнительного образования 3. Организация работы в рамках Центров «Точка роста» в образовательной организации (естественно-научной направленности)	учитель биологии учитель технологии, учитель начальных классов учитель физики	72 часа 36 часов 72 часа
2.3.	Провести семинар-практикум для педагогов школы «Комплекс педагогических средств по формированию функциональной грамотности»	Зам.директора	Январь 2025
2.4.	Провести мастер класс для учителей «Формирование функциональной грамотности (естественно-научной, читательской через использование оборудования «Точки роста». Новые пути и новые возможности»	Учитель биологии Учитель физики	Март 2024
2.5.	Проведение серии Открытых уроков: физики, химии , биологии, технологии. «Новые вершины и новые возможности»	Учителя предметники	В течении 2024-2025 учебного года
3.	Разработать программы дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно – научной направленности	Зам.директор а по УВР	До 31.08.2024
3.1.	Программа дополнительного образования «От гипотезы к открытию»	Учитель физики	До 30.08.2024
3.2.	Программа дополнительного образования «Шаги в экспериментальную биологию»	Учитель биологии	До 30.08.2024
3.3.	Программа внеурочной деятельности «Экспериментум»	Учитель начальных классов	До 30.08.2024
3.4	Программа внеурочной деятельности «Лига роботов»	Учитель технологии	До 30.08.2024
3.5	Программа внеурочной деятельности «Занимательное в мире наук»	Учитель физики	До 30.08.2024
4.	Создать комфортную предметно-пространственную среду для обучающихся в урочное и внеурочное время	Директор школы	До 01.08.2024
4.1.	Дооборудование учебных кабинетов недостающим оборудованием согласно перечня	Заведующие кабинетами	До 2026 года
4.2.	Организация работы по реализации программ дополнительного образования во внеурочное время. «От гипотезы к открытию»	Руководители кружков	01.09.2024-31.05.2025

	«Шаги в экспериментальную биологию»		
4.3.	Реализация программ внеурочной деятельности: «Лига роботов» «Экспериментум» «Интересное в мире наук»	Учителя предметники	01.09.2024 - 31.05.2025
4.4	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах естественно-научной и технологической направленностей	Учителя предметники	02.09.2024- 31.03.2025
4.5	На базе «Точки роста» создание кабинета «Центра детских инициатив»	Педагог - организатор	Январь 2025
5.	Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей)	Зам. директора по УВР	02.09.2024- 31.08.2025
5.1.	Провести входную и итоговую диагностику «Уровень удовлетворенности родителей качеством образования» и «Удовлетворенность качеством дополнительного образования»	Зам. директора по УВР	До 31.09.2024 До 31.05.2025
5.2.	Провести мастер класс для родителей (законных представителей) «Использование оборудования центра «Точки роста» в образовательном процессе. Современные дети - современное оборудование»	Учителя предметники	Ноябрь 2024
5.3.	Разработать и реализовать программу «Родительский всеобуч: одаренность и пути ее развития	Зам. директора по УВР	До 30.08.2025

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели оценки
Разработаны локальные нормативные акты образовательной организации	Разработаны и утверждены локальные акты	4 положения и 3 должностные инструкции
Пройдены курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов	Представлены документы об окончании курсов и переподготовки	КПП-100%
Обобщен опыт педагогов, реализующие программы внеурочной деятельности для обучающихся	Обобщен опыт педагогов	На школьном уровне – 4 педагога На муниципальном уровне – 2 педагог
Разработать образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности Охват обучающихся дополнительным образованием 77%	Разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности и реализованы в 2024-2025 учебном году Охват обучающихся составляет 100%	1. Программа дополнительного образования «От гипотезы к открытию» 2. Программа «Шаги в экспериментальную биологию» 3. Программа внеурочной деятельности

		«Экспериментум»; «Лига роботов» , «Интересное в мире наук» Программы размещены на официальном сайте. Внеурочная деятельность начальная школа - 100% Внеурочная деятельность 5 класс -100%; 8 класс- 100% Охват дополнительным образованием составляет 71%
Повышение числа обучающихся участвующих в конкурсах естественно-научной и технологической направленностей	Школьный уровень – 70% Муниципальный уровень - 10% Региональный уровень – 5% Всероссийский уровень – 2 %	Школьный уровень Всероссийская олимпиада по физике – 63% По биологии-63% По географии – 71% По химии – 20% Муниципальный конкурс ЮИОС – 2% Районный конкурс «Зеркало природы» - 10% «Химический многогранник»- 5% «Математическая мозаика»-48% «Я –исследователь» - 2%
Повышение числа обучающихся выбирающих на ОГЭ предметы «Химия», «Физика» , «Биология»	0-40%	ОГЭ 2024: «Химия» -25% «Биология»-35%
Обновлена научно-методическая база в ОУ для реализации программ основной , внеурочной деятельности	Закуплены методические пособия для педагогов	
Проведена работа по дооборудованию кабинетов	Закуплено новое оборудование.	Оборудование закуплено согласно сметы расходов на 2025 год

Удовлетворенность родителей качеством образования	Удовлетворенность - не менее 70 %	Удовлетворенность - 88%

Риски и способы их преодоления

Риски	Способы преодоления рисков
Эмоциональное выгорание педагогов	Разработать материальные и нематериальные поощрения педагогов (стимулирующие выплаты, помощь в аттестации, получение отраслевых наград)
Большая часть обучающихся находится на подвозе.	Скорректировать график движения школьного автобуса.
Обучающиеся испытывают трудности в усвоении предметов естественно-научной направленности.	Разнообразить формы работы на уроке и внеурочное время, использовать формы для повышения мотивации.
Не умение правильно использовать новое цифровое оборудование	Курсовая подготовка
Отсутствие финансирования для реализации проекта	Привлечение социальных партнеров

Ресурсы реализации проекта

- 1) **кадровые** (учителя биологии, физики, химии, классные руководители);
- 2) **организационные** (педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, Совет обучающихся, Совет школы);
- 3) **информационные** (нормативно-правовое обеспечение, программное обеспечение, наличие комплекта информационно-методических материалов, издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов);
- 4) **материально-технические** (Оборудование центра «Точки роста», оборудование кабинетов «Физика-химия-информатика», «Биология-география»);
- 5) **партнёрские** (привлечение спонсоров).

Стоимость (бюджет) проекта

№ п/п	Статья расходов	Ед.изм.	Кол-во	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.
1	2	3	4	5	6
1.	Прохождение КПК	курс	4	2000	8000
2.	Методические пособия для педагогов	шт	10	500	5000
3.	Лего конструктор	компл.	2	15000	30000
4.	Светильник	шт	2	2000	4000
				ИТОГО:	47000

Состав проектной группы

№ п/п	Наименование проектной роли	Процент загрузки на проекте	Должность участника проектной группы
1.	Куратор проекта	30%	Директор школы
2.	Руководитель проекта	45%	Зам.директора по УВР
3.	Участники	25	Учитель физики Учитель биологии Учитель химии Учителя начальных классов

3. НОМИНАЦИЯ «РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ»

ПРОЕКТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ»

*Мироедова Н.А., директор,
Миронова Е.Ю., зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 2 г. Гусь-Хрустальный*

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ»

1.2.Период реализации проекта.

01.01.2025 г. – 30.06.2028 г.

1.3. Цель (цели) проекта.

формирование функциональной грамотности у обучающихся через организацию в воспитательном пространстве школы интеллектуальных игр.

1.4. Задачи проекта.

1. Изучить возможности интеллектуальных игр для формирования функциональной грамотности у обучающихся.
2. Провести отбор интеллектуальных игр по цели, игровому действию и количеству участников для формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и креативной функциональной грамотности у школьников.
3. Разработать и провести интеллектуальные игры, способствующие формированию разных видов функциональной грамотности у школьников.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области игропрактик.
5. Подготовить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у школьников через интеллектуальные игры.

1.5. Предмет предлагаемого проекта.

Обновление воспитательного процесса в школе через разработку и реализацию интеллектуальных игр, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

1.6. Обоснование значимости проекта:

1.6.1. Проблематика проекта:

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна, так как образование в современном мире переживает серьёзную трансформацию, основу которой составляет идея обучения не только академическим знаниям, но и подготовке личности к постановке и достижению функциональных и операционных целей, связанных с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Для обеспечения развития функциональной грамотности учащихся и успешной организации воспитательного процесса требуются педагоги, обладающие профессиональными компетенциями в разработке эффективных методов и инновационных образовательных технологий.

Одним из таких методов является игропрактика. Игропрактика – социокультурная практика, педагогическая технология, позволяющая побудить школьника к активной деятельности, а через неё к мыследеятельности. Игровая форма воспитательных событий, использование игровых приемов и ситуаций, создают специальную образовательную среду (игровую), учитель – игропрактик стимулируют учащихся к мыслительной деятельности и способствуют формированию функциональной грамотности. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

1.6.2. Инновационный потенциал проекта:

В воспитательной системе школы, при реализации модуля программы «Основные школьные дела», будут разработаны и реализованы интеллектуальные игры, способствующие формированию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и креативной функциональной грамотности у школьников.

Отбор интеллектуальных игр по цели, игровому действию, возрасту и количеству участников позволит охватить большое количество школьников.



Интеллектуальные игры - это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции. Основная функция интеллектуальных игр - развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Интеллектуальные игры позволяют решить ряд важных задач: задачи смыслового чтения, развивают творческое мышление, учат размышлять и отстаивать свою точку зрения, применяют знания на практике и в нестандартных ситуациях, стимулируют развитие логики, внимания, усидчивости.

Задания для интеллектуальных игр будут разработаны педагогами школы, а также использованы из электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

Оценка результативности проведенной работы будет осуществляться в рамках ежегодного мониторинга оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Участие в играх могут принимать обучающиеся школы и города, педагоги, а также родители (законные представители) обучающихся.

1.6.3. Практическая значимость проекта:

В ходе реализации проекта будут:

1) Описаны возможности интеллектуальных игр для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

2) Разработан комплект интеллектуальных игр, направленных на формирование математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и креативной функциональной грамотности у школьников.

3) Подготовлена программа методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности, основанной на игропрактиках.

4) Изданы методические рекомендации по обновлению воспитательного процесса в школе через разработку и реализацию интеллектуальных игр, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

1.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект будет реализован при достижении следующих **количественных показателей**:

- Количество разработанных и реализованных интеллектуальных игр – не менее 12.

- Количество школьников-участников проекта – не менее 75 % всех обучающихся.

- Количество педагогов, активно участвующих в мероприятиях проекта – не менее 50%.

- Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта – 3 - 4 в год.

- Количество публикаций педагогов и администрации, участвующих в проекте – 4 статьи за весь период реализации.

- Количество родителей, проявляющих инициативу в проведении мероприятий – не менее 30%.

Проект будет реализован при достижении следующих **качественных показателей**:

- Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся – участников проекта будет соответствовать следующим показателям: высокий – более 50%, средний – не менее 30 %, низкий – не более 20 %.

- Развитие ключевых компетенций педагогов, необходимых для формирования функциональной грамотности через интеллектуальные игры – не менее 90% активных участников проекта.

- Результативное участие участников проекта в воспитательных событиях муниципального, регионального и федерального уровня – не менее одного в год.

- Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством условий, способствующих формированию функциональной грамотности – не менее 85 %.

- Повышение роли школы в окружающем сообществе благодаря привлечению к интеллектуальным играм обучающихся городских школ.

2.1. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать в течение жизни знания для решения широкого спектра задач в различных сферах деятельности, социальных отношений и общения.

Проблему функциональной грамотности исследовали на уровне философии образования Б.С. Гершунский, В.В. Мацкевич, С.А. Крупник; как аспект непрерывного образования С.А. Тангян, И.А. Колесникова; в контексте компетентного подхода А.В. Хуторской, О.Е. Лебедев.

Теоретическое и практическое изучение функциональной грамотности нашло отражение в работах многих ученых: Т.И. Акатова рассматривает аспекты языковой функциональной грамотности; Л.М. Перминова, О.Е. Лебедев - технологию формирования функциональной грамотности учащихся; В.А. Ермоленко, Р.Л. Перченко, С.Ю. Черноглазкин разработали технологию формирования функциональной грамотности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; Н.Н. Сметанникова изучает функциональную грамотность в рамках стратегического подхода к обучению чтению.

Теоретические вопросы игровых технологий являлись предметом специального изучения и нашли отражение в работах Н.Г. Алексеева, Б.Г. Ананьева, В.М. Демина, М.С. Кагана, В.И. Устиненко, Г.П. Щедровицкого, В.А. Яковлева и др. Психологический анализ игры дан в свое время Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониним.

Педагогическим отбором и пропагандой игр как средства воспитания и обучения занимались А.Я. Герд, Е.М. Дементьев, П.Ф. Лесгафт, А. Скотак и др. Организаторами методической работы по игре были Н.П. Булатов, В.В. Гориневский, В.Г. Марц, Е.М. Минский и др.

Использование дидактических игр в процессе обучения и воспитания школьников всецело соответствует тенденции перехода от преимущественно информативных к активным формам и методам с включением элементов проблемности, исследовательского поиска, использования резервов самостоятельной работы обучающихся, созданию условий для творчества.

Преимущества этой формы работы:

- значительно повышается мотивация учебной деятельности школьников, их социальной и познавательной активности, т.к. включаются механизмы естественного, а не навязанного извне соревнования интеллектуальных, организационных, коммуникативных способностей человека;
- в игре реализуются те стороны личности, которые в повседневной, достаточно однообразной жизни, не находят применения и развития;
- приобретает опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, товарищеской поддержки, того сотрудничества, без которого невозможен труд в человеческом обществе.

Все эти преимущества тесно связаны с формированием функциональной грамотности школьников.

2.2.Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Январь – август 2025 г. (подготовительный этап)						
1.	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Создание рабочей группы реализации проекта. Организационная встреча.	Планирование деятельности	Кадры ОО	Приказ об утверждении рабочей группы.
2.	Январь 2025 г.	Июнь 2025 г.	Повышение квалификации педагогов - участников по теме проекта	КПК	Договор с ВИРО	Повышение квалификации педагогов – участников проекта
3.	Февраль 2025 г.	Февраль 2025 г.	Педагогический совет «Интеллектуальные игры как средство формирования функциональной грамотности у школьников»	Анкетирование готовности коллектива к реализации проекта	Кадры ОО	Технические задания педагогам – участникам реализации проекта.
4.	Март 2025 г.	Август 2025 г.	Разработка интеллектуальных игр	Планирование деятельности по 5 видам ФК	Кадры ОО Материально-техническая база школы	Комплект разработанных интеллектуальных игр
5.	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Общешкольное родительское собрание «Формирование функциональной грамотности через школьные интеллектуальные игры»	Знакомство с идеями проекта	Актив родителей обучающихся ОО	Повышение активности родителей в проведении мероприятий

6.	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Подготовка информационных материалов на сайт школы о реализации проекта	Подготовка информационных материалов	Кадры ОО	Информационные буклеты, банеры, посты
Сентябрь 2025 – декабрь 2027 г. (основной этап)						
Сентябрь – декабрь 2025 г. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ						
1.	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Методический семинар «Интеллектуальные игры как средство формирования читательской грамотности у школьников»	Изучение технологий формирования читательской грамотности	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
2.	Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Интеллектуальная игра «БиблиоГлобус»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
3.	Ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Краеведческая игра «Машина времени»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
4.	Ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Родительское собрание «Чтение с увлечением»	Мастер - классы	Кадры ОО, родители	Повышение родительской компетентности
5.	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Историческая игра «Правнуки Победы»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
6.	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Диагностика обучающихся – участников интеллектуальных игр	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень сформированности читательской грамотности

Январь – июнь 2026 г.						
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ						
7.	Январь 2026 г.	Январь 2026 г.	Методический семинар «Интеллектуальные игры как средство формирования математической грамотности у школьников»	Изучение технологий формирования математической грамотности	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
8.	Февраль 2026 г.	Февраль 2026 г.	Математическая игра «Снеговик»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
9.	Март 2026 г.	Март 2026 г.	Игра «Математический триатлон»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
10.	Апрель 2026 г.	Апрель 2026 г.	Игра «Математические качели»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
11.	Апрель 2026 г.	Апрель 2026 г.	Родительское собрание «Математика — царица наук»	Мастер - классы	Кадры ОО, родители	Повышение родительской компетентности
12.	Май 2026 г.	Май 2026 г.	Диагностика обучающихся – участников интеллектуальных игр	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень сформированности математической грамотности
Сентябрь – декабрь 2026 г.						
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ						
13.	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2026 г.	Методический семинар «Интеллектуальные игры как средство формирования естественнонаучной грамотности»	Изучение технологий формирования	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО

			грамотности у школьников»	естественно-научной грамотности		
14.	Октябрь 2026 г.	Октябрь 2026 г.	Интеллектуальная игра «ЭкоЗнания для жизни»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
15.	Ноябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.	Квест - игра «Естественные науки»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
16.	Ноябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.	Родительское собрание «Естествознание вокруг нас»	Мастер - классы	Кадры ОО, родители	Повышение родительской компетентности
17.	Декабрь 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Диагностика обучающихся – участников интеллектуальных игр	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень сформированности естественно-научной грамотности

Январь – май 2027 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

18.	Январь 2027 г.	Январь 2027 г.	Методический семинар «Интеллектуальные игры как средство формирования финансовой грамотности у школьников»	Изучение технологий формирования финансовой грамотности	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
19.	Февраль 2027 г.	Февраль 2027 г.	Финансовая игра «Стартап»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
20.	Март 2027 г.	Март 2027 г.	Финансовая игра «Экономикус»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся,	Методические рекомендации по

					Интернет - ресурсы	проведению игры.
21.	Апрель 2027 г.	Апрель 2027 г.	Родительское собрание «Семейный бюджет»	Мастер - классы	Кадры ОО, родители	Повышение родительской компетентности
22.	Май 2027 г.	Май 2027 г.	Диагностика обучающихся – участников интеллектуальных игр	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень сформированности финансовой грамотности
Сентябрь – декабрь 2027 г.						
ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ						
23.	Сентябрь 2027 г.	Сентябрь 2027 г.	Методический семинар «Интеллектуальные игры как средство формирования креативного мышления у школьников»	Изучение технологий формирования креативного мышления	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
24.	Октябрь 2027 г.	Октябрь 2027 г.	«Дельфийские игры»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
25.	Ноябрь 2027 г.	Ноябрь 2027 г.	Креативная игра «Есть контакт!»»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по проведению игры.
26.	Ноябрь 2027 г.	Ноябрь 2027 г.	Родительское собрание «Семейное творчество»	Мастер - классы	Кадры ОО, родители	Повышение родительской компетентности
27.	Декабрь 2027 г.	Декабрь 2027 г.	Диагностика обучающихся – участников интеллектуальных игр	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень сформированности креативного мышления

Январь – июнь 2028 г. (заключительный этап)						
28.	Январь 2028 г.	Март 2028 г.	Обобщение опыта работы по теме РИП в региональном банке педагогического опыта.	Систематизация опыта	Кадры ОО	Размещенный опыт в БИПП и на сайте ВИРО33
29.	Февраль 2028 г.	Март 2028 г.	Подготовка комплекта методических материалов по организации интеллектуальных игр.	Систематизация опыта	Кадры ОО	5 методических пособий
30.	Апрель 2028 г.	Апрель 2028 г.	Областной семинар «Образовательные практики формирования готовности школьника к самоопределению в цифровом мире».	Представление опыта работы	Кадры ОО	Программа областного семинара
31.	Май 2028 г.	Май 2028 г.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников через интеллектуальные игры.	Анкетирование	Кадры ОО Обучающиеся Родители	Не менее 85% участников удовлетворены результатами реализации РИП
32.	Июнь 2028 г.	Июнь 2028 г.	Подготовка итоговых документов о результатах работы РИП	Оформление отчета	Администрация ОО	Отчет

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

*

2.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Письмо Минпросвещения России от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»	Разработка региональных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Актуализация соответствующих планов на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций. Организация работы общеобразовательных организаций региона по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru/), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – Банк заданий).
2.	Письмо Минпросвещения России от 17 октября 2023 года № 03-1666 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности»	Выполнение обучающимися 8 и 9 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации трех диагностических работ по функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru/) в соответствии с графиком проведения диагностических работ. Проведение ежемесячных методических семинаров по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности в соответствии с графиком, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).
3.	Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Сформирован банк открытых заданий (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/), а также опубликованы печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности (серия "Функциональная грамотность. Учимся для жизни").

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.3. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Способы преодоления
Профессиональные дефициты педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся и методики проведения интеллектуальных игр	Обновление методической работы в ОО. Курсы повышения квалификации по теме РИП. Наставничество.
Не устойчивые мотивы участия обучающихся в интеллектуальных играх	Индивидуальная работа с обучающимися. Тренинги на мотивацию достижения целей.
Не достаточная активность родителей в поддержке идей проекта	Информирование родителей. Организация совместных интеллектуальных игр для детей и родителей.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся будет оцениваться с помощью верифицированных диагностических материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»:

Читательская грамотность	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Математическая грамотность	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Естественнонаучная грамотность	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Финансовая грамотность	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Креативное мышление	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

Для проведения мониторинга эффективности программы также будут использованы материалы диагностики по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/diagnostika-po-funkczionalnoj-gramotnosti/> .

2.5. Организации-соисполнители проекта (программы).

Нет.

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». – М., 2023.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 2023.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf .
4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность

- младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
5. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой. – М., 2020.
 6. Кабанова Л. В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков. – М., 2023.
 7. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20Что%20необходимо%20знать%20каждому%20учителю%20о%20ФГ.pdf>
 8. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М., 2021.
 9. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности. – М., 2022.
 10. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности. – М., 2024.
 11. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности. – М., 2022.
 12. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт. – М., 2021.
 13. Эльконин, Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 2010.

2.7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).

- Мастер-классы, педагогические мастерские, представление педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне.
- Обобщение педагогического опыта в БИПП и на сайте ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Размещение эффективных практик на сайте школы и в профессиональных социальных группах.
- Стажировки руководителей и педагогов на базе школы.
- Методические сборники по теме РИП.

2.8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- обновлением подходов к организации воспитательного процесса за счет организации интеллектуальных игр, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся.
- формированием системы мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у школьников с использованием верифицированного диагностического инструментария;
- повышением профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обновления воспитательного процесса и использования игровых технологий в развитии школьников;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов программы.

2.9. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2025 г.	Средства организации: 20 000 руб. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: реализация платных образовательных услуг.
2.	2026 г.	Средства организации: 20 000 руб. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: реализация платных образовательных услуг.
3.	2027 г.	Средства организации: 20 000 руб. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: реализация платных образовательных услуг.

**ПРОЕКТ
«МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР»**

*Кистенене Г.Ю., директор,
Скорищенко О.А., старший методист,
Солдатенкова Л.В., зав. библиотекой,
Курлова Н.В., директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ города Коврова ООШ № 18*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Модель развития одарённости детей через организацию интеллектуальных игр
Кем принимается проект	Педагогическим советом МБОУ ООШ №18
Разработчики проекта	– Кистенене Г.Ю., директор – Скорищенко О.А., старший методист – Солдатенкова Л.В., зав. библиотекой – Курлова Н.В., учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Исполнители и соисполнители проекта	Заведующая библиотекой, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
Основание для разработки проекта	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»; – Государственная программа РФ «Развитие образования»; утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017

	№1642 (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»; – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжения Минпросвещения РФ от 27.08.2021 года № Р-201; «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; – Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48; – Муниципальная программа «Развитие образования в городе Коврове» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением администрации г. Коврова Владимирской области № 2582 от 05.11.2019 года; – Устав МБОУ ООШ №18; – Программа развития МБОУ ООШ №18 на 2024-2029 годы, утвержденная приказом по МБОУ ООШ №18 №9 от 15.01.2025г.; – и другие документы.
Цель проекта	Создание модели развития одарённости детей через организацию интеллектуальных игр как эффективного инструмента управления процессами повышения качества обучения и воспитания
Задачи проекта	1. Создать нормативно-правовую базу МБОУ ООШ №18 для проведения интеллектуальных игрс высокомотивированными и одаренными обучающимися; 2. Разработать алгоритм подготовки и проведения интеллектуальных игр, направленных на развитие личности обучающегося и их творческих способностей; 3. Разработать систему подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных играх; 4. Организовать внутришкольное обучение педагогов по подготовке и проведению интеллектуальных игр при работе с одаренными детьми.
Участники проекта	– обучающиеся – педагогические работники – родители (законные представители)
Сроки реализации проекта	2025-2027 годы
Источники финансирования проекта	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование

Управление и контроль за выполнением проекта	Управление проектом осуществляет директор школы через советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и своих заместителей по УВР и ВР. Контроль за исполнением проекта осуществляет педагогический совет. Контактная информация: тел.: 8 (49232)2-49-66, 2-41-65. E-mail: g.u.kistenene@yok33.ru

ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

*Формирование, рост способностей —
это обязательно приобщение к занятиям,
к богатствам культуры, это труд ребенка,
его настойчивость, увлеченность делом.
/Натан Семёнович Лейтес,
российский психолог, психофизиолог,
доктор психологических наук/*

*Одаренность человека - это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать все необходимое, чтобы он вырос
и дал обильный плод.
/Василий Александрович Сухомлинский/*

Еще в 2016 году в послании к Федеральному собранию Президент РФ Владимир Путин заявил, что необходимо раскрывать таланты детей и оказывать им всестороннюю поддержку. «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни»[1], – отметил глава государства. Президент снова уже в 2017 году на большой пресс-конференции сказал: «Я считаю, что все дети талантливы. Вопрос только в том, и это задача преподавателей, задача родителей, чтобы раскрыть эти таланты...»[2]Для этого, по его мнению, детям должен быть обеспечен необходимый уровень обучения и воспитания в образовательной школе.

Государственная политика в сфере образования по поддержке талантливых и одаренных детей отражена в пункте 1 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, где сказано, что «в Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования», а пункт 2 статьи 77 этого же закона четко определяет, какие мероприятия должны проводиться для данной категории обучающихся: «В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»[3].

Поэтому, чтобы реализовать такие сложные задачи, поставленные Президентом Российской Федерации, каждое образовательное учреждение должно искать дополнительные ресурсы, которые бы помогли повысить уровень качества обучения и воспитания школьников.

Одарённые, талантливые дети — это будущее нашей страны, в их руках будет судьба России, её развитие и благополучие в высокотехнологичном XXI веке. Наша страна нуждается сейчас, как никогда, в интеллектуально одарённых обучающихся, которые обладают инициативностью, способностью творчески мыслить, могут находить нестандартные решения в любых ситуациях и формулировать новые, перспективные цели.

Одарённые дети имеют способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, но нужно принимать во внимание не только те способности, которые уже проявились, но и те, которые могут проявиться. Поэтому каждая школа должна организовать деятельность одарённых детей так, чтобы могли проявиться и быть развиты все их потенциальные возможности, все виды интеллекта, присущие конкретно каждому ребёнку.

Сущность современного обучения и воспитания заключается в предоставлении школьникам максимально возможной свободы выбора. Одаренные и талантливые дети, как никто, нуждаются в индивидуальной траектории развития в процессе образования, в создании определенных условий для их самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

Работа с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе направлена на обеспечение динамичного развития образовательного процесса, достижения высокого качества образования, необходимого уровня мотивации и развития обучающихся.

На наш взгляд, организация и проведение интеллектуальных игр является одной из форм работы с одарёнными детьми. *«Интеллектуальная игра - вид игры, главным образом направленный на умственное развитие участников, где успех зависит от их эрудиции, логики, смекалки и знаний»*, - такое определение дается в словаре синонимов[4].

Интеллектуальная игра дает возможность ученикам нестандартно мыслить, применять знания, полученные на занятиях и добытые самостоятельно, в необычной для обучающихся ситуации.

В МБОУ ООШ №18, начиная с 2017 года, проводится интеллектуальная игра «Игры разума» (один раз в конце каждой четверти), которая пользуется огромной популярностью у школьников, педагогов и родителей. «Игры разума» - это крупное общешкольное мероприятие, состоящее из 6 конкурсов. Опыт проведения этой игры показал, что такая форма интеллектуальных командных соревнований всегда имеет положительный отзыв обучающихся, потому что ученикам нравится такой формат и они с большим удовольствием в нем участвуют. Игра способствует проявлению и повышению творческого потенциала каждого участника команды, у обучающихся формируется алогический стиль мышления, свободный от контроля и критики, участники игры находятся в творческой атмосфере, обеспечивающей радость интеллектуального общения. К участию в этой игре приглашаются также команды из других школ города. Также в 2024 году, в «Год Семьи», в «Играх разума» принимали участие и семейные команды от классов.

Но «Игры разума» - это интеллектуальная командная игра в основном для 6-9 классов. Поэтому возникла необходимость в расширении форм проведения интеллектуальных командных игр и для других целевых аудиторий, особенно для учащихся начальной школы. Это могут быть такие хорошо знакомые форматы их проведения, как «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Слабое звено», «Где логика?», «Грамотей», «Интеллектуальный квест», «Эрудит-квнтет», «Вопрос-ответ», «Самый умный», «Сто к одному», а также интеллектуальные игры по учебным предметам и др.

Мониторинг статистических данных за три учебных года показал, что в начальной школе из 100% обучающихся в различных интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах и т.д. принимают участие 25-30% от всего списочного состава, а занимают призовые места

на уровне школы, города лишь 1-2% ребят. Примерно такая же ситуация и в основной школе. Отсюда возникают вопросы: «Как заинтересовать детей? Как развить интеллектуальные способности каждого ребёнка? Как изменить образовательный и воспитательный процесс? Как достичь уровня «сильных» школ, имея слабый контингент обучающихся?».

Анализ работы педагогов с одаренными и высокомотивированными обучающимися показал, что имеется ряд факторов, которые препятствуют в нашей школе расширению формата проведения интеллектуальных игр и встраиванию этого направления в систему работы школы с одарёнными детьми:

- отсутствие системы переподготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- в подготовке и проведении интеллектуальных игр занято небольшое число педагогических работников;
- большая учебная нагрузка учителей, приводящая к их эмоциональному выгоранию;
- преобладание в школе авторитарной методики преподавания, не ориентированной на активацию деятельности самого обучающегося;
- недостаточное количество дидактических материалов, вводимых в систему обучения детей, позволяющих выявить одарённость.

Разработка материалов игры и подготовка к ее проведению требуют от педагогов больших усилий и занимает много времени, т.е. процесс этот очень трудозатратный.

Кроме того, помимо желания проводить интеллектуальные игры у педагогов должны быть еще и соответствующие компетенции по составлению вопросов, оформлению электронной версии игры. Поэтому и возникла идея разработать данный проект, который бы помог педагогам обучиться всему этому, а ученикам подготовиться к участию в интеллектуальных играх.

Думается, что созданная нами модель развития одарённости детей через организацию интеллектуальных игр для обучающихся начальной и основной общей школы будет способствовать развитию познавательного интереса у школьников и повышению профессиональных компетенций педагогов при работе с данной категорией учащихся, а также повышению результатов обучения и воспитания.

Исходя из этого, были сформулированы цель и задачи проекта.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание модели развития одарённости детей через организацию интеллектуальных игр как эффективного инструмента управления процессами повышения качества обучения и воспитания

Задачи проекта:

1. Создать нормативно-правовую базу для проведения интеллектуальных игр с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
2. Разработать алгоритм подготовки и проведения интеллектуальных игр, направленных на развитие личности обучающегося и их творческих способностей;
3. Разработать систему подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных играх;
4. Организовать внутришкольное обучение педагогов по подготовке и проведению интеллектуальных игр при работе с одаренными детьми.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРОЕКТА

Внутренняя среда школы		Внешняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Угрозы

		ВОЗМОЖНОСТИ	
✓ Наличие необходимого оборудования для проведения интеллектуальных игр: имеется современное компьютерное оборудование, подключенное к сети Интернет (экран, проектор, компьютер, цветной принтер, брейн-система (кнопки для ответа)) ✓ Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. ✓ Наличие квалифицированных педагогов (85,7 % имеют высшую и 1 к/к) ✓ Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования микрорайона города. Открытость школы для социального партнерства. ✓ Создана система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	✓ Недостаточный уровень системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ ✓ Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду ✓ Наличие небольшого числа педагогов, заинтересованных в организации и проведения интеллектуальных игр ✓ Более 30% учащихся школы из неполных или малообеспеченных семей, семей мигрантов, опекаемых семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. ✓ Рост числа обучающихся, которые либо совсем не говорят, либо плохо говорят по-русски, из семей трудовых мигрантов ✓ Наличие детей «группы риска» и детей из семей СОП	☒ Наличие в микрорайоне, где расположена школа, нескольких муниципальных библиотек, где обучающиеся могут воспользоваться их книжным фондом для удовлетворения и развития своего познавательного интереса ☒ Повышение имиджа школы в образовательном пространстве города ☒ Система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования города	☒ Дефицит и старение педагогических кадров (пенсионный возраст многих педагогов, нет молодых специалистов) ☒ Наличие современных гаджетов у детей отрицательно влияет на результаты и процесс обучения школьников (уход в себя, ограниченность от живого общения) ☒ Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательным контентом. ☒ Относительно низкий культурный уровень социума

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Анализ внешних и внутренних факторов позволяет выстроить План действий (Дорожную карту) по реализации данного проекта.

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Задача: создать нормативно-правовую базу для проведения интеллектуальных игр с одаренными и высокомотивированными обучающимися				
1.	Оформление на нормативно-правовом уровне порядка проведения интеллектуальных игр: - создание рабочей группы для подготовки локального акта «Положение о проведении интеллектуальных игр в МБОУ ООШ №18»; - подготовка рабочей группой локального акта и его обсуждение; - заслушивание и принятие локального акта «Положение о проведении интеллектуальных игр в МБОУ ООШ №18» на педагогическом совете; - утверждение приказом локального акта и введение его в действие	- приказ о создании рабочей группы - заседание рабочей группы; - протокол педагогического совета -издание приказа о введение в действие локального акта	февраль 2025 февраль 2025 февраль 2025	Директор, члены рабочей группы
Задача: создать алгоритм подготовки и проведения интеллектуальных игр, направленных на развитие личности обучающегося и их творческих способностей.				
1.	Организация инициативной группы педагогов, готовых работать над подготовкой, разработкой и проведением интеллектуальных игр: выбор темы игры, формы ее проведения, определение даты проведения и целевой аудитории	Заседание инициативной группы	За 2-3 недели до события	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями
2.	Издание локального акта о проведении интеллектуальной игры, назначение педагогического работника, ответственного за ее проведение	Приказ о проведении игры	За 2-3 недели до события	Директор школы
3.	Размещение информации о проведении интеллектуальной игры в школе на доске объявлений, в чате Сферума и	Анонс мероприятия	За 1 неделю до проведения	Ответственный за ведение страницы школы в

	на странице школы в ВКонтakte: https://vk.com/shkola18kovrov			ВКонтакте и классные руководители
4.	Подготовка педагогами материалов для проведения интеллектуальной игры	Электронная версия игры	В течение 2-х недель до проведения	Педагог-организатор, педагоги (в зависимости от направления и темы игры), зав. библиотекой
5.	Формирование от классов команды участников интеллектуальной игры. Подача заявки на игру.	Представление на игру команды от класса в зависимости от целевой аудитории и вида игры. Наличие названия у каждой команды.	За 1 неделю до проведения	Классные руководители.
6.	Выбор жюри из числа обучающихся, педагогов или родителей для оценивания результатов команд	Работа жюри, подведение итогов конкурса	В день проведения интеллектуальной игры	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями
7.	- Награждение команды - победителя и команд-призеров грамотами и подарками (при наличии финансовой возможности у школы). - Поощрение лучшей школьной команды экскурсионной поездкой	Подведение итогов интеллектуальной игры Награждение лучшей команды игроков	В день проведения интеллектуальной игры. По итогам учебного года (май- июнь)	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями
8.	Издание локального акта об итогах проведения игры	Приказ об итогах проведения интеллектуальной игры. Реализация требований локального акта« Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной,	На следующий день после проведения	Директор

		общественной, научной, научно – технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности»		
9.	Размещение информации об итогах проведения интеллектуальной игры в школе на доске объявлений, в чате Сферума и на странице школы в ВКонтакте: https://vk.com/shkola18kovrov	Информирование обучающихся и их родителей о проведенном мероприятии.	На следующий день после проведения	Ответственный за ведение страницы школы в ВКонтакте и классные руководители
10.	Размещение в школе специального ящика «Ящик пожеланий», где обучающиеся оставляют записки, в которых указывают в какой форме, по какому предмету они хотели бы, чтобы проводилась следующая интеллектуальная игра	Учет мнения обучающихся. Решение Совета обучающихся о форме проведения следующей интеллектуальной игры	Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Задача: разработать систему подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных играх				
1.	Проведение анкетирования обучающихся 2-9 классов для формирования группы (сменного состава) из 8-15 чел во всех классах школы, которые хотят участвовать в школьных интеллектуальных играх «Я и интеллектуальные игры» (см. анкету приложение №1)	В каждом классе сформирована команда. Выбрано название команды.	Февраль-март 2025 года и далее ежегодно	Классные руководители
2.	Проведение психолого –педагогической диагностики одаренности школьников при помощи тестирования	Аналитическая справка по результатам диагностики. Доведение результатов до педагогических работников. Корректировка банка одаренных детей	Ежегодно, сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся, которые готовы участвовать в интеллектуальных играх, и	Разработаны ИОМ	Март-май 2025 и далее ежегодно	Зам директора по УВР, педагог-психолог, учителя

	организовать их индивидуальное и групповое сопровождение.			
4.	Реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности и программ дополнительного образования в школе (например, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальные игры», которая размещена на портале Infourok.ru: https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-programma-intellektualnye-igry-5572225.html , и другие) для подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных играх	Организована подготовка школьников. Увеличение числа школьников, вовлеченных в интеллектуальные игры различной направленности	С 1 сентября, ежегодно	Учителя, педагоги дополнительного образования
5.	Участие школьников (индивидуальное и (или) командное) в интеллектуальных играх на уровне школы и города.	Формирование портфолио ученика: сертификаты участников, дипломы победителей и призеров	На следующий день после проведения	Классные руководители. Ответственный за проведение игры
6.	Проведение опроса обучающихся по анкете «Интеллектуальные игры – движение вверх?!» (см. анкету приложение №2)	Определение степени удовлетворенности обучающихся качеством проводимых мероприятий	Проводится 1 раза в год (май)	Классные руководители
Задача: организовать внутришкольное обучение педагогов по подготовке и проведению интеллектуальных игр при работе с одаренными детьми.				
1.	Тестирование педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов по работе с одаренными обучающимися с возможностью получения индивидуального плана развития (на основании распоряжения Минпросвещения РФ от 27.08.2021 года № Р-201)	Аналитическая справка по результатам тестирования	Ежегодно, по плану работы школы на учебный год	Зам директора по УВР

2.	Разработка ИОМ для учителя по работе с одаренными детьми после прохождения диагностики	ИОМ педагогов	Ежегодно (при необходимости)	Зам директора по УВР
3.	Включение в План работы школы педагогических советов, семинаров-практикумов по работе с одаренными обучающимися	Протоколы совещаний, памятки, методические рекомендации	Ежегодно, по плану работы школы на учебный год	Директор, зам директора по УВР
4.	Проведение обучающих семинаров для педагогов по составлению материалов для проведения интеллектуальных игр	Памятка по составлению вопросов	Апрель, сентябрь 2025 год (далее-по необходимости)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и, зав. библиотекой
5.	Семинар – практикум для учителей по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся, которые готовы участвовать в интеллектуальных играх	Разработаны ИОМ для обучающихся	Март 2025 и далее ежегодно	Зам директора по УВР, учителя

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Целевые показатели (индикаторы) проекта

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям:

№	Индикатор	Показатель
1.	Модель развития одарённости детей через организацию интеллектуальных игр встроена в общую систему работы школы по работе с талантливыми и высокомотивированными обучающимися	Создана нормативно –правовая база по развитию одарённости детей через организацию интеллектуальных игр
2.	Доля детей, посещающих занятия в школе по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности и (или) программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности для развития общей культуры и эрудиции обучающихся, их познавательных интересов и способностей к самообразованию.	Не менее 70%

3.	Доля детей, принимающих участие в индивидуальных и командных и интеллектуальных играх от общего числа обучающихся	Не менее 50%
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке материалов и проведении интеллектуальных игр различной направленности от общего числа педагогов	Не менее 75%
5.	Удовлетворенность участников проекта качеством проводимых мероприятий (проводится 1 раз в год)	диагностический инструментальный к данному показателю см. в приложении №2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Для успешной реализации проекта в школе есть все условия, потому что имеются необходимые ресурсы для проведения мероприятий, запланированных в рамках данного проекта: в МБОУ ООШ №18 всего 11 учебных кабинетов (из них 1 - кабинет информатики, оснащенный в 2021 году в рамках ЦОС новым оборудованием (28 ноутбук и 1 МФУ)), спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека.

Учителям и обучающимся обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету (оптоволоконный канал связи, контентная фильтрация в наличии). Все кабинеты имеют доступ к сети Интернет (100%). Все 11 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками (100%). Каждый класс оборудован проектором, ноутбуком, принтером (МФУ). В рекреации на втором этаже установлен экран и проектор для проведения различных общешкольных мероприятий (актового зала в школе нет). Для проведения интеллектуальных игр закуплено специальное оборудование: брейн-система (кнопки для ответа).

Кроме того, школьная библиотека, где также планируется проводить интеллектуальные игры для младших школьников, имеет нужное оборудование: экран, мультимедийный проектор, ноутбук, цветной МФУ, ламинатор для подготовки различного дидактического материала. Все это позволяет проводить мероприятия с использованием фрагментов из фильмов, мультфильмов, музыкальных произведений и отвечающие современным требованиям интеллектуальные игры.

В школе сформирована сплоченная команда педагогических работников, которые мотивированы на результат и готовы реализовывать самые смелые проекты, в том числе и проект, направленный на разработку интеллектуальных игр различных форм и тематики, которые требуют много времени и сил на подготовку.

Поэтому считаем, что реализация данного проекта в МБОУ ООШ №18 станет одним из мощных внутренних ресурсов для повышения качества обучения и воспитания, учебной мотивации школьников, так как на базе школы есть все необходимые для проведения различных мероприятий, познавательных конкурсов, интеллектуальных игр по различным предметам и направлениям. Это делает внутреннее пространство школы комфортным и интеллектуально значимым для любого ребенка.

СНОСКИ НА ИСТОЧНИКИ

- 1] Путин назвал «раскрытие талантов» детей условием успеха России [Электронный ресурс]- Режим доступа:<https://olimpiada.ru/news/8422>, свободный. – Загл. с экрана
- [2] Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа:<https://edu.ru/news/education/vse-deti-talantlvy--putin/>, свободный. – Загл. с экрана
- [3] Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]- Режим доступа:<https://base.garant.ru/70291362//>, свободный. – Загл. с экрана
- [4] Словарь синонимов [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://sinonim.org/t/интеллектуальная%20игра#opr/>, свободный. – Загл. с экрана

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Одаренные дети. Федеральная целевая программа/ Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков; под редакцией В. Д. Шадрикова. – Москва, 2003. – 320 с.
2. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой. М.; Просвещение, 2006.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

*Жилина Т.Н., директор,
Тропникова О.Н., зам. директора по УР
МБОУ Стародворская СОШ Суздальского района*

Введение

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником. Такие дети явно или неявно выделяются среди сверстников своей способностью учиться, или придумывать необычное, или решать математические задачи, или рисовать, или осваивать

спортивные виды деятельности и т. д.

На наш взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их одиннадцатилетнего обучения снижают свои исходные показатели творческого развития. То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении интеллектуальных и творческих запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства».

Актуализация проблемы обусловлена изменениями, произошедшими за последние: качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Не случайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что "если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". Школа, являясь важным звеном в системе непрерывного образования, не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творчества учащихся и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в школе.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Цели и задачи проекта

Цели:

Совершенствование системы целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей МБОУ «Стародворская СОШ», посредством внедрения нового содержания образования, прогрессивных технологий, способствующих стимулированию творческой деятельности учащихся, развитию качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Сформировать нормативно-правовое обеспечение сопровождения одаренных детей в школе в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать систему корпоративной подготовки педагогических кадров в организации процесса сопровождения развития одаренных и способных детей.
3. Отработать систему диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей.
4. Обновить содержание образования и формы работы с одаренными детьми.
5. Стимулировать творческую деятельность одаренных и способных детей и педагогов, работающих с ними.

Сроки реализации Проекта

Внедрение Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2025 – 2030 гг. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта

Стратегия реализации Проекта

Стратегия реализации проекта учитывает ключевые аспекты организации работы с одаренными детьми:

1. *Научно-методические*, исходящие из множества противоречивых теоретических подходов и методов, вариативности современного образования и обусловленные разнообразием видов одаренности.
2. *Психолого-педагогические*, определяемые необходимостью теоретического обоснования всей системы работы с одаренными детьми и технологического ее обеспечения, обоснованием возрастных и индивидуальных подходов в работе с категорией одаренных детей.
3. *Организационные*, связанные с формированием учебно-воспитательного процесса, общественного понимания необходимости решения специальных задач по развитию одаренных детей и конкретной реализацией мероприятий проекта.
4. *Кадровые*, обусловленные необходимостью специальной подготовки педагогов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.
5. *Материально-технические*, связанные с недостаточным материально-техническим обеспечением, необходимого для внедрения инновационных технологий и методик работы с одаренными детьми, с отсутствием необходимого современного компьютерного и лабораторного оборудования.

Видение стратегии реализации проекта учитывает, что:

- человек существует только в многообразии отношений и в совместной деятельности,
- одаренный ребенок обладает собственной активностью, несводимой к организуемой педагогами, собственным видением мира и целями, которые не могут быть полностью поняты взрослыми.

Ценностные приоритеты Проекта

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах.

2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



Ожидаемые результаты от внедрения Проекта

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

Этапы реализации Проекта

Организационный этап (2025 – 2026 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы подготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Основной этап реализации (2026 - 2028 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2028 - 2030 гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

Механизм реализации проекта

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования Исследования содержания и технологий образования
2.	Практико-педагогический модуль	Творческие студии Школьная малая академия наук «Эрудиты» Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д. Индивидуальные программы работы с детьми
3.	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Лекторий Творческие лаборатории
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Материально-	Компьютерный банк данных «Одаренные дети»

	технический модуль	Медиатека
6.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
7.	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.

Дорожная карта Проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления одаренных, талантливых детей и молодежи, научно-методическое сопровождение работы с одаренными, талантливыми детьми и молодежью			
1.1	Формирование банка программ, пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей.	В течение реализации Дорожной карты	Педагоги
1.2	Организация внедрения федеральных критериев и порядка отбора одаренных, талантливых детей и молодежи	2025	Администрация школы
2. Информационно-методическое сопровождение реализации системы выявления и развития молодых талантов			
2.1	Создание единой школьной базы одаренных детей.	Сентябрь, октябрь 2025	Администрация школы
2.2	Создание единой школьной базы педагогов, имеющих результаты в обучении и воспитании одаренных детей.	Сентябрь, октябрь 2025	Администрация школы
2.3	Подготовка и обновление страницы "Одаренные дети" на школьном сайте.	2025 - 2030	Ответственный за работу школьного сайта
3. Развитие кадрового потенциала и поддержка педагогических работников, одаренных детей и молодежи			
3.1	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на выявление одаренных,	2025 - 2030	Администрация школы Педагоги

	талантливых детей и молодежи		
3.2	Участие в профессиональных конкурсах, направленных на выявление мастерства педагогов, работающих с одаренными, талантливыми детьми и молодежью.	2025 - 2030	Администрация школы Педагоги
3.3	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2025 - 2030	Администрация школы

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Формы
1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	<u>Формы:</u> Урок. Неделя начальной школы. Олимпиады. Творческие конкурсы. Внеклассная работа. Кружки. Секции.
5-7 классы	<u>Развивающий этап:</u> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Творческое развитие учащихся. • Развитие информационной культуры учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Дополнительные занятия. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Кружки. Секции
8-9 классы	<u>Исследовательский этап:</u> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Научно-практические конференции.

	информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков	Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ

Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи	Возрастные группы	Планируемые мероприятия	Ответственные
Групповые занятия с одаренными детьми	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности	5-9 классы	Организация факультативов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности	Учителя – предметники и, классные руководители
Уроки развития интеллекта и творческого мышления	Уроки развития решают задачи патриотического воспитания, развития техники чтения, творческого мышления, нравственного просвещения и воспитания нравственных межличностных отношений Развитие различных видов памяти и внимания	1-4 классы	Еженедельные занятия в течение учебного года	Учителя начальных классов
Внеурочная деятельность	Развитие потребностей в выборе темы, в участии в команде, в поиске материала, в победе	1-4 классы	По расписанию	Учителя начальных классов
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Развитие навыков исследовательской деятельности. Обобщение и систематизация знаний по	1 – 9 классы	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

	учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.			
Предметные недели	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.	1-9 классы	Предметные недели	Зам. директора по УВР, учителя-предметник и
Научная работа учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.	7-9 классы	Организация конференций на базе школы, участие в конференциях на муниципальном и областном уровне	Зам. директора по УВР, учителя-предметник и
Кружки объединения дополнительного образования	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.	1-9 классы	Отчеты работы кружков Концерты, массовые мероприятия	Педагог-организатор
Конкурсы и фестивали	Выявление и развитие творчески одаренных детей Мотивация детей на активную жизненную позицию Создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся Повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся Стимулирование воспитателей, учащихся к реализации творческого подхода к работе и учебе	1-9 классы	«Новогодний калейдоскоп», смотр строя и песни, праздники мам, конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года», конкурсы и фестивали на муниципальном уровне	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Предметные олимпиады	Пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к	1-9 классы	Участие в очных и дистанционных	Зам. директора по УВР,

ы	научной деятельности. Активизация работы дополнительных занятий, кружков. Привлечение способных учащихся к участию в олимпиадах школьников.		олимпиадах федерального, регионального, областного, муниципального и школьного уровней	учителя- предметник и

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: • Положение о научном обществе учащихся школы • Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад • Положение о проведении предметных недель (декады) • Положение о научно-практической конференции • Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (Рабочие программы спецкурсов, кружков, секций и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

В ходе работы над проектом было выявлено ряд рисков в организации работы и продуманы методы их коррекции.

№ п/п	Риски	Методы коррекции
1.	Отсутствие материальной базы	Оснащение материально-технической базы школы (бюджетные средства, спонсорская помощь)
2.	Отсутствие диагностики выявления одарённых детей	Создание диагностического инструментария выявления одаренности
3.	Отсутствие подготовленных педагогов	Повышение квалификации (курсы, научно-практические конференции, семинары, участие в дистанционных вебинарах)
4.	Отсутствие методической базы	Создание банка данных методической

		литературы
5.	Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний	Стимулирование учащихся (грамоты, призы, денежные вознаграждения)

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство школы необходимо организовать с учетом потребностей детей к самореализации. Необходимо предусмотреть обновление содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

Показатели эффективности реализации Проекта

- Увеличение количества педагогов, включенных в работу одаренными обучающимися.
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональных этапах всероссийских олимпиад и конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

Заключение

Одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то же время, чем выше уровень достижений, тем шире и глубже у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, тем больший груз собственных проблем ложится на их плечи и тем труднее им прожить без психологических потерь свое детство.

Одаренность - это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик - это тоже дар и испытание для учителя, т. е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.

За последние годы в МБОУ «Стародворская СОШ» сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Возросло педагогическое мастерство коллектива учителей, выделились лидеры в работе с одаренными детьми. Проект поможет вывести эту работу на новый уровень.

Список используемой литературы

1. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч. – 2024. -№ 7. – с. 83.
2. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности. // Директор школы. – 2005, №10. – с.67-74.
3. Введенский В. Одаренный ребенок. Что с ним делать? // Дир. шк. – 2005. -№ 3. – с. 79.
4. Диканская Н.Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования.// Стандарт и Мониторинг в образовании. – 2003. №3. – С. 38 – 42.
5. Климонтова Т.А. Психологическая поддержка одаренных школьников. – М., 2022.
6. Коноплева Н.. Легко ли быть вундеркиндом ? // Директор школы.- 2004, №3.-с.54-59.
7. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей. – М., 2020.

8. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Нач.шк.. – 2023. -№ 1. – с. 80.
9. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одарёнными детьми. – М., 2021.

4. НОМИНАЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ШАГ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Золина Н.И., директор
МБОУ Симская СОШ Юрьев-Польского района*

ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы проекта является закономерным результатом инновационной деятельности МБОУ «Симская СОШ», направленной на построение модели персонализированного обучения в условиях сельской школы.

Одним из ожидаемых результатов реализации модели является обеспечение выбора жизненного пути человека, личное развитие и опыт. При этом важен учет социального заказа на образование как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны государства.

Одним из общих для всех групп заказчиков является заказ на профессионально ориентированное образование, призванное учитывать как потребности личности, так и потребности общества и государства.

В последние годы в области профессиональной ориентации остро встал вопрос развития инженерного образования, которое должно обеспечить экономическую безопасность страны и развитие человеческого капитала России. Чтобы реализовать этот запрос необходимо повысить качество естественно-научного, физико-математического и технического образования через формирование инженерного мышления. Эти идеи заложены и в Комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р.

В настоящее время по инициативе и поддержке Президента Российской Федерации Путина В. В. по всей стране открываются и функционируют «Инженерные школы». В конкретных условиях деятельности нашей школы, учитывая ее специфику (сельская одноклассная, удалена от районного и областного центров), при полном осознании важности проблемы реализовать идею инженерных школ не представляется возможным.

Поэтому одним из ресурсов формирования инженерного мышления у обучающихся для нас является разработка и реализации проекта «Формирование основ инженерного мышления в процессе внеучебной деятельности: шаг к персонализации образования».

Актуальность проекта, прежде всего, обусловлена государственной потребностью в подготовленных кадрах для инженерно-технической деятельности, готовых к реальному участию в научно-техническом развитии страны; проект мотивирует обучающихся на получение инженерно-технических профессий.

Новизна данного проекта заключается в том, что он отвечает современным приоритетным направлениям развития страны, способствует формированию инженерного мышления у обучающихся через активные, практико-ориентированные виды деятельности вне рамок учебного времени.

Проект долгосрочный – январь 2025 г. – декабрь 2027 г.

Вид проекта - управленческий.

В реализации проекта заняты обучающиеся, педагоги МБОУ «Симская СОШ», родители, социальные партнеры.

Данный проект является объективным звеном в инновационной деятельности школы. Учитывая инновационную практику работы школы, основной составляющей работы в реализации проекта определяется *персонализированный подход*.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта - создать условия для формирования инженерного мышления у обучающихся через организацию внеучебной деятельности.

Задачи проекта:

- изучение имеющегося опыта работы и методических рекомендаций по формированию инженерного мышления;
- создание развивающей образовательной среды, направленной на формирование инженерного мышления;
- разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, ориентированных на формирование инженерного мышления;
- формирование у обучающихся интереса к различным областям инженерно-технических наук с помощью вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность;
- развитие у обучающихся интереса к науке и технике через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных турах и т.п.;
- формирование у обучающихся заинтересованности в получении инженерно-технического образования через профориентационную работу;
- повышение квалификации педагогов в вопросах формирования инженерного мышления у обучающихся;
- обобщение и распространение устойчивых и эффективных практик формирования инженерного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовой основой проекта являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года, №1642);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09- 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» (Постановление Правительства Владимирской области от 31 января 2019г. N 48, с изменениями от 26.08.2024 г);
- Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и

- естественно-научного образования на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р);
- Устав МБОУ «Симская СОШ»;
 - Программа развития МБОУ «Симская СОШ» на 2024-2027 годы.

Проект "Формирование основ инженерного мышления у обучающихся в процессе внеучебной деятельности: шаг к персонализации образования" разработан на определенной **теоретической основе**.

Большинство авторов научных работ считают, что **инженерное мышление** - не просто знание специфических дисциплин; это особая картина мира, способ мышления. Это умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять.

При реализации проекта мы берем за основу точку зрения, что физико-математическое и естественнонаучное образование является основой инженерного образования, на развитие которого нацелено все мировое сообщество. Оно характеризуется стремительными процессами глобализации, обновления новых знаний и технологий. Всеобщая информатизация, основы которой лежат в плоскости предметной области информатики и информационно-коммуникационных технологий, прямым образом влияет на формирование и развитие современной цифровой экономики, а также на необходимость разработки цифровых образовательных платформ.

Конечно, в процессе обучения математике, физике, технологии, информатике, биологии, химии существуют и должны существовать другие, не менее важные цели, такие как, например, формирование научного мировоззрения, универсальных учебных действий, необходимых не только инженеру. Но задача формирования инженерного мышления является перспективным средством объединения и интеграции усилий всех педагогов естественнонаучных и математических дисциплин.

Формы реализации проекта

Проект реализуется через организацию:

- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- проектно-исследовательской деятельности;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных турах и т.п.;
- профориентационной деятельности.

Проект решает задачу персонализированного подхода к выбору содержательного компонента занятости школьников во внеучебное время с учетом их состояния здоровья, разнообразия форм обучения и воспитания и профильной ориентации.

Этапы и сроки реализации проекта

Проект рассчитан на 3 года (2025 -2027 гг.) и включает в себя этапы:

1. **Организационно-подготовительный этап** (январь 2025 г. – июль 2025 г.):
Связан с осмыслением темы проекта, определением ее актуальности, изучением методических материалов, подбором кадров, подготовкой материальной базы.
2. **Основной этап** – (август 2025 г. – июнь 2027 г.).
Связан с реализацией мероприятий проекта (таблица 1).
3. **Обобщающе-аналитический этап** – (июль 2027 – декабрь 2027 г.).
Связан с систематизацией, оценкой и обобщением результатов проекта.

Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Результат (продукт)
Организационно-подготовительный этап				
1.	Изучение нормативно-правовой базы, научно-методической литературы, имеющегося опыта работы	Январь 2025 г.	Директор, зам. директора по УМР	Материалы для проведения педсовета
2.	Педагогический совет «Формирование инженерного мышления: от замыслов к воплощению»	Февраль 2025 г.	Директор, зам. директора по УМР	Мотивация коллектива на реализацию проекта
3.	Анкетирование обучающихся и их родителей «Востребованность в организации внеучебной деятельности по формированию инженерного мышления»	Февраль 2025 г.	Педагог-психолог	Формирование заказа на перечень образовательных услуг
4.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Февраль 2025 г.	Директор	Наличие сформированной рабочей группы
5.	Заседание рабочей группы	Февраль 2025 г.	Руководитель группы	Наличие плана работы
6.	Разработка программы обучающего семинара для педагогов	Март 2025 г.	Зам. директора по УМР	План работы семинара
7.	Организация повышения квалификации педагогов	Март – июль 2025 г.	Зам. директора по УМР	Повышение квалификации
8.	Пополнение материальной базы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Апрель – июль 2025 г.	Директор	Улучшение материально-технической базы для реализации проекта
9.	Методическая учеба для педагогов, участников проекта	Август 2025 г.	Зам. директора по УМР	Повышение квалификации
10.	Разработка и экспертиза программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на формирование инженерного мышления	Июль-август 2025 г.	Учителя и педагоги дополнительного образования	Наличие программ
11.	Поиск социальных партнеров и заключение	До 1 сентября	Директор	Договора с социальными

	договоров	2025 г.		партнерами
Основной этап				
1.	Организация площадок для реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	2025-2027 гг.	Директор	Развивающая образовательная среда школы
2.	Реализация образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2025-2027 гг.	Учителя и педагоги дополнительного образования	Результаты реализации программ
3.	Реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027 гг.	Зам. директора по УМР	Результаты реализации программ
4.	Формирование персонализированных образовательных маршрутов обучающихся	2025-2027 гг.	Зам. директора по УМР	ПОМ
5.	Организация работы школьного научного общества	2025-2027 гг.	Зам. директора по УМР, руководители кафедр	План работы ШНО, приказ об утверждении тем проектов
6.	Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях естественно-научной и инженерно-технической направленности	2025-2027 гг. в соответствии с графиками проведения мероприятий	Учителя, педагоги дополнительного образования	Результаты участия
7.	Проведение школьной конференции проектной деятельности обучающихся «Шаг в будущее: мое первое исследование»	Март ежегодно	Зам. директора по УМР, руководители кафедр ШНО	Материалы конференций
8.	Организация экскурсий на предприятия, в учебные заведения. Встречи с представителями профессий научного и инженерного направлений	2025-2027 гг. Не менее 2 раз в году	Директор, Зам. директора по ВР	Повышение мотивации профессионального выбора
9.	Организация встреч с представителями профессий научного и инженерного направлений (в том числе онлайн)	2025-2027 гг. Не менее 2 раз в году	Директор, Зам. директора по ВР	Повышение мотивации профессионального выбора
10.	Организация постоянно действующего семинара-	2025-2027 гг.	Зам. директора по УМР	Повышение квалификации

	тренинга для педагогов «Формирование инженерного мышления у обучающихся»			педагогов
Заключительный этап				
1.	Мониторинг результативности проекта	Сентябрь 2027 г.	Рабочая группа	Результаты мониторинга
2.	Обобщение опыта педагогов – участников проекта	Сентябрь - декабрь 2027 г.	Зам. директора по УМР	Обобщённый опыт
3.	Проведение семинаров – практикумов на базе школы по формированию инженерного мышления	Ноябрь – декабрь 2027 г.	Директор школы Зам. директора по УМР	Презентация опыта работы
4.	Выпуск информационно-методического сборника по итогам реализации проекта	Декабрь - 2027 г.	Рабочая группа	Сборник информационно-методический материалов
5.	Информирование сообщества о результатах реализации проекта через выпуск информационных бюллетеней, местные СМИ, школьный сайт	Сентябрь-декабрь 2027 г.	Рабочая группа	Повышение престижа школы
6.	Подведение итогов реализации проекта: проведение педагогического совета на тему «Реализация идей персонализированного подхода в обучении через формирование инженерного мышления у обучающихся во внеучебной деятельности»	Декабрь 2027 г.	Директор школы	Переход к следующему этапу инновационной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 2

Результат	Критерий оценки
Создана развивающая образовательная среда отвечающая требованиям для формирования инженерного мышления	Оценка учредителя
Разработаны и апробированы рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование инженерного мышления	100 % от потребности (с учетом использования сетевых ресурсов)

У обучающихся повысился интерес к науке и технике	Не менее 30 % обучающихся участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня
У обучающихся повысился интерес к математическому и естественно-научному образованию	Не менее 35 % выпускников выбирают для государственной итоговой аттестации профильную математику, физику, химию и биологию
У обучающихся повысился интерес к проектно-исследовательской деятельности	100 % обучающихся, выбравших курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование инженерного мышления, занимаются проектно-исследовательской деятельностью
У обучающихся повысился интерес к инженерно-техническому образованию	Не менее 30 % обучающихся 10-11 классов выбирают технологический профиль обучения, 100 % выпускников технологического профиля поступают с вузы и ссузы инженерно-технической направленности
Повысилась квалификация педагогов по формированию инженерного мышления	100 % педагогов, участвующих в реализации проекта, повысили квалификацию по формированию инженерного мышления
Повысилась удовлетворенность обучающихся и их родителей предоставляемыми образовательными услугами в ходе реализации проекта	Не менее 90 %
Обобщен и транслирован опыт педагогов, участников проекта	Не менее 80 %

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Реализация проекта обеспечена хорошим кадровым, материально-техническим потенциалом. В условиях функционирования МБОУ «Симская СОШ» не требует больших финансовых затрат. Имеет возможности использования механизма социального партнерства.

Кадровое обеспечение: педагогический коллектив МБОУ «Симская СОШ» (75 % имеют высшую квалификационную категорию), педагоги и работники социальных партнеров.

Материально-техническое обеспечение:

В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинеты цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- три компьютерных класса;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. На 1 компьютерное устройство в школе приходится 1,8 учащихся.

100 % кабинетов оснащены интерактивным оборудованием.

Имеются цифровые лаборатории для проведения учебных исследований по физике и биологии, робототехника, 3D оборудование для просмотра учебных фильмов в 3D формате, для 3D моделирования.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Давыдов В.Н., Давыдова В.Ю., Котова А.А. Формирование основ инженерного мышления у обучающихся средствами детского технического творчества в СПбЦД(Ю)ТТ. Из опыта работы. Выпуск 1. — СПб, 2017 г.
2. Дума Е.А. Уровни сформированности инженерного мышления / Е.А. Дума, К.В. Кибеева, Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, И.В. Ребро // Успехи современного естествознания. — 2013. — № 10. — с. 143-144.
3. Зуев П.В, Кошечев Е.С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения/П.В. Зуев, Е.С. Кошечев. — Екатеринбург: Уральский гос. пед. универ, 2011. — 116 с.
4. Игнатова С.В. Формирование инженерного мышления школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности / Игнатова С.В., Афанасьев А.И., Белокопытова Е.П. — Краснодар, 2020.
5. Сазонова, З.С., Четкина Н.В. Развитие инженерного мышления — основа повышения качества образования. Учебное пособие/ З.С. Сазонова, Н.В. Четкина. — Москва: МАДИ (ГТУ), 2007. — 195 с.
6. Шамало, Т.Н., Усольцева А.П. Формирование инженерного мышления в процессе обучения [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия: / Урал. гос.пед.ун-т; отв. ред. Т.Н. Шамало. — Екатеринбург: [б.и.], 2015. — 284 с.

5. НОМИНАЦИЯ «СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

ПРОЕКТ «ШСК. ВЕРСИЯ 2.0»

*Киреев Андрей Станиславович,
зам. директора по безопасности
МБОУ Судогодская СОШ № 2*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность использования сетевой формы реализации образовательных программ в школах, как для учебных предметов, так и в контексте дополнительного образования, обусловлена современными требованиями к качеству образования. Такая форма позволяет создавать более доступную и разнообразную образовательную среду. Сетевые формы обучения способствуют внедрению инноваций в образовательный процесс, предоставляя учащимся возможность учиться в соответствии с их интересами и потребностями.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273), в статье 15 закрепляется определение «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций»⁴.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15.

В Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм Министерства образования и науки РФ отмечается, что «...реализация образовательных программ - освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде; сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата»⁵.

При проведении самодиагностики образовательных учреждений в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» определены дефициты в существующей модели функционирования МБОУ «Судогодская СОШ №2», в том числе и в рамках магистральных направлений «Знание» и «Воспитание». Один из дефицитов, который был выявлен по результатам самодиагностики школы, - это отсутствие сетевой формы реализации программы в деятельности школьного спортивного клуба. Пути устранения имеющегося дефицита отражены в Программе развития школы на 2025-2027 годы.

Формирование системы школьных спортивных клубов является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»; плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р); Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р); Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)⁶.

В 2022 году на базе МБОУ «Судогодская СОШ №2» был организован и зарегистрирован в едином Всероссийском перечне (реестр) школьных спортивных клубов – школьный спортивный клуб «Высота» (далее – ШСК «Высота»). С самого начала своего существования клуб объединил спортивные направления деятельности школы, такие как: спортивный туризм, спортивное ориентирование, баскетбол, футбол, волейбол, каратэ. За два года работы ШСК «Высота» показал себя, как эффективный ресурс, помогающий обучающемуся найти для себя подходящую деятельность, развить свои способности и таланты, о чем свидетельствуют качественные результаты участия ШСК «Высота» в различных мероприятиях всероссийского, регионального, муниципального уровней:

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье» (2022 год);
- Победитель регионального этапа Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» (2023 год);
- Победитель муниципального этапа соревнований Зарница 2.0, участник регионального этапа (2024 год);
- Призер регионального этапа Всероссийского проекта «Вызов первых» (2024 год);
- Призер регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году, в номинации «Лучший руководитель ШСК» (2024 год).

Также показателями эффективности работы клуба являются личностные результаты воспитанников: их готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях», С. 3.

⁶ «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций» (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-1400), С. 2.

взаимопониманию и взаимопомощи, желание участвовать в соревнованиях любого уровня, защищать честь класса, школы, района в конкурсах, соревнованиях, различных проектах, готовность к участию в гуманитарной деятельности – волонтерство, помощь, оказание поддержки, ценностное отношение к достижениям своей команды, школы, своих товарищей по команде, уважение как к своим товарищам, так и к соперникам, осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, умение принимать себя и других, не осуждая. Они лидеры, активисты в своем деле и поэтому они:

- становятся победителями и призерами региональных соревнований по направлениям работы ШСК «Высота»;
- активно участвуют в таких Всероссийских соревнованиях как «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Игры ШСК», «Школа безопасности», «Зарница 2.0» и др.;
- имеют спортивные звания и разряды, в том числе Мастер спорта и КМС по спортивному туризму.

В ходе развития ШСК стало очевидно, что у клуба есть потенциал для дальнейшего роста, и на данном этапе целесообразно активизировать работу и расширять направления деятельности.

Важным в системе образования является патриотическое направление воспитания обучающихся, приобретающее особую актуальность в Год защитника Отечества и в преддверии празднования восьмидесятилетия Великой Победы. Также немаловажно формирование у детей и подростков культуры безопасного поведения, умения предвидеть опасные ситуации и оказать первую доврачебную помощь, если это будет необходимо. Все эти направления могут развиваться в рамках школьного спортивного клуба, где спортивная деятельность тесно переплетается с другими направлениями воспитательной работы.

В связи с нарастающим кадровым голодом в образовательных организациях ШСК может стать также площадкой для создания условий эффективного развития профессиональной компетенции начинающего педагога, оказания помощи студентам, молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Для реализации данных направлений и расширения возможностей работы ШСК «Высота» требуются дополнительные ресурсы (материальные, кадровые, технические, методические и др.), которыми на данный момент МБОУ «Судогодская СОШ №2» не обладает частично. Решить данную проблему в полном объеме предлагается путем интеграции и использования ресурсов других организаций средствами сетевого взаимодействия. ШСК «Высота» уже ведет совместную работу по обмену опытом и подготовке к соревнованиям с ПСЧ № 79 г. Судогда, МБУ ДО «СШ «Судогодец», но эти мероприятия реализуются только в рамках устных договоренностей, и не могут закрыть потребности в материальных и технических ресурсах в целом.

Кроме того, организация сетевого взаимодействия с организациями по вышеназванным направлениям может помочь в эффективной реализации ООП ООО и ООП СОО по образовательным программам учебных предметов «ОБЗР» и «Физическая культура».

Представленный проект направлен на формирование условий для сетевой формы работы по магистральным направлениям «Знание» и «Воспитание» («Школа Минпросвещения») в рамках деятельности ШСК «Высота» МБОУ «Судогодская СОШ №2».

Проект является среднесрочным, срок его реализации – 2 года (2025-2026 гг.). Этот период позволит реализовать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и управленческой командой учреждения.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судогодская средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Проекта	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; – Проект «Школа Минпросвещения России»; – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года Федеральная образовательная программа основного общего образования; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (ч. III «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей»))»; – Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; – Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены письмом Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2021 г. № 06-1400); – Программа воспитания МБОУ «Судогодская СОШ №2» «Путь к успеху»; – Программа развития МБОУ «Судогодская СОШ №2» на 2025–2027 годы.
Цель Проекта	Создать условия для реализации образовательных и общеразвивающих программ в сетевой форме в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Высота».
Комплексные задачи Проекта	1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программ в сетевой форме и определение эффективной модели взаимодействия. 2. Нормативное, информационное, методическое сопровождение реализации программ для обучающихся сторонами – участниками Проекта. 3. Организация сетевого взаимодействия по новым направлениям

	деятельности ШСК «Высота»: школьный спасательный отряд, поисковое движение школьников, наставничество. 4. Привлечение школьников к обновлённым направлениям в деятельности ШСК «Высота». 5. Привлечение студентов педагогических учебных заведений к участию и организации работы ШСК «Высота».
<i>Период реализации Проекта</i>	2 года
<i>Этапы реализации Проекта</i>	
<i>I этап – подготовительный (январь-апрель 2025 года)</i>	<u>Определение сетевых партнеров:</u> – Провести анализ ресурсов муниципальных организаций, спортивных клубов и государственных учреждений, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве с ОО. – Создать визуальную карту организаций, которые потенциально могут предоставить ресурсы, и выделить приоритетные для сотрудничества. – Определить, какие ресурсы может предложить школа <u>Подготовка нормативно-правовой базы по организации сетевого взаимодействия:</u> – Подготовка приказа о создании рабочей группы по организации сопровождения сетевой формы реализации образовательных программ. – Утверждение Положения о сетевом взаимодействии ШСК «Высота» с организациями-партнерами. – Заключение договоров о сетевой форме работы по реализации ООП и ДОП и безвозмездном пользовании материально-технической базой. – Разработка и утверждение Плана совместной работы с организациями-партнерами. – Разработка Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по новым направлениям деятельности ШСК «Высота»
<i>II этап – практическая реализация (май 2025–май 2026 г.)</i>	– Формирование состава школьного спасательного отряда, его презентация в школе и подготовка Положения о школьном спасательном отряде и Плана работы с учетом ресурсов организаций-партнеров. – Организация работы школьного спасательного отряда совместно с организациями-партнерами (обучение, проведение регулярных тренировок, участие в соревнованиях и пр.). – Проведение собрания для обучающихся заинтересовавшихся в поисковой деятельности, формирование поискового отряда школьников. – Организация работы поискового отряда школьников за счет совместных ресурсов школы и организаций-партнеров. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к реализации

	деятельности ШСК в новых направлениях таких как: школьный спасательный отряд, поисковое движение школьников, наставничество. – Участие в активности ООГДДМ «Движение первых» в направлениях: Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Школа «Безопасность в движении», Всероссийский проект «Вызов Первых», Всероссийский проект «Первая помощь», «Трудовая доблесть. Лица победа». – Анализ и актуализация имеющихся программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной и патриотической направленностей. – Реализация ООП ООО и ООП СОО по образовательным программам учебных предметов ОБЗР и физической культуре и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. – Приобретение материально-технического оснащения, необходимого для реализации направлений школьный спасательный отряд, поисковое движение школьников. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к участию в школьном спасательном отряде, поисковой деятельности. – Организация работы по реализации школьной программы наставничества по модели «работодатель-студент» (формирование банка наставляемых, формирование банка наставников, организация работы наставнических пар).
<i>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2026 г.)</i>	– Рефлексивный анализ реализации проекта. – Принятие управленческих решений по перспективе развития сетевого взаимодействия в рамках основной образовательной программы МБОУ «Судогодская СОШ №2». – Презентация опыта работы школы на мероприятиях различного уровня (конференции, мастер-классы, семинары). – Заявка на открытие региональной стажировочной площадки.
<i>Порядок финансирования Проекта</i>	<u>Источники финансирования Проекта:</u> – Бюджетные средства в рамках муниципального задания, сметы МБОУ «Судогодская СОШ №2» на 2025 год, 2026 год (статьи: «Учебные расходы», фонд заработной платы в рамках штатного расписания). – Внебюджетные средства, полученные от участия в конкурсных мероприятиях, грантах, в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи. – Спонсорская помощь организаций-партнёров.
<i>Контроль реализации Проекта</i>	Мониторинг реализации Проекта на всех его этапах осуществляет управленческая команда МБОУ «Судогодская СОШ №2»: директор

	школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности. Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей итогами проекта осуществляет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с социально-психологической службой школы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>№</i>	<i>Задача</i>	<i>Мероприятия / сроки реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Должность ответственного</i>
1.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для реализации новых направлений.	Провести анализ муниципальных предприятий, спортивных клубов, НКО и государственных учреждений, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве. (январь 2025) Создать базу предполагаемых организаций-партнеров. (февраль 2025) Определить, какие ресурсы может предложить школа для взаимовыгодного сотрудничества. (март 2025)	Определение сетевых партнеров, заинтересованных в сотрудничестве	Руководитель школьного спортивного клуба	Директор ОУ
2.	Организация работы с нормативно - правовой базой сетевого взаимодействия	Подготовка приказа о создании рабочей группы по организации сопровождения сетевой формы реализации образовательных программ. (февраль 2025) Утверждение Положения о сетевом взаимодействии ШСК «Высота» с организациями-партнерами. (февраль 2025) Заключение договоров о сетевой форме работы по реализации ООП и ДОП. (март 2025) Заключение договоров с организациями-партнерами о безвозмездном пользовании материально-технической базой. (март 2025) Разработка и утверждение Плана совместной работы с	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ВРОО «Центр подготовки спасателей» Владимирской области, ПСЧ № 79 г. Судогда, Поисково-спасательным отрядом г. Владимир, местным отделением ООГДМ «Движение первых», региональным отделением ООД	Руководитель школьного спортивного клуба	Директор ОУ

		организациями-партнерами. (апрель 2025) Разработка Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по новым направлениям деятельности ШСК «Высота». (май 2025)	ПДР «Часовые памяти», ПО «Амулет» ГБПОУ ВО «МЛТ», Центром патриотического воспитания «Пересвет», ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж», Институтом физической культуры, спорта и хореографии ВлГУ.		
3.	Организация сетевого взаимодействия по новым направлениям деятельности ШСК «Высота»: школьный спасательный отряд, поисковое движение школьников, наставничество о.	Распространение информации о наборе в спасательный отряд через школьные стенды, интернет-ресурсы, на классных часах (сентябрь 2025) Разработка анкеты для желающих попасть в отряд, включающей вопросы о мотивации, интересах и готовности участвовать в тренировках. (сентябрь 2025) Организация собеседований совместно с сотрудниками ПСЧ № 79 г. Судогда для выявления наиболее заинтересованных и подходящих кандидатов. (октябрь 2025) Создание отряда. Формирование подгрупп в зависимости от интересов участников (медицинская помощь, работа с оборудованием, волонтерство), назначение куратора отряда из числа сотрудников ПСЧ № 79 г. Судогда. (октябрь 2025) Разработка Положения о	Организовано сетевое взаимодействие на направлениях деятельности ШСК «Высота»: школьный спасательный отряд, поисковое движение школьников, наставничество. Повышение интереса школьников к занятиям в школьном спасательном отряде и поисковом движении школьников. Повышение результативности и участия школьников в конкурсах,	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя, классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности

	школьном спасательном отряде и Плана работы. (октябрь 2025) Организация курса обучения по первой помощи в ВРОО «Центр подготовки спасателей». (ноябрь-декабрь 2025) Проведение регулярных тренировок по действиям в экстренных ситуациях на базе Поисково-спасательного отряда г. Владимир. (ноябрь-май 2025). Подготовка к Всероссийским соревнованиям среди школьных спасательных отрядов с использованием ресурсов ВРОО «Центр подготовки спасателей» Владимирской области, ПСЧ № 79 г. Судогда, Поисково-спасательного отряда г. Владимир, Центра патриотического воспитания «Пересвет». (май-август 2026) Дежурство участников школьного спасательного отряда на массовых мероприятиях школы, города и района. (январь-май 2026) Создание поискового отряда школьников из числа заинтересованных обучающихся. Назначение куратора отряда из числа бойцов ПО «Амулет». (ноябрь 2025) Изучение истории ВОВ, обучение навыкам поисковой работы на базе ПО «Амулет». (ноябрь-май 2026) Осуществление архивно-исследовательской работы. (декабрь-май 2026) Участие во Всероссийских Вахтах Памяти совместно с региональным отделением ООД ПДР «Часовые памяти». (май-сентябрь 2026) Организация акций по уборке и благоустройству мест захоронений совместно с волонтерскими отрядами других образовательных	соревнованиях, акциях. Повышение успеваемости по учебным предметам ОБЗР и физическая культура. Увеличение количества выпускников, поступающих в учебные заведения по направлению подготовки специалистов МЧС, учителей физической культуры. Повышение качества и эффективности организации патриотического воспитания обучающихся. Увеличение количества молодых педагогов.		

		организаций. (ноябрь-май 2026) Приглашение специалистов ВРОО «Центр подготовки спасателей» для проведения мастер-классов по оказанию первой помощи в рамках реализации программы учебного предмета ОБЗР ООП ООО и СОО. (декабрь 2025) Организация практических занятий в рамках реализации учебного предмета ОБЗР ООП СОО на базе Центра патриотического воспитания «Пересвет». (ноябрь 2025) Прохождение учебных военных сборов в рамках реализации программы учебного предмета ОБЗР ООП СОО на базе Центра патриотического воспитания «Пересвет». (апрель 2026) Запрос необходимого снаряжения и оборудования у организаций-партнеров или спонсоров. (ноябрь 2025) Формирование базы наставляемых из числа студентов ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж», Институтом физической культуры, спорта и хореографии ВлГУ. (ноябрь 2025) Формирование базы наставников из числа педагогов школы. (ноябрь 2025) Организация обучения наставников. (декабрь 2025) Организация работы наставнических пар или групп. (январь-май 2026)			
4.	Привлечение школьников к обновлённым направлениям в деятельности ШСК «Высота»	Создание информационных материалов (буклеты, плакаты, видео) о деятельности школьного спасательного отряда и поискового отряда школьников, информирование о проводимых мероприятиях с помощью Интернет-ресурсов.	Увеличение количества участников школьного спасательного отряда и поискового движения	обучающиеся, педагоги, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

		(ноябрь-май 2026)	школьников.		
5.	Привлечение студентов педагогических учебных заведений к участию и организации работы ШСК «Высота»	Организация открытых уроков, мастер-классов, семинаров для студентов педагогических учебных заведений с представлением успешных педагогических практик. (ноябрь 2025)	Увеличение количества студентов, проходящих практику на базе МБОУ «Судогодская СОШ №2»	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Руководитель методического совета школы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Способы диагностики результата</i>
Эффективная совместная деятельность (информационная, практическая, профориентационная, методическая) с социальными партнерами, заинтересованными в сотрудничестве, в рамках договоров о сетевом взаимодействии	Расширение спектра образовательных и общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме. Экспертиза программ методическим советом школы. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
Обновление материально-технической базы для реализации образовательных и общеразвивающих программ.	Увеличение количества инвентаря, снаряжения за счёт средств ОО и средств социальных партнёров.
Повышение учебной мотивации и успеваемости обучающихся по учебным предметам ОБЗР и «Физическая культура».	Позитивная динамика успеваемости, результативное участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах.
Увеличение количества выпускников, поступающих в учебные заведения по направлению подготовки специалистов МЧС, учителей физической культуры, военных специальностей.	Ежегодный мониторинг социализации обучающихся- выпускников МБОУ «Судогодская СОШ №2».
Повышение эффективности организации патриотического воспитания обучающихся в школе.	Позитивные отзывы обучающихся, родителей, организаций – партнёров о мероприятиях патриотической, спортивной направленности; тестирование, анкетирование.
Высокий уровень мотивации обучающихся к занятиям в школьном спасательном отряде и поисковом отряде школьников.	Создан и эффективно действует школьный спасательный отряд.
Увеличение количества обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования физкультурно-спортивного и туристско-краеведческой направленностей.	Показатели ПФДО.
Реализация моделей наставничества учитель – ученик, ученик- ученик, опытный учитель –	Позитивная динамика количества учащихся, желающих стать наставниками.

молодой учитель.	Методические практики молодых педагогов.
Увеличение количества молодых учителей в составе педагогического коллектива школы.	Позитивная динамика количества молодых педагогов.
Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня (педагоги и учащиеся).	Награды, сертификаты, публикации.
Информационное сопровождение реализации Проекта.	Наполнение информационных ресурсов школы о проведённых мероприятиях в рамках Проекта. Фильм «Новые высоты ШСК «Высота».

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровое

Проект реализуется педагогическим коллективом МБОУ «Судогодская СОШ №2» под руководством управленческой команды ОУ:

- заместитель директора по безопасности, который осуществляет общее руководство и контроль за реализацией проекта,
- заместитель директора по воспитательной работе курирует вопросы организации и внеурочной деятельности и дополнительного образования, повышение квалификации педагогов, обобщение и представление опыта работы педагогов;
- заместитель директора по АХЧ обеспечивает приобретение учебного оборудования для реализации программ ВД и ДО.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с членами школьного медиацентра организует информационное сопровождение проекта, координирует и направляет учащихся в рамках реализации проектов РДДМ, «Навигаторы детства» и др.

Руководитель МС организует и курирует работу по направлению «наставничество».

Учителя физической культуры и ОБЗР реализуют в сетевой форме учебные модули образовательных программ в рамках учебных предметов «ОБЗР» и «Физическая культура», программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

Классные руководители организуют участие обучающихся в образовательных проектах, мероприятиях по новым направлениям деятельности ШСК «Высота».

Педагоги-психологи осуществляют диагностику процесса и результатов работы в рамках проекта на основе заранее отобранных методик оценивания.

Руководитель школьного спортивного клуба осуществляет поиск организаций, заинтересованных в сетевом взаимодействии, координирует работу с организациями-партнерами.

Руководитель Центра «Точка роста» осуществляет техническое обеспечение презентации проектов.

Представители социальных партнёров: ВРОО «Центр подготовки спасателей» Владимирской области, ПСЧ № 79 г. Судогда, Поисково-спасательный отряд г. Владимир, местное отделение ООГДДМ «Движение первых», региональное отделение ООД ПДР «Часовые памяти», ПО «Амулет» ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум», Центр патриотического воспитания «Пересвет», ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж», Институт физической культуры, спорта и хореографии ВлГУ.

Материально-техническое

Используется имеющаяся база учебных кабинетов, помещения спортивного зала, Центра формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», школьного информационно-библиотечного центра, Центра детских инициатив; снаряжение и

техническое оснащение ШСК «Высота».

В рамках реализации проекта предполагается использование ресурсов организаций сетевых партнеров.

Информационное

Официальный сайт МБОУ «Судогодская СОШ №2»; госадрес ОУ; группа в социальной сети Вконтакте ШСК «Высота»; информационные тематические выпуски школьного медиацентра; печатные публикации в СМИ.

**ПРОЕКТ
««АРГОКЛАСС» - СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
К ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САООПРЕДЕЛЕНИЮ ВЫПУСКНИКА»**

Погодина М.А.,
директор МБОУ Воршинская СОШ
Собинского муниципального округа

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воршинская средняя общеобразовательная школа Собинского муниципального округа
Тема проекта	Агротехнологическое направление «Агрокласс» - системный подход к предпрофессиональному образованию и профессиональному самоопределению выпускника
Авторы проекта	Погодина М.А. -директор Контактный телефон: 89157680528
Введение и актуальность проекта	Владимир Путин в тексте поручения Минпросвещению совместно с Минсельхозом отметил: "Минпросвещению России совместно с Минсельхозом России и высшими должностными лицами субъектов РФ с учетом потребностей регионов необходиморассмотреть вопрос о создании в общеобразовательных организациях профильных агроклассов, а также при необходимости об усилении профориентационных мероприятий по аграрному направлению среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций". Сельские территории Российской Федерации являются ключевым ресурсом страны, важность которого стремительно растет в условиях усиления процессов глобализации при одновременном увеличении значения природных и территориальных ресурсов для развития страны. Сегодня российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых квалифицированных специалистов. С целью выработки мер поддержки для развития кадрового потенциала села утверждена государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 N696 (ред. от 23.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)), которая открывает новые возможности и поможет ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор в пользу сельских территорий.

	По нашему мнению, к устойчивому развитию сельских школ приведут только лишь системные изменения инновационного характера. Именно они должны учитывать местные условия и позволять реализовывать уникальность каждой сельской школы. Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть ориентированы, в первую очередь, на формирование у выпускников «сельскохозяйственной грамотности» вооружение их необходимым объемом знаний и умений по организации сельскохозяйственного производства. В этих условиях организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки, направленные на раннюю профориентацию, создание предпрофессиональных классов агротехнологической направленности становятся особенно актуальными и значимыми, так как способствуют созданию условий для самоопределения школьников. В прошлом учебном году в школе на базе 7 класса был открыт агрокласс. Как показал опыт одного года – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов, производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, предпринимателей агропромышленного комплекса. В течение 2023-2024 учебного года организовано более 10 экскурсий на предприятия и в учебные заведения района и области, в стенах которых проведено более 8 профпроб по разным профессиям, связанным с сельским хозяйством. А научно-исследовательская работа обучающихся позволила представить результативно опыт на региональном и федеральном уровнях. В этом году в школе открыты два агрокласса и организована эффективная работа по предпрофессиональному образованию, которая позволит расширять сетевое взаимодействие, заниматься научно-исследовательской работой со своими партнерами. Реализация программ агротехнологической направленности будет способствовать вовлечению обучающихся в деятельность агропромышленного комплекса района, области, что позволит школьникам познакомиться с лучшим российским опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. Все изложенное выше будет способствовать комплексному подходу к углубленному изучению отдельных учебных предметов, позволит расширить у школьников интерес к современным био и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике, обеспечит преемственность между общим, профессиональным и высшим образованием, поможет сформировать осознанный профессиональный выбор, ориентирующий на жизнь и профессиональную деятельность в сельской местности. Срок реализации проекта сентябрь 2024-декабрь 2025 гг
Цель проекта	Формирование у обучающихся знаний, ценностей, опыта по профессиям агропромышленного комплекса путем интеграции общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи проекта	- организация работы по триединой составляющей: Школа- ВУЗ (Колледж) – Предприятие; -- расширение сетевого взаимодействия с социальными институтами, с целью реализации совместных проектов; - формирование системы знаний по основам растениеводства, животноводства, ветеринарии, зоотехники, биотехнологии, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования, сельхозмашин; - предоставление возможностей для получения опыта деятельности аграрно-технологической направленности (профессиональные пробы); - формирование у школьников личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности
Содержание деятельности	

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Методическое сопровождение проекта			
1.	Внесение изменений в Программу развития образовательной организации и в План мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы агроклассов. Разработка и внедрение Учебного плана	Август-сентябрь 2024	Администрация Школы
2.	Организация приема обучающихся для зачисления в агроклассы. Размещение информации о приеме на официальном сайте школы. Проведение родительских собраний по организации образовательной деятельности в агроклассах	Август-сентябрь 2024	Администрация Школы
3.	-Введение углубленного изучения биологии в 7-8 классах; -Введение курсов в 7-8 классах: 7 класс –«Агрофизика»,» Актуальные вопросы географии»,» «Зооволонтерство с основами ветеринарии», «Агрокласс» 8 класс –«Мир химии», «Практическая физика», «Актуальные вопросы географии»	Август-сентябрь 2024- Июль 2025	Администрация Школы
4.	Определение примерного перечня оборудования и расходных материалов для создания и развития агроклассов ;	Сентябрь 2024	Администрация Школы
Предпрофессиональное образование в рамках функционирования агроклассов			

1.	Школа – Академия имени К.А. Тимирязева -ЗАО «Невский»: -заключение договора о совместной деятельности; -реализация совместного научно-исследовательского проекта по теме «Использование прототипа нового препарата для лечений мастита коров» - участие школы в форумах агроклассов на базе Академии; - работа обучающихся на платформе, созданной Академией для школы (работа с ознакомительным материалом по темам биологии, химии; прохождение тестов, участие в конкурсах); - повышение квалификации педагогических работников на базе Академии; - участие обучающихся в абитуриентских субботах Академии; -экскурсия в Академию с целью проведения профпроб по профессиям естественно-научной направленности; - обеспечение участия обучающихся в работе онлайн-школы;	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация Школы Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных Академии им. К.А.Тимирязева ЗАО « Невский» Кафедра экономики и управления Академии им.К.А.Тимирязева Администрация Школы
2.	Школа - Владимирский аграрный колледж: --заключение договора о совместной деятельности; - проведение профпроб(погружение в профессии агронома, ветврача, зоотехника); - реализация совместного проекта «Создание эстетически и экологически привлекательного пространства школы»; - создание и реализация совместного научно-исследовательского проекта «Лечебно-профилактическая и экономическая эффективность применения лекарственных ветеринарных препаратов»; -проведение мастер-классов студентами колледжа для обучающихся школы;	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация Школы Администрация колледжа ЗАО « Невский»
3.	Школа - ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) – ЗАО « Невский» -заключение договора о совместной деятельности; -реализация совместного проекта «Влияние	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация Школы Кафедра ветеринарии

	пищевой добавки «Превакс» на рост и развитие телят и коров»; -участие обучающихся в конкурсах, проводимых РУДН; -экскурсия обучающихся в РУДН с целью ознакомления, проведения профпроб аграрного направления;		аграрно-технологического института РУДН ЗАО «Невский»
4.	Школа - Всероссийский НИИ органических удобрений и торфа д.Вяткино – ЗАО «Невский» -заключение договора о совместной деятельности; -экскурсия с целью проведения профпроб по профессии агроном, почвовед; -реализация совместного научно-исследовательского проекта «Процесс выращивания из семян репчатого лука сорта «Эксибишен» рассадным способом разных агрофирм»; - реализация совместного научно-исследовательского проекта «Выращивание на учебно – опытном участке разных сортов картофеля с использованием органических удобрений»; -проведение научно-исследовательской конференции;	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация Школы Администрация НИИ
5.	Школа - Кондитерская фабрика «ФеррероРоссия» -заключение договора о совместной деятельности; - реализация совместного проекта «Развитие кадрового потенциала в АПК Собинского муниципального округа»;(прочтение лекций, организация практических занятий по профессиям эколог, менеджер, экономист, бизнесмен; проведение мастер-классов по введению в профессию) - проведение экскурсии на предприятие для оказания практического ознакомления с технологиями производства;	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация школы Дирекция кондитерской фабрики
6.	Школа- Детский технопарк «Кванториум - 33»: проведение профпроб (погружение в профессии почвовед,инженер,агроном)	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация Школы
7.	Школа - Владимирский государственный университет имени А.Г.и Н.Г. Столетовых - заключение договора о совместной деятельности; - проведение практических занятий для обучающихся на кафедрах института; - реализация совместных проектов естественно-научной направленности;	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация Школы Педагогический институт (кафедры физико-математического

	- участие обучающихся в конкурсах ВЛГУ;		образования и биологического и географического образования)
8.	Школа - АО « Россельхозбанк» -заключение соглашения о совместной работе; - работа обучающихся на платформе « Я в Агро»	Сентябрь 2024 –Декабрь 2025	Администрация Школы Дирекция Россельхозбанка
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Собинского муниципального округа			
1.	МБОУ СОШ № 4 г.Собинка МБОУ Ставровская СОШ -проведение практических занятий для обучающихся школы на базе «Точек роста» естественно-научного направления; -обмен опытом работы агроклассов;	В течение года	Учителя-предметники
2.	МБОУ СОШ №1 г Лакинск МБОУ СОШ № 2 г Лакинск МБУ ДО ЦДО г. Собинка - реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся Воршинской СОШ «Экспериментальная химия», «Химический калейдоскоп»; - реализация дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности	В течение года	Учителя-предметники
Представление опыта работы агроклассов			
1.	Региональные семинары для руководителей Центров «Точка роста»	В течение года	Администрация Школы
2.	Региональные и муниципальные семинары для руководителей образовательных организаций по обмену опытом работы и опытом практической деятельности	В течение года	Администрация Школы
3.	Представление опыта работы агроклассов посредством участия директора, учителей школы в научно-практических конференциях разного уровня;	В течение года	Администрация Школы
4.	Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях разного уровня;	В течение года	Учителя-предметники
Ожидаемые результаты		- формирование у учащихся системы сельскохозяйственных знаний по основам растениеводства, животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования, сельхозмашин;	

	- формирование у учащихся готовности к труду и профессиональному самоопределению; - выбор предметов естественно- научного направления обучающимися 9 класса на государственную итоговую аттестацию должен составить не менее 60%; - выбор выпускниками основной школы (не менее 30%) профессий, связанных с агропромышленным направлением; - учебно-исследовательская компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов); - развитие социального партнёрства между образовательными организациями общего, профессионального, высшего образования, бизнес-сообществом, родителями учеников.
Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта	Кадровое обеспечение: Руководители агроклассов: 7 класс- учитель географии (высшая квалификационная категория) 8 класс – учитель биологии (высшая квалификационная категория) Материальное обеспечение: -учебно-опытный участок; - цифровые лаборатории по «Химии», «Биологии», «Физике»; -мини-экспресс- лаборатории « Пчелка»; - квадрокоптеры – 7 штук; - учебный тренажер «Трактор-деск» (компактный настольный тренажер колесного трактора МТЗ); - тракторы МТЗ-80, Т-25; картофелесажалка; - мини-парники; теплица; - хозинвентарь для работы на учебно-опытном участке.

ПРОЕКТ
«РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
МЕЖДУ МБУДО АРЦДО «ДАР» И МБОУ СОШ № 4»

*Хвисюк Д.А., Попкова В.В., Слагаева М.А.,
МБУ ДО «Александровский районный
центр дополнительного образования «ДАР»*

Введение

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 678-р от 31.03.2022 года, определила основные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Целью Концепции развития дополнительного образования является увеличение реального охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет современными, отвечающими велениям времени дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Согласно перечню основных мероприятий по развитию муниципальной системы дополнительного образования на период до 2026 года, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы должна составлять не менее 50 % от их количества в муниципалитете.

Достижению поставленной цели способствует решение следующей задачи: «укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)⁷».

Одной из базовых образовательных организаций Александровского района, в которой реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы как начального общего образования, так и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического и речевого развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, является МБОУ СОШ №4. По состоянию на 1 января 2023 года в ней обучались 215 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, как в отдельных коррекционных классах, так и в общеобразовательных классах в рамках инклюзии. Из них охвачены адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами 49% обучающихся. При этом количество обучающихся МБОУ СОШ №4, посещающих аналогичные программы в МБУДО «АРЦДО «ДАР» составляет всего 7% от их общего количества. Ежегодно количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет. Мы должны идти в ногу со временем и создавать все необходимые условия для всестороннего и качественного развития и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Низкий процент охвата детей с ОВЗ дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами объясняется неосведомлённостью многих родителей возможностями адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, недостаточным их количеством и разнообразием, а также обеспеченностью образовательных

⁷ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

организаций необходимых материально-техническими средствами обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Данные обстоятельства подталкивают к созданию в рамках существующего муниципального образовательного пространства необходимых условий обеспечения доступности дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Одним из инструментов решения данной проблемы является сетевое взаимодействие в сфере образования, в том числе сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, который способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме должна способствовать «росту эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования, расширению возможностей детей в освоении программ дополнительного образования⁸».

Цель проекта

создание эффективной модели реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, которая позволит увеличить количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием через взаимодействие между МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4.

Задачи

1. Мониторинг потребностей у обучающихся МБОУ СОШ №4, являющихся детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах с учетом социального запроса родителей (законных представителей) и в соответствии с нозологиями.
2. Анализ имеющихся образовательных ресурсов МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4 на основе социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся в целях определения наиболее оптимальной формы сетевого взаимодействия при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Проведение организационно-методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной квалификации педагогических работников, которые участвуют в реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. Разработка, согласование и утверждение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, начало их реализации.
5. Обновление материально-технической и инфраструктурной базы МБУДО «АРЦДО «ДАР» с учетом реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.
6. Совершенствование системы стимулирования работников образовательных организаций, привлекаемых к реализации данного проекта.

Целевая аудитория:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- родители указанной категории детей;
- педагоги дополнительного образования и ОО, узкие специалисты.

Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

Временные: февраль 2023 г. – май 2026 г.

Информационные: методические источники.

⁸ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия, направленного на реализацию образовательных программ в сетевой форме. Петропавловск-Камчатский. 2022. С. 3.

Человеческие: педагогические кадры, родители, узкие специалисты.

Организационные: методисты в сфере дополнительного образования, заместители директоров по УВР.

Материально – технические: оснащенность специальным оборудованием образовательных организаций, на базе которых происходит реализация проекта.

Содержание деятельности

I этап – подготовительно-аналитический

(февраль– август 2023 года)

1. Мониторинговое диагностирование учащихся МБОУ СОШ №4, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (варианты 5.1., 5.2., 6.1., 7.1., 7.2., 7.3., 8.1., 8.2., 8.3.), по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с задержкой психического и речевого развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра с использованием стандартных диагностических материалов (методика Радченко, методика Мазанова, диагностика познавательного интереса Ненахова и т.д.) специалистами МБУДО «АРЦДО «ДАР» в целях выявления интересов и образовательных потребностей к занятиям дополнительного образования различных направленностей.

2. Разработка предложений по содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе результатов мониторинговой диагностики специалистами МБУДО «АРЦДО «ДАР» для родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов МБОУ СОШ №4.

3. Совместное проведение организационных родительских собраний специалистами МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4 с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью доведения результатов мониторинговой диагностики и предложений по удовлетворению интересов и образовательных потребностей средствами адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Рабочие диалоги с родителями (законными представителями) по усовершенствованию разработанных предложений, учет мнений и предложений родителей (законных представителей).

4. Аудит имеющихся образовательных ресурсов МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4, необходимых для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Выбор оптимальной формы сетевого взаимодействия при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Формирование плана курсовой подготовки специалистов МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4, привлекаемых к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Разработка, согласование и утверждение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Комплектование групп и объединений.

7. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности и в план-график закупок с целью улучшения условий, для качественной реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

II этап – основной

(сентябрь 2023 года – декабрь 2025 года)

1. Реализация разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

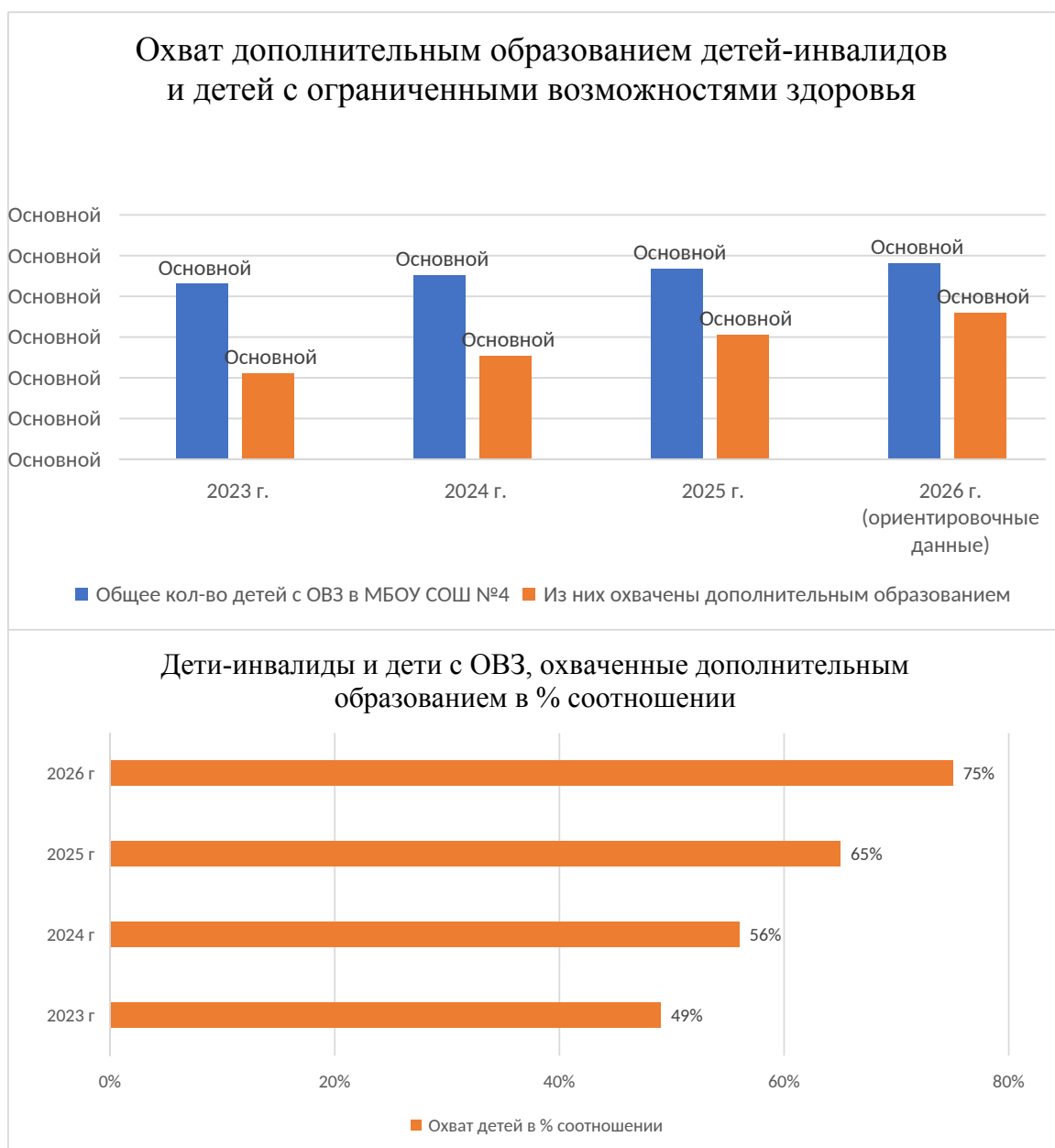
2. Внесение изменений в содержательный раздел адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (при необходимости).
3. Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) содержанием адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их реализацией.
4. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
5. Мониторинг движения и сохранности контингента.
6. Проведение тематических мастер-классов, открытых уроков, дней открытых дверей для привлечения новых обучающихся в группы и объединения.
7. Реализация плана курсовой подготовки специалистов МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4, привлекаемых к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Обновление материально-технической базы МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4 в соответствии с планом-графиком закупок.
9. Проведение тематических мастер-классов среди специалистов МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4 по обмену опытом, мнениями, формулирование предложений по совершенствованию работы в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
10. Стимулирование и поощрение специалистов МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4, привлекаемых к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по итогам проведенной работы в рамках реализации данного проекта.

III этап – заключительно-оценочный (январь 2026 года – май 2026 года)

1. Проведение оценочной диагностики обучающихся в целях определения уровня познавательного интереса, сформированности когнитивных функций, уровня их эмоционально-волевой сферы. Анализ полученных результатов в сравнении с первичной мониторинговой диагностикой.
2. Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), анализ предложений родителей по расширению спектра адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Оценка сформированных профессиональных компетенций специалистов МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4 по итогам реализации проведенной работы в рамках реализации данного проекта.
4. Структурный анализ полученных результатов в целях подтверждения эффективности модели реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, которая позволила:
 - увеличить количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием через взаимодействие между МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4;
 - удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей);
 - создать условия для профессионального роста педагогических работников;
 - обновить материально-техническую инфраструктуру для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
5. Обобщение опыта работы по данному направлению.

Ожидаемые результаты

На сегодняшний день можно привести промежуточные статистические данные, которые уже говорят об успешности проекта:



По окончании реализации проекта ожидаются следующие результаты:

1. Создана эффективная, мобильная модель реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, которая позволила увеличить количество обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием через взаимодействие между МБУДО «АРЦДО «ДАР» и МБОУ СОШ №4.
2. Данная модель является востребованной среди образовательных организаций муниципалитета, независимо от их положения в системе общего образования.
3. Предложены возможные формы реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе сформированной модели:
 - Учреждение дополнительного образования – Общеобразовательная организация;
 - Учреждение дополнительного образования – Дошкольное образовательное учреждение;
 - Общеобразовательная организация – Дошкольное образовательное учреждение.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимы средства обучения и воспитания, используемые в образовательном процессе для достижения поставленных целей. К ним относятся учебники и учебные пособия, наглядные пособия в виде плакатов, графиков, схем, стендов, учебные приборы для проведения практических занятий, спортивное оборудование.

Активно используются в образовательном процессе электронные средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы и др.

Для обучающихся с ОВЗ используются специализированные средства обучения (в том числе специализированное программное обеспечение), позволяющие им успешно осваивать адаптированные основные общеобразовательные программы.

В МБУДО «АРЦДО «ДАР» оборудован ресурсный класс для проведения индивидуального обучения детей с расстройствами аутистического спектра. В ресурсном классе оборудованы: рабочее место учителя, столы для индивидуальных занятий; место для групповой работы; зона сенсорной разгрузки для снятия напряжения после занятий, так же оборудованы кабинеты логопеда и психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реализации проекта необходимы квалифицированные кадры: педагоги дополнительного образования, педагоги образовательной организации, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы/ассистенты, методисты в сфере дополнительного образования, заместители директоров по УВР.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2024 г. №№551-ФЗ, 557-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями от 26.12.2024 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. Приказом Минпросвещения России 05.08.2020г. №882/391 с изм. от 22.02.2023г.);
7. Сетевая форма реализации образовательных программ: методические материалы / авт.-сост. В. Д. Ячменев. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2023;
8. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития /авт.-сост. Зубарева Т.А. - Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5;
9. Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ – Агентство стратегических инициатив, 2017;
10. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия, направленного на реализацию образовательных программ в сетевой форме. Петропавловск-Камчатский. 2022.

6. НОМИНАЦИЯ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

*Лаврентьева С.Е.,
зам. директора
МОУ Мелеховская СОШ №1
Ковровского района*

Введение

Инклюзивное образование является на сегодняшний день приоритетным направлением развития системы образования России.

В нашей школе год от года растет количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). За последние три года их рост в нашей школе составил 9,4%. В настоящее время в школе в рамках инклюзивного образования обучается 21 обучающийся в двенадцати различных классах. 9 человек обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. По адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР – 10 человек. По адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 1 человек.

Федеральный государственный стандарт дает право детям с ОВЗ обучаться в условиях инклюзии в общеобразовательной организации по специально разработанным программам, учитывающих специфику развития каждого ребенка. При разработке адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ мы столкнулись с проблемами, затрудняющими реализацию инклюзии:

1. Отсутствие узких специалистов: логопедов, дефектологов.
2. Отсутствие специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий.
3. Нехватка кабинетов и оборудования для индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями.

Для решения этих проблем мы решили использовать кадровые и материально-технические ресурсы «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Мелеховский филиал). Разработать модель, обеспечивающую эффективное взаимодействие «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) и МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» (далее школа) в реализации инклюзивного образования.

Цель и задачи проекта

Цель: повысить качество инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ через организацию сетевого взаимодействия Центра и школы.

Задачи:

Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия Центра и школы.

Реализация коррекционно-развивающих курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, конкурсов на базе Центра и школы.

Консультативная, методическая помощь в вопросах образования детей с ОВЗ.

Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов, через систему совместных обучающих семинаров, педагогических советов.

Содержание деятельности

Описание основных мероприятий проекта по этапам

I этап (август 2023 г.) – подготовительный

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Создание Координационного совета по сопровождению проекта	Работа Координационного совета сопровождению проекта
Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту учащихся.	Выявление детей ОВЗ и педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов
Разработка совместного плана мероприятий	Утверждение плана совместной работы Центра и школы
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов Центра и школы, реализующих инклюзивную практику	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов Центра и школы в области инклюзивного образования

II этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) – практический

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Уточнение плана работы. Разработка модели сетевого взаимодействия	Утверждение плана работы. Уточнение роли каждого члена сетевого взаимодействия
Осуществление контроля за психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в образовательных организациях	Сбор информации о результатах обучения и развития детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	Уточнение программы обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров и педагогических советов для администрации, педагогов и специалистов Центра и школы	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов Центра и школы в области инклюзивного образования

III этап (сентябрь 2024 г.) – аналитический

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Подведение итогов работы Центра и школы по сопровождению проекта	Создание работающей модели сетевого взаимодействия с описанием ресурса каждого партнера для внедрения инклюзии
Систематизация опыта	Создание информационно-методического банка
Распространение положительного инновационного опыта	Публикации, выступления на различных уровнях

ПЛАН совместной работы МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» с ГБУ ВО ЦППМС Мелеховский филиал

№ № п. п.	Название мероприятия	Дата и место проведения	Ответственный
1.	Оказание индивидуальной консультативной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам	В течение учебного года, по запросу Центр	Специалисты Центра
2.	Совещание Координационного совета по сопровождению проекта. Выявление ресурсов необходимых для реализации проекта.	Август 2023 г	Лаврентьева С.Е. , заместитель директора Тихоненко О.А., педагог-психолог Блинова И.В. , социальный педагог Школа Специалисты Центра
3.	Участие в родительских собраниях: «Родителям о единой методике социально-психологического тестирования» (родители обучающихся 7 классов)	Сентябрь 2023г.	Ульянова Н.В. педагог-психолог Лесина Ж.В. социальный педагог Центра

4.	Тренинговое занятие: «Уроки дружбы» (для обучающихся 5-х классов, адаптация, профилактика буллинга)	Октябрь 2023 г. Школа	Ульянова Н.В. педагог-психолог, Лесина Ж.В. социальный педагог Центра классные руководители 5 –х классов Школа
5.	Участие в родительских собраниях по теме: «Успешный старт-успешные дети» «Тревожные дети в школе и дома комплексы и как с ними бороться»	Ноябрь 2023 г.	Тихоненко О.А., педагог-психолог Блинова И.В. , социальный педагог Школа Специалисты Центра
6.	Познавательное занятие: «Коротко о важном» (мероприятие в рамках всероссийской профилактической акции «Дети России») 7-8 классы	Ноябрь 2023г. Школа	Лесина Ж.В. социальный педагог Центра классные руководители 7-8 классы школы
7.	Совместный педагогический совет: «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательном пространстве»	Ноябрь 2023г. Школа	Лаврентьева С.Е. , заместитель директора школы Антонычева В.С. заведующий филиалом Центра
8.	«Безопасный интернет» (профилактика зависимого поведения) 3-4 классы	Ноябрь - декабрь 2023 г. Школа	Горшкова Е.П. социальный педагог Центра, классные руководители 3-4 классов школы
9.	Конкурс для детей ОВЗ: «Зимние чудеса»	Январь 2024г. Центр	Лесина Ж.В. социальный педагог Центра классные руководители 1-4 классов школы
10.	Тренинговое занятие: «Конфликты и пути их решения» (формирование навыков бесконфликтного поведения, профилактика буллинга) 8-9 классы	Январь-февраль 2024 г. Школа	Федулова Н.Ю. педагог-психолог Центра классные руководители 8-9 классы школы
11.	Профориентационное занятие: «Мечты в зеркале реальности» (содействие профессиональному самоопределению подростков) 9 классы	Январь-февраль 2024г. Школа	Лесина Ж.В. социальный педагог, Ульянова Н.В. педагог-психолог Центра, классные руководители 9 «А», 9 «Б» школы

12.	Совещание Координационного совета по сопровождению проекта Подведение промежуточных итогов реализации проекта.	Январь 2024 г.	Лаврентьева С.Е. , заместитель директора Тихоненко О.А., педагог-психолог Блинова И.В. , социальный педагог Школа Специалисты Центра
13.	Совместный педагогический семинар: « Профессиональное выгорание педагогов » (снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагога)	Февраль 2024 г. Центр	Ульянова Н.В., педагог-психолог Центр Тихоненко О.А., педагог-психолог Школа
14.	Проведение классных часов для обучающихся по итогам СПТ	Февраль-март по запросу	Ульянова Н.В., педагог-психолог Лесина Ж.В., социальный педагог Специалисты Центра
15.	Конкурс проектов: « Успех » 6-8 классы	Март 2024 г.	Лаврентьева С.Е., заместитель директора школы
16.	Тренинговое занятие: « Экзамены без стресса » (снятия эмоционального и физического напряжения перед ГИА, ЕГЭ) 9, 11 классы.	Апрель 2024 г.	Ульянова Н.В., педагог-психолог Центра, классный руководитель 9, 11 классов школы.
17.	Реализация курса внеурочной деятельности: « Развитие » для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (группы детей с ОВЗ)	В течение учебного года Центр	Лесина Ж.В., социальный педагог Марченко А.В. педагог-психолог Женина О.С.. учитель-дефектолог Центра
18.	Реализация курса внеурочной деятельности: « Я и все, кто вокруг меня » (создание условий для формирования и развития эффективной коммуникационной социализации подростков)	В течение учебного года Центр	Федулова Н.Ю., Педагог-психолог Центра
19.	Реализация курса внеурочной деятельности: « Ребёнок с моторчиком » (коррекция поведения и внимания у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью)	В течение учебного года Школа	Тихоненко О.А., педагог-психолог Школы

20.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы: «Развитие» для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (группы детей с ОВЗ)	В течение учебного года Центр	Лесина Ж.В., социальный педагог Центра
21.	Совещание Координационного совета по сопровождению проекта Подведение итогов реализации проекта.	Сентябрь 2024 г.	Лаврентьева С.Е., заместитель директора Тихоненко О.А., педагог- психолог Блинова И.В., социальный педагог Школы Специалисты Центра

Ожидаемые результаты проекта

Реализация модели сетевого взаимодействия Центра и школы (Приложение 1).

Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совокупность критериев и показателей при оценке деятельности инклюзивной образовательной организации

Индикаторы	Показатели/ критерии	Диагностический инструментарий
Доступность	Близость, расположение школы, Центра, к месту жительства ребёнка	Анкеты по определению доступности объектов и услуг с учётом организационного и материально-технических условий учреждения образования
Кадровое обеспечение	Наличие специалистов для оказания помощи в организации инклюзивного образования	Анкеты для педагогов «Расскажи о себе»
Создание инклюзивной культуры	Готовность и способность сотрудников к работе с детьми ОВЗ	Диагностическая карта для изучения профессиональной деятельности педагогов (по И.Ю. Соколовой). Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю. А. Макаров)

	Готовность и способность воспитанников к совместному обучению и взаимодействия в условиях инклюзивного образования	Опросники, проективные тесты, игровые методы, структурированные наблюдения, методы экспертной оценки
	Организация взаимодействия с родителями	Диагностика взаимодействия школы и семьи (М. Зиятова, В. Ларина)
Развитие инклюзивной практики	Степень включенности учащихся в образовательный процесс	Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В.Онуфриева)

Основными методами работы в рамках оценочной процедуры является анкетирование, в котором участвуют педагоги, родители, обучающиеся (Приложение 2)

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

МБОУ «Мелеховская СОШ №1 имени И.П. Монахова» (внутренние ресурсы)	Мелеховский филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (внешние ресурсы)
<i>Материально-техническое обеспечение проекта</i>	
Кабинет педагога-психолога, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Инфраструктура Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет развития жизненных компетенций (СБО), специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, кабинеты ЛФК со специальным оборудованием (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, лечебные тренажеры и др.)
<i>Кадровое обеспечение проекта</i>	
Тихоненко О.А., педагог-психолог Блинова И.В., социальный педагог	Лесина Ж.В., социальный педагог Марченко А.В., педагог-психолог Женина О.С., учитель-дефектолог

Список литературы

1. Андреева Л.В. Бойков Д.И, Войлокова Е.Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007
2. Битова А.Л., Борисовская О.Б., Габдракипова А.Л.: Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми
3. Дробинская А.О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная пресса. - 2006.
4. Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Лазарев В.Н. Образование детей с

ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности // Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы

5. Старовойт, Н.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации / Н.В. Старовойт, О.В. Антонова.

6. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022

ПРОЕКТ «ФАОП: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

*Соколова П.А.,
зам. директора по ВР МБОУ
города Ковров СОШ № 24*

Введение

В современном обществе, где динамика изменений в экономике и технологиях происходит с небывалой скоростью, выбор профессии становится одной из самых значимых задач, стоящих перед молодым поколением. Особенно это актуально для учащихся 8-9 классов, которые находятся на пороге важного этапа своей жизни, когда необходимо определиться с будущей образовательной траекторией и профессиональной деятельностью. В условиях, когда рынок труда требует от специалистов не только глубоких знаний, но и гибкости, способности к обучению и адаптации, важно, чтобы школьники имели возможность осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России внедрило во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности, целевой аудиторией которой являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что многие учащиеся не обладают достаточной информацией о существующих профессиях, их требованиях и перспективах. Это приводит к распространенной проблеме — ошибочному выбору образовательного направления, что в дальнейшем может негативно сказаться на их профессиональной реализации и удовлетворенности жизнью. В связи с этим, управленческий проект по профессиональной ориентации для обучающихся 8-9 классов направлен на поддержку самоопределения школьников в процессе выбора профессии и профиля обучения, что является важным шагом к формированию их будущего.

Цели и задачи проекта

Управленческий проект ставит перед собой ключевую **цель** — оформление и поддержку профессионального самоопределения учащихся через разнообразные образовательные мероприятия и ресурсные механизмы.

Это осуществимо посредством создания четкой структуры профориентационной работы в школе (приложение 1), которая направлена на поддержку возможностей, потребностей, интересов и целей каждого подростка в школе.

Задачи:

1. сопровождение учащихся в выборе будущей профессии;
2. формирование профессиональной идентификации учащихся школы;
3. распространение успешного профессионального опыта родителей;
4. интеграция знаний подростков о существующих профессиях.

Система профориентационных мероприятий также должна сосредоточиться на обучении навыкам адекватного профессионального самоопределения, что возможно при

условии понимания своих сильных и слабых сторон, а также реалистичной оценки требований, предъявляемых различными сферами трудовой деятельности. [8].

Важным элементом профориентационных мероприятий становится создание доступных образовательных ресурсов. Например, использование современных форматов, таких как книги о профессиях и интерактивные семинары, профпробы, все это может помочь привлечь внимание учащихся. Также, допустимо организовывать экскурсии на предприятия и в учреждения, которые помогут учащимся получить представление о различных профессиях и условиях их работы [9].

Не менее важна и система обратной связи, которая позволит учащимся и их семьям принимать активное участие в профориентационном процессе. Сбор отзывов и анализа достигнутых результатов позволит корректировать стратегию профориентационных мероприятий и подстраиваться под новые требования рынка труда [10]. Это подход обеспечивает индивидуальный подход к каждому школьнику и помогает находить наиболее оптимальные пути их профессионального формирования.

Важно, что содержание профориентационных мероприятий должно учитывать современные экономические и социальные изменения, медленно, но верно формируя новое поколение профессионально подготовленных и самодостаточных граждан.

Итак, сформулированные цели и задачи профориентационного проекта показывают его многоаспектный характер, интегрируя образовательные, практические и социальные компоненты. Реализация таких программ в рамках школьного образования поможет сделать процесс выбора профессии более системным, разнообразным и персонализированным.

Методы реализации проекта

Выявление и анализ дефицитов в развитии профессионального самоопределения подростков 8-9 классов происходит на основе опроса родителей, педагогов и самого ребенка. Социально-психологическая служба школы накопила банк методик для определения будущих профессиональных интересов.

Методы профориентационной работы (приложение 2) для обучающихся 8-9 классов можно разделить на несколько категорий в зависимости от целей и задач, которые они преследуют.

Важно отметить, что не существует универсального подхода - методы должны адаптироваться к нуждам конкретного образовательного учреждения и с учетом индивидуальных особенностей подростков. К числу эффективных методов можно отнести индивидуальные беседы, тестирование, групповые мероприятия и практические занятия.

Индивидуальные беседы предоставляют возможность для глубокого анализа интересов и склонностей учащегося. Учитель или педагог-психолог могут задать уточняющие вопросы, выявить аспекты, которые затрудняют выбор профессии, а также помочь выработать стратегию действий [11]. Тестирование, в свою очередь, может служить эффективным инструментом для определения сильных и слабых сторон у учащихся, мини-опросники и профориентационные тесты помогут понять, какие профессии могут быть наиболее привлекательными и подходящими для каждого ученика [12].

Групповые мероприятия включают в себя такие формы работы, как деловые игры, проблемные обсуждения и квесты. Эти методы активизируют интерес подростков и способствуют развитию навыков командной работы и сотрудничества. Особенно популярны форматы, в которых учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и разрабатывать совместные решения на различных профессиональных задачах [13].

Практические занятия имеют важное значение, так как они позволяют не только получить знания о профессии, но и прикоснуться к реальным условиям труда.

Экскурсии на предприятия, мастер-классы, встречи с профессионалами и участие в Днях открытых дверей могут стать значимыми событиями в жизни школьников, позволяя им увидеть повседневные рабочие процессы изнутри [14].

Система профориентационной работы подразумевает комплексный подход, который включает в себя как традиционные методы, так и современные технологии. Biringus, создание профориентационных сайтов и использование онлайн-платформ для тестирования и тренингов становятся всё более актуальными. Это помогает привлекать внимание новых пользователей и расширять доступность информации о профессиях и перспективах карьерного роста [15].

Важно учитывать систему регулярных мероприятий, в рамках которых проводятся различные профориентационные акции и мероприятия. Это может включать в себя ярмарки вакансий, выставки, лекции от профессионалов и обучающих организаций. Именно через такие мероприятия школьники могут не только ознакомиться с требованиями к специалистам, но и получить обратную связь о своих интересах и планах на будущее [11].

Профориентационные мероприятия должны быть разнообразными и адаптированными к интересам учащихся, что поможет следовать последним трендам на рынке труда. Профориентационная работа не только развивает интерес к той или иной профессии, но и формирует навыки решения задач и принятия решений, что является важным в процессе профессионального самоопределения. Стратегические подходы к организации профориентации позволяют избежать многих распространенных ошибок при выборе профессии, способствуя формированию успешных карьер у учащихся.

Индивидуализированный подход в профориентации представляет собой необходимое условие для эффективного сопровождения обучающихся на этапах выбора профессии. Реализация этого подхода предполагает учет уникальных особенностей каждого подростка, что позволяет формировать более глубокое понимание индивидуальных склонностей и предпочтений, влияющих на выбор будущей профессии. Для этого необходимо создавать индивидуальные образовательные траектории, которые будут базироваться на личных интересах и потребностях учащихся. Важно, чтобы педагогический процесс строился в контексте активного взаимодействия между образовательными учреждениями, учащимися и их семьями [21].

Ключевым аспектом работы в этом направлении является формирование осознанного выбора профессии у школьников. Это обеспечивает возможность оценить собственную идентичность и соотнести свои способности с требованиями современного рынка труда. Процесс осознания потенциальных направлений профессиональной деятельности должен быть регулярным, что поможет обучающимся стремиться к высококачественному самоопределению и более взвешенному решению [23].

Опыт показывает, что индивидуализированный подход к профориентации особенно эффективен на ранних этапах обучения. Он позволяет выявить способности и предрасположенности учащихся, поддерживать их инициативу в выборе профессионального пути и способствовать развитию важнейших навыков, востребованных в современных условиях. Такой подход также требует адаптации методов работы в зависимости от возраста и психоэмоционального состояния обучающихся [24].

Сроки реализации проекта: сентябрь 2024 – май 2025 гг.

Данный проект имеет кратковременный характер и включает в себя три этапа:

- 1 этап – подготовительный: сентябрь – октябрь 2024 года
- 2 этап – основной (практический): ноябрь 2014 г. - апрель 2025 г.
- 3 этап – обобщающий (аналитический): май 2025 года

1. План основных мероприятий по реализации проекта

№	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки реализации
1. Подготовительный этап: сентябрь –октябрь 2024 года			
1.1.	Создание рабочей группы по разработке программы по профессиональному самоопределению учащихся: «Все работы хороши – все работы нам нужны»	Администрация школы	Январь 2025 г.
1.2.	Подготовка презентационных уроков для классных часов учащихся 8-9 классов с использованием успешного опыта родителей	Зам.директора по ВР педагог-организатор школы Совет родителей	До 01.02.2025 г.
2. Основной этап (практический): ноябрь 2014г. -апрель 2025г.			
2.1.	Проведение презентационных уроков на классных часах в школе для учащихся 8-9 классов с использованием успешного опыта родителей	Зам.директора по ВР педагог-организатор школы Совет родителей	До 28.02.2025 г.
2.2.	Проведение психологического тестирования на профессиональное самоопределение учащихся 8-9 классов в школе	Зам.директора по ВР педагоги-психологи школы	До 17.03.2025 г.
2.3.	Проведение профессиональных проб, мастер-классов для учащихся 8-9 классов на территории партнеров	Директор школы Зам.директора по ВР Совет родителей	До 20.04.2025 г.
2.4.	Создание информационного ресурса с актуальными сведениями о рынке труда	Директор школы Зам.директора по ВР	До 30.04.2025 г.
3. Обобщающий (аналитический) этап: май 2025 года			
3.1.	Анализ эффективности работы по апробации программы	Администрация школы	До 30.05.2025 г.
3.2.	Научно-практическая конференция по профессиональному самоопределению	Зам.директора по ВР педагог-организатор школы Совет родителей	23.05.2025 г.
3.3.	Обобщение и трансляция опыта	Администрация школы	До 30.05.2025 г.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты сосредоточены на создании системы, которая способствовала бы актуализации представлений учащихся о мире профессий и формированию их профессиональных интересов. Важным аспектом является создание модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения образовательного

процесса. Эта система направлена на поддержку выбора детьми своей будущей профессии, начиная от этапа самоопределения и заканчивая профориентацией (приложение 3) [26].

Одним из ключевых итогов проекта станет введение системы ранней профориентации, что создаст возможность формирования у школьников представлений о трудовой деятельности. Это позволит привлечь внимание к различным профессиям через практические занятия, экскурсии и информационные сессии с участием представителей мира профессий [27]. Предполагается, что активные методы взаимодействия с детьми не только повысят их интерес к профессиональной деятельности, но и помогут лучше понять трудовой процесс, стать более осмысленными при выборе дальнейшего пути [8].

Проект призван повысить познавательную активность обучающихся, в результате чего учащиеся будут более осведомлены о различных профессиональных направлениях и значении труда в жизни общества. Это позволит развивать у них навыки, необходимые для дальнейшего обучения, работы и самореализации в профессиональной деятельности [28]. Рассматривается возможность охвата всех обучающихся, включая тех, кто может быть особенно заинтересован в определенных профессиях.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
1. Создан график презентационных уроков (знакомство с профессиями) для 8-9 классов	Количество участников	Не менее 90% учащихся познакомятся с профессиями
2. Участие в профессиональных пробах (мастер класса)	Количество участников	95% учащихся 8-9 классов пройдут не менее одной пробы за 5 месяцев
3. Передача профессионального опыта	Вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения учащихся	5% родителей учащихся 8-9 классов вовлечены в процесс передачи профессионального опыта
4. Создание банка профессий Учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства	Учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства	Не менее 50% учащихся

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

N п/п	Наименование проектной роли	Процент загрузки на проекте	Наименование подразделения и должности участника проектной группы
1.	Руководитель ОО	10%	Директор школы
2.	Руководитель проекта	60%	Зам. директора по ВР

3.	Участник	10%	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.	Участник	20%	Совет родителей школы

Стоимость (бюджет) проекта

№ п/п	Статья расходов	Ед.изм	Кол-во	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.
Наименование раздела					
1.	Канцелярия	руб.	5	1000	5000
2.	Программа для видеомонтажа "Movavi"	руб.	1	1100	1100
3.	Профессиональная камера	руб.	1	5000	5000
4.	Аренда автобуса	руб.	10	1200	12000
5.	Оплата мастер-классов, профессиональных проб	руб.	10	1000	10000
ИТОГО:					33100

Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что проблема выбора профессии является одной из наиболее актуальных в современном образовательном процессе, особенно для учащихся 8-9 классов. В этом возрасте подростки находятся на этапе активного формирования своей идентичности, и выбор профессии становится важным шагом на пути к взрослой жизни. Низкий уровень осведомленности о различных профессиях и их требованиях может привести к ошибкам в выборе дальнейшей образовательной траектории, что в свою очередь может негативно сказаться на будущей карьере и удовлетворенности жизнью. Поэтому реализация управленческого проекта по профессиональной ориентации для данной возрастной группы является необходимым и своевременным шагом.

Цели и задачи проекта были четко определены и направлены на создание условий для осознанного выбора профессии. Важно отметить, что индивидуализированный подход к каждому ученику является ключевым элементом успешной профориентационной работы. Каждый подросток уникален, и его интересы, склонности и жизненные обстоятельства могут значительно различаться. Поэтому важно учитывать эти особенности при организации мероприятий и предоставлении информации.

Таким образом, проект по профессиональной ориентации для обучающихся 8-9 классов представляет собой комплексный подход к решению проблемы выбора профессии. Важно, чтобы подобные инициативы продолжали развиваться и внедряться в образовательный процесс, обеспечивая поддержку и помощь учащимся в их стремлении найти свое место в мире профессий. В конечном итоге, успешная реализация данного проекта может стать основой для формирования нового поколения профессионалов, которые будут уверены в своем выборе и готовы к вызовам современного мира.

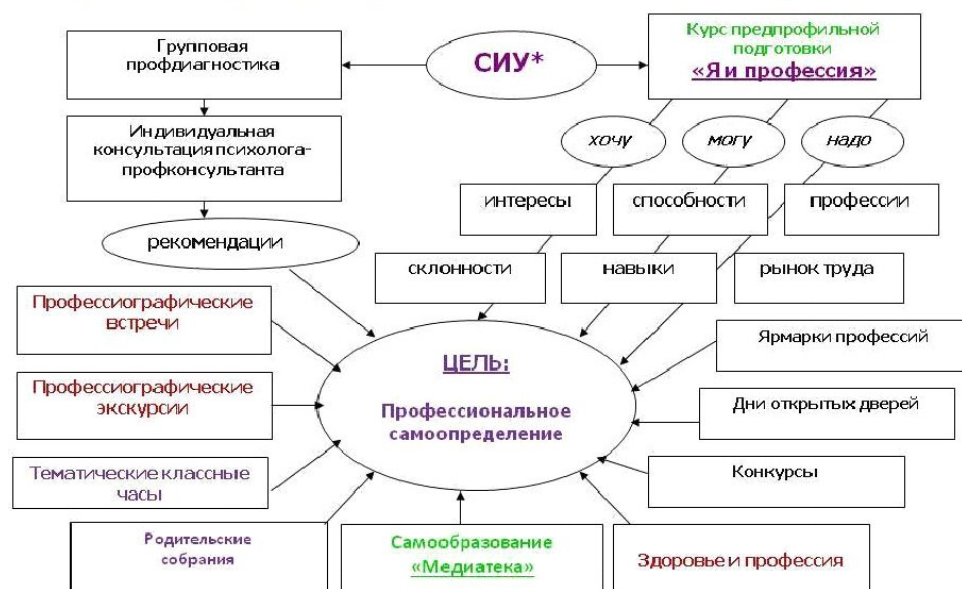
Список использованных источников

1. Статья на тему "Актуальность профориентации в рамках..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2020/09/07/statya-na-temu-aktualnost-proforientatsii-v-ramkah>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Профессиональная ориентация учащихся 8-9 классов [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/professionalnaia-orientatsiia-uchashchikhsia-8-9-k.html>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Развитие системы профессиональной ориентации в 8-9 классах [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-sistemi-professionalnoy-orientacii-v-klassah-3749575.html>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Проект "Психолого-педагогическое сопровождение..." [Электронный ресурс] // - Режим доступа, свободный. - Загл. с экрана.
5. Актуальность профориентационной работы [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана.
6. Цели и задачи профориентационной работы [Электронный ресурс] // school14spb.ru - Режим доступа: <https://school14spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/план-профориентации-2023.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Программа профориентационной работы "Мой выбор" | Проект... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2023/02/09/programma-proforientatsionnoy-raboty-moy-vybor>, свободный. - Загл. с экрана.
8. Тема проекта: «Профориентация школьников» или «Время... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/tema-proekta-proforientaciya-shkolnikov-ili-vremya-vybora-5139583.html>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Цели и задачи проекта [Электронный ресурс] // bogdan-school.ru - Режим доступа: <https://bogdan-school.ru/wp-content/uploads/2022/06/модель-профориент.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.
10. Профориентационная работа [Электронный ресурс] // shkolachekashevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: <https://shkolachekashevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/proforientatsionnaya-rabota/>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Содержание, формы и методы профориентационной работы... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/04/23/soderzhanie-formy-i-metody-proforientatsionnoy>, свободный. - Загл. с экрана.
12. Картинки по запросу "Методы профориентационной работы школьников" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=методы профориентационной работы школьников>, свободный. - Загл. с экрана
13. Современные методы профориентации и самоопределения... [Электронный ресурс] // dum-magnit.ru - Режим доступа: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/12/современные-методы-профориентации-уч-пососбие.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.
14. Профориентация в школе: что это такое, её цель и методы... [Электронный ресурс] // media.foxford.ru - Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/proforientacziya-v-shkole>, свободный. - Загл. с экрана.
15. Современные методы и технологии сопровождения... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/386/85033/>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Игра-тренинг для старшеклассников по профориентации... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/08/23/igra-trening-dlya-starsheklassnikov-po>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Профориентационные игры с классом [Электронный ресурс] // shkolavoskresenskayasanatoriyanagornoe-r40.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://shkolavoskresenskayasanatoriyanagornoe-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/proforientatsionnye_igry.pdf, свободный. - Загл. с экрана.
18. СЦЕНАРИИ профориентационных мероприятий [Электронный ресурс] // school-121.ru - Режим доступа: <https://school-121.ru/сценарии-профориентационных-меропри/>, свободный. - Загл. с экрана.
19. Интересный квест по профориентации для обучающихся 10-11... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-185032760_19508, свободный. - Загл. с экрана.
20. Квест-игра по профориентации "Профессии вокруг меня" [Электронный ресурс] // videouroki.net - Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/kviest-ighra-po-proforiientatsii-proflessii-vokrugh-mienia.html>, свободный. - Загл. с экрана.
21. Модель индивидуализированной [Электронный ресурс] // gymn16.volgedu.ru - Режим доступа: <https://gymn16.volgedu.ru/wp-content/uploads/методические-рекомендации-1.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.
22. Статья: «Индивидуальный подход в ранней профориентации...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-individualnyj-podhod-v-rannej-proforientacii-shkolnikov-7326771.html>, свободный. - Загл. с экрана.
23. Модель ранней профориентации [Электронный ресурс] // schoolfut.ru - Режим доступа: https://schoolfut.ru/wp-content/uploads/journal/2023/01/2023-1_86-103.pdf, свободный. - Загл. с экрана.
24. Ресурсный подход к решению задачи индивидуализации... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29124/>, свободный. - Загл. с экрана.
25. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана.
26. Ты выбираешь сам » [Электронный ресурс] // omt-pu46.ru - Режим доступа: <http://omt-pu46.ru/wp-content/uploads/2020/03/проект-профориентация.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.
27. Проект «от профориентации — к профессиональному...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/12/11/proekt-ot-proforientatsii-k-professionalnomu>, свободный. - Загл. с экрана.
28. Инновационный проект [Электронный ресурс] // yugschool2.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://yugschool2.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/progprof.pdf, свободный. - Загл. с экрана.



Формы профориентационной работы



*СИУ - система интегрированных уроков



ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНОГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОЗЁРНЫЙ» «МЫ-ВМЕСТЕ»»

*Алексеева Г.Г., директор,
Астафьева Н.С., зам. директора по УВР
МБУДО «Центр внешкольной работы» о.Муром*

Введение

Инклюзивное образование сегодня по праву можно считать одним из приоритетов национальной политики России не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития нашей страны.

Распространение идеи включения детей с ограниченными возможностями (дети с ОВЗ) в образовательный процесс является требованием времени, основанном на нормативных основаниях реализации прав детей в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Эта идея раскрыта в основных документах государственной политики в сфере образования [1, ст.5, п.6; 2; 3].

В работе с детьми с ОВЗ летний период занимает особое место в процессе их восстановления, реабилитации и социализации. Загородный лагерь – это среда организации активного отдыха, творческой деятельности со сверстниками, это широкие возможности для успешной самореализации и развития. Насыщенная событиями жизнь на природе вдали от привычного домашнего окружения дает огромный эмоциональный заряд на долгий период [4]. Нахождение детей с ОВЗ в среде нормотипичных детей в процессе инклюзии составляет особую ценность [5]. Таким образом, отдых в условиях инклюзивного загородного лагеря одновременно выполняет оздоровительно-реабилитационную, образовательно-развивающую, культурную и коммуникативную функции.

Цель организованного отдыха детей и подростков в загородных лагерях в отечественной педагогической литературе определяется как создание особых условий и психологического климата, в которых ребенок смог бы максимально осознать свою

индивидуальность, осознать свои силы и способности, почувствовать свою значимость в жизни [6]. По мнению С.А. Шмакова, роль детского лагеря состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку сохранить и утвердить свою идентичность, стать талантливым, найти себя. Кроме того, развивать социальные способности, другими словами, умение жить среди людей, учиться гражданственности [7].

Загородный оздоровительно-образовательный лагерь «Озерный» в округе Муром – это уникальная среда, позволяющая организовать для детей разнообразную, насыщенную яркими событиями жизнь на природе, на берегу чистейшего естественного водоема – озера Свято в сосновом бору. Чудодейственная вода озера обладает повышенным содержанием серебра, насыщена хвоей. Благоприятный климат, великолепные пейзажи, чистый воздух – все это способствует идеальному, здоровому детскому отдыху.

В лагере «Озерный» ежегодно в каждую смену отдыхают и оздоравливаются более 300 детей. В 2021 году 732 ребенка, из них 23 ребенка с ОВЗ, в 2022 году 926 детей, из них 36 детей с ОВЗ. С каждым годом количество детей с различными ограниченными возможностями здоровья возрастает. Педагогический персонал проводит большую работу по социализации и адаптации детей данной категории.

Деятельность коллектива лагеря по созданию инклюзивной среды в условиях жизни загородного лагеря носит комплексный характер. Она основана на принципах и подходах, сочетающих социальное воспитание, медико-профилактическую деятельность, оздоровительные процедуры, методы психолого-педагогической реабилитации. Воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования работают с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В отрядах могут совместно проживать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, слабослышащие, дети с задержкой психического развития, и с нарушением речи.

В сентябре 2022 года проект «МЫ-ВМЕСТЕ» ЗООЛ «Озерный» стал победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Для максимального использования природных возможностей и потенциала среды лагеря «Озерный» в рамках реализации новаторского проекта «Мы вместе» был разработан данный проект.

Цель и задачи проекта

Цель: Создание условий оздоровления, развития, воспитания и позитивной социализации детей в инклюзивной среде загородного оздоровительно-образовательного лагеря как основы формирования культуры принятия (толерантности), взаимодействия и поддержки всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

- разработка и апробация образовательных маршрутов в системе каникулярного отдыха для детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями через формы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения;
- социализация детей с ОВЗ – формирование позитивного самопринятия и самооценки, восприятие достижений других ребят, выстраивание внутреннего плана действий, направленного на саморазвитие и самореализацию;
- вовлечение педагогических кадров в систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями в каникулярный период в рамках инклюзивного образования;
- развитие инфраструктуры загородного оздоровительно-образовательного лагеря по программе «Доступная среда».

Содержание проекта

Сроки проекта: 01.01.2023-31.12.2024

Участники проекта.

Дети в возрасте от 6 до 17 лет. Общее количество 2000 человек.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды до 10% от общего количества.

Инклюзия предполагает участие:

детей 3,4 группы здоровья,

детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи до 10 человек),

детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития до 10 человек),

детей-инвалидов (слабовидящие до 5 человек, слабослышащие до 5 человек, с нарушением опорно-двигательного аппарата до 5 человек).

В том числе опекаемые и приемные дети и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию по отдельной квоте.

Педагогический персонал: 45 человек в 1 лагерную смену.

1 этап подготовительный 01.01.2023-30.05.2023

Организация инклюзивного развивающего пространства на базе загородного детского оздоровительно-образовательного лагеря как площадки, ориентированной на создание условий поддержки и развития детей с ОВЗ и инвалидностью в среде нормотипичных детей и подростков посредством вовлечения в разнообразие видов оздоравливающей, эмоционально обогащающей, коммуникативной, созидательной, исследовательской, творческой деятельности

Имеющиеся ресурсы: материально-технические, кадровые

- 10 спальных корпусов оборудованные обогревателями, 5 корпусов оборудованы туалетами, кабинками личной гигиены;
 - банно-прачечный комплекс: душевые кабины, гладильная и сушильная комнаты, прачечная с тремя автоматическими стиральными машинами;
 - столовая, оснащенная современным оборудованием на 250 мест;
 - медицинский оборудованный блок имеет изолятор на 4 места. Выдана лицензия на осуществление медицинской деятельности;
 - центр досуга и отдыха с современной аппаратурой и мультимедийным оборудованием, с обширной медиатекой, зал на 300 мест;
 - комната психологической разгрузки, кабинеты для реализации дополнительных программ,
 - библиотека;
 - музейная комната истории лагеря;
 - благоустроенные зоны отдыха для детей, игровые площадки;
 - футбольное поле;
 - четыре волейбольные площадки;
 - тренажерный зал с современным оборудованием;
- помещение для игры в настольный теннис и необходимый для занятий физической культурой и работ спортивно-оздоровительных секций инвентарь.

На протяжении многих лет в лагере работает сплоченный коллектив педагогов, 63% из них имеют первую и высшую квалификационную категории и стаж работы более 5 лет. Вожатский отряд – студенты Муромского педагогического колледжа и Владимирского государственного университета, педагоги-организаторы общеобразовательных школ. В штат работников входят педагог-психолог, инструктор по физической культуре и спорту

(инструктор по адаптивной физкультуре), педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Должность, согласно штатного расписания на 1 лагерную смену	2023 год		
	Без кат.	1 кат	Выс. кат
Педагог-организатор	-	1	2
Воспитатели	6	3	6
Вожатые • студенты педагогического профиля • студенты	10 2		
Педагоги дополнительного образования		1	2
Инструктор по физической культуре		1	2
Инструктор по плаванию		3	
Психолог		1	2
Техник	3		
Дефектолог (по договору)			2
Медицинский работник	3		
ИТОГО	21	10	14

Организация доступности для детей с ограниченными возможностями – задача не из легких. Требования программы «Доступная среда» диктуют целый ряд адаптационных мероприятий. Решить их в условиях существующих зданий и территорий - значит устранить все барьеры и ликвидировать преграды путем установки современных технических решений на территории загородного лагеря и внутри здания таким образом, чтобы все дети, независимо от их физических возможностей, могли иметь свободный доступ. При этом необходимо учесть потребности детей с нарушениями речи, умственной отсталостью, ограничениями слуха и зрения, а также инвалидов-колясочников. Поэтому на 1 этапе перед нами стояла задача оборудовать основные объекты инфраструктуры лагеря для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и инвалидностью к летней оздоровительной кампании 2023 года.

Перечень работ по программе «Доступная среда»:

1. Оборудование входных групп в спальный корпус №6, столовую, клуб (расширение дверных проемов, оборудование пандусами, подъемными устройствами, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, информационными табло для лиц с нарушением слуха).
2. Оборудование санитарно-гигиенических комнат корпуса №6, адаптированных для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения.
3. создание условий для самостоятельного передвижения по территории лагеря в целях доступа к медицинскому корпусу, столовой, клубу, спальному корпусу.
4. Размещение носителей информации, необходимой для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам и услугам лагеря. Дублирование необходимой зрительной и звуковой информации, надписей, знаков, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
5. Оборудование при входе в основные объекты инфраструктуры лагеря с названием объекта, графиком работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
6. Оборудование здание клуба индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой.

Данные работы были произведены из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», общая сумма которого составила 7 000 000 рублей.

Разработка программы инклюзивного загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Мы-вместе» -апрель- май 2023 года.

Программа лагеря составлена таким образом, чтобы обеспечить максимальную степень включенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместную жизнь и деятельность нормотипичных детей. В реабилитационных мероприятиях акцент сделан на психолого-педагогическую поддержку и социализацию всех детей-участников инклюзивной смены. Среди обязательных оздоровительных и развивающих мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью коррекционные игры и занятия с психологом, дефектологом, инструктором по адаптивной гимнастике, дыхательные практики, нейропсихологическая гимнастика, релаксационные мероприятия в сенсорной комнате, различные тренинги и водные процедуры.

Содержание программы носит инновационный подход на основе социальной инклюзии. (Приложение №1, 2). Модель разработана научным руководством И.Н. Поповой, к.п.н., доцента, ведущего научного сотрудника ФИРО РАНХиГС. В соответствии с моделью инклюзивного лагеря вся деятельность в лагере строится на основе реализации 4 модулей «Оздоровление, развитие, образование, досуг».

Игровая модель лагерных смен реализуется через разработку индивидуальных маршрутов самореализации каждого ребенка. Инструментом для реализации этой задачи является маршрутизация образовательных и развивающих мероприятий в рамках игрового сюжета и логики смены. Разработка маршрута предполагает проектирование персональной истории каждого ребенка в инклюзивном лагере.

Программа включает в себя несколько блоков:

- Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в условиях загородного лагеря, адаптированные для детей с ОВЗ.
- Комплекс занятий с психологом, логопедом, дефектологом.
- Комплекс инклюзивных физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья детей.

Для полноценной реализации программы было приобретено необходимое оборудование:

Перечень специализированного оборудования для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ:

1. Сенсорная комната «Акварелакс»:
 - релаксационная мебель,
 - сухой бассейн,
 - фиброоптический модуль подвесной,
 - стол световой для рисования песком,
 - балансир прямоугольный,
 - настенная панель-лабиринт,
 - набор настенных игр магнитных,
 - набор строительных модулей.
2. Программное оборудование для коррекции нарушения речи.
3. Специализированный программно-аппаратный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением слуха.
4. Усиленная гарнитура и портативная индукционная система.
5. Ортопедическая мебель с возможностью регулировки угла наклона столешницы и спинки стула.
6. Уличное спортивное оборудование, в том числе тренажер «Скандинавская ходьба» и «Велосипед».

Организация инклюзивного развивающего пространства на базе загородного детского оздоровительно-образовательного лагеря невозможна без педагогического коллектива, обладающего необходимой квалификацией и компетенциями.

Наша задача состояла в комплектовании штата сотрудниками, имеющими необходимые компетенции по работе с детьми с ОВЗ. 4 специалиста (психолог, вожатый, 2 воспитателя) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Подписаны соглашения о сотрудничестве:

- Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

- Государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» и Автономная некоммерческая организация содействие развитию регионального и международного сотрудничества «Центр стратегических проектов», АНО «ЦСП».

2 этап основной 01.06.2023-30.08.2023, 01.06.2024-30.08.2024.

Организация инклюзивной среды в условиях загородного оздоровительно-образовательного лагеря ориентирована на достижение значимого социального эффекта, связанного с устойчивыми результатами оздоровления, развития и социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. Жизнь инклюзивного лагеря – это лаборатория педагогических инноваций, направленная на разработку, апробацию и распространение эффективных практик инклюзии в дополнительном образовании, что в перспективе обретает социальную значимость в процессе формирования компетенций специалистов помогающих профессий различного профиля (педагог-психолог, дефектолог, физкультурный и медицинский работники и др.) как профессионалов инклюзивного образования.

Основные мероприятия:

№ п / п	Наименование мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Комплектование штата лагеря педагогическими работниками.	01.06.2023-30.08.2023, 01.06.2024-30.08.2024	Укомплектован штат сотрудников, имеющих необходимые компетенции по работе с детьми с ОВЗ
2.	Совместная деятельность с профильными специалистами в соответствии с соглашениями о сотрудничестве с организациями партнерами	01.06.2023-30.08.2023, 01.06.2024-30.08.2024	Консультации педагогических работников, направление на консультации родителей, выезд специалистов в рамках межведомственного взаимодействия
3.	Реализация программы инклюзивного загородного оздоровительно-	01.06.2023-30.08.2023,	Общий охват 995 человек, из них: 4 ребенка с инвалидностью, 21 с ОВЗ
		01.06.2024-30.08.2024	Общий охват 1054, из них 2 ребенка с инвалидностью,

	образовательного лагеря «МЫ-вместе»		33 с ОВЗ
4.	Реализация модели социальной инклюзии	01.06.2023-30.08.2023, 01.06.2024-30.08.2024	Реализовано 4 модуля «Оздоровление, развитие, образование, досуг», включающие коррекционные игры и занятия с психологом, дефектологом, инструктором по адаптивной гимнастике, дыхательные практики, нейропсихологическая гимнастика, релаксационные мероприятия в сенсорной комнате, различные тренинги и водные процедуры
5.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	01.06.2023-30.08.2023, 01.06.2024-30.08.2024	Реализовано 5 программ различной направленности: «Гюйс», «Обучение плаванию»-физкультурно-спортивной направленности «Леля»-художественной направленности «Медиа-Первых»-социально-гуманитарной направленности «Познай тайны природы»-естественно-научной направленности
6.	Коррекционно-развивающие занятия с психологом и дефектологом	01.06.2023-30.08.2023, 01.06.2024-30.08.2024	Реализован: Программа коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий, в которой приняли участие 17 детей в возрасте 8-11 лет с нарушением речи. Программа «Общение» по социализации детей с ОВЗ в среде нормотипичных детей
7.	Диагностика результативности программы.	01.06.2023-30.08.2023, 01.06.2024-30.08.2024	Степень удовлетворенности мероприятия смены, качеством услуг в целом как детей так и родителей. Для детей с ОВЗ: диагностика социальной адаптированности, эмоционально-личностной сфера ребенка, уровень психологической комфортности

3 этап Итоговый 01.09.2023-30.05.2023, 01.09.2024-31.12.2024

Общий охват 2049 детей в возрасте 7-17 лет, из них:

6 детей-инвалидов, 54 ребенка с ОВЗ

Нозологии: слабовидящие, ЗПР, ТНР, опорно-двигательный аппарат, ментальные нарушения.

Социальный эффект

1. Функционирование детского оздоровительного лагеря нового, инклюзивного вида в о. Муром, разработанного на основе межведомственного подхода позволило создать оптимальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья при их вхождении в социум посредством инициирования разнообразных форм социальной активности, расширение социально значимых связей, формирование навыков социального общения, а также благодаря совместной социально инициативной деятельности всех детей-участников инклюзивных смен.

2. Разработка и апробация на базе инклюзивного ЗООЛ «Озерный» МБУДО ЦВР модели социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью основанной на принципах и ценностях гуманизма, уважения личности каждого ребенка, системности и персонализации подхода с учетом специфики развития и профиля заболевания ребенка что обеспечит положительный эффект в процессе интеграции детей с особенностями развития в разновозрастном коллективе нормотипичных детей.

3. Разработка и апробация эффективных практик оздоровления, развития и социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного ЗООЛ на территории округа Муром, содействующих формированию профессиональных компетенций специалистов различного профиля (педагог-психолог, дефектолог, физкультурный и медицинский работники и др.) по организации инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Данный опыт позволил МБУДО ЦВР в 2024 году вновь стать победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Проект ЗООЛ «Ясный» «Ясный на волне здоровья» получил грант в сумме 4 690 100 рублей. В лагере проведены ремонтные работы по созданию условий для детей с ОВЗ, закуплено оборудование, в том числе произведена установка каркасного бассейна.

В период летней оздоровительной кампании на базе ЗООЛ отдохнуло 312 детей из них 73 дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Программа инклюзивного загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Озерный» в 2023 году стала победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха и их оздоровления».

Опыт работы педагогического коллектива был представлен в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения» (стабильное качество в нестабильных условиях)» г. Иваново.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Письмо Минобрнауки России от 26 сентября 2012г. № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».
4. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014).
5. Чалдышкина Н. Н. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02 Москва, 2007 181 с. Библиогр.: с.134-158 РГБ ОД, 61:07-13/2159.
6. Шигаева, Е. П. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 183-185.
7. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Метод. пособие - Липецк: Инфол, 2002.

7. НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ВСОКО»

*Шмелькова Н.А., директор,
Константинова Е. Ю., зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №16 о.Муром*

Введение

Необходимость данного проекта (проблематика).

В 2023 году Министерство просвещения РФ направило в школы рекомендации по единой системе оценки освоения программ учебных предметов, в которых были определены внутренние и внешние оценочные процедуры:

Внутренние оценочные процедуры	Внешние оценочные процедуры
Стартовые диагностические работы – оценка общей готовности учеников обучаться на конкретном уровне образования, проходить ГИА и другие процедуры оценки качества образования	Государственная итоговая аттестация для уровней ООО и СОО
Текущая и тематическая оценки – оценка, которая отражает индивидуальное продвижение ученика по программе учебного предмета. Ее определяет учитель. Для этого педагог опирается на цели изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода	Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования. Задача ВПР – развить единое образовательное пространство в России
Комплексные диагностические работы – оценка, которая позволит определить уровень предметных и метапредметных образовательных результатов учеников	
Итоговая оценка	Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней
Психолого-педагогическое наблюдение	НОКО – независимая оценка качества подготовки обучающихся
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	

К компетенции образовательного учреждения, к внутренней системе оценки качества образования, относятся, прежде всего, внутренние оценочные процедуры, которые включают много разных форм, видов, подходов.

Много новых требований предъявляется не только к контрольным и диагностическим работам, но и к оценочной деятельности учителя на уроке или учебном занятии, развиваются

такие виды оценивания, как критериальное и формирующее. На уроках все больше акцент в оценивании сдвигается в сторону самооценивания и взаимооценивания.

Работающий на базе школы ресурсный центр по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования также рассматривает эту проблему на проводимых методических мероприятиях: Едином методическом дне «Многогранник школьной оценки», семинарах, мастер-классах.

В связи с этим назрела необходимость систематизировать управленческий опыт школы по данной проблеме и разработать проект.

2. Актуальность проекта

Проект актуален, т.к. раскрывает управленческий аспект в системе работы по повышению качества обучения учащихся через применение педагогами эффективных форм оценочной деятельности в образовательном процессе, предназначен для совершенствования управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и заместителей директоров школ по учебной работе, корректировки плана ВСОКО.

Проект содержит актуальный практический материал, методические разработки по использованию разных видов оценивания, апробированные педагогами школы в учебном процессе.

Предпосылки внедрения проекта в МБОУ СОШ № 16:

Школа активно работает над совершенствованием разных аспектов внутренней системы оценки качества образования:

- более 10 лет на базе школы функционирует ресурсный центр по данной проблеме;
- развивается цифровая образовательная среда: активно используются цифровые ресурсы и сервисы ЦОС «Моя школа», ИКОП «Сферум», образовательной платформы Учи.ру, сайта РЭШ, Яндекс. Учебник и др.;
- введены новые предметы и курсы;
- внедряются современные образовательные технологии, методики, УМК в образовательный процесс, апробируются ЭФУ, используются ЭОР и ЦОР.

3. Цели и задачи проекта. Цель проекта

Создание условий для повышения качества обучения учащихся через систематизацию оценочной деятельности учителя в образовательном процессе.

Задачи проекта:

1. Разработать модель управления оценочной деятельностью учителя в рамках ВСОКО в соответствии с современными требованиями.
2. Разработать нормативные документы, локальные акты к Уставу школы о системе оценивания на уроке.
3. Разработать цикл методических мероприятий для администрации и педагогов школ, направленных на совершенствование форм и видов оценивания в урочной деятельности.
4. Систематизировать аналитический материал по стартовым диагностическим работам, входным контрольным работам и другим видам внутренних оценочных процедур для зам.директора по учебной работе.
5. Представить практический материал методических разработок администрации и педагогов школы по проблеме оценочной деятельности в форме электронного сборника.

Сроки и этапы реализации проекта

Подготовительный этап: январь 2023 г. - сентябрь 2024 г.

- Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию проекта;

- Изучение управленческого опыта работы по контролю за реализацией оценочной деятельности учителя в образовательном процессе;
- проведение аналитической работы со всеми участниками образовательных отношений;
- анализ готовности к реализации проекта: наличие кадрового, организационного, инфраструктурного и методического потенциала.

Основной этап: октябрь 2024 г.–май 2025 г.

- реализация основных мероприятий плана действий;
- информационное, научно-методическое, кадровое обеспечение настоящего проекта;
- курсовая подготовка учителей-предметников;
- участие педагогов в конкурсах, направленных на повышение уровня профессионального мастерства и совершенствование профессионально значимых компетенций;
- осуществление контроля за реализацией проекта;
- мониторинговые исследования в области определения уровня эффективности реализации проекта с целью организации коррекционной работы.

Заключительный этап: июнь 2025 г.–сентябрь 2025 г.

- подведение итогов реализации проекта;
- принятие управленческих решений;
- разработка методических рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности учителя на уроке и учебном занятии.
- Проектирование дальнейшей деятельности учётом полученных результатов.

4. Участники проекта

Обучающиеся 1-11 классов	Все ученики школы, обучающиеся по обновлённым ФГОС и ФООП.
Директор, заместители директора по УВР, ВР	Управленческая деятельность по повышению качества образовательного процесса: Разработка нормативных документов Аналитическая работа Реализация механизма контроля за оценочной деятельностью учителя на уроке и внеурочном занятии Контроль за работой педагогов по составлению технологической карты урока. Организация методических мероприятий по теме проекта Подготовка методических продуктов. Представление управленческого опыта по проблеме проекта
Педагогический коллектив	Учителя 1-11 классов Педагог-психолог, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Родители	Родители своевременно получают полную информацию о ходе реализации проекта

Механизм реализации проекта

Специалисты	Виды деятельности
Директор школы	Общее руководство проектом, разработка нормативных документов в рамках проекта
Заместитель директора по УВР, Руководитель проекта	Общее руководство проектом, координация действий в рамках проекта, консультация всех участников по вопросам, связанным с реализацией проекта Контроль за качеством реализации оценочной деятельности педагогов на уроках Информационная поддержка реализации проекта Осуществление контроля за исполнением проекта
Педагоги-предметники	Проведение уроков, внеурочных занятий с использованием разных видов оценки и аналитическая деятельность в ходе реализации проекта. Подготовка методических материалов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов
Библиотека школы (информационно-библиотечный центр)	Обеспечение участникам образовательного процесса свободного доступа к библиотечно-информационным ресурсам
Технический специалист	Работы по техническому обслуживанию мероприятий проекта (настройка, компьютерного оборудования)

5. Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий в ходе реализации проекта

Проблема	Решение
Затруднения в применении на уроках разных видов текущей или тематической оценки в соответствии с современными требованиями	Организация семинаров, педагогических советов, заседаний МО, консультаций
Недостаточные аналитические умения педагогов, неумение делать самоанализ урока с позиций оценочной деятельности, применяемой на уроке	Проведение практикумов в рамках МО, деловых игр, педсоветов
Недостаточное практическое владение педагогами современными педагогическими методиками, приемами, формами оценивания деятельности обучающихся на уроке	Проведение методических учёб, формирование наставнических пар: учитель-наставник и учитель-наставляемый, разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Недостаточное использование педагогами электронных форм оценивания в урочной	Вовлечение педагогов в конкурсы, направленные на применение цифровых

деятельности	ЭОР и ЦОР, ресурсов ФГИС «Моя школа», Учи.ру, Сферум, РЭШ и т.д.
Неумение педагога встраивать в содержание современного учебного занятия заданий по оценке функциональной грамотности	Конструирование уроков с применением заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. Работа с электронной технологической картой урока
Недостаточные умения педагогов школы в разработке разных типов диагностических и контрольных работ для обучающихся и умений их грамотно анализировать	Проведение для педагогов практикумов, тренировочных занятий, семинаров по конструированию диагностических контрольных работ

6. Ожидаемые результаты, критерии и показатели реализации проекта

Проект направлен на повышение качества реализации образовательного процесса через применение учителем эффективных форм оценочной деятельности в рамках ВСОКО.

Реализация данного проекта позволит обеспечить обучающихся более качественным образованием, улучшить их образовательные результаты, обеспечить объективность их оценки, поднять образовательный процесс на новый уровень, развить аналитические умения и навыки учителей, улучшить систему методической работы и сопровождения педагогов в школе, управленческую деятельность в образовательной организации.

Результаты	Критерий	Показатель
Разработана модель управления оценочной деятельностью учителя в рамках ВСОКО		1
Повысился методический уровень педагогов в применении разных видов и форм оценивания обучающихся на уроках в соответствии с требованиями ФГОС		До 100%
Реализуются единые подходы к оцениванию обучающихся в программе наставничества через ИОМ	% вовлечённых педагогов	До 60%
Повысился уровень аналитических умений педагогов при самоанализе и анализе уроков, внеурочных занятий (Оказана методическая и Консультационная поддержка педагогам в рамках проекта)	Доля педагогов, умеющих сделать качественный анализ своего урока или уроков коллег с позиций используемых методов оценивания	До 80%
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	До 80%

	Доля педагогов, принявших участие в вебинарах, семинарах и др., по проблеме проекта	До 60%
Составлены аспектный лист наблюдения за оценочной деятельностью учителя на уроках и внеурочных занятиях	Рассмотрен на методическом совете и утвержден на педагогическом совете	1
Созданы методические разработки деловых игр для управленческих и педагогических кадров	Апробированы на семинарах и Единых методических днях	10
Подготовлен аналитический материал по стартовым диагностическим работам, входным контрольным работам и другим видам внутренних оценочных процедур для зам.директора по учебной работе	Апробирован в практической деятельности школы при проведении классно-обобщающего контроля 1,5,10 классов.	4
Утверждено Положение о системе оценивания как локальный акт к Уставу школы		1
Составлены электронные сборники методических разработок уроков, мастер-классов и других мероприятий семинаров, ЕМД	% педагогов, представивших свой опыт по данной проблеме	До 80%

7. Заключение

Цель данного проекта - представить определённый управленческий опыт, накопленный школой, по созданию условий для повышения качества обучения учащихся через систематизацию оценочной деятельности учителя в образовательном процессе. Для достижения цели проекта в ходе управленческой и методической деятельности были решены несколько важных задач:

1. Разработана модель управления оценочной деятельностью учителя в рамках ВСОКО в соответствии с современными требованиями.
2. Разработаны нормативные документы, локальные акты к Уставу школы о системе оценивания на уроке.
3. Разработан цикл методических мероприятий для администрации и педагогов школ, направленных на совершенствование форм и видов оценивания в урочной деятельности.
4. Систематизирован аналитический материал по стартовым диагностическим работам, входным контрольным работам и другим видам внутренних оценочных процедур для заместителей директора по учебной работе.

5. На сайте школы представлен практический материал методических разработок администрации и педагогов школы по проблеме оценочной деятельности в форме электронного сборника.

Управленческой командой была разработана модель управления оценочной деятельностью учителя в рамках ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС И ФООП, обновлен нормативный документ – Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (локальный акт № 25 к Уставу школы).

В ходе работы над проектом на перспективу была составлена «дорожная карта» или комплекс организационно-управленческих мероприятий по контролю за оценочной деятельностью педагогов на современном этапе.

Но главным в работе над данным проектом является методическое сопровождение педагога, совершенствование его аналитических умений и компетенций. Большое значение имеет разработка и проведение цикла деловых игр по новым видам оценивания – критериальному, формирующему. Это методическая мастерская «Заполняем матрицу в технологии формирующего оценивания» и практикум для учителей начальных классов по использованию приёмов технологии формирующего оценивания. В 2024 году опыт учителей школы в применении разных видов оценочной деятельности в соответствии с современными требованиями был представлен на открытых мероприятиях учителей на Едином методическом дне ресурсного центра по теме «Многогранник школьной оценки». Эта проблема также рассматривалась на одном из педагогических советов.

Важным блоком данного проекта являются оценочные процедуры, проводимые в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, которые включают:

- ☐ стартовую диагностику и входные контрольные работы;
- ☐ оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ☐ оценку уровня функциональной грамотности;
- ☐ оценку уровня профессионального мастерства педагогов.

Стартовые (диагностические) и входные контрольные работы проводятся в начале учебного года педагогами школы в соответствии с рабочими программами по предмету и направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению в школе, к обучению при переходе на новый уровень образования или для выявления пробелов в знаниях учащихся, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и др. Аналитический материал по итогам проведения таких видов оценочных процедур готовит заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог и учителя. Справки и приказы по итогам проведения стартовых и входных работ используются при проведении классно-обобщающего контроля 1,5,10 классов, психолого-педагогических консилиумов, для коррекционной работы с учащимися, индивидуализации учебного процесса и корректировки рабочих программ.

Оценка предметных и метапредметных результатов – традиционное направление, ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В соответствии с требованиями ФГОС акцент в современном уроке переносится на самооценивание и взаимооценивание, поэтому большое значение приобретают задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся – карты, таблицы, листы самооценки, самоконтроля и др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 10 и 11 классах.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся.

В учебном процессе учителя используют специальные задания для оценки функциональной грамотности, такие, как:

1. Описание жизненных ситуаций.

2. Задания, в которых информация представлена в рисунках, таблицах, диаграммах, комиксах.

3. Задания на альтернативные решения и подходы к его выполнению.

4. Задания, требующие осознанного выбора модели поведения.

Оценка уровня профессионального мастерства педагога осуществляется завучем на основе анализа посещённых уроков с позиций контроля за реализацией учителем разных форм оценочной деятельности. (См. Приложение №10). Такой анализ становится основанием для повышения квалификации педагога и для формирования его индивидуального образовательного маршрута.

Следует отметить, что ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится как отдельный вид оценивания.

Вместе с тем нельзя полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфолио достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

В школе есть особый вид оценки личностных достижений учащихся, лучших в учебе, призеров олимпиад разного уровня, активистов в общественной деятельности - школьная стипендия имени В.К. Зворыкина.

8. Список используемых источников

1. Материалы Интернет.
2. Материалы медиа-компании «Актон. Образование».
3. Методические рекомендации по единой системе оценки освоения программ учебных предметов. Министерство просвещения РФ, 2023г.
4. Справочник заместителя директора школы. Журнал, 2020-2024г.г.
5. Устав МБОУ СОШ №16 и локальные нормативные акты к Уставу.

ПРОЕКТ
«ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ КАК
ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ВСОКО»

Кириллова И.М., директор,
МБОУ ООШ № 12 о. Муром

Введение

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12» расположена в административном центре городского округа Муром и Муромского района с населением 107497 человек. На территории 10 населенных пунктов. Самым многочисленным является административный центр г. Муром с населением 107497 человек. В г. Муром функционируют 16 школ, 30 детских садов, МБУДО ЦВР, 13 медицинских учреждений, магазины, ж/д вокзал, автовокзал, аптеки.

МБОУ «ООШ № 12» работает в условиях пятидневной рабочей недели. Обучение организовано в одну смену. Контингент учащихся школы составляет 725 человек.

В 1-9 классах обучается 42% детей из неполных семей, 11% - из малообеспеченных, 19,1% - из многодетных. Высшее образование имеют 73% родителей; 16% - безработные родители; у 16% обучающихся трудоустроен один из родителей.

В последнее время появилось много семей, в которых один из родителей находится на заработках в другом регионе, городе. Отсутствие одного из родителей отрицательно сказывается на воспитании ребенка. Ослабление родительского контроля приводит к слабой мотивации детей к обучению, снижению качества знаний.

Учебный план обеспечивает исполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта в части полной реализации перечня учебных предметов, наполняющих образовательные области, и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет и дополняет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и МБОУ «ООШ № 12»:

- организацию работы региональной инновационной площадки;
- организацию работы ресурсного центра;
- изучение элективных курсов «Экология моего края», «История родного края»;
- школьные музеи и Программу воспитания школы;
- систему внеурочной деятельности и дополнительного образования (4 кружков и секций по направлениям развития личности; 9 программы ДО технической, художественной и естественно-научной направленностей. В школе 31 класс-комплект.

Показатели качественной успеваемости

Уровни	Качественная успеваемость		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Начальная школа 1-4 классы	65,2%	60%	55%
Основная школа 5-9 класс	50,1%	32%	25,8%

Согласно сравнительным результатам муниципального мониторинга успеваемости, показатель качества знаний по школе ниже муниципального показателя как по уровням обучения, так и по школе.

В программе воспитания реализуются инвариантные и варианты модули,

расширяющие направления по формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, культурному наследию, бережному отношению к природе.

Важное место в реализации программы отводится КТД. Символом единства всех дел, подведения итогов работы является ставший традиционным праздник «День нашей школы».

Школой накоплен опыт социального партнерства и взаимодействия. Самые тесные взаимоотношения с городскими библиотеками, Домом народного творчества, Центром внешкольной работы, спортивными комплексами «Ока» и «Энергия». Школа – активный участник всех ключевых дел, мероприятий, проектов, проводимых в округе.

В рамках реализации программы воспитания школа совместно с социальными партнерами нарабатывает практические материалы по формированию локальной идентичности школьников.

В 2021-2022 учебном (ШНОР) году школа вошла в число школ с низкими результатами обучения.

Данный проект направлен на повышение качества обучения, дальнейшее развитие образовательной среды, сотрудничество с социумом и родителями.

Срок реализации проекта: 2024-2025 гг.

Цель и задачи проекта

Цель: Повышение образовательных результатов обучающихся через дальнейшее развитие образовательной среды, ориентированной на активное взаимодействие с социумом, родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи:

- I. Скоординировать действия участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры, представители социума) с целью оказания комплексной помощи обучающимся с различными образовательными способностями и потребностями.
- II. Использовать инновационные формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями) с целью мотивации на высокие образовательные результаты.
- III. Организовать проведение ежегодных публичных процедур по предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о результатах образовательной деятельности.

Содержание деятельности ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ пп	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственны й
1.	Скоординировать действия участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры, представители социума) с целью оказания	1.Заседание Совета школы «Деятельность школы по повышению качества образования»	сентябрь 2024г.	Директор
		2.Родительский лекторий «Как помочь ребенку учиться?»	Сентябрь 2024г. – апрель 2025г.	Администрация , кл. руководители
		3.День открытых дверей для социальных партнеров, представителей социума	Январь 2025г.	Администрация

	комплексной помощи обучающимся с различными образовательными способностями и потребностями	4. Организация работы семинара «Преодоление учебной неуспешности обучающихся: пути решения»	Сентябрь 2024г. – апрель 2025 г.	Зам.дир. по УВР
		5. Выполнение плана мероприятий Программы повышения объективности оценивания образовательных результатов	сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Зам.дир. по УВР
		6. Выполнение плана мероприятий ВСОКО	сентябрь 2024 г. – май 2025г.	Зам.дир. по УВР
		7. Проведение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (итоги года, административного контроля, результаты ВПР, ОГЭ) в т.ч. с учетом сопоставления результатов внешнего (менторы) и внутреннего контроля	Сентябрь 2024г. - июнь 2025 г.	Зам.дир. по УВР
		8. Мастер-класс «Как разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, демонстрирующих устойчивые признаки учебной неуспешности»	Февраль 2025 г.	Зам.дир. по УВР
		9. Хакатон «Наставничество как одно из условий повышения качества образования»	Октябрь 2024 г.	Зам.дир. по УВР
		10. Расширенное заседание педагогического совета по реализации проекта	Декабрь 2024 г.	Рабочая группа
2.	Использовать инновационные формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями) с целью мотивации на высокие образовательные результаты	1. Реализация проекта «Школа родительского мастерства»	Январь 2024 г. – декабрь 2025 г.	Зам.дир. по УВР, ВР
		Круглый стол «Одаренные дети: векторы развития»	Ноябрь 2024 г.	Зам.дир. по УВР
		3. Публичная защита образовательных проектов обучающихся 9 классов	Апрель 2025 г.	Педагоги

		4.Конкурс среди родителей на лучший семейный образовательный проект	Май 2025 г.	Кл.руководител и
		5.Организация конкурсов «Ученик года», «Семья года»	Сентябрь 2024 г.- май 2025 г.	Зам.дир. по УВР, ВР
		6. Родительские педагогические чтения «Секреты семейного воспитания»	Апрель 2025 г.	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники
		7. Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в профилактике негативного влияния информационной среды на школьника»	Октябрь 2025 г.	Учитель информатики
3.	Организовать проведение ежегодных публичных процедур по предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о результатах образовательной деятельности.	1. Индекс качества показателей	Декабрь 2025 г.	Директор
		2. Результаты самообследования	Март 2025 г.	Директор
		3. Защита портфолио «Живая оценка» на уровнях: ученик-класс-школа	По графику, май 2025 г.	Кл.руководител и, зам.дир.по УВР, ВР
		4. КТД «День нашей школы»	Май 2025 г.	Зам.дир. по ВР

Ожидаемые результаты

Реализация проекта позволит получить следующие результаты:

Ожидаемые результаты	Критерии
Подготовка педагогов к сопровождению и поддержке индивидуального прогресса в обучении	Круглые столы Семинары Педсоветы Мастер-классы Открытые уроки Курсы Методические недели Хакатон
Система работы с субъектами образовательных отношений, побуждающая их к участию в повышении образовательного результата школы	Дни открытых дверей КТД «День чести школы» Конкурсы для родителей Конкурсы для обучающихся Родительский лекторий
Внедрение в практику школы системы разнообразных образовательных, социальных практик для проявления и развития метапредметных способов действий, формирования познавательных интересов обучающихся	Защита индивидуальных образовательных проектов Защита портфолио
Диагностический инструментарий, фиксирующий уровень индивидуального прогресса обучающихся	Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, демонстрирующих устойчивые признаки учебной неуспешности
Повышение качества знаний на всех уровнях обучения	Качественный показатель освоения образовательных программ (на уровне или выше муниципального показателя)

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

В школе созданы все необходимые условия для реализации данного проекта: в трех зданиях школы оборудованы 42 учебных кабинета, в которых установлены АРМ педагогов с выходом в Интернет и мультимедийное сопровождение.

В каждом здании школы имеются мастерские, актовый и спортивные залы, библиотеки, столовые, два пищеблока, медицинские и процедурные кабинеты. Три кабинета информатики оснащены ЦОС (Цифровая образовательная среда). Работает мобильный класс.

Учебный процесс осуществляют 50 педагогов.

Образовательный ценз:

- по образованию: высшее – 46 чел. (92%); 4 человека – получают высшее образование (8%);
- по стажу работы: 10-20 лет – 5 чел. (10%), свыше 20 лет – 33 чел. (66%);
- по категориям: высшая – 25 чел. (50%), первая – 9 чел. (18%), остальные молодые специалисты и соответствие занимаемой должности – 16 человек (32%);
- по возрасту: средний возраст педагогов составляет 38 лет.

Список литературы

1. Абасов З.А. Как работать с неуспевающими школьниками // Народное

образование. 2016. № 9 - 10. С. 97 - 105.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 1997. 224 с.

3. Безруких М.М., Ефимова С. П., Круглов Б.С. Почему учиться трудно? // Семья и школа. Школа для родителей. Вып. 5. М., 1996. 205 с.

4. Вахрушев С.В. Психодиагностика трудностей в обучении учителями начальных классов: дисс. ... канд. псих. наук. М., 1996. 161 с.

5. Горнаева О. М. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся в школах малого города // Наука и школа. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-shkolnoy-neuspeshnosti-obuchayuschih-sya-v-shkolah-malogo-goroda> (дата обращения: 20.02.2023).

6. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Риски образовательной неуспешности учащейся молодежи // Социологический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatelnoy-neuspeshnosti-uchascheysyamolodezhi> (дата обращения: 19.02.2023).

7. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. 365 с.

8. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: пособие для школьного психолога. СПб.: Знание, 1998. 125 с.

9. Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2023 (с изм. от 13.01.2023). (дата обращения: 27.02.2023).

10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.).

11. Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников: Сборник статей /под ред. Ю. К. Бабанского. Ростов н/Д: Ростовский государственный педагогический институт, 1973. 523 с.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502040047> (дата обращения: 12.02.2023).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации" (ред. от 14.12.2017).

14. Приказ Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 2020 г. № 847 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации.

15. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 12.02.2023).

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 22.02.2023).

17. Цетлин В.С. Неудачность школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1998. 120 с. 24. Школьная неудачность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2021. 67 с. URL: https://chrrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/haritonov_m.g._i_dr._shkoljnaya_neuspevaemos_tj.pdf (дата обращения: 10.02.2023).

18. Школьная неудачность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО / Л.А. Дементьева. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2019. 117 с. URL: https://gmk.edu.sbor.net/fileadmin/Profilaktika_uchebnoj_neuspeshnosti/metodicheskie_rekomendacii_dementeva_shkolnaya_neuspeshnost.pdf (дата обращения: 12.02.2023).

ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ: ПУТЬ К УСПЕХУ»

*Баранова О.И., директор,
Карбовская Л.А., зам. директора по УВР
МБОУ Гавриловская СОШ
Суздальского района*

Введение

Актуальность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе обусловлена рядом факторов:

- ✓ Ответственность образовательного учреждения за качество предоставляемых услуг. Возникает потребность в информации о действительных результатах деятельности, их динамике и факторах, на них влияющих.
- ✓ Введение новых образовательных стандартов. Появляется необходимость оценивать их достижение на всех уровнях.
- ✓ Возрастающие требования потребителей к качеству образования. Выпускник должен быть конкурентоспособным на рынке труда, уметь применить свои знания на практике, быть социально адаптированным.

Нормативно-правовая база функционирования ВСОКО на федеральном уровне включает следующие документы:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. (часть 3 ст 28; часть 6 ст. 28).
- ✓ Требования ФГОС НОО 9.9.
- ✓ Требования ФГОС ООО 18.1.3.
- ✓ Требования ФГОС СОО 18.1.3.
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
- ✓ Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (п.6)

- ✓ Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Управление качеством образования в современных условиях становится основой управления деятельностью образовательной организацией.

Неотъемлемой частью системы управления качеством является контрольно-диагностическая (контрольно-оценочная) деятельность, которая реализуется через внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), необходимость наличия которой закреплена законодательством.

Школьный мониторинг качества образования в МБОУ «Гавриловская СОШ» за последние 3 года показывает следующие результаты:

Период	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общий показатель по школе
2021 - 2022	81 %	55 %	44 %	60 %
2022 - 2023	73 %	53 %	-	63 %
2023 - 2024	69 %	48 %	-	59%

Результаты ОГЭ предметов по выбору, сдавших с первого раза

№ п/п	Наименование учебного предмета	Кол-во/%	«5»	«4»	«3»	КО %	УО %	Средний балл ОГЭ 2023/2024	Средний балл по предмету в ШП 2023/24	Средний балл по ОГЭ 2020/22/23	Средний балл по предмету в ШП 2022/23	Средний балл ОГЭ 2021/22	Средний балл по предмету в ШП 2021/22
1	Английский язык	1 чел./8%	1	-	-	100%	100%	5	5	-	-	-	-
2	Биология	9 чел./75%	-	3	5	33%	88%	3,22	3,33	3,66	3,66	3	3
3	География	1 чел./8%	-	-	1	0%	100%	3	3	-	-	-	-
4	Обществознание	4 чел./33%	0	1	2	8%	75%	3	3,25	3	3,4	2,6	3
5	Информатика	8 чел./66%	0	1	3	8%	50%	2,6	3	3,44	3,6	2,6	2,85

6	Химия	1 чел./ 8 %	-	1	-	10 0%	10 0%	4	4	-	-	-	-
7	Литера тура									3	4	-	-

Таким образом, отмечается тенденция снижения качества освоения образовательной программы, а также низкий показатель качества образования в основной школе. Одной из причин снижения качества образования в МБОУ «Гавриловская сош», по мнению авторов, является отсутствие четко структурированной и циклически выстроенной системы ВСОКО.

Проблема:

Несовершенство ВСОКО не позволяет в полной мере обеспечить качество образования, отвечающее запросам и ожиданиям участников отношений в сфере образования.

Решить данную проблему призвана реализация управленческого проекта «Эффективный контроль: путь к успеху».

На взгляд авторов, наличие эффективной системы ВСОКО позволит повысить качество освоения образовательной программы, стимулирует профессиональный рост педагогических кадров, мотивирует обучающихся повысить уровень подготовки к учебным занятиям.

Цель проекта

Создать условия для повышения качества образования через совершенствование системы ВСОКО в 2025-2026 учебном году.

Задачи проекта

1. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы ВСОКО МБОУ «Гавриловская СОШ».
2. Повышение эффективности образования за счет усовершенствования модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Гавриловская СОШ».
3. Создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ «Гавриловская СОШ».

План контрольных событий проекта

1.Приведение в соответствие нормативно-правовой базы ВСОКО МБОУ «Гавриловская СОШ»

Первый этап работы предполагает аналитическую деятельность по оценке актуальности и соответствию новым реалиям локальных актов школы. Приводятся в соответствие локальные акты (образец на сайте «Школа Минпросвещения России»). Создается рабочая группа под руководством заместителя директора по УВР по внедрению ВСОКО, в которую входят руководители ШМО, разрабатывается и утверждается циклограмма ВСОКО (Приложение 1).

Педагогический коллектив знакомится с обновленными локальными актами школы, циклограммой ВСОКО.

№	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события
1.	Привести в соответствие нормативно-правовую базу ВСОКО	директор	До 15.10.25

1.1.	Провести анализ системы ВСОКО МБОУ «Гавриловская СОШ», изучить информационные запросы основных пользователей системы оценки качества образования	зам по УВР	25.08.25
1.2.	Привести в соответствие локальный акт, регламентирующий ВСОКО (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО)	зам директора по УВР	02.09.25
1.3.	Создать рабочую группу по внедрению ВСОКО в ОУ и утвердить циклограмму ВСОКО	зам директора по УВР, руководители МО	02.09.25
1.4.	Ознакомить коллектив с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ВСОКО	зам директора по УВР	05.10.25

2. Повышение эффективности образования за счет усовершенствования модели мониторинга качества образования

Второй этап предполагает создание рабочей группой под руководством заместителя директора по УВР основных критериев оценки условий реализации учебного процесса, степени использования ЦОС и ЭОР, критериев оценки качества процесса и результатов обучения. Проводится анализ результатов, на основе анализа администрация разрабатывает календарь посещений уроков и занятий внеурочной деятельности, календарь контрольно-оценочных процедур.

2.	Повысить эффективности образования за счет усовершенствования модели мониторинга качества образования	зам директора по УВР	до 25.04.2025
2.1.	Оценка и редактирование ООП ООО, ООП НОО	педагоги зам директора по УВР	28.08.2025
2.2.	Оценка условий реализации учебного процесса.	зам директора по УВР зам директора по АХЧ	02.09.2025
2.2.1.	Максимальное устранение выявленных дефицитов или их компенсация за счет социального партнерства	зам директора по АХЧ директор	2025-2026 уч. год
2.3.	Создание критериев оценки степени использования в обучении ЦОС, ЭОР	зам директора по УВР рабочая группа	02.09.2025

2.3.1.	Анализ полученных данных, работа по устранению выявленных дефицитов.	зам директора по УВР	2025-2026 уч. год
2.4.	Разработка и утверждение критериев оценки качества процесса образования, педагогической деятельности	зам директора по УВР директор рабочая группа	15.09.2025
2.4.1.	Разработка календаря посещений уроков и занятий внеурочной деятельности	зам директора по УВР директор	01.10.2025
2.5.	Разработка критериев оценки результатов процесса обучения	директор зам директора по УВР рабочая группа	15.09.2025
2.5.1.	Разработка календаря контрольно-оценочных процедур на основе анализа	директор зам директора по УВР	01.10.2025
2.6.	Посещение уроков и проведение контрольно-оценочных процедур	зам директора по УВР	согласно календарю
2.7.	Анализ полученных данных. Принятие административных решений	директор	20.05.2026

3. Создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Третий этап работы проводится с целью создания условий для успешного прохождения ГИА в форме ОГЭ. После анализа итогов ГИА прошлого учебного года, определяем основные предметные области, показавшие низкие результаты сдачи ОГЭ.

С целью минимизировать дефициты качества образования, вводим в учебный процесс направления внеурочной деятельности по предметным областям для большей мотивации обучающихся в изучении учебных предметов, необходимых для успешного прохождения ГИА

3.	Создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации	зам директора по УВР директор	2025-2026
3.1.	Анализ результатов ГИА 2024-2025 учебного года	зам директора по УВР	02.07.2025
3.2.	Разработка и реализация внеурочной деятельности для дополнительных занятий по предметным областям, показавшим недостаточный уровень освоения образовательной программы	зам директора по УВР директор педколлектив	02.09.2025
3.3.	Проведение консультаций и пробных экзаменов, максимально приближенных к реальным, в том числе на базе ВИРО	зам директора по УВР	согласно календарю
3.4.	Организация дистанционного обучения на Платформе 33	зам директора по УВР	15 .05.2025
3.5.	Проведение родительских собраний-консультаций по подготовке к ГИА	зам директора по УВР	15 .05.2026

		классный руководитель	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели
1.	Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	документ принят в работу, коллектив ознакомлен	100% используется
2.	Разработана циклограмма ВСОКО	документ принят в работу, коллектив ознакомлен	90 % исполнение
3.	Приведены в соответствие программы ООП ООО, ООП НОО	программы соответствуют	100% соответствие
4.	Созданы критерии оценки степени использования в обучении ЦОС, ЭОР	документ принят в работу, коллектив ознакомлен	80% педагогов школы используют в обучении ЦОС, ЭОР
5.	Разработаны критерии оценки качества процесса образования, педагогической деятельности, создан календарь посещений уроков и внеурочных занятий	документ принят в работу, коллектив ознакомлен	90% исполнение календаря посещений уроков, оценка качества процесса образования проведена
6.	Разработаны критерии оценки результатов процесса обучения, создан календарь контрольно-оценочных процедур	документ принят в работу, коллектив ознакомлен	100% исполнение календаря административных проверочных работ
7.	Разработана система внеурочной деятельности для дополнительных занятий по предметным областям, показавшим недостаточный уровень освоения образовательной программы.	документ принят в работу, коллектив ознакомлен, занятия внесены в расписание	100% охват обучающихся внеурочной деятельностью по проблемным для обучения предметам
8.	Работает система консультаций и пробных экзаменов, в том числе на базе ВИРО	документ принят в работу, коллектив ознакомлен	100% учеников 9 класса посещают консультации
9.	Проведены родительские собрания по подготовке к ГИА, родители получили консультации о способах подготовки к ГИА	проведены собрания	80% родителей посетили собрания
10.	Подключение к занятиям на Платформе 33	подключены к Платформе	70% учеников 9 класса занимаются
11.	Повышение качества образования по школе	качество образования	62%
12.	Успешность прохождения ГИА	балл	70%

РИСКИ	СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ
Низкая степень использования в обучении ЦОС, ЭОР	Запись педагогов на профильные курсы. Взаимообучение. Создание и пополнение методической копилки, обмен опытом.
Низкая заинтересованность обучающихся в системе консультаций	Повышение мотивации обучающихся через создание комфортной атмосферы, сотрудничества с родителями. Проведение разъяснительной работы
Низкая обеспеченность техническими средствами для работы на Платформе33	Коллективная работа в Точке Роста
Низкая заинтересованность родителей в контроле за обучением	Система родительских собраний, родительский всеобуч
Высокая загруженность учителей	Создание системы поощрений за применение в работе методов и приемов, способствующих повышению мотивации у обучающихся

Ресурсы реализации проекта

- **КАДРОВЫЕ** - повышение квалификации педагогов школы (в том числе и на базе ВИРО)
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ** - создание циклограммы ВСОКО, календаря посещений уроков и административных проверочных работ
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** - наладить систему информирования обучающихся о возможных дополнительных ресурсах для повышения мотивации к обучению
- **ПАРТНЁРСКИЕ** - сетевое взаимодействие со школами Суздальского района, взаимодействие с педагогом-психологом от ЦДО «Исток» для своевременного выявления и решения возникающих проблем с обучением

Расчетная стоимость (бюджет) проекта

№	Статья расходов	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.
1.	Интерактивная панель	шт	3	200 000	600 000
2.	Веб-камеры для дистанционного сотрудничества	шт	3	2474	7422
3.	Приобретение канцелярских	пачка	10	350	3 500

	принадлежностей				
	итого				610 922

II. НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

8. НОМИНАЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЯ В ОО»

ПРОЕКТ

«СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ МОДЕЛИ «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

*Овсова Татьяна Николаевна,
директор МБОУ ООШ № 5
г. Гусь-Хрустальный*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

МБОУ «ООШ № 5» — это особая образовательная организация в городе Гусь-Хрустальный Владимирской области. Учреждение является ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

С 90-х годов школа успешно работает с детьми, имеющими задержку психического развития (далее - ЗПР), проживающих в разных микрорайонах города. Дети данной категории обучаются в школе на основании решения ТПМПК и с личного согласия родителей (законных представителей). Статистические данные за последние 5 лет показывают рост числа обучающихся с ЗПР в школе. В 2023 году в результате реорганизации МБОУ «ООШ № 5» путем присоединения к образовательной организации детского сада № 39 началась работа по преемственности дошкольного и школьного образования. Впервые в городе на базе школы была открыта дошкольная группа для детей с ЗПР.

В результате инновационной деятельности образовательной организации разработана модель адаптивного образовательного пространства для детей - инвалидов, детей с ОВЗ «Школа для всех и для каждого», в которой особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

У детей с ЗПР, как правило, наблюдаются нарушения познавательной деятельности и стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы. Эти дети быстрее утомляются, им трудно быть сосредоточенными на протяжении всего урока. Для успешного обучения и качественного освоения учебных программ таким детям необходимы специальные условия.

В МБОУ «ООШ № 5» разработаны адаптированные программы, в штатное расписание введены ставки узких специалистов: логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, социального педагога, организовано проведение специальных коррекционных занятий для обучающихся, проводится системное обучение и переподготовка педагогических кадров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Развитие и совершенствование деятельности по созданию специальных условий для «особых» детей, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является одним из приоритетных в российской системе образования.

ПРОБЛЕМЫ

На уроках в школе созданы необходимые условия для развития познавательной деятельности обучающихся, а организация специальных занятий и перемен требует совершенствования. Эффективность проведения урока (занятия) напрямую зависит от того, в

каком эмоциональном и физическом состоянии (показатели здоровья) ребенок с ЗПР придет на него после перемены.

Предметно-пространственная среда, в которой обучаются, воспитываются и развиваются дети с ОВЗ, имеет огромное значение и при её грамотном использовании позволяет эффективно корректировать и компенсировать проблемы в обучении и развитии детей с ОВЗ (ЗПР).

Данная проблема решается через трансформацию предметно-пространственной среды. При ее создании необходимо помнить, что она должна учитывать возрастные особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, способствовать развитию их способностей в процессе самостоятельной и групповой деятельности, обеспечивать возможность двигательной активности, возможность для уединения. Кроме того, следует помнить, что данная среда должна быть безопасной, современной: содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой и доступной.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ			
ЦЕЛЬ	Создание инновационной интерактивной предметно-пространственной среды МБОУ «ООШ № 5»		
ЗАДАЧИ	1. Создать в школе зоны отдыха и «полезных активностей» для детей, в том числе с ОВЗ. 2. Обучить педагогов грамотно использовать современное интерактивное оборудование для повышения эффективности проведения уроков и занятий. 3. Привлечь старшеклассников к организации и проведению интерактивных подвижных игр с младшими школьниками. 4. Повысить эффективность уроков, занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.		
5. ПЛАН КОНТРОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ			
№	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события
1.	ЗАДАЧА: Создать в школе зоны отдыха и «полезных активностей» для детей, в том числе с ОВЗ	Директор, заместитель родителей по АХР	До 20.11.2024
	Контрольные события: 1. Проведение опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) по планированию и размещению зон отдыха и «полезных активностей» 2. Установка оборудования	Классные руководители	До 15.09.2024
		Директор, заместитель родителей по АХР, родители (законные представители)	До 15.10.2024

		обучающихся	
2.	ЗАДАЧА: Обучить педагогов грамотно использовать современное интерактивное оборудование для повышения эффективности проведения уроков и занятий	Руководитель, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР	До 20.11.2024
	Контрольные события: 1.Создание рабочей группы 2. Изучение возможностей оборудования 3 Демонстрация возможностей оборудования коллегам 4. Организация мастер-классов с педагогами и учащимися 5. Проведение семинара	Директор, куратор проекта Члена рабочей группы Члены рабочей группы Члены рабочей группы Педагоги ОО и города	До 15.10.2024 До 20.10.2025 До 01.11.2024 До 15.11.2024 До 15.12.2024
3.	ЗАДАЧА: Привлечь старшеклассников к организации и проведению интерактивных подвижных игр с младшими школьниками	Активисты РДДМ	В течение всего периода
	Контрольные события: 1. Подбор подвижных и интеллектуальных игр для обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием оборудования 2. Разучивание игр со	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	До 15.09.2024

	старшеклассниками-активистами РДДМ 3. Проведение игр с младшими школьниками на переменах, перед первым уроком в качестве зарядки	Советник по воспитанию Активисты РДДМ	До 01.11.2024 В течение всего периода
4.	ЗАДАЧА: Повышение эффективности уроков, занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом	Педагоги-психологи, учителя, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования	Декабрь 2024 – май 2026
	Контрольные события: 1. Подбор и проведение диагностик по отслеживанию эффективности урока (занятия) 2. Проведение отобранных диагностик и анализ, полученных результатов	Педагоги-психологи, члены рабочей группы Педагоги-психологи, учителя, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования	До 01.11.2024 Январь 2025, май 2025, октябрь 2026, май 2026

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты	Критерии Оценки	Показатели Оценки
1. Повышение показателей психологического комфорта обучающихся	Позитивное отношение к одноклассникам, коллективу. Согласованность в отношениях «учитель-ученик». Наличие мотивов позитивного отношения к учению. Наличие положительных эмоций в учении. Отсутствие устойчивой тревожности ощущение защищенности и безопасности внутри школы	Данные анкеты «Психологический комфорт в школе», диагностики рисунка «Я в школе», метода социометрии в начале и конце учебного года
2. Предупреждение возникновения стрессовых ситуаций	Показатели уровней: - тревожности, - стрессоустойчивости, - самооценки, - агрессивности	Показатели тестов школьной тревожности Б.Филлипса; диагностики враждебности (по шкале Кука – Медлей); Теста «Самодиагностика стрессоустойчивости»

3. Позитивное восприятие обучающегося с ОВЗ школьной среды	Показатели мотивации учения и эмоционального отношения к учению	А.Д. Андреева. (Познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев); Проективная методика «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова
4. Повышение эффективности уроков, занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом	Уменьшение времени для «включения» ребенка в работу на уроке (занятии) после перемен. Адекватная реакция ребенка на неуспех или похвалу. Более быстрая адаптация к новым ситуациям. Самостоятельность Изменение эмоционального баланса в сторону положительных переживаний	Карта наблюдений педагогов
РИСКИ		
РИСКИ	СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ	
Большая нагрузка педагогических работников Низкая мотивированность педагогического коллектива Отсутствие заинтересованности обучающихся	Заключение договоров о сетевом взаимодействии Организация курсовой подготовки по программам работы с детьми с ОВЗ Повышение мотивации педагогов и учащихся	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Имеющиеся внутренние ресурсы:

Летом 2024 года административная команда МБОУ «ООШ № 5» приняла участие в первом конкурсном отборе инициативных проектов Владимирской области. Это позволило получить на развитие предметно-пространственной среды 1357 тысяч рублей.

Интерактивное оборудование, приобретенное в рамках проекта (интерактивная стена с проектором в корпусе с программным обеспечением «Кидалки-Обучалки», мягкие диваны, профессиональный стол логопеда Logo Edu, мультимедийный комплекс для создания проекционной анимации), было установлено в просторных рекреациях школы, сенсорную комнату, кабинет логопеда, и позволило провести зонирование их на разные зоны (отдыха и активные).

Работа с новым оборудованием только началась, но коллектив школы уверен, что положительный результат будет.

Имеющиеся внешние ресурсы:

Сложившаяся система социального партнерства как результат многолетней целенаправленной работы с детьми с ОВЗ. Школа успешно взаимодействует с: МБУДО ДШИ им. М.А. Балакирева, МКУ "Комитет по физической культуре, спорту г. Гусь-Хрустальный», Гусь-Хрустальный филиал ГАУ ВО ЦППМС. Наличие в школе активистов движения РДДМ. Использование возможности привлечения студентов ГАПОУ ВО «ГСК им Г.Ф. Чехлова».

Новое оборудование позволит проводить совместные мероприятия для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на другом уровне и сделать их более

эффективными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Владимирской области № 431 от 18.07.2024 «О распределении иных межбюджетных трансфертов».
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М., 2002.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.
4. Жукова П.В., Веряскин М.А., Красильникова Ю.С., Седов И.А. Подвижные игры как средство физического воспитания детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.

9. НОМИНАЦИЯ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ» ПРОЕКТ «ШКОЛА- СПОРТ-ЗДОРОВЬЕ»

*Теребова А. А., директор,
Ясашнова Ю. А., зам. директора по УВР
МБОУ Второвская ООШ
Камешковского района*

Введение

Занятия физической культурой в МБОУ Второвская ООШ проводятся в приспособленном спортивном зале (в рекреации первого этажа) уже на протяжении 66 лет. На территории школы имеются хоккейная площадка, футбольное поле и спортивная площадка. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», в котором реализуются всего три дополнительные образовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Меткий стрелок», «Спортивные игры» и «Настольный теннис» (охват обучающихся – 54 %). На настоящий момент материально-техническая база школы не позволяет увеличить охват обучающихся занятиями спортом и физической культурой во внеурочное время.

В тоже время мы наблюдаем, что численность абсолютно здоровых детей значительно сократилась, тогда, как число детей с хроническими заболеваниями возросло.

Мониторинг заболеваний обучающихся нашей школы проводился в сентябре 2023 года. Для анализа использовались листы здоровья, составленные по результатам последней диспансеризации школьников. Были обследованы 93 школьника – 100%. Анализ состояния здоровья обучающихся показал, что здоровыми являются 44 обучающихся - 47,3%. Типичные заболевания: плоскостопие - 17,1%, нарушение осанки – 11,4%, ожирение – 7,9%, нарушение остроты зрения – 6,7%, бронхиальная астма – 4,2%.

Распределение обучающихся на физкультурные группы за 3 последних года представлено в таблице:

Физкультурные группы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%
основная	88	91,6	89	89,9	81	87,1	- 2,8
подготовительная	6	6,25	8	8,1	11	11,8	+ 3,7
специальная	1	1,0	-		-		-
освобождены	1	1,0	2	2	1	1,1	- 0,9
Итого	96		99		93		

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, относящихся к основной физкультурной группе, уменьшилось на 2,8% за счёт увеличения обучающихся, относящихся к подготовительной физкультурной группе, на 3,7%. Отмечается уменьшение количества обучающихся, относящихся к специальной физкультурной группе и освобождённых от уроков физической культуры.

В концепции развития детско-юношеского спорта Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р говорится о том, что детско-юношеский спорт является одним из ключевых элементов системы физической культуры и спорта в Российской Федерации, обеспечивающим **вовлечение детей в систематические занятия спортом, их физическое развитие, воспитание и подготовку, формирование и укрепление их здоровья, патриотическое воспитание и формирование их гражданской идентичности.**

В мае 2024 года мы провели анкетирование обучающихся 1-9 классов, педагогов, родителей с целью определения их отношения к занятиям физической культурой и спортом. В анкетировании приняли участие 120 человек, из них 69 обучающихся 1-9 классов, 39 родителей, 12 учителей и работников МБОУ Второвская ООШ.

Респонденты отвечали на следующие вопросы:

- Делаете ли вы утреннюю зарядку?
- Есть ли у вас дома спортивный инвентарь или тренажёры?
- Занимаетесь ли вы регулярно физической культурой или спортом?
- Знаете ли вы что такое ВФСК «ГТО»?

Результаты анкетирования показали, что более половины обучающихся школы регулярно занимаются физической культурой и спортом в отличие от родителей и педагогов, менее 14 % которых имеют необходимый объем двигательной активности. Наличие дома спортивного инвентаря (36 % респондентов) еще не является показателем его систематического использования, так утреннюю гигиеническую гимнастику выполняют лишь 19 % респондентов, причем это количество уменьшается от начальной к основной школе. Комплекс ГТО, призванный повысить количество регулярно занимающихся физической культурой, школьникам практически не знаком, менее 8 % учащихся начальной школы знают о его существовании. Носителями информации могут стать педагоги и родители, более 54 % которых имеют опыт его выполнения в период собственной учебы в школе.

На текущий момент занятия физической культурой и спортом на территории РФ регулируются:

1. Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ.
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

- общеобразовательные программы.
4. Методическими рекомендациями по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 06-1400).
 5. Приказом Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
 6. Совместным приказом Министерства образования и молодёжной политики, Министерства физической культуры и спорта Владимирской области, Министерства культуры Владимирской области от 24.10.2024 года № 1386/203/273 «Об обеспечении проведения малых форм занятий физической культуры».

Согласно данным документам, **школа обязана создать условия для занятий спортом и физической культурой.**

В связи с вышеизложенным было принято управленческое решение – в 2024-2025 учебном году реализовать краткосрочный проект «Школа – спорт - здоровье».

Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для занятий спортом и физической культурой в сельской школе.

Задачи:

1. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов.
2. Создать условия для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
3. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ГТО.
4. Создать условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по теории и практике воспитания здорового образа жизни.
5. Организовать взаимодействие с родителями с целью формирования здорового образа жизни в семье.

Содержание деятельности

№	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события
1.	Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов	Директор школы	До 31.05.2025
1.1.	Сформировать рабочую группу, определить перечень возможных направлений для организации сетевого взаимодействия со школами-партнерами, организовать обсуждение тем, целей, задач, плана реализации	Директор школы, зам.директора по УВР	До 30.08.2024
1.2.	Определить механизмы взаимодействия школы с организациями-партнерами (модель сетевого взаимодействия)	Директор школы, зам.директора по УВР	До 30.08.2024
1.3.	Разработать и утвердить Положение	Директор школы	До 02.09.2024

	о порядке сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме		
1.4.	Заключить договора сетевого взаимодействия между школой и школами-партнерами	Директор школы	До 02.09.2024
1.5.	Обновить Положение о Школьном спортивном клубе «Олимп»	Директор школы, зам.директора по УВР	До 27.09.2024
2.	Создать условия для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Зам.директора по УВР	До 31.05.2025
2.1.	Провести мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся 1-9 классов	Зам.директора по УВР	До 04.10.2024
2.2.	Составить план спортивно-массовой работы на 2024-2025 учебный год	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры	До 30.08.2024
2.3.	Организовать ежедневную утреннюю гимнастику	Учитель физической культуры	До 31.05.2025
2.4.	Организовать участие в Спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций района	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры	До 31.05.2025
2.5.	Организовать и провести декаду «Зимние виды спорта»	Учитель физической культуры	До 10.02.2025
2.6.	Принять участие в соревнованиях «Школа безопасности»	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры	До 31.05.2025
2.7.	Обеспечить информационно-пропагандистскую просветительскую поддержку на официальной сайте школы и в госпаблике ВКонтакте «МБОУ Второвская ООШ»	Учитель физической культуры, педагог-организатор	До 31.05.2025
3.	Увеличить долю учащихся, имеющих знак отличия ГТО	Зам.директора по УВР	До 31.05.2025
3.1.	Разработать Положения о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и о системе	Директор школы	До 30.08.2024

	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям		
3.2.	Провести агитлинейку «Будь готов к труду и обороне»	Учитель физической культуры, педагог-организатор	До 27.09.2024
3.3.	Зарегистрировать обучающихся на официальном сайте ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры, педагог-организатор	До 01.11.2024
3.4.	Провести Неделю просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры, педагог-организатор	До 29.11.2024
3.5.	Организовать Классную встречу с известными людьми села и района на тему «Я сдавал ГТО – я буду сдавать ГТО»	Зам.директора по УВР	До 27.12.2024
3.6.	Организовать сдачу ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	До 25.04.2025
4.	Создать условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по теории и практике воспитания здорового образа жизни	Зам.директора по УВР	До 31.05.2025
4.1.	Провести мониторинг среди педагогов «Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности»	Зам.директора по УВР	До 27.09.2024 До 31.05.2025
4.2.	Обеспечить курсовую подготовку педагогических кадров по направлению «Современные подходы и практики педагога дополнительного образования детей и подростков»	Зам.директора по УВР	До 31.05.2025
4.3.	Провести семинар-практикум для педагогов школы «Современные здоровьесберегающие технологии»	Зам.директора по УВР	До 31.01.2025
4.4.	Организовать марафон открытых классных часов по теме «Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья»	Зам.директора по УВР	До 25.04.2025
4.5.	Разработать и распространить методическое пособие «Современные здоровьесберегающие технологии в	Зам.директора по УВР	До 31.05.2025

	урочной и внеурочной деятельности»		
5.	Организовать взаимодействие с родителями с целью формирования здорового образа жизни в семье	Зам.директора по УВР	До 31.05.2025
5.1.	Организовать семинар-практикум «Путь к здоровью»	Зам.директора по УВР	До 25.10.2024
5.2.	Организовать выставку совместных работ-макетов «Зимние Олимпийские игры»	Педагог-организатор	До 31.01.2025
5.3.	Организовать соревнования по волейболу «Отцы и дети»	Учитель физической культуры	До 21.02.2025
5.4.	Провести спортивный праздник для женщин «Красота. Здоровье. Грация»	Педагог-организатор	До 07.03.2025
5.5.	Организовать акцию «Папа, мама, я – ГТО сдает семья»	учитель физической культуры, педагог-организатор	До 18.04.2025
5.6.	Провести презентацию фоторепортажей «Семейные спортивные традиции»	Педагог-организатор	До 16.05.2025

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели оценки
Разработка и утверждение Положения о порядке взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме	Разработано положение	1 положение
Заключение договоров сетевого взаимодействия между школой и школами-партнерами	Заключены договора, реализуются программы	Заключены 2 договора: 1) с МБОУ Мирновская СОШ (программа «Баскетбол») 2) с МБОУ г.Владимир «СОШ № 48» (программа «Плавание»)
Вовлеченность обучающихся в дополнительные образовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	Охват обучающихся дополнительными образовательными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной	не менее 80 %

	направленности	
Увеличение количества видов спорта в ШСК «Олимп»	Диверсификация деятельности	увеличение до 5 и более видов спорта
Обновление Положения о Школьном спортивном клубе «Олимп»	Положение обновлено	1 положение
Результативность участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Анализ содержания «портфолио достижений» учащихся	школьный уровень – 60%, муниципальный уровень – 30%, региональный уровень – 10%
Разработка Положений о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Разработаны положения	2 положения
Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Количество полученных знаков «ГТО»	Более 20 % учащихся получили подтвержденные знаки «ГТО»
Прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Современные подходы и практики педагога дополнительного образования детей и подростков»	Представлены документы об окончании курсов	Не менее 60% педагогических работников прошли КПК
Разработка методического пособия «Современные здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности»	Методическое пособие разработано	3 экземпляра
Вовлечение родителей в совместные школьные занятия спортом с детьми	Количество родителей, занимающихся спортом вместе с детьми	Анкетирование (не менее 60 % родителей вовлечены в совместное занятие спортом)

Ресурсы реализации проекта

- 1) **кадровые** (учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители, водитель школьной газели);
- 2) **организационные** (семинары-практикумы, педагогические советы, методические объединения, Совет родителей, Совет обучающихся, Совет школы);
- 3) **информационные** (нормативно-правовое обеспечение, издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов, госпаблика ВКонтакте «МБОУ Второвская ООШ»);

- 4) **материально-технические** (школьная газель (бензин), прохождение КПК, методические пособия для педагогов);
- 5) **партнёрские** (школы-партнёры, спонсор).

Список литературы

- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/авт.-сост. С.А.Цабынин. - Волгоград: Учитель, 2009. -172 с.
- Быкова Е. М. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни младшего школьника // Молодой ученый. — 2015. — № 1.2 (81.2). — С. 2-4.
- Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2017.-107 с.
- Каракотова С.М. Формирование здорового образа жизни в условиях развития психолого-педагогического комфорта в семье: Дис. . канд. пед. наук: Карачаевск, 2004. - 22 с.
- Оринчук А.Н. Проблемы и перспективы развития спорта в современной сельской школе // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Молодые ученые - науке о физической культуре и спорте». - Череповец, Череповецкий государственный университет, 2012. - С. 154-155.
- Чимаров В.И. О стратегических ориентирах формирования здоровья детей в образовательных учреждениях // Образование и наука, 2013, № 1(3). С.87.
- Чичикин В.Т. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении: методическое пособие. - Н.Новгород: НИРО. - 2010. - 311 с.

ПРОЕКТ «СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

*Кузнецова Н. В., директор,
Кулибаба Е. М., зам. директора
по учебно-спортивной работе
МАОУ г. Владимира «Лицей № 14»*

Спортивно-патриотический центр лицея – уникальный проект, позволяющий целенаправленно решать задачи военно-патриотического воспитания и прикладной спортивной подготовки учащихся.

В ежегодном Послании Федеральному Собранию Президент России Владимир Путин подчеркнул, что «в школах надо не только учить, но и воспитывать, надо заниматься физической и военно-патриотической подготовкой молодежи, возрождать допризывную подготовку, помогать развитию военно-технических видов спорта, а также инновационное включение системы подготовки детей к сдаче испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне».

МАОУ «Лицей № 14» г.Владимира расположен в центральной части города вблизи спортивных школ олимпийского резерва по греко-римской борьбе, художественной и спортивной гимнастике. На протяжении 30 лет Лицей является центром спортивной подготовки учащихся города и Владимирской области. В Лицее создана уникальная спортивная инфраструктура: два спортивных зала, бассейн, тренажёрный зал, зал сухого плавания, баскетбольная площадка, полоса препятствий. В Лицее имеется также помещение стрелкового тира и подсобного помещения, но в нем необходимо было провести

капитальный ремонт, который позволил бы создать условия для создания полноценного **спортивно-патриотического центра для учащихся Лицея и других школ г.Владимира.**

Недостаток спортивно-патриотических центров, оборудованных тирами, в школах города влияет не только на низкие результаты стрельбы из пневматического и лазерного оружия. Более серьезная проблема - степень готовности юношей 16-18 лет к службе в армии, умение обращаться с оружием. По данным анализа, предоставленного учителем ОБЗР по результатам учебных сборов, старшеклассники показывают низкие навыки обращения с оружием. Также школьники не имеют возможности отрабатывать навыки стрельбы в ходе подготовки к сдаче норм ГТО и полноценно реализовывать подготовку юношей к военной службе.

Эти проблемы и поможет разрешить спортивно-патриотический центр со стрелковым тиром на базе МАОУ «Лицей № 14».

Данный проект необходим для организации и планирования учебно-тренировочного процесса, для пропаганды стрелкового спорта, полноценного освоения программы «Основы безопасности и защита Родины», реализация которой началась с 01.09.2024 г. Актуальность проекта заключается в необходимости развития стрелковых навыков учащихся для повышения качества участия в соревнованиях различного уровня, спартакиады по военно-прикладным видам спорта для допризывной молодёжи и сдачи норм ГТО, а также для организации занятий внеурочной деятельности по данному направлению, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета, а также детей «группы риска».

Основной проблемой реализации проекта стал дорогостоящий ремонт тира. Огромную помощь в ремонте нам оказали сотрудники Росгвардии, которые оказались заинтересованы в организации полноценного спортивно-патриотического центра и дальнейшем сотрудничестве с лицеем в части подготовки учащихся к военной службе. Таким образом, проектной командой лицея под руководством директора Н.В. Кузнецовой совместно с представителями Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Владимирской области был разработан проект по созданию спортивно-патриотического центра на базе МАОУ «Лицей № 14» г.Владимира. Целевыми группами проекта являются учащиеся 7-11 классов, педагоги, родители и социальные партнеры. Сроки реализации проекта – 1.06.2024 – 30.12.2024 гг.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для занятий стрелковым спортом и военно-патриотического воспитания учащихся на базе спортивно-патриотического центра лицея.

Задачи проекта

1. Совершенствование системы патриотического воспитания в социальном пространстве лицея, основанной любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
2. Обеспечение условий для сдачи нормативов ФСК ГТО на базе лицея.
3. Овладение обучающимися военно-прикладными видами спорта, в том числе стрелкового.
4. Получение обучающимися начальных знаний и навыков, необходимых для прохождения службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации.
5. Получение знаний и навыков, необходимых для поступления в высшие учебные заведения Росгвардии и другие военные вузы.

Содержание деятельности

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение технической экспертизы имеющихся помещений тира, находящихся в аварийном состоянии, разработка проектно-сметной документации	Июнь 2024 г.	Руководитель структурного подразделения Черныярова О.М.
Проведение ремонта помещений силами сотрудников Росгвардии и рабочего персонала лица: - демонтаж имеющихся в помещении тира конструкций; - оборудование помещения канализацией, освещением и вентиляцией; - проведение ремонта стен, пола и потолка.	Июль, август 2024 г.	Руководитель структурного подразделения Черныярова О.М., заместитель директора по УСР Кулибаба Е.М.
Создание учебной и стрелковой зон, в соответствии с требованиями.	Август 2024 г.	
Приобретение необходимого оборудования, в том числе пневматического, газового и лазерного стрелкового оружия	Август, сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по АХР Селянина Е.Ю., преподаватель-организатор ОБЗР Крошкин А.Ю.
Разработка и утверждение инструкций по эксплуатации тира	Август, сентябрь 2024 г.	заместитель директора по УСР Кулибаба Е.М., преподаватель-организатор ОБЗР Крошкин А.Ю.
Разработка и утверждение программ дополнительного образования «Юный стрелок», «Юный спасатель»	сентябрь 2024 г.	преподаватель-организатор ОБЗР Крошкин А.Ю., заместитель директора по ВР Воронина А.С.
Разработка соглашения об информационном и методическом взаимодействии с Управлением Росгвардии по Владимирской области	сентябрь 2024 г.	Директор Кузнецова Н.В., начальник Управления Росгвардии по Владимирской области Медведев А.М.
Подготовка мероприятия по торжественному открытию тира и подписанию соглашения об информационном и методическом взаимодействии с Управлением Росгвардии по Владимирской области	сентябрь 2024 г.	Директор Кузнецова Н.В., заместитель директора по УСР Кулибаба Е.М., заместитель директора по ВР Воронина А.С.
Торжественное открытие тира	17 сентября 2024 г.	
Реализация мероприятий в рамках соглашения (организация экскурсий в отделение СОБР, концертов военного оркестра, проведение занятий в стрелковой секции)	Октябрь-декабрь 2024 г.	заместитель директора по УСР Кулибаба Е.М., заместитель директора по ВР Воронина А.С., преподаватель-организатор ОБЗР Крошкин А.Ю.
Организация и проведения Дня ГТО в лице	19 декабря 2024 г.	заместитель директора по УСР Кулибаба Е.М., руководитель ШМО учителей физической культуры Собственников С.Н.

Подведение итогов и планирование дальнейшей работы: разработка положения об открытии классов Росгвардии с 01.09.2025 г, проведение в встреч с родителями и учащимися, информационное освещение мероприятий	Декабрь 2024 г.	Директор Кузнецова Н.В., администрация, представители Росгвардии

Ожидаемые результаты

Результат	Показатель достижения результата
Созданы условия для овладения обучающимися военно-прикладными видами спорта	Проведен капитальный ремонт помещений тира со стрелковой и учебной зонами. Приобретено необходимое оборудование для оснащения тира. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования «Юный стрелок», «Юный спасатель»
Повысились количественные и качественные результаты сдачи норм ГТО	Охват учащихся по сдаче норм ГТО к концу 2024-2025 учебного года не менее 70% от общего количества обучающихся. Не менее 40% учащихся получают значок ГТО
Повысился уровень патриотического воспитания учащихся	Количество проведенных мероприятий патриотического и спортивного направления и охват учащихся, занятых в мероприятиях, выше по сравнению с предыдущим годом. Количество учащихся, принявших участие в соревнованиях по спортивно-прикладным видам спорта увеличилось. Не менее 2 призовых мест в городских соревнованиях по военно-спортивным видам. Возросло количество учащихся, в том числе «группы риска», занимающихся новым видом спорта - стрелковым. Возросло количество и качество учебных и социальных проектов патриотической направленности, реализуемых учащимися лицея
Созданы условия для приобретения и совершенствования начальных знаний и навыков обучающихся, необходимых для прохождения службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации	Создана действующая лицейская команда по стрельбе в рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Открыта стрелковая секция для учащихся школ города
Повысилась конкурентоспособность выпускников лицея при поступлении в высшие учебные заведения Росгвардии и другие военные вузы.	Реализована практическая часть программы ОБЗР в части военно-патриотической подготовки обучающихся, допризывной подготовки юношей Количество учащихся, имеющих высокий уровень физического развития повысилось. Увеличилось количество выпускников, поступающих в военные и спортивные вузы

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

В МАОУ «Лицей № 14» создана уникальная спортивная инфраструктура, позволяющая реализовать военно-спортивную подготовку: два спортивных зала, бассейн с большой и малой чашами, тренажёрный зал, зал сухого плавания, баскетбольная площадка, полоса препятствий, стрелковый тир.

Расположенный рядом стадион «Лыбедь» позволяет лицей решать вопросы организации как учебной, так и внеклассной работы по физическому воспитанию учащихся.

Кадровое обеспечение проекта:

1. Заместитель директора по УСР, заслуженный учитель РФ Кулибаба Е.М.
2. Два инструктора по физической культуре Колеватова Е.Г., Кондратьева Н.Н.
3. Учителя физической культуры Собвенников С.Н., Носов А.В., Бакланов А.С., у всех высшая квалификационная категория.
4. Преподаватель-организатор ОБЗР Крошкин А.Ю.
5. Тренер по стрелковому спорту Хлопов И.Н., майор Росгвардии.
6. Заместитель директора по ВР Воронова А.С.

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО – МАССОВОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ»

*Сироткина Е. В., директор
МБОУ Золотковская СОШ
Гусь-Хрустального района*

Введение

Спорт играет ключевую роль в нашей жизни. Ведение активного образа жизни через занятие спортом имеет важное значение : улучшается физическое состояние организма, укрепляется сердечно - сосудистая система, повышается выносливость и гибкость тела. Более того, регулярные тренировки способны повысить настроение, уменьшить стресс и улучшить качество сна.

Спорт также является отличным способом социализации, позволяя нам общаться с единомышленниками и создавать новые дружеские связи. Кроме того, занятия спортом помогают формировать целеустремленность и мотивацию в достижении успеха, как в спорте, так и в других аспектах жизни.

Работа по физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности обучающихся в школе предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника.

Постановка проблемы

Создание условий для занятий физической культурой и спортом в МБОУ «Золотковская СОШ» является важнейшим направлением работы школы. В настоящее время прослеживается тенденция увеличения заболеваемости среди учащихся. Факторами этого является появление новых видов вирусных заболеваний после Covid-19, отказ многих родителей делать своим детям прививки, увлечение детей социальными мессенджерами, желание постоянно пользоваться телефонами и другими гаджетами, вследствие чего

возникает гиподинамия. Это проблема не только нашей школы, но в целом, мировая проблема. По данным Всемирной организации здравоохранения выделяются несколько тенденций в отношении физического здоровья детей: повышается избыточный вес и ожирение, плохие привычки в приеме пищи, качество и продолжительность сна, уменьшение физической активности, возникает привычка курения. Растет количество подростков с симптомами психических расстройств. В числе таких проблем рассматриваются употребление психоактивных средств, тревожность, депрессия, бессонница, расстройство пищевого поведения (булемия, анорексия). По данным ВОЗ в мире от расстройства пищевого поведения страдает 3 миллиона детей и подростков, 20% представителей подрастающего поколения цивилизованных стран страдают от психических расстройств. В большинстве случаев эти процессы связаны с изменением образа жизни - длительным временем пребывания в сети за счет сокращения других форм досуга, в частности, снижения двигательной активности. В последние пять лет мы тоже столкнулись с некоторыми из этих проблем, затрагивающих детей, родителей, педагогов нашего учебного заведения. Поэтому одно из решений возникшей проблемы мы видим в разработке данного проекта.

Цель проекта:

Совершенствование спортивно-массовой работы, повышение спортивного мастерства в школе через улучшение МТБ и формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Задачи проекта:

- создать условия для эффективного развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организовать новые формы спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечь обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитать у обучающихся школы устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- установить связь с другими спортивными клубами и организациями; организовать сетевое взаимодействие со спортивными организациями Владимирской области;
- повысить спортивное мастерство путем увеличения количества КМС, обладателей значков ГТО.

Содержание деятельности. Ожидаемые результаты

МБОУ «Золотковская СОШ» многие годы славится своими спортивными успехами. Среди которых можно назвать такие достижения: 2021 год - 3 место в соревнованиях по легкой атлетике областного этапа «Президентские спортивные игры», 1 место в областных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, 2023 год - призер регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. 2023 год - 1 победитель первенства России по боксу, 2023 год - 1 участник первенства мира по боксу, 2024 год - 1 призер Всероссийских соревнований по боксу, 2024 год - 1 призер первенства Владимирской области по легкой атлетике, 2024 год - 1 призер первенства Владимирской области по настольному теннису. В 2024 году наши футболисты стали первыми на соревнованиях по футболу на всероссийском уровне. Пятеро из них получили звание «Кандидат в мастера спорта». Школа является участником проекта «Футбол в школу». Основная спортивная

работа ведется в рамках работы школьного спортивного клуба «Фаворит». На базе ШСК работают секции по футболу, настольному теннису, волейболу, легкой атлетике, хоккею, баскетболу, спортивному ориентированию, боксу, лыжная секция.

Проект рассчитан на два года (2025-2027 годы) и направлен на совершенствование спортивно-массовой работы и повышение спортивного мастерства учащихся школы. Реализация проекта должна способствовать формированию знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Решение поставленных задач и ожидаемые результаты можно видеть в таблице:

№	Наименование задачи	Текущие результаты	Ожидаемые результаты
1.	Создать эффективные условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе	Для занятий спортом в школе создана определенная МТБ. Имеется стадион, три комбинированные площадки, включая Воркаут, спортивный зал. В 2024 году губернатором Владимирской области Авдеевым А.А. были выделены средства для благоустройства пришкольных территорий. В результате проделанной работы была сделана беговая дорожка 280 метров, поставлен физкультурный комплекс Воркаут, частично обустроена спортивная площадка для игры в волейбол и баскетбол	По завершению данного проекта планируется докомплектация баскетбольно-волейбольной площадки. Также планируется приобретение тренажеров для занятия спортом. Оборудование новых спортивных зон на пришкольной территории. Выравнивание поверхности футбольного поля
2.	Организовать различные формы спортивной жизни среди обучающихся школы	Физкультурно-спортивная и спортивно-оздоровительная работа сопровождается системой школьных спортивных соревнований, спартакиад, первенств. Формы работы по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности представлены мероприятиями соревновательной и спортивной направленности, тематическими декадами и неделями, фотовыставками, занятиями в кружках и секциях. Практика физической культуры накопила огромный опыт проведения спортивных	Наряду с существующими формами работы вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность школьного научного общества с работами по физкультурно-оздоровительной тематике. Увеличить количество спортивных кружков и секций. К существующим секциям добавить кружки и секции по другим видам спорта (фитнес, футбол для девушек). Разработать и организовать новые формы проведения физзарядки для старшекласников

		соревнований в школе: «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселые старты», «Малые Олимпийские игры», флэшмоб, «Лучший спортсмен школы» и др. Для их проведения разработаны сценарии, привлекаются все желающие участвовать в соревнованиях; соблюдается традиционный ритуал открытия и закрытия соревнований; четкое выполнение сценария и объективное судейство; награждение победителей соревнований. В 2024 году начато проведение физзарядки перед уроками	
3.	Привлечь обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта	Занятия в спортивных секциях различной направленности, проведение спортивных мероприятий, соревнований по различным видам спорта	Привлечение к физкультурно-спортивной деятельности 100% учащихся, преподавателей и сотрудников школы, а также родителей учащихся школы, что существенно повысит работу по физическому воспитанию с учащимися школы. Привлечение к занятиям спортом детей из неблагополучных семей (увеличение количества детей). Разработка программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Организация секций по новым видам спорта: фитнес, занятия на тренажерах, футбол для девушек

4.	Воспитать у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни	Победители и призеры спортивных соревнований различного уровня. Создан стенд «Лучшие спортсмены школы», который является хорошим стимулом для учащихся любого возраста. Юные спортсмены стремятся оставить свой след в истории спортивной жизни школы, а размещение их фотографий в числе лучших – признание их спортивных заслуг	Подготовка победителей и призеров спортивных конкурсов различного уровня - регионального, всероссийского (увеличение количества победителей и призеров по различным видам спорта) Продолжить оформление стенда «Лучшие спортсмены школы» Привлечение учащихся, педагогов и их родителей к занятиям спортом. Подготовка лауреатов конкурса «Надежда Хрустального края в области спорта»
5.	Установить связи с другими спортивными клубами и организациями; организовать сетевое взаимодействие со спортивными организациями Владимирской области	На данный момент есть договоры с двумя социальными партнерами (ГБУ ДО ВО «Спортивная школа по спортивному ориентированию», договор до 2029 года), спорткомплекс п. Золотково, пролонгируется ежегодно)	Привлечение социальных партнеров позволяет существенно разнообразить и расширить формы работы по физическому воспитанию учащихся. Увеличение числа социальных партнеров, сетевое взаимодействие со спортивными школами (планируется договор с плавательным бассейном г. Гусь-Хрустальный для обучения плаванию большего количества учащихся). Договор со спорткомплексом поселка Золотково по занятиям в тренажерном зале
6.	Повысить спортивное мастерство путем увеличения количества КМС, обладателей значков ГТО	На данный момент в школе обучаются учащиеся, имеющие звание КМС, юношеские и взрослые спортивные разряды: <u>Бокс</u> - 1 КМС, 1 - п е р в ы й юношеский, 3-третий юношеский <u>Футзал</u>-5 КМС <u>Легкая атлетика</u>-1-второй в з р о с л ы й, 8 - в т о р о й юношеский <u>Лыжи</u>-1-третий взрослый, 8-второй юношеский <u>Спортивное ориентирование</u>-8-второй юношеский	Увеличение количества учащихся, имеющих значки КМС, спортивные разряды до 50% Значки ГТО – до 80%

		1-первый юношеский <u>Настольный теннис</u> -7-третий юношеский, 1 - второй юношеский <u>Стритбол</u> - 3 - третий юношеский Итого-48 человек Это 19% от общего числа учащихся Значки ГТО имеют 51% (127 учащихся)	

Критерии оценки проекта

- мониторинг достижений учащихся (*портфолио, проектная деятельность, рейтинговая система учета спортивных достижений учащихся*);
- мониторинг физического здоровья (*анализ физкультурных групп, групп здоровья, наличие заболеваний, уменьшение/увеличение количества, мониторинг физического и психического здоровья учащихся Бабенковой Н.А., Праничевой Т.М., Тюрина Е.В.*);
- анализ проводимых спортивных мероприятий (*массовость, активность, креативность, привлечение взрослых, родителей*);
- психологические диагностики (*по мотивации занятий спортом, удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом и внеурочными занятиями (диагностики мотивации Н.Г.Лускановой, М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой. Диагностики удовлетворенности Е.Н.Степанова, А.А.Андреева).*

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

<i>Кадровое обеспечение проекта</i>	<i>Материально-техническое обеспечение проекта</i>
Директор школы Сироткина Е.В.	
Заместитель директора по УР Завьялова Л.Г.	Спортивный зал
Заместитель директора по ВР Царева Т.В.	3 спортивные площадки
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Трушина Ю.В.	1 воркаут
Педагог-организатор Ермилова С.В.	Футбольное поле
Учитель физкультуры Белова Е.В.	Спортивный инвентарь для занятий по легкой атлетике
Учитель физкультуры Фадина Е.А.	Комплект «Футбол в школу»
Учитель ОБЗР Тигина А.А.	Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
Педагог-психолог Рыжова Ю.А.	Комплекты лыж
Директор спорткомплекса п.Золотково Поздеев И.И.	Фирменная спортивная форма с логотипом школы
Тренер (лыжи, легкая атлетика, спортивное ориентирование), мастер спорта Шекуров И.В.	Стрелковый тренажер
Тренер (футбол) Алексеев А.С.	Спортивное оборудование для проведения спортивных соревнований (скакалки, обручи, мячики, городки)
Тренер (бокс) Римский Е.А.	
Тренер (фитнес) Баташова Д.М.	

Риски проекта и способы их преодоления

Риски	Способы преодоления рисков
Отсутствие мотивации к занятиям тем или иным видом спорта	Выявление причин низкой мотивации. Индивидуальная работа с учащимися. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений. Вовлечение в работу опытных педагогов, спортсменов, родителей, социальных партнеров, привлечение к участию в соревнованиях, поддержка, стимулирование
Отсутствие денежных средств	Своевременное планирование бюджета

Ресурсы реализации проекта

- Кадровые (наличие педагогов, заинтересованных в реализации проекта, привлечение спортсменов-разрядников, мастеров спорта).
- Организационные (создание творческих групп по разработке мероприятий по физкультурно-оздоровительному развитию детей, работа актива ШСК).
- Программно-методические (разработка методических продуктов).
- Информационные (презентация спортивных достижений на сайте школы, госпабликах, оформление стендов «Спортивная жизнь школы», «Лучшие спортсмены», освещение работы ШСК в СМИ).
- Материально-технические (использование имеющегося оборудования: спортивный зал, беговая дорожка, спортивные площадки, воркаут; обновление МТБ (модернизация беговой дорожки, дооборудование баскетбольно-волейбольной площадки, покупка и установка спортивных тренажеров).
- Финансово-экономические (тарификация работников, приобретение необходимого оборудования).

Стоимость проекта

- Оплата педагогам за ведение курсов внеурочной деятельности кружков будет производиться согласно тарификации.
- Приобретение необходимого оборудования (1,5 млн. рублей).
- Стимулирование участников проекта (учащихся, педагогов) (фонд заработной платы, привлечение спонсоров).

Заключение

Таким образом, реализация вышеописанного проекта будет способствовать развитию ценностного отношения к своему здоровью, формированию у учащихся здорового образа жизни, выработку потребности в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на региональных, всероссийских соревнованиях; стремление обучающегося вовлечь в занятия спортом свое ближайшее окружение (семью, друзей). Занятия физкультурно- спортивной и оздоровительной направленности должны способствовать развитию личности ученика, его способностей, социализации в жизни ,формированию таких черт характера как трудолюбие, взаимопомощь, уважение к старшим.

Реализация проекта будет также способствовать повышению имиджа образовательного учреждения.

III. НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

10. НОМИНАЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»

ПРОЕКТ «ИНТЕНСИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БАССТАРТ»

*Колпакова А. Ю.,
директор МБОУ «Гимназия №6»
о. Муром*

Введение

В настоящее время в мире наблюдается устойчивая тенденция развития рынка беспилотных авиасистем и активного использования беспилотных технологий в экономике для решения различных задач. В связи с этим с 1 января 2024 г. в России запущена реализация национального проекта «Беспилотные авиационные системы», который определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030-2035 гг.⁹ Владимирская область в числе 30 субъектов Российской Федерации вошла в этот проект, и в 18 образовательных организациях региона, включая МБОУ «Гимназия №6» о. Муром, с 1 сентября 2024 года были открыты специализированные классы кружки по данному направлению.

Несмотря на актуальное и перспективное направление работы мы столкнулись с некоторыми трудностями при комплектовании групп. Недостаточная информированность учащихся о специфике обучения, необоснованные опасения со стороны родителей об обязательности применения полученных знаний и умений в военных условиях в будущем, низкая мотивированность учащихся других школ города к обучению, отсутствие системы конкурсного движения школьников по данному направлению в округе и регионе на момент открытия – всё это влияло отрицательно на привлечение учащихся в кружки дополнительного образования «Беспилотные авиационные системы». К 1 сентября 2024 г. на базе гимназии была открыта одна группа, в которой лишь 2 % составили обучающиеся других школ округа.

Для решения данных проблем и ликвидации противоречия между перспективностью направления обучения и первоначальным низким спросом обучающихся был разработан проект «БАСстарт», направленный на стимулирование у учащихся школ округа Муром интереса к современным беспилотным авиасистемам и создание на базе МБОУ «Гимназия №6» муниципального центра притяжения и развития по работе с беспилотными летательными аппаратами.

Нормативными основаниями для создания и разработки Проекта являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р».

⁹ Распоряжение Правительства РФ от 21.06.2023 № 1630–р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по ее реализации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.06.2023 №1630-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по её реализации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель проекта: создание условий для развития у учащихся 5-11 классов школ о. Муром компетенций в области программирования и управления беспилотными летательными аппаратами.

Задачи:

- разработать нормативно-правовые основы реализации проекта (локальные НПА, договоры о социальном сотрудничестве);
- провести не менее 3 окружных мероприятий с применением специализированного оборудования для учащихся школ о. Муром (школьные IT – каникулы, муниципальный Хакатон «АэроБОТЫ – 2025», Окружной аэрофестиваль «Мне бы в НЕБО» на базе загородного лагеря;
- обеспечить информационную поддержку проекта на всех этапах, включая тиражирование опыта по реализации проекта.

Сроки реализации проекта – 1 год (с 01.08.2024 – 30.08.2025).

Целевая аудитория проекта – учащиеся школ о. Муром 11-17 лет.

Содержание деятельности

Проект «БАСстарт» предполагает работу в нескольких направлениях:



1. Для знакомства обучающихся гимназии с беспилотными авиационными технологиями программа обучения работы с беспилотными летательными устройствами включена в курс учебного предмета «труд (технология) в основной школе как вариативный модуль. Рабочая программа с изменениями представлена в приложении №1.

2. Заинтересованные учащиеся могут продолжить обучение в рамках кружка дополнительного образования. Программа кружка рассчитана на 1 год (4 часа в неделю) для учащихся 5-11 классов (Приложение 2).

3. Для поддержания мотивации к обучению на высоком уровне предлагаем систему мероприятий, направленных с одной стороны на вовлечение новых участников проекта (в том числе из других школ), а с другой - на повышение уровня компетенции уже существующих через их участие в конкурсах и фестивалях (в том числе в качестве наставников).

Дорожная карта реализации проекта

Этап	Наименование задачи	Наименование мероприятия на решение задачи	Ответственный	Сроки
1 этап - организационный (август - сентябрь 2024)	Разработка нормативно-правовых основ реализации проекта	1. Корректировка рабочей программы по предмету «труд (технология)», дополнение её модулем «беспилотные авиационные системы» в основной общеобразовательной школе. Рабочая программа представлена в	директор Колпакова А.Ю.	август 2024
		2. Разработка программы дополнительного обучения технической направленности «Беспилотные авиационные системы»	Заместитель директора по УВР Кожемякина О.А. Педагог – дополнительного образования	август 2024
		3. Заключение договоров о сотрудничестве - с образовательными организациями о. Муром для привлечения на обучение по программе «БАС» по сетевому взаимодействию учащихся школ о. Муром в - с в\ч 11105 «О предоставлении открытого полигона для БАС», - с Центром внешкольной работы для проведения аэрофестиваля на базе загородного лагеря Шаблоны договоров о сотрудничестве представлены в Приложении 3	Директор Колпакова А.Ю., заместитель директора по УВР Кожемякина О.А.	сентябрь 2024
		4. Создать положения «О проведении школьных цифровых каникул «Войди в IT» «О проведении	руководитель центра цифрового образования	сентябрь - декабрь 2024

		муниципального хакатона «АэроБОТЫ – 2025» «О проведении окружного фестиваля «Мне БЫ в НЕБО» Положения представлены в Приложении 4	детей IT – CUBE Жаркова Н.А., педагог дополнительного образования Бибиков А.А.	
2 этап – основной (октябрь 2024 – июль 2025)	Проведение мероприятий, направленных на привлечение интереса учащихся к участию в программах БАС.	1. Проведение школьных цифровых каникул «Войди в IT» (один из треков работы в рамках каникул – «Добрые дроны» (Программа работы трека представлена в	Руководитель центра цифрового обучения детей Жаркова Н.А.	октябрь – ноябрь 2024
		2. Проведение муниципального хакатона «АэроБОТЫ – 2025» Программа проведения представлена в	Педагог дополнительного образования Бибиков А.А.	апрель 2025
		3. Проведение фестиваля «Мне БЫ в НЕБО» на базе загородного лагеря «Озерный» Программа проведения представлена в	Руководитель центра цифрового обучения детей Жаркова Н.А. Педагоги дополнительного образования Бибиков А.А., Штырлов Д.М., Малова А.А.	июль 2025
	Обеспечение информационной поддержки проекта.	1. Ведение странички проекта в официальной группе школы вконтакте (не менее 5 постов) 2. Съемка видеосюжета в рамках программы «Переходный возраст» окружной детской телестудии (не менее 2-х сюжетов) 3. Съемка видео-сюжета городской ТРК «Муромский меридиан» (не менее 1 сюжета)	Руководитель медиа центра	В течении всего проекта
3 этап - контроль но-обобщающих	Подведение итогов работы и тиражирование опыта по реализации проекта	1. Создание методических материалов в целях тиражирования опыта. 2. Диагностика эффективности реализации проекта. Механизмы диагностики	Заместитель директора по УВР Шульпина Т.В., руководитель	август 2025

		разработаны в соответствии с рекомендациями по оценке эффективности проектов ¹⁰ Описание механизмов диагностики представлено в Приложении 5.	центра цифрового образования детей Жаркова Н.А.	

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели эффективности
Подготовлены нормативно-правовые основы реализации проекта	Разработаны положения о проведении мероприятий	Не менее 3
	Заключены договоры о сотрудничестве	Не менее 5
Дан старт конкурсному движению в округе по направлению БАС.	Проведено обучение наставников (учащихся) для проведения окружного фестиваля «Мне БЫ в НЕБО» в загородном лагере	Обучено не менее 15 человек
	Разработаны пакет материалов для проведения мероприятий (сценарий, программа проведения, дидактические материалы)	Не менее 3.
	Проведены открытые окружные мероприятия с применением специализированного оборудования	Не менее 3 мероприятий
Повышение интереса к беспилотным технологиям	Увеличение количества групп обучения по программе дополнительного образования «Беспилотные авиа системы»	Открыто 8 групп
	Увеличение численности обучающихся по данному направлению из других школ округа	Увеличение до 20%

Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

1. Кадровые ресурсы

ФИО сотрудника	Должность	Функционал в проекте
Колпакова А.Ю.	директор	Руководитель проекта
Жаркова Н.А.	руководитель центра ИТ - CUBE	Координатор проекта
Кожемякина О.А.	заместитель директора по УВР	Специалист по связи с общественностью
Шульпина Т.В.	заместитель директора по УВР	Методист (оформление методических материалов по

¹⁰ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

		тиражированию опыта работы)
Бибиков А.А.	педагог дополнительного образования	Разработчик программ мероприятий, педагог-наставник
Учащиеся МБОУ «Гимназия №6»	Наставники при проведении окружных мероприятий	Помощь командам в выполнении заданий

2. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Необходимое количество	Источники
Интерактивная панель	1 шт	Оборудование МБОУ «Гимназия №6»
Малая полетная зона (сетчатый куб, амортизирующие маты)	1 шт	
Основная полетная зона (амортизирующие маты, комплект трассы для полетов)	1 шт	
3-D принтер	1 шт	
Ноутбук с необходимым ПО	12 шт	
Спортивный квадрокоптер	12 шт	
FPV- очки	12 шт	
Грузовой квадрокоптер	12 шт	
Комплект для работ по сборке и ремонту квадрокоптера	12 шт	
Транспорт для транспортировки учащихся т оборудования в загородный лагерь		по договору о сотрудничестве
Питание для участников мероприятий		по договору о сотрудничестве
Подарочный комплект (грамота, блокнот, флешка)	12 шт (на каждое мероприятие)	внебюджетные средства, спонсорская помощь
Форма организаторов (футболки, кепки)	15 штук	внебюджетные средства, спонсорская помощь

Список используемой литературы

1. Беспилотные летательные аппараты. Основы устройства и функционирования /Афанасьев, Учебники и учеб. пособ. – Москва: МАИ. ISBN:978–5–85597–093–7.
2. Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014,с.34
3. Распоряжение Правительства РФ от 21.06.2023 № 1630–р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по ее реализации»., <https://www.consultant.ru> - дата обращения 06.12.2024.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», <https://www.consultant.ru> – дата обращения – 06.12.2024.
5. Федеральная рабочая программа «Труд (технология)», - <https://edsoo.ru> – дата обращения 06.12.2024.

ПРОЕКТ «УПРАВЛЯЕМОЕ НЕБО»

*Бухарова С.Е., директор,
Копылова О. Ю., зам. директора по УВР,
Паутова Е. С., зам. директора по УВР,
Захарова А. Б., зам. директора по ВР
МБОУ СОШ № 4 о. Муром,*

АКТУАЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Беспилотные авиационные системы (БАС) стремительно и широко входят в нашу повседневную жизнь. Они используются геодезистами для изучения местности, почтовыми службами и интернет - магазинами для доставки посылок и товаров, кинооператорами и клипмейкерами для видеосъемки с высоты.

БАС - это радиоуправляемое воздушное судно, которым пилот управляет визуально пультом или дистанционно с помощью FPV очков (FPV расшифровывается как First Person View - «от первого лица»), то есть пилот видит полет «глазами БАС» благодаря камере, установленной на нем. Наиболее перспективны БАС мульти роторного типа. Например, пилот, управляя квадрокоптером во время полета, изменяет скорость, высоту и ощущает степень свободы, а также может посмотреть на землю «свысока», оставаясь при этом на одном месте. Одно из главных преимуществ БАС – исключение опасности для человека при выполнении поставленной задачи. Очень скоро беспилотники станут неотъемлемой частью повседневной жизни: мы будем использовать их не только в средствах массовой информации, развлекательных сферах, но и в проведении воздушного мониторинга общественной и промышленной безопасности, участии в поисково-спасательных операциях, метеорологических исследованиях, разведке, мониторинге сельскохозяйственных угодий, доставке грузов, кинематографии, изобразительном искусстве, обучении и многом другом. Дополнительное навесное оборудование позволяет добиться высокого уровня точности измерений и автоматизации выполнения полетных операций.

В последнее время становится все более популярным спорт, связанный с пилотированием дронов, а также FPV гонки. Во всем мире организуются целые лиги, собирающие на соревнованиях тысячи зрителей этого необычного вида спорта.

Для приобщения обучающихся к данной проблеме наиболее эффективным является подход интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации. Дополнительная образовательная программа предоставляет возможность компенсировать недостатки школьной программы, получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьной программы по физике и информатике. Параллельно программа способствует решению проблемы патриотического воспитания молодежи в современной России, так как воспитание - это социальный заказ общества и государства. Кроме того, через практикоориентированные занятия повышается интерес к фундаментальным наукам технической направленности – физика, информатика, математика. Новизной программы является включение в образовательный процесс обучающихся разного возраста (смешанные возрастные группы), так как данный навык не ограничен по возрасту и не имеет специальных физических требований.

Таким образом, мы ставим перед собой следующую **цель**: создание условий для развития у обучающихся интереса к техническому творчеству через формирование компетенций в области проектирования, моделирования, конструирования, программирования и эксплуатации БАС.

Задачи:

1. Создание материально-технических условий для реализации программы по БАС.
2. Разработка организационно-методических материалов для реализации дополнительного образования технической направленности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации программ по БАС.
4. Реализация ДООП для повышения уровня технической грамотности обучающихся.
5. Развитие социального партнёрства для повышения у обучающихся интереса к техническому творчеству.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Участниками проекта являются педагоги МБОУ СОШ № 4, обучающиеся школы, родители учащихся, организации-партнеры Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский транспортный колледж», детских технопарк «Кванториум-33» на базе Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, Федеральный технопарк профобразования г. Калуга.

На базе ГБПОУ «Ковровский транспортный колледж» педагоги проходят необходимую подготовку в области программирования БЛА, так как на базе Ковровского транспортного колледжа открыт первый в регионе Центр по разработке, производству и эксплуатации беспилотников. Также колледж проводит мастер-классы и практические занятия по управлению беспилотными летательными аппаратами. Кроме того, педагогами колледжа оказывается всевозможная методическая и техническая помощь нашим педагогам по всем вопросам, возникающим в процессе реализации программы.

На базе Федерального технопарк профобразования г. Калуга наши педагоги проходили профпереподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования» по направлению «Управление беспилотными пилотируемыми летательными аппаратами».

На базе Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой проходят соревнования по управлению БПЛА. Так, с 1 по 3 октября 2024 года наша команда под руководством учителя технологии Масленникова И.Н. успешно принимала участие в проведении регионального образовательно-соревновательного интенсива по беспилотным авиационным системам «АэроСтарт – 2024».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап – с 1 февраля по 30 июня 2024 года.

Практический этап – с 1 июля 2024 года по 31 августа 2025 года.

Заключительный этап – с 1 сентября по 1 ноября 2025 года.

Аналитический этап - с 1 ноября по 31 февраля 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наш проект «Управляемое небо» направлен на повышение интереса к фундаментальным наукам технической направленности – физика, информатика, математика через практико-ориентированные занятия, а также повышение уровня технической грамотности обучающихся.

Срок реализации проекта: 2 года.

Работа по реализации проекта строится в соответствии с этапами.

1 этап – подготовительный.

Он включает в себя:

- определение и составление дизайн-проекта помещений, используемых в процессе реализации программы по обучению конструированию и управлению БПЛА;

- подготовку и сбор документации для участия в конкурсе на выделение финансовых средств;
- ремонт помещений, используемых в процессе реализации программы по обучению конструированию и управлению БПЛА;
- оснащение оборудованием по национальному проекту «Беспилотные авиационные системы» (доставка, сборка и апробирование оборудования).
- профпереподготовка педагогов по специальности «Педагог дополнительного образования» по направлению «Управление беспилотными пилотируемыми летательными аппаратами»;
- разработка программы дополнительного образования «Конструирование и моделирование БПЛА», определение обучающихся, имеющих навыки конструирования, программирования.

На данном этапе также проводится определение ответственных за реализацию проекта. Срок реализации данного этапа составляет 5 месяцев – с 1 февраля по 30 июня 2024

года.

2 этап – практический.

Он включает в себя следующие аспекты деятельности:

- организация в здании второго корпуса специализированных кабинетов, оснащенных оборудованием по национальному проекту «Беспилотные авиационные системы». В нашей школе – это два учебных кабинета, в том числе, один с малой полетной зоной, и спортивный зал, который является основной полетной зоной;
- организация и проведение обучающих занятий по конструированию, моделированию и управлению БПЛА;
- участие в окружных и областных соревнованиях по беспилотным авиационным системам.

Срок реализации данного этапа – 14 месяцев, с 1 июля 2024 года по 31 августа 2025

года.

3 этап – заключительный.

На данном этапе осуществляется подведение итогов реализации проекта. Ответственный за реализацию проекта проводит оценку эффективности проекта по результатам диагностики умения работать с CAD/CAM программами, собирать и настраивать квадрокоптеры, работать с чертежами, самостоятельно эксплуатированию радиоуправляемых авиамоделей. Готовит отчет по проекту.

Срок реализации этапа – 2 месяца, с 1 сентября по 1 ноября 2025 года.

4 этап – аналитический.

Проводится аналитика реализации проекта. Оценка эффективности применяемых на разных этапах методов работы. На основании анализа вносятся коррективы в план работы на следующий учебный год.

Срок реализации этапа – 3 месяца, с 1 ноября 2025 года по 1 февраля 2026 года.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне школы:

- ✓ Создание специализированных кабинетов, оснащенных современным оборудованием для обучения беспилотному программированию – 2 кабинета.
- ✓ Создание программы дополнительного образования и комплекта методических материалов, способствующих формированию и развитию у обучающихся технических навыков – не менее 3 документов.
- ✓ Расширение условий социального партнерства между МБОУ СОШ № 4 и ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» - наличие договора о сотрудничестве

- ✓ Освещение хода и результатов проекта на сайте школы и в официальной школьной группе социальной сети «ВКонтакте» - наличие заметок.

На уровне обучающихся:

- ✓ Повышение уровня технической грамотности обучающихся.
- ✓ Повышение мотивации к изучению точных наук, таких как математика, информатика, физика.
- ✓ Формирование связи учебного содержания с собственным жизненным опытом, осознание значимости подготовки в области БПЛА в современных условиях развития.
- ✓ Осознание роли профессионально-прикладных навыков в современном мире, рост числа выпускников, продолживших обучение в области авиационного инженерного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Наименование этапа проекта	Дата	Основное содержание этапа	Ответственные
1.	1 этап - подготовительный	1 февраля по 30 июня 2024 года	1. Определение и составление дизайн-проекта помещений, используемых в процессе реализации программы по обучению конструированию и управлению БПЛА. 2. Подготовка и сбор документации для участия в конкурсе на выделение финансовых средств. 3. Ремонт помещений, используемых в процессе реализации программы по обучению конструированию и управлению БПЛА. 4. Оснащение оборудованием по национальному проекту «Беспилотные авиационные системы» (доставка, сборка и апробирование оборудования). 5. Профпереподготовка педагогов по специальности «Педагог дополнительного образования» по направлению «Управление беспилотными пилотируемыми летательными аппаратами». 6. Разработка программы дополнительного образования «Конструирование и моделирование БПЛА», определение обучающихся, имеющих навыки конструирования, программирования. 7. Определение ответственных за реализацию проекта.	И. о. директора МБОУ СОШ № 4 Бухарова С.Е., заместитель директора по АХР Панова В.Н., заместитель директора по УВР Копылова О. Ю., Заместитель директора по ВР Захарова А.Б., Педагоги дополнительного образования Филинов Е.Н., Филинов А.Е., Масленников И.Н.

2.	2 этап - практический	1 июля 2024 года по 31 августа 2025 года	1. Организация в здании второго корпуса специализированных кабинетов, оснащенных оборудованием по национальному проекту «Беспилотные авиационные системы». 2. Организация и проведение обучающих занятий по конструированию, моделированию и управлению БПЛА. 3. Участие в окружных и областных соревнованиях по беспилотным авиационным системам.	И. о. директора МБОУ СОШ № 4 Бухарова С.Е., Заместитель директора по ВР Захарова А.Б., Педагоги дополнительного образования Филинов Е.Н., Филинов А.Е., Масленников И.Н.
3.	3 этап – заключительный	с 1 сентября по 1 ноября 2025 года	1. Подведение итогов реализации проекта. 2. Оценка эффективности проекта по результатам диагностики умения работать с CAD/CAM программами, собирать и настраивать квадрокоптеры, работать с чертежами, самостоятельно эксплуатированию радиоуправляемых авиамоделей. 3. Подготовка отчета по проекту.	И. о.директора МБОУ СОШ № 4 Бухарова С.Е., заместитель директора по ВР Захарова А.Б., заместитель директора по УВР Копылова О. Ю. Педагоги дополнительного образования Филинов Е.Н., Филинов А.Е., Масленников И.Н.
4.	4 этап - аналитический	с 1 ноября 2025 года по 1 февраля 2026 года	1. Аналитика реализации проекта. 2. Оценка эффективности применяемых на разных этапах методов работы. 3. Внесение корректив в план работы на следующий учебный год.	И. о.директора МБОУ СОШ № 4 Бухарова С.Е., заместитель директора по ВР Захарова А.Б., заместитель директора по УВР Копылова О.Ю.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 города Муром, расположена по адресу 602264, Россия, Владимирская область, город Муром, Орловская улица, 23-А, 602253 город Муром, Владимирская область ул. Кирова, д. 13, телефон 8(49234) 3-55-82, электронная почта school4murom@yandex.ru, официальный сайт школы <http://t53982h.sch.obrazovanie33.ru/>, официальное сообщество школы «ВКонтакте» <https://vk.com/mur4school>.

Материально-техническая база: это два учебных кабинета, в том числе, один с малой полетной зоной, и спортивный зал, который является основной полетной зоной. Материально-техническое оснащение школы активно применяется в обучении навыкам пилотирования БПЛА.

Учреждения-партнеры проекта: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский транспортный колледж», детских технопарк «Кванториум-33» на базе Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, Федеральный технопарк профобразования г. Калуга.

Кадровое обеспечение проекта: И.о. директора МБОУ СОШ № 4 Бухарова С.Е., заместитель директора по ВР Захарова А.Б., заместители директора по УВР Копылова О.Ю. и Паутова Е.С., педагоги дополнительного образования – учитель информатики Филинов Е.Н., инженер ИВТ Филинов А.Е., учитель технологии Масленников И.Н., классные руководители.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Документация на участие в отборе субъектов Российской Федерации и г. Байконура на предоставление в 2024 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконуру в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации и г. Байконура, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы», входящего в состав национального проекта «Беспилотные авиационные системы»// Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023.
2. Методические рекомендации «Технология разработки дополнительных общеобразовательных программ для образовательных организаций основного общего, среднего общего образования и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта «Кадры для Беспилотных авиационных систем» // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2024.
3. Методические рекомендации по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем// Москва, 2024.

ПРОЕКТ «СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

*Гонцова О. А.,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 29
комбинированного вида» о. Муром*

Введение

Детский сад - первый уровень общей системы образования, главной целью которого является **всестороннее развитие ребенка**. Большое значение для развития дошкольника имеет **организация системы дополнительного образования**, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Именно в этой сфере для детей создается ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе.

МБДОУ «Детский сад №29» города Мурома имеет высокий рейтинг среди родителей города, следовательно, не имеет проблем с комплектованием контингента воспитанников. Сформированный кадровый состав учреждения способен удовлетворить самые разные запросы родителей: подготовить малыша к школе, обучить основам программирования, танцам, пению, рисованию.

Таким образом, организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации является эффективным инструментом реализации социального заказа общества, а также результатом выполнения федеральных и региональных установок в области образования.

Цель и задачи.

Цель: создание комплекса условий, обеспечивающих эффективную организацию дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Разработать структурную модель организации дополнительных образовательных услуг.
2. Определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих внедрение структурной модели, направленных на:
 - формирование культуры потребительского спроса на дополнительное образование;
 - планирование ассортимента образовательных и социально-педагогических услуг;
 - организация сопровождения образовательной услуги;
 - мониторинг удовлетворенности потребителя.
3. Оценить эффективность работы по внедрению структурной модели организации дополнительных образовательных услуг.

Срок реализации проекта – 1 год

Содержание деятельности

Оценка и управление рисками проекта (менеджмент)

Этапы	Ресурсы	Риски
1.Расширение спектра направлений	Финансово-экономические,	Спрос не совпадает с предложением. Нет педагогов,

дополнительных образовательных услуг.	кадровые, информационные, программно-методические	которые хотят вести дополнительные образовательные программы.
2. Увеличение числа охвата воспитанников платными дополнительными образовательными услугами.	Финансово-экономические, информационные	Материальное состояние родителей не всегда позволяет удовлетворить спрос на платные услуги.
3. Создание организационно-методических условий для привлечения новых обучающихся	Финансово-экономические, кадровые, информационные.	Нет предложений на должность педагога дополнительного образования.
4. Увеличение числа обучающихся за счет детей микрорайона, в том числе из других образовательных учреждений.	Финансово-экономические, информационные	Не устраивает график кружков дополнительного образования.

Содержание структурной модели организации дополнительного образования

План мероприятий	Сроки	Ответственные
Шаг 1. Расширение спектра направленностей программ дополнительного образования		
<i>1.1. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги</i>		
Составить анкету с целью выяснения предпочтения родителей по направленности дополнительных образовательных программ.	Апрель 2024	Старший воспитатель
Выбрать направленности программ дополнительного образования для дошкольников с учетом их возрастных особенностей.	Май 2024	Старший воспитатель
<i>1.2. Изучение предложений дополнительных образовательных услуг в других образовательных учреждениях, их кадровое и программное обеспечение.</i>		
<i>1.3. Подбор возможных вариантов развития дополнительных образовательных услуг на основе проведенного анализа спроса и предложения.</i>		
Создать рабочую группу по разработке и подбору программ дополнительного образования: технической, художественной, физкультурной и социально-гуманитарной направленности.	Август 2024	Старший воспитатель
Разработка дорожной карты реализации новых дополнительных образовательных услуг на платной основе.	Август 2024	Рабочая группа

<i>1.4. Создание финансово-экономических условий с целью привлечения внешних и внутренних кадровых ресурсов.</i>		
Определить сроки предоставления дополнительных образовательных услуг.	Август 2024	Заведующий
Рассчитать стоимость дополнительных образовательных услуг	Август-сентябрь 2024	Бухгалтер
Подготовить проект стоимости платных дополнительных образовательных услуг на 2024/2025 учебный год.	Август-сентябрь 2024	Бухгалтер
<i>1.5. Подбор кадров для реализации дополнительных образовательных программ</i>		
Анализ внутренних кадровых резервов	Июль-август 2024	Заведующий
Привлечение внешних кадровых резервов	Сентябрь 2024	Заведующий
<i>1.6. Обеспечение программно-методических условий работы новых кружков</i>		
Разработать новые программы дополнительного образования	Август 2024	Старший воспитатель
Рассмотреть программы на установочном педагогическом совете.	31.08.2024	Заведующий
Согласовать новые программы дополнительного образования с методической службой Центра внешкольной работы округа Муром, получить рецензии на программы	Август-сентябрь 2024	Старший воспитатель
Разместить программы на официальном сайте детского сада	01.09.2024	Ответственный за сайт.
<i>1.7. Создание материально-технических условий реализации новых программ дополнительного образования</i>		
Определить дефицит дидактических и материально-технических ресурсов реализации программ дополнительного образования.	Август-сентябрь 2024	Старший воспитатель
Закупка недостающего оборудования и материалов для реализации программ дополнительного образования.	Август-сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ХР.
Шаг 2. Увеличение охвата воспитанников платными дополнительными образовательными услугами.		
<i>2.1. Анализ мотивации родителей (законных представителей) в платных услугах</i>		
Провести опрос родителей с целью анализа потребностей, предпочтений родителей в дополнительных образовательных услугах, а	Май 2024	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

также их материальных возможностей.		
Проанализировать данные опроса родителей по их потребности в организации платных дополнительных образовательных услуг.	Май 2024	Старший воспитатель
<i>2.2. Проведение рекламной кампании</i>		
Подготовить презентации работы кружков дополнительного образования для родителей (буклеты, видеоролики и др.) для рекламы и размещения в родительских чатах, информационных стендах, на сайте ДОУ.	Июнь 2024	Педагоги дополнительного образования
Размещение рекламы в социальных сетях, официальном сайте детского сада, в родительских чатах, информационных стендах.	Июнь-август 2024	Старший воспитатель, ответственный за сайт
Составить для родителей сводную информационную таблицу, отражающую спектр дополнительных образовательных услуг.	Июль-август 2024	Старший воспитатель
<i>2.3. Создание финансовых условий с целью привлечения разных категорий обучающихся</i>		
Проинформировать родителей о способе оплаты платных дополнительных образовательных услуг (квитанция с Q-кодом)	Сентябрь 2024	Ответственный за формирование квитанций.
Предусмотреть дифференцированный подход к оплате платных дополнительных образовательных услуг, определить список льготных категорий воспитанников.	Сентябрь 2024	Заведующий
<i>2.4. Открытие новых кружков на платной основе</i>		
Разработать новые программы дополнительного образования с учетом спроса.	Июнь-август 2024	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования.
Принять на работу по срочному договору педагогов дополнительного образования для реализации новых программ дополнительного образования.	Сентябрь 2024	Заведующий
Утвердить программы дополнительного образования и расписание занятий на установочном педагогическом совете.	Август 2024	Старший воспитатель
Шаг 3. Увеличение доли бесплатных дополнительных образовательных услуг для воспитанников детского сада		
<i>3.1. Определение наличия кадровых и программно-методических ресурсов для открытия кружков на бюджетной основе</i>		
Включить вопрос организации работы кружков	Май 2024	Заведующий

на бюджетной основе в повестку дня итогового педагогического совета.		
Собрать предложения от педагогов об их участии в дополнительной образовательной деятельности.	Май-июнь 2024	Старший воспитатель
Подобрать новые кадры	Июль-август 2024	Старший воспитатель
Создать рабочую группу для подготовки проекта по открытию кружков на бюджетной основе.	Август 2024	Заведующий
Утвердить проект открытия кружков на бюджетной основе.	31.08.2024	Заведующий
<i>3.2. Создание финансовых условий для открытия кружков на бюджетной основе</i>		
Подготовить проект муниципального задания на 2025 год.	Ноябрь 2024	Заведующий
Подготовить проект штатного расписания с дополнительными единицами должности «педагог дополнительного образования»	Ноябрь 2024	Бухгалтер
Шаг 4. Создание условий для привлечения нового контингента детей		
<i>4.1. Определение наличия ресурсов для открытия дополнительных групп по дополнительным образовательным услугам.</i>		
Проанализировать, какие помещения и когда заняты в 2024/2025 учебном году.	Апрель-май 2024	Старший воспитатель
Определить кадровые возможности для открытия дополнительных групп.	Август 2024	Заведующий
<i>4.2. Привлечение новых кадров для открытия новых кружков</i>		
Разместить рекламу о вакансии по должности педагога дополнительного образования.	Август 2024	Заведующий
Провести собеседование, заключить договоры.	Август 2024	Заведующий
<i>4.3. Запись обучающихся в кружки на следующий учебный год</i>		
Разместить на официальном сайте рекламу о дополнительных образовательных услугах.	Июнь 2024	Ответственный за сайт.
Объявить набор в новые кружки дополнительного образования.	Июнь-август 2024	Заведующий
<i>4.4. Организация работы новых кружков, в том числе для неорганизованных детей микрорайона</i>		
Подготовить программное обеспечение	Август 2024	Старший воспитатель
Составить учебный план и расписание занятий, режим пребывания и обучения детей по	Июль-август 2024	Старший воспитатель

дополнительному образованию.		

Ожидаемые результаты

В результате внедрения структурной модели организации дополнительных платных образовательных услуг повысится:

- Спрос на дополнительные платные образовательные услуги с учетом потребностей, пожеланий и предпочтений семей.
- Менеджмент сильных и слабых сторон ДОО позволит снизить вероятность возникновения рисков в оказании дополнительных образовательных услуг.
- Кадровый потенциал ДОО получит квалифицированную подготовку в области дополнительного образования.
- Обновится и модернизируется материально-техническая база учреждения.
- Опыт коллег-конкурентов поможет расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
- Развитие творческого потенциала воспитанников перейдет на качественно новый уровень (дети активно участвуют в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях; выпускники ДОО продолжают заниматься в кружках дополнительного образования, в музыкальных школах и секциях и др.).

Материально – техническое и кадровое обеспечение проекта:

Для эффективной реализации проекта в учреждении используются внутренние ресурсы:

- Стилизованное помещение «Русская изба».
- Спортивный зал.
- Музыкальный зал.
- Кабинет педагога - психолога.

Кадровые ресурсы включают внешний и внутренний, прошедший специальную подготовку потенциал.

Библиографический список

1. Антонова, А. Г. Проектное управление в системе образования на примере реализации проекта «Университетские субботы» / А. Г. Антонова, И. Е. Шевлягина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 10 (405). — С. 26-28. — URL: <https://moluch.ru/archive/405/89360/> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Бочкарева, Т. Н. Проектное управление образовательной организацией / Т. Н. Бочкарева // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И. Н. Ульянова): Материалы Международной научнопрактической конференции, Чебоксары, 18 октября 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью 15 «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 132-137. – EDN DZPETW
3. Л. В. Цэрүш, Е. Г. Старцева, Е. В. Аспекты платной деятельности ДОО. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. — 233 с.— (Разработано в соответствии с ФГОС, Управление ДОО). ISBN 978-5-906797-45-2.
4. Березина В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно - метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2012.
5. Данилина Т.А. «Организация оказания дополнительных платных услуг в государственном образовательном учреждении», М., «Аркти», 2002 г.
6. Интеграция общего и дополнительного образования Практическое пособие / Под. ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. А. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Казакова И.И. «Привлечение внебюджетных средств в ДОО», М., «Сфера», 2006г.

8. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011.

Приложение

Критерии и показатели эффективности структурной модели организации дополнительных платных образовательных услуг

№	Критерий	Показатели эффективности
1.	Организационные условия	1.1 Наличие нормативно-правовой базы для функционирования и развития дополнительных образовательных услуг (Положения, штатное расписание и др.)
		1.2 Соответствие локальных актов специфике ДООУ (должностных инструкций, положений)
2.	Рациональная организация работы	2.1 Рациональность графиков работы кружков дополнительного образования, циклограммы работы педагогов
		2.2 Чёткое распределение функциональных и должностных обязанностей сотрудников
		2.3 Установление взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагоги-дети-родители)
3.	Компетентное осуществление деятельности по реализации дополнительного образования	3.1 Компетентность педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги
		3.2 обоснованность и полнота реализации принципов, этапов организационной деятельности
		3.3 Действенность организационных методов
4.	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)	4.1. Высокий спрос на дополнительные образовательные услуги
5.	Творческая активность детей	5.1 Мотивация детей на продолжение посещать кружки дополнительного образования выбранной направленности.
		5.2 Активное участие в конкурсных мероприятиях.
		5.3 Продолжение занятий в кружках и секциях после выпуска из детского сада

11. НОМИНАЦИЯ «РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (ТЕАТР, МУЗЕЙ, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ГАЗЕТА И ДР.)

ПРОЕКТ «ДВОЕЧКА В ЭФИРЕ»

*Колесник Т.В., директор,
Вотрина К.Ю., советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ Собинского муниципального округа
ООШ №2 г. Собинки*

Введение

В школе имеется ряд проблем: «Как донести большой поток информации – до всех кто находится в школе? Как реализовать проект «Музыка вместо звонков»? Как собрать экстренное совещание или позвать на заседание школьного самоуправления?». Решение проблем: создание школьного радио «Двоечка в эфире».

В настоящее время в нашей школе создан Медиаполигон свободное образовательное пространство для развития медиа компетенций, на базе него есть мультстудия, пресс-центр, фото и видео студии, но в нём не охвачено такое направление как радиовещание. Динамичная школьная жизнь, активная жизненная позиция учеников и их родителей, желание быть в курсе последних школьных новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, одноклассников и просто школьных знакомых, потребность рассказать о себе, своих успехах ставят перед фактом создания школьного радио. Создавая радиоузел, мы сможем охватить 100% участников образовательных отношений информационно-медийными продуктами создаваемыми обучающимися и их родителями.

Кроме того, при сложившейся всемирной террористической угрозе в наши дни радио станет незаменимым инструментом оповещения о тревоге, эвакуации, или какой-то внештатной ситуации.

Актуальность проекта: Школьное радио служит доступным информационным и просветительским каналом, охватывая разнообразную аудиторию; активизирует потенциал всего педагогического коллектива, создаёт творческую среду в классах, содействует реализации специальных инициатив и оптимизирует административные процессы. Школьное радио станет главным информационным центром и платформой для раскрытия творческих способностей молодежи в сфере медиакommunikаций; идеально дополняет систему ученического самоуправления, обеспечивая наиболее эффективную информационную поддержку.

Цели и задачи проекта

Цель – организация работы детского творческого объединения «Двоечка в эфире», создание условий для расширения школьного медиапространства.

Задачи:

1. Приобрести оборудование для функционирования радиоузла.
2. Раскрыть творческие способности обучающихся через радиожурналистику.
3. Организовать практическую общественно значимую коллективную деятельность школьников по записи и выпуску тематических передач в радиоэфире.
4. Разнообразить обыденный учебный день интересными и полезными радио передачами, снизить эмоциональную и психологическую нагрузку обучающихся.
5. Организовать сетевое взаимодействие и наладить социальное партнёрство с родителями, организациями и предприятиями.

Содержание деятельности

Срок реализации проекта: декабрь 2024 - декабрь 2025 гг.

Этапы реализации проекта:

Первый этап (декабрь 2024г. - февраль 2025г.) – организационно подготовительный.

Предполагает создание рабочей группы по реализации проекта; изучение педагогическим коллективом школы теоретической литературы и имеющегося положительного опыта организации радиовещания в школе; проведение анализа имеющихся ресурсов, подборка диагностического инструментария для выявления интересов, склонностей и потребностей учащихся; разработаны локальные акты, необходимые для реализации проекта, заключены соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами; закупка оборудования.

Второй этап (февраль 2025г. - ноябрь 2025г.) – основной (практическая реализация проекта).

Создание радиоузла для расширения школьного медиапространства и работы детского творческого объединения «Двоечка в эфире». Разработка рубрик для радиоэфира воспитательного характера – формирование норм поведения, ценностных ориентаций, организация досуга. Внедрение практики наставничества (формат «ученик-ученик»). Привлечение к работе подростков, состоящих на учете и подростки из семей, требующих особого внимания.

Третий этап (декабрь 2025г.) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение результатов деятельности школы по проекту. Создание методических рекомендаций, формирование банка методических продуктов (программы, сценарии проведенных радиоэфиров, записи радиопередач «Родители-детям» и др.).

Механизм реализации

Проект рассчитан на один год. В нем принимают участие, администрация школы, учащиеся 5-9 кл., педагоги школы, родительский комитет школы.

Основные направления деятельности школьной радиостудии:

Информационная. Выпуск школьных новостей «Инфо-космос». Школьное радио является наиболее оперативным и разнообразным способом распространения информации о событиях и новостях, происходящих в стенах школы и в образовательном и воспитательном пространстве Собинского округа.

Образовательная. Тематические радио-выпуски на важные и нужные для ребят темы. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Обучение детей современным технологиям, основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм, работа с аудиотехникой. В результате работы с детьми по выпуску радиопередач возрастает их мотивация к обучению. Использование школьного радиовещания для централизованной подачи аудиоматериалов во время проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий, реализации проекта «Музыка вместо звонков».

Воспитательная. Школьное радио является отражением реальных проблем современной жизни и стимулирует учащихся к совместному поиску решений проблем, что способствует развитию гражданской позиции, формирует и сплачивает школьный детский коллектив. Радиопрограммы включают в себя рубрики, такие как «Лайфхаки для жизни», «Подросток и закон», «Твой выбор», «Этот день в истории» и другие.

Коммуникативная. Подготовка радиопрограмм – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Совместное решение всех вопросов работы, общение со слушателями способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся. Рубрика «Родители детям».

Управленческая. Школьное радио – это самый быстрый канал связи от управленческой структуры к подразделениям школы. Оптимально применение радиостудии в качестве площадки для стимулирования активности учеников в сфере самоуправления через проект «Новости с классной комнаты».

План-график реализации проекта			
№	Наименование задачи/контрольного события/мероприятия	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/период реализации мероприятия/наступления контрольного события
1.	Приобретение оборудования для радиоузла: 1. поиск поставщиков. 2. закупка оборудования для реализации проекта.	Колесник Т.В., директор школы	15.12.2024 г. – 25.12.2024 г.
2.	Организация практической общественно значимой коллективной деятельности школьников : 1. создание рабочей группы по реализации проекта «Двоечка в эфире»; 2. изучение положительного опыта организации радиовещания; 3. подборка диагностического инструментария для выявления интересов, склонностей и потребностей учащихся.	Колесник Т.В., директор школы Вотрина К.Ю. – советник директора по воспитанию Перцева В.А. - педагог психолог	09.01.2025 г. 10.01.2025 г.- 31.01.2025 г. 01.02.2025 г.- 10.02.2025 г.
3.	Набор учащихся (7-9кл), желающих принять участие в работе школьной радиостудии «Двоечка в эфире».	Вотрина К.Ю. –советник по воспитанию	11.02.2025 г. – 15.02.2025 г.
4.	Разработка рубрик для радиоэфира: -Этот день в истории; -Лайфхаки для жизни; -«Родители-детям»; -Школьные новости «Инфо-космос»; -Твой выбор.	Кострыкина С.М. -учитель истории Панькова А.В. – социальный педагог Медникова М.В. –председатель общешкольного родительского комитета Вотрина К.Ю. –советник по воспитанию Гурова И.Ю.-педагог навигатор проекта «Билет в будущее»	16.02.2025 г. – 28.02.2025 г.
5.	Организация обучения и		16.02.2025 г. –

	подготовки: -школьных звукооператоров навыкам работы с оборудованием; -учащихся – корреспондентов школьного радио	Колесник Т.В., директор школы Савастьянова Т.Б, Халматова А.Г. – учителя русского языка и литературы	28.02.2025 г.
6.	Организация работы творческого объединения «Двоечка в эфире» - определение тематики, рубрик, форм радиопередач; - создание сценариев, запись программ; - проведение радиоэфиров.	Творческий коллектив объединения, Вотрина К.Ю. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ежедневно с 01.03.2025 г.
7.	Анализ, систематизация и обобщение результатов: -опрос школьников о деятельности творческого объединения «Двоечка в эфире»; - формирование банка методических продуктов.	Педагог организатор Заместитель директора по ВР	Декабрь 2025 г.

Ожидаемые результаты

Количественные результаты:

Наименование показателя	Значение
Доля обучающихся входящих в творческое объединение «Двоечка в эфире»	Не менее 10%
Разработан комплект нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательной организации по реализации проекта	1
Количество заключённых соглашений о сотрудничестве в рамках проекта	Не мене 3
Доля учащихся, вовлечённых в систему наставничества (от общего числа учащихся, участвующих в работе творческого объединения)	Не менее 10%
Количество рубрик в радиоэфире	Не менее 5
Доля охваченных радиоэфирами обучающихся	100%
Доля родительской общественности охвачены ведением тематических рубрик в радиоэфире, направленных на формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитания честности, доброты, справедливости, уважения к старшим, к памяти предков	Не менее 10 %

Качественные результаты:

-созданы условия для активного участие учащихся в творческой жизни школы;
-созданы условия для развития компетенций, необходимых для профессионального
самоопределения учащихся, подразумевающие интеграцию доступных ресурсов и
осознанный выбор профессии, связанной с радиожурналистикой;

-созданы условия для укрепления культуры, обеспечения своевременно рекламно-информационного сопровождения воспитательных событий и акций;

-внесены изменения в программу профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

-созданы условия для долгосрочного сотрудничества в рамках договоров о сетевом взаимодействии с ЦДО г. Собинки, «Центром культуры и досуга» г. Собинки, ГБУ ВО «Киноцентр», газета «Доверие», газета «Владимирские Ведомости».

Риски и пути их преодоления

Риски	Пути решения
задержка поставок радиооборудования	своевременное заключение договоров с партнерами-исполнителями установочных работ
нехватка специалистов и отсутствие системы подготовки школьников к работе в студии	изыскать возможности обучения педагогов привлекаемых к работе на курсах повышения квалификации для последующего обучения детей
опыт работы школьных радиостанций недостаточно распространен в регионе	использовать современные информационные средства для знакомства и изучения опыта работы школьных радиостанций в других регионах

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта

Педагогический персонал	Число сотрудников
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагог организатор	1
Учитель музыки	1
Классные руководители, учителя предметники	12

Материально-техническое обеспечение проекта

№ пп	Мероприятия	Количество	Стоимость	Источник финансирования
1	Комплект оборудования по оснащению школьного звонка (радиовещания) (закупка произведена в декабре 2024 года)	1	295 000 руб	Бюджетные средства
Итого:			295 000 руб	

Ресурсы реализации проекта

Кадровые: директор школы, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители и педагоги предметники.

Организационные: администрация МБОУ ООШ №2 г. Собинки

Материальные: ресурсная база школы.

Материально-технические: оргтехника (компьютер, принтер струйный), канцелярские и расходные материалы для оргтехники (бумага писчая, заправка картриджа чернилами), комплект оборудования по оснащению школьного радиовещания.

Программно-методические: интернет - ресурсы, методические пособия и литература.

Информационные: официальный сайт МБОУ ООШ №2 г. Собинки, официальная страница в социальной сети «В контакте».

Партнёрские (привлеченные) родительская общественность.

Список литературы

1. Куприянов Б. Какие дополнительные занятия предпочитают школьники? – М.: Директор школы, 2019 г.
2. Организация школьного радиовещания: Сборник методических рекомендаций/Сост. –2-е изд. - Витебск: ООВР, 2006 г.
3. Методические рекомендации по созданию школьного радио МАОУ «Школа МЧС» © 2023.

Интернет ресурсы

1. <https://www.433175.ru/stat/3533-shkolnoe-radio-to-chto-nuzhno-vsem.html#sel=15:1,15:9>
2. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/09/08/proekt-shkolnoe-radio>

ПРОЕКТ

«ТЕАТР И МУЗЕЙ В ШКОЛЕ - НОВЫЙ ШАГ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Мухрова И.С., директор,
Панина И.В., учитель начальных классов,
зам. директора по УР
МБОУ Сергеихинская СОШ Камешковского района*

Введение

МБОУ Сергеихинская СОШ представляет опыт работы по реализации управленческого проекта «Театр и музей в школе - новый шаг в образовании и воспитании учащихся». Актуальность данной темы заключается в том, сельская школа является важнейшим фактором обеспечения качества образования и воспитания обучающихся.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года целями развития дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данный аспект определил актуальность проблемы создания школьного театра, так как именно творческий театральный коллектив способен создать условия для выполнения поставленной цели.

«Сегодня школьные театры, кружки и студии– это необходимость. Для детей и старших, и младших – это самый лёгкий и интересный способ соприкосновения с классической литературой. Кроме того, занятия театром, который вбирает в себя

практически все виды искусства, способствуют всестороннему развитию личности ребенка».¹¹

С 01.09.2022 года МБОУ Сергеихинская СОШ является районной опорной школой по теме «Развитие познавательного интереса и познавательной активности обучающихся средствами музейно-образовательной среды». На базе школы созданы школьные мини музеи как центры формирования музейной образовательной среды для развития познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую и экскурсоводческую деятельность. Обучающиеся, заинтересовавшиеся музейной работой, пробуют себя в роли экскурсовода, исследователя, оформителя, организатора, испытывают потребность в музейной деятельности. Материалы музеев широко используются педагогами при проведении уроков, внеурочных и внеклассных мероприятиях для активизации познавательной активности учащихся. Внедрение новых форм обучения позволяет вовлечь учеников в активную образовательную среду. При этом дети погружаются в музейную среду, поэтому занятия становятся наиболее значимыми для развития личностного потенциала ребенка.

Поэтому ведущая идея управленческого проекта - развитие и поддержка детских творческих объединений: театра и мини музеев в школе.

В основе структуры управленческого проекта заложен модульный принцип. Приоритетные задачи проекта:

Модуль проекта/ задачи	Целевая аудитория проекта			
	Администрация школы	Педагоги	Обучающиеся	Соцпартнеры
Театр	Создать условия для организации дополнительного образования художественной направленности (открытие школьного театра) Обеспечить материально-техническое оснащение для реализации программы кружка Сформировать детское театральное сообщество	Повышение педагогического мастерства Обучение кадров допобразования Мотивировать педагогов к профессиональному росту через возможность демонстрации своего опыта	Развитие творческих способностей и познавательной активности детей средствами театрального искусства. Гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности	Организовать сотрудничество с различными категориями социальных партнёров.
Искусство	Создать предметно-эстетическую среду (школьные	Использовать музейно-образовательную среду для развития познавательности	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Привлекать ресурсы социума для развития воспитательно

¹¹ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

	музеи, профильные лагерные смены, организация экскурсий) Реконструкция созданных мини музеев и открытие новых Заключить соглашения договорных отношений, социально значимых мероприятий путем совместного планирования деятельности.	обучающихся и повышения качества знаний Мотивировать одаренных детей к участию в музейной и театральной деятельности	средствами музейно-образовательной среды и кукольного театрального искусства. Воспитывать любовь к культуре и истории своей страны, природе	и среды школы.
Творчество	Создать условия для реализации творческих идей и взаимодействия педагогов, детей и родителей	Совершенствовать педагогическое мастерство	Формировать креативность через приобщение к театральной и музейной деятельности	Укрепить содружество школы и сельского социума. Повысить имидж школы.

Паспорт управленческого проекта

Девиз проекта	Собратся вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех. Генри Форд
Краткое описание проекта	Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Таким средством являются школьный театр и музеи. МБОУ Сергеихинская СОШ - это сельская школа, расположенная в отдалении от г. Камешково и г. Суздаля, что не позволяет широко использовать возможности культурно-просветительных учреждений. Поэтому школа всегда стремится выступать центром общественно-воспитательной, культурной жизни детей и их родителей. Сельские дети не имеют возможности часто посещать театр и музеи, поэтому школьный театр и музеи, созданные на базе школы, сделают жизнь детей ярче, красочнее и интереснее, доставят большое удовольствие от взаимного общения. Театр и музеи помогут объединить многих ребят, всем найдется работа, и каждый сможет применить свои знания и силы. Оригинальность проекта заключается в сотрудничестве театрального кружка с созданными мини музеями в школе. Театральный кружок и школьные музеи выступают в качестве партнеров по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей.

	Приоритетная идея проекта заключается в использовании приёмов театрализации в культурно-образовательной деятельности школьных музеев, в создании мини музея «Театр в школе». Театр и музей связаны с приобщением человека к культуре. Оба являются зрелищем и имеют своего зрителя, представляют культуру развлечения и формируют досуговую сферу общества. В то же самое время театр и музей несут миссию искусства зрителю. Проект включает следующие модули: 1. Театр (организация дополнительного образования по художественному направлению). 2. Искусство (создание предметно-эстетической среды: школьных музеев, , организация экскурсий и профильных лагерных смен). 3. Творчество (создание условий для реализации творческих идей и взаимодействия педагогов, детей, родителей, соцпартнеров). Сегодня администрация МБОУ Сергеихинская СОШ и педагогический коллектив поставили задачу развития детских школьных объединений для обновления образовательного пространства школы. «Сами по себе идеи ценны, но всякая идея в конце концов только идея. Задача в том, чтобы реализовать её практически».¹² «Театр и музей в школе» – современная модель воспитания, развития и социализации обучающихся.
Сроки реализации	2023-2025 гг.
Цель и задачи проекта	формирование образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через театральную и музейную деятельность. Управленческие задачи: 1. Способствовать развитию детских творческих объединений. 2. Создать единое образовательное воспитательное пространство. 3. Активизировать деятельность и творческую инициативность педагогов. 4. Внедрять инновационные формы деятельности школы с социальными партнёрами. 5. Повысить имидж школы.
Целевая аудитория	Педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры
Механизм взаимодействия с соцпартнерами	Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется через договорные отношения, социально значимые мероприятия путем совместного планирования деятельности. Механизмы взаимодействия с партнерами: • Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты) под руководством педагога и представителя социального партнера. • Социально значимые акции под руководством педагога и представителя социального партнера. • Информационно-просветительская работа.

¹² Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

	• Благотворительная деятельность.	
Продвижение проекта	- публикация методических материалов; - размещение на сайте школы; - проведение открытых мероприятий; - приглашение СМИ (корреспондентов районной газеты «Знамя») на мероприятия, проводимых в рамках реализации проекта.	
Риски проекта	Внутренняя среда	
	«+»	«-»
	Развитие профессиональной компетентности педагогов. Формирование готовности педагогов к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям	Негативное отношение части учителей к нововведениям в связи с увеличением их нагрузки в ходе реализации проекта. Дефицит времени.
	Моральное и материальное стимулирование педагогов	Накопление психологической и физической усталости из-за перегрузки организма в процессе учебной деятельности
	Установление доплат и надбавок за организацию работы театра и музеев	Отсутствие руководителя театрального кружка, музеев
	Инновации в образовательной практике	Непонимание перспектив участия в проекте
	Высокий уровень активности всех участников образовательного и воспитательного процессов	Низкая востребованность социокультурной сферы родителей
	Создание ситуации успеха	Отсутствие мотивации обучающихся в участии музейной и театральной деятельности
	Привлечение средств из внебюджетных источников Привлечение соцпартнеров за счет создания взаимовыгодного сотрудничества	Отсутствие финансирования музеев, театра
	Внешняя среда	
	Наибольшая вариативность видов деятельности за счёт оптимизации ресурсов школы и работы с социальными партнёрами разного уровня	Слабая мотивация сельского социума

Ожидаемый результат	Внедрение в практическую деятельность новых форм, методов и приемов театральной и музейной деятельности. Выявление и поддержка одаренности детей. Личностное развитие участников. Расширение партнерских связей школы. Открытие новых (внебюджетных) источников финансовой поддержки деятельности школы. Создание условий для обмена опытом и новыми творческими идеями с другими школами. Расширение коммуникативных связей среди участников детских творческих коллективов. Повышение привлекательности имиджа школы.
Критерии и оценки результативности проекта	1. Повышение педагогического мастерства педагогов. 2. Изменение инфраструктуры школьного пространства. 3. Создание развивающей, творческой, образовательной среды в школе. 4. Развитие детских творческих объединений. 5. Повышение социального опыта – опыта взаимодействия, общения, совместной деятельности. 6. Позитивная динамика активности обучающихся, родителей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Дата ответственный	Результат (продукт)
1. Подготовительный этап (май-декабрь 2022 г.) <u>Основные задачи этапа и направления деятельности:</u> Изучить нормативно-правовой базы и научно - методической литературы по данной проблеме. Познакомиться с опытом работы других школ по данной тематике в СМИ, Интернете. Разработать и создать проект. Собрать и проанализировать информацию о новых формах деятельности. Изучить современные педагогические технологии и применение их в работе.			
1.	Диагностика обучающихся и родителей «Уровень удовлетворённости деятельностью школы»	Май, 2022 г.	Мониторинг удовлетворённости
2.	Педагогический совет «Итоги деятельности школы за 2021-2022 учебный год. Перспективы на будущий год»	Июнь, 2022 г. директор, зам. директора	Представление опыта работы опорной школы на районном инновационном совете
3.	Изучение мотивации и готовности педагогического	Август, 2022 г. директор,	Положительные показатели мотивации и степени готовности педагогов к участию в новом

	коллектива к участию в проекте «Театр и музей» Обработка результатов.	зам. директора	проекте
4.	Коучинг «Театр. Искусство. Творчество»	Сентябрь, 2022 г. Администрация Руководители ШМО	Разработка и утверждение плана реализации управленческого проекта ««Театр и музей в школе - новый шаг в образовании и воспитании учащихся»
5.	Заседание родительского клуба «СССР»	Октябрь, 2022 зам. директора по УР члены родительского клуба	Кроссенс для родителей «Приоритеты семейного воспитания», экскурсия «Моя семейная реликвия»
6.	Методическая декада «Музей и урок»: музейная составляющая урока, образовательное пространство музея, методики и технологии, используемые педагогом	ноябрь, 2022 г. зам. директора по УР	План работы опорной школы (2022-2025 гг.) по теме «Развитие познавательной активности и познавательного интереса обучающихся средствами музейно-образовательной среды» https://clck.ru/3FyKVD Методическая копилка: банк методических разработок https://clck.ru/3FyKXV Интерактивная игра - презентация для педагогов и обучающихся «По музейным уголкам школы»
7.	Педсовет «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»	декабрь, 2022 г. администрация	Обмен опытом по применению эффективных приемов повышения качества знаний, использованию приёмов музейной педагогики. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Практический этап (январь 2023- май 2024)

Основные задачи этапа и направления деятельности:

1. Привлечь внимание педагогов, социальных партнёров и родителей к проекту.
2. Создать единое образовательное пространство с использованием идей музейной и театральной педагогики.
3. Изменить предметно-эстетическую среду школы (реконструкция имеющихся музеев, открытие новых тематических мини музеев, коворкинг площадок в школе, школьного театра).
4. Методическая поддержка профессиональной деятельности педагогов в ходе

реализации проекта.			
1.	Методическая декада «Формирование патриотического воспитания обучающихся средствами краеведения в образовании подрастающего поколения»	Февраль, 2023 г. зам. директора по УР, зав. МДОУ д. Сергееха	Проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием материалов школьных мини-музеев Экскурсия для родителей «С книгой по родному краю: по следам Сунгирской лошадки» https://clck.ru/3FyKXV
2.	Педсовет «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС»	Апрель, 2023 г. администрация	Обмен опытом по использованию инновационных подходов в воспитательной работе Мастер-класс «Могу сам, научу других»
3.	Родительский всеобуч «Музей и театр как совокупность средств воспитания, обучения и развития личности»	Май, 2023 г. Администрация Руководители мини музеев	День открытых дверей «Посетите наш музей!» Кукольный театр «Родители + дети» Совместные мероприятия с родителями в рамках занятий внеурочной деятельности «Основы семейной жизни»
4.	Педсовет «Подведем итоги года: что имеем и к чему стремиться»	Июнь, 2024 г. Администрация Руководители ШМО	Отчет работы опорной школы за 2022-2023 учебный год https://clck.ru/3FyKVD https://clck.ru/3FyKXV Приложение 1
5.	Семинар для классных руководителей «Формы театральной и музейной воспитательной практики»	Октябрь, 2024 г.	Реализация программы дополнительного образования «ТИТ (Театр. Искусство. Творчество)»
6.	Родительский всеобуч «Мы вместе!»	Декабрь, 2024 г. Администрация Члены родительского клуба	Театральная постановка силами родительского клуба и детей совместно с МУК ДК д. Сергееха на основе краеведческого материала школьной музейной комнаты «Поймай звёзды решетом». Экскурсия «Гаджеты наших бабушек» (музей в чемодане) Общешкольный проект семейных лэпбуков «Россия – мои горизонты», «Моя семья»
7.	Методическая декада	Февраль, 2024 г. Администрация	День открытых дверей «Посетите наш музей!» (театрализованная экскурсия в музей Счастья) Урок «ОДНКНР» совместно с

			родителями
8.	Районный семинар зам. директоров по УВР, советников по воспитанию «Возрождение семейного воспитания. Включение семьи в воспитательную систему образовательной организации»	Март, 2024 г. Администрация	Представление опыта работы с родителями. Совместное заседание родительского клуба Экскурсия «В музей семейного счастья», обзорная экскурсия «Русская народная кукла» (музей в чемодане), мастер-класс по изготовлению народной куклы Берегини. https://disk.yandex.ru/d/O7gbuoeqxIzVlw
9.	Педсовет «Подведем итоги работы за год. Перспективы на 2024-2025 учебный год»	Июнь, 2024 г. администрация	Отчет инновационной работы школы за 2023-2024 учебный год https://clck.ru/3FyKVD https://vk.com/shkolniki.rddm.sergeixa
10.	Педагогический совет-практикум «Интеграция воспитательных усилий школы, семьи, общества»	Октябрь, 2024 г. администрация Руководители кружков	Программа кружка «ТИТ» на 2024-2025 учебный год https://t59260j.sch.obrazovanie33.ru/skolnyy-teatr/ Создание мини музея «Театр в школе» (ремонт кабинета, декор стен, конкурс поделок ко Дню театра). Открытие мини музея планируется в сезон «Театральная весна» март-2025 г.) Реконструкция экологической коворкинг площадки «Природоград»
11.	Круглый стол «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» совместно с администрацией МО «Сергеихинское», ДК д. Сергеиха, заведующей МДОУ д. Сергеиха	Ноябрь, 2024 г. администрация соцпартнеры	Обмен мнениями. Планирование совместной деятельности Проведение совместных социально значимых акций Виртуальные экскурсии https://t59260j.sch.obrazovanie33.ru/innovatsionnaya-ploshchadka/virtualnye-ekskursii.php
12.	МО учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха «Формирование патриотического воспитания обучающихся»	Январь , 2025 г. зам. директора по УР	Обмен опытом План совместных мероприятий к 80-летию Победы
13.	Районный семинар зам. директоров по УВР, советников по	Март, 2025 г. администрация	Презентация работы школы по теме «Театр и музей в школе » – современная модель воспитания,

	воспитанию		развития и социализации обучающихся.
14.	Фестиваль педагогических идей	Апрель-май, 2025г. зам. директора по УР, зав. МДОУ д. Сергеиха	Цикл мероприятий в рамках предметной декады Театра и Музея
Заключительный этап (май-август, 2025 г.) <u>Основные задачи этапа и направления деятельности:</u> проанализировать работу по реализации проекта			
1.	Диагностика удовлетворённости деятельностью школы	май, 2025 зам. директора учителя-предметники классные руководители	Мониторинг обучения и воспитания обучающихся, удовлетворенности родителей
2.	Круглый стол «Театр и музей в школе: успехи и неудачи»	июнь, 2025 г. администрация сооцпартнеры	Анализ итогов проекта Обмен мнениями Анкетирование (оценка удовлетворенности социального партнера качеством обучения и воспитания обучающихся) Приложение 2 Планирование деятельности
3.	Обобщение опыта работы школы по реализации проекта	июль-август, 2025 г. администрация	Освещение результатов проекта в СМИ Информация на сайте школы

**Основные направления и результаты реализации проекта
«Театр и музей – новый шаг в образовании и воспитании обучающихся»
совместно с социальными партнерами**

Социальный партнер	Направления совместной деятельности	Формы совместной деятельности	Результат
Администрация МО «Сергеихинское»	Развитие местных традиций	Социально значимые акции	Участие в театрализованных постановках на празднике «День деревни»
МУК ДК д. Сергеиха	Духовное, художественно-эстетическое развитие личности	Дополнительное образование детей	Фестиваль «Театр, где играют дети»
	Развитие местных традиций	Совместные тематические мероприятия	День пожилого человека День матери День краеведения Новый год Широкая Масленица День Победы День защиты детей

МДОУ детский сад д. Сергеиха	Преемственность основных образовательных программ	Методическа я работа	Обмен педагогическим опытом для преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой
	Организация познавательного досуга дошколят	Школьный театральный кружок	Школа юных экскурсоводов Акция «Дети – детям» Совместные творческие мероприятия
Совет ветеранов МО «Сергеихинс кое»	Патриотическое воспитание	Социально значимые акции	Организация экскурсий для членов Совета ветеранов «Островок памяти» «Свеча памяти» «Салют Победе!»
Родительска я общественн ость	Психолого- педагогического сопровождения семейного воспитания	Программа педагогическ ого сопровожден ия	Родительский всеобуч День открытых дверей Экскурсии для родителей «Приглашаем в музей»
	Развитие местных традиций	Совместные мероприятия	Создание мини музея Счастья и мини-музея театра Родительский клуб «СССР»
	Воспитание семейных ценностей обучающихся	Совместные мероприятия	День матери День отца День семьи
МУК «Камешковс кий районный историко- краеведческ ий музей»	Духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся	Совместные мероприятия	Живые уроки Выездные выставки, экскурсии, мастер-классы Школа экскурсоводов
	Активизация и мотивация педагогического коллектива	Экскурсии	Повышение педагогического мастерства по применению музейных технологий Организация коллективного отдыха педагогов
Свято- Успенский Храм погоста Семинова Гора	Духовно- нравственное, эстетическое воспитание обучающихся	Совместные мероприятия	Рождественский утренник в Свято- Успенском храме погоста Семинова гора Выставка поделок и рисунков «Светлая Пасха»

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ. ПЕРЕЗАГРУЗКА»

*Слепков М.С., зам. директора
по УР, учитель истории,
руководитель школьного музея,
Юдин С.А., директор
МБОУ «Средняя школа № 1 г. Суздаля»*

*«Школьные музеи – это, прежде всего,
воспитательные и образовательные пространства.
Они чаще всего посвящены истории, культуре родного
края, его достопримечательностям, подвигам
земляков, помогают прививать детям любовь к своей
большой и малой Родине, воспитывать настоящих
патриотов».*

*Александр Бугаев,
первый заместитель
Министра просвещения РФ*

Введение

Сегодня в непростых геополитических условиях в учебно-воспитательной педагогике актуализировалась проблема необходимости воспитания в наших детях духовности на основе традиций и истории своего народа. Большая роль в этом процессе отведена школьным музеям. Согласно поручению Президента России Владимира Владимировича Путина к концу 2024 года музеи должны быть созданы в каждой школе страны.

В русле современной государственной политики в сфере образования наряду с государственными музеями, школьные музеи начали рассматриваться как фундамент культуры, центры сохранения историко-культурного наследия и национального достояния, а также как важные духовные центры образовательных организаций. В документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года, в проекте «Школа Минпросвещения России» - в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой. Значительным компонентом нравственно-эмоционального воздействия, в формировании уважительного, бережного отношения к истории, к памятникам прошлого, в патриотическом воспитании, в воспитании исторического сознания, являются музейный предмет и музейная среда.

В современных педагогических тенденциях школьный музей все чаще рассматривается как лично ориентированная образовательная среда, а педагогическая деятельность в музейной среде – как средство патриотического и духовно-эстетического воспитания¹³. Но это уже не классический школьный музей в традиционном его понимании и восприятии.

Трансформация музейной деятельности в школе вызвана и современными тенденциями развития общества, и, прежде всего, его культуры. Современная тенденция к интеграции различных видов деятельности, процессы информатизации ставят перед школьными музеями новые задачи и выводят их деятельность на новый уровень¹⁴.

¹³ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

¹⁴ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические источники разных эпох. Участвуя в работе музея, учащиеся постоянно соприкасаются с историей области, района, школы. Но в последнее время возникает проблема: как сделать школьный музей более интересным и привлекательным для современного подростка. В связи с этим современный школьный музей должен осуществлять связь между действительностью и памятником в той форме, которая понятна и интересна современному ребенку, а также искать новые методы и формы работы.

«Музей боевой и трудовой славы суздальцев в годы Великой Отечественной войны» МБОУ «СШ №1 г. Суздаля» был открыт 8 мая 1985 года. В 1986 году музей был паспортизирован как военно-исторический. Открытию музея предшествовала многолетняя поисковая работа учеников и учителей школы. Вплоть до сегодняшнего дня это единственный музей Великой Отечественной войны в Суздале. В 2010 году экспозиция музея была обновлена. В декабре 2019 года музей первым во Владимирской области прошел перепоспартизацию и регистрацию в Федеральном реестре школьных музеев. На протяжении многих лет музей продолжал работать в своих направлениях используя традиционные методы музейной деятельности и музейной педагогики, но, в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, особенно остро ощущается необходимость изменений.

Идея проекта трансформации системы работы школьного музея МБОУ «СШ №1 г. Суздаля» сформировалась после смены руководства музея и беседы с обучающимися – членами музейного актива, а в последствии поддержана педагогическим коллективом и администрацией школы. В какой-то степени, те направления работы, которые представлены в данном проекте, были сформированы совместно с обучающимися – активистами школьного музея.

В целом же проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Модернизация традиционного музейного пространства МБОУ «СШ №1 г. Суздаля» и его трансформация в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию, а также повышению интереса учащихся к истории, культуре, современным проблемам родного края.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи проекта:** Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через активизацию

поисковой и иных ВИусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

1. Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014. дов музейной деятельности учащихся, увеличение числа активистов школьного музея;
2. Пополнение музейной коллекции;
3. Оцифровка архивных материалов музея;
4. Создание и поддержание работы сайта школьного музея;
5. Мотивация учащихся к самореализации через участие в конкурсах, патриотических мероприятиях различного уровня с использованием материалов музея с целью развития коммуникативных, презентационных компетенций, навыков у обучающихся;
6. Разработка разноуровневой системы музейных экскурсий и культурно-образовательных маршрутов (основанных на материалах музея);
7. Создание временных и передвижных музейных экспозиций и стендов;
8. Создание музейного лектория.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Задача	Планируемые результаты
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через активизацию поисковой и иных видов музейной деятельности учащихся, увеличение числа активистов школьного музея	Увеличение числа активистов школьного музея не менее чем на 25 % (увеличение до 15 человек) с учетом ежегодного изменения состава музейного актива
Пополнение музейной коллекции	Приобретение не менее 5 экспонатов и 10 личных дел в год
Оцифровка архивных материалов и картотеки музея	Оцифровка не менее 50 % архивным материалов музея
Создание и поддержание работы сайта школьного музея	Создан и функционирует
Мотивация учащихся к самореализации через участие в конкурсах, патриотических мероприятиях различного уровня с использованием материалов музея с целью развитие коммуникативных, презентационных компетенций, навыков у обучающихся	Ежегодное участие не менее чем в 3 мероприятиях и 3 патриотических акциях по тематике музея
Разработка разноуровневой системы музейных экскурсий и культурно-образовательных маршрутов (основанных на материалах музея)	Не менее 9 тематических экскурсий (по 1 для каждой параллели) не Не менее 3 культурно-образовательных маршрутов (по 1 за год)
Создание временных и передвижных музейных экспозиций и стендов	Не менее 1 в год
Создание музейного лектория	Не менее 1 мероприятия в четверть для разных классов

Содержание деятельности по реализации проекта

Работа над проектом проводиться в несколько этапов.

Этапы	Сроки реализации этапа	Мероприятия (сроки реализации)	Ответственный	Планируемые результаты
Организационно-подготовительный этап	Январь-май 2023	1. Анализ имеющегося опыта музейной работы в школе	Руководитель школьного музея	Аналитическая справка по деятельности музея за несколько последних лет
		2. Изучение опыта работы музеев разных образовательных учреждений, инструктивных писем и методических рекомендаций по деятельности школьных музеев разного уровня с целью выявления современных тенденций развития школьных музеев и актуальных направлений их деятельности	Руководитель школьного музея совместно с ученическим активом музея	Актуализация нормативной базы и направлений деятельности школьного музея в соответствии с новыми реалиями
		3. Разработка плана работы музея по основным направлениям деятельности на 2023-2025 года	Руководитель школьного музея совместно с ученическим активом музея	Утвержденный план работы музея на 2023-2025 гг.
		4. Материально-техническое оснащение реализации проекта	Директор школы совместно с руководителем музея	Предоставление для реализации проекта всей необходимой техники.
Этап реализации	Сентябрь 2023 - июнь 2025 г.	1.Расширение музейного актива школы		
		Привлечение учеников 7-11 классов (ежегодно)	Руководитель школьного музея	Увеличение музейного актива не менее чем на 25%
		Формирование рабочих групп по направлениям		Создано не менее 5 рабочих групп

		2. Пополнение музейной коллекции		
		Выявление потенциальных источников пополнения фондов (постоянно)	Руководитель школьного музея совместно с ученическим активом музея	Приобретение не менее 5 экспонатов в год
		Проведение переговоров о передаче экспонатов в музей (постоянно)		
		Проведение процедуры передачи экспонатов в музей (по мере необходимости)		
		Выявление потенциальных источников пополнения картотеки (постоянно)		Оформление не менее 10 новых личных дел в год
		Работа с материалами центральных архивов (через открытые информационные системы) с целью пополнение картотеки создателей участников ВОВ (постоянно)		
		Работа с учениками школы и их родственниками с целью выявления участников ВОВ, не внесенных в картотеку музея.		
		Проведение конкурса «Герои ВОВ в моей семье» с целью пополнения музейной картотеки (ежегодно)		
		3. Оцифровка материалов музея		
		Оцифровка картотеки и архивных дел музея (сентябрь 2023 - апрель 2025 г.)	Руководитель школьного музея совместно с участниками рабочей	Создание электронной картотеки музея; Оцифровка не менее 50 % архивных материалов музея

			группы	
4. «Музейный сайт»				
	Выборе хостинг-провайдера (сентябрь-октябрь 2023)	Руководитель школьного музея совместно с участниками рабочей группы	Функционирующий сайт школьного музея	
	Разработка дизайна структуры сайта (сентябрь-октябрь 2023)			
	Наполнение контента и развитие сайта (с ноября 2023 г. постоянно)			
5. Участие в мероприятиях				
	Участие в конкурсных мероприятиях по тематике музея (ежегодно)	Руководитель школьного музея совместно с ученическим активом музея	Ежегодное участие не менее чем в 3 конкурсных мероприятиях	
	Участие патриотических акциях по тематике музея (ежегодно)		Ежегодное участие не менее чем в 3 патриотических акциях	
6. Экскурсионная деятельность				
	Обновление экскурсии по музею и разработка единой разновозрастной системы экскурсий по музею, обучение экскурсоводов из числа активистов музея (сентябрь-декабрь 2023 г.)	Руководитель школьного музея совместно с участниками рабочей группы	Создана система разновозрастных экскурсий, создание экскурсионных карт, обученные экскурсоводы по каждой экскурсии (1-2 человек на экскурсию)	
	Апробация корректировка и внедрение созданной экскурсионной системы		Проведение экскурсий для каждой параллели классов школы, корректировка экскурсии (при необходимости). Утверждение экскурсионных карт.	
	Расширение экскурсионной базы. Привлечение сторонних		Проведены не менее 2 экскурсий для групп из детских садов,	

		экскурсантов из других образовательных учреждений района и города		колледжа, других школ.
		7. Разработка культурно-образовательных маршрутов по тематике музея		
		Разработка и внедрение культурно-образовательных маршрутов по тематике музея	Руководитель школьного музея совместно с участниками рабочей группы	3 разработанных и утвержденных маршрута. Инструкционные карты маршрутов. (по 1 за каждый год)
		8. Экспозиционная деятельность		
		Создание временных и передвижных музейных экспозиций и стендов в рамках тематики музея (ежегодно)	Руководитель школьного музея совместно с участниками рабочей группы	1 экспозиция в год
		9. Музейный лекторий		
		Определение тематики и форм, плана организации деятельности лектория, установка и настройка необходимого оборудования (ежегодно в сентябрь)	Руководитель школьного музея совместно с участниками рабочей группы	План деятельности лектория на год
		Разработка методического комплекта лекций для слушателей разного возраста (постоянно)		Фонд реализуемых методических разработок лектория
		Проведение лекций (с октября 2023 года постоянно)		Проведение не менее 1 мероприятия в четверть для разных параллелей классов

Аналитический этап	Ноябрь– декабрь 2025	Анализ результатов деятельности, выявление дальнейших перспектив.		Аналитический отчет по деятельности музея за 3 года. Обобщение и трансляция опыта работы на разных уровнях.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Ресурсы	Внутренний	Внешний
Кадровое обеспечение		
Руководитель школьного музея	1 человек	
Инициативная группа учителей	3 человека	
Ученический музейный актив	9 человек, планируется увеличение до 15 человек	
Техник	1 человек	
Материально-техническое обеспечение		
Отдельное специально оборудованное помещение	Имеется	
Информационная база	Фонд школьного музея насчитывает 1411 экспонатов и более 300 личных дел	Доступ к Федеральным информационным системам по тематике ВОВ, электронным библиотекам
Техническое обеспечение	Ноутбук с доступом в интернет и необходимым пакетом программ - 2 шт. Экран переносной – 1 шт Проектор переносной – 1 шт Интерактивная панель – 1 шт МФУ – 1 шт Цветной принтер для печати формата А3 -1 шт. Брошюратор – 1 шт	

	Ламинатор - 1 шт Документкамера – 1шт	
Расходные материалы	Канцтовары, бумага	

Список литературы

1. Культурно-образовательная деятельность в музее. Методическое пособие / Национальный музей Республики Татарстан. – Казань, 2018 – 54 с.
2. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие/Б.А. Столяров. – М.: Высш. шк., 2004 – 216 с.
3. Школьный музей: Методические рекомендации по оцифровке музейных фондов и цифровизации школьных музеев образовательных учреждений / Магадан: Богданова Н. А, 2022 – 30 с.

IV. НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

12. НОМИНАЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРНЫЙ МОСТ» - КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

*Ганина С.Н., директор,
Авдеева О. М., зам. директора,
Молодкина А. И., зам. директора,
Терехина Т. С., учитель истории
МБОУ СОШ № 8 о. Муром*

Введение

В современных условиях важно обеспечивать высокие стандарты воспитания и образования, что требует внедрения комплексных программ, способствующих формированию культурной идентичности, повышению внутренней и внешней культуры всех участников образовательного процесса. Проект "Культурный мост" нацелен на повышение уровня культуры всех участников образовательного процесса в школе.

Согласно заявлениям Президента России Владимира Путина, "...нужно передать ребятам нравственный культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории".¹⁵ Эти слова подчеркивают необходимость формирования у молодежи четкого понимания своих корней и традиций, что является основой для дальнейшего развития общества.

Развитие современного образования в России требует от школ не только передачи знаний, но и формирования у учащихся системы ценностей, основанной на культурных и исторических основах нашей страны. Важность данного подхода подтверждается Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной Министерством просвещения РФ, которая акцентирует внимание на необходимости интеграции воспитательных компонентов в образовательный процесс.¹⁶

Кроме того, в Основах государственной политики Российской Федерации в области воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года также подчеркивается

¹⁵ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

¹⁶ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

важность духовно-нравственного воспитания как одного из ключевых аспектов формирования личности учащихся.¹⁷

Таким образом, проект "Культурный мост" отвечает актуальным требованиям современного общества, способствуя воспитанию поколений, способных оценивать и беречь свою культуру, историю и традиции.

Цель и задачи проекта

Цель проекта – создание и внедрение комплексной программы, направленной на повышение уровня культуры, формирование ценностных отношений всех участников образовательного процесса в школе через взаимодействие с социальными партнерами.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

1. Совершенствовать школьную инфраструктуру, способную обеспечить эффективную реализацию проекта.
2. Разработать систему методического сопровождения педагогических работников, способствующую профессиональному росту педагогов в вопросах повышения уровня культуры всех участников образовательного процесса.
3. Разработать тематические модули комплексной программы, которые будут включать в себя разнообразные аспекты культурного воспитания, формирования ценностного отношения всех участников образовательного процесса.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и формирования культурных ценностей у детей.
5. Совершенствовать единого воспитательное пространство путем привлечения социальных партнеров в вопросах повышения общей внутренней и внешней культуры всех участников образовательного процесса.

Содержание проектной деятельности

В процессе реализации проекта предстоит многоплановая, систематическая, целенаправленная, скоординированная работа по реализации поставленных задач.

Проект рассчитан на срок 3 года. Реализация проекта предусматривает следующие этапы:

- 2025-2026 учебный год – подготовительный этап;
- 2026-2027 учебный год – внедренческий и практический этап;
- 2028-2029 год – обобщающий и аналитический этап.

Культура школьников включает нормы, ценности и модели поведения, формируемые под влиянием различных факторов. Однако часто наблюдаются изъяны, такие как грубость и невоспитанность, выражающиеся в неуважении к одноклассникам и взрослым. Это создает напряжённую атмосферу и мешает учебному процессу.

Низкий уровень общей культуры поведения, недостаточные навыки общения мешают школьникам строить здоровые отношения и решать конфликты мирным путём.

Игнорирование правил этикета и отсутствие внутренней дисциплины препятствуют достижению целей и личностному развитию. Неуважительное отношение к старшим и младшим негативно сказывается на взаимоотношениях.

Часто сталкиваемся с фактами необоснованных жалоб со стороны родителей без попыток решить проблему на уровне школы (увеличение на 26%), нарушением прав и обязанностей участников образовательного процесса (увеличение на 11%).

Для преодоления этих изъянов необходимо систематическое воспитание, направленное на формирование всесторонне развитой и ответственной личности.

Как воспитать интеллигента? Как культивировать ценность КУЛЬТУРЫ в школе? Как мотивировать всех участников образовательных отношений на повышение общей

¹⁷ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

внутренней и внешней культуры?

Реализация проекта «Культурный мост» подразумевает разработку и использование следующих **воспитательных модулей**, обеспечивающих достижение общей цели.

1. Модуль "Основы культурного поведения"

- Описание: Этот модуль направлен на обучение школьников основам культурного поведения и этикета.

- Мероприятия: Уроки и тренинги по правилам поведения в обществе, уроки вежливости, ролевые игры, моделирование ситуаций.

- Социальные партнеры: Центральная библиотечная система, ДОО(социально-педагогический)Ц, ЦВР.

2. Модуль "Толерантность и межкультурное взаимопонимание"

- Описание: Модуль направлен на развитие толерантности и взаимопонимания между представителями различных культур, на постижение российских культурных ценностей.

- Мероприятия: Фестивали культур, выставки, встречи с представителями разных национальностей, дискуссии и дебаты на тему культурных ценностей.

- Социальные партнеры: Центральная библиотечная система, Муромский историко-художественный музей, Школа искусств, Муромская епархия.

3. Модуль "Творческое самовыражение"

- Описание: Этот модуль предоставляет школьникам возможности для творческого самовыражения и развития креативных способностей.

- Мероприятия: Конкурсы рисунков, литературные конкурсы, музыкальные и театральные постановки, мастер-классы по различным видам искусства.

- Социальные партнеры: Управление культуры администрации округа, ЦВР, Централизованная библиотечная система, Муромский городской театр.

4. Модуль "Коммуникативные навыки и лидерство"

- Описание: Модуль направлен на развитие навыков общения и лидерских качеств у школьников.

- Мероприятия: Тренинги по развитию коммуникативных навыков, ролевые игры, дебаты, организация школьных мероприятий и проектов.

- Социальные партнеры: ЦВР, Движение 1 о. Муром, Школа креативных индустрий, Муромское городское телевидение «Муромский меридиан».

5. Модуль "Гражданская ответственность и патриотизм"

- Описание: Модуль способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма у школьников.

- Мероприятия: Лекции о правах и обязанностях граждан, участие в социальных проектах, встречи с общественными деятелями, экскурсии по историческим местам.

- Социальные партнеры: заводы округа, военкомат, войсковые части, КДН и ЗП, Центральная библиотечная система, Муромский историко-художественный музей.

6. Модуль "Социальная ответственность и волонтерство"

- Описание: Воспитание чувства социальной ответственности и вовлечение в волонтерскую деятельность.

- Мероприятия: Участие в благотворительных акциях, помощь нуждающимся, организация мероприятий для поддержки социальных проектов.

- Социальные партнеры: Муромский социально-реабилитационный центр несовершеннолетних, ЦВР, Централизованная библиотечная система.

7. Модуль "Экологическая культура"

- Описание: Формирование экологического сознания и понимания важности сохранения окружающей среды.

- Мероприятия: Лекции по экологии, участие в экологических акциях и субботниках, разработка проектов по улучшению экологической ситуации.

- Социальные партнеры: ЦВР, Музей природы, экологический центр «ЭКОПРОСВЕТ».

8. Модуль "Медиаграмотность и информационная культура".

- Описание: Обучение навыкам критического восприятия информации и безопасного использования медиа.

- Мероприятия: Семинары по медиаграмотности, анализ новостей и социальных сетей, создание медиапроектов.

- Социальные партнеры: компания РЕДСОФ, заводы города, ООО «Этажи».

9. Модуль "Здоровый образ жизни и культура тела"

- Описание: Пропаганда здорового образа жизни и физической культуры.

- Мероприятия: Спортивные мероприятия, лекции о здоровом питании, организация спортивных секций и клубов.

- Социальные партнеры: Комитет по физической культуре и спорту о. Муром, Ледовый дворец, ДОО(социально-педагогический)Ц.

Реализация проекта «Культурный мост» предполагает *работу с педагогами*, включающую:

- повышение квалификации через участие в очных и дистанционных курсах, тренингах;
- проведение мастер-классов на разных уровнях;
- подготовку методических рекомендаций по повышению культурного уровня обучающихся.

Работа с родителями:

1. Проведение регулярных семинаров и мастер-классов на темы, связанные с воспитанием, психологией детского развития, культурным наследием и практиками семейного воспитания.

2. Создание и распространение печатных и цифровых материалов с рекомендациями по вопросам воспитания, культурного воспитания и психологии среди родителей через школьные собрания, сайт школы и социальные сети.

3. Организация клубов по интересам, где родители смогут обсуждать свои вопросы и обмениваться опытом. Проведение совместных мероприятий для родителей и детей, направленных на развитие культурных навыков.

Работа с социальными партнерами:

1. Организация различных мероприятий, таких как выставки, мастер-классы, театрализованные представления и концерты, где участвуют не только школьники, но и представители культурных учреждений, родителей и местного сообщества.

2. Образовательный туризм и открытие «культурных» локаций в школе и на площадках социальных партнеров.

3. Проведение семинаров, лекций и тренингов для педагогов и родителей с участием экспертов в области образования и культуры.

4. Формирование волонтерских групп из числа учащихся, родителей и представителей социальных организаций для реализации проектов, связанных с социально-культурным развитием.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Образовательное учреждение имеет стартовые возможности для реализации проекта: имеется необходимая материально-техническая база, высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, развивается воспитательное пространство, развито социальное партнерство.

Условия реализации проекта (внутренние и внешние) прописаны в Приложении 1.

Жизнеспособность проекта

Данный проект разработан в соответствии с приоритетными направлениями модернизации системы образования. Создание комплексной программы "Культурный мост" способствует повышению уровня культуры у всех участников ОП, что необходимо для их жизни в современном мире и может быть рекомендовано для внедрения в образовательных

организациях с учетом особенностей развития.

По результатам реализации проекта будут созданы оптимальные условия (управленческие, нормативно-правовые, организационно-методические, финансово-экономические, материально-технические, кадровые, информационные) для повышения культурного уровня всех участников образовательных отношений.

План реализации проекта

№	Направление	Мероприятия	Дата	Ответственные
<i>1 этап - подготовительный</i>				
1.	Совершенствование школьной инфраструктуры	Проведение анализа состояния школьной инфраструктуры.	Сентябрь 2025 г.	Ганина С.Н., Семенова Е.А., совет старшекласников, общешкольный родительский комитет
2.	Разработка системы методического сопровождения педагогических работников, способствующей профессиональному росту педагогов в вопросах повышения уровня культуры всех участников образовательных отношений	Тренинг «Эффективные методы воспитания»	Октябрь 2025 г.	Макс О.В, психолог Терехина Т.С., руководитель ШМО
3.	Создание в школе модулей культурного развития и воспитания	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Октябрь 2025 г.	Макс О.В., классные руководители
		Разработка локальных актов деятельности «культурных» локаций.		Ганина С.Н.
4.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и формирования культурных ценностей у детей	Организация работы семейного клуба «Культура начинается в семье»	Октябрь 2025 г.	Молодкина А.И., классные руководители
		Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и формирования культурных ценностей у детей	В течение года	Классные руководители
5.	Реализация оптимальных способов социального партнерства	Организация взаимодействия с СМИ в целях дальнейшего развития имиджа школы	В течение года	Ганина С.Н., Молодкина А.И., Авдеева О.М.
		Работа госпаблика школы	В течение года	Астафьев В.А., Губанова В.В., актив ДОО «Экобиз»

2 этап – внедренческий и практический				
1.	Совершенствование школьной инфраструктуры	Оборудование медиацентра школы.	В течение года	Ганина С.Н., Авдеева О.М., Семенова Е.А., Сакулин А.Е.
		Оборудование кабинетов: изобразительного искусства, музыки.	В течение года	Ганина С.Н., Семенова Е.А., Сакулин А.Е.
		Оборудование спортивных залов, актового зала, музея.	В течение года	Ганина С.Н., Семенова Е.А., Сакулин А.Е.
		Приобретение мультимедийного и игрового оборудования.	В течение года	Ганина С.Н., Сакулин А.Е.
		Открытие и оборудование Галереи талантов.	2026 г.	Молодкина А.И.
		Открытие локаций социальных партнеров на базе школы.	2026-2027 гг.	Молодкина А.И.
2.	Разработка системы методического сопровождения педагогических работников, способствующей профессиональному росту педагогов в вопросах повышения уровня культуры всех участников образовательных отношений	Работа творческих групп педагогов	В течение года	Терехина Т.С., Авдеева О.М. Методический совет
		Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам воспитания и повышения уровня культуры учащихся	В течение года	Терехина Т.С. Методический совет
		Проведение обучающих и проблемных семинаров по вопросам воспитания и повышения уровня культуры учащихся	В течение года	Терехина Т.С., Сальникова Е.Ю., Методический совет
		Единый методический день «Культура — основа воспитания»	Декабрь 2026 г.	Ганина С.Н., Сальникова Е.Ю.
3.	Создание в школе модулей культурного развития и воспитания	1. Модуль "Основы культурного поведения"	Сентябрь 2026 г.	Губанова В.В., Астафьев А.В., классные руководители
		Внеурочная деятельность «Уроки вежливости»		
		«Кино клуб»		
		2. Модуль "Толерантность и межкультурное взаимопонимание"	Октябрь 2026 г.	Губанова В.В., Астафьев А.В., Молодкина А.И., классные руководители
		Фестиваль культур «Танцы народов мира»		
		Конкурс «Школа диалога культур «МОСТ»»		
		3. Модуль "Творческое самовыражение"	Ноябрь 2026 г.	Губанова В.В., Астафьев А.В., Молодкина А.И., классные руководители
		Галерея талантов "Музыкальная феерия". Гайд-парк.		
		Фестиваль «Поющая семья»		
		4. Модуль "Коммуникативные навыки и лидерство"	Декабрь 2026 г.	Губанова В.В., Астафьев

		Активные субботы «Лидер и Ко	Январь 2027 г.	А.В., Молодкина А.И., актив ДОО «Экобиз»
		Культурные каникулы		
		5. Модуль "Гражданская ответственность и патриотизм"		
		Квиз-недели		
		Конкурс театральных постановок, посвященный 80-летию Победы в ВОВ.		
		6. Модуль "Социальная ответственность и волонтерство"	Февраль 2027 г.	Губанова В.В., Астафьев А.В., Молодкина А.И., актив ДОО «Экобиз»
		Волонтерский проект «Культура без границ»		
		Акция «Дари добро»		
		7. Модуль "Экологическая культура"	Апрель 2027 г.	Губанова В.В., Сальникова Е.Ю., Канунова М.В., Молодкина А.И., классные руководители
		Экскурсии по родному краю		
		Экологическая акция «Культурный субботник»		
		Проект по созданию эко-садов «ЭкоОазис»		
		8. Модуль "Медиаграмотность и информационная культура"	Март 2027 г.	Губанова В.В., Астафьев А.В., Молодкина А.И., актив ДОО «Экобиз»
		Медиапроект «Мир в кадре»		
		Устный журнал «Перемена onlin»		
		9. Модуль "Здоровый образ жизни и культура тела"	В течение года	Вагин Д.Н., Олегина Д.А., актив ДОО «Экобиз», классные руководители
		Секция «Здоровье как искусство»		
		Подвижные перемены «ДвижУм». Культурные перемены.		
4.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и формирования культурных ценностей у детей	Работа клуба «Культура начинается в семье»	В течение года	Молодкина А.И., классные руководители
		Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и формирования культурных ценностей у детей	В течение года	Макс О.В. Классные руководители
5.	Реализация оптимальных способов социального партнерство	Организация взаимодействия со СМИ в целях дальнейшего развития имиджа школы.	В течение года	Губанова В.В., Авдеева О.М., Астафьев В.А.
		Проект культурных встреч «МОСТ: Мыслить. Открывать. Сотрудничать. Творить». Работа постояннодействующих локаций: - «Школа креативных индустрий»	В течение года	Молодкина А.И., классные руководители

		- ЦБС - МИХМ - Городской театр - Отдел туризма администрации округа Муром - Ледовый дворец «Кристалл» - Спортшкола «ОКА»		
3 этап – обобщающий и аналитический этап				
1.	Совершенствование школьной инфраструктуры	Проведение мониторинга развития школьной инфраструктуры. Составление перспективного плана развития	Сентябрь 2027 г.	Ганина С.Н. Семенова Е.А.
2.	Разработка системы методического сопровождения педагогических работников, способствующей профессиональному росту педагогов в вопросах повышения уровня культуры всех участников образовательных отношений	Создание интерактивного пособия «Культура — основа воспитания»	Декабрь 2027 г.	Администрация школы
		Внедрение новых методик мониторинга профессионального роста педагогических работников	В течение года	Администрация школы
		Обобщение передового опыта педагогов	В течение года	Администрация школы
		Организация публикаций творческих работ педагогов и специалистов школы	В течение года	Администрация школы
		Создание банка программно-методических ресурсных материалов	В течение года	Администрация школы
3.	Создание в школе модулей культурного развития и воспитания	«Культурные перемены», «Культурные каникулы»	В течение года	Вагин Д.Н., Олегина Д.А., актив ДОО «Экобиз», классные руководители
		Фестиваль «Культурное наследие»	Апрель 2028 г.	Губанова В.В., Астафьев А.В., Молодкина А.И., классные руководители
		Турнир "Креативный прорыв"	Декабрь 2027 г.	Губанова В.В., Астафьев А.В., Молодкина А.И., классные руководители
4.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и	Работа клуба «Культура начинается в семье»	В течение года	Молодкина А.И.
		Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и формирования культурных ценностей у детей	В течение года	Макс О.В. Классные руководители

	формирования культурных ценностей у детей.			
5.	Реализация оптимальных способов социального партнерства.	Организация и работа локаций. Образовательный туризм	В течение года	Губанова В.В., Авдеева О.М., Астафьев В.А.
		Работа постоянно действующего клуба «МОСТ: Мыслить. Открывать. Сотрудничать. Творить»	В течение года	Молодкина А.И., классные руководители
		Проведение мониторинга и подведение итогов реализации проекта	Май 2028 г.	Администрация школы, Управляющий совет

Ожидаемые результаты

Эффективным управленческим результатом реализации проекта является создание в школе комплексной программы, направленной на повышение уровня культуры воспитания всех участников образовательного процесса.

Реализация проектных предложений позволяет достичь следующих результатов:

1. Обновлена и модернизирована школьная инфраструктура, включающая современные учебные классы, библиотеку, актовый и выставочные залы.
2. Разработана и внедрена системы повышения квалификации педагогов, включающей регулярные семинары, тренинги и мастер-классы.
3. Созданы методические материалы для педагогов, способствующих их профессиональному росту и обмену опытом.
4. Разработаны и внедрены тематические модули, охватывающих различные аспекты культурного воспитания всех участников образовательного процесса (искусство, литература, музыка, театр, спорт, экология и др.).
5. Работа клуба «Культура начинается в семье».
6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам культурного развития их детей.
7. Открыта Школа диалога культур «МОСТ: Мыслить. Открывать. Сотрудничать. Творить».
8. Расширено единое воспитательное пространство путем привлечения социальных партнеров (ВУЗы, СПО, музеи, библиотеки, спортивная школа, «Школа креативных индустрий», ведущие предприятия города), способствующее культурному обогащению всех участников образовательного процесса, организован образовательный туризм, открыты локации.

Риски реализации проекта

Возможные риски и способы их снижения:

1.	Недостаток финансирования	Разработка детального бюджета и плана расходов. - Поиск дополнительных источников финансирования, таких как гранты, спонсорские взносы. - Оптимизация затрат без ущерба качеству мероприятий.
2.	Неправильная организация мероприятий, нехватка ресурсов или недостаточная координация между участниками проекта.	Назначение ответственных лиц за каждый этап проекта. - Регулярная отчетность и контроль выполнения задач. - Проведение тренингов и семинаров для повышения квалификации сотрудников
3.	Отсутствие интереса у целевой аудитории (учащихся, родителей, учителей, социальных партнеров).	- Проведение предварительных исследований и опросов для выявления потребностей и интересов участников. - Включение интерактивных элементов в программу, чтобы сделать ее более привлекательной. - Привлечение известных личностей или экспертов в области культуры для участия в мероприятиях.
4.	Недостаток квалифицированного персонала .	- Мотивация сотрудников через материальные и нематериальные стимулы. - Организация обучения и повышения квалификации для членов команды.

Критерии эффективности реализации проекта

Для анализа эффективности реализации проекта предлагаем мониторинг деятельности школы по следующим критериям:

	Критерий	Методы, способы контроля	Периодичность	Ожидаемый результат
1.	Уровень кадрового, финансового и материально-технического обеспечения образовательной системы.	Ежегодный анализ деятельности	Ежегодно, июнь	Соответствует требованиям
2.	Реализация модулей: 1. Модуль "Основы культурного поведения" 2. Модуль "Толерантность и межкультурное взаимопонимание" 3. Модуль "Творческое самовыражение" 4. Модуль "Коммуникативные навыки и лидерство" 5. Модуль "Гражданская ответственность и патриотизм" 6. Модуль "Социальная ответственность и волонтерство" 7. Модуль "Экологическая культура" 8. Модуль "Медиаграмотность и информационная культура" 9. Модуль "Здоровый образ жизни и культура тела"	Мониторинг эффективности проведенных мероприятий, наблюдение, анализ обратной связи	Ежеквартально	До 2027 года Соответствие требованиям
3.	Уровень вовлеченности учащихся: - результативность участия в творческих конкурсах; % учащихся, занимающихся внеурочной деятельности и проектной деятельностью; % учащихся 1-11 классов, охваченных дополнительным образованием.	Мониторинг	Ежегодно	70% 100% 90%
4.	Повышение уровня профессионального мастерства учителя: - % педагогов, прошедших курсовую подготовку; - результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах; - обобщение ППО (муниципальный уровень/региональный уровень по теме проекта	Результаты аттестации, профессиональных конкурсов, статистические отчеты, экспертиза деятельности	Ежегодно	до 98% более 50% 5-6 педагогов в год
5.	Развитие воспитывающей и творческой среды школы: - уровень удовлетворенности учащихся и родителей школой;	Методика оценки ситуации. Анкета «Психологичес	Два раза в год	90% 80%

	- психологический климат в школе; - ценностные ориентиры учащихся; - характер межличностных отношений, отношение к школе учащихся и родителей; - выход учащихся на уровень компетентности: ● Развитие способностей учащихся; ● Развитие творчества; ● Развитие адекватной самооценки. - количество участников культурных проектов - уровень организационной культуры; - уровень участия в проектах - социализация выпускников	кий климат в коллективе». Анкета «Ценностные ориентиры». Диагностическая диаграмма «Эмоциональная удовлетворенность школьника». Анкета «Умеете ли вы учиться?». Методика определения самооценки. Тест на оценку уровня творческого потенциала личности. Анализ участия Опросник Г.Айзенка-Г.Вильсона. Опросник, В.С.Магуна. Диагностика по Харрисону «Я считаю, что моя школа ..., что в моей школе ...». Анализ деятельности	Ежеквартально Ежегодно, июнь	100% 90% До 70% 80% До 70%
6.	Участие родителей в школьных и окружных проектах и работе клуба «Культура начинается в семье»	Наблюдение	ежегодно	Позитив-ная динамика до 55%
7.	Открытие локаций партнеров на базе школы «Культурный мост»	Результаты работы.	2026 г. 2027 г.	3(вовлеченность детей, родителей до 15%) 3(вовлеченность-до30%)
8.	Эффективность работы клуба «МОСТ: Мыслить. Открывать. Сотрудничать. Творить»	Процесс организации работы.	2026 г. 2027 г.	Участие 40% детей и 30% родителей

Источники финансового обеспечения проекта

Основными источниками финансового обеспечения предложенного проекта являются средства субвенции, внебюджетные средства.

Возможно привлечение дополнительных средств за счет получения грантов разного уровня.

<i>Вид расходов</i>	<i>Необходимые затраты(тыс.руб.)</i>	<i>Уровень финансирования</i>
1. Развитие школьной инфраструктуры		
1.1. Модернизация актового зала (дооснащение)	100,00	Региональный бюджет
1.2. Оборудование выставочного зала	20,00	Внебюджетные средства.
1.3.Оборудование кабинета искусств.	50,00	Региональный бюджет Внебюджетные средства
2. Повышение профессионального мастерства педагогов		
2.1. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	20,00	Внебюджетные средства.
2.2.Организация и проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников	50,00	Региональный бюджет
2.3.Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов в вопросах развития культурного уровня обучающихся	10,00	Внебюджетные средства.
3. Организация и проведение событий		
3.1.Создание и тиражирование издательской продукции: - сборников методических материалов; - сборники работ школьников.	30,00	Внебюджетные средства
3.2. Организация событий: праздники, выставки, экскурсии	500,00	Региональный бюджет Внебюджетные средства
ИТОГО:	780,00	Региональный бюджет Внебюджетные средства

Приложение 1.

Ресурсы

Материально-технические	В школе созданы условия для организации образовательного процесса: имеется необходимая материально-техническая база, созданы условия для развития культуры всех участников ОП. По проекту школа рассчитана на 1000 человек, обучается 1246 человек. В школе на 4349,6 кв.м. располагается 33 классных комнат – из них 27 специализированных кабинетов. Все учебные кабинеты паспортизированы, есть программа развития кабинета. В кабинетах имеются технические средства обучения, демонстрационные учебные пособия, раздаточные учебные пособия, мультимедийные средства обучения: четыре интерактивные доски, интерактивные приставки MIMIO, ксероксы, сканеры, комплект робототехники, современная 3D-лаборатория, нанобокс, мобильный класс и лингафонный кабинет, интерактивное оборудование по программе «Цифровая образовательная среда». Для организации уроков труда имеются слесарная и столярная мастерские (на 50 рабочих мест), кабинет домоводства и обслуживающего труда - на 32 посадочных мест. Фонд школьной библиотеки насчитывает 14240 экземпляров, из них книги различной тематики 8219 экземпляров, учебников 6021

	экземпляров. В библиотеке отведено место для читального зала (10 рабочих мест). В библиотеке имеется компьютер. Создана медиатека. Для работы педагога-психолога оборудован кабинет психолога. Для медицинского обслуживания учащихся работают медицинский и процедурный кабинеты. Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 250 посадочных мест. Работают образовательные платформы: «IT», «Школа науки (медицинский и инженерный лабораториумы), «Экономика и менеджмент», «Медиацентр».
Информационные, социальное партнерство	В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Управляющий Совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры. Заключены договоры на реализацию программ с участием следующих сетевых партнёров: МИ ВлГУ, ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», МГИТА, ГБПОУ ВО «Муромский медицинский колледж», МБУ «Муромский бизнес-инкубатор», «Объединение предпринимателей округа Муром», Школа креативных индустрий, краеведческий музей, библиотеками, ЦВР, городской театр, компанией ООО «Этажи», спорткомитетом, детскими садами.
Кадровые	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 55 педагогических работников, средний возраст которых – 44 года. 52,6% педагогических работников имеют высшую, 43,9% – первую квалификационную категорию по должности «учитель». Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе ВПО. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 98% педагогов. Организуя учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационные, направленные на развитие у воспитанников внутренней и внешней культуры.
Кадровые	Среди педагогов школы победители и призёры Флагманов образования, муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Педагог года».
Организация ОП	В настоящее время в школе обучается 1246 человек в 45 классах-комплектах. В школе обеспечивается доступность качественного образования. В школе функционируют общеобразовательные классы, гимназические классы, профильные классы (универсальный, инженерный). 100% выпускников школы получают аттестаты об основном и среднем (полном) общем образовании. Качество знаний 53,2%. Результаты сдачи ЕГЭ по 9 предметам (математике, истории, химии, литературе, биологии, физике, информатике, обществознанию, английскому языку) выше окружных. В течение трех лет есть выпускники, набравшие на ЕГЭ 100 баллов по русскому языку, химии. Более 95% выпускников продолжают образование в высших учебных заведениях страны. В каждом выпуске школы есть золотые и серебряные медалисты. Последние три года школа занимает призовые места в округе по результатам Всероссийской олимпиады школьников (от 27 до 37 призовых). В школе созданы условия для развития одаренных детей. Школьники активно и результативно принимают участие в

	общешкольных мероприятиях: - творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок; - акциях: «Марафон добра», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости»; День коллекционера; - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.; - спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные игры в баскетбол, волейбол. В школе открыто 42 объединения дополнительного образования: 37 кружков различной направленности и 5 спортивных секций. Воспитанники объединений дополнительного образования принимали активное участие в школьных и окружных мероприятиях, занимая призовые места: - ШНОУ «Эрудит» – победители и призеры муниципальных и региональных экологических конкурсов «Открытие 2030» Участники ШНОУ принимают участие в областном этапе конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030", окружных научно-практических конференциях «За экологическую безопасность», «Юннат», «Вектор познания», «Мир, в котором мы живем», «Диалог культур», «Интересно учить -интересно учиться», конференции младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку», школьной научно-практической конференции учащихся «Юный исследователь». - Школьный хор – ежегодные призеры окружного Фестиваля искусств (3 место). - ВИА «Муромская свирель»- гран-при , дипломанты 1 и 2 степени во Всероссийском конкурсе «Играй,свирель» (г.Анапа), а также призеры окружного Фестиваля искусств (2 место). - воспитанники танцевального коллектива призеры окружного Фестиваля искусств в младшей с старшей группе. - воспитанники кружков технической направленности участники и призеры конкурсов по робототехнике «Робофест».
Инновационные	Школа работает в инновационном режиме. На базе школы открыта региональная стажерская площадка и муниципальный ресурсный центр по теме: «Создание организационно-педагогических условий в образовательной организации для личностно-профессионального самоопределения обучающихся». Школа является региональной опорной площадкой по робототехнике, региональной опорной площадкой по финансовой грамотности.

Приложение 2.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203).
3. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р).
4. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016г. № 326-р).

5.Постановление Правительства РФ «О национальной программе поддержки и развития культуры» № 1146 от 15 октября 2019 года. URL: <http://government.ru/docs/all/122401/>.

6.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. <https://fgos.ru/>.

7.Барышников Н.В. Формирование культурного капитала учащихся через проектную деятельность // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 1. С. 23–34.

8.Воронина Л.П. Роль культурных проектов в образовательном процессе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 45–60.

9. Маслова Л.Д. Социально-культурная деятельность. Москва: Владос, 2021. 288 с.

10.Веб-сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>.

11.<https://edu.gov.ru/press/5942/glava-gosudarstva-prizval-ukreplyat-suverennuyu-sistemu-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-rossii/>.

12.Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru>.

ПРОЕКТ «СИЛА ПАТРИОТИЗМА В ДЕЙСТВИИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Сергеева Г.Ю., директор
МБОУ СОШ № 3 о. Муром*

ВВЕДЕНИЕ

В современное время особо актуальным становится воспитание настоящего патриота и гражданина. Государство разработало и внедряет различные программы и проекты по патриотическому воспитанию, направленные на укрепление национальной идентичности, формирование гражданской позиции и воспитание уважения к истории и культурным традициям своей страны. Но, среди части подрастающего поколения, можно встретить равнодушие к судьбе страны, к её ключевым вехам. Поэтому важно сейчас, используя инновационные формы работы, имея поддержку в лице социальных партнёров, проводить целенаправленную работу по укреплению ценностей патриотизма и гражданственности. Ведь, патриотическое воспитание молодежи является задачей не только государства, но и каждого из нас.

МБОУ СОШ №3 находится в городе, где много воинских частей, наши выпускники поступают в высшие военные заведения, служат по контракту, многие находятся в зоне СВО, отдают свои жизни во имя будущего, а с первым Героем России Беловым В.А. школа поддерживает самые теплые отношения. На протяжении длительного времени приоритетным направлением в воспитании обучающихся является гражданско-патриотическое направление. Заложенные традиции, находящие отражение во внешкольных мероприятиях, школьный музей, патриотический отряд «Гастелловец», отряды «Орлята России», первичное отделение «Движения Первых», позволили создать систему работы с обучающимися в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Тема проекта актуальна. Новизна проекта заключается в разработке и реализации новых ориентиров и способах их достижения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся при поддержке

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА— создание условий для реализации современных способов

гражданско-патриотического воспитания обучающихся при поддержке в/ч 11105 на основе реализации «Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО».

ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме гражданско-патриотического воспитания.
2. Разработать систему мероприятий, совместно с в/ч 11105, на основе современных методов и форм воспитания гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
3. Обновление внутренней системы профессионального развития педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
4. Совершенствование предметно-пространственной среды школы и ее инфраструктуры по направлению гражданско-патриотического воспитания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

*«...патриотизм является одной из самых
важных ценностей российского общества и
ключевой составляющей государственности страны»
В.В. Путин.*

Роль патриотического воспитания выходит на первый план в воспитательном пространстве образовательных организаций нашей страны. Президентом РФ В. В. Путиным идея патриотизма была предложена в качестве национальной идеи, на основе которой консолидируется политическая, духовная и культурная жизнь общества: «...патриотизм является одной из самых важных ценностей российского общества и ключевой составляющей государственности страны». Данный подход в официальной доктрине был закреплён в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" в центре внимания находятся вопросы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В свете современных жизненных реалий, повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания обучающихся подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля понятие «Патриотизм» — это любовь к отчизне. Краткое, но очень ёмкое и важное определение понятия.

Родина, Отечество...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

На протяжении всей истории нашей страны, система образования и в царской, и в советской, и в российской школе ставила патриотическое воспитание в центре воспитательного пространства. Но сегодня важно какие инновационные формы и методы будут использованы в работе с обучающимися, насколько будут заинтересованы педагоги, классные руководители в изучении новых подходов в формировании гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения. Так в нашей школе большую роль играет музей, где сбор, анализ и презентация материала осуществляется с помощью цифровых технологий. Мы открывали парту Героя, выпускника школы Белова В. А.

Кабинет Героев станет новой площадкой не только для проведения уроков ОБЗР, но и местом гордости и памяти наших выпускников, погибших в ходе СВО. Как известно среда воспитывает, поэтому обновленные стенды, дизайнерское решение с использованием стилистики общественного движения «ЮНАРМИЯ», личные вещи Героев будут направлены на более глубокое формирование гражданственности и патриотичности.

Плетение маскировочных сетей, создание окопных свечей всеми старшеклассниками школы, свидетельствует о том, что педагоги и дети готовы к использованию новых форм работы с детьми в данном направлении, но при этом нам необходимо установить более тесное взаимодействие с действующей войсковой частью 11105.

Мы понимаем, что возможны риски при реализации проекта:

1. Риск связан со слабой исторической памятью и недостаточно развитыми духовными качествами части обучающихся, что может не дать должного эффекта. Для минимизации данного риска необходимо активнее привлекать родителей к реализации проекта.

2. Недостаточно разработана методическая база по вопросам формирования гражданско-патриотического воспитания. Для преодоления данного риска необходимо активное сотрудничество с социальными партнерами (с воинскими частями, с организациями культуры), привлекать людей, которые могут на личном примере показать любовь и уважение к Родине через свои действия и поступки.

Обоснование возможности реализации проекта связано с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено во 2 статье (п.2): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Поэтому, данный проект направлен на создание условий для реализации современных способов гражданско-патриотического воспитания обучающихся при поддержке в/ч 11105 на основе реализации «Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО, что приведет к повышению уровня сформированности гражданственности и патриотизма у обучающихся, а для педагогов даст возможность изучить и внедрить инновационные формы воспитательной работы.

Этапы реализации проекта и основные мероприятия

Этапы	Содержание	Сроки, ответственные
1 этап	Формирование рабочей группы, определение ответственных за конкретные этапы реализации проекта	Январь-февраль 2025 Администрация, зав.лабораториями

2 этап	Создание проекта, проектирование действий педагогического коллектива Проведение практико-ориентированного семинара: «Эффективные формы и методы при формировании гражданско-патриотического воспитания» «80-летию Великой Победы посвящается» (апробация интерактивных форм воспитательной работы)	Март 2025 Администрация, педагоги Апрель-май 2025 Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
3 этап	Реализация проекта	Июнь 2025-апрель 2026
4 этап	Подведение итогов проекта. Проведение окружного семинара для классных руководителей «Патриотоград №3: из опыта работы педагогического коллектива по формированию гражданских и патриотических качеств у обучающихся»	Май-ноябрь 2026 Администрация, советник по воспитанию, зав.лабораториями

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс воспитания новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных качеств, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Изучив опыт работы образовательных организаций по использованию интерактивных форм при формировании гражданских и патриотических качеств обучающихся, администрация школы запланировала и провела практико-ориентированный семинар: «Эффективные формы и методы при формировании гражданско-патриотического воспитания». Первый опыт работы в рамках реализации проекта, продемонстрировала в ходе юбилейных дат, посвященный 80-летию Победы. Для формирования гражданских и патриотических качеств в современных условиях необходимо использовать методы, активизирующие желание обучающихся быть полезными своей семье, своей школе, своему городу и своей стране. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов воспитания является одним из необходимых условий воспитания. При этом методы и приемы должны быть такими, чтобы детям хотелось участвовать во всех патриотических событиях. Наиболее успешными практиками сегодня являются такие формы как: клубы, квесты, квизы, социально значимые акции, форумы, «мозговые штурмы», ПОПС-формулы, дискуссионные площадки и другие формы и методы.

Особым в проекте является работа с родителями. Только при поддержке родителей можно целенаправленно проводить работу по воспитанию патриотизма у детей. Проведение родительского собрания по теме: «Семья и школа-дорога в одном направлении. Формирование патриотических и гражданских качеств у подрастающего поколения», активное вовлечение родителей во все событийные мероприятия поможет более конструктивно наладить диалог между родителями и школой в вопросах воспитания патриота.

Так же реализация данного проекта невозможна без тесного сотрудничества с социальными партнёрами. Разработка планов совместной работы, подписание договора о

сотрудничестве между школой и в/ч 11105, Советом ветеранов, общественными организациями: «Ветераны Чеченского конфликта», «Ветераны Афганистана» позволит организовать воспитательную работу на более профессиональном уровне.

Финансирование проекта:

№ п/ п	Расходы	Стоимость	Источник финансирования
1.	Создание Кабинета Героев: -косметический ремонт -стеллажи -стенды	300000	Финансирование проекта обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств
2.	Плетение маскировочных сетей	30000	
3.	Закупка формы для отряда «Гастеловец», «Юнармейцы», «Движение Первых»	50000	
4	Проведение исторических квестов, квизов на базе школьного музея	10000	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обогащение содержания через использование современных форм и способов гражданско-патриотического воспитания.

2. Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

3. Сформированность эмоционально – чувственного и мировоззренческого компонента опыта патриотической деятельности обучающихся на уровне не ниже 80% от общего контингента школы.

4. Активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов обучающихся при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных занятий.

5. Качество организационно – методического сопровождения процесса патриотического воспитания управленческой командой школы совместно с командованием в/ч 11105.

6. Степень активности участия обучающихся в общественно-патриотических акциях и мероприятиях более 80% обучающихся школы).

7. Количество проведенных общественно-массовых и патриотических мероприятий (в том числе: круглых столов, мастер-классов, семинаров, дебатных турниров, конкурсов, фестивалей, военно-спортивных игр и т. п.).

Но как проверить уровень сформированности или не сформированности патриотических качеств? Как понять, что работа педагогического коллектива по созданию условий для реализации современных способов гражданско-патриотического воспитания обучающихся не прошла мимо детских душ? Для этого мы будем использовать **целевые индикаторы**.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1.Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме

проекта.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме проекта: приказы, положения, договоры, локальные акты.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения проекта в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: воспитательная программа, банк, апробированных в рамках проекта активных методов воспитания, современные формы воспитательной работы.

2.2. Наличие разработанных в результате проектной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов проектной деятельности.

2.3. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях проектной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством воспитания в условиях проектной деятельности.

2.4. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях проектной деятельности.

3. Критерий. Информационное сопровождение проектной деятельности.

Показатели:

3.1. Наличие публикаций по теме проекта в научно-методических изданиях, СМИ.

3.2. Отражение результатов проекта на сайте образовательной организации.

4. Критерий. Социальная значимость проекта.

5. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате проекта, на качество образования обучающихся.

Показатели:

5.1. Развитие индивидуальных способностей.

5.2. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательным процессом.

6. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате проекта, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

6.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в проектную деятельность.

6.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате проектной деятельности.

6.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

6.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Материально-техническое обеспечение (внутренние и внешние ресурсы):

1. Школьный музей «Поиск» с мини-кинозалом.

2. Экспозиция «Время Героев».

3. Актный зал со стендом выпускнику школы, первому Герою России, Белову В.А. и партой Героя.

4. Спортивный зал с оборудованием для секции кобудо.
5. Площадка на территории школы для военно-спортивных тренировок с полосой препятствий, воркаутом.
6. Электронный тир.
7. Тренажёр-манекен для сердечно-лёгочной реанимации.
8. Информационно-библиотечный центр.
9. Электронный информационный киоск в фойе школы.
10. Учебные кабинеты с государственной символикой РФ.
11. Кабинет ОБиЗР.

Кадровое обеспечение (внутренние и внешние ресурсы) :

1. Администрация школы.
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
3. Руководитель школьного музея «Поиск».
4. Преподаватель-организатор ОБиЗР.
5. Руководитель школьного военно-патриотического клуба «Гастелловец».
6. Руководитель школьного спортивного клуба «Форсаж».
7. Классные руководители.
8. Председатель Муромской общественной организации ветеранов Афганистана.
9. Председатель Муромской организации «Ветераны Чеченского конфликта».
10. Председатель Муромского отделения «Союз советских офицеров».
11. В/ч 11105.

Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников, воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
4. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
5. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
6. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждени сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
7. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
8. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
9. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
10. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
11. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

12. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
13. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
14. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

ПРОЕКТ

«ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ»

*Морозова Е. А., директор
МБОУ «Улыбышевская ООШ
Судогодского района*

ВВЕДЕНИЕ

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В. Путин.

Управленческий проект «Воспитание духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся в малокомплектной сельской школе» (далее Проект) разработан в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещения, 2009. - 00 с.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2) (3).

Проект определяет содержание и основные пути развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся малокомплектной сельской школы, его основных компонентов и направлен на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Проект представляет собой согласованный по срокам выполнения комплекс нормативных, правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Процесс формирования духовно-нравственной и патриотической личности обучающегося в образовательной среде будет осуществляться через:

- внедрение новых форм и методов работы с обучающимися (проектная деятельность, коллективные творческие дела и др.), их родителями (родительский час «Разговоры о важном» и др.) по направлению Проекта и в целях реализации Программы воспитания школы по уровням образования;
- внедрение в образовательный процесс комплекса педагогических мероприятий: интегрированные уроки, метапредметные внеурочные занятия/мероприятия, в которых посредством включения в учебные дисциплины (литературное чтение/литература, русский язык, математика, история, обществознание, география, рисование, труд (технология) и др.)

специальных тем, направленных на формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей и качеств личности; разработка и реализация дополнительных образовательных программ данной направленности в рамках реализации Проекта и Программы воспитания школы.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (1), важнейшей задачей современного образования является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы и Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения нашей страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования - как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Школа выступает в качестве своеобразного центра формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, в частности формирования и развития духовно-нравственной личности школьника как гражданина и защитника Отечества.

Актуальность проблемы обусловлена социальным заказом государства на формирование личности. Это запрос на воспитание образованного, нравственного человека, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Он находит своё отражение в государственных документах, например, в Федеральной программе развития образования (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, ред. от 22.06.2024) (2), концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) (4), государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование».

Актуальность проблемы для школы подтверждена и диагностикой обучающихся 1-9 классов, которая показала, что:

1. Высокий уровень сформированности духовно-нравственных и патриотических компетенций (устойчивость к соблюдению норм и правил поведения в обществе, знание государственных символов России, готовность к защите Отечества, бережное отношение к окружающему миру, понимание ценностного отношения к своей семье, знание основ ЗОЖ), соответствующего школьного возраста показали 15 учащихся 1-9 классов – 38 % от общего числа учащихся 1-9 классов. Отметим, что в основном это учащиеся начальной школы.

2. Средний уровень сформированности показали 22 учащихся 1-9 классов – 56 % от общего числа учащихся 1-9 классов. В основном отмечают базовые знания и потребности. Вместе с тем отметим, что по диагностике отношения к жизненным ситуациям наибольшее число отрицательных ответов дали учащиеся 5 класса.

3. Низкий уровень сформированности показали 2 учащихся (по одному из 7, 8 класса) – 6% от общего числа учащихся 1-9 классов, дав наиболее отрицательные ответы по направлениям – отношения к семье и знаниям.

Примечание: более детальный анализ результатов диагностики представлен в приложении № 3 к проекту.

Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости поиска/внедрения новых

форм и технологий работы с детьми, их семьями с целью поднятия престижа семьи, формирования традиционных семейных ценностей, духовно-нравственных и патриотических качеств личности учащихся 1-9 классов, проведения корректировки Программы воспитания, планов воспитательной работы с классными коллективами с учетом результатов диагностики (при необходимости).

Педагогический коллектив школы показал 100% готовность к инновационной деятельности, к реализации данного Проекта, что подтверждают результаты диагностики педагогов.

Приложения № 3,4 к проекту (справки по результатам диагностики)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Повышения уровня духовно-нравственной и патриотической личности обучающихся на всех уровня образования через реализацию Проекта в рамках Программы воспитания “Идея+Сотрудничество = Успех”.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Изучить уровни сформированности жизненных ценностей и приоритетов обучающихся.
- 2) Способствовать развитию нравственных взаимоотношений в семье.
- 3) Совершенствовать и развивать систему духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Участники проекта

В реализации данного проекта участвует тройственный союз учитель - ученик (воспитанник) – родитель и социальные партнеры.

В совместной деятельности участвуют: учащиеся, родители, классный руководитель, администрация школы.

Новизна проекта

Отличительной чертой проекта является его направленность на открытое взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической и воспитательной системы школы. Предполагается, что педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности учащегося, значимости волонтерского движения, проведение родительских часов и коллективной творческой деятельности в процессе обучения и воспитания детей через расширение социальных связей, а именно Казачество город Радужный.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта рассчитана на 1 год (ноябрь 2024 – декабрь 2025 годов). При реализации проекта учитываются возрастные особенности детей: для детей начальных классов – это проведение мероприятий с элементами игры, для 5-9 классов - различные квизы, квесты и спортивные соревнования, беседы, социальные и благотворительные акции, музейные уроки, проектная деятельность и т.д.

На всех стадиях формирования духовно-нравственных, патриотических качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление.

Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания.

Проект включает следующие этапы реализации:

1 этап. Диагностический (ноябрь – декабрь 2024 г.)

Определение теоретических основ создания педагогических условий для развития духовно-нравственной и патриотической компетентности обучающихся; подбор и адаптирование под условия школы и цели Проекта диагностического инструментария.

Определение динамики уровня сформированности духовно-нравственных и патриотических качеств личности обучающихся будет осуществляться следующими адаптированными под социальные и педагогические условия диагностическими методиками:

- для 1 – 4 классов:

1. Метод «Беседа» - для изучения представления детей о нравственных качествах, соответствия представлений о нравственно-волевых качествах возрасту;

2. Проективная методика – рисунок «Моя Родина» (адаптированная по В.К. Лосевой) – для исследования эмоционального компонента младших школьников, выявления основных составляющих образа Родины;

3. Адаптивная анкета «Я – патриот» (по Т.М. Масловой) – для выявления уровня сформированности патриотических умений, навыков и поведенческо-волевого критерия;

- для 5 - 6 классов:

1. Методика «Диагностика этики поведения» - для изучения представления детей об этике поведения;

2. Методика «Диагностика отношения к жизненным ситуациям» – для изучения жизненных ценностей и приоритетов учащихся;

- для 7 - 9 классов:

опросник «Личностный рост» - для изучения отношений школьников к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему и духовному миру.

-для 1-9 классов:

карта наблюдения вовлеченности родителей (разработка классного руководителя)

Индикаторы успешности первого этапа:

- укомплектованность кадрового состава школы;

- готовность педагогического коллектива к реализации проекта (анализ диагностических карт «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (автор Степанов С.Ю.)»);

- наличие адаптированного под социальные и педагогические условия школы и цели Проекта диагностического инструментария;

- усиление духовно-нравственной и патриотической составляющей воспитательной работы классных руководителей.

2 этап. Внедренческий (январь – октябрь 2025 г.)

Апробация механизма развития духовно-нравственной и патриотической компетентности, обучающихся через моделирование учебного и воспитательного процессов; программно-методическое обеспечение; организация работы по повышению компетенции педагогов и родителей (консультации, занятия, тренинги и др.) по заявленной проблеме.

Внедрение новых для школы форм работы:

- с обучающимися: проектная, коллективно-творческая и волонтерская деятельность через проекты и акции классных коллективов, Орлята России, Движение первых, работу школьного музея как центра патриотического воспитания;

-с родителями: родительские часы «Разговоры о важном», совместные классные и общешкольные коллективные творческие дела (КТД);

- с педагогами: курсовая подготовка, самообразование, семинары по теме Проекта.

Индикаторы успешности второго этапа:

- разработаны интегрированные курсы, метапредметные занятия/мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственной и патриотической личности учащихся;

- реализуются дополнительные образовательные модули посредством включения в учебные дисциплины специальных тем, отражающих направленность проекта;

- разработаны и внедрены дополнительные образовательные программы духовно-нравственной и патриотической направленности;
- повышение уровня компетентности учителей по проблеме проекта;
- рост удовлетворенности родителей работой школы;
- повышение уровня психологической комфортности образовательной организации.

Приложения № 1, 2 к проекту (план мероприятий, календарно-тематическое планирование мероприятий по Проекту)

3 этап. Аналитический (ноябрь – декабрь 2025 г.)

Обобщение и текстуальное оформление полученных результатов инновационной работы – реализации проекта; проведение семинара, подводящего итог работы.

Индикаторы успешности третьего этапа:

- полнота объема знаний по теме проекта;
- рост мотивации к деятельности;
- сформированная компетентность учителя по проблеме;
- сформированная мотивация педагогов, направленная на достижение цели проекта;
- наличие публикаций, отражающих результаты реализации проекта.

План программных мероприятий

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия	Участник и	Ответственные
Диагностический этап	1. Создание и программирование работы творческой группы. 2. Обсуждение и утверждение Проекта на педагогическом совете 3. Изучение научно-методической литературы 4. Проектирование модели личности выпускника 5. Организация школьного семинара по анализу результатов духовно-нравственного и патриотического воспитания за 2023-2024 уч.год 6. Определение концептуальных положений по повышению эффективности воспитательного процесса 7. Кадровое обеспечение реализации проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников 8. Подбор и адаптация диагностического инструментария. Проведение вводной диагностики обучающихся и педагогов школы	учителя	администрация, учителя администрация, педагоги администрация администрация администрация администрация, кл. руководители администрация, кл. руководители администрация администрация
Внедренческий /Основной этап	1. Ведение мониторинга духовно-нравственного и патриотического развития личности 2. Обновление содержания	учителя	администрация, педагоги администрация,

	способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника 3.Ежегодное исследование эффективности проекта через чек-листы/ индикаторы успешности реализации программы 4.Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей 5.Обобщение педагогического опыта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников 6.Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с воспитанием учащихся 7. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы 8. Формирование духовно-нравственной и патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся смотр песни и строя, военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «Веселые старты». Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», акция «Живой полк», конкурс детских рисунков, стихов, исследовательских работ, рефератов и тематических газет; КТД, проектная и волонтерская деятельность 9. Формирование духовно-нравственной и патриотической личности школьника через инновационные формы и методы работы с родителями: - родительские часы «Разговоры о важном»; - классные и общешкольные КТД - и др.	учителя, учащиеся 1-9 кл учителя 8-9 классы 1-9 класс родители	педагоги администрация, администрация, руководители МО администрация, учителя администрация, кл. руководители, администрация, учителя учителя, учащиеся администрация, кл. руководители, учащиеся, родители администрация, кл. руководители
Аналитический/Заключительны	1. Создание школьного банка инновационных технологий и	учителя	администрация, учителя

й этап	практик духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников 2. Размещение наиболее успешных школьных практик в муниципальном банке инновационных педагогических практик 3. Обобщение опыта эффективных форм социального сотрудничества по вопросам проекта 4. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации проекта 5. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития школы		администрация, руководители МО, учителя администрация, учителя администрация администрация

Приложения № 1, 2 к проекту (план мероприятий, календарно-тематическое планирование мероприятий по Проекту)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Управленческий проект «Воспитание духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся в малокомплектной сельской школе» предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного-нравственного развития личности учащихся.

Администрация школы осуществляет координацию процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в школе.

Для достижения результатов и решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы, сотрудничество с Коняевской сельской библиотекой, Домом культуры п. Коняево, Местной религиозной организацией православного Прихода храма Казанской иконы Божией Матери с. Борисоглеб Судоргодского р-на Владимирской области Владимирской Епархии РПЦ (Московский Патриархат), Радужным хуторским казачьим обществом и другими общественными организациями. Воспитательная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию строится с учетом возрастного критерия и в рамках реализации Программы воспитания «Идея+Сотрудничество = Успех».

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами:

- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
- проведение/участие фестивалей, конкурсов по духовно-нравственной и патриотической тематике, организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней духовно-нравственной и патриотической направленности;
- формирование физической культуры личности школьников с учетом их индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- профилактика асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта;

- уважение к родителям;
- участие в ежегодных школьных проектах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

По завершению проекта ожидаются следующие результаты:

- реализация проекта в намеченные сроки;
- совершенствование и дальнейшее развитие системы духовно-нравственного и патриотического воспитания у обучающихся;
- развитие нравственных взаимоотношений в семье;
- создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной и патриотической личности обучающихся;
- выпуск школьной газеты (печатной/онлайн) духовно-нравственной и патриотической тематики.

Количественные показатели ожидаемых результатов:

- повышение (увеличение) доли обучающихся с высоким уровнем сформированности жизненных ценностей и приоритетов обучающихся на 42%;
- уменьшение количества отрицательных ответов (отношение к жизненной и семейной ситуации) с 6% до 0;
- увеличение вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс на 45%;
- повышение доли удовлетворенности родителей образовательными услугами на 45%.

Критерии успеха проекта:

- повышение (увеличение) доли обучающихся с высоким уровнем сформированности жизненных ценностей и приоритетов обучающихся с 38% до 70%;
- отсутствие отрицательных ответов (отношение к жизненной и семейной ситуации) - 0%;
- увеличение вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс с 40 % до 75%;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами составит более 85%.

Реализация проекта позволит заложить основы:

- достижения заданного качества духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Проект воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Устойчивость проекта и управление рисками

Риски	Управление рисками
Загруженность педагогов	Использование материального и нематериального стимулирования, корректировка расписания урочных и внеурочных занятий, минимизация отчетности
Низкая мотивация учащихся	Использование нематериального стимулирования, вовлечение в совместную (детско-взрослую) управленческую деятельность по реализации проекта; информирование о ходе реализации проекта
Низкая мотивация родителей	Использование нематериального стимулирования,

	вовлечение в совместную управленческую деятельность по реализации проекта; информирование о ходе реализации проекта через различные средства массовой информации и мессенджеры

Риски реализации проекта существуют. Для того чтобы риски не переросли в проблемы, препятствующие успешной реализации проекта необходимо четко следить за исполнением мероприятий плана работы, проводить анализ и самоанализ и вовремя принимать управленческие решения по корректировке действий. Но при соблюдении всех этапов и тщательной подготовительной работы во взаимодействии проектной группы с родителями и педагогами риски нивелируются, и успех проекта будет несомненным.

С января 2025 года по данной теме на базе МБОУ «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» открывается муниципальная инновационная площадка по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников: традиции и инновации».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Улыбышевская сельская школа ведет отсчет своих лет с 1855 года. С 1976 г. Улыбышевская средняя школа располагается в типовом двухэтажном здании в д. Гридино, где и находится по настоящее время. 25 января 2008 года школа преобразована в основную в связи с резким сокращением числа учащихся.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу. Каждый учебный кабинет имеет интерактивное оборудование (интерактивная/маркерная доска, проектор, компьютер/ноутбук), а также планшеты, принтеры, сканеры и т.д. Основные образовательно-воспитательные зоны:

1. Кабинет проектно–исследовательской деятельности (кабинет естествознания);
2. Кабинет ОБЗР;
3. Спортивная площадка и спортивный зал;
4. Школьная, районная детская и взрослая библиотеки;
5. Кабинет информатики;
6. Кабинет истории;
7. Музейная комната;
8. Актный зал.

Более детальная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлены на официальном сайте по ссылке:

<https://t262361.sch.obrazovanie33.ru/sveden/dsreda/>

Педагогический состав школы полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Особенностью МБОУ «Улыбышевской основной общеобразовательной школы» является небольшой педагогический состав (9 педагогических работников), так как школа малокомплектная, и совмещение ведения нескольких учебных предметов/предметных областей педагогами.

Более подробная информация о педагогическом составе школы, образовании педагогов, их курсовой подготовке, стаже, курсах и др. представлена на официальном сайте по ссылке: <https://t262361.sch.obrazovanie33.ru/sveden/employees/>

Для достижения результатов и решения поставленных задач используются материально-технические и кадровые ресурсы наших социальных партнеров: Коняевской сельской библиотеки, Дома культуры п. Коняево, Местной религиозной организации православного Прихода храма Казанской иконы Божией Матери с. Борисоглеб Судоргодского р-на Владимирской области, Владимирской Епархии РПЦ (Московский Патриархат), Радужного хуторского казачьего общества и других общественных организаций.

Данный проект реализуется в системном единстве с другими образовательными проектами развития школы. Сотрудничество всех участников образовательного процесса

сохраняет и укрепляет НАШ УСПЕХ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
2. Федеральная программа развития образования (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, ред. от 22.06.2024);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещения, 2009. - 00 с.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2);
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.));
5. Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы //Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов)https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogicheskij_kolledzh.pdf;
6. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков: учебно-методическое пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. – 2-е издание, дополненное. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 504с. - ISBN 978-5-88297-693-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354314>– Режим доступа: электронный.

ПЛАН
по реализации проекта «Воспитание духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся
в малокомплектной сельской школе»

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата проведения	Участники	Ответствен ные
Мероприятия районного/областного масштаба				
1.	Участие в областных педагогических чтениях по патриотическому и ДНВ	В течение года	Педагоги школы	По приказу
2.	Участие в деятельности опорных площадок по патриотическому и ДНВ	Согласно плана ВИРО	Педагоги школы	
3.	Участие в областных семинарах по патриотическому и ДНВ	Согласно плана ВИРО	Педагоги школы	
4.	Участие в мероприятиях и конкурсах районного и областного масштабов по патриотическому и ДНВ	Согласно плана ВИРО	Педагоги школы	
Организационно-методическая деятельность				
1.	Методический совет (отчеты, планирование)	1 раз в четверть	Администрация, учителя	Администра ция школы
2.	Занятия в системе внутришкольного повышения квалификации	1 раз в четверть	Педагоги	
3.	Совещания инициативной группы по реализации плана площадки	В течение года 1раз в месяц	Инициативная группа педагогов ДНВ	
4.	Подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по Основам Православной культуры	1-2 четверть	Педагоги школы	
5.	Индивидуальные консультации по технологии преподавания УМК курсов ДНРВ (ОРКСЭ, Живое слово)	В течение года	Педагоги Курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	
6.	Разработка сценариев, проектов к православным праздникам	В течение года	Инициативная группа Участники образовательного процесса	

7.	Курсы повышения квалификации и для учителей 5-9 классов в рамках предметной области ОДНКНР	По плану ВИРО	Педагоги курсов ДНВ	
8.	Организация и методическая помощь в разработке программ внеурочной деятельности по ДНВ обучающихся	В течение года	Педагоги курсов ДНВ	
9.	Создание методической базы	В течение года	Администрация школы, педагоги	
10.	Педагогический форум «Основы Православной культуры»	По графику	Педагоги школы	
11.	Мониторинг образовательной деятельности курса «ОПК» в 4 класс	Два раза в год	Педагоги начальной школы	
12.	Заседания родительского комитета по патриотическому и ДНВ, реализации проекта	По плану	Родители	Председатель ОРК
13.	Изучение научно-методической литературы	Регулярно	Администрация школы, педагоги	
14.	Проектирование модели личности выпускника	Январь – февраль 2025	Администрация школы, педагоги, родители	Администрация школы
Сетевое взаимодействие с Храмом с. Борисоглеб Казанской и. Божией Матери				
1.	Консультирование педагогов по вопросам духовного содержания учебных курсов	В течение года	Педагоги Курсов ДНРВ	отец Олег (Рябышев)
2.	Встречи со священником, в рамках классных часов	По плану классных руководителей	Участники образовательного процесса	
3.	Совместное проведение праздничных программ, посвященных православным праздникам	В течение года	Участники образовательного процесса и ученики Воскресной школы	
4.	Встречи с родителями на родительских собраниях по организации курса ОРКСЭ и ОДНКНР Участие в работе родительских собраний в классных коллективах (по заявке классного руководителя)	Февраль В течение года	Родители 4-6 кл Родительская общественность	

5.	Помощь в организации автобусных экскурсий «Православный Владимир»	1 раз в четверть (по возможности)	Участники образовательного процесса	
6.	Социальное проектирование (субботники по уборке территории Храма и часовни, оформление храма к праздникам)	В течение года	Участники образовательного процесса	
7.	Проект «Духовность»	3 четверть	Учащиеся 5-9 классов	
8.	Православные праздники: Покров, Рождество, Святки, Масленица, Пасха и др.	Январь-апрель	Директор школы, учителя	
Внеурочная деятельность по учебным предметам				
1.	Проведение уроков в библиотеке школы, в музеях	Февраль, апрель, июнь, октябрь, ноябрь	Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители	Заместитель директора
2.	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЗР, литературы по патриотической тематике	Март, май, октябрь	Учителя истории, литературы, кл. руководители	
3.	Предметные декады истории, литературы, ОБЗР, физкультуры	По плану методической работу школы	Учителя истории, литературы, ОБЗР и физкультуры	
4.	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение	Февраль, октябрь	Учителя истории, литературы, кл. руководители	
Воспитательные мероприятия				
1.	Участие во всероссийской олимпиаде «Основы православной культуры»	В течение года	4-9 кл.	Классные руководител и
2.	Участие во всероссийской олимпиаде «Наше наследие»	В течение года	2-9 кл.	
3.	Фестиваль культур народов России	Декабрь	5-8 кл.	
4.	«Рождественская звезда» - фестиваль творчества (исполнение колядок, выставка рисунков, прикладного творчества. Мастер классы прикладного творчества)	11-19.01	1-4 кл.	

5.	«Рождественская неделя» (конкурс сочинений, выставка рисунков, вечер стихов, выставка прикладного творчества, фотовыставка)	11-19.01	5-9 кл.	Классные руководители
6.	«Светлая Пасха Христова!» праздничная неделя (выступления воскресной школы, благотворительные акции, выставки ИЗО и прикладного творчества)	ежегодно	1-9 кл.	
7.	Благотворительные акции «Рука помощи»: - в помощь детям-инвалидам, обучающимся в школе - солдатам, находящимся на срочной службе из других городов России - «Забота»: поздравление ветеранов войны и труда; тимуровская работа.	Октябрь -апрель	1-9 кл.	
8.	Встреча с интересным человеком «Встречи со священником»	По плану классного руководителя	1-9 кл.	
9.	Выставки ИЗО	1 раз в месяц	1-9 кл.	
10.	День отца	октябрь	1-9 кл.	
11.	День матери	ноябрь	1-9 кл.	
12.	День народного единства (тематический блок в предметной области)	28-30.10	4-9 кл.	
13.	День победы русских воинов князя Александра Невского над Немецкими рыцарями на Чудском озере (ледовое побоище, 1242 г.) (тематический блок в предметной области)	18 апреля	4-9 кл.	
14.	День России в пришкольном лагере	12.06	Участники ДОЛ	
15.	Дни славянской письменности и культуры	22-24.05	1-9 кл	
16.	Интерактивные беседы «Дни воинской славы» (тематический блок в предметной области)	В течение года (ежемесячно)	1-9 кл..	
17.	Памятный вечер «Реквием» у памятника погибшим воинам	9 мая	учащиеся, родители, жители города	
18.	Сочинение по темам областного конкурса «Вечное слово»	В течение года	1-9 кл.	
19.	Творческие конкурсы (муниципальные, областные, международные)	В течение года	1-9 кл.	
20.	Экскурсии в Храм с. Борисоглеб	По плану классного руководителя	1-9 кл.	

21.	Экскурсионная программа «Православный Владимир»	1 раз в месяц (по возможности)	1-9 кл.	
22.	Участие в научно-исследовательской «Первые шаги в науке» (духовная культура)	Апрель	5-9 кл.	
23.	Участие в научно-практической конференции «Почемучки» (православные традиции)	Апрель	2-4 кл.	
24.	Проект «Чтобы помнили», посвященный 80-летию Победы в Великой отечественной войне	Май	7-8 кл. «Совет лидеров»	
25.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы	Февраль, май	Учитель физической культуры кл. руководители	
26.	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.	В рамках ШСК	Учитель физической культуры	
27.	Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»	Апрель-май	Учитель физкультуры, истории, ОБЗР, классные руководители	
28.	Проведение конкурса «Безопасное колесо»	июнь	Учитель физкультуры, классные руководители	
29.	Выпуск школьной газеты	по плану	Учащиеся, учителя	
30.	Уроки мужества, посвященные памятным датам воинской славы	по плану	Учащиеся, учителя	
31.	Классные часы «Разговоры о важном»	ежегодно, каждый понедельник	Учащиеся, учителя	
Работа с семьей				
1.	Встречи с родителями на родительских собраниях по организации курса ОРКСЭ и ОДНКНР	ежегодно по плану	Администрация школы, педагоги, родители	Классные руководители и
2.	Участие в работе родительских собраний в классных коллективах (по заявке классного руководителя)	Раз в четверть	1-9 кл.	
3.	Участие родителей в подготовительном процессе к мероприятиям духовно-нравственной направленности (ярмарки прикладного творчества, благотворительные ярмарки, лагерь, экскурсионные программы)	Ноябрь, февраль, май, июнь, октябрь	родители	

4.	Родительские вечера: - Традиции и праздники нашей семьи. - Вечер воспоминаний. Когда я был ребенком. - Фотографии нашего детства. - Школа и семья: вчера, сегодня, завтра. - другие	1 раз в четверть	1-9 кл., родители	
5.	Родительские ринги, дебаты/диспуты: - Можно ли наказывать ребенка собственным домом? - Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка? - Соблазны и пути их преодоления. - «За и против» школьной формы. - Трудности школьного урока. В чем они состоят? - другие	ежегодно	1-9 кл., родители	
6.	Создание «лэпбуков» различной тематики: «Моя семья», «Впустите в сердце доброту», «Кем быть?», «Мой любимый город», «Хорошие и плохие поступки», «Любимые сказки» и т.д.	ежегодно	1-9 кл, родители	
7.	Создание скрайбинг-презентаций	ежегодно	1-9 кл, родители	Администрация школы, ОРК
8.	Работа родительского почтового ящика «Пожелания. Предложения. Жалобы»	постоянно	родители	
9.	Социальное проектирование (участие в проектах, грантовых конкурсах и др.)	постоянно	родители	
Информационно-просветительская работа				
1.	Размещение информации о работе по патриотическому ДНВ на сайте школы	В течение года	Администрация школы, педагоги	Администрация школы
2.	Публикации в СМИ	В течение года	Администрация школы, педагоги	
3.	Архив фото и видео материалов	В течение года	Администрация школы, педагоги	
4.	Выпуск школьной газеты	по плану	Учащиеся, учителя	
Мониторинг и диагностика деятельности опорной площадки				
1.	Создание методической базы	В течение года	Администрация школы, педагоги	Администрация школы

2.	Разработка диагностического материала	В течение года	Администрация школы, педагоги	
3.	Мониторинг деятельности по этапам проекта	В течение реализации проекта	Администрация школы, педагоги	
4.	Анализ работы о этапам проекта	В течение реализации проекта	Администрация школы, педагоги	
5.	Корректировка работы по итогам мониторинга и анализа (по необходимости)	В течение реализации проекта (по необходимости)	Администрация школы, педагоги	
6.	Обобщение деятельности, трансляция успешного инновационного опыта	В течение реализации проекта	Администрация школы, педагоги	

**Календарно-тематическое планирование по реализации управленческого проекта
«Воспитание духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся в
малокомплектной сельской школе»**

№	Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в урочное время			
1.	Проведение уроков мужества, краеведения в библиотеке школы, в музеях	ежегодно/ по плану ВР	Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители,
2.	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЗР, литературы по патриотической тематике	март, май, октябрь по плану ВР	Учителя истории, литературы, кл. руководители
3.	Предметные декады истории, литературы, ОБЗР, физкультуры	по плану методической работы школы	Учителя истории, литературы, ОБЗР и физкультуры
4.	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, посвященных памятным датам и государственным праздникам	Февраль, октябрь	Учителя истории, литературы, кл. руководители
5.	Коллективные творческие дела патриотической направленности	Март, ноябрь	Кл. руководители
Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание во внеурочное время			
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	май	Директор школы кл. руководители
2.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	кл. руководители
3.	Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам	февраль	Заместитель директора кл. руководители
4.	Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими	май	Классные руководители
5.	Конкурс рисунков и выставки: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» , «У войны не женское лицо»	апрель – май	Директор школы, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проведение смотров песни и строя	февраль	Учитель физической культуры
7.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	Ноябрь, сентябрь	Заместитель директора по УВП
8.	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов войны и труда; волонтерская работа	апрель- май	Заместитель директора по УВП, кл. руководители,
9.	Классные часы, беседы, лекции,		

	утренники, праздники на военно-патриотические темы.	по плану ВР	Кл. руководители
10.	Мероприятия, посвященное спортсменам выпускникам школы «Спорт в моей жизни».	ежегодно	Учитель физкультуры
11.	Акция «Бессмертный полк»	май	Директор школы кл. руководители
12.	КТД: «Орленок – хранитель исторической памяти»	Март	Кл. руководители
13.	Родительские часы «Разговоры о важном» по целям и задачам Программы Пример темы: - В единстве наша сила. Совместная деятельность детей, родителей и учителей как фактор патриотического формирования личности школьника; - др.	по плану ВР февраль	Администрация

Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание в урочное и во внеурочное время

1.	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники	по плану ВР	Кл. руководители
2.	Встречи с православным духовенством	Ноябрь, март	Директор школы, учителя
3.	Православные праздники: Покров, Рождество, Святки, Масленица, Пасха и др.	Октябрь, январь, февраль, апрель	Директор школы, учителя
4.	Участие в олимпиаде по Основам Православной культуры	По плану ВР	Директор школы, учителя
5.	Организация автобусных экскурсий «Православный Владимир»	Май-июнь	Директор школы, учителя
6.	Субботники по уборке территории Храма и часовни, оформление храма к праздникам	по согласованию	Директор школы, учителя
7.	Благотворительные акции «Рука помощи» (посильная помощь вещами, кормом для животных и др.): - в помощь детям-инвалидам обучающимся в школе; - солдатам, находящимся на срочной службе из других городов России; - животным в питомниках	Октябрь-апрель	Директор школы, учителя
8.	Дни славянской письменности и культуры		Учителя
9.	Проектная деятельность обучающихся по предметам и направлениям Программы	22.04-24.05	Учителя
10.	КТД: «Орленок – лидер и волонтер»	май	Кл. руководители

11.	Проектная деятельность по созданию и выпуску школьной газеты		
12.	- конкурс «Логотип и название школьной газеты»; - Создание творческой группы учащихся – редакционной коллегии школьной газеты; - выпуск школьной газеты	Январь – февраль 2025 Февраль 2025 по плану	Заместитель директора по УВП
13.	Родительские часы «Разговоры о важном» по целям и задачам Программы Примеры тем: - Совместная работа школы и семьи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей; - Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей; - и др.	по плану ВР март	Администрация
Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1.	Проведение Дня здоровья	Сентябрь, февраль, май	Учитель физкультуры,
2.	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу.	Ноябрь, март, июнь	Учитель физкультуры
3.	Проведение первенства по легкой атлетике	Апрель-май	Учитель физкультуры
4.	Подготовка к военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Апрель-май	Учитель физкультуры, истории, ОБЗР, классные руководители
5.	Проведение конкурса «Безопасное колесо»	июнь	Учитель физкультуры, классные руководители
6.	Участие в различных спортивных соревнованиях	По плану ВР	Учителя физкультуры, ОБЗР
Краеведение			
1.	Встречи с людьми разных профессий, выпускниками школы	Сентябрь, апрель, октябрь	Кл. руководители
2.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной», «Моя малая Родина», «Моя школа»	Декабрь, март, май	Учителя русского языка и литературы, ИЗО, классные руководители
3.	Создание альбомов о родном крае	ноябрь	Заместитель директора по УВП, кл. руководители
4.	Вахта памяти «Спасибо деду за Победу»	май	Администрация школы кл. руководители
Методическое обеспечение			
.	Создание видеофонда для проведения классных часов по теме Программы	По плану ВР	Заместитель директора по УВП

2.	Создание диагностической базы, адаптированной под социальные и педагогические условия школы	В ходе реализации Программы	Администрация
3.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников, мероприятий по теме Программы	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВП
4.	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	Февраль, май, сентябрь, ноябрь	Редактор школьной газеты
5.	Подведение итогов реализации Программы		Заместитель директора по УВП

13. НОМИНАЦИЯ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»
ПРОЕКТ
«С УВАЖЕНИЕМ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

*Нуриев Э. Э., директор
МБОУ СОШ № 7
г. Карабаново Александровского района*

Введение

В условиях увеличения миграционных потоков современные российские школы сталкиваются с новыми вызовами, связанными с интеграцией детей мигрантов в образовательную среду. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются такие дети, является языковой барьер, который затрудняет их адаптацию, усвоение учебного материала и социализацию в новом коллективе. Неспособность свободно общаться на языке обучения не только снижает успеваемость, но и может привести к чувству изоляции, неуверенности в себе и даже к конфликтам в школьной среде.

По данным социологического исследования Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС детей мигрантов в российских школах в 2023 году составило около 181500 человек. В нашей школе сегодня обучается 68 детей-инофонов, что составляет 6% от общей численности обучающихся в школе. Эта проблема требует разработки и внедрение эффективной стратегии, которая поможет детям мигрантам преодолеть языковые трудности, адаптироваться к новой образовательной среде и раскрыть свой потенциал. Большинство из них, 61%, хотели бы изучать русский язык вместе с родителями. Именно совместного обучение детей и родителей позволит значительно улучшить качество жизни семей мигрантов и помочь им стать частью местного сообщества.

В связи с этим в школе создана комплексная программа для семей мигрантов по обучению русскому языку (базовый уровень), изучению особенностей русской культуры и правил жизнеустройства.

Цель: Реализация комплексной программы «С уважением к русскому языку» для семей мигрантов с детьми по обучению русскому языку (базовый уровень), изучению особенностей российской культуры, правил жизнеустройства.

Задачи:

1. Создать фокус-группу с целью разработки комплексной программы для семей мигрантов.
2. Спланировать и организовать информационную кампанию проекта для широкого привлечения семей мигрантов, проживающих на территории города;
3. Организовать первичный аудит знаний по русскому языку членов семей мигрантов;
4. Запустить комплекс занятий по русскому языку (базовый уровень) с детьми-инофонами на материале народного творчества (сказки, загадки, песенки, праздники, предметы быта, одежды и др.) с использованием метода театрализации.
5. Организовать семейный клуб разговорного языка "Семейная гостиная" с приглашением известных людей города, обсуждение важных тем национального менталитета, характера, традиций, национальной гордости, национальных отношений.
6. Рассмотреть возможность привлечения организаций, занимающихся данной темой из числа приглашенных специалистов (психологов, специалистов образования, культуры, спорта, молодежной политики) для консультаций семей мигрантов в вопросах сопровождения их детей в адаптации к новым условиям жизни в России, в данном случае на территории нашего города.

Содержание деятельности

№ п/п	Наименование задачи/ контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи / наступление контрольного события
1.	Создание фокус-группы с целью разработки комплексной программы «С уважением к русскому языку» для семей мигрантов.	Директор	30.08.2023
1.1.	Разработка комплекса внутренней документации (Положение о реализации программы, должностные инструкции, локальные акты)	Директор	10.08.2023
1.2.	Разработка бюджета проекта	Директор	14.08.2023
1.3.	Распределение обязанностей и ответственности за реализацию отдельных мероприятий	Директор	17.08.2023
1.4.	Разработка программы «Я говорю и пишу на русском языке».	Зам. директора по УВР	27.08.2023
1.5.	Внесение изменений в программу воспитания школы: включение модуля патриотической направленности «Я живу в России»	Зам. директора по УВР	28.08.2023
1.6.	Разработка системы оценивания результатов обучения семей мигрантов	Зам. директора по УВР	30.08.2023
2.	Планирование и организация информационной кампании проекта для широкого привлечения семей мигрантов, проживающих на территории города	Зам. директора по УВР	05.09.2023
2.1.	Разместить рекламу об открытии программы для семей мигрантов на официальном сайте и госпабликах школы.	Зам. директора по УВР	02.09.2023
2.2.	Проведение родительского собрания	Директор	05.09.2023
3	Организовать первичный аудит знаний по русскому языку членов семей мигрантов	Зам. директора по УВР	10.09.2023
3.1	Проведение диагностики с целью выявления уровня владения русским языком	учителя-предметники	07.09.2023
3.2	Анализ данных диагностики	учителя-предметники	09.09.2023
3.3.	Комплектования групп обучающихся с учетом уровня владения русским языком	Зам. директора по УВР	10.09.2023

4.	Запуск комплекса занятий по русскому языку (базовый уровень) с детьми-инофонами на материале народного творчества (сказки, загадки, песенки, праздники, предметы быта, одежды и др.) с использованием метода театрализации.	Зам. директора по УВР	11.09.2023
4.1.	Проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности: - «Русский язык как неродной» – «Я говорю и пишу на русском языке» - «Культура и традиции России»	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение всего периода реализации проекта
5.	Работа семейного клуба разговорного языка "Семейная гостиная" с приглашением известных людей города, обсуждение важных тем национального менталитета, характера, традиций, национальной гордости, национальных отношений.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение всего периода реализации проекта
5.1.	Организация экскурсий по достопримечательностям Александровского района	Педагог-организатор	В течение всего периода реализации проекта
5.2.	Организация встреч с местными-жителями (писателями, художниками, краеведами)	Зам. директора по УВР	В течение всего периода реализации проекта
5.3.	Проведение фестиваля народов мира «Мы за мир во всей стране»	Зам. директора по ВР	30.03.2024
6.	Итоговый аудит эффективности реализации комплексной программы «С уважением к русскому языку» для семей мигрантов с детьми по обучению русскому языку (базовый уровень), изучению особенностей российской культуры, правил жизнеустройства.	Зам. директора по УВР	30.08.2024
6.1.	Проведение диагностики уровня владения русским языком	Директор	Май 2024
6.2.	Внутренняя оценка результатов обучения в рамках программы «С уважением к русскому языку»	Зам. директора по УВР	Июнь-август 2024
6.3.	Оценка результативности участия педагогов в реализации программы «С уважением к русскому языку»	Зам. директора по УВР	Июнь-август 2024
6.4.	Оценка эффективности реализации комплексной программы «С уважением к русскому языку»	Директор	Июнь-август 2024

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Критерий оценки	Показатели оценки
Повышен уровень владения русским языком членами семей мигрантов	Свободное владение русским разговорным языком	100 %
	умение читать и понимать научный, художественный и публицистический текст, строить высказывание на его основе (передавать своими словами, отвечать на вопросы по тексту).	Не менее 85%
	Повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений уровнем жизнедеятельности школы	Не менее 92 %
	Успешная адаптация в городской среде	100 %

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Ресурсы	Внутренние	Внешние
Кадровые	Администрация школы, педагоги	Методический кабинет УО
Организационные	Школьный сайт, госпублики, местное СМИ	эдо.образование33.рф ФГИС «Моя школа»
Программно-методические	Программы курсов обучения, методические разработки, исследовательские и социальные проекты учащихся	Программы дистанционных курсов
Материально-технические	АРМ учителей и учеников, ИКТ-инструменты школы	Музеи, ДК
Финансово-экономические	Материальный фонд образовательного учреждения	Получение спонсорских средств
Информационные	Литература по теме проекта, информационных технологии, информационные системы	Интернет-ресурсы
Партнерские	Корпоративная культура	Взаимодействие с ВИРО

Список литературы и интернет источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (В редакции указов Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36).
2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА социальной и языковой адаптации детей-мигрантов в системе образования Владимирской области на 2023–2027 годы. – Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2023.– 40 с.
3. Андрияшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина, Т. В. Козлова. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 80 с.
4. Лёвина Г.М. Золотое кольцо. Часть 1. Элементарный уровень : учебник русского языка для иностранцев / Лёвина Г.М., Николенко Е.Ю.. – Москва : Российский новый университет, 2011. – 152 с.
5. Хухлаев, О.Е. Образовательные достижения учащихся в школах с высокой численностью детей-мигрантов [Электронный ресурс] / О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. - 2022. - №5. - С.46-56.
- 6.Орсаг, Ю. Мы разные! Мы вместе! Воспитание культуры межнациональных отношений школьников [Текст] / Ю. Орсаг // Директор школы. - 2021. – №7. – С. 89-95.
- 7.Ерина, И.А. Поликультурное образование как основа толерантных отношений в обществе [Текст] / И. А. Ерина, О. М. Коробкова, З. А. Саидов // Мир науки, культуры, образования. - 2022. - №1. - С.178-180.
- 8.Наумова, Н.П. Методы и приёмы обучения русскому языку как неродному в пространстве полиэтнической школы (из опыта работы) [Текст] / Н. П. Наумова // Региональная школа управления. - 2019. - Спецвыпуск. - С. 26-29.
9. Ведомости. [Электронный ресурс] <https://www.vedomosti.ru/> (Дата обращения 11.01.2025).

ПРОЕКТ

«ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПЕДАГОГАМИ ДОО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ»

*Егорова Т. А., заведующий,
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»
о. Муром*

Введение

Известно, что самое важное в жизни каждого человека – это его семья. В нашем детском саду воспитываются 160 детей с ограниченными возможностями здоровья, и администрации, педагогическому коллективу ДОО крайне важно организовать продуктивное взаимодействие с семьями «особенных» детей.

В статье 23 Конвенции о правах ребёнка, отмечается, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают их достоинства, способствуют уверенности в себе и облегчают их участие в жизни общества, по возможности более полно способствуют вовлечению в

социальную жизнь. Семья, имеющая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеет особый статус. В таких семьях на первом месте стоит не только воспитание ребёнка, но и решение его проблем, среди которых закрытость от общества, общая эмоциональная обстановка в семье. Наличие в семье ребёнка с ОВЗ не редко является причиной низкого качества жизни в связи с недостатком времени для карьерного роста, отсутствия времени на отдых и на социальную активность. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Они выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют.

Однако отметим, что если родители принимают своего «особенного» ребёнка таким, какой он есть, могут объективно оценить уровень его развития, их воспитательные действия соотносятся с общественными требованиями к ребёнку со стороны окружающих и являются перспективными по отношению к планированию его дальнейшей жизни, то можно говорить о том, что такая семья способствует всестороннему развитию ребёнка и коррекции имеющихся недостатков в его развитии. Однако объективная реальность такова, что лишь малая часть семей дошкольников с ОВЗ целенаправленно занимаются воспитанием ребенка.

Педагоги определили проблемы воспитания, возникающие в семьях ребенка с ОВЗ:

- Отсутствие стратегического перспективного плана воспитания ребенка;
- Невозможность договориться и определить направление воспитания дошкольника, со стороны родителей.
- Отсутствие в семьях информации о воспитании, поэтому часто родители не знают, как воспитывать детей.
- Тяжелые условия жизни современных семей, иногда родители видят свою роль в обеспечении питанием, одеждой, игрушками.
- Незрелое создание брака, отсутствие мотивации в создании семьи, психологическая неготовность иметь детей.

Актуальность проблемы проекта обусловлена существенным возрастанием в современном российском обществе интереса к проведению грамотной, стратегически выстроенной социальной политики в области формирования системы воспитания. В настоящее время задача педагогической поддержки семьи выдвинута в разряд первостепенных. Сегодня на фоне общего снижения «жизненного потенциала» российской семьи отмечается устойчивая тенденция падения уровня ее психологического здоровья и, соответственно, ее воспитательных возможностей.

Проблематичными для этой категории семей в сложившихся условиях представляются вопросы достижения сходства семейных ценностей, сохранения социально-ролевой адекватности действий ее членов, активности семьи в отношении перспектив. Все это в целом способствует развитию внутрисемейной эмоциональной неудовлетворенности, социальной пассивности и безразличия к реальной действительности. В этих условиях наиболее актуальным является повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия воспитательного потенциала, совершенствование семейного воспитания. В ходе работы нами определена сущность воспитательного потенциала семьи, которая представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Мы считаем, что в дошкольной образовательной организации, реализующей воспитание и обучение детей с ОВЗ, необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества для включения семьи в образовательный процесс, чтобы таким образом обеспечить условия для развития воспитательного потенциала семьи.

Именно проблемы семей детей с ОВЗ, низкий уровень их воспитательного потенциала побудили администрацию МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» разработать и внедрить в систему взаимодействия с родителями настоящий проект, который сможет

охватить своими мероприятиями 160 семей детей с ОВЗ. Проект воспитательной направленности «Вовлечение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в различные формы сотрудничества с педагогами ДОО как средство активизации их воспитательных умений» реализуется на базе нашего учреждения в рамках инновационной работы. На базе МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» в 2023 -2024 годах функционировала инновационная площадка по тематическому направлению «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций», на основании приказа ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва от 14.03.2023 №17.



Цель проекта: активизация воспитательных умений родителей, имеющих детей с ОВЗ, через вовлечение их в разнообразные формы сотрудничества с педагогами ДОО.

Задачи проекта:

1. Определить воспитательные возможности семьи - провести анкетирование по воспитывающим тактикам и стилю воспитания в семье, составить портреты семей.
2. Определить по итогам анкетирования семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом просвещении, в педагогической поддержке и семьи, имеющие позитивный опыт воспитания, и готовые помогать другим семьям.
3. Разработать программу партнерства с родителями по развитию воспитательного потенциала семьи (события для каждой группы семей).
4. Реализовать Программу партнерства с родителями, развивая родительско-педагогическую общность, используя очные и дистанционные формы встреч: семейный клуб, мастерская для родителей, школа для родителей, этнографический клуб, дистанционная служба в ВКонтакте и др.
5. Активно включать родителей в детско-взрослые события в ОО (на позиции со-организаторов событий, актеров и оформителей праздников, фото и видеографов встреч, и т.д.), поддержать инициативы родителей по проведению мастер-классов и др. событий от родителей.
6. Улучшить психологический микроклимат в семье, усилить воспитывающие влияния и повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей (по результатам диагностики в конце года). Добиться уменьшения количества родителей, не владеющих/слабо владеющих компетенциями в области воспитания.

Диагностический инструментарий: проективная методика «Рисунок семьи»; тест «Какие мы родители?»; тест «Хорошие ли вы родители?»; методика PARI; тест А.Я.Варги, В.В.Столина

Описание проекта:

Структурные компоненты		Содержание	ответственные
1.	Название проекта	«Вовлечение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в различные формы сотрудничества с педагогами ДОО как средство активизации их воспитательных умений»	
2.	Статус проекта	Реализован	
3.	Проблемное поле проекта	Дети с ОВЗ (с ЗПР, с умственной отсталостью легкой степени и РАС) в нашей ОО нуждаются прежде всего в воспитании со стороны родителей, чтобы в дальнейшем они смогли адаптироваться в	

		социуме (в школе). А родители наших детей слабо владеют воспитывающими действиями, плохо понимают задачи воспитания детей с ОВЗ, отдают предпочтение обучению над воспитанием.	
4.	Ценностные ориентиры проекта	Любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей	
5.	Целевая аудитория проекта	Семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью в легкой степени, с расстройствами аутистического спектра), посещающими ДОО	
	Срок реализации проекта	с 01.09.2023 по 01.12.2024	педагогический коллектив, администрация ДОО
7.	Итоговый продукт проекта	Видеопрезентация форм сотрудничества с родителями	педагогический коллектив, администрация ДОО
8.	Методы и показатели оценки результатов	- адекватное взаимодействие родителей с ребенком, повышение психолого-педагогической грамотности - благоприятная семейная ситуация, улучшение психологического микроклимата в семье - отсутствие конфликтов в семье - взаимопонимание, положительные эмоциональные контакты	
9.	Ресурсы проекта	В учреждении 8 групп для детей с ЗПР, 3 группы для детей с УО и 3 группы для детей с РАС Кадровые: старший воспитатель -1; воспитатели-28 учителя-логопеды-6 ; учителя-дефектологи-3 музыкальные руководители-4 педагоги-психологи-3 инструкторы по физической культуре-2 Методические: Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Метод. пос/ Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова – М.: Изд-во В. Секачев, 2008 –132 с. Иванова Т.Е. Семейные родительские клубы в детском саду. Метод. пос. М.: Т.Ц.Сфера, 2012. – 128 с. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. М.: Академия, 2006.- 208 с. Педагогическое взаимодействие в детском саду/	

		Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.- 128 с. Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ// Элект. журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / 2011, № 3 Стребелева,Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева , А. В. Закрепина // Дефектология. М., 2005. – с. 3-10. Социального партнерства: - Муромская Епархия; - Муромский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; - окружное отделение Владимирской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов; - ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о.Муром»; -МБУК (Центральная библиотечная система);						
10.	Этапы проекта	<table><tr><td>Название/номер и краткая характеристика этапа</td><td>Описание этапа: виды деятельности/ мероприятия</td></tr><tr><td><i>I. Организационно-диагностический этап</i> (сентябрь 2023) подобран диагностический инструментарий, выявлены характеристики и особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, определены их образовательные потребности и интересы; составлен план партнерства с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;</td><td>-беседа; - п р о е к т и в н а я методика «Рисунок семьи» -тест «Какие мы родители?» - тест «Хорошие ли вы родители?»</td></tr></table>	Название/номер и краткая характеристика этапа	Описание этапа: виды деятельности/ мероприятия	<i>I. Организационно-диагностический этап</i> (сентябрь 2023) подобран диагностический инструментарий, выявлены характеристики и особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, определены их образовательные потребности и интересы; составлен план партнерства с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;	-беседа; - п р о е к т и в н а я методика «Рисунок семьи» -тест «Какие мы родители?» - тест «Хорошие ли вы родители?»	<table><tr><td>педагоги-психологи ДОО</td></tr></table>	педагоги-психологи ДОО
Название/номер и краткая характеристика этапа	Описание этапа: виды деятельности/ мероприятия							
<i>I. Организационно-диагностический этап</i> (сентябрь 2023) подобран диагностический инструментарий, выявлены характеристики и особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, определены их образовательные потребности и интересы; составлен план партнерства с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;	-беседа; - п р о е к т и в н а я методика «Рисунок семьи» -тест «Какие мы родители?» - тест «Хорошие ли вы родители?»							
педагоги-психологи ДОО								
		<table><tr><td><i>II. Опытнo-практический этап</i> (октябрь 2023-октябрь 2024г.) организовано внедрение разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников,</td><td>Реализация плана сотрудничества с родителями: - этнографического клуба «Единство»; - Семейного клуба «Открой свое сердце»;</td><td>Творческие группы педагогов по каждому структурному подразделению - этнографическ</td></tr></table>	<i>II. Опытнo-практический этап</i> (октябрь 2023-октябрь 2024г.) организовано внедрение разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников,	Реализация плана сотрудничества с родителями: - этнографического клуба «Единство»; - Семейного клуба «Открой свое сердце»;	Творческие группы педагогов по каждому структурному подразделению - этнографическ			
<i>II. Опытнo-практический этап</i> (октябрь 2023-октябрь 2024г.) организовано внедрение разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников,	Реализация плана сотрудничества с родителями: - этнографического клуба «Единство»; - Семейного клуба «Открой свое сердце»;	Творческие группы педагогов по каждому структурному подразделению - этнографическ						

	реализация плана партнерства;	- Школы для родителей «Шаг вперед!»; - дистанционной службы «Мы вместе»(в сети ВКонтакте); - творческой мастерской «Вдохновение»; - консультативного пункта План мероприятий см. Приложение 1 Нормативные документы педагогических служб для родителей Приложения 5-8	ого клуба «Единство»; - Семейного клуба «Открой свое сердце»; - Школы для родителей «Шаг вперед!»; -дистанционной службы «Мы вместе»(в сети ВК); - творческой мастерской «Вдохновение» - консультативного пункта; администрация ДОО
	<i>III.Обобщающий этап</i> (январь 2025г.) обобщены и оформлены полученные результаты, подготовлена видеопрезентация форм партнерства с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.	-беседа; - п р о е к т и в н а я методика «Рисунок семьи» -тест «Какие мы родители?» -тест «Хорошие ли вы родители?» -видеопрезентация итогов работы	педагоги-психологи, администрация ДОО

Ожидаемые результаты проекта

1. Проведено анкетирование родителей, определены стили воспитания, воспитывающие тактики в семьях, составлены портреты семей.
2. Определены по итогам анкетирования семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом просвещении, в педагогической поддержке и семьи, имеющие позитивный опыт воспитания и готовые помогать другим семьям.
3. Разработана программа партнерства с родителями по развитию воспитательного потенциала семьи.
4. Реализована Программа партнерства с родителями с использованием очных и дистанционных форм встреч в семейном клубе, мастерской для родителей, школе для родителей, в этнографическом клубе.
5. Родители активно включены в детско-взрослые события в ОО (на позиции со-организаторов событий, актеров и оформителей праздников, фото и видеографов встреч, и т.д.), поддержана инициатива родителей по проведению мастер-классов и др. событий от родителей.
6. Улучшение психологического микроклимата в семье, усиление воспитывающих влияний и повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Уменьшение количества родителей, слабо владеющих компетенциями в области воспитания. Гармонизация детско-родительских отношений.

Фактические результаты реализации проекта:

1. Реализуется Программа партнерства с родителями с использованием очных и дистанционных форм встреч в семейном клубе, мастерской для родителей, школе для родителей, в этнографическом клубе, дистанционной службе.

2. Родители активно включены в детско-взрослые события в ОО (на позиции со-организаторов событий, актеров и оформителей праздников, фото и видеографов встреч), поддержана инициатива родителей по проведению мастер-классов и др. событий от родителей.

3. В результате деятельности педагогического коллектива отмечается положительная динамика вовлеченности родителей в процесс воспитания детей с ОВЗ и обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации воспитанников:

- увеличилось количество родителей владеющих педагогической компетентностью в вопросах воспитания и конструктивного взаимодействия с ребенком с ОВЗ возросла с 60% до 87%;

- увеличилось количество родителей, имеющих оптимальный эмоциональный контакт с ребенком с 28% до 36% (по методике PARI)

- увеличилось количество родителей, владеющих специальными коррекционными и методическими приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях увеличились с 36% (2023) до 65%(2024);

- увеличилось количество родителей с выраженным положительным отношением к ребенку (принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к его индивидуальности, одобрение интересов) на 3,8% (по тесту А.Я.Варги, В.В.Столина)

- увеличилось количество семей, принимающих активное участие в событиях общественной жизни с 45% (2023) до 65%(2024)

4. Разработаны конкретные предложения по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы педагоги представили в виде публикаций в электронных сборниках ВИРО.

Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

Материально-техническая база:

- два кирпичных двухэтажных здания, рассчитанные на 300 воспитанников.

Имеются следующие функциональные группы помещений:

- общего образования, включающее игровые комнаты и спальни для воспитанников, полностью оборудованные и укомплектованные;

- физкультурно-оздоровительные: спортивный зал, оснащенный гимнастическими снарядами, крытый плавательный бассейн, оснащенный плавсредствами, оборудована спортивная площадка;

- психолого-педагогические: кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, сенсорная комната;

- административно – бытовые: кабинет заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, делопроизводителя; хозяйственного обслуживания.

Во всех основных помещениях предусмотрено естественное боковое левое освещение, а также дополнительный верхний свет и искусственное освещение.

Санузлы оборудованы в соответствии с СП 2.4.3648-20.

В здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации предусмотрено эвакуационное освещение.

Дошкольное учреждение обеспечено в полном объеме учебно-методическим комплектом для реализации ООП и АОП.

Информационное обеспечение: Сайт ДО;Сайты специалистов ДО; Сайты для

родителей; Стендовая информация ДОО; СМИ.

Кадровый состав:

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Имеют: Высшее образование – 27 чел.- 56%

Среднее специальное – 21 чел. - 44%

Из них: С высшей категорией – 21 чел. - 44%

С первой категорией – 24 чел. - 50%

Без категории (молодые специалисты) – 3 чел. – 6 %

Запланирована курсовая подготовка по организации инклюзивного обучения детей. Контроль над реализацией проекта осуществляет администрация ДОО в рамках внутрисадового контроля и инициативная группа. Отчет о работе заслушивается на педсоветах (два раза в год), заседаниях инициативной группы.

Список используемой литературы

1. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с.
2. Иванова Т.Е. Семейные родительские клубы в детском саду. Методическое пособие. М.: Т.Ц.Сфера, 2012. – 128 с.
3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. М.: Академия, 2006.- 208 с.
4. Педагогическое взаимодействие в детском саду/ Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.- 128 с.
5. Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppri.ru 2011, № 3
6. Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева , А. В. Закрепина // Дефектология. М., 2005. – С 3-10.
7. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. / О.В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.

ПРОЕКТ «ЗВЁЗДЫ ПОБЕДЫ»

*Бугрова Т. А., директор,
Ракчеева И. Г., зам. директора по УР,
Русакова Т. Ю., зам. директора по ВР
ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

Введение

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с родителями. В контексте реализации рабочей программы воспитания целью взаимодействия школы и семьи является установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Важным направлением взаимодействия школы с семьей является целенаправленная работа по формированию патриотизма. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Большие изменения произошли в нашей стране за последнее время. Это касается и нравственных ценностей, и отношения к событиям нашей истории. У современных детей недостаточно развиты чувства патриотизма. Мы считаем, что формирование личности школьников невозможно без воспитания любви к ближнему и к Родине.

Актуальность проблемы патриотического воспитания в коррекционной школе состоит в устранении противоречий между стремлениями школы воспитать в детях патриотические качества и низким уровнем сформированности понятий патриотизма у детей, отсутствием этого стремления в семье.

Патриотические чувства не возникают сами по себе. Это результат длительного систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание обучающихся осуществляется постоянно на уроках, мероприятиях, праздниках и в быту.

Успех патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта во многом зависит от родителей, от той атмосферы, которая царит дома. Часто родители не уделяют должного внимания данному вопросу. Для того, чтобы родители стали активными помощниками в патриотическом воспитании детей, необходимо вовлечь их в жизнь школы.

Поэтому в рамках юбилейного года возникла идея создания проекта, направленного на объединение школы и семьи в ходе реализации патриотического направления и проведении мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель и задачи проекта

Цель проекта - создать необходимые условия эффективного взаимодействия школы и семьи для формирования патриотизма.

Задачи проекта:

- укрепить сотрудничество между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- вовлечь родителей в воспитательную деятельность школы;
- увеличить число семей, участвующих в патриотических мероприятиях;
- использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей;

- расширить формы и возможности для патриотического воспитания школьников;
- воспитывать чувства патриотизма у участников проекта;
- организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;
- повысить компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

Содержание деятельности

Проект направлен на патриотическое воспитание обучающихся, сплочение классных коллективов, активное взаимодействие педагогов, детей, родителей и их участие в конкретных патриотических акциях.

Проект выстроен в виде соревнования классных коллективов под руководством классных руководителей и с привлечением родителей обучающихся. При реализации проекта присутствует момент состязательности, который позволяет повысить интерес у детей с интеллектуальными нарушениями к вопросам патриотизма.

В образовательном учреждении создается инициативная группа, чтобы реализовать проект. В нее войдут педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Участниками проекта являются: классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители, обучающиеся. Классные коллективы участвуют в конкретных патриотических акциях, итоги участия в которых отражаются на общешкольном экране проекта «Звезды Победы». Участники каждой акции оцениваются по определённым критериям и награждаются звёздами. Одним из критериев каждой акции является участие родителей в мероприятиях. Победителями становятся классные коллективы, которые получили большее количество звёзд по итогам участия в акциях проекта.

Заключительным мероприятием проекта будет награждение победителей и участников проекта.

Проект рассчитан на 1 год.

Этапы проекта:

Подготовительный этап (январь 2025 г.):

- презентация проекта для педагогических работников.

Основной этап (февраль - ноябрь 2025 г.):

- проведение детско-родительских мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Заключительный этап (декабрь 2025 г.):

- анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;

- подведение итогов.

План мероприятий по обеспечению реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия по обеспечению реализации проекта	Содержание	Срок реализации	Ответственные
Подготовительный этап				
1.	Создание инициативной группы проекта		январь	заместитель директора по воспитательной работе

2.	Семинар «Патриотическое воспитание учащихся в школе и семье», презентация проекта		январь	заместитель директора по воспитатель ной работе
Основной этап				
3.	Акция «Весточка солдату»	Обучающиеся совместно с родителями и педагогами пишут письма, оформляют поздравительные открытки, собирают посылки участникам СВО	февраль	педагог- организатор
4.	Акция «Песни, которыми мы победили» (с инсценировкой)	Классные коллективы готовят инсценированное исполнение песен военных лет	февраль	музыкальный руководитель
5.	Акция «Читаем про войну»	Учащиеся старших классов читают произведения о войне учащимся начальных классов	март	педагог- библиотекарь
6.	Акция «Мастер-класс ко Дню Победы»	Родители проводят мастер- классы по изготовлению открыток ко Дню Победы	март	руководитель МО трудового обучения
7.	Акция «Изготовление Георгиевской ленты»	Учащиеся, педагоги, родители изготавливают Георгиевские ленты	апрель	руководитель МО трудового обучения
8.	Акция «Живые истории»	Родители вместе с детьми на общешкольных мероприятиях рассказывают о родственниках-участниках ВОВ	апрель	социальный педагог
9.	Конкурс рисунков «Войну рисуют дети, родители и педагоги»	Участники проекта участвуют в общешкольной выставке на военную тему	апрель, ноябрь	педагог- организатор, учитель ИЗО
10.	Литературно- музыкальная гостиная «Мы о войне стихами говорим...»	Принимают участие победители конкурсов чтецов классных коллективов	апрель	заместитель директора по воспитательн ой работе, руководитель МО гуманитарног о цикла
11.	Акция «Дорогами памяти»	Уборка территории вокруг памятников войнам, погибшим в ВОВ	апрель, сентябрь	заместитель директора по АХЧ

12.	Акция «Бессмертный полк»	В рамках общешкольного мероприятия, посвященного Дню Победы, каждый классный коллектив участвует в торжественном шествии	май	педагог-организатор
13.	Кросс Победы	Учащиеся, родители, педагоги и другие участники школьного спортивного клуба участвуют в кроссе, посвященном Дню Победы	май	председатель школьного спортивного клуба
14.	Акция «Окна Победы»	Участники проекта оформляют окна школы рисунками, надписями, фотографиями, посвященными празднику Победы	май	педагог-организатор
15.	Медиаакция «Память в наших сердцах»	Каждый классный коллектив готовит видеосюжет об участниках войны для сайта школы	май	заместитель директора по воспитательной работе
16.	Акция «Цветники Победы»	Учащиеся, родители, педагоги на пришкольной территории оформляют цветочные клумбы	май, июнь	заместитель директора по АХЧ
17.	Акция «Помощь ветерану»	Учащиеся вместе с педагогами оказывают помощь ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны, педагогам-ветеранам	сентябрь	социальный педагог
18.	Патриотический квест	Каждый классный коллектив участвует в общешкольной патриотической квест-игра	октябрь	учитель истории, педагог-организатор
19.	Акция «Презентация города-героя, города боевой славы»	На общешкольном мероприятии классные коллективы представляют свои презентации о городах-героях, городах боевой славы	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
20.	Торжественное мероприятие «Звёзды Победы»	На общешкольном мероприятии подводятся итоги акции «Звёзды Победы» с награждением победителей и участников.	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
Заключительный этап				
21.	Мониторинги уровня	Проводятся мониторинги,	декабрь	педагоги-

	сформированности патриотических качеств у обучающихся, сплочённости классных коллективов, уровня вовлечённости родителей в жизнь школы	оцениваются их результаты		психологи, социальный педагог
22.	Анализ эффективности проекта, распространение педагогического опыта	Оценивается эффективность проведённого проекта для дальнейшей реализации патриотического направления программы Воспитания школы, а также для укрепления взаимодействия семьи и школы.	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты

Эффективное взаимодействие школы и семьи, которое проявляется в:

- активной позиции учащихся и их родителей (не менее 50% семей – активные участники школьных патриотических мероприятий);
- позитивном отношении родителей к школе (не менее 90% родителей позитивно относятся к школе);
- формировании у обучающихся патриотических чувств (не менее, чем у 80% обучающихся сформировано чувство патриотизма);
- реализации совместных творческих проектов учащихся, родителей и педагогов;
- расширении форм взаимодействия школы и семьи;
- получении опыта для дальнейшего развития эффективной системы взаимодействия школы и семьи.

При успешной реализации настоящего проекта появятся общие интересы у ребенка, родителей и учителей, а их более тесное общение укрепит взаимопонимание между ними и сделает их партнерами в учебно-воспитательном процессе. Совместная деятельность изменит отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к школе в целом.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

При реализации проекта будут использованы внутренние материально – технические и кадровые ресурсы школы. Учебно – материальная база школы представлена учебными кабинетами, учебными мастерскими, спортивными залами, библиотеками, актовым залом. В настоящий момент школьные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, интерактивными панелями.

В школе подключен доступ к сети Интернет, кроме того, есть возможность беспроводного выхода в Интернет через Wi-Fi, создан школьный сайт, имеется мультимедийная аппаратура, периферийное оборудование, научно-методическая литература, библиотека.

Основные участники реализации проекта: администрация, педагогический коллектив, учащиеся школы, родительская общественность и социальные партнеры. В настоящее время в школе работает 35 учителей, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог –

организатор, 3 педагога –дефектолога, 2 педагога – психолога, 1 логопед, 1 методист, 1 тьютор, 12 воспитателей, 1 ассистент.

Ученический коллектив представлен 330 учащимися, все они дети с ОВЗ, в том числе 145 детей – инвалидов.

Список литературы

1. Матусевич В.З., Керимов М.М. Пути оптимизации гражданско-патриотического воспитания в современной школе / В.З. Матусевич, М.М. Керимов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. - №71-3. - С. 71 – 75. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-optimizatsii-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole/viewer>.
2. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович // Учитель. – 2008. - 169 с.
3. Трошин П.Л. Основные модели взаимодействия педагогов с родителями в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида. [Электронный ресурс]. / П.Л. Трошин – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00914242_0.html.
4. Худенко Е.Д. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении / Е.Д. Худенко // Учитель. – 2011. – 311 с.

14. НОМИНАЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

ПРОЕКТ «ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «КАЛЕЙДОСКОП ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК» В ШКОЛЬНОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ»

*Безрукова О. В., директор,
Градусова Е. А., старший методист,
Конькова Т. В., учитель химии,
Дороненкова Н. Ю., учитель биологии
МБОУ СОШ № 10 г. Ковров*

Содержание программы профильной смены «Калейдоскоп естественных наук»

№ п/ п		стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цель и задачи Программы	8
4.	Методы реализации Программы	8
5.	Методическое и кадровое обеспечение Программы	8
6.	Ожидаемые результаты Программы	9
7.	Социальное партнерство	9
8.	Критерии эффективности работы профильной смены	9

9.	Модуль «Химический экспериментариум»	11
10.	Модуль «Биолаборатория»	18
11.	Приложение. Расписание на смены	25
12	Лист внесения изменений	26

Паспорт программы профильной смены

«Калейдоскоп естественных наук»

Название	Программа профильной смены «Калейдоскоп естественных наук»
Направление деятельности, специфика содержания программы	Профильная смена образовательной (интеллектуальной) направленности
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Владимира Александровича Бурматова»
Адрес организации	г. Ковров, ул. Запольная, д. 37
Ф.И.О. руководителя организации	Безрукова Ольга Владимировна, директор МБОУ СОШ № 10
Разработчики программы	Градусова Е.А., старший методист Конькова Т.И., учитель химии Дороненкова Н.Ю., учитель биологии
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ. 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. 4. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ. 5. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

	6. Конвенция ООН о правах ребенка. 7. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 (СанПиН 2.4.4.2599-10).
Концепция программы	В основе концепции профильной лагерной смены – обеспечение комплекса условий, способствующих предпрофильной, профильной подготовке, а также самореализации обучающихся в образовательной, практико-ориентированной деятельности, углубление знаний дисциплин естественнонаучной направленности.
Цель программы	Расширение и углубление знаний, практических умений и навыков по дисциплинам естественнонаучного цикла, способствующих профессиональному самоопределению
Задачи программы	1. Совершенствовать знания по химии, биологии. 2. Подготовить учащихся к конкурсам, олимпиадам научно-практическим конференциям по химии, биологии через расширение, систематизацию и обобщение знаний. 3. Выработать практические умения и навыки, направленные на выполнение предметных исследований, учебных проектов. 4. Повысить мотивацию самопознания и профессионального самоопределения.
Принципы программы	1. Принцип самореализации: осознание обучающимися целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип гуманизации отношений (учет развития способностей каждого подростка, построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху). 3. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 4. Принцип безопасности.
Предполагаемые результаты выполнения программы.	1. Углубление знаний по профильным предметам: химии, биологии. 2. Реализация мотивации к индивидуальному развитию, проявление творческой, социальной инициативы. 3. Приобретение практических умений и навыков в области естественнонаучных дисциплин. 4. Создание мотивации на активную жизненную позицию в области формировании профессионального выбора.
Сроки реализации	Краткосрочная программа, рассчитана на 5 дней.
Категория участников	Программа может использоваться для работы с учащимися из

программы	различных социальных групп. Возраст участников 14-18 лет.
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря. 2. Учителя-предметники. 3. Воспитатели
Материально-технические условия реализации программы	1. Учебные кабинеты. 2. Школьная библиотека. 3. Актный зал. 4. Помещение для приема пищи (столовая). 5. Комнаты гигиены. 6. Помещения и оборудование организаций-партнеров

Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость подготовки обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества.

Актуальность организации помощи обучающимся по вопросу их профессионального самоопределения очевидна - она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И в настоящее время крайне необходимо правильно организовать информирование, развитие и обучение, которое поможет им осознать ответственность за выбор будущего образовательного маршрута, связанным с изучением тех или иных учебных предметов, обеспечит старшеклассников знаниями в области профессиональной деятельности,

Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает разнообразные подходы и формы работы. И одной из эффективных форм являются- Профильные смены, в рамках которых проводятся мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к профилю через различные виды деятельности.

Кроме того, в условиях профильной смены у школьников повышается значимость осознанного и ответственного выбора будущей профессиональной сферы деятельности.

Исходя из вышеизложенного, для осуществления эффективной работы с учащимися 9, 10, 11 классов, составлена программа профильной смены «Калейдоскоп естественных наук».

Профильная смена естественнонаучной направленности – это форма образовательной и воспитательной деятельности учащихся, вовлечение их в социально-значимую деятельность, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Программа «Калейдоскоп естественных наук» направлена на преодоление проблем современных подростков при осуществлении осознанного и ответственного выбора в сфере деятельности, связанной с изучением естественных наук: химии, биологии.

Профильная смена поможет учащимся 9 классов выбрать профиль обучения, эффективно подготовиться к олимпиадам и конкурсам, учащимся 10-11 классов определить для себя наиболее интересное направление данной области познания с целью выбора будущей профессии, эффективно подготовиться к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах.

Концепцией профильной смены предусмотрено целенаправленное формирование позитивной мотивации обучающихся к личностному выбору решений, связанных с определением профессионального пути, а также с пониманием ответственности и готовности

принять результат сделанного выбора.

Планом реализации программы предусмотрены различные интерактивные формы работы со старшеклассниками, а также творческие, практико-ориентированные мероприятия.

К реализации программы планируется привлечь организации- партнеров по различным направлениям деятельности.

Непосредственными исполнителями программы выступают педагоги МБОУ СОШ № 10, а также приглашенные педагоги школ города Коврова, организаций-партнеров.

Особенностями программы являются оригинальность, сочетание просветительских и интерактивных технологий, вариативность содержания для целевых групп учащихся.

Участниками программы являются группы обучающихся в возрасте 14-18 лет. Данная программа ориентирована на целевые группы учащихся:

- обучающиеся 9-х классов. Для данной группы школьников необходимо осуществить помощь в выборе дальнейшего профиля обучения, определить круг возможного выбора профессий, связанных со сферой естественных наук;

- обучающиеся 10-х классов. Основной задачей педагогов при взаимодействии с десятиклассниками является расширение объема знаний для формирования их окончательных предпочтений к выбранным профессиям естественнонаучной направленности.

- обучающиеся 11-х классов. Улучшить качество химического, биологического образования. Оказать помощь выпускникам по коррекции их профессиональных планов, обеспечить оценку готовности к избранной деятельности.

Новизна программы состоит в том что, во-первых, работа осуществляется с обучающимися, которые имеют различный объем знаний по химии, биологии. Во-вторых, программа реализуется через использование различных форм, методов, приемов взаимодействия с учащимися, способствующих формированию личностных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, профессиональный выбор и быть ответственными за свой выбор.

Программа профильной смены является комплексной: обучение, развитие и подготовка к олимпиадам и конкурсам, НПК будет сочетаться с организованным досугом профориентационной направленности, что позволит обучающимся не только углубить знания по химии, биологии, но и сделает полноценным и полезным отдых во время каникул.

Занятия будут носить практико-ориентированный характер.

Формы, методы и приемы организации деятельности учитывают половозрастные, психолого-эмоциональные и интеллектуальные возможности школьников.

Отбор участников осуществляется на основании поступления заявок (заявлений).

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной. Реализуется в течение **5 дней** на базе МБОУ СОШ № 10 в каникулярное время.

Целевой раздел

Цель программы: расширение и углубление знаний, практических умений и навыков по дисциплинам естественнонаучного цикла, способствующих профессиональному самоопределению.

Задачи программы.

1. Совершенствовать знания по химии, биологии.
2. Подготовить учащихся к конкурсам, олимпиадам научно-практическим конференциям по химии, биологии через расширение, систематизацию и обобщение знаний.
3. Выработать практические умения и навыки, направленные на выполнение предметных исследований, учебных проектов.
4. Повысить мотивацию самопознания и профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты

1. Углубление знаний по профильным предметам: химии, биологии.
2. Реализация мотивации к индивидуальному развитию, проявление творческой, социальной инициативы.
3. Приобретение практических умений и навыков в области естественнонаучных дисциплин.
4. Актуализация процесса самопознания и профессионального самоопределения.
5. Создание мотивации на активную жизненную позицию в области формирования профессионального выбора.

Содержательный раздел

В профильной смене реализуются следующие модули программы
«Калейдоскоп естественных наук»:

№	Модуль	Направление
1.	«Химический экспериментариум»	Популяризация естественнонаучного образования, повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебного предмета «Химия», а также практическая отработка учебного материала.
2.	«Биолаборатория»	Осуществлять дополнительное углубленное изучение биологии обучающимися; привлечение к конкурсному, олимпиадному движению
3.	«Ключи к профессии»	Оказание профориентационной поддержки, помощи учащимся в процессе выбора профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности.

Модуль

«Химический экспериментариум»

Пояснительная записка

Направленность модуля.

Модуль «Химический экспериментариум» имеет естественнонаучную направленность обучения. Данный модуль программы ориентирован на популяризацию естественнонаучного образования, повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебного предмета «Химия», а также для практической отработки учебного материала.

Актуальность.

Изучение курса химии невозможно представить без проведения химического эксперимента.

Практические работы, проводимые в рамках общего школьного курса химии позволяют сформировать элементарные умения работы с веществами у учащихся, планирования и проведения химического эксперимента. Но обучение на предпрофильном уровне требует от старшеклассников более детальных навыков проведения химического

эксперимента, связи теоретических знаний с решением практических заданий экспериментальной части экзамена в 9 классе.

На профильном уровне учащимся 10, 11 классов необходимо улучшить качество химического образования.

Поэтому, возникла необходимость в составлении модуля программы естественнонаучной направленности по учебному предмету «Химия», которая составлена с учётом осуществления принципа непрерывности химического образования школьников, их профильных намерений, возрастных особенностей, интересов, склонностей.

Модуль «Химический экспериментариум» реализуется в период профильной смены.

Новизна и оригинальность заключается в том, что обучающиеся смогут расширить кругозор знаний, сделать первый выбор относительно той или иной профессиональной сферы деятельности, разработают проекты по химии, примут участие в обучающем эксперименте.

Обучающие занятия не дублируют знания, получаемые учащимися на уроках, а являются базовым основанием, определяющим их практическую направленность.

I. Структура и содержание

1. Информационная карта модуля программы профильной смены

«Калейдоскоп естественных наук», реализуемой в профильной смене.

Полное наименование модуля программы: «Химический экспериментариум».

2. Учреждение, заявившее программу: МБОУ СОШ № 10

3. Образовательная область, в которой реализуется модуль программы профильной смены «Калейдоскоп естественных наук»: учебные предметы, относящиеся к образовательной области «Химия».

4. Специализация (профиль) модуля программы: химия, химико-биологическая профильная группа 10, 11 классы. Учащиеся 9 классов, сдающие ОГЭ по химии.

5. Возраст и категория школьников, для которых предназначен модуль программы: учащиеся 10-11 классов (16-18 лет), обучающиеся в 9-х классах предпрофильного обучения (14-15 лет).

6. С какого времени используется данный модуль программы профильной смены «Калейдоскоп естественных наук»: 2023 год.

7. Краткая информация об опыте работы по данному модулю программы: апробация и внедрение.

8. Продолжительность одного занятия для учащихся старшего возраста - 40 минут.

9. Педагогический состав (квалификация): модуль программы реализуется учителем МБОУ СОШ № 10 Коньковой Т.В., учителем химии высшей квалификационной категории, старшим региональным экспертом по проверке ОГЭ и ЕГЭ; учителями школ г. Коврова.

10. Продолжительность программы профильной смены «Калейдоскоп естественных наук». Программа является краткосрочной и реализуется в течение профильной смены в период весенних, осенних каникул (5 дней).

Цель модуля программы профильной смены «Калейдоскоп естественных наук»: оказание помощи обучающимся 9 классов в выборе профиля получения среднего образования; расширение кругозора знаний, практических навыков работы в химической лаборатории учащимися 10-11 классов, формирование компетенций профессионального самоопределения.

Задачи.

1. Образовательные:

- изучение основ качественного анализа неорганических и органических веществ,
- осуществление подготовки к практической части экзамена по химии;
- обучить навыкам исследовательской деятельности;
- обучению решения химических задач,

2. Развивающие:

- освоение приемов проведения качественного анализа неорганических и органических веществ в условиях реального эксперимента,
- применение полученных навыков для организации исследовательских работ.

3. Воспитательные:

- получение профильного химико-биологического образования,
- формирование умений планировать, организовать и анализировать результаты исследования реальных бытовых объектов;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Методы организации деятельности:

- метод экспериментальных проб, предполагающий включение старшеклассников в реальные процессы;
- метод игры;
- метод проектов (разработка и реализация различной степени сложности проектов);
- традиционные методы: беседа, наблюдение, экскурсия;
- продуктивные (практические) методы.

Реализация модуля осуществляется на основе межпредметных связей с окружающим миром.

В результате реализации модуля программы школьники должны:

Знать:

- важнейшие химические понятия,
- понимать смысл основных законов и теорий химии,
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.

Уметь:

- охарактеризовать свойства веществ на основе теоретических представлений,
- определять зависимость получений и применения веществ от их внутренней структуры,
- правильно и безопасно обращаться с химической посудой и реактивами.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение познавательного интереса к изучению химии.
2. Приобретение учащимися новых знаний, умений и навыков в области химии, биологии.
3. Повышение уровня практических навыков при проведении химического эксперимента.
4. Приобретение учащимися умений и навыков в исследовательской и проектной деятельности.
5. Активизация личностного роста и самоопределения учащихся, которые направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, и самореализации обучающихся.
6. Повысить уровень подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Химия».
7. Осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности ученика.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий обучающихся от занятий;
- заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности образовательного процесса.

II. Содержание модуля

Механизм реализации модуля .

Реализация модуля программы предусматривается в весенней, осенней профильной смене на базе МБОУ СОШ № 10.

Специализированный кабинет	Кабинет химии. Учебно-наглядное оборудование для изучения химии, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, модели демонстрационные, наборы реактивов, комплект электронных пособий по общей, неорганической и органической химии. Установлены компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера, интерактивная доска.
Демонстрационные материалы	9 классы: набор для проведения ОГЭ по химии; 10 классы: химическое оборудование (необходимая посуда и приспособления) и химические реактивы, применяемые в рамках школьной программы; 11 классы: химическое оборудование (необходимая посуда и приспособления) и химические реактивы, применяемые в рамках школьной программы; Записи вебинаров ПИМУ им Пирогова по ОВР, качественному определению катионов и качественному определению анионов.
Методическое обеспечение программы	Технологии проведения занятий: развивающего обучения, метод проектов, как педагогическая технология, обеспечивающий обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач; информационные технологии, опирающиеся на использование компьютерной и мультимедийной техники; технологии проблемного обучения. Формы и методы контроля: решение ситуативной задачи.
Учебно – методическое обеспечение	Разработки практических работ и экспериментальных заданий ВИРО, ПИМУ, кафедры БЖД КГТА

Подготовительный период

1. Презентация модуля.
2. Собеседование с родителями.
3. Установочное занятие с учащимися (цели, задачи практики).
4. Инструктаж по технике безопасности.
5. Подбор необходимого оборудования.
6. Разработка (составление) модуля.
7. Подбор заданий и экспериментальных задач исследовательского характера.

III. Основной период.

План профильной смены в разделе «Химия» реализуется

IV. Заключительный период.

1. Критерии и способы оценки качества реализации модуля.

- 1) Изучение эффективности внеурочной деятельности через упражнение-рефлексии

«Стена гласности» («Я ожидал», «Я научился»).

2. Сбор отчетного материала.

3. Анализ реализации модуля, выработка рекомендаций.

По итогам реализации модуля будут созданы:

- цикл видеосюжетов «Эксперимент – основа познания», созданных участниками смены и в дальнейшем для использования на уроках и внеклассных мероприятиях,
- динамические модели химических процессов, созданные участниками смены для дальнейшего использования на уроках и внеклассных мероприятиях,
- проекты для дальнейших исследований и участия в научно- практических конференциях.

Литература для учителя, электронные ресурсы

1. Настольная книга учителя химии» -9 класс (2 части), О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова, А.Г.Введенская, «Дрофа», Москва, 2010.
2. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. «Дрофа», Москва-2010.
3. С.В. Суматохин, А.А. Каверина. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии.- М.: Дрофа, 2010.
4. Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 2005.
5. Курмашева К.К. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2008.
6. Химия в таблицах. 8 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Е. Насонова. – М.: Дрофа, 2009.
7. В. Н. Доронькин, А. Г. Бережная, Т. В. Сажнева, В. А. Февралева. Химия ЕГЭ – 2022. Тематические тесты. Ростов – на – Дону: Легион, 2021.
8. Gabrielyan О. С., Ватлина Л. П. Химический эксперимент в школе. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.

Литература для учащихся, электронные ресурсы

1. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С.. Полезная химия: задачи и история, М.: Дрофа, 2006, М.: Просвещение.
2. Ушкалова В.Н., Иоанидис Н.В. Химия: Конкурсные задания и ответы: Пособие для поступающих в ВУЗы, 2005.
3. Gabrielyan О.С., Решетов П.В. Остроумов И.Г. Никитюк А.М. Готовимся к единому государственному экзамену, М.: Дрофа, 2006-2012.
4. Gabrielyan О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие, М.: Дрофа, 2008.
5. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Воротникова Н.А, Химия. Методические материалы 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2009.
6. Назарова Г.С., Лаврова В.Н. Использование учебного оборудования на практических занятиях по химии- М.: Дрофа, 2009.

Модуль «Биолаборатория»

Пояснительная записка

Направленность модуля

Модуль программы профильной смены «Калейдоскоп естественных

наук» «Биолаборатория» имеет естественнонаучную направленность. Данная программа позволяет осуществлять дополнительное углубленное изучение биологии учащимися 9 - 11 классов. Модуль предназначен для обучающихся, проявляющих интерес к изучению биологии и ориентирован на повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебного предмета «Биология», а также для практической отработки учебного материала.

Актуальность

При изучении отдельных тем по биологии у учащихся 9 - 11 классов могут возникать различные затруднения, связанные с недостаточным уровнем читательской культуры. Кроме того, у старшеклассников при подготовке к интеллектуальным состязаниям по биологии возникает трудность при выполнении учебной задачи, они не всегда могут наметить алгоритм решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Поэтому, одна из главных задач учителя состоит в том, чтобы помочь обучающимся разобраться в наиболее важных и сложных вопросах биологии и освоить навык успешного решения биологических задач.

Поэтому, возникла необходимость в составлении модуля естественнонаучной направленности по учебному предмету «Биология», которая конкретизирует содержание трудных тем курса биологии, знание которых позволит учащимся наиболее успешно подготовиться к предметным олимпиадам и конкурсам, пройти ГИА. Кроме того, занятия носят практико-ориентированный характер, направлены на формирование у старшеклассников навыков решения нестандартных, олимпиадных биологических задач.

Модуль «Биолаборатория» будет способствовать формированию у учащихся исследовательских и экологических компетенций, углублению базовых знаний по биологии и экологии, приобретению знаний о современных методах исследования окружающей среды.

Модуль может способствовать профессиональной ориентации и выбору будущей профессии старшеклассниками.

Модуль «Биолаборатория» реализуется в период профильной смены.

Новизна и оригинальность заключается в том, что он носит развивающий и комплексный характер, объединяющий разные виды деятельности. Занятия помогут обучающимся повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в данной сфере. С обучающимися будут отрабатываться приемы, методы, идеи, применяемые при решении биологических задач повышенной трудности, а также обобщение учебного материала, который ежегодно вызывает у учащихся затруднения при сдаче ГИА.

I. Структура и содержание программы.

1. Информационная карта модуля программы профильной смены
«Калейдоскоп естественных наук»

Полное наименование модуля: «Биолаборатория».

2. Учреждение, заявившее программу: МБОУ СОШ № 10

3. Образовательная область, в которой реализуется модуль: учебные предметы, относящиеся к образовательной области «Биология».

4. Специализация (профиль) модуля: биология. Учащиеся 9- 11 классов, сдающие ГИА по биологии. Учащиеся 10 классов, расширяющие кругозор знаний.

5. Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа: учащиеся 10-11 класса, обучающиеся в 9-х классах предпрофильного обучения.

6. С какого времени используется данная программа: с 2023 года.

7. Краткая информация об опыте работы по данному модулю: апробация.

8. Продолжительность одного занятия для учащихся старшего возраста - 40 минут.

9. Педагогический состав (квалификация): модуль реализуется учителем МБОУ СОШ № 10 Дороненковой Н.Ю., учителем биологии высшей квалификационной категории учителями биологии образовательных организаций г. Коврова.

10. Продолжительность программы профильной смены. Программа является краткосрочной и реализуется в течение профильной смены в период весенних, осенних каникул (5 дней).

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся по биологии через изучение структурно-уровневой организации живой природы и практико-ориентированный подход.

Задачи.

1. Образовательные:

- изучить особенности строения и жизнедеятельности клетки как биологической системы,
- учить сравнивать строение и функции клеток разных царств живой природы,
- формировать умения по объяснению механизмов нервно-гуморальной регуляции систем органов человека, характеризовать компоненты внутренней среды организма человека,
- изучить этапы онтогенеза и их особенностей,
- учить объяснять механизмы формирования зародыша, определять производные зародышевых листков и зародышевые оболочки,
- учить распознавать различные биологические объекты, определять состав и границы биосферы, соотносить вещества биосферы с их примерами, составлять характеристику экосистемы, оценивать показатели биогеоценозов, формулировать положения теории Ч. Дарвина и синтетической теории эволюции.

2. Развивающие:

- расширение и углубление имеющегося уровня знаний у обучающихся по биологии;
- освоение приемов работы с увеличительными приборами, владеть приёмами анализа и сравнения объектов, делать выводы;
- применение полученных навыков для организации исследовательских и проектных работ.

3. Воспитательные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- мотивирование обучающихся на участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- подготовить к сдаче экзамена по биологии.

Методы организации деятельности:

- практические: лабораторный практикум, тренинг решения задач, метод проектов;
- словесные: проблемная дискуссия, беседа;
- наглядные (таблицы, рисунки, схемы, просмотр видеоматериалов);

Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей с окружающим миром.

В результате реализации программы подростки должны:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);

- строение биологических объектов: клетки; гены и хромосомы; вид и экосистемы (структура);

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- решать биологические задачи;
- проводить эксперимент.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение познавательного интереса к изучению биологии.
 2. Развитие исследовательских и экологических компетенций учащихся, приобщение к научно-исследовательской деятельности.
 3. Навыки решения биологических задач.
 4. Умения планирования и проведения эксперимента.
 5. Повысить уровень подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации по предмету «Биология».
 6. Осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности у ученика.
- Диагностические мероприятия включают:
- вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий обучающихся от занятий;
 - заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности образовательного процесса.

II. Содержание модуля.

Механизм реализации модуля.

Реализация модуля предусматривается в весенней, осенний период профильной смены «Калейдоскоп естественных наук» ГОЛ, на базе МБОУ СОШ № 10.

Список демонстрационных материалов	Таблицы по анатомии, модели головного мозга и желез внутренней секреции. Динамическая модель животной клетки. Микроскопы, лабораторное оборудование, готовые и временные микропрепараты клеток, дробление яйца. Презентации по рассматриваемым темам. Тестовые и олимпиадные задания.
Методическое обеспечение модуля	Технология проведения занятий: элементы лекционно-семинарской системы, технология опорных схем, технология развития критического мышления, технология смыслового чтения, реализация дифференцированного и практико-ориентированного подходов к освоению материала. Форма и методы контроля: самостоятельная работа с тестовыми заданиями в формате ГИА, решение олимпиадных заданий; выполнение тематических тестовых работ на платформе Skysmart: https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/sezamadumi , на сайте: Сдам ГИА: https://bio-oge.sdangia.ru/
Учебно-методическое обеспечение	1. Рохлов В.С. Биология Модульный триактив - курс. Экология. –М.: Национальное образование, 2020 2. Рохлов В.С. Биология Модульный триактив - курс. Размножение и индивидуальное развитие. –М.: Национальное образование, 2020 3. Рохлов В.С. Биология Модульный триактив - курс. 10 класс. Общая биология. –М.: Национальное образование, 2020 4. Рохлов В.С. Биология. Человек и его здоровье. М.: Мнемозина, 2007

Подготовительный период.

1. Презентация модуля
2. Собеседование с родителями.
3. Установочное занятие с учащимися (цели, задачи). Инструктаж по технике безопасности.

4. Подбор необходимого оборудования.
5. Разработка (составление) модуля.
6. Подбор заданий.

III. Основной период.

План-сетка мероприятий модуля представлена в приложении 1.

IV. Заключительный период.

1. Критерии и способы оценки качества реализации модуля.

1) Изучение эффективности внеурочной деятельности через упражнение-рефлексии «Стена гласности» («Я ожидал», «Я научился»).

2. Сбор отчетного материала.

3. Анализ реализации модуля, выработка рекомендаций.

По итогам реализации модуля будут созданы:

- тематические буклеты «Просто о сложном», созданные участниками смены для дальнейшего использования на уроках и внеклассных мероприятиях;
- цикл публикаций «ВКонтакте»;
- проекты для дальнейших исследований и участия в научно-практических конференциях.

Литература для учителя, электронные ресурсы:

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология: Полный курс. Т. 1-3. М: Оникс, 21 век, 2002.
2. Лаптева О.В. Биология. Алгоритмы выполнения типовых заданий ОГЭ. – М.: Эксмо, 2020
3. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1-3 М.: Мир, 2001.
4. Онлайн курсы. Биология от сердца. ЕГЭ (ОГЭ): https://vk.com/ege_oge_biologiya_ot_serdca
5. Тестовые задания: <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/sezamadumi>
6. Сдам ГИА: <https://bio.reshuege.ru/>

Литература для учеников, электронные ресурсы:

1. ЕГЭ. Биология. Универсальный справочник. Садовниченко Ю.А. -М.: Эксмо, 2019.
2. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты/ под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2020-2022
3. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты/ под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2023
4. Рохлов В.С. Биология. Типовые и тренировочные экзаменационные варианты. –М.; Национальное образование, 2021-2022
5. Рохлов В.С. Биология. Типовые и тренировочные экзаменационные варианты. –М.; Национальное образование, 2023
6. Онлайн - школа Фоксфорд: <https://foxford.ru/wiki/biologiya>
7. Открытый банк заданий ОГЭ: <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6>
8. Открытый банк заданий ЕГЭ: <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
9. Сдам ГИА: <https://bio.reshuege.ru/>

Модуль «Ключи к профессии»

Направленность модуля

Содержание модуля направлено на знакомство с профессиями разных сфер экономики, связанными с науками «химия», «биология»; оказание профориентационной поддержки учащимся 9 классов в процессе выбора профиля обучения, определения сферы будущей профессиональной деятельности учащимся 10, 11 классов.

Содержание модуля распределено по всему объему программы в соответствии с графиком - сеткой в каждый каникулярный период (весенний, осенний).

Модуль ориентирован на активное ознакомление школьников с предприятиями и образовательными учреждениями, связанными с естественнонаучной сферой.

Мероприятия в данном модуле осуществляются путем использования ресурсов социального партнерства, что способствует закреплению изученного материала на теоретических занятиях в практической деятельности обучающихся.

В рамках данного модуля предусмотрены следующие формы работы с обучающимися: мастер-класс, экскурсия, практикум.

Цикл примерных мероприятий с обучающимися (таблица).

Социальные партнеры	Форма проведения мероприятия
Детский технопарк «Кванториум - 33», г. Владимир	Экскурсия «О предназначении лаборатории»
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Институт биологии и экологии	- Экскурсия «Лаборатории института. Их предназначение». - Экскурсия в музей истории ВлГУ. - Практикум «Химические опыты».
ГБОУ СПО ВО «Ковровский медицинский колледж имени Е.И. Смирнова»	-Экскурсия «Профориентационные кабинеты колледжа». - Практикум «Оказание первой медицинской помощи, проведение обследования пациента. Техника постановки уколов. Способы пеленания младенца». - Лекция «Особенности профессий: медицинская сестра, фельдшер для работы в медицинской сфере, в области неотложной медицинской помощи».
ООО «БиоАбсолют», г. Ковров	- Экскурсия «Знакомство с глазной клиникой "БиоАбсолют"». - Лекция «Особенности работы врача-офтальмолога». -Мастер-класс «Анализ строения глаза с помощью современного оборудования». - Практикум «Проверка своего зрения на современном оборудовании».
ООО «Кристалл», г. Ковров	- Экскурсия «Ознакомление с заводом по переработке макулатуры ООО «Кристалл»»
Ковровская государственная технологическая академия. Лабораторный корпус	- Лекция «Профессии связанные с работой в лаборатории (лаборант химического анализа, инженер-лаборант, инженер-технолог, лаборант-

	эколог, медицинский лабораторный техник)»
Детский технопарк «Кванториум» МБОУ СОШ № 23, г. Ковров	- Экскурсия «Лаборатории «Кванториума»»
Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии», г. Владимир.	- Лекция «Ознакомление с особенностями профессий «Центра гигиены и эпидемиологии» (медицинский дезинфектор, врач-бактериолог, помощник врача по общей гигиене, фельдшер-лаборант, врач-гигиенист, врач-эпидемиолог, врач-вирусолог, врач-паразитолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям)»
Первый медицинский клинический центр в г. Ковров	- Экскурсия «Логистика современного медицинского учреждения». - Мастер-класс «Зона ресепшн клинического центра».

Технологический раздел

Ресурсное обеспечение программы

Методическое и кадровое обеспечение программы.

Методическое обеспечение:

- наличие программы профильной смены, плана-сетки на весенние, осенние каникулы каждого учебного года;
- должностные инструкции, приказ об организации профильной смены;
- проведение установочного совещания для педагогов;
- подбор методического материала в соответствии с программой профильной смены;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги МБОУ СОШ № 10, школ города Коврова, организаций-партнеров.

Штатное расписание профильной смены подразумевает следующие категории работников: ответственный за организацию работу профильной смены, педагоги.

Социальное партнёрство с учреждениями городской и областной структур:

1. ИМЦ Управление образования.
2. Детский технопарк «Кванториум -33», г. Владимир
3. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Институт биологии и экологии
4. ГБОУ СПО ВО «Ковровский медицинский колледж имени Е.И. Смирнова»
5. ООО «БиоАбсолют», г. Ковров
6. ООО «Кристалл», г. Ковров
7. Детский технопарк «Кванториум» МБОУ СОШ № 23, г. Ковров
8. МБОУ СОШ города Коврова.

Механизмы реализации программы

Основными методами реализации программы являются:

-методы оздоровления: беседы по профилактике травматизма; соблюдения правил внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 10.

-методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример педагога; вовлечение каждого обучающегося в активные виды деятельности.

-методы образования: методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности (КТД); словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии; проектно-конструкторские методы (разработка проектов, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов, опыты, эксперименты), наблюдения (запись наблюдений). В зависимости от способностей обучающихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия.

Результативный раздел

Критерии эффективности работы профильной смены:

- сохранение и развитие устойчивого интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла и процессу приобретения новых знаний;
- повышение степени удовлетворения обучающихся от своего участия в профильной смене и от достигнутых за это время результатов;
- расширение опыта общения со сверстниками;
- развитие творческой активности каждого обучающегося;
- укрепление социальных связей между разновозрастными группами учащихся; укрепление здоровья воспитанников.

Для оценки эффективности каждого модуля программы с обучающимися

проводится мониторинг учебных результатов, анкета на входе и выходе, заключительная диагностика для изучения результативности образовательного процесса профильной смены.

№	Модуль	Критерии
1.	«Химический экспериментариум»	- Удовлетворенность школьников предложенными формами работы (анкетирование).
2.	«Биолаборатория»	- Количество учащихся выпускных классов, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ. - Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады. - Количество победителей и призеров НПК на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.
3.	«Ключи к профессии»	- Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве. - Отклик в СМИ (в т.ч. Интернет-пространстве).

Система оценки качества реализации программы.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование обучающихся на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение.
3. Аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
4. Комментарии в социальных сетях к постам, посвященным ежедневным мероприятиям. Активность участников профильной смены в социальных сетях.
5. Дневник каждой профильной смены(социальные сети).

**ПРОЕКТ
«ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «Я СОЗИДАЮ БУДУЩЕЕ» В ПРИШКОЛЬНОМ
ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ТВОРЦЫ БУДУЩЕГО»»**

*Климова С. О., зам. директора по ВР
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
г. Камешково»*

ВВЕДЕНИЕ

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности российского общества является главным приоритетом, поскольку именно от них зависит будущее страны. Воспитание ответственных, грамотных и патриотичных граждан – залог успешного развития и сохранения национальной идентичности. Это достигается через систему воспитания, культурные и общественные инициативы, а также через сохранение и популяризацию исторической памяти и традиционных ценностей.

Немаловажным аспектом воспитания духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления является осознание ребёнком таких важных качеств человека, как: дружба, взаимопомощь, ответственное отношение к своему здоровью, патриотизм, трудолюбие, милосердие, экологичность. Именно эти качества дают ребёнку возможность стать полноценным членом общества, способным к созидательной деятельности, взаимодействию с другими людьми на основе уважения и понимания, а также к ответственному отношению к себе, окружающим и своей стране.

Участниками Программы становятся обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 1-8 классов ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат о.Муром», которые в течение учебного года принимали участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России и мира» и рассматривали качества личности человека, через просмотр фильмов и реализацию социальных практик. Тематическая смена «Я созидаю будущее» в пришкольном лагере становится для обучающихся своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены предлагается не только узнать что то новое, но и закрепить полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности и социальных практик.

Пришкольный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в

свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления, воспитания и развития. Программа позволяет продолжить реализацию школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, реализуя досуговое, патриотическое, экологическое, духовно - нравственное воспитание, развивая информационную и функциональную грамотность, а также творческий потенциал обучающихся в период их отдыха в пришкольном лагере.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель – развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическая смена ««Я созидаю будущее»» в детском лагере длится 13 дней (02.06.2025 – 06.06.2025, 9.06.2025-11.06.2025, 16.06.2025-20.06.2025; выходные дни – 07.06.2025, 08.06.2025, 12.06.2025, 13.06.2025, 14.06.2025, 15.06.2025, 21.06.2025, 22.06.2025) и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 11 дни смены), итоговый (12 и 13 дни смены).

Содержание данной тематической смены «Я созидаю будущее» реализуется в отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Обучающиеся стремятся жить по законам и традициям лагеря, который направлен формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ключевыми памятным датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год защитника отечества, год детского отдыха, Пушкинский день в России, День России, день памяти и скорби. При реализации программы тематической смены учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Режим дня тематической смены пришкольного лагеря

08.00-08.30 –Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба.
08.45-09.00 –Утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.

09.00-09.30 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
09.30-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
13.30-14.00 – Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00 – Уход домой	-

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей тематической смены.

Организационный период (1-2 дни смены) – открытие лагеря, формирование отрядов, творческое представление названия, девиза, оформление эмблемы.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены.

Основной период (3-11 дни смены) - воспитанники лагеря выполняют реализацию программы школьной смены «Я созидатель будущего».

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Итоговый период (12-13 дни смены) – закрытие лагеря, праздник и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение

благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Давайте познакомимся» (уровень отряда)	Программа игрового часа включает в себя интерактивные игры и мероприятия, направленные на сплочение коллектива, развитие командной работы, выявление лидерских качеств и создание позитивной атмосферы. В случае необходимости проводятся игры на знакомство, запоминание имён и сплочение коллектива (игра «Дружба начинается с улыбки»).
Открытие лагерной смены «Здравствуй лагерь» (уровень лагеря)	Торжественное открытие лагерной смены начинается с поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации, продолжается творческим номером и приветственным словом начальника лагеря. Участники знакомятся с территорией, правилами поведения, распорядком дня и ключевыми сотрудниками лагеря, к которым можно обратиться за помощью. https://cloud.mail.ru/public/zBqR/52bxM8YSM
<i>2-й день смены. День знакомства.</i>	
Творческая встреча «Представляем себя!» (уровень лагеря)	Отряды представляют друг другу свои творческие визитки, названия и девизы. Педагогический состав (учителя, педагоги, наставники-старшеклассники) также знакомится с детьми, презентуя свою визитную карточку.
Тематический час «Погружение в увлекательный мир качеств человека» (уровень отряда)	Изучить и осознать важность личных качеств, таких как доброта, честность, ответственность, милосердие и др., а также развить навыки саморефлексии и межличностного общения.
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы».</i>	
Игровой час «Песня ветра» (уровень отряда)	Познакомить детей с национальными играми и развлечениями России и её регионов. В ходе занятия участники изучают разнообразие национальных игр и более подробно погружаются в одну конкретную игру, выбранную случайным образом.
Игровая программа «Один за всех и все за одного» (уровень лагеря)	Задания и игры для укрепления командного духа, а также организация и проведение своей игры для других участников, с которой они ознакомились во время игрового часа. https://cloud.mail.ru/public/Zt55/yUDf13zPV
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество».</i>	
Познавательный час «Прелесть русского фольклора» (уровень отряда)	Воспитанники знакомятся с устным народным творчеством русского народа. Знакомство происходит с возрастными особенностями воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
Конкурс «В гостях у сказки» (уровень лагеря)	Каждый отряд представляет сказку. В конце конкурса вожатые представляют сказку – экспромт. https://cloud.mail.ru/public/KWze/Sjgwtj4S

<i>5-й день смены. Тематический день «Пушкинский день».</i>	
Конкурс рисунков «У Лукоморья...» (уровень отряда)	Вдохновить детей и подростков на творческое самовыражение, познакомить их с богатством русской культуры и литературного наследия, а также развить их художественные навыки через интерпретацию образов и тем, связанных с произведениями Александра Пушкина. Конкурс способствует формированию интереса к литературе и искусству, а также позволяет участникам поделиться своими впечатлениями о волшебном мире, созданном поэтом.
Викторина «Ученый кот» (уровень лагеря)	Развить интерес к литературе и культуре, а также углубить знания участников о произведениях Александра Пушкина. Викторина способствует развитию мышления, улучшению навыков работы в команде и повышению общей эрудиции. Она также помогает участникам лучше понять ключевые темы и образы произведений, а также стимулирует творческое мышление и желание исследовать мир литературы.
Конкурс чтецов «Я вдохновенно Пушкина читаю...» (уровень лагеря)	Участники представляют на суд жюри и зрителей свои интерпретации стихотворений и прозы поэта, демонстрируя артистизм и понимание его произведений. Конкурс способствует углубленному изучению пушкинского наследия, формирует уверенность в себе и ораторские навыки, а также создает пространство для творческого общения среди любителей литературы. https://cloud.mail.ru/public/a3dQ/rxeSRksUg
<i>6-й день смены Тематический день «Движение - жизнь».</i>	
Познавательный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Знакомство с танцами мира. Подбор музыкальной композиции для флешмоба ко Дню России.
Танцевально-развлекательная конкурсная программа «Стартинейджер» (уровень лагеря)	Познакомить детей с национальными танцами России и её регионов, а также дать им возможность поучаствовать в мастер-классах по разучиванию различных танцев. https://cloud.mail.ru/public/du49/KLUAPQ1sp
<i>7-й день смены. Тематический день «Охранять природу - значит охранять Родину».</i>	
Экскурсия к роднику (уровень отряда)	Посещение и изучение природного родника, возможно с рассказом о его значении, свойствах воды и окружающей экосистеме.
Игра «Экопоезд» (уровень лагеря)	Игра, в которой участники, разделенные на команды, соревнуются в сборе "мусора" (бумага, пластик и т.д.) и его сортировке. Побеждает команда, собравшая и правильно рассортировавшая больше мусора. Игра направлена на обучение правилам раздельного сбора отходов и повышение экологической грамотности. https://cloud.mail.ru/public/sSJm/LNbBiBayY
<i>8-й день смены. Тематический день «День России».</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально

(уровень отряда)	подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
Праздничный калейдоскоп «Мы одна страна» (уровень лагеря)	Флешмоб ко дню России, выступление чтецов, выступление вокальной группы. https://cloud.mail.ru/public/N3AF/Ab65cRoZb
<i>9-й день смены. Тематический день «Повар всяя Руси».</i>	
Познавательный час «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	Ребята познакомятся с эпохой Петра I, узнают о продуктах, которые он привёз в Россию, и о том, как их используют в современной кулинарии.
Кулинарное шоу «Битва шефов» (уровень лагеря)	На оборудованной кухне (в рамках коррекционного курса «Поварское дело») каждый отряд готовит блюдо, которое презентует членам жюри. По индивидуальному сценарию вожатых
<i>10-й день смены. Тематический день «День творчества».</i>	
Экскурсия в ЦБС (уровень отряда)	Знакомство с прикладным творчеством и народными ремёслами . России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах
Мастер – классы (уровень лагеря)	Каждый отряд посещает мастер – класс на выбор, можно посетить не один мастер – класс. Мастер – классы представлены педагогами школы. Дети учатся вышивать, шить, пилить, рисовать, лепить. По индивидуальному плану педагогов, проводящих мастер - класс
<i>11-й день смены. Тематический день «Энциклопедия здоровья».</i>	
Встреча с врачом «Говорим здоровью - да!» (уровень отряда)	Беседа с врачом о здоровье, правильном образе жизни, закаливание и профилактике заболеваний.
Спортивный праздник «За здоровьем всем лагерем » (уровень лагеря)	Веселые спортивные состязания между отрядами, пропагандирующие здоровый образ жизни. https://cloud.mail.ru/public/XDQQ/a2yfKvhRH
<i>12-й день смены. Тематический день «Мы помним».</i>	
Патриотический час «Они не вернулись с войны ...» (уровень отряда)	Патриотическое мероприятие, посвященное памяти погибших на войне, с рассказами о героизме и жертвенности. Встреча с участниками СВО
Церемониал «22-е июня, ровно в 4 часа» (уровень лагеря)	Линейка у памятника Неизвестного солдата, минута молчания, акция «Свеча памяти», чтение стихов, возложение цветов https://cloud.mail.ru/public/LvnY/4CAABeHT5
<i>13-й день смены. Итоговый период смены.</i>	
Итоговый сбор участников «Мы команда, мы семья» (уровень отряда)	Создание газеты – коллаж
Линейка закрытия смены	Официальное завершение смены и награждение её участников. https://cloud.mail.ru/public/Rnk4/eCNKBcYhW

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Диагностический инструментарий:

1. *Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности* (ссылка <https://cloud.mail.ru/public/Xe2c/aurj5oKus>).

Методика №1. Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

Методика №2. Диагностика уровня нравственной самооценки.

Методика №3. Диагностика этики поведения (толерантного поведения).

Методика №4. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика №5. Диагностика нравственной мотивации.

2. *Диагностика уровня патриотической воспитанности учащихся*

Методика № 1 «С чего начинается Родина».

Методика №2 Диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской ответственности у учащихся.

Методика № 3 «Цветик - семицветик» (составлена И.М. Витковской).

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

На данный момент в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат о. Муром» есть все необходимые ресурсы для реализации Проекта программы тематической смены «Я созидаю будущее» в пришкольном лагере.

Материально – техническое обеспечение:

1. Светлые и просторные кабинеты.
2. Парты, стулья.
3. Компьютеры и ноутбуки с выходом в интернет и возможностью воспроизведения звука для просмотра видеозаписи на площадке ВКонтакте или Rutube.
4. Телевизоры.
5. Интерактивные панели
6. Оборудованные мастерские для реализации мастер – классов

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря, учителя физкультуры, учителя начальных классов, педагоги среднего и старшего звена, психологи, дефектологи, воспитатели.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.

2. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
3. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
4. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный

15. НОМИНАЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КРАЕВЕДЕНИЯ И ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА»

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «РОДНАЯ СТОРОНА»»

Туманова В.В., директор,
Синягина И. А., руководитель музея,
Муханова И. Н., зам. директора по УМР
МБОУ Толпуховская ООШ
Собинского муниципального округа

Введение

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в РФ является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹⁸.

Музейная педагогика, формирующаяся научная дисциплина на стыке музееведения, краеведения, педагогики и психологии доказала свои универсальные и неисчерпаемые возможности в процессе становления мыслящего, активно познающего мир гражданина и патриота. И случилось это задолго до того, как этот портрет выпускника основной школы был сформулирован новыми требованиями ФГОС.

С начала 1990-ых в нашей школе стартовала и успешно развивалась активная краеведческая деятельность. Под руководством местного энтузиаста возник туристско-краеведческий кружок, начали формироваться коллекции музейных предметов (атрибуты крестьянского быта, архивные документы), образовавшие впоследствии фонды школьного музея.

С 2002 года руководство этой работой перешло к учителю истории. Впереди были систематизация и пополнение музейных фондов, определение его профиля, оформление экспозиций. В 2004 году музей получил статус школьного историко-краеведческого музея «Родная сторона» (паспорт № 9448). Первыми его экспозициями были стационарные выставки, рассказывающие об истории д. Толпухово и СПК «Ставровский», этнографические экспозиции «Лен всемогущий» и «В гостях у прабабушки», экспозиция, посвященная трудовому и ратному подвигу наших земляков в годы войны. Затем были разработаны и внедрены в образовательную практику музейные культурно-образовательные программы. Программы носили вспомогательный характер традиционных внеклассных мероприятий, занятия не включались в сетку расписания, не были регулярными, часто возникали проблемы организационного и методического характера и как следствие, определенный формализм, снижающий эффективность. Ресурс музейной педагогики не был задействован в полной мере. А ведь в современных условиях школьный музей обязан быть «живым», максимально интерактивным, «контактным», обновляемым. Дети сами должны по-настоящему участвовать в его создании, чувствовать в нем себя как дома, сродниться с предметами старины.

Между тем, в обществе назрел запрос на пересмотр подходов к воспитанию юных

¹⁸ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

граждан. Осознание углубляющегося кризиса духовности и интерес к историко-культурному наследию, как средству его преодоления привели к пересмотру ведущих образовательных парадигм.

Прошедшее десятилетие ознаменовалось бурными переменами. После достаточно трудного периода неопределенности, функция духовно-нравственного воспитания вернулась в число приоритетов современной школы. Особое внимание вновь получила проблема формирования гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения.

В связи с внедрением обновленных ФГОС нового поколения, система внеурочной деятельности претерпела значительные изменения и из вспомогательной превратилась в ключевую составляющую образовательного процесса. Новая модель учебно-воспитательной работы существенно расширила возможности школьного музея. Созданная к этому моменту база позволяла перейти к организации клубной формы внеурочной деятельности.

Образовательная организация столкнулась с новыми вызовами времени:

- слабая мотивация школьников во внеурочной деятельности,
- разрыв реалий современной жизни, на которые ориентируются дети,
- трансформация традиционных ценностей,
- отсутствие в населенном пункте учреждений дополнительного образования,
- необходимость привести в соответствие с новыми требованиями содержание музейных программ при отсутствии необходимых методических пособий.

Таким образом, возникли новые противоречия, которые предстояло преодолеть.

1) Противоречия между требованиями нового Федерального образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам образования и системой ценностей современного подростка.

2) Противоречия между новыми требованиями к организации внеурочной деятельности учащихся и социокультурной средой деревни.

3) Противоречия между выбранной моделью организации внеурочной деятельности и содержанием практикуемых ранее культурно-образовательных программ школьного музея.

Поиск способов решения данных противоречий обусловил тему проекта.

Актуальность

Актуальность темы связана с серьезными изменениями в современном образовании, нашедших отражение в нормативных актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»;
- Стратегия развития образования в РФ на 2025 год (утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 04.02. 2010 ПР-271)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Одной из объединяющих идей этих документов стало утверждение приоритетности для современной школы задачи формирования гражданского самосознания учащегося, как условия становления его национального самосознания и интеграции в поликультурное общество.

Современная педагогика трактует гражданскую идентичность как осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни, отождествление себя с социокультурной группой, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, включение гражданина в общественную жизнь страны. Это общепризнанная детерминанта, цементирующая общество, условие его стабильности и процветания. Акцентирование на нем особенного внимания современной школы обусловлено следующими характерными факторами.

- 1) Российское общество все еще не преодолело так называемый кризис идентичности, который выражается в отчуждении личности от государства его социальных проблем, системы общественных ценностей.
- 2) Негативные тенденции духовно-нравственной сферы молодежи не только не преодолены, но и получают новые стимулы к развитию в связи со сложной социально-экономической и политической ситуацией в стране и мире.
- 3) Юное поколение обладает исключительной восприимчивостью для пропаганды патриотических и гуманистических идеалов, детство – наиболее удачная пора для формирования качеств достойного гражданина.

Гражданское становление личности возможно только на основе внедрения в школьную практику музейной педагогики и школьного краеведения, которые поэтапно культивируют гражданские качества юного человека, ведут его от детского чувства любви к родному дому и семье до взрослого осознания себя частью великой страны.

Таким образом, актуальность темы проекта определяется, с одной стороны, глубокими общественными проблемами и необходимостью укрепления социальной солидарности, сплочения общества перед лицом серьезных вызовов времени, с другой стороны – модернизационными процессами в современном образовании, выдвигающими качественно новые требования к организации учебно-воспитательного процесса. Реалии сегодняшнего дня можно выразить словами «Школа-должна быть лучше!».

Новизна проекта заключается в представлении практики формирования гражданского самосознания через разработку и апробацию программы внеурочной деятельности школьного краеведческого клуба «Родники» для учащихся 5-9 классов; раскрытии потенциала школьного музея и внедрении инновационных, интерактивных форм работы с обучающимися.

Цель и задачи проекта

Цель: формирование основ гражданского самосознания у учащихся через организацию внеурочной деятельности на базе школьного историко-краеведческого музея.

Задачи:

Разработка и внедрение программы школьного краеведческого клуба «Родники» для учащихся 5-9 классов.

Создание и совершенствование материальной и методической базы внеурочной деятельности учащихся среднего звена в стенах школьного музея.

Разработка и внедрение инновационных, интерактивных и нестационарных форм работы школьного музея.

Вовлечение в работу школьного музея родительской, местной общественности ближайших организаций социума.

Организация творческого взаимодействия с другими образовательными организациями района.

Развитие познавательной мотивации и вовлечение школьников в разнообразные формы музейной и краеведческой работы, включая проектную деятельность.

Расширение кругозора школьников, углубление и систематизация знаний об истории, культуры родного края.

Развитие духовно-нравственной сферы подростков, чувства гордости за малую Родину, уважение к традициям и достижениям, памяти предков, сопричастности к ее исторической судьбе.

Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на поэтапную реализацию в течение 2-х лет и является среднесрочным.

1 этап – информационно-организационный (август 2023 - сентябрь 2023)

Информирование участников образовательного процесса о необходимости модернизации

системы внеурочной деятельности. Изучение общественного мнения о необходимости обновления работы школьного музея. Анализ и оценка имеющихся ресурсов образовательной организации. Анализ традиций музейной работы Собинского района. Главными результатами первого этапа проекта становится разработка и принятие программы школьного краеведческого клуба «Родники» для учащихся 5-9 классов.

2 этап – основной практический (сентябрь 2023- май 2024)

Апробация программы школьного краеведческого клуба «Родники» для учащихся 5-9 классов, организация и проведение комплекса мероприятий по расширению материально-технической базы музея, внедрение инновационных, интерактивных и нестационарных форм работы школьного музея. Главными результатами данного этапа можно считать совершенствование музейной работы за счет освоения и использования новых форм и методов работы.

3 этап – аналитический (июнь 2024 - сентябрь 2024)

Обобщение результатов деятельности. Определение перспектив развития. Главным результатом следует считать развитие музея как центра внеурочной деятельности, направленного на формирование основ гражданского самосознания школьников.

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Информационно- организационный этап		
Анализ и оценка имеющихся ресурсов. Анализ традиций музейной работы Собинского района.	август 2023	Администрация школы, руководитель музея
Информирование участников образовательного процесса о необходимости модернизации системы внеурочной деятельности. Изучение общественного мнения о необходимости обновления работы школьного музея.	сентябрь 2023	Администрация школы, руководитель музея
Разработка и принятие программы школьного краеведческого клуба «Родники» для учащихся 5-9 классов.	сентябрь 2023	руководитель музея, заместитель директора по ВР
Практический		
Организация и проведения комплекса работ по расширению МТБ музея. Оснащение музея проектной техникой, фото и видео техникой.	сентябрь -декабрь 2023	Администрация школы
Апробация программы школьного краеведческого клуба «Родники» для учащихся 5-9 классов.	сентябрь 2023- май 2024	руководитель музея
Апробация программы занятий с активистами школьного музея «Юные Несторы».	сентябрь 2023- май 2024	руководитель музея
Организация маршрутов туристско-краеведческих походов, экспедиций и выездных экскурсий.	ежегодно	заместитель директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
Разработка сценариев музейных уроков с использованием инновационных, интерактивных и нестационарных форм работы.	октябрь-ноябрь 2023	Творческая группа педагогов и

		учащихся
Организация и проведение музейных уроков, направленных на формирование основ гражданского самосознания школьников, воспитания патриотизма, любви к своей Родине.	январь 2023-май 2024	руководитель музея, классные руководители
Подготовка и проведение документальной литературно-музыкальной, театрализованной композиции «Голоса Сталинграда»	январь -май 2024	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Подготовка и проведение интерактивной, театрализованной экскурсии Солдатский быт в годы Великой Отечественной	январь -май 2024	руководитель музея, классные руководители
Проведение интерактивной экскурсии Солдатский быт в годы Великой Отечественной для учащихся школ района, родителей и жителей микрорайона.	апрель 2024-декабрь 2024	Администрация школы, руководитель музея
Проведение исследовательских работ, участие в краеведческих конкурсах.	ежегодно	руководитель музея, классные руководители
Организация патриотических акций: «Память и памятники», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Подарок ветерану» и др. Благоустройство обелисков памяти павшим.	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение Дней открытых дверей в музее для родителей и жителей микрорайона, социальных партнеров.	ежегодно	Администрация школы, руководитель музея
Открытие тематической странички («виртуальный музей») на официальном сайте школы и в группе Вконтакте.	сентябрь -октябрь 2023	руководитель музея, администратор сайта
Аналитический		
Обобщение результатов деятельности	июнь 2024 - август 2024	Администрация школы, руководитель музея
Определение перспектив развития	сентябрь 2024	Администрация школы, руководитель музея

Ожидаемые результаты

1. Пополнение материально-технической базы музея и ее эффективное использование в музейной работе.
2. Повышение уровня сформированности гражданского самосознания школьников.
3. Создание и успешная реализация нормативной базы работы музея (программы, методические разработки).
4. Объединение участников учебно-воспитательного процесса и окружающего

социума вокруг школьного музея.

5. Развитие новых форм музейной работы (краеведческий клуб, поисковая игра, виртуальный музей, театрализованной экскурсии, поисковые и исследовательские работы и др.).

6. Участие детей и взрослых в творческих мероприятиях музея, формирование социальной активности, гражданского самосознания личности.

Критерии эффективности

Показатели сформированности гражданского самосознания

Компоненты	Показатели сформированности	Применяемая методика
Познавательный	-Учащиеся обладают знаниями о территориях, границах, географических и природных особенностях родного края, его символике и топонимике; - Знают основные этапы исторического развития края, выдающихся деятелей, памятники истории и культуры; -Владеют знаниями о национальном и конфессиональном составе микрорегиона; - Знают особенности традиций родного края; - Понимают место родного края в истории страны и мира в целом.	Анкеты самооценки «Я знаю». Методика М. Рокича «Составление понятийного словаря».
Эмоционально-оценочный	- Эмоционально положительно принимают родной край; - С уважением и гордостью относятся к достижениям земляков; - Ценят и охраняют памятники истории и культуры, природу родного края; - Уважительно относятся к представителям всех народов и конфессий родного края.	Методика «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова).
Ценностно-ориентировочный	-Сформирована система духовно-нравственных ценностей, в соответствии с идеалами социокультурной среды (добро, милосердие, справедливость, труд и т. д.)	Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, адаптированный)
Поведенческий	-Бережное отношение к социокультурной среде и природе; - Участие в социальных проектах, добровольческом движении; - Проявление коллективистских, товарищеских отношений.	Методика «Мой выбор». Методика ««Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная)

Жизнеспособность проекта

Администрация школы и педагогический коллектив прогнозирует дальнейшее развитие музея как единое воспитательное пространство, способствующее формированию у обучающихся чувство гордости за прошлое и настоящее своей Родины, усиливать интерес к будущему своей страны, развивать желание защищать и отстаивать интересы своей Отчизны. Эффективная организация управленческой деятельности позволит в дальнейшем школьному музею стать центром местного сообщества. Совместная деятельность с объектами социума позволит заполнить свободное время подростков социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность.

Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

Для реализации данного проекта в школе имеются необходимые ресурсы

Материально-технические	Кадровые	Финансовые
Музей площадью с двумя музейными комнатами Актовый зал-1 Ноутбуки-30 шт. Интерактивная панель 3 шт. Музыкальный центр -2 шт. Микрофоны- 4 шт. Видеокамера -2 шт. Фотоаппарат-2 шт.	Директор Заместитель по ВР Заместитель по УМР Руководитель музея Социальный педагог Педагог-психолог	Бюджетные средства Внебюджетные (за счет средств шефствующих предприятий, а также помощи депутата муниципального округа, выпускников школы)

Список литературы

1. Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика. — М, 1989.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, М. 2009.
3. Музееведение. Воспитание подрастающего поколения в музее: Теория, методика, практика. М., 1989.
4. Музееведение: Вопросы теории и методики. М.1987, 1988.
5. Музей и подрастающее поколение: из опыта музейнопедагогической работы научного отдела художественного воспитания детей и юношества. Выпуски 1-3. СПб., 1991-1994.
6. Музейная педагогика (Материал «Музейной энциклопедии», представленной к изданию РРЖ ПК РФ)/ Сост. И.М. Коссова. Омск, 1999.
7. Музейная педагогика в школе. Выпуск 1. К 100-летию ГРМ СПб., 1998.
8. Музейная педагогика в школе. Выпуск 2. СПб., 2000.
9. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. М. 2010.
10. Амельченко Б.Ф. Экскурсионное общение: Познание, воспитание, отдых.-М., 1992.
11. Билавов М.Ю. Социализация личности средствами педагогики: Дисс. канд. пед. наук. Владикавказ, 2004.
12. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности Основные положения концепции воспитания в изменившихся условиях. Ростов-н/Д, 1993.
13. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня: Книга для учителя. М Просвещение, 1991.
14. Гнедовский М.Б. Музей и образование (проектная концепция): Музей в системе непрерывного образования. Музейное дело и охрана памятников/ Экспресс-информация: Информкультура. Вып.1. М., 1990.
15. Гнедовский М.Б., Колчанов В.М., Суринов В.М. О направлении разработки программы музееведческих исследований Музей и современная социокультурная ситуация. Обзорная информация. Сер.: Музейное дело и охрана памятников. Вып. 2. М., 1989.

16. НОМИНАЦИЯ «РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ «ГОЛОС УЧЕНИКОВ: СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ»

*Балюк О. Н., директор,
Булгакова М. В., учитель английского языка
МБОУ СОШ №9 г. Вязники*

Введение

Ученическое самоуправление играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции учащихся, развитии их лидерских качеств, ответственности и инициативности. Оно способствует созданию комфортной образовательной среды, где каждый может выразить свое мнение, участвовать в принятии решений и влиять на жизнь школы. Наш проект направлен на развитие ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 9», что позволит повысить уровень вовлеченности учащихся в школьные процессы и улучшить качество образования.

Мы решили разработать и внедрить разнообразные тематические летние смены для лидеров школьного самоуправления, которые будут учитывать интересы детей разных возрастных групп. Создание таких смен позволит не только повысить уровень вовлеченности детей, но и способствовать их личностному и социальному развитию, формируя у них навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Мы планируем разработать и провести выездную тематическую смену «Новый день — новое достижение» на базе загородного лагеря МЗОЛ «Сосновый бор» в деревне Большевысоково. Это будет вызов, так называемый челлендж, 7-дневная смена, посвященная данной теме и создание учащимися проектов для повышения качества школьной жизни.

Целью нашего проекта является - создание эффективной системы ученического самоуправления, способствующей развитию лидерских качеств учащихся, формированию активной гражданской позиции и улучшению образовательной среды.

Задачи данного проекта:

- Организовать обучение и тренинги для активистов ученического самоуправления.
- Создать условия для реализации инициатив учащихся через проекты и мероприятия.
- Реализовать свои творческие идеи через создание собственных проектов.

Содержание деятельности

Тематическая смена «Новый день — новое достижение» предполагает семидневное погружение в интенсивную обучающую и развлекательную программу.

Программа смены включает в себя различные активности, такие как мастер-классы, тренинги по лидерству, семинары, дискуссии, игры с участием социальных партнеров (Приложение 1).

Каждый день смены будет наполнен новым опытом и знаниями. Участники будут работать над собственными проектами, которые помогут им развить свои творческие и коммуникативные способности, научиться критически мыслить и работать в команде. В конце смены участники представят свои проекты и поделятся опытом с другими.

Данная смена - уникальная возможность для школьников расширить свои горизонты, укрепить здоровье, обрести новых друзей и создать незабываемые воспоминания.

Одним из преимуществ проживания в данном загородном лагере является то, что

он рассчитан на 50 учащихся 8-10 классов нашей школы. Поэтому мы выделяем 4 сообщества по 12-13 человек в группе. У каждого сообщества свой педагог – модератор, который будет помогать в создании проекта. К работе в летней кампании привлекаем молодых специалистов и педагогов до 35 лет, что является отличным решением для обеспечения уникального и динамичного процесса отдыха и обучения.

Ожидаемые результаты

Проект «Голос Учеников: Создаем Будущее Вместе» направлен на создание условий для активного участия учащихся в управлении школьной жизнью, формирование их социальных и гражданских компетенций, а также развитие лидерских качеств и навыков самоуправления. Поэтому мы планируем следующие результаты:

1. Учащиеся станут активными участниками общешкольными образовательных событий, овладеют и усовершенствуют современные компетенции, необходимые для их личностного роста.
2. Повышение уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом и качества образования в школе, улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, расширение коммуникативных связей школы социальными партнерами.
3. Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на успешную социализацию учащихся.

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Материально-техническое	Кадровое
План летней интенсив - смены	Активисты ученического совета, ответственные за реализацию инициатив.
Оборудование для проведения собраний и заседаний ученического совета	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Материалы и ресурсы для реализации проектов и инициатив ученического совета	Родители и представители местного сообщества в качестве экспертов и наставников
Технические средства для проведения мероприятий и акций	Педагоги – модераторы летней интенсив - смены
	Преподаватели, готовые проводить тренинги и мастер-классы

Развитие ученического самоуправления в образовательной организации — это важный шаг к созданию активного и ответственного сообщества учащихся. Реализация данного проекта позволит не только повысить уровень вовлеченности учащихся в школьные процессы, но и сформировать у них необходимые навыки для успешной жизни в обществе.

Список литературы

1. Алексеев, И. И. (2020). «Ученическое самоуправление как средство формирования гражданской позиции учащихся». Москва: Издательство "Образование".
2. Громова, Н. В. (2021). «Лидерство в школе: роль ученического самоуправления». Санкт-Петербург: Издательство "Питер".
3. Иванова, Т. А. (2019). «Организация ученического самоуправления: практическое руководство». Екатеринбург: Издательство "Урал".

4. Сидорова, Е. П. (2022). «Развитие ученической активности через самоуправление». Казань: Издательство "Казанский университет".
5. Федорова, Л. С. (2023). «Современные подходы к организации ученического самоуправления в школе». Новосибирск: Издательство "Сибирское образование".

ПРОЕКТ
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Бусыгина Н. А., директор,
Захарова Ю. В., зам. директора по УВР
МБОУ Арсеховская СОШ
Собинского муниципального округа*

Паспорт проекта

Наименование проекта	Управленческий проект «Развитие социальной активности обучающихся посредством Центра детских инициатив»
	Управленческий
Руководитель проекта	Бусыгина Надежда Анатольевна - директор МБОУ Арсеховская СОШ
Заместитель руководителя проекта	Захарова Юлия Вячеславовна-заместитель директора по УВР
Исполнители проекта	Методический совет(приложение 1)
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2025- июнь 2026 гг.
Конечная цель проекта	- Повышение уровня вовлеченности школьников в воспитательные события, практики, социальные проекты и инициативы. - Увеличение числа реализованных воспитательных событий, социальных проектов на уровне школы и района. - Формирование у школьников навыков работы в команде, лидерства и гражданской ответственности. - Улучшение связи между школой и местным сообществом.
Цель проекта	Создание условий для повышения социальной активности школьников через создание и развитие системных программ и инициатив на базе Центра детских инициатив.
Задачи проекта	1. Разработать концепцию Центра детских инициатив. Измеримо: наличие разработанной и утвержденной концепции, включающей основные направления деятельности, формы мероприятий и программы обучения. 2. Привлечь необходимые ресурсы. Измеримо: количество привлеченных финансовых средств, наличие материальной базы и кадровое обеспечение. 3. Организовать образовательный процесс. Измеримо: количество проведенных учебных курсов, тренингов и мастер-классов, число участников. 4. Проводить информационные кампании. Измеримо: охват аудитории, количество участников, отклик на мероприятия.

	5. Осуществлять мониторинг и оценку эффективности. Измеримо: проведение регулярных оценок, сбор обратной связи от участников и корректировка программы при необходимости.
Основные разделы проекта	1. Введение. 2. Содержание проблемы, обоснование необходимости ее решения. 3. Нормативно-правовое обеспечение проекта. 4. Цели и задачи. 5. Структура, направления и содержание деятельности ЦДИ 6. Разработка новых форматов активности для ЦДИ 7. Системные мероприятия, направленные на активизацию социальной активности учащихся через работу Центра детских инициатив 8. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта 9. Исполнители проекта 10. Этапы реализации программы. 11. Планирование деятельности ЦДИ в рамках реализации проекта 12. Ожидаемые конечные результаты 13. Мониторинг результатов реализации проекта. 14. Финансирование проекта 15. Приложения.
Ожидаемые результаты и социально-экономические последствия реализации проекта	Ожидаемые конечные результаты
Финансовое обеспечение проекта	Не требует дополнительных финансовых вложений
Управление проектом	Управление проектом осуществляет методический совет ОО

Развитие социальной активности обучающихся посредством Центра детских инициатив

1. Введение

Социальная активность школьников является важным аспектом их личностного и социального развития. С учетом изменения общества и возрастающих требований к молодежи, центры детских инициатив могут сыграть ключевую роль в формировании активной гражданской позиции у детей и подростков. Этот управленческий проект направлен на развитие социальной активности школьников через внедрение новых форм работы и программ в Центре детских инициатив, который будет служить площадкой для творчества, самовыражения и социальной активности личности обучающихся

2. Содержание проблемы, обоснование необходимости ее решения

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию социальных компетенций у подрастающего поколения. Школьники должны получать не только знания по учебным дисциплинам, но и активно участвовать в жизни общества, проявлять инициативу и развивать лидерские качества. Одним из эффективных инструментов для достижения этих целей является совершенствование деятельности Центра детских инициатив (ЦДИ), который сможет способствовать развитию социальной активности учащихся через вовлечение их в различные проекты и мероприятия.

Современные школьники сталкиваются с нехваткой возможностей для реализации

своей социальной активности. Общественные организации и инициативы зачастую не находят отклика у молодежи, а многие подростки не знают, как они могут внести вклад в развитие своего сообщества. Отсутствие доступа к информации, недостаток ресурсов и материально-технической базы затрудняют процесс вовлечения детей в социальные инициативы. Важно создать такие условия, которые бы способствовали развитию у школьников желания участвовать в воспитательных практиках и социальных проектах и нести ответственность за свое окружение.

Кроме того, причины низкой социальной активности могут быть и другими: от недостаточного образовательного уровня и социально-экономических трудностей до особенностей семьи и окружения. Высокий уровень безработицы и неполные семьи порой затрудняют развитие устойчивых социальных связей, что в свою очередь влияет на активность молодежи [1]. Проблемы, такие как малый доход домохозяйства и отсутствие благоприятной социальной среды, сказываются на мотивации обучающихся к участию в проектах, воспитательных событиях и практиках.

Масштаб проблемы охватывает как отдельные образовательные учреждения, так и общество в целом, интересы различных групп:

1. Школьников: они нуждаются в поддержке для реализации своего потенциала и развития социальных компетенций.

2. Педагогов: для них важно создать условия, способствующие воспитанию ответственных граждан.

3. Родителей: они заинтересованы в том, чтобы их дети получали полноценное образование, включая навыки социальной активности.

4. Местное сообщество: активные и инициативные молодые люди могут внести значительный вклад в решение локальных проблем и улучшение качества жизни в своем районе.

Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего развитие специальных структур, таких как Центр детских инициатив, разработку образовательных программ и привлечение ресурсов для их реализации. Такой подход позволит значительно повысить уровень социальной активности школьников и подготовить их к активному участию в жизни общества. Именно Центры детских инициатив (ЦДИ) способны сыграть роль связующего звена между обучающимися и окружающим миром. ЦДИ представляют собой пространство, где юные активисты могут взаимодействовать, делиться идеями и реализовывать свои проекты. Они помогают формировать активную жизненную позицию у молодежи и повышать ее учебную мотивацию через участие в различных конкурсах и социальных акциях [2]. Это вовлечение дает возможность организовывать совместные мероприятия, развивающие не только коммуникационные навыки, но и коллективное творчество.



Рисунок 1. Система вовлечения учащихся в социальную активность

Таким образом, формирование социальной активности учащихся — это результат комплексной работы, включающей проектную деятельность, поддержку семьи и школы, а также значимую связь с сообществом. Важно помнить, что для достижения желаемых результатов требуется активное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в воспитании ответственных и активных граждан. Система ЦДИ в значительной степени нацелена на развитие личностных качеств обучающихся, таких как лидерство, креативность, умение работать в команде и принимать ответственные решения. Важно отметить, что подобные активности развивают интерес к обучению и формируют у детей понимание своей социальной роли.

3. Нормативно-правовое обеспечение проекта (Приложение 2)

4. Цели и задачи. (Цели и задачи дублируются в паспорте проекта)

Цель проекта - создание условий для повышения социальной активности школьников через создание и развитие системных программ и инициатив на базе Центра детских инициатив.

Цель проекта полностью достижима в условиях общеобразовательной организации. Для этого потребуется:

1. Использование имеющихся ресурсов: учебные помещения, технические средства, педагогический состав и административный ресурс школы могут быть задействованы для реализации проекта.

2. Привлечение дополнительных средств: возможен поиск спонсоров, грантов и других источников финансирования для обеспечения необходимых материальных и технических условий.

3. Взаимодействие с родителями и местным сообществом: поддержка со стороны родителей и местного сообщества может существенно ускорить процесс внедрения проекта и обеспечить его успешную реализацию.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать концепцию Центра детских инициатив. Измеримо: наличие разработанной и утвержденной концепции, включающей основные направления деятельности, формы мероприятий и программы обучения.

2. Привлечь необходимые ресурсы. Измеримо: количество привлеченных финансовых

средств, наличие материальной базы и кадровое обеспечение.

3. Организовать образовательный процесс. Измеримо: количество проведенных воспитательных практик и событий и социальных проектов, тренингов и мастер-классов, число участников.

4. Проводить информационные кампании. Измеримо: охват аудитории, количество участников, отклик на мероприятия.

5. Осуществлять мониторинг и оценку эффективности. Измеримо: проведение регулярных оценок, сбор обратной связи от участников и корректировка программы при необходимости.

Эти задачи направлены на достижение конкретной цели проекта и обеспечивают его успешную реализацию в рамках общеобразовательной организации.

5. Структура, направления и содержание деятельности ЦДИ

Центр детских инициатив (далее ЦДИ) МБОУ Асерховской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся. Объединение строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в нем, равноправия, законности и гласности.

ЦДИ, выполняя свои задачи, действует в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации. Объединение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и другими общественными объединениями, организациями, предприятиями, учреждениями образования, культуры. Руководителем ЦДИ является – Чернышов Р.А., советник директора по воспитанию.

ЦДИ реализует следующие направления деятельности:

- личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;
- гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения;
- информационно-медийное направление: освещение деятельности ЦДИ;
- военно-патриотическое направление: мероприятия в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ;
- мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;
- конкурс «Большая перемена»;
- всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов ОРЛЯТА РОССИИ.

ЦДИ осуществляет взаимодействие с другими формированиями на базе школы:

1. Школьный театр «Я-актёр»
2. Школьный хор «Звонкие голоса»
3. Первичное отделение Движения Первых
4. Волонтерское движение «Дорогою добра»
5. Центр естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»
6. Спортивный клуб «Юниор»
7. Всероссийский проект «Футбол в школе»
8. Всероссийский проект «Волонтеры Победы»

9. Всероссийский проект «Навигаторы детства»
10. Клуб юннатов «Экорос»
11. Отряд ЮИД «Светофорчики»
12. Совет школы
13. Общешкольный родительский комитет
14. Совет лидеров
15. Родительская общественность
16. Социальные структуры.

Изучение потребностей обучающихся, включая анкетирование (**Приложение 3**) и обсуждения, позволили глубже понять интересы и пожелания молодежи. (**Приложение 4**).

В ходе исследования выяснилось, что 62% участников смогли реализовать свои интересы в досуговой деятельности. Тем не менее важно отметить, что у многих этот процесс не достиг своей максимальной полноты из-за отсутствия поддержки или возможностей для реализации. Результаты исследования продемонстрировали, что учащиеся стремятся к более активному участию в жизни Центра, однако для этого необходимо создать более открытое и доступное пространство, где они смогут реализовывать свои идеи и инициативы. Это открывает новые горизонты для работы ЦДИ и подчеркивает важность учета мнения обучающихся при планировании мероприятий.

Результаты анкетирования родителей показывают, что поддержка интересов детей является важным аспектом. Исследование охватило 42 родителя из 84 в 5-10 классах.

Родители согласны с тем, что необходимо создавать условия для того, чтобы их дети могли развивать свои увлечения и предпочтения. Важно знать, что активные родители могут существенно повлиять на развитие социальной активности своих детей.

Таким образом, развитие социальной активности обучающихся через Центры детских инициатив является многоаспектным процессом, который затрагивает не только образовательный аспект, но и творческое, социальное и эмоциональное развитие детей и подростков. В этом контексте ЦДИ рассматривается, как способ создать позитивную среду, способствующую активному вовлечению школьников в социальные процессы и формированию активной гражданской позиции.

6. Разработка новых форматов активности для ЦДИ

Проект предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Организация мероприятий (акции, конкурсы, проекты).
2. Обучение и развитие компетенций (тренинги, мастер-классы).
3. Информационная поддержка (публикация материалов, работа со СМИ).
4. Взаимодействие с партнерами (родители, общественные организации, местные

власти).

Создание новых форматов активности в Центрах детских инициатив (ЦДИ) предоставляет возможность изменения подхода к социальному взаимодействию среди обучающихся. Эти инициативы направлены на стимулирование творческого самовыражения и развитие лидерских навыков молодежи. Одним из ключевых направлений работы ЦДИ становится проектная лаборатория, где молодежь получает возможность реализовать свои идеи, создавать социальные и культурные проекты, что, в свою очередь, способствует росту их социальной активности [1].

Важность эмоционального вовлечения молодежи в актуальные вопросы общества подчеркивается через различные форматы мероприятий. Например, различные мастер-классы, тренинги и тематические вечера позволяют подросткам развивать свои навыки и налаживать взаимодействие друг с другом. На таких мероприятиях учащиеся могут принимать участие в обсуждениях важнейших жизненных тем, от здоровья до экологии, что укрепляет их социальное сознание и желание участвовать в общественной жизни [7].

Разработка новых форматов предполагает включение в деятельность не только творческих программ, но и образовательных инициатив. Успешными мероприятиями будут курсы по ораторскому мастерству и публичным выступлениям, что, согласно современным

тенденциям, является важным аспектом развития личности и подготовки к будущей профессиональной деятельности [5]. Обучающиеся, получая такие навыки, становятся более уверенными в себе и способны эффективно взаимодействовать в различных социальных контекстах.

Также актуальными являются мероприятия, связанные с физической активностью и здоровым образом жизни. Программы, предлагающие практики по вопросам здоровья, тренинги по физической подготовке, являются неотъемлемой частью работы ЦДИ, что создает основу для формирования положительных привычек у молодежи и укрепляет их здоровье [6].

В ходе реализации проекта предполагаются разнообразные форматы активностей, что делает их более доступными и привлекательными для детской и подростковой аудитории: это включение как развлекательных, так и образовательных событий, предоставление возможности для свободного общения и обмена опытом, основанных на потребностях и интересах обучающихся. Участие в различных активностях формирует ответственность и инициирует обсуждение важнейших вопросов, что не только воспитывает гражданскую позицию обучающегося, но и развивает их лидерский потенциал.

7. Системные мероприятия, направленные на активизацию социальной активности учащихся через работу Центра детских инициатив (Приложение 5)

Для достижения целей проекта «Развитие социальной активности школьников посредством Центра детских инициатив» необходимо разработать и внедрить ряд системных мероприятий, которые будут учитывать текущие потребности учащихся, способствовать улучшению школьного климата и формировать позитивную образовательную среду.

8. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Для успешной реализации проекта необходимо наличие соответствующих материально-технических и кадровых ресурсов. Образовательная организация располагает рядом внутренних и внешних ресурсов, которые будут использованы для достижения целей проекта. (Приложение 6).

9. Исполнители проекта (Приложение 1)

10. Этапы реализации проекта.

Проект будет реализован в несколько этапов:

1. Подготовительный этап (1 месяц):

- Разработка концепции Центра детских инициатив.
- Привлечение финансирования и ресурсов.
- Создание команды проекта.

2. Организационный этап (2 месяца):

- Организация пространства для работы Центра.
- Проведение информационной кампании.
- Запуск образовательных программ.

3. Основной этап (6 месяцев):

- Реализация запланированных мероприятий и проектов.
- Мониторинг и анализ промежуточных результатов.
- Корректировка программы при необходимости.

4. Заключительный этап (1 месяц):

- Подготовка итогового отчета о результатах проекта.
- Презентация достижений перед общественностью и партнерами.
- Планирование дальнейших шагов по развитию Центра детских инициатив.

11. Планирование деятельности ЦДИ в рамках реализации проекта.

План реализации проекта предусматривает полный набор действий, обеспечивающих решение поставленных задач. Все мероприятия логически связаны и скоординированы по срокам, а также четко определены ответственные лица. (Приложение 7)

12. Ожидаемые конечные результаты

1. *Увеличение уровня социальной активности школьников.*

- Общее увеличение числа участников социальных мероприятий.
- Привлечение новых участников в инициативную группу.

2. *Разработка и реализация социальных проектов и воспитательных событий.*

- Запуск минимум трех социальных проектов на основе идей, предложенных школьниками.
- Участие не менее 50% школьников в социальных инициативах в течение года.

3. *Повышение осведомленности школьников о возможностях социальной активности.*

- Проведение как минимум двух информационных кампаний для учащихся о существующих социальных инициативах и возможностях участия в них.

4. *Развитие у школьников навыков лидерства и работы в команде.*

- Успешное прохождение тренингов по лидерству и командной работе не менее 40% участников инициативной группы.

5. *Установление партнерств с местными организациями.*

- Заключение минимум трех соглашений о сотрудничестве с представителями социальных структур.

13. Мониторинг результатов реализации проекта.

Оценка эффективности внедрения новых инициатив в Центрах детских инициатив требует системного подхода, основой которого служит определение четких критериев. Такие критерии позволяют различить успехи в достижении поставленных целей и разрозненные мероприятия. Важным аспектом является установление системы показателей, которая включает как *качественные*, так и *количественные* данные. Это необходимо для более объективной оценки, позволяющей выявить истинные социальные последствия внедряемых программ и их соответствие политическим целям [8].

Количественные представляют комплекс критериев, показателей и диагностических инструментов. (Приложение 8)

Качественные индикаторы позволяют выявить уровни проявления социальной активности школьников, позволяющие оценить качество реализации проекта и достигнутый результат на основе измерения мотивационно-целевого, эмоционально-оценочного, организационно-поведенческого и деятельностно-практического критериев. (Приложение 9).

Таким образом, работа над проектом по развитию социальной активности обучающихся через Центр детских инициатив подчеркивает важность активного участия молодежи в жизни общества. Создание комфортной и открытой атмосферы в ЦДИ, а также внедрение новых форматов активности, направленных на удовлетворение потребностей учащихся, могут значительно повысить уровень их вовлеченности и активности. В конечном итоге, это не только способствует личностному развитию обучающихся, но и формирует активную гражданскую позицию, что является важным аспектом для будущего нашего общества.

14. Финансирование проекта.

Проект не требует дополнительных финансовых вложений

Литература

1. Новый центр активности для молодёжи: твои идеи важны! [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-97225710_1285 . 20
2. Общая информация о Центре детских инициатив [Электронный ресурс] // sosh8.bkobr.ru - Режим доступа: <https://sosh8.bkobr.ru/tsentr-detskikh-initsiativ/obshchaya->

[informatsiya-o-tsentre-detskikh-initsiativ](#) 8.

3. Проблемы развития социальной активности подростков... [Электронный ресурс] // scienceforum.ru - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030886>.

4. Программа по развитию социальной активности учащихся... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/04/13/programma-po-razvitiyu-sotsialnoy>.

5. Сачкова Е, Тарасенко Е, Трубецкая А, Яковенко Е. Современные принципы работы молодежного центра. АНО «Творческие индустрии», Казань 2019.

6. Чем занимается Молодежный центр. Мир Молодежных Центров... [Электронный ресурс] // telegra.ph - Режим доступа: <https://telegra.ph/chem-zanimaetsya-molodezhnyj-centr-mir-molodezhnyh-centrov-putevoditel-po-vozmozhnostyam-i-perspektivam-07-27>.

7. Что проводить с молодежью? 10 идей для пробуждения вашей... [Электронный ресурс] // youngspace.ru - Режим доступа: <https://youngspace.ru/praktika/chto-provodit-s-molodezhyu-populyarnye-formaty-meropriyatij>.

8. Методологические проблемы оценки эффективности... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/141/39662/>.

Приложения

Приложение 1

Исполнители проекта

№	Ответственные по направлениям	Содержание деятельности	ФИО	Должность
	Координатор проекта	обеспечивает общее руководство проектом, координирует работу всех групп участников	Бусыгина Н.А.	Директор школы
2	Методист проектной группы	разрабатывает и адаптирует образовательные программы	Захарова Ю.В.	зам. директора по УВР
3	Педагог-организатор	отвечает за набор и обучение активистов	Лоскутова Т.С.	
	Куратор Центра детских инициатив	координирует реализацию социальных проектов, воспитательных событий и практик	Чернышов Р.А.	советник директора школы по воспитательной работе
4	Аналитик	отвечает за мониторинг и оценку результатов проекта	Котов А.Н.	социальный педагог

Приложение 2.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Правовой основой повышения социальной активности обучающихся на современном этапе являются:

№ п /п	Наименование нормативно правового акта
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Постановление ВС Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» №5090-1 от 03 июня 1993 г.
3.	Национальный проект «Образование» Федеральный проекты: • «Цифровая образовательная среда»; • «Современная школа»; • «Успех каждого ребёнка»
4.	Указ Президента РФ от 27 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства
5.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года
6.	Программа воспитания школьников
7	Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (с изменениями на 25 декабря 2018 года)
8.	Письмо от 25 ноября 2022 г. N ТВ-2610/02 "Методические рекомендации по созданию и функционированию Точки Роста в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности"

Приложение 3.

Анкета: «Досуговые интересы детей»

Пояснение к анкете: можно отмечать несколько вариантов ответов

Как Вас зовут и сколько вам лет _____

1. Как вы проводите свое свободное время?

а) Гуляю с друзьями, хожу на дискотеки

б) Смотрю телевизор, сижу за компьютером

в) Я много времени провожу в секции, кружке и т.п.

г) Учю уроки, занимаюсь дополнительно

д) Да я б пошла (пошел) гулять, но меня не пускают, приходится сидеть дома

е) _____

2. Посещаете ли вы какие-либо секции или студии?

а) Да, какую (ие) _____

б) Нет

3. Если вы не ходите ни в какие кружки, секции то почему?

а) Мне это не нравится

б) Нет времени

в) Да кому это надо

4. Как ваши родители относятся к тому, как вы проводите свободное время? а) Не знаю
б) Не в восторге, но не запрещают
в) Они против
г) Они против, но кто их слушать будет?
д) Хорошо относятся
5. Что вы можете сказать о своих сверстниках?
а) Не знаю, люди, как люди
б) Агрессивные, боюсь по улице вечером идти в) В основном их вообще ничего не интересует
г) другое _____
6. Чему Вы и Ваши друзья отдают предпочтение на досуге?
а) Пиво, сигареты
б) Дискотеки
в) Очень люблю читать
г) Компьютер, телевизор д) У меня вообще нет свободного времени
е) другое _____
7. Как часто вы посещаете музеи, театры, выставки
а) не более 1 раза в год
б) 2–3 раза в год
в) я там не разу не был
г) это пустая трата времени
д) нет, но мне очень хотелось бы
8. Как ваша семья проводит свободное время?
а) походы
б) пикники
в) спортивные игры
г) культурные мероприятия д) _____
9. Какие традиции существуют в вашей семье?

-
10. В каких, из ниже перечисленных мероприятий Вы бы приняли участие: а) дискотеки
б) фотовыставки
в) экскурсии
г) выставка и конкурс творческих работ
д) праздничная программа
е) турниры по настольному теннису
ж) соревнования по шахматам
з) соревнования по шашкам
и) мама, папа, я – спортивная семья
к) соревнования по футболу
л) мастер-классы
м) квесты

Приложение 4.

Результаты заинтересованности обучающихся в реализации проекта

Целевая аудитория		Количество п/п учащихся
1.	Сколько человек в школе заинтересованы в результатах проекта	56 (5-10 класс)

2	Сколько человек подтвердили готовность принять участие в проекте на этапе его реализации	46
3	Доля благополучателей от числа обучающихся школы (%)	82 %

Приложение 5.

Системные мероприятия, направленные на активизацию социальной активности учащихся через работу Центра детских инициатив

Для достижения целей проекта «Развитие социальной активности школьников посредством Центра детских инициатив» необходимо разработать и внедрить ряд системных мероприятий, которые будут учитывать текущие потребности учащихся, способствовать улучшению школьного климата и формировать позитивную образовательную среду.

1. Создание «Школы волонтеров»

Цель: Формирование культуры волонтерства и активного участия учащихся в общественно полезной деятельности.

Детали:

- Проведение набора волонтеров среди учащихся, желающих участвовать в социальных инициативах.
- Обучение волонтеров на тренингах, посвященных вопросам социальной ответственности, лидерства, управления проектами и публичных выступлений.
- Реализация волонтерских акций (например, помощь пожилым людям, очистка территорий, организация мероприятий для детей из неблагополучных семей).
- Взаимодействие с НКО для совместного проведения акций и получения опыта.

2. Организация «Дней открытых инициатив»

Цель: Вовлечение всех учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

Детали:

- Проведение циклов встреч и brainstorming-сессий, на которых учащиеся смогут предложить свои идеи для социальных проектов.
- Создание рабочей группы из числа заинтересованных учащихся для поддержки наиболее интересных и жизнеспособных инициатив.
- Внедрение системы голосования, где каждый учащийся может выбрать инициатив, которую он хотел бы видеть реализованной.
- Поддержка идей в форме финансирования, сопровождения и консультаций со стороны педагогов и специалистов.

3. Проводимые мастер-классы и тренинги

Цель: Повышение навыков общения, командной работы и организации мероприятий.

Детали:

- Регулярное проведение мастер-классов и тренингов по темам, связанным с организацией мероприятий, публичными выступлениями, эффективной коммуникацией и решением конфликтов.
- Приглашение успешных волонтеров и общественных деятелей для проведения мотивационных лекций.
- Введение занятий по projectmanagement для старшеклассников, желающих развивать свои навыки управления проектами.

4. Проведение тематических событий

Цель: Создание позитивной, включающей среды в школе и формирование школьной культуры.

Детали:

- Организация регулярных тематических дней (например, «День добрых дел», «Экологический день», «Праздник дружбы»), на которых учащиеся смогут принимать участие, проявлять свои таланты и делиться опытом.
- Участие в городских и районных конкурсах и фестивалях для популяризации активности Центра и создания пространства для обмена опытом среди учащихся.
- Проведение соревнований и квестов, которые включают элементы командной работы, лидерства и социальной ответственности.

5. Создание платформы для обратной связи

Цель: Устранение барьеров в коммуникации и создание механизма для выявления потребностей и проблем учащихся.

Детали:

- Разработка анонимных опросов для изучения мнений учащихся по поводу школьной жизни, мероприятий и потребностей.
- Установление «Коробки идей» для предложений и идей по улучшению школьной жизни.
- Проведение регулярных встреч с представителями учащихся, педагогами и администрацией для обсуждения результатов опросов и выявления новых инициатив.

6. Поддержка программы «Наставничество»

Цель: Создание отношений поддержки и доверия между учениками и взрослыми.

Детали:

- Учебные занятия и программы, где старшеклассники становятся наставниками для младших, помогают им адаптироваться и чувствовать себя комфортно в школе.
- Проведение совместных мероприятий и проектных работ для старших и младших классов, позволяющих передавать опыт и укреплять связи между поколениями.
- Анализ и оценка программы наставничества по результативности и удовлетворенности участников.

7. Оценка и мониторинг результатов

Цель: Обеспечение прозрачности и эффективности программ.

Детали:

- Установление систематики оценивания проектов и мероприятий (например, использование шкал оценки и анкет для участников).
- Проведение регулярного аудита и анализа успешности инициатив.
- Подготовка отчетов для родителей, педагогов и администрации о прогрессе и достижениях.

Приложение 6.

Материально-технические и кадровые ресурсы.

Для успешной реализации проекта необходимо наличие соответствующих материально-технических и кадровых ресурсов. Образовательная организация располагает рядом внутренних и внешних ресурсов, которые будут использованы для достижения целей проекта.

1. Внутренние ресурсы

1. Помещения:

- Учебные классы и рекреации, ЦО «Точка роста» для проведения лекций, семинаров и тренингов.
- Компьютерный класс для разработки и презентации проектов.
- Спортивный зал для проведения массовых мероприятий и акций.

2. Оборудование:

- Компьютеры и мультимедийные устройства для демонстрации презентаций и видео.
- Проекторы и экраны для проведения публичных выступлений.
- Канцелярские товары и расходные материалы для подготовки документов и материалов.

3. Кадры:

- Педагоги, обладающие опытом в области социального проектирования и работы с детьми.

- Психолог и социальный педагог для оказания социально-психологической поддержки участникам проекта.
- Технические специалисты для обслуживания оборудования и помощи в проведении мероприятий.

Внешние ресурсы

1. Партнёры:

- Местные органы власти и общественные организации для совместной реализации проектов и привлечения дополнительных ресурсов.
- Бизнес-сообщество для финансовой поддержки и предоставления возможностей для стажировок и практики.
- Высшие учебные заведения для консультационной и методической помощи.
- Родительская общественность.

2. Финансовая поддержка:

- Гранты и субсидии от государственных и частных фондов.
- Спонсорская помощь от коммерческих компаний.

3. Информационная поддержка:

- Средства массовой информации для освещения деятельности проекта и привлечения внимания общественности.
- Социальные сети и интернет-платформы для продвижения проекта и общения с участниками.

Кадровые потребности

Для успешной реализации проекта необходимы следующие кадры:

1. Руководитель проекта:

- Ответственность за общее руководство и координацию деятельности Центра.
- Разработка стратегического плана и контроль за его выполнением.

2. Координаторы проектов:

- Организация и проведение мероприятий и тренингов.
- Работа с участниками и партнёрами.

3. Преподаватели и тренеры:

- Проведение учебных курсов и тренингов по различным направлениям.
- Консультации и поддержка участников в разработке и реализации проектов.

4. Технический персонал:

- Обслуживание оборудования и обеспечение технической поддержки мероприятий.
- Помощь в создании и редактировании цифровых материалов.

5. Волонтеры:

- Учащиеся старших классов и выпускники, желающие принять участие в проекте на добровольной основе.
- Помощь в организации и проведении мероприятий, работа с младшими участниками.

Таким образом, образовательная организация обладает достаточными внутренними ресурсами для начала реализации проекта, а также возможностями для привлечения внешних ресурсов, что обеспечит успешное функционирование Центра детских инициатив и достижение поставленных целей.

Приложение 7.

План работы ЦДИ на сентябрь 2025 – июнь 2026 гг.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения
1.	Встреча с детским активом школы	Советник директора по воспитанию	Каждую неделю
2.	Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД «День учителя»	Советник директора по воспитанию	10-30 сентября

3.	Оформление пространства ЦДИ	Советник директора по воспитанию	В течение года
4.	Заседание Штаба по воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1 раз в месяц
5.	Занятия по плану внеурочной деятельности «Орлята России»	Учитель начальных классов	В течение года
6.	Формирование школьной медиа-службы	Советник директора по воспитанию	Октябрь
7.	Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	Советник директора по воспитанию	В течение года
8.	Заседание школьного парламента	Советник директора по воспитанию	1 раз в четверть
9.	Проведение занятий и мероприятий в рамках проекта «Эколята»	Советник директора по воспитанию	В течение года
10.	Проведение занятий и мероприятий в рамках программы «Юнармия»	Учитель ОБЖ	В течение года
11.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День отца в России»	Советник директора по воспитанию	10-14 октября
12.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	Советник директора по воспитанию	18-24 октября
13.	Работа с активом классов	Советник директора по воспитанию	В течение года
14.	Работа с активом обучающихся школьной медиа-службы	Советник директора по воспитанию	В течение года
15.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День народного единства»	Советник директора по воспитанию	24 октября – 3 ноября
16.	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	Советник директора по воспитанию	31 октября– 3 ноября
17.	Работа волонтерского отряда «Дорогою добра».	Советник директора по воспитанию	В течение года
18.	Проведение мероприятий согласно плана работы «Осенней площадки»	Советник директора по воспитанию	31 октября– 3 ноября
19.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел»	Советник директора по воспитанию	2 -7 ноября
20.	Встреча с участниками школьного волонтерского движения	Советник директора по воспитанию	1 раз в неделю
21.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД	Советник директора по воспитанию	15-18 ноября

	«День начала Нюрнбергского процесса»		
22.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День матери»	Советник директора по воспитанию	20-25 ноября
23.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	Советник директора по воспитанию	25-30 ноября
24.	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Советник директора по воспитанию	В течение года
25.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День неизвестного солдата»	Советник директора по воспитанию	28 ноября– 2 декабря
26.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День инвалида»	Советник директора по воспитанию	28 ноября– 2 декабря
27.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День добровольца (волонтера) России»	Советник директора по воспитанию	30 ноября–5 декабря
28.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день художника»	Советник директора по воспитанию	5– 8 декабря
29.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День героев Отечества»	Советник директора по воспитанию	5– 9 декабря
30.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	Советник директора по воспитанию	7– 12 декабря
31.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского студенчества»	Советник директора по воспитанию	18-25 января
32.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Советник директора по воспитанию	23-27 января
33.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	Советник директора по воспитанию	23-27 января
34.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД	Советник директора по воспитанию	30 января– 2 февраля

	«Сталинградская битва»		
35.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»	Советник директора по воспитанию	3– 8 февраля
36.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Советник директора по воспитанию	10-15 февраля
37.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день родного языка»	Советник директора по воспитанию	16-21 февраля
38.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День защиты Отечества»	Советник директора по воспитанию	15-22 февраля
39.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный женский день»	Советник директора по воспитанию	2– 7 марта
40.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»	Советник директора по воспитанию	13-17 марта
41.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день театра»	Советник директора по воспитанию	21-24 марта
42.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День космонавтики»	Советник директора по воспитанию	5-12 апреля
43.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Советник директора по воспитанию	14-19 апреля
44.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день Земли»	Советник директора по воспитанию	17-21 апреля
45.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского парламентаризма»	Советник директора по воспитанию	24-27 апреля
46.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Праздник Весны и Труда»	Советник директора по воспитанию	24-28 апреля
47.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Победы»	Советник директора по воспитанию	27 апреля – 7 мая
48.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День детский общественных	Советник директора по воспитанию	13-19 мая

	организаций России»		
49.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День славянской письменности и культуры»	Советник директора по воспитанию	19-24 мая
50.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День защиты детей»	Советник директора по воспитанию	29 мая –1 июня
51.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День русского языка»	Советник директора по воспитанию	2 – 6 июня
52.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День России»	Советник директора по воспитанию	6-9 июня
53.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти и скорби»	Советник директора по воспитанию	19-22 июня
54.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День молодежи»	Советник директора по воспитанию	21-27 июня

Приложение 8.

Количественные критерии, показатели и инструменты

Критерии достижения результатов	Показатели достижения результатов	Диагностический инструментарий
1.Количество участников социальных мероприятий	Проведенные опросы и статистика посещаемости мероприятий	Анкетирование: Опросы среди школьников до и после участия в мероприятиях для выявления изменений в уровне осведомленности и вовлеченности
2.Количество реализованных воспитательных событий и социальных проектов	Документация по каждому проекту	Отчеты, фото, видео
3.Уровень вовлеченности школьников	Количество новых членов инициативной группы	Количество новых членов инициативной группы
4.Навыки, приобретенные школьниками	Результаты тестирования до и после тренингов	Анкеты
5.Количество установленных партнерств	Количество подписанных соглашений	Соглашения.

Приложение 9.

Критерии, показатели и диагностические методики изучения качественных

достижений школьников.

Уровень социальной активности школьников

Мотивационно-целевой критерий	
Показатели	Диагностические методики
Сформированность мотивов на проявление социальной активности	Методика изучения уровня развитости потребности в достижении успехов или потребности избегания неудач
	Выявление иерархии потребностей «Я хочу» (нач. школа)
	Тест- опросник А. Мехрабиана «Измерение мотивации достижения»
Социальная мотивация	Выявление социальной мотивации Н.В. Бордовская, А.А. Реан
Эмоционально-оценочный критерий	
Стремление к самоопределению	Самоактуализационный тест «САТ» Э. Шостром Методика «Кто я?» М. (Кун (самооценка)
Уровень коммуникативности	Методика изучения коммуникативной компетентности учащихся (Г. М. Беспалова) (нач школа) Сформированность коммуникативных качеств личности А.В. Батаршев
Принятие социальных норм.	Тест ценностных ориентаций Рокича М. Опросник социальных навыков Д.Н. Хломов и др) Дагностика изучения эмоционального компонента нравственного развития по методике Р.Р. Калининой; (нач. школа)
Организационно-поведенческий критерий	
Степень активности	Роли в команде по Белбину
Деятельностно-практический критерий	
Стремление к самостоятельной деятельности	Диагностика способности к принятию творческих ответственных решений
Результативность (продуктивность) деятельности	«Изучение социализированности личности» (Рожков М.И.) Методика «Уровень личностных и деловых качеств выпускника» (11 классы)

**ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В МБОУ СОШ № 3 Г. КИРЖАЧА»**

*Смирнова Т. А., и.о. директора,
Фёдорова М. В., учитель истории и обществознания,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Юревич М. А., учитель химии, куратор «Движения перых»
МБОУ СОШ № 3 г. Киржача,*

1. Введение

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление дает возможность детям осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Актуальность: В МБОУ СОШ № 3 г. Киржача работа с обучающимися ведется в рамках воспитательной системы «Будущее России», в связи с изменениями, происходящими в обществе возникла необходимость в новом подходе к воспитанию личности. Одним из механизмов является детское самоуправление.

В 2024 году в школе открылся медиацентр «МедиаТРИ». Создание медиа центра стало возможным по результатам участия в конкурсе инициативных проектов и получению гранда на развитие медиацентра (приобретено необходимое оборудование для работы). В школе создано первичное отделение «Движения Первых», открыт Центр детских инициатив.

В школе работает много лет работает Совет школьников, но с появлением новых движений, направлений деятельности в области воспитания возникла необходимость в совершенствовании структуры самоуправления в школе.

2. Цель и задачи

Цель: Совершенствование системы самоуправления школы с целью создания условий для формирования социально-активной творческой личности с высоким самосознанием, нравственными и деловыми качествами.

Задачи:

- Развитие системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности, развитие творческих и лидерских способностей.
- Развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями, родителями и учениками.

Место проведения: МБОУ СОШ № 3 г. Киржача

Сроки проведения: 2024-2025 учебный год

Целевая группа: учащиеся школы 1 -11 классов

3. Реализация проекта

1. Анализ системы самоуправления в школе и внесение изменений в структуру самоуправления (сентябрь – октябрь 2024 г) (приложение 1, приложение 2, приложение 3).
2. Открытие школьного медиа центра (ноябрь 2024 г.).
3. Размещение информации в ВК <https://vk.com/public215588445>, информационном экране.
4. Организация сотрудничества Совета школьников с медиацентром (январь-февраль 2025 г.).
5. Участие в проектах «Движения первых» (постоянно).
6. Организация участия младших школьников в движении «Орлята России» март-май 2025г.) и в работе Совета школьников.
7. Организация общешкольных мероприятий совместно с родительским комитетом школы.
8. Подведение итогов конкурса «Класс года» (май 2025 г.) (в течение учебного года 1 раз в четверть подводятся итоги участия класса в мероприятиях в школе, районе, области).
9. Проведение конкурса «Ученик года» (май 2025 г.)
10. Подведение итогов реализации проекта (декабрь 2025 г.).

4. Ожидаемые результаты по итогам реализации проекта

Обучающиеся получают навыки для успешной самореализации через вовлечение

обучающихся в систему соуправления воспитательной работой школы, научиться работать в команде, проявлять инициативу, реализуют свои способности в виртуальном пространстве. Реализация проекта будет способствовать формированию позитивного имиджа школы.

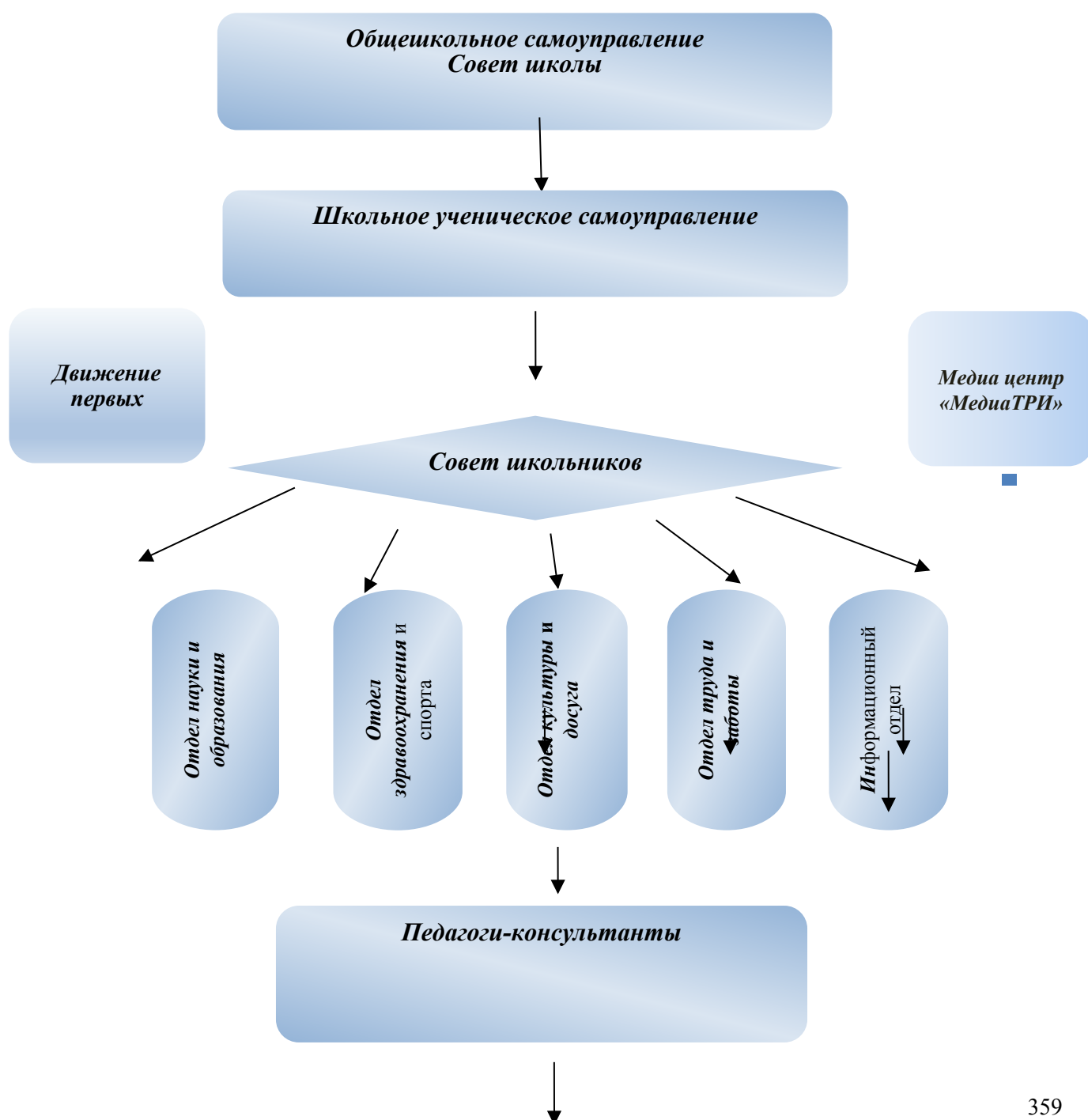
5. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, актовый зал, компьютерный кабинет, спортивный зал, библиотека, Центр детских инициатив.

Кадровое обеспечение: Совет школьников (5-11 классы), педагоги, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, родители.

Приложение 1.

Структура самоуправления





Приложение 2.

Общешкольное самоуправление - Совет школы. Он состоит из членов Совет школьников школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Основные функции органов ученического самоуправления:

Общее собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет школьников:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчёты о работе своих органов;

- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;

В течение учебного года классные коллективы участвуют в конкурсе «Классгода», итоги конкурса подводятся в мае.

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

- Для ведения собрания избирается председатель.
- Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет

- Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса.

Заседания Совета школьников проводятся не реже одного раза в месяц.

- Председатель Совета школьников избирается тайным голосованием учащихся 5-11 классов.
- Совет школьников принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь Совета школьников.
- Связь Совета школьников с классными коллективами. Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.
- Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет школьников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- осуществляется через старост и других представителей, избираемых классными собраниями.
- В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет школьников руководит работой отделов: Отдел науки и образования, Отдел культуры и досуга, Отдел здравоохранения и спорта, Отдел труда и заботы, Информационный отдел. В состав отделов входят представители всех классных коллективов с 5 по 11 класс. Из числа членов комитета избирается его руководитель. Каждый комитет решает свои задачи.

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.

Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.

- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

Приложение 3.

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: ● создание условий для учебной деятельности школьников; ● сбор информации об учебном процессе; ● проверку дневников, учебников;
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: ● вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ● интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: ● подготовку и проведение спортивных соревнований; ● участие в районных спортивных мероприятиях; ● сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: ● уборку помещений школы в конце четверти; ● распределение классов для дежурства по школе; ● помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ● проведение субботников; ● оказание помощи младшим, ● заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров.
Информационный отдел	Отвечает за: ● формирование имиджа школы; ● выпуск школьной газеты «Мы + школа»; ● обмен информацией с другими организациями. ● ВК https://vk.com/public215588445 ● размещение материалов на информационном экране

17. НОМИНАЦИЯ «РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ «3D: ДАВАЙТЕ ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ!»

*Махова Ирина Юрьевна, директор,
Антипова Наталья Вадимовна, старший методист,
Косова Елена Михайловна, старший методист
МБОУ г. Коврова ООШ № 2*

Введение

Социальная активность является одной из важных инициатив нацпроекта «Образование» и предусматривает вовлечение граждан в волонтерскую и добровольческую деятельность через центры добровольчества, создаваемые на базе образовательных организаций, НКО, государственных и муниципальных учреждений.

Волонтерская деятельность играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции, социальном взаимодействии и личностном росте подрастающего поколения. Создание системы волонтерства в школе дает учащимся возможность не только развивать свои навыки, но и вносить вклад в жизнь школы и общества в целом. Данный проект направлен на разработку системы волонтерства, которая станет частью школьной культуры, объединяя учеников, педагогов и родителей для достижения общих целей.

Несмотря на высокий потенциал волонтерской деятельности, в большинстве школ сегодня отсутствует системный подход к ее организации. Учащиеся часто не имеют четкого представления о том, как и где они могут реализовать свои инициативы, а также о том, как волонтерство может способствовать их личностному росту и развитию социально значимых качеств.

Анализ ситуации показывает, что школа обладает уникальным ресурсом для формирования у учащихся навыков сотрудничества, ответственности и эмпатии посредством участия в волонтерских проектах. Однако для эффективного использования этого ресурса необходимо создать четкую структуру, включающую разработку нормативной документации, координацию мероприятий, поддержку инициатив учащихся и вовлечение педагогов и родителей. Системный подход позволит превратить волонтерство в важный инструмент воспитания и гармоничного развития личности, а также станет основой для формирования активного гражданского общества.

При наличии положительных практик волонтерской деятельности возможна грантовая поддержка школьных отрядов на различных уровнях. Так, реализация МБОУ ООШ №2 в 2021 году гранта Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» является удачным примером развития и поддержки совместного детского, родительского и педагогического творчества, воспитания патриотизма на основе деятельности волонтерского отряда «СВЕТОЧ». Поэтому мы запускаем новый управленческий проект «3D: Давайте Двигаться Дальше!»

Участниками проекта являются педагоги-руководители волонтерских отрядов, учащиеся, педагоги, родители – члены волонтерских отрядов «СВЕТОЧ» (основная школа), «Древо милосердия» (начальная школа).

Направления деятельности волонтерских отрядов «СВЕТОЧ», «Древо милосердия»: патриотическое, экологическое, событийное, культурное и направленное на формирование ЗОЖ.

Цель проекта:

Создание в МБОУ ООШ №2 системы волонтерства, способствующей развитию социальной ответственности у учащихся, улучшению школьной среды и активному вовлечению

школьников в общественно полезную деятельность.

Задачи проекта:

1. Провести анализ потребностей школы и возможностей для волонтерской деятельности.
2. Разработать организационно – управленческое, методическое сопровождение по вопросу организации деятельности волонтеров в школе.
3. Определить направления волонтерской деятельности с учетом интересов и возможностей учеников.
4. Организовать обучение и тренинги для волонтеров (лидеров, организаторов, участников).
5. Вовлекать учащихся, педагогов, родителей в проекты, направленные на улучшение школьной жизни, жизни города.
6. Оценить эффективность волонтерской деятельности и организовать систему мотивации для всех участников проекта.
7. Сформировать партнёрские отношения с внешними организациями (добровольческие общества, некоммерческие организации, местные власти и бизнес) для реализации совместных проектов.

Содержание деятельности

План реализации проекта состоит из нескольких этапов:

I. Организационный

1. **Анализ потребностей и возможностей школы**
 - Проведение информационно-просветительской кампании среди обучающихся, педагогов и родителей о значении и роли волонтерского движения.
 - Проведение анкетирования среди учеников, педагогов и родителей для выявления интересов и потребностей в волонтерской деятельности.
2. **Разработка организационно-методического сопровождения**
 - Создание рабочей группы по разработке и внедрению системы волонтерства (включая педагогов, учеников и родителей).
 - Анализ ресурсов школы: доступных помещений, оборудования, кадровых возможностей.
 - Разработка положения о волонтерской деятельности в школе, определяющего права и обязанности участников.
3. **Определение направлений волонтерской деятельности**
 - Определение направлений волонтерской деятельности (экологические проекты, социальная помощь, культурные мероприятия, помощь младшим школьникам и т. д.) с учетом возраста, интересов и возможностей учеников.
 - Утверждение календаря мероприятий и акций на учебный год.

II. Повышение компетенций участников проекта

- Организация тренингов для участников движения по развитию лидерских качеств, командной работы, коммуникативных навыков и навыков управления проектами.
- Проведение мастер-классов и встреч с представителями успешных волонтерских организаций.
- Создание виртуального банка лучших практик реализации волонтерской деятельности школьных отрядов.

III. Реализация волонтерских проектов

- Организация регулярных акций и мероприятий, направленных на улучшение школьной среды; участие в социальных, культурно-просветительских и патриотических проектах.

- Проведение мероприятий для местного сообщества (помощь пожилым людям, благотворительные акции, экологические кампании).
- Событийный волонтеринг.

IV. Оценка и мотивация участников

- Организация конкурсов, награждений и праздников в честь активных участников волонтерской деятельности.
- Проведение регулярного мониторинга и анализа результатов волонтерской работы.
- Обеспечение информационной поддержки деятельности волонтеров.

V. Партнерское взаимодействие

- Установление контактов с добровольческими организациями, местными НКО, бизнесом и муниципальными органами.
- Разработка совместных мероприятий и акций с партнерами.

VI. Поддержка устойчивости системы волонтерства

- Формирование долгосрочной стратегии развития волонтерского движения в школе.

Календарный план реализации проекта «3 D: Давайте двигаться дальше»

	Направление деятельности	Исполнитель и	Дата
I. Организационный этап			
	Проведение информационно-просветительской кампании среди обучающихся, педагогов и родителей о значении и роли волонтерского движения	Старшие методисты, советник директора по воспитанию	Ноябрь 2024
1.	Проведение опросов среди учеников, педагогов и родителей для выявления интересов и потребностей в волонтерской деятельности	Классные руководители	Декабрь 2024
2.	Создание рабочей группы для развития добровольчества в школе	Старшие методисты, советник директора по воспитанию	Декабрь 2024
3.	Анализ ресурсов школы: доступных помещений, оборудования, кадровых возможностей	Директор школы Старшие методисты	Декабрь 2024
4.	Разработка положения о школьном волонтерском движении, издание приказа, регламентирующего деятельность отрядов.	Директор школы Старшие методисты Совет родителей	Декабрь 2024
5.	Формирование волонтерских отрядов с учетом интересов обучающихся, педагогов и родителей (экологический, социальный, событийный, патриотический, культурный	Руководители волонтерских отрядов	Декабрь 2024

	и др.)		
6.	Составление плана, календаря мероприятий и акций на учебный год, разработка символов и атрибутов проекта	Руководители и актив волонтерских отрядов, Совет родителей	Декабрь 2024 – Январь 2025
II. Повышение компетенций участников:			
1.	Проведение обучающих тренингов, мастер-классов для волонтеров (навыки коммуникации, развитие лидерских качеств, организация мероприятий, экологические знания и др.)	Советник директора по воспитанию, школьный психолог, руководители отрядов	Не реже 1 раза в четверть
2.	Организация обмена опытом между волонтерами школы и представителями успешных добровольческих объединений	Руководители волонтерских отрядов, представители Совета родителей, успешных волонтерских организаций, актива отрядов	1 раз в четверть
3.	Создание виртуального банка лучших практик реализации волонтерской деятельности школьных отрядов		
4.	Привлечение специалистов из социальных служб, НКО и волонтерских организаций для проведения мероприятий	Директор школы Старшие методисты, руководители отрядов	1 раз в четверть
III. Реализация волонтерских проектов			
	Проведение экологических акций на территории школы и города (субботники, сбор вторсырья, посадка деревьев, благоустройство территории)	Старший методист Советник директора по воспитанию Руководители волонтерских отрядов, родители, актив отрядов, волонтеры	В течение всего периода по плану волонтерских отрядов
2.	Участие в социальных проектах (посещение домов престарелых, приютов для животных, помощь ветеранам, организация мероприятий для детей и пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья)		Март 2025г Октябрь 2025г Декабрь 2025г
3.	Участие в культурно-просветительских проектах (организация экскурсий, помощь		В течение

	в проведении школьных мероприятий, участие в акциях памяти)		всего периода по плану волонтеров
4.	Реализация патриотических инициатив (всероссийские акции, такие как «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «#Своих не бросаем», «Чистый обелиск»); муниципальные акции: «Чистый город», «Хранители истории» и т.п.; школьные «Его имя носит школа» (уход за могилой В.А. Дегтярёва, «Цветы Победы» и т.п.)		Постоянно, по плану волонтерских отрядов
IV Событийный волонтеринг			
1.	Вовлечение волонтеров в помощь при организации и проведении школьных и внешкольных мероприятий (фестивали, концерты, спортивные соревнования, выставки): - проведение интеллектуальной игры «Мозгобойня» - фестиваль «Минута славы» - месячник военно-патриотической работы - фестиваль семейного творчества «Радуга талантов» - акция #Победа80 - «Последний звонок» - Письма Победы - акции в ГОЛ «Солнышко» - Свеча Памяти и т.д.	Старший методист, советник директора по воспитанию, руководители отрядов	Декабрь 2024г Декабрь 2024 Февраль 2025г Апрель 2025г Май 2025г Май 2025г Май 2025г Июнь 2025г Июнь 2025г
2.	Участие в школьных, муниципальных и региональных событиях в качестве волонтеров	Волонтеры, руководители отрядов	В течение всего периода
V. Мотивация и поощрение			
1.	Введение системы поощрений для волонтеров (грамоты, благодарственные письма, значки, сертификаты)	Старший методист, советник	Май 2025 г.
2.	Вручение грамот, благодарственных писем, значков, сертификатов на сборе младших школьников «Родник», фестивале «Самый классный класс» для 5-9 классов	директора по воспитанию, руководители отрядов, Совет родителей	27-29 мая 2025 г.
3.	Финальное мероприятие в День волонтера Итоговый сбор волонтеров «3D: Давайте Двигаться Дальше»	Все участники проекта	5 декабря 2025 г.
4.	Публикация материалов о деятельности волонтерских отрядов в ученических, родительских, общешкольных чатах, на госапбликах, сайте ОУ и в школьном медиацентре	Школьный медиацентр «Медведь»	В течение всего периода

VI. Партнерское взаимодействие			
1.	Взаимодействие с социальными партнерами: Заключение соглашений о сотрудничестве с местными благотворительными фондами, общественными организациями и органами власти	Директор школы	По необходимости
VII. Поддержка устойчивости системы волонтерства			
1.	Участие в региональных и всероссийских грантовых программах развития добровольчества	Директор школы, старшие методисты, советник директора по воспитанию, волонтеры.	Март –сентябрь 2025 г.

Ожидаемые результаты проекта (количественные и качественные)

Ожидаемые результаты для учеников

1. Создание активной волонтерской команды. Критерии оценки:

- Доля учащихся, активно участвующих в волонтерских проектах (60% учащихся участвуют хотя бы в одном проекте).
- Количество реализованных волонтерских инициатив за учебный год.

2. Увеличение вовлеченности учащихся в общественно полезную деятельность.

Критерии оценки: Доля обучающихся, привлекаемых к волонтерской деятельности от общего числа обучающихся детей в организации, не менее 90%.

3. Развитие лидерских и организационных навыков у учащихся.

Критерии оценки:

- Результаты анкеты о самооценке навыков до и после участия в проекте.
- Оценка педагогами улучшений в лидерских качествах учащихся (рост активности в школьных мероприятиях).

Ожидаемые результаты для педагогов:

1.Укрепление профессиональной компетенции педагогов.

Критерии оценки:

- Доля учителей, прошедших обучение или тренинги по управлению волонтерскими проектами -30% от числа педагогов-участников проекта.

2.Повышение мотивации и вовлеченности педагогов.

Критерии оценки:

- Частота участия педагогов в проектных встречах и волонтерских мероприятиях -90% от числа педагогов-участников проекта.

3.Развитие партнерских отношений между педагогами и учениками.

Критерии оценки:

- Доля педагогов, принявших участие в проекте в разных формах представления опыта, не менее 50% от числа педагогов-участников проекта.
- Создание виртуального банка лучших практик реализации волонтерской деятельности школьных отрядов.
- Обобщение педагогического опыта с размещением материалов на сайте ВИРО, не менее 3.
- Награждение активистов волонтеров.

Ожидаемые результаты для родителей

1. Участие родителей в поддержке волонтерской деятельности.

Критерии оценки:

- Доля родителей, участвующих в волонтерских мероприятиях или поддерживающих проекты – 30% (помогающих в организации или предоставляющих ресурсы).

2. Повышение осведомленности родителей о значении волонтерской деятельности для развития детей.

Критерии оценки:

- Изменение отношения родителей к волонтерской деятельности (увеличение числа положительных отзывов в анкетах).
- Доля родителей, которые видят положительное влияние волонтерства на развитие их детей (положительная динамика).

3. Укрепление связи между школой и семьей.

Критерии оценки:

- Доля родителей, посещающих мероприятия, организуемые волонтерским движением -30%.

Положительное влияние на местное сообщество

Критерии оценки:

- Количество местных жителей или организаций, получивших помощь.
- Обратная связь от получателей помощи (опросы удовлетворенности, благодарственные письма, отзывы о деятельности волонтеров в госпабликах).

Качественными результатами проекта станут существенные изменения в школьном сообществе. Для учащихся это выразится в формировании социальной ответственности, навыков сотрудничества и эмпатии. Вовлечение в значимую общественно полезную деятельность повысит их удовлетворённость школьной жизнью. Педагоги через участие в совместных проектах укрепят взаимодействие с учащимися, внедрят новые методики воспитательной работы и повысят профессиональный интерес к инновационным подходам. Родители также почувствуют положительные изменения: усилится взаимодействие между школой и семьей.

Таким образом, реализация проекта позволит создать прочную основу для устойчивого развития системы волонтерства в МБОУ ООШ №2 г. Коврова и её интеграции в повседневную жизнь всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Для успешной реализации управленческого проекта «3D: Давайте Двигаться Дальше» в МБОУ ООШ №2 имеются следующие материально-технические ресурсы:

Центр детских инициатив для работы координаторов волонтерского проекта.

Актный зал для проведения тренингов и мероприятий.

Компьютеры и ноутбуки с выходом в интернет для работы организаторов и участников проекта.

Потребуются расходные материалы (канцелярия, бумага для листовок, буклетов, плакатов).

Имеется в наличии школьный автобус, который можно использовать для доставки волонтеров на мероприятия.

Оборудование для фото- и видеосъемки.

Для вовлечения в деятельность и для обеспечения информационной поддержки проекта в школе имеется радиоузел, 22 мультимедийных проектора, 2 сканера, 14 принтеров, 8 интерактивных досок, 89 персональных компьютеров (в том числе 55 ноутбуков). Все учебные помещения подключены к высокоскоростному Интернету, две учебных аудитории подключены к Wi-fi. В рамках ЦОС школа получила 31 ноутбук и 2 МФУ, активно используемых в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Рабочие места учителей полностью укомплектованы необходимой компьютерной техникой.

В 2022 и 2023 годах школа вошла в «Топ-10» школ Владимирской области по развитию деятельности РДШ, «Движения Первых», является победителем и обладателем денежного гранта Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (проект РДШ) в номинации «Добрый старт».

Администрация школы и педагогический состав представляют свой опыт работы на муниципальном и региональном уровнях в рамках работы городских методических объединений учителей-предметников, на курсах повышения квалификации в ВИРО, в рамках региональных семинаров. На региональном уровне был представлен опыт работы школы по темам:

- «Сетевое взаимодействие в патриотическом воспитании школьников»,
- «Инновационные практики воспитания: опыт моделирования»,
- «Комплексная безопасность образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, природного и техногенного характера, обеспечивающих его нормальное функционирование. Роль руководителя. Опыт, проблемы, пути решения»,
- «Школа классного руководителя». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»,
- «Краеведческий квест как способ активации познавательной деятельности обучающихся»

Педагоги школы являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов.

Для реализации проекта привлекаются следующие специалисты: координаторы проекта (отвечают за управление проектом, имеют опыт работы волонтером), коучи (старшие методисты, проводящие обучение волонтеров, школьный психолог), медиа-специалист (создаёт контент для размещения в социальных сетях, организует фото- и видеосъемку, продвигает проект), волонтеры (2 отряда: один в начальной школе, другой в основной). По необходимости может быть привлечен юрист управления образования для консультирования по правовым вопросам, медицинский работник при проведении массовых мероприятий, представители волонтерских организаций города, области и т.д.

Список литературы

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества//АНО «СПО «СОТИС», 2010. – № 4. – С. 15.
2. Бурчакова Марина Анатольевна, Хожемпо Валерий Владимирович. «Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса» // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №4 (52). Номер статьи: 5203. Дата публикации: 08.04.2015
3. Информационные материалы для журналистов по освещению деятельности СО НКО, для федеральных и региональных органов власти и местного самоуправления по поддержке СО НКО, благотворительности и добровольчества// Агентство социальной информации. – Москва, 2011. – С. 4.
4. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"

ПРОЕКТ «ОБЩЕЕ ДЕЛО»

Уткин Михаил Юрьевич, директор
ГКОУ ВО «Санаторная школа-интернат
г. Вязники для детей нуждающихся в длительном лечении»

Актуализация проблемы

- Снижение познавательного интереса и уважения у детей к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа. Дети неохотно проявляют интерес к событиям, происходящим в стране, не участвуют в общественных мероприятиях, направленных на защиту и поддержку Родины.
- **Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".**
- **статья 44 Конституции Российской Федерации.**
- **Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.**

Дополнительные основания для инициации проекта

Отрицательное влияние на детей через гаджеты, видеоигры, интернет сообщества, дети проникаются чужими ценностями и идеалами. Происходит изменение мировоззрения и ценностных ориентаций сознания и распространения антироссийской идеологии. Утрата ориентиров эксплуатируется многообразными сектами, экстремистами. Происходит вовлечение детей в совершение антиобщественных действий.

Цель проекта

1. Помощь бойцам СВО батареи артиллерийской разведки 744 полка.
2. Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.
3. Патриотическое воспитание и воспитание социально ответственной личности.
4. Мотивация обучающихся к изучению истории нашей Родины.
5. Дополнительное развитие и знания.
6. Освещение целей СВО.

Задачи проекта

1. Создание рабочей группы.
2. Ознакомление с техникой безопасностью и техникой изготовления блиндажных свечей.
3. Сбор необходимого материала для изготовления блиндажных свечей.
4. Изготовление блиндажных свечей.
5. Передача блиндажных свечей бойцам СВО батареи артиллерийской разведки 744 полка.

План контрольных событий проекта			
№ п/п	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события
1	2	3	4
1.	Создание рабочей группы.	Заместитель директора по ВР	До 16.01.2025
1.1.	Провести собрание , определить состав и ответственных лиц по этапам реализации проекта, разработать методические материалы по проекту.	Заместитель директора по ВР	До 16.01.2025
2.	Ознакомиться с техникой безопасности и техникой изготовления блиндажных свечей.	Заместитель директора по ВР	До 24.01.2025
2.1.	Разработать инструкцию по правилам безопасности во время изготовления блиндажных свечей.	Заместитель директора по ВР	До 24.01.2025
2.2.	Разработать инструкцию по изготовлению блиндажных свечей.	Заместитель директора по ВР	До 24.01.2025
2.3.	Подготовить конспекты для проведения классных часов в 5-9 классах «История возникновения свечей «блиндажных свечей» «Роль волонтерской деятельности в СВО»	Социальный педагог	До 27.01.2025
2.4.	Провести классные часы используя подготовленный материал, с возможным приглашением участников СВО.	Классные руководители	До 07.02.2025
3.	Собрать необходимый материал для изготовления блиндажных свечей	Заместитель директора по ВР	До 07.02.2025
3.1.	Объявить об акции «Поможем-нашим» по сбору жестяных банок и гофрированного картона.	Заместитель директора по ВР	До 07.02.2025

4.	Изготовление блиндажных свечей. (400 шт.)	Заместитель директора по АХР	До 28.02.2025 До 27.03.2025 До 01.10.2025 До 01.12.2025
4.1.	Определить кабинет (место изготовления блиндажных свечей)	Заместитель директора по АХР	До 07.02.2025
4.2.	Дооборудовать кабинет необходимым инструментом, средствами защиты. инструкцией по правилам безопасности во время изготовления блиндажных свечей, инструкцией по изготовлению блиндажных свечей.	Заместитель директора по АХР	До 07.02.2025
5.	Организация процесса передачи изготовленных блиндажных свечей бойцам СВО батареи артиллерийской разведки 744 полка.	Заместитель директора по ВР	До 28.02.2025 До 27.03.2025 До 01.10.2025 До 01.12.2025
5.1.	Поддержка связи с родственниками бойцов СВО, командиром батареи.	Заместитель директора по ВР	В течении года
5.2.	Освещение хода реализации проекта на официальной страничке в VK и школьном сайте ОО.	Заместитель директора по ВР	В течении реализации проекта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
Помощь бойцам СВО батареи артиллерийской разведки 744 полка	до 28.02.2025 до 27.03.2025 до 01.10.2025 до 01.12.2025	100 шт. 100 шт. 100 шт. 100 шт.
Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	учебный год	45 %
Определение правильных ориентиров, патриотическое воспитание.	Учебный год.	100%
Профилактика вовлечения подростков в совершение антиобщественных действий.	Отсутствие жалоб, отсутствие состоящих на учете в ПДН.	100%
Мотивация к изучению истории нашей Родины.	Учебный год	100%

РИСКИ	СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ
Недостаточность финансирования ОО	Оптимизация расходов, экономия бюджетных средств, перераспределение. Заблаговременно оформить ГРБС заявку на финансирование мероприятия, просчитать возможную экономию по другим статьям сметы. Объявление дополнительных акций, привлечение спонсоров.
Неготовность с отрудников ОО координировать, и реализовывать задачи проекта.	Обеспечить инструктаж, четкое распределение обязанностей, информационное обеспечение проекта. Поэтапная оценка результатов.
Занятость педагогов и обучающихся. Отсутствие времени для реализации проекта.	Внести изменения в школьное расписание. Выделение дополнительного времени для проектной деятельности, в рамках специальных уроков или внеурочной деятельности. Разработать систему стимулирования за дополнительные обязанности.

Ресурсы реализации проекта

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ (наличие нормативно-правовых, локальных документов обеспечивающих реализацию проекта) инструкция по технике безопасности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ (оснащение дополнительным оборудованием и средствами защиты)

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ (совокупность собственных и привлеченных денежных средств)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ (методическая литература по теме проекта)

- Федеральный закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ. 9. Федеральный закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» <https://sch1231.mskobr.ru/files/50aec397-6042-42ac-af22-73f861e664cf.pdf>
- «Волонтер» всероссийский научно-практический журнал

<https://unecon.ru/vc/zhurnal-volonter/>

https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_Per_1007954/

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
- Как сделать блиндажную свечу из консервной банки: походная свеча своими руками
- <https://dzen.ru/a/Y-uXXnlPW2PpO0sh>

- Изготовление блиндажных, окопных свечей на фронт.
<https://yandex.ru/video/preview/16598678220556900368>
- Добро.РФ <https://teachers.dobro.press/>

Стоимость (бюджет) проекта

№ п/п	Статья расходов	Ед.и зм.	Ко л- во	Стоимост ь единицы, руб.	Общая стоимость, руб.
1	2	3	4	5	6
Наименование раздела					
1.	Методическа я литература	шт.	6	руб.	0
2.	ножницы	шт.	10	руб.	950
3.	перчатки	пар.	20	руб.	400
4.	фартуки	шт.	10	руб.	0
5.	очки защитные	шт.	10	руб.	1 700
6.	парафин	кг.	40	руб.	6 800
7.	Банки металлически е	шт.	40 0	руб.	0
8.	Бумага офисная	пач.	1	руб.	450
9.	Картон гофрированн ый	Кг.	40	руб.	0
				ИТОГО:	10 300

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ЭКО-ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ ОТРЯДА «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»»

*Кузнецова Е. В., заведующий,
Николаева Е. И., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 13» о. Муром*

1. Введение

Современные изменения в окружающей среде заставляют людей более глубоко понимать эту проблему и принимать участие в ее решении. Сохранение природы связано с экологическим воспитанием, которое помогает человеку развивать гуманное отношение к окружающей среде. Экологически грамотный человек обладает экологическим сознанием, ориентирован на природу и проявляет гуманное и заботливое отношение к ней. Мы можем сформировать такое отношение у детей, особенно дошкольного возраста, так как они очень восприимчивы и первые впечатления могут оставаться в памяти на всю жизнь, влияя на их дальнейшее развитие.

Наш детский сад с 2019 года активно занимается экологическим воспитанием детей, в рамках программы "Юный эколог" от С.Н.Николаевой. Мы проводим разнообразные мероприятия с детьми, чтобы сформировать у них экологическую культуру и положительное отношение к природе и окружающему миру. Среди них - экологические проекты, театр, марафон, туристические походы, а также наблюдение и волонтерство за природными объектами.

Волонтерство - это активная форма общения в детской среде, которая позволяет ребёнку проявить инициативу и самостоятельность в выборе способов проявления своих интересов. Это одно из направлений ФГОС ДО, которое уже доказало свою эффективность и жизнеспособность. Для того, чтобы интегрировать экологическое воспитание во все виды детской деятельности и включить детей в экологическую деятельность, мы создали систему эко-волонтерского движения дошкольников. Волонтерская деятельность объединяет воспитателей, детей и родителей, развивает навыки работы в коллективе, сотрудничества и планирования, а также позволяет каждому ребёнку проявить себя и почувствовать свою значимость, что ведёт к уверенности в своих силах.

Для осуществления эко-волонтерской деятельности в подготовительной к школе группе стал работать волонтерский экологический отряд, где ребята осуществляли деятельность по охране окружающей среды и защите животных.

Детская организация «Юные экологи» - добровольное объединение детей старшего дошкольного возраста, стремящееся совершенствовать свои знания в области экологии, самореализовывать себя в разных видах творческой деятельности. Для детей «Юные экологи» - это увлекательная игра в защитников природы, ученых. Для взрослых участников – это интересные новые формы взаимодействия.

В детском саду редко используется такой вид деятельности, как детская организация или детское объединение, потому что они часто требуют сложной организационной структуры, оформления документов, разработки устава, создания системы управления, и, главное, участия детей добровольно и осознанно.

Экологический отряд в детском саду – это специально организованный отряд детей подготовительной группы, который обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Отряд может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывать маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания. Отряд также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жуков, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров,

с правилами поведения в природе. Иначе говоря, воспитанники задействованы в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки. В сферу деятельности волонтерского экологического отряда входят и экологические акции: изготовление и раздача листовок, буклетов, расклеивание плакатов, проведение акций по сбору корма для животных, уборке территории.

Новизна предоставляемого опыта работы заключается в использовании детского объединения как формы организации волонтерской природоохранной деятельности, способствующей более эффективному усвоению знаний в области экологического воспитания.

2. Цели и задачи проекта

Определившись с темой проекта, мы поставили перед собой **цель**: создание условий для воспитания у всех участников образовательного процесса осознанно-правильного отношения к природе, развития чувства сопричастности к решению экологических проблем.

Задачи проекта:

Для воспитателя:

- Сформировать детско-взрослую организацию со своими традициями.
- Создать простую и понятную систему экологических знаний для дошкольников, которая поможет им понять и оценить важность экологического волонтерства в жизни людей.
- Улучшить условия для эффективного экологического образования дошкольников, которые будут способствовать развитию экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде.

Для детей:

- проявлять интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных; пытается оценить их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участвовать в эколого-ориентированной и волонтерской деятельности;
- эмоционально реагировать при встрече с прекрасным и пытаться передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.), стараться выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в саду, лесу и др.;
- проявлять готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям, пытаться контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

Для родителей:

- Систематизировать знания родителей о принципах экологического волонтерства, вовлекая их в творческую деятельность по улучшению пространства детского сада. Укреплять и развивать взаимоотношения между детьми и родителями.

3. Содержание деятельности

Вид проекта: познавательный, практико-ориентированный.

Тип проекта: долгосрочный (1 год)

Участники проекта: педагоги, обучающиеся подготовительной к школе группы, родители обучающихся.

3.1. Этап – подготовительный

На подготовительном этапе была проведена диагностика уровня сформированности экологической культуры ребенка выпускника детского сада по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог». Результаты мониторинга показали, что у детей преобладает средний и низкий уровень экологической культуры.

Начиная работать над этой темой, на первом этапе реализации проекта было решено создать детскую организацию под названием "Юные экологи". Она стала формой волонтерской деятельности для детей и взрослых, которая помогает им приобретать положительный опыт социального взросления и ответственности. В создании этой

организации активно участвовали дети, педагоги и родители.

Для создания детской организации в детском саду необходимо оформить соответствующие документы. В связи с этим было разработано Положение о детской организации, в котором подробно описаны основные положения, цели, задачи, формы работы, членство и руководство организацией. Для успешной работы и достижения поставленных целей мы изучили методическую литературу по данной теме и составили план работы детской организации на будущее. В этот план включены природоохранные акции - социально значимые мероприятия, которые будут проводиться совместно с сотрудниками, детьми и родителями. Также был составлен отдельный план природоохранных акций на весь год.

Каждая акция состоит из нескольких этапов. На первом этапе создается и размещается объявление о начале акции в виде листовки на тему "Экологическая тревога". В приложении 5 представлены примеры тематики листовок. На следующем этапе проведения акции создается экологическая газета или плакат, выставляются рисунки или фотографии в защиту объекта акции. По окончании акции проводится итоговое мероприятие, на котором оценивается эффективность проведенной акции и выражается благодарность за активное участие.

3.2. Этап – основной

Начало работы экологического отряда состояло в знакомстве детей с атрибутами отряда и торжественном вступлении их в ряды юных экологов. Наша цель заключалась в том, чтобы вызвать у детей желание участвовать в природоохранных мероприятиях, используя атрибуты отряда. Дети с радостью приняли участие. Для определения объема работы мы провели экскурсию по территории детского сада, в ходе которой дети решили помогать хозяину экологической тропы в охране природы. Так начал свою работу экологический отряд! В сентябре мы начали первый трудовой десант - сбор семян растений, растущих на территории детского сада, для создания коллекции семян.

«Лапа помощи» - так называлась акция, объявленная в нашем детском саду с 16 по 20 сентября. Дети вместе со своими родителями не остались безучастными и собрали 9 коробок гуманитарной помощи для волонтерского движения "Дорога домой". Волонтерский отряд детского сада "Юные экологи" передал собранные продукты и вещи представителям взрослого волонтерского движения.

В октябре состоялась трудовая акция "Чистый участок", в которой дети не только сами участвовали в уборке территории, но и призывали к этому других детей и их родителей. Экологический отряд школы № 15 также принял участие в нашей акции.

Вызвать эмоциональный отклик и желание защитить природу помог выбор с детьми растения, о котором хочется заботиться и охранять. Дети выбрали маленькую елочку, которая была посажена 2 года назад во время акции «Посади дерево». Теперь «Юные экологи» регулярно проверяют, как елочка поживает.

Под девизом "Маленькие огородники", ребята помогли собрать урожай и присоединились к трудовому десанту, в который входили и дети из других групп. После этого они с аппетитом пробовали выращенные овощи, такие как морковь, а остальной урожай был использован для пополнения запасов на кухне. В дальнейшем, дети вместе с родителями изучали разнообразие плодовых деревьев своего родного края и создали альбом под названием "Плодовые деревья".

В начале ноября прошел Синичкин день, т. е. день встречи зимующих птиц. Люди в этот день всегда готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птицами. Наши ребята тоже отгадывали загадки про птиц, собирали пазлы с их изображениями, выбирали продукты, которыми можно кормить птичек зимой, угадывали голоса птиц.

По территории детского сада дети провели рейд-наблюдение за птицами «Пернатые друзья». Ребята наблюдали за птицами, запоминали, какие птицы прилетают к ним на

участки. Для закрепления знаний о птицах, ребята всегда могут посетить «Птичий городок», созданный руками родителей. Однажды, большим событием для всех, стал прилет совы. В кроне деревьев, в глубине уголка нетронутой природы дети разглядели большую птицу. Почти все дети и взрослые нашего ДОУ сходили посмотреть на нее. Сова просидела на ветке почти весь день. На другой день ее уже не было, но впечатления у всех остались надолго. (Фотоприложение).

И, конечно, в детском саду в ноябре прошла акция «Готовим кормушки», которая вылилась в конкурс кормушек «Ждем гостей». Какое разнообразие кормушек было представлено! Какие же творческие родители и ребята у нас! Основными критериями было: использование прочных материалов, качественное и крепкое крепление кормушки, практическое использование, безопасность для детей и птиц, оригинальность идей и качество оформления. Все кормушки нашли свои места на территории детского сада: это и птичья столовая на экологической тропинке, и отдельные деревья на групповых участках.

Еще одним пунктом плана работы экологического отряда стал выпуск экологической газеты для любящих природу детей и их родителей: «Земля - наш общий дом». Газета имеет следующие рубрики:

- Экологические праздники;
- Жалобная книга природы;
- Знаете ли вы?
- Хроника последних событий;
- Физкультурно-экологическая страничка;
- Экологический словарь.

Выпуск данной газеты запланирован ежемесячно.

В декабре прошла природоохранная акция «Сохраним елочку – красавицу наших лесов». Этой акцией дети хотели привлечь внимание взрослых к бесполезной вырубке молодых елей под Новый год. Прошедшая акция помогла открыть удивительный мир еловых красавиц. Она поспособствовала к размышлению – стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников. Помогла ответить на вопросы: отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Почему у елочки колючие иголочки? Зачем нужны ели? Что будет, если на свете не станет елей? Как можно помочь сохранить ели? И на многие другие вопросы.

Рейд по территории «Грустное дерево – веселое дерево» имел своей целью формировать представления детей о приспособлении деревьев к зимним условиям. Здесь ребята наблюдали за деревьями. Ведь самая лучшая защита от морозов – пушистое снежное покрывало. Поэтому если снега много у корней - это хорошо, тепло деревьям, а если мало - замерзнут наши деревья. Так дети наблюдали, анализировали и оказывали помощь.

Во время акции «Птичья столовая» дети вели регулярную подкормку птиц и провели рейд «Проверка кормушек». Дети проверяли, не занесены ли снегом кормушки, имеется ли в них корм и какой он – правильный или нет. Исправляли то, что показалось неправильным. Не забыл отряд сходить и к малышам. Члены отряда уточняли, знают ли малыши чем кормить птиц, какие птицы прилетают к ним на кормушки. И наверное, самый главный показатель того, что кормушки регулярно пополняются правильным кормом – это наличие птиц на этих кормушках.

Зимой «Юные экологи» систематически проверяли маленькую елочку, о которой решили заботиться дети. Ребята убедились, что с ней все в порядке: елочка по самую макушку укрыта снегом и мороз ей не страшен.

Весной ребят ждал Праздник «День птиц», книжная выставка «Жалобная книга природы», праздничное мероприятие «Земля. Она у нас одна», приуроченное к Дню Земли – 22 апреля. А также экологическая операция «Первоцвет». Цель данной операции: выпуск и распространение листовок по сохранению подснежников.

В мае прошла акция «Растут цветы для красоты». Рейд посещения цветников ДОУ. Уход и полив посаженной зелени и рассады. «Юные экологи» постарались привлечь

внимание всех детей детского сада к проблеме разорения цветников. В конце учебного года для ребят прошла Зеленая линейка – это отчетное мероприятие о проделанной работе с награждением детей и родителей, принявших активное участие.

Но на этом работа не закончилась. В летние месяцы старшие дети провели экологическую акцию «Насекомые просят защиты» с Экологической тревогой «Шмель жужжит о помощи». Цель такой акции: обучение детей бережному отношению к насекомым. Такие формы работы как трудовой десант «Чистый участок», проекты «Огород» и «Цветники» помогают приучать детей к труду и бережному отношению к зеленым насаждениям. В августе для детей прошел Праздник «Бал цветов».

3.3. Этап - заключительный

Данный проект позволил детям систематически наблюдать за изменениями в природе, проявлять познавательную активность, любознательность. А совместное участие детей и родителей в природоохранных акциях способствовало развитию коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности. Кроме того накоплен богатый материал для работы детской организации в дошкольном учреждении. Составлена технологическая карта «Как организовать работу экологического отряда в детском саду». По итогам проекта оформлен альбом «Золотые рецепты» - про растения фитотерапевты, собрана годовая подборка экологической газеты для родителей, оформлены альбомы гербариев.

4. Ожидаемые результаты

Создание детско-взрослой организации со своими традициями и донесение до детей важность экологического волонтерства в жизни людей.

Высокий уровень показателей сформированности экологической культуры ребенка. По итогам проекта мы провели анализ достигнутых результатов, оценку эффективности реализации проекта. Дети стали проявлять больший интерес к объектам окружающего мира, эмоционально реагировать при встрече с прекрасным. 90% детей проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям, 75% - пытаются контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

Родители совместно с детьми принимают активное участие разнообразных акциях и помогают дошкольному учреждению в улучшении пространства детского сада.

Мы считаем, что разработанный нами проект «Система эко-волонтерского движения дошкольников в рамках работы отряда «Юные экологи» позволил нам привлечь внимание детей и родителей к проблеме сохранения окружающей среды и защите животных, повысил уровень знаний по экологии у всех субъектов образовательных отношений. Данный опыт работы поможет воспитателям дошкольных учреждений освоить такую форму работы как детская организация или детское объединение.

5. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение:

1. Центры экологии и экспериментирования в группах.
2. Методический инструментарий: методические разработки занятий на тему: Конспект наблюдения за природой на территории детского сада. Рейд – проверка кормушек, маленькой елочки. Сценарий праздничного мероприятия «Земля. Она у нас одна», сценарий праздника «День Птиц». Технологическая карта при организации работы экологического патруля.
3. Дидактический материал: плакаты, гербарии (гербарий растений, плодов), муляжи (муляжи съедобных и ядовитых грибов)
4. Библиотечка юного эколога: литература (книги, справочники),
5. Садовый инвентарь (лейка, лопаты, грабли); шланги для полива.
6. Клятва и текст гимна воспитанников, вступающих в ряды экологов.

Отличительная символика каждого участника: зеленый платок и значок.

1. Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ: компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования, ноутбук, мультимедийный проектор; музыкальный центр.

Кадровое обеспечение:

Администрация ДОУ, педагогический коллектив, 3 педагога с первой квалификационной категорией, владеющие компетенциями волонтерского движения.

6. Список использованной литературы, интернет - источники:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128 с.
2. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -72 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1999. -218 с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду / Москва: Карапуз. 2001.
5. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
6. <https://infourok.ru/ekologicheskiiy-proekt-zeleniy-patrul-3546310.html>

V. НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

18. НОМИНАЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ

**«МИНИ-ТЕХНОПАРК КАК СОВРЕМЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»**

*Князева Т. В., директор,
Боева О. Т., зам. директора по УВР,
Южалова Л. В., зам. директора по ВР
МБОУ СОШ №7 о.Мурома*

Введение

Выбор профессии является одним из наиболее важных шагов, стоящих перед молодыми людьми. Успех этого выбора зависит от того, насколько он соответствует их способностям, интересам и склонностям, востребован ли он на рынке труда и предоставляет ли возможности для карьерного роста. Процесс выбора профессии - это удачное сочетание трех аспектов: «Хочу», «Могу» и «Надо». Когда эти элементы гармонично сочетаются, возникает то, что часто называют призванием, соответствующим потребностям общества и государства.

Система профориентационной работы в российских школах закреплена в ряде стратегических документов. В указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определена цель развития "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности"и установлены

целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение этой цели :

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

Одним из ключевых условий для достижения этих стратегических целей является создание федеральной системы профориентационной работы со школьниками.

Направление «Профориентация» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» направлено на поддержку осознанного подхода учащихся к профессиональной деятельности. Это достигается через создание условий для формирования у них необходимых компетенций, которые помогут школьникам успешно определиться с будущей профессией и быть готовыми к решению профессиональных задач. Важными элементами данного процесса являются система профессиональных проб, сетевые программы в сотрудничестве с колледжами и вузами, а также взаимодействие с семьями, работодателями и заинтересованной общественностью. Такие условия будут способствовать социально-экономическому развитию и укреплению суверенитета России.

Анализ результатов самодиагностики образовательной организации и мониторинг индекса качества образовательной деятельности побудили управленческую команду школы к разработке нового управленческого проекта «Мини-технопарк как современное профессионально-ориентированное образовательно-развивающее пространство школы», направленного на устранение дефицитов и проблем выявленных в ходе диагностики.

Инновационный характер проекта определяется его системностью, вариативностью и целостностью, которые отражают социальный запрос общества на развитие интереса молодежи к таким направлениям, как робототехника, программирование, технологии виртуальной и дополненной реальности, а также 3D-оборудование.

Проект мобильного мини-технопарка представляет собой уникальную возможность для подростков и молодежи определить свое место в обществе и профессиональные ориентиры. В условиях технопарка участники смогут в непринужденной, игровой и минимально формализованной обстановке освоить начальные навыки востребованных на современном рынке профессий. География проекта охватывает популярные общественные пространства и места, где молодежь проводит летние каникулы. Бесплатное участие в практикумах и мастер-классах делает проект особенно привлекательным для широкой целевой аудитории.

Дополнительным стимулом для реализации данного проекта являются возможности участия в Чемпионате по профессиональным компетенциям Worldskills и в сетевом взаимодействии с МИВЛГУ, IT-кубом, Точкой роста, региональным Кванториумом.

Цель проекта: создание условий для самореализации и творческого развития обучающихся посредством мини-технопарка как современного профессионально-ориентированного образовательно-развивающего пространства школы.

Задачи проекта:

- 1) разработка модели мини-технопарка, его обеспеченность (материально-техническая, информационная, программно-содержательная) и введение в деятельность школы;
- 2) подбор и подготовка педагогов, классных руководителей к практике реализации программ «Мини-технопарка» и интерактивных технологий;
- 3) расширение возможностей сетевого взаимодействия – сетевых программ и сетевых событий с ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно –техническая академия» и

Муромским институтом (филиалом) Владимирского государственного университета имени Столетовых с целью усиления вариативности профессиональных проб;

4) обновление диагностического инструментария для выявления имеющихся потребностей обучающихся в исследовательской, конструкторской работе, мотивации к профессиональному выбору, готовности к самореализации и самоопределению, и введение в практику мониторинга эффективности.

Основная идея проекта

Ключевым элементом предлагаемой системы мер станет создание школьного мини-технопарка, который обеспечит всестороннюю поддержку развития технического творчества учащихся. Мини-технопарк представляет собой форму организации доступа для учеников и преподавателей к участию в сложных технических проектах.

Создание мини-технопарка может быть эффективным, если созданы конкретные условия:

во-первых, разработана модель мини-технопарка и подготовлено его обеспечение,

во-вторых, педагоги подготовлены к разработке и реализации программ мини-технопарка,

в-третьих, привлечены возможности сетевых партнеров для реализации программ модулей мини-технопарка и проведения профессиональных проб;

в-четвертых, разработан диагностический инструментарий для мониторинга эффективности.

Для обучающихся разработаны программы дополнительного образования по техническим направлениям с использованием ресурсов школьного мини-технопарка и сетевых партнеров. Программы начинаются с начального уровня получения знаний "Конструирование" и "Компьютерная азбука", направленных на раннее развитие творческих способностей.

Реализация инновационного образовательного проекта "Школьный мини-технопарк" позволит создать единое интерактивное пространство в образовательном учреждении для всех категорий учащихся с 6 по 11 класс, сформировать у них осознанную потребность в исследовательской, конструкторской деятельности и получении новых знаний, а также способствовать развитию активной жизненной позиции, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества образования.

Содержание деятельности

Направления развития проекта

Реализация проекта будет осуществляться по четырем направлениям:

1 направление - моделирование предполагает обновление системы профориентационной работы школы с введением в деятельность школы модели мини-технопарка как современного профессионально-ориентированного образовательно-развивающего пространства школы.

2 направление - методическое включает подбор и подготовку педагогов, классных руководителей к разработке программ и реализации их в мини-технопарке.

3 направление - организационное по расширению сетевого взаимодействия и вариативности профессиональных проб.

4 направление - диагностическое определяет отбор показателей и индикаторов эффективности сформированности осознанной потребности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального пути.

Проект предполагает создание в МБОУ «СОШ №7» лабораторий, оснащенных специализированным оборудованием для развития у обучающихся интеллектуальных, творческих, научно-технических, изобретательских и исследовательских компетенций.

В основе образовательного процесса мини-технопарка лежит интерактивность, проектный подход и командность из «юных специалистов» разных областей инженерных наук. Образовательная система мини-технопарка основывается на реальных технологических кейсах, с привитием ученикам навыков прохождения процесса полного жизненного цикла создания инженерного продукта, сквозных изобретательских компетенций.

Мини-Технопарк МБОУ «СОШ №7» объединит 10 образовательных модулей, в

которые входят:

1. Лаборатория «Урок+»

Лаборатория "Урок+" занимается вопросами профориентации школьников в процессе обучения.

Примеры эффективной реализации:

- * Урок химии в формате экскурсии на действующее предприятие с участием специалистов, готовых рассказать о производственных процессах.

- * Урок биологии с использованием научно-популярного фильма.

- * Урок анатомии в кинозале с просмотром научно-популярного фильма (доступный материал можно запросить в любом научно-исследовательском медицинском институте).

- * Изучение разделов "Ботаника" и "Зоология" на полях во время сельскохозяйственных работ, так же в сотрудничестве с агрокомплексом Муромский

- * Урок физики в формате экскурсии в железнодорожное депо или в автомастерскую.

- * Урок математики на кафедре физико-математического факультета университета или колледжа.

- * Урок истории в историческом музее или в формате виртуальной экскурсии, которая может быть более привлекательна для современных школьников.

- * Урок обществознания с использованием социологических опросов, анализа экономических биржевых индексов и изучения судебных решений.

- * Урок информатики, который могут провести увлеченные IT-технологиями ученики, способные написать простые программы (они расскажут о применении современных технологий или обучат созданию презентаций).

Профориентация в школе реализуется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности в рамках курса "Моя Россия - Мои горизонты", открытых онлайн-уроков "Шоу профессий", направленных на раннюю профориентацию и популяризацию рабочих профессий.

2. Лаборатория «Робо-квантум»

Лаборатория "Робо-квантум" предлагает использовать современные конструкторы (LEGO WeDo, LEGO Mindstorms, РОБОТРЕК) для обучения детей конструированию, моделированию и программированию.

Учащиеся 6-11 классов научатся конструировать модели по схемам, подбирать необходимые детали, познакомятся с передачей движения и преобразованием энергии в моделях. Они осваивают основы программирования, смогут проводить испытания собственных моделей и демонстрировать результаты.

В лаборатории будут реализованы курсы внеурочной деятельности по конструированию роботов на базе конструкторов LEGO Education WeDo и LEGO Mindstorms, РОБОТРЕК.

3. Лаборатория «VR/AR- квантум»

Лаборатория «VR/AR-квантум» предлагает учащимся возможность погрузиться в мир виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. Виртуальная реальность позволяет полностью окунуться в предварительно смоделированную среду, а дополненная реальность обогащает реальный мир виртуальными объектами.

В рамках учебного курса «Кванторианцы» получают практический опыт работы с высокотехнологичным оборудованием. Они изучают его устройство и функциональные особенности, а также анализируют влияние отдельных компонентов на работу системы в целом. Участники курса знакомятся с очками дополненной и виртуальной реальности, шлемами VR, контроллерами и современными камерами с панорамным обзором 360 градусов. Обучающий контент лаборатории, включающий более 900 заданий по различным темам, включая изображения с обзором 360° и 3D-модели, стимулирует воображение и любознательность учащихся. Он обогащает их опыт яркими впечатлениями и воспоминаниями, а также способствует визуализации сложных понятий и процессов. Встроенные тестовые задания, иллюстрации с подписями и определениями, ссылки на

дополнительные материалы, глоссарии по теме и виртуальные лабораторные эксперименты способствуют более глубокому пониманию учебного материала.

4. Лаборатория «3D моделирование»

В настоящее время применение 3D-моделирования в обучении школьников приобретает особую актуальность. Лаборатория, реализующая данную практику, предлагает программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные курсы для учащихся 8-11 классов. Основной целью является формирование у школьников практических навыков создания виртуальных моделей, отражающих реальные физические объекты.

Занятия в лаборатории способствуют развитию у обучающихся широкого спектра знаний и умений, которые окажутся востребованными в будущем. Во-первых, ученики приобретают навыки проектирования объектов от замысла до реализации, что является одним из ключевых профессиональных навыков в проектной деятельности. Во-вторых, обучение построено на принципах самостоятельной работы под руководством педагога-тьютора, который направляет, консультирует и поддерживает учащихся. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и самодисциплины, что является важным качеством для современных школьников. В-третьих, знакомство с 3D-моделированием открывает перед учащимися перспективы выбора современных и востребованных на рынке труда профессий: 3D-дизайнера, визуализатора, проектировщика 3D-моделей.

5. Лаборатория «Шахматная гостиная»

В основе программы лежит врожденное детское любопытство, тяга к исследованию окружающего мира. Игра – мощный инструмент обучения детей, так как игровая деятельность является первой и самой важной в жизни человека. Игра помогает сформировать у ребенка навыки общения, является ключевым элементом в самовыражении, самоопределении, рефлексии ребенка. Необходимый результат игры стимулирует искать новые варианты действий, а соревновательная составляющая способствует достижению поставленной цели.

Занятия по шахматам «Юный гроссмейстер» помогут овладеть основными правилами и понятиями игры в шахматы, познакомят с историей возникновения и развития этой игры, а также с передовыми компьютерными шахматными программами.

6. Зона для проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся представляет собой интегрированный познавательный, учебный, исследовательский и творческий процесс, результатом которого является разработанное решение задачи в форме проекта. Для ученика проект – это уникальная возможность раскрытия его творческого потенциала как в индивидуальной, так и в групповой работе. Проектно-исследовательская работа в начальной школе это вид деятельности, прежде всего, способствующий развитию у учащихся начальных навыков исследования и формированию специфических качеств мышления. В старших классах (9-11) наблюдается тенденция к представлению индивидуальных проектов технологического направления. Одним из перспективных проектов школы на ближайшие три года является создание «Театра науки».

Для педагога учебный проект является эффективным дидактическим инструментом развития, обучения и воспитания, способствующим формированию и совершенствованию специфических навыков проектирования: проблематизации, целеполагания, планирование деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации; поиску информации, самообучению, исследовательской и творческой деятельности.

7. Лаборатория «Хай-тек цех»

Хайтек-цех представляет собой специализированное подразделение Кванториума, предназначенное для реализации инновационных проектов.

Оснащенное передовым технологическим оборудованием, таким как 3D-принтеры, ЧПУ-станки, лазерные и паяльные установки, цех предоставляет возможность воплощения в

жизнь самых разнообразных идей – от простых моделей до сложных электронных устройств.

В проектной зоне Хайтек-цеха имеются компьютеры с современным программным обеспечением, предназначенным для проектирования, 3D-моделирования, подготовки технической документации и создания управляющих программ для ЧПУ-станков и 3D-принтеров, паяльным оборудованием, измерительными приборами, слесарным инструментом, а также станками для резки, сверления и шлифовки материалов.

Отдельная зона, изолированная от пыли и шума, оборудована фрезерно-гравировальными станками с ЧПУ и станком для лазерной резки листового материала.

8. Детская киностудия «Gub3TV»

Обучающиеся научатся создавать фильмы (мультфильмы) для формирования исторической памяти, национальных ценностей, культуры межнациональных отношений в процессе включения родителей в процесс духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Работа в лаборатории включает в себя проекты, направленные на обновление различных направлений гражданского и патриотического воспитания.

9. «Пилотоград»

С целью развития технических способностей обучающихся, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и техническом совершенствовании, ранней профессиональной ориентации обучающихся, а также выявления, развития и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области технического творчества мы вводим кружок «Пилотград», где педагог, прошедший курсовую подготовку по данному направлению будет обучать обучающихся «Пилотированию беспилотного летательного аппарата».

10. Сетевая лаборатория «Партнер»

Создание непрерывных образовательно-профессиональных цепочек «школа — СПО — производство», «школа — университет — предприятие», в том числе через создание профильных предпрофессиональных классов (инженерных, IT-класса.); использование материально-технической базы колледжей и вузов для проведения лабораторных и иных практических работ для профессиональных проб; участие в экологических и социальных проектах —«Эко –просвет» в Алешунино , волонтерство.

Сроки реализации проекта:

Первый этап, подготовительный декабрь 2024 г.- апрель 2025 г.

Второй этап реализации проекта ,основной май 2025г. – декабрь 2026 г.

Третий этап, обобщающе-аналитический (январь 2027г-декабрь 2027 г.)

Этапы реализации проекта

№	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия
Подготовительный этап (декабрь 2024- апрель 2025г.)		
1.	Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность мини-технопарка	Декабрь 2024 - апрель 2025 г.
2.	Календарный план профориентационной работы . Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в МБОУ СОШ №7	Январь 2025 г.
3.	Разработка программ лабораторий Соглашения и договора о сотрудничестве с Академией и МИВЛГУ, IT кубом и Кванториумом, Точкой Роста	Февраль -март 2025г.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,	Апрель 2025 г.

	представляющими площадку для организации профориентации МРЗ «РИП», Энергомашзавод, Радиозавод	
5.	Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе образовательных программ лабораторий	Март-май 2025 г.
6.	Приобретение и установка современного технического и компьютерного оборудования, программного обеспечения для оснащения лабораторий	2025-2026 гг.
7.	Установка и настройка оборудования и программного обеспечения	2025 г.
8.	Организация повышения квалификации педагогов по направлению деятельности. Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.	Май-сентябрь 2025 г.
9.	Проведение пробных занятий, анкетирования, формирование групп на новый учебный год	Май 2025 г.
10.	Проведение «Дня открытых дверей» для учащихся и их родителей (законных представителей).	сентябрь 2025 г.
Основной этап (май 2025г-декабрь 2026г.)		
11.	Работа мини-технопарка	Сентябрь 2025 г.
12.	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	постоянно
13.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня (в т.ч. дистанционно)	В течение учебного года
14.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	В течение учебного года
15.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами	В течение учебного года
16.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2025-декабрь 2026 г.
17.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	В течение учебного года
18.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей	постоянно
19.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.	По согласованию с родителями
20.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Май 2026 г.
21.	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия -моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года
22.	Участие в профориентационной смене лагерей с дневным пребыванием. Участие в профильных техноотрядах.	Каникулы 2025 - 2026 гг.
23.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	постоянно

	профессионально практической направленности	
24.	Участие обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях, фестивалях научно-технического творчества (в т.ч. дистанционно)	В течение учебного года
25.	Проведение публичных презентаций проектов, выставок работ обучающихся.	Ноябрь 2026 г.
26.	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Декабрь 2026 г.
27.	Укрепление материально –технической базы учебных мастерских :слесарной,столярной.Закупка современного оборудования.	Декабрь 2026 г.
Обобщающе-аналитический этап (январь 2027г-декабрь 2027 г.)		
28.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся	Январь 2027 г.
29.	Мониторинг результативности реализации проекта	Июнь 2027 г.
30.	Отчет о реализации инновационного проекта	Июнь 2027 г.
31.	Обобщение и распространение опыта Подготовка и проведение обучающих семинаров, вебинаров для разных целевых групп: - «Модель мини-технопарка в школе» (для руководящих и педагогических работников, родительской общественности) - «Технологическое проектирование в учебной и внеурочной деятельности» (для педагогических работников, родителей).	С сентября 2027 г.
32.	Создание и дальнейшее пополнение страницы на официальном сайте школы, отражающей деятельность мини-технопарка	В течение учебного года

Ресурсное и кадровое обеспечение проекта: высшая квалификационная категория -16 чел(55%), первая категория-13 чел.(45%)

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование	количество
1.	Интерактивная приставка Mimio Teach	2
2.	Интерактивный комплекс NextPanel 75", 4K (3840*2160), 370кд/2м, 4000:1, 1R, 10 мс, 20 касаний, Wi-fi, Android 8.0	1
3.	Интерактивный комплект ELITEBOARD доска WR-84A10, проекторPS501X, кронштейн MS-750S	1
4.	Комплект «Интерактивная панель EduScreen ES-7517 75*»	1
5.	Квадрокоптер DJI Mini SE White	1
6.	Конструктор электронный Знаток 999 схем+школа со световыми и звуковыми эффектами,	2
7.	Микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D50L PLUS Moonstone/Лунный камень,	1
8.	Цифровой микроскоп Bresser JUNIOR 40x-1024x	1
9.	Мобильный компьютерный класс 10+1 на базе планшетов	1
10.	Набор расширенный для робототехники Ardurino (63 в 1) с платой ATmega328 LY-F2 и 13 уроками в среде Scratch	1
11.	Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников	1

12.	Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 229*305 4/3 MW (SCM-4306) 4-уг.корп	1
13.	Телескоп Sky-Watcher BK MAK 127 FZGTс комплектом необходимых аксессуаров для проведения уроков астрономии в школе (комплект "Астрономия №2"	1
14.	Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ и набором керамики)	1
15.	Цифровая лаборатория по химии (базовый уровень)	1
16.	3D-принтер Flying Bear Ghost 6, pei база	1
17.	Базовый набор Mindstorms EV3 Lego Education 45544	1
18.	Комплект оборудования ОГЭ 2020 по физике (7 лотков) НАУ	1

Оценочно–критериальные показатели:

- развитие мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;
- возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам в сфере технических наук;
- повышение качества обучения;
- развитие познавательных и профессиональных интересов;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисково-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов настоящего проекта предусмотрены следующие методы и мероприятия:

- мониторинг повышения квалификации педагогов;
- экспертиза качества разрабатываемых технологических карт уроков с применением 3D-оборудования;
- анализ качественных и количественных достижений учащихся;
- выполнение запланированных мероприятий программы – не менее 80%;
- освоение финансовых средств – 100%
- положительные изменения в данном направлении отмечают:
- учащиеся – не менее 80%
- учителя – не менее 80%
- родители – не менее 80 %

Ожидаемые результаты:

Для школы:

- разработанная модель мини-технопарка с современным оборудованием, которая введена в деятельность школы;
- подобраны и подготовлены педагоги, классные руководители к практике реализации программ «Мини-технопарка» и интерактивных технологий;
- расширены возможности сетевого взаимодействия – сетевых программ и сетевых событий с ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно –технической академией» и Муромским институтом (филиалом) Владимирского государственного университета имени Столетовых с целью усиления вариативности профессиональных проб;
- обновлен диагностический инструментарий для выявления имеющихся потребностей обучающихся в исследовательской, конструкторской работе, мотивации к профессиональному выбору, готовности к самореализации и самоопределению , и введение в практику мониторинга эффективности.
- увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне и количества участников на региональном уровне;
- увеличение количества победителей и призёров конкурсов проектных и исследовательских работ в техническом направлении;
- увеличение количества участия в выездных предметных школах, так как вырастет

- заинтересованность учащихся и их родителей в углубленном изучении предмета;
- привлекательность школы, конкурентоспособность среди общеобразовательных школ города;
 - созданная образовательная среда

Для детей:

- возможность получить соответствующее потребностям образование в условиях общеобразовательной школы;
- закладываются основы УУД в сфере научной и технологической грамотности, ИКТ-компетентности;
- интеграция естественных наук, технологии, математики и информатики;
- технологические знания – результат реальных проектов школьников;

Для учителей:

- профессиональный рост учителя в данном направлении;

Для родителей:

- повышение педагогической и психологической компетентности.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Москва : Эксмо, 2015. — 208 с.
2. Чистякова, С.Н. Практика профессиональных проб в российских школах. Профориентация [Текст] / С.Н. Чистякова // Школьные технологии. - 2007. - № 3. - С. 86-92.
3. Осознанный выбор будущей профессии [Текст] : учебно-методическое пособие. – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2004. –с.4.
4. Настольная книга директора школы //Ключевое условие «Профориентация 2023 г.

Бюджет проекта

Бюджет проекта складывается из различных составляющих, которые включают оплату труда приглашенных специалистов, ремонт мастерских по Федеральной программе «Капитальный ремонт школ» ,расходы на организацию 10 лабораторий, заявленных в проекте.

Мероприятие	Общее количество средств	Собственные средства Участие в гранте	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Оплата труда				
Оплата труда внештатных сотрудников (экспертов, консультантов и др.) за предоставляемые услуги	15000		15000	
Всего оплата труда	15000		15000	
Прямые расходы				
Приобретение оборудования для 10 лабораторий	2000000	300000	1000000	200000

Расходы на служебные командировки	30000		30000	
Ремонт мастерских (мальчики) слесарных, столярных, кабинета технологии	973.309.20		973.309.20	
Всего расходов	3018309,20	300000	2018309,20	200000

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА»

*Кувшинова Е. Б., директор
Гагарин Е. Ю., зам. директора по УВР,
МАОУ г. Владимира СОШ № 36*

Введение

Сегодня в стране примерно 15 тысяч школьных зданий с износом в 50–70%. Многие построены в середине прошлого века и давно не отвечают современным требованиям. Все существующие правила и требования к строительству школ рассчитаны на классно-урочную систему.

МАОУ «СОШ № 36» ведет свою историю с 1977 года, отметив в 2022 году 45-летний юбилей. В школе реализуется предпрофильное и профильное обучение с 8 класса по следующим направлениям: физико-математическое, естественнонаучное, военнотехническое, социально-экономическое.

Для каждого предмета есть свой кабинет, но нет специализированного кабинета и оборудования для совершенствования научно-исследовательской, проектной, изобретательской деятельности обучающихся.

Учебный кабинет является основой в организации учебно-воспитательного процесса в школе. В условиях кабинетной системы преподавание предмета ведется более целенаправленно и эффективно: учителю легче организовать учебную деятельность школьников, удобнее использовать различные средства обучения. Одновременно кабинет является и лабораторией учителя, помогает ему в подготовке к урокам, стимулирует поиски новых эффективных приемов обучения, облегчает накопление и систематизацию методических материалов.

Текущая реальность указывает на острую необходимость реконструкции и модернизации образовательной инфраструктуры школы в соответствии с функциональными педагогическими требованиями в условиях реализации обновленных ФГОС. Предметно-пространственная среда нового поколения должна быть технологичной, способной к трансформациям, комфортной и безопасной, сберегающей здоровье учащихся и предоставляющей учащимся возможности выбора индивидуального маршрута обучения.

Необходимость организации инженерного класса физического направления в МАОУ «СОШ № 36» определяется следующими факторами:

- нормативными документами (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, Национальный проект «Образование», Программа обновления школ, ФГОС ФООП ООО, СОО и др.);

- необходимостью реализации углубленного уровня преподавания физики;

- востребованностью высококвалифицированных специалистов – инженеров-физиков сферы современного производства;

- необходимостью разработки новой системы обучения, максимально использующей возможности образовательной среды, позволяющей реализовывать принцип преемственности, мульти-функциональности, метапредметности в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: реализация интеллектуально-творческого потенциала обучающихся в контексте обновленных ФГОС посредством развития технологичной образовательной среды и создания инженерного класса с целью дальнейшей успешной социализации школьников.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать потребность обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности.
2. Создать оптимальную модель инженерного класса на базе школы с учетом требований безопасности и СанПиН, основанной на организации массового научно-практического и технико-физического образования в школе.
3. Выявить условия реализации проекта (нормативное, кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение).
4. Освоить и комплексно внедрить в учебный процесс технологию учебного моделирования в области физики.
5. Повысить интерес обучающихся в области проектной, исследовательской деятельности, научно-технического за счёт развития у детей технических умений и навыков.

Содержание деятельности

МАОУ «СОШ № 36» имеет позитивный опыт, основанный на инновационных технологиях. Коллектив школы работает в режиме инновационной и экспериментальной деятельности уже много лет. Для решения задач, поставленных в новой программе инновационной деятельности школы, мы решили создать на базе кабинета физики многофункциональный инженерный класс.

Стратегия проекта – через сотрудничество семьи и школы способствовать повышению потенциала обучающихся, путем создания условий для развития индивидуальных способностей и самореализации школьников, путем включения исследовательской и проектной деятельности на базе школы.

Сроки реализации данного проекта – **июнь 2024 - октябрь 2024 гг.**

Реализация первого этапа путем анкетирования и опроса учащихся и их законных представителей показала, что повышение интереса обучающихся в области проектной, исследовательской деятельности, научно-технического творчества в области изучения физики за счёт развития у учащихся знаний, умений и навыков в данной сфере, является приоритетным направлением в обучении.

Создавая инженерный класс, необходимо выполнить следующее:

1. Пространство должно выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – оно должно работать на дальнейшее развитие ребенка;

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

3. Форма и дизайн интерьера ориентирован на безопасность и возраст детей; особенностей детей, периода обучения, образовательной программы;

5. В помещении необходимо предусмотреть место для различных видов деятельности;

6. Цветовая палитра должны быть представлена теплыми, пастельными тонами.

Таким образом, создавая инженерный класс, будут учитываться психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды образовательного учреждения, и психофизиологические особенности возрастной группы учащихся, которые будут заниматься научно-исследовательской деятельностью в данной среде.

Реализация проекта планируется в два этапа – организационный, и реализационный.

№ п/ п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	I этап – Организационный (май-июнь 2024)		
1.1	Создание творческой группы по постановке целей и задач проекта	май 2024	Администрация
1.2	Изучение мнения участников образовательного процесса в форме анкетирования с целью изучения социального заказа родителей и отношения обучающихся к реализации проекта	май 2024	Администрация, Педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители)
1.3	Анализ результатов анкетирования. Выявление проблем и поиск путей их решения		Администрация, педагоги-психологи
2.	II этап – Реализационный (июнь – октябрь 2024)		
2.1	Разработка проекта дизайна инженерного класса	июнь 2024	Администрация, учитель технологии
2.2	Проведение анализа имеющихся материально-технических условий в образовательном учреждении	июнь 2024	Администрация
2.3	Определение объема финансирования, необходимого для реализации проекта. Составление сметы подрядной организацией	июнь 2024	Администрация
2.4	Согласование проекта дизайна и сметы на заседании Попечительского и Наблюдательного советов школы	июнь 2024	Администрация, родители (законные представители)
2.5	Создание необходимой материально-технической базы для удовлетворения требований, предъявляемых обновленными ФГОС	июль 2024	Администрация, учащиеся, родители (законные представители)
2.6	Организация работ по преобразованию учебного кабинета физики в современный инженерный класс	июль – октябрь 2024	Администрация, родители (законные представители)

Ожидаемые результаты

1. Создание и эффективное функционирование инженерного класса;
2. Повышение качества образования учащихся, повышение учебной мотивации обучающихся по изучению учебных предметов: физика, математика, информатика;
3. Увеличение числа победителей и призеров Международных, Всероссийских олимпиад школьников, региональных, муниципальных конференций, конкурсов,

соревнований, игр по информационно-технологическому и творческому направлениям.

4. Формирование устойчивой модели инновационного образовательного пространства, ориентированного на доступность и качество образования в информационно-технологическом направлении.

5. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности, включая детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска (с 18 до 30%).

6. Увеличение доли обучающихся, направленных на продолжение обучения в вузах по техническим специальностям (с 10 до 30%).

7. Повышение методической грамотности педагогов.

8. Укрепление связей с вузами и учреждений СПО технической направленности.

9. Положительные отзывы о качестве образовательной подготовки со стороны родительской общественности.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников школы в результате создания и эффективного функционирования инженерного класса будет выражаться:

- в увеличении процента выпускников, выбирающих ЕГЭ по физике;
- в участии в предпрофессиональных экзаменах на базе высших учебных заведений;
- в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам (физика, математика, информатика), достаточных для поступления в ведущие ВУЗы;
- в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- в участии в конференциях различного уровня по вопросам, связанным с инженерно-техническим направлением; в образовательных инженерных ярмарках, конкурсах, форумах.

Повышение престижности обучения в физико-математическом и военно-техническом классах обеспечит высокий конкурс для поступления в профильные классы.

В перспективе возможно расширение как профилей, так и профильных классов, сетевое взаимодействие, открытие постоянных дистанционных курсов.

Для «технологического завтра» России нужны новые стандарты и новые люди.

Механизм оценки результатов

Результативность проекта будет определена по следующим показателям:

1. Уровень реализации образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

2. Результаты обучения (успеваемости) учащихся с учетом возможностей развивающей предметно-пространственной среды инженерного класса;

3. Удовлетворенность насыщенностью и доступностью среды образовательного пространства инженерного класса со стороны учащихся и их родителей (законных представителей).

Оценка достижения поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании проводится экспертной и творческой группами через:

- беседы с детьми, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями);
- анкетирование;
- проведение мониторинговых мероприятий по оценке уровня (объема) реализации образовательных программ;
- анализ результатов обучения (промежуточной и годовой успеваемости) учащихся;
- результативное участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, играх, смотрах.

Дальнейшее развитие проекта

Концепция проекта такова, что проделанная работа по созданию инженерного класса

будет продолжена и после окончания срока ее реализации путем привлечения средств от реализации платных образовательных услуг, бюджетных и внебюджетных средств, которые будут направлены на дальнейшее дооснащение передовым оборудованием, необходимым для развития навыков научно-исследовательской, проектной, изобретательской и иной деятельности обучающихся.

Разработанные методические программы и пособия педагогами школы помогут транслировать накопленный опыт на муниципальном и региональном уровне посредством участия в конкурсах художественного и технического творчества как на базе МАОУ «СОШ №36», так и за ее пределами, что будет способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Несмотря на экономическую нестабильность в стране, наш проект мы считаем перспективным в свете сегодняшних событий. На государственном уровне идет активная поддержка инженерно-технических отраслей экономики и высокотехнологичных производств, а следовательно, развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся и совершенствование образовательного процесса является неотъемлемым условием реализации поставленных задач в сфере государственных интересов страны.

Ожидаемые результаты от реализации проекта

1. Повышение качественных и объемных показателей в реализации образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
2. Улучшение качества результатов обучения (успеваемости) учащихся;
3. Увеличение удовлетворенности насыщенностью и доступностью образовательного процесса.
4. Ориентация выпускников МАОУ «СОШ № 36» на сознательный профессиональный выбор трудовой деятельности, соответствующий их способностям и потребностям регионального и национального рынка труда.

Современный инженерный класс в процессе обучения позволит не только эффективно ответить на проблемы, возникающие у образования в современном мире, но и будет являться важным знаком, говорящим об успешности учебного заведения.

Бюджет проекта

№ п/п	Наименование статьи расхода	Всего сумма (руб.)
1.	Ремонт кабинета физики и лаборантской	1 445 030,00
2.	Приобретение мебели	1 120 000,00
3.	Приобретение оборудования	2 434 970,00
ИТОГО:		5 000 000,00 *

* - средства в размере 5 000 000,00 рублей школа получила из областного бюджета, победив в конкурсе инициативных проектов в 2024 году.

ПРОЕКТ «ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОФЕССИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

*Царькова Т. В., директор,
Русакова А. Н., зам. директора по УВР,
Пискарьёва Т. М., зам. директора по ВР
МБОУ Тащиловская СОШ
Гусь-Хрустального района*

Введение

Труд, профессия и своё призвание сопровождает нас на протяжении всей жизни. Наши достижения и успехи-это всё результаты труда. «Движение Первых» обеспечит участникам массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для первого трудоустройства.

Выпускники смогут принять участие в профессиональных пробах, пройти стажировку в крупной кампании и заработать свои первые деньги.

Личностное развитие и трудовое воспитание детей направлено на такие аспекты как творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, популяризация профессий.

Актуальность

Агропромышленный комплекс Владимирской области входит в число наиболее технологичных и инновационных секторов областной экономики, формирующих агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность. В тоже время предприятия агропромышленного комплекса имеют серьезную проблему с обеспечением кадров. Анализ АПК показывает, что в сельской местности наблюдается "старение" кадров, сопровождающееся нежеланием молодых специалистов работать в сельском хозяйстве. По мнению специалистов, в ближайшем будущем численность селян будет сокращаться. Причем скорость этого отрицательного процесса будет нарастать. Особенно тревожным сигналом можно считать уменьшение численности представителей сельской молодежи в возрасте 15- 17 лет группы, которая находится на пороге вступления в трудоспособный возраст. Кадровое обеспечение сельского хозяйства сегодня является стратегической задачей органов власти региона.

На сегодняшний день большинство аграрных предприятий Владимирской области испытывают недостаток в квалифицированных кадрах. Непрестижность сельского труда, отбивает у многих выпускников общеобразовательных учреждений региона желание получать аграрное образование. Выпускники школ поступают в учебные заведения аграрного профиля в основном не по призванию, зачастую даже не зная, какую специальность выбрать и чему их будут учить. Проблема в том, что у старшеклассников не сформированы компетенции профессионального самоопределения, недостаточная информированность о значимости аграрных профессий. Лишь немногие знают о современных технологиях и инновационных практиках, применяемых в сельском хозяйстве.

В МБОУ «Тащиловская СОШ» Гусь-Хрустального района с обучающимися проводится профориентационная работа по специальностям агропромышленного комплекса, но по-прежнему большая часть выпускников школ выбирает «престижные» профессии, несмотря на то что рынок труда при этом перенасыщен данными специалистами, тогда как в районе проблема с кадрами для села остается острой и трудно решаемой.

Проблема низкой мотивации выпускников школы к получению «малопрестижных» профессий, связанных с агрообразованием.

Причины:

1. Наблюдается снижение интереса к профессиям агропромышленного комплекса;

2. Низкая информированность учащихся о возможностях развития бизнеса на селе;
3. Отсутствие в учебном плане образовательных программ, направленных на развитие агрообразования;
4. Отсутствие сетевого и социального взаимодействия с партнерами.

Одно из направлений деятельности «Движения Первых» - «Популяризация профессий» как раз ориентировано на расширение представлений обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны.

Таким образом, наш проект направлен на актуализацию развития Российского движения школьников и молодежи.

Цель проекта: стимулирование и повышение мотивации учащихся к получению «малопрестижных» профессий агропромышленного комплекса ресурсами «Движения Первых».

Задачи проекта, решаемые на уровне первичного объединения по направлению Движения «Популяризация профессий»:

1. Разработать цикл мероприятий, направленных на повышение интереса к профессиям агропромышленного комплекса;
2. Повысить уровень информированности обучающихся о возможностях развития бизнеса, саморазвитии на селе в условиях рыночной экономики посредством участия в мероприятиях, проводимых «Движением Первых», Министерством сельского хозяйства Владимирской области;
3. Создать в школе модель непрерывного агрообразования;
4. Организовать сотрудничество с партнерами Движения Первых.

Сроки, этапы выполнения инновационного проекта **и план его реализации:**

I этап- (февраль-май 2025г) - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

№	Мероприятие (краткое описание)	Цель (планируемый результат)	Ответственный	Сроки выполнения
1.1.	Изучение и создание нормативно-правовой базы, изучение подобного опыта в других регионах, определение участников проекта и их возможностей в реализации проекта	Цель: наметить основные направления в разработке проекта через сотрудничество с «Движением Первых» Результат: разработана нормативно-правовая база; определены участники проекта	Директор Царькова Т.В. Зам. директора по УР Русакова А.Н., зам. директора по ВР Пискарева Т. М	Февраль-март 2025
1.2.	Разработка проекта	Цель: разработать инновационный проект развития непрерывного агрообразования в МБОУ «Ташиловская СОШ» через одно из ведущих направлений Движения Первых. Результат: инновационный проект	Директор Царькова Т.В. Зам. директора по УР Русакова А.Н., зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	Март-апрель 2025

II этап -(сентябрь 2025 г. – апрель 2027г)- ОСНОВНОЙ

№	Мероприятие (краткое описание)	Цель (планируемый результат)	Ответственный	Сроки выполнения
2.1.	Заключение договоров о сотрудничестве между ПАО «ГУСЬ-АГРО», д.Уляхино, СПК «Родник» д. Василево, д.Черсево.	Цель: заключить договор о сотрудничестве Результат: договор	Директор Царькова Т. В.	Май 2025- октябрь 2025г
2.2.	Проведение мероприятий, организуемых первичным объединением «Движения Первых» в школе	Цель: 1.Добиться ежегодного поступления выпускниками в учреждения с/х профиля;	Зам. директора по ВР Пискарева Т. М обучающиеся - члены «Движения Первых»	По плану
2.3.	Анкетирование «Профессиональное самоопределение школьника»	2. Развивать производственную бригаду	Зам. директора по ВР Пискарева Т.М	Ежегодно октябрь, февраль
2.4.	Классные часы с привлечением партнёров «Движения Первых», приглашенных профессионалов (районных специалистов сельскохозяйственных профессий)	<u>Результат:</u> Популяризация профессий агропромышленного комплекса: Позитивное отношение родителей и детей к труду на селе в сфере сельского хозяйства. Повышение имиджа с\х профессии.	Классные руководители 1-11 классов	1 раз в месяц
2.5.	Родительское собрание по профориентации		Директор Царькова Т.В. Зам. директора по УВР Русакова А.Н., зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	Ежегодно октябрь, февраль
2.6.	Встречи со специалистами ПАО «ГУСЬ-АГРО», СПК «Родник»		Зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	
2.7.	Экскурсии на сельхозпредприятия района, сельского поселения		Зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	
2.8.	Районный конкурс «Лучший учебно-опытный участок»		Директор Царькова Т.В. Зам. директора по ВР Пискарева Т.М.,	

			ответственный за учебно- опытный участок – Иванова О.Ф.	
2.9.	Укрепление материально-технической базы производственной бригады, обеспечение её деятельности. Ремонт школьной сезонной теплицы, расширение пришкольного участка школы		Директор Царькова Т.В.	
2.10.	Прохождение производственной практики на базе ПАО «ГУСЬ-АГРО»		Директор Царькова Т.В.	
2.11.	Спортивные соревнования на переходящий кубок ПАО «Гусь-Агро»; СПК «Родник»		Руководитель спортивного школьного клуба «Олимп» Доронин А.В., Руководитель СПК «Родник» Шульгин А.А.	
2.12.	Рассмотрение результатов реализации проекта на Педагогическом Совете школы		Директор Царькова Т.В.	
2.13.	Трансляция опыта работы школы на совещании руководителей ОО района по реализации проекта «Популяризация профессий агропромышленного комплекса»		Директор Царькова Т.В.	
2.14.	Создание аллеи выпускников МБОУ «Тациловская СОШ», работавших в родном селе		Зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	
2.15.	День открытых дверей для учащихся сельхозпредприятий района		Директор Царькова Т.В. Центр занятости г. Гусь- Хрустальный	

2.16.	Введение в учебный план школы образовательной программы Л.А.Выговского «Хозяин сельского дома»		Директор Царькова Т.В. Зам. директора по УВР Русакова А.Н., зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	
2.17.	Организация опытнической работы на учебно-опытном участке школы и теплицы.		Директор Царькова Т.В. Зам. директора по УВР Русакова А.Н., зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	
2.18.	Организация допрофессиональной подготовки учащихся 9-11 классов по специальности «Тракторист-машинист». В проекте		Директор Царькова Т.В. .	

III этап - (апрель- май 2027 г)- ОБОБЩАЮЩИЙ

3.1.	Анализ результативности проекта	Цель: выявить преимущества и недостатки проекта Результат: продолжение реализации проекта с учетом корректировки	Директор Царькова Т.В. Зам. директора по УВР Русакова А.Н., зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	
3.2.	Транслирование опыта реализации проекта непрерывного агрообразования в школах района на других сельских территориях	Цель: вовлечь в проект новых участников Результат: Позитивное отношение родителей и детей к труду на селе в сфере сельского хозяйства	Директор Царькова Т.В. Зам. директора по УВР Русакова А.Н., зам. директора по ВР Пискарева Т.М.	

Целевая аудитория:

- Обучающиеся 1-11 классов;
 - Педагоги МБОУ «Тащиловская СОШ»;
 - Родители учащихся;
 - Социальные партнеры:
- СПК «Родник».
- Базовое хозяйство ПАО «ГУСЬ-АГРО».

- Центр занятости г. Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустальный район.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

1. Пришкольный учебно-опытный участок площадью 0,5 га.
2. Сезонная школьная теплица.
3. Образовательная программа Л.А. Выговского «Хозяин сельского дома».
4. Наличие квалифицированных специалистов для обучения учеников по программам «Основам растениеводства», «Основам животноводства», «Основы механизации сельского хозяйства», «Экономика отрасли».
5. Базовое хозяйство крестьянско-фермерское хозяйство СПК «Родник» - Руководитель Шульгин А.А.
6. Базовое хозяйство ПАО «ГУСЬ-АГРО»
7. Учитель биологии Царькова Т.М

Предполагаемые результаты

Успешная реализация деятельности по направлению «Популяризация профессий» «Движения Первых» будет способствовать расширению информированности обучающихся о многообразии профессий, как рабочих, так и высокотехнологичных, и наукоёмких; об особенностях регионального рынка, с учетом современных интеграционных и миграционных процессов. Такая работа позволит школьникам сориентироваться и сделать осознанный выбор профессии, своего будущего, будущего своей страны.

Весь спектр деятельности Движения направлен на трудовое воспитание и развитие современных обучающихся, на содействие формированию личностного потенциала и трудового воспитания Гражданина России, живущего и действующего в соответствии с российской системой ценностей.

Итоговый продукт

- 1) Повышение мотивации обучающихся к получению «малопрестижных» профессий агропромышленного комплекса ресурсами «Движения Первых».
- 2) Высокая информированность учащихся о возможностях развития бизнеса на селе, саморазвития.
- 3) Сложится система непрерывного аграрного образования и целенаправленной подготовки сельского жителя.
- 4) Привлечение партнерских организаций от организации «Движение Первых».

Итог

Наши идеи и разработки получают положительную оценку общественности, будут востребованы социумом и найдут применения в других школах.

Возможные риски

Риски	Компенсация последствий рисков
Всеобщая увлеченность агрообразованием может негативно отразиться на уровне обученности учащихся по предметам универсального направления.	Организация профильного обучения
Может возникнуть напряженность в связи с невозможностью в расширенном объеме реализовать образовательные притязания учащихся и родителей, чьи интересы выходят за рамки сельскохозяйственного производства.	Внесение корректив в проект с учетом интересов учащихся и их родителей
Нежелание родителей, чтобы их дети оставались в деревне	Профориентационная работа

Критерии эффективности:

1. Увеличение доли выпускников школы, поступающих в образовательные организации профессионального образования на специальности и профессии, востребованные в сельскохозяйственном производстве.
2. Заключение договоров с ПАО «ГУСЬ-АГРО», СПК «Родник»
3. Увеличение доли выпускников, вернувшихся на село после окончания учебных заведений с целью развития сельскохозяйственного производства.

Проект был заслушан:

- на педагогическом совете;
- на родительском собрании;
- на совместном заседании совета обучающихся «Школьная жизнь» и обучающихся;
- членов «Движения Первых» и получил с их стороны поддержку.

Управление инновационным проектом будет осуществлять администрация школы.

Список используемой литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект: Фонд 'Мир', 2008. – 336с.
2. Мастерская вожакого: руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
3. Павлова О.С., Подымова Л.С., Сугнурова Н.Л., Суховершина Ю.В., Харламенкова Н.Е. Психотехнологии личностно-профессионального развития студентов: Монография/Под общ.ред.Л.С.Подымовой. – М.: МОСА, 2009. – 153с.
4. Профориентационная работа в образовательных учреждениях Департамента образования города Москвы/Отв. редактор Л.Е. Курнешева. – М: Центр «Школьная книга», 2010.
5. Пряхников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие – М.: Академия, 2014. – 304 с.
6. Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Самостоятельная работа студента в компетентностном формате: учебно-методическое пособие. – М.: Спутник +, 2013. – 50 с.

ПРОЕКТ «ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ ВМЕСТЕ»

Алянчикова О. В., директор
МБОУ Курловская СОШ
Гусь-Хрустального района

Введение

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Каждый школьник с детства задумывается о том, кем он будет в будущем, какую профессию ему выбрать, кем он станет в жизни. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курловская средняя общеобразовательная школа» находится в городе Курлово Гусь-Хрустального района

Владимирской области. Основная цель ее деятельности - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Школа располагается в одном из малых городов России - в г. Курлово, это самый молодой город Владимирской области. В настоящее время стало очевидно тот факт, что молодежь города стремится в более крупные города, промышленные центры, не видя перспектив на своей малой Родине. В связи с тем, возникла острая необходимость в рабочих кадрах на стекольном градообразующем предприятии, в нехватке специалистов в школах, больницах. Сегодня школа, реализуя основные направления государственной политике способна помочь в решении данного вопроса. Видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов, один из них - национальный проект РФ «Образование». Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи.

Главная проблема данного проекта заключается в том, что существует противоречие между потребностями, желаниями города, общества в целом в нужных специалистах и возможностями всей системы образования на освоение соответствующих профессий в их наиболее актуальном виде, поэтому школа примерила на себя статус «градообразующей». Суть проекта в том, что школа становится образовательным центром города для подготовки кадров. Решение проблемы профессионального самоопределения постепенно становится важной задачей для школы, а актуальность профориентации становится очевидной.

Школа может стать фактором, которая должна не только давать образование, но и ориентировать детей на особый уклад жизни и востребованные профессии. В городе нет учреждений СПО, ближайшие находятся в 20 км, поэтому школа берет на себя такую задачу, готовить детей таким образом, чтобы выбранные профессии, соответствовали требованиям времени, были востребованы, ликвидировали дефицит кадров, и в конечном итоге, чтобы у выпускников была возможность и нормально адаптироваться и остаться в городе.

Цель проекта:

Модернизация профориентационной работы в школе, способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди старших школьников, привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, и как итог школа приобретает статус «градообразующая».

Задачи проекта:

1. Повышение уровня информированности старших школьников в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.
2. Проведение цикла анкетирований и тестирований с целью определения круга профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей.
3. Формирование групп учащихся приоритетных профессиональных предпочтений (профильные классы).
4. Привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.
5. Проведение теоретических и практических занятий, профессиональных проб на базе предприятий-партнеров с целью получения специальности.
6. Создание условий в школе, в том числе и материально-технических, способствующих формированию личности выпускника, конкурентноспособного на рынке труда.

Ожидаемые результаты проекта

1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля.
2. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, образование, медицину.
3. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования старших школьников.
4. Создание на базе школы учебно–производственного направления для старшеклассников с целью получения ими специальности.
5. Повышение конкурентоспособности и сохранение положительного имиджа «градообразующей» школы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно- воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

В рамках данного проекта для общей координации, технической и методической поддержки реализации проекта необходимы структурные изменения. На базе школы сформирована рабочая группа, основной задачей которой является эффективная профориентационная работа со старшеклассниками школы, а так же привлечение

Для решения основных задач проекта предполагается системная работа по внедрению и интеграции в образовательный процесс наряду с традиционными формами и методами работы следующих инноваций:

1. Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений для перехода на новый уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
2. Расширить профессиональные и социальные контакты через привлечение предприятий-партнеров.
3. Организовать профильное обучение и приобретение специальности выпускниками школы.
4. Создать рабочую группу, основной задачей которого будет являться эффективная профориентационная работа со старшеклассниками.
5. Организовать методическую и техническую поддержку и проведение консультаций для всех участников образовательных отношений по вопросам профильного обучения и приобретения специальности выпускниками гимназии.

Опыт реализации данного проекта, безусловно, представляет большой интерес для всех участников образовательного процесса. Для трансляции результатов работы предполагаются проведение семинаров и вебинаров различного уровня, размещение информации в социальных сетях.

Таким образом, внедрение проекта «Выбираем профессию вместе» позволит более

качественно реализовать ФГОС и сформировать личность учащихся старших классов, конкурентоспособность и успешность на рынке труда.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Таблица 1.

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Целевой	1. Анализ документов по вопросам ранней профессиональной ориентации учащихся. 2. Проведение заседания научно-методического совета по вопросу внедрения проекта «Выбираем профессию». 3. Открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса. 4. Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы.	сентябрь - ноябрь 2024 г.	формулирование целей, задач, ожидаемых результатов, ожидаемого эффекта от проекта
2.	Аналитический	1. Создание рабочей группы. 2. Заседание рабочей группы с целью анализа существующих ресурсов. 3. Заключение договоров с предприятиями и учебными заведениями для профессиональной подготовки учащихся старших классов.	декабрь 2024 г.	Определение уровня заинтересованности колледжей и предприятий в профориентационной работе с подростками.
3.	Проектировочный	1. Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте. 2. Заседание рабочей группы с целью формирования групп учащихся по разным профессиональным направлениям.	январь 2025 г.	Повышение родительского и детского интереса к профориентационной работе.
4.	Практический	1. Организация занятий на территории профессиональных колледжей. 2. Организация мероприятий. 3. Активное сотрудничество с предприятием ООО «ЭкспоГласс».	Январь 2025 г. - май 2026 г.	Повышение качества профориентационной работы
5.	Презентационный	Открытые уроки Мастер-классы Семинары Конференции День открытых дверей.	2 раза в год	Распространение педагогического опыта.
6.	Рефлексивный	Изучение отзывов участников проекта путем анкетирования,	2 раза в год	Оптимизация форм организации

		опросов.		профессионального самоопределения старшеклассников.
7.	Коррекционный	Заседание рабочей группы по утверждению корректировок с учетом мнения участников проекта.	1 раз в год	Статус «градообразующая школа»

Этапы профориентации в школе

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением. Для максимальной эффективности профессиональная ориентация в нашей школе является непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. В школьной профориентации целесообразно выделяем 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников.

1. Начальная школа (1-4 классы). На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться. В нашей школе в рамках проекта «Выбираем профессию вместе» разработаны учебные занятия внеурочной деятельности.

2. Средняя школа (5-7 классы). С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. В федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. «Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Теоретические основы учащихся закладываются на занятиях внеурочной деятельности «Россия- моя горизонты». Кроме теории, учащиеся школы принимают участие в практико-ориентированных мероприятиях, экскурсиях, конференциях. В нашей школе более 10 лет активно развивается кадетское движение. В настоящее время кадетами МЧС являются учащиеся 5 класса. Для плодотворной работы в этом направлении подписано соглашение о сотрудничестве с ГУ МЧС России по Владимирской области по подготовки учащихся к последующей службе в рядах МЧС на период 2024-2027 гг.

3. Средняя школа (8-9 классы). С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь. В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Элективные занятия и кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии. Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и

групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

4. Старшеклассники (10-11 классы.) Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов, организуются экскурсии на дни открытых дверей, приглашаются специалисты – профессионалы. В рамках проекта проводится совместное изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. В нашей школе старшая ступень обучения – это профильная школа, в настоящее время открыты классы педагогической и инженерной направленности.

С целью приобретения навыков рабочей профессии с ГАПОУ ВО "Гусевской стекольный колледж" им. Г.Ф. Чехлова подписано соглашение об обучении учащихся педагогических классов навыкам профессии «Младший воспитатель», инженерных классов – профессии «Лаборант химико-технического анализа» с выдачей сертификата об обучении, а также прохождение профессиональных проб на базе колледжа. Кроме того, школа с 2024 года реализует программу профессионального обучения «Водитель автотранспортного средства категории «В» для учащихся 10-11 классов, для этого школа имеет необходимую материально-техническую базу.

Большое внимание в школе уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним. Для выполнения потребности в необходимых профессиях для градообразующего стекольного предприятия в настоящее время подписано трехстороннее соглашение между школой, ГАПОУ ВО "Гусевской стекольный колледж" им. Г.Ф. Чехлова и предприятием ООО «ЭкспоГласс» о создании на базе школы структурного подразделения. С 1 сентября 2024г. на базе школы заработал филиал колледжа с профессиями, востребованными на стекольном производстве «Мастер- изготовитель изделий из стекла» и «Техник-технолог изделий силикатного и полимерного материалов». Выпускники основной школы выбрали данные профессии, остались получать профессию в родной школе и отработкой практических навыков на предприятии.

Формы профориентационной работы в школе в рамках проекта «Выбираем профессию вместе» разнообразны:

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

- Экскурсии на предприятия, ВУЗы.

- Элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.

- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.

- Анкетирование учащихся.

- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

- Работа с родителями.

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.

- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.

- Анкетирование родителей.

- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии, проводить мастер-классы.

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик

ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели
Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.	-доля обучающихся в старших классах, охваченных проектной деятельностью в школе – 100% -доля обучающихся в старших классах, охваченных профильным образованием - 100%
Повышение профессиональных компетенций учащихся.	-100% вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности -направленность подростков на получение профессии, выбор колледжа, ВУЗа.
Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой.	-подписание соглашений по сотрудничеству и договоров по взаимодействию с организациями – партнерами. -вовлеченность подростков в профессиональное обучение и получение специальности -100%
Трансляция опыта по созданию учебно–производственного направления для старшеклассников в школе.	-освещение положительного опыта проекта на школьном сайте, в социальных сетях -Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками. -организация семинаров для учителей «Организация профориентационной работы с обучающимися в школе»
Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте.	-Активное участие родителей старшеклассников в проекте через родительские собрания, конкурсные и творческие задания.

Ресурсное и кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Должность	Функционал специалиста в проекте
1.	директор	общее руководство, разработка проекта
2.	зам. директора по УМР	разработка проекта, организация и проведение основных мероприятий, подготовка методических материалов
3.	педагог-психолог	разработка проекта, организация и проведение основных мероприятий, подготовка методических материалов, техническое и информационное сопровождение проекта
4.	Мастер производственного обучения	тьютор
5.	Руководитель центра «Точка роста»	техническая поддержка

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МБОУ «Курловская СОШ» и активное привлечение спонсорских средств организаций-партнёров. Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования школы и организаций-партнеров.

Ожидаемые результаты

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир, а школа – градообразующим центром по подготовке кадров для города, в этом и состоит главная идея проекта. Поскольку профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, поэтому школа должна стать базой, площадкой, для подготовки кадров.

Информационная поддержка

1. Интернет-ресурсы:
2. Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
3. Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
4. ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
5. ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
6. ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п

VI. НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

19. НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

ПРОЕКТ «ИМПУЛЬС СИНЕРГИИ: ПЕРЕЗАГРУЗКА 2:0»

*Чернышова Л. В., директор,
Дылева А. В., зам. директора по УВР,
Трофимова Т. И., зам. директора по УВР,
Тарасова С. Ю., зам. директора по УР
МБОУ Молотицкая СОШ о. Муром,*

Введение

В последние годы образовательные учреждения активно сталкиваются с необходимостью пересмотра подходов к управлению кадровым потенциалом, что обусловлено эволюцией требований к профессиональной подготовке педагогов и требованиям современного образовательного процесса. Эта тема становится особенно актуальной в контексте глобальных изменений в образовательной среде и повышенных ожиданий со стороны общества к качеству образовательных услуг. Современные школы

нуждаются в более целенаправленных и адаптивных стратегиях управления, которые могут обеспечить стабильное и эффективное функционирование системы образования в современных условиях.

Жизненный цикл образовательной организации, как и любой другой организации, включает в себя несколько ключевых этапов: рождение, рост, зрелость, старость и возрождение. Каждый из этих этапов характеризуется уникальными особенностями, вызовами и возможностями, которые влияют на развитие и эффективность образовательного учреждения.

Проведя анализ жизненного цикла организации, мы определили, что МБОУ «Молотицкая СОШ» находится в пограничном состоянии между зрелостью и старостью, которое определяется характерными признаками:

1. Снижение инновационной активности.

Организация, находясь на стадии зрелости, достигла определенных успехов и стабильности. Однако, с течением времени, может наблюдаться снижение уровня инноваций и креативности. Программы и методы обучения становятся устаревшими, и организация не спешит адаптироваться к новым требованиям и технологиям.

2. Проблемы с удержанием кадров.

На этом этапе может наблюдаться высокая текучесть кадров, особенно среди молодых специалистов, которые ищут более динамичные и инновационные рабочие места. Это может быть связано с недостатком возможностей для профессионального роста и развития.

3. Снижение мотивации.

Сотрудники могут испытывать снижение мотивации и вовлеченности в работу. Это может быть вызвано рутинностью процессов, отсутствием новых вызовов и недостатком поддержки со стороны руководства.

4. Необходимость в реформах.

Организация может осознать необходимость в реформах и обновлении подходов к обучению и управлению. Это может включать в себя внедрение новых технологий, обновление учебных планов и программ, а также пересмотр организационной структуры.

На границе зрелости и старости образовательная организация сталкивается с рисками, связанными с потерей конкурентоспособности. Однако, если вовремя распознать эти вызовы и предпринять шаги к обновлению, есть возможность перейти к стадии возрождения, что позволит ей заново обрести динамичность и актуальность.

В современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации и обновления своих кадровых ресурсов. Проект направлен на преодоление инертности коллектива и создание условий для его динамичного развития.

В физике инертность – это свойство тел сохранять состояние покоя или равномерного движения, если на них не действуют внешние силы. Применительно к коллективу, инертность можно рассматривать как склонность людей к привычному поведению и устойчивым наборам действий. Инертность коллектива — это состояние, при котором сотрудники не готовы к изменениям, не проявляют инициативы и не стремятся к саморазвитию. Это может быть вызвано различными факторами, такими как устаревшие методы работы, недостаток мотивации или отсутствие четкой стратегии развития. В результате образовательные учреждения теряют свою конкурентоспособность и не могут эффективно выполнять свои функции. Чтобы преодолеть инертность необходимо время и приложенные усилия.

Инертность в контексте педагогического коллектива можно рассматривать как сопротивление изменениям. Это состояние, когда коллектив привыкает к определённым методам работы, подходам и традициям, что затрудняет внедрение новшеств. Как в физике, где инертность тела препятствует его движению, так и в образовательной среде инертность может стать серьёзным барьером на пути к прогрессу.

Основная идея проекта: Создав мощный импульс синергии, мы можем не только способствовать развитию каждого педагога, но и вывести образовательную организацию на уровень возрождения, готовую к вызовам современности.

Импульс синергии — это не просто набор новых знаний и навыков, это мощный толчок, который может изменить динамику работы коллектива. Он включает в себя:

1. **Обучение и развитие:** Проведение тренингов, семинаров и мастер-классов, которые помогут педагогам освоить новые методики и технологии.
2. **Вдохновение и мотивация:** Создание атмосферы, в которой педагоги будут чувствовать себя вовлечёнными и мотивированными к изменениям.
3. **Сотрудничество и обмен опытом:** Формирование платформы для обмена идеями и лучшими практиками между педагогами, что способствует созданию сообщества единомышленников.

Импульс синергии — это динамическое взаимодействие и объединение усилий различных участников образовательного процесса, направленное на создание условий для совместного роста и развития. Это состояние, при котором совместные действия педагогов, администрации и других заинтересованных сторон приводят к более значительным результатам, чем сумма индивидуальных усилий. Импульс синергии способствует активизации творческого потенциала, обмену опытом и ресурсами, что в свою очередь усиливает профессиональные и личностные качества педагогов.

В результате преодоления инертности образовательная организация может достичь нового уровня развития. Это не просто обновление методов работы, но и возрождение духа коллектива, его ценностей и миссии.

Таким образом, проект представляет собой стратегический шаг к преодолению инертности педагогического коллектива. В долгосрочной перспективе проект создаст основу для устойчивого развития образовательного учреждения, что позволит ему успешно адаптироваться к изменениям в будущем.

Цель проекта:

Создание устойчивой системы поддержки и развития педагогов, способствующей активизации их профессионального и личностного роста.

Задачи проекта:

1. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
2. Обновление системы наставничества.
3. Улучшение условий труда.

Содержание проектной деятельности

Современные образовательные учреждения сегодня сталкиваются с необходимостью кардинального пересмотра подходов к управлению кадровым потенциалом для соответствия меняющимся требованиям. Анализ форм и методов организации работы с кадрами в образовательном процессе подтверждает необходимость поиска новых, более эффективных подходов.

Проект «Импульс синергии: перезагрузка 2:0» направлен на создание устойчивой системы поддержки и развития педагогов, которая будет способствовать их профессиональному и личностному росту, а также улучшению качества образования. Основное внимание уделяется формированию новых компетенций, обновлению системы наставничества и улучшению условий труда.

В условиях быстро меняющегося образовательного пространства, педагоги сталкиваются с множеством вызовов, включая необходимость адаптации к новым методам обучения, повышенные требования к профессиональным компетенциям и эмоциональное выгорание. Реализация проекта позволит не только повысить уровень профессиональной подготовки педагогов, но и создать более благоприятные условия для их работы, что в конечном итоге отразится на качестве образования и успехах учеников и позволит вывести школу на стадию возрождения.

Участники проекта — педагогические работники школы

Сроки реализации проекта: декабрь 2024 – август 2026 г.г.

Проект включает несколько направлений:

Развитие профессиональных компетенций педагогов

В современном образовательном пространстве, где знания и технологии стремительно развиваются, важность профессиональных компетенций педагогов становится неоспоримой. Педагоги не только передают знания, но и формируют личность, развивают критическое мышление и готовят учащихся к жизни в быстро меняющемся мире.

Профессиональное развитие педагогов не должно ограничиваться формальными курсами повышения квалификации. Важно, чтобы педагоги имели возможность постоянно обновлять свои знания и навыки. Мы предлагаем нестандартные формы развития профессиональных компетенций.

Мобильные мастер-классы

В современном образовательном процессе важность постоянного профессионального развития педагогов трудно переоценить. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и методики обучения эволюционируют с невероятной скоростью, традиционные формы повышения квалификации уже не всегда отвечают требованиям времени. В этом контексте мобильные мастер-классы становятся инновационным решением, которое открывает новые горизонты для педагогов.

Мобильные мастер-классы представляют собой выездные обучающие мероприятия, на которых педагоги могут получить знания и навыки от специалистов-практиков. Это могут быть как опытные учителя, так и успешные выпускники, а также предприниматели, которые делятся своим опытом и практическими примерами. Формат таких мероприятий позволяет создать интерактивную и динамичную атмосферу, где участники могут не только слушать, но и активно участвовать в процессе обучения.

Преимущества мобильных мастер-классов:

1. **Практическая направленность:** Участие в мастер-классах позволяет педагогам увидеть, как теоретические знания применяются на практике. Это особенно важно в условиях, когда образовательные стандарты требуют от учителей не только знаний, но и умений адаптировать их к реальным ситуациям.
2. **Обмен опытом:** Мобильные мастер-классы создают уникальную платформу для обмена опытом между педагогами и практиками. Участники могут задать вопросы, обсудить проблемы и найти решения, опираясь на реальные примеры.
3. **Нестандартные формы обучения:** Формат выездных мероприятий позволяет использовать разнообразные методы обучения, включая групповые дискуссии, ролевые игры и практические задания. Это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.
4. **Гибкость и доступность:** Мобильные мастер-классы могут проводиться в различных местах, что делает их доступными для педагогов из разных регионов. Это особенно важно для тех, кто не может позволить себе поездки на крупные конференции или семинары.

Мобильные мастер-классы представляют собой мощный инструмент для развития профессиональных компетенций педагогов. Они не только обогащают знания и навыки участников, но и способствуют созданию сообщества, где педагоги могут обмениваться опытом и находить вдохновение. Внедрение таких инновационных методов обучения в образовательный процесс поможет педагогам не только адаптироваться к современным вызовам, но и стать настоящими проводниками знаний для своих учеников.

Креативные сессии

В современном образовательном процессе важность креативности и инноваций трудно переоценить. Одним из эффективных способов стимулирования творческого подхода среди педагогов являются регулярные «Дни идей». Эти сессии не только способствуют обмену опытом, но и создают уникальную атмосферу для генерации новых концепций и методов обучения.

Дни идей могут проходить в формате открытых презентаций, где каждый педагог имеет возможность представить свои наработки, идеи и методические разработки. Это может быть, как индивидуальная работа, так и групповые проекты. Важно, чтобы атмосфера была поддерживающей и вдохновляющей, что позволит участникам свободно делиться своими мыслями и получать конструктивную обратную связь.

Преимущества креативных сессий:

1. Обмен опытом: Педагоги могут учиться друг у друга, перенимая успешные практики и адаптируя их под свои нужды.
2. Развитие критического мышления: Обсуждение идей в группе способствует развитию аналитических навыков и критического мышления, что является важным аспектом профессионального роста.
3. Внедрение инноваций: Результаты креативных сессий могут быть интегрированы в учебный процесс, что позволяет обновить и разнообразить методы обучения.
4. Создание сообщества: Регулярные встречи способствуют формированию сообщества единомышленников, что укрепляет командный дух и повышает мотивацию педагогов.

Креативные сессии — это не просто возможность для педагогов поделиться своими идеями, но и мощный инструмент для развития образовательного процесса. Они способствуют созданию инновационной среды, где каждый педагог может внести свой вклад в общее дело, а результаты их работы будут служить основой для будущих успехов в обучении. Внедряя такие практики, мы не только развиваем профессиональные компетенции педагогов, но и создаем более интересное и эффективное образовательное пространство для наших учеников.

Тематические Retreat-сессии

В современном образовательном процессе важным аспектом является не только передача знаний, но и создание условий для профессионального роста педагогов. Одним из эффективных способов достижения этой цели являются тематические retreat-сессии. Эти мероприятия предоставляют уникальную возможность для педагогов выезжать в специальные места на природу, где они могут не только отдохнуть, но и обсудить актуальные вопросы инноваций в обучении.

Преимущества Retreat-сессий

1. Неформальная атмосфера: Удаление от привычной обстановки школы или университета способствует более открытому и свободному обмену идеями. Педагоги могут делиться своими мыслями и концепциями без страха осуждения, что часто происходит в традиционных условиях.
2. Кросс-дисциплинарное взаимодействие: Retreat-сессии могут объединять педагогов из разных областей, что позволяет обмениваться опытом и находить нестандартные решения для общих проблем. Это создает уникальную среду для креативного мышления и генерации новых идей.
3. Фокус на инновациях: В ходе таких сессий педагоги могут обсуждать современные тенденции в образовании, делиться успешными практиками и разрабатывать новые подходы к обучению. Это может включать в себя использование технологий, проектное обучение или интеграцию междисциплинарных методов.
4. Личностное развитие: Retreat-сессии не только способствуют профессиональному росту, но и помогают педагогам восстановить силы, улучшить психологическое состояние и наладить связи с коллегами. Это важно для создания поддерживающей профессиональной среды.

Кросс-дисциплинарные проекты

В современном образовательном процессе важность кросс-дисциплинарного подхода становится все более очевидной. Создание проектов, которые объединяют различные предметы и области знаний, открывает новые горизонты для педагогов и учеников. Это не

только способствует более глубокому пониманию материала, но и развивает критическое мышление, креативность и командные навыки.

Кросс-дисциплинарный проект предоставляет учителю множество преимуществ, способствуя его профессиональному развитию и улучшению образовательного процесса. Вот несколько ключевых аспектов:

1. **Расширение профессиональных горизонтов:** Работая над проектами, которые объединяют разные предметы, учитель получает возможность углубить свои знания в смежных областях. Это способствует развитию междисциплинарного мышления и позволяет ему стать более универсальным специалистом.

2. **Улучшение навыков сотрудничества:** Кросс-дисциплинарные проекты часто требуют командной работы с другими педагогами. Это развивает навыки сотрудничества, коммуникации и обмена опытом, что в свою очередь обогащает методические подходы и практики.

3. **Повышение мотивации:** Участие в таких проектах может вдохновить учителя на внедрение новых методов и подходов в преподавании. Это создает более динамичную и интересную образовательную среду как для учителей, так и для учеников.

4. **Развитие критического мышления:** Кросс-дисциплинарные проекты требуют от учителя анализа и синтеза информации из различных источников. Это способствует развитию критического мышления и способности к решению комплексных задач.

5. **Создание целостного образовательного процесса:** Учитель, интегрируя различные дисциплины, может показать ученикам, как знания взаимосвязаны, что способствует более глубокому пониманию материала и его практического применения.

6. **Повышение качества образования:** В конечном итоге, кросс-дисциплинарные проекты помогают учителю создавать более качественный и актуальный образовательный контент, что положительно сказывается на успеваемости и интересе учеников к обучению.

Таким образом, кросс-дисциплинарные проекты не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют профессиональному росту учителя, делая его более гибким и адаптивным к современным требованиям образования.

Обновление системы наставничества

Система наставничества среди педагогов уже зарекомендовала себя как эффективный инструмент для обмена опытом и повышения профессиональных компетенций. Однако, чтобы сделать её более динамичной и актуальной, необходимо внедрить инновационные подходы. Рассмотрим несколько нестандартных направлений, которые могут перезагрузить систему наставничества.

Архитекторы обучения

В современном образовательном процессе важность адаптации и внедрения инновационных методов становится все более актуальной. Одним из нестандартных подходов к развитию системы наставничества является создание роли "архитекторов обучения". Эти специалисты могут значительно изменить подход к обучению и развитию педагогов, обеспечивая более глубокую интеграцию различных методик и подходов.

Архитекторы обучения — это профессионалы, которые занимаются проектированием образовательных процессов. Их задача заключается в том, чтобы создать эффективные и адаптивные образовательные среды, которые отвечают современным требованиям и потребностям учащихся. Они могут быть как внутренними специалистами в образовательных учреждениях, так и внешними консультантами, которые работают с несколькими школами или образовательными центрами.

Преимущества внедрения архитекторов обучения:

- **Адаптивность:** Педагоги смогут быстрее адаптироваться к изменениям в образовательной среде и требованиям общества.
- **Креативность:** Новые подходы и методики будут способствовать развитию креативного мышления у педагогов и их учеников.
- **Сотрудничество:** Создание сообщества архитекторов обучения и наставников

позволит обмениваться опытом и находками, что обогатит образовательный процесс.

Внедрение роли архитекторов обучения в систему наставничества может стать важным шагом к обновлению и улучшению образовательного процесса. Это позволит педагогам не только развивать свои профессиональные компетенции, но и создавать более эффективные и адаптивные образовательные среды для своих учеников.

Менторские группы

Формирование менторских групп, состоящих из педагогов с разным опытом и специализацией, может значительно обогатить процесс наставничества. В таких группах участники смогут обмениваться идеями, обсуждать сложные ситуации и находить решения вместе. Регулярные встречи менторских групп могут включать в себя не только обсуждение профессиональных вопросов, но и элементы тимбилдинга, что поможет создать более доверительную атмосферу.

Концепция: Менторские группы как экосистема знаний

Создание менторских групп — это не просто объединение педагогов с разным опытом и специализацией, а формирование экосистемы знаний, где каждый участник становится не только учителем, но и учеником. В отличие от традиционных форматов, менторские группы могут включать в себя не только педагогов, но и представителей других профессий, таких как психологи, социологи, предприниматели и даже художники. Это позволит расширить горизонты мышления и внедрить в образовательный процесс нестандартные подходы.

1. Включение художников и творческих специалистов в менторские группы для разработки методов обучения через искусство. Например, использование театральных техник для развития навыков публичных выступлений у педагогов или применение визуального искусства для создания наглядных материалов. Это поможет педагогам развивать креативность и находить новые способы взаимодействия с учениками.
2. Обратное менторство. Введение практики, когда молодые педагоги или студенты становятся менторами для более опытных коллег. Это может быть особенно полезно в вопросах использования технологий и современных методик обучения. Такой подход не только способствует обмену знаний, но и создает атмосферу взаимного уважения и поддержки.
3. Менторские группы с элементами коучинга. Внедрение коучинговых методов в работу менторских групп. Педагоги могут обучаться техникам активного слушания, задавания открытых вопросов и предоставления конструктивной обратной связи. Это поможет создать более продуктивную и поддерживающую атмосферу, где каждый участник сможет раскрыть свой потенциал.
4. Интерактивные форматы встреч. Проведение встреч в формате "живых лабораторий", где участники могут экспериментировать с новыми методами и подходами в реальном времени. Например, можно организовать сессии, на которых педагоги будут пробовать различные техники преподавания и сразу получать обратную связь от коллег.

Инновационные подходы к созданию менторских групп могут значительно обогатить профессиональное развитие педагогов. Формирование экосистемы знаний, где каждый участник может учиться и делиться опытом, создаст условия для постоянного роста и улучшения качества образования.

Инновационные подходы к улучшению условий труда

В современном образовательном процессе важным аспектом является не только качество обучения, но и условия труда педагогов. Для того чтобы создать комфортную и продуктивную среду, необходимо внедрять оригинальные и нестандартные приемы, которые помогут перезагрузить педагогические кадры. Рассмотрим несколько таких подходов.

Терапия через искусство

Концепция: Внедрение арт-терапии как способа снятия стресса и повышения креативности.

Применение: Регулярные занятия по рисованию, музыке или театру, которые помогут педагогам выразить свои эмоции и снять напряжение. Это может быть организовано как часть рабочего дня или в формате выездных сессий, где педагоги смогут погрузиться в творческую атмосферу.

Программа «Педагогический отдых»

Концепция: Создание программ, которые позволяют педагогам не только отдыхать, но и развиваться в неформальной обстановке.

Применение: Организация выездных мероприятий, где педагоги могут участвовать в мастер-классах, тренингах и обсуждениях на свежем воздухе. Это поможет не только восстановить силы, но и наладить связи между коллегами, что способствует созданию поддерживающей среды.

Психологическая поддержка через коучинг

Введение системы коучинга, где опытные психологи или тренеры будут работать с педагогами, поможет им справляться с профессиональными вызовами. Коучинг может включать индивидуальные и групповые сессии, на которых педагоги смогут обсуждать свои переживания, находить решения проблем и развивать эмоциональную устойчивость.

Инновационные подходы к улучшению условий труда педагогов, включая психологическую поддержку, могут значительно повысить их профессиональную удовлетворенность и эффективность. Важно помнить, что создание комфортной и поддерживающей среды — это ключ к успешному обучению и развитию как педагогов, так и учеников.

Творческие перерывы

Перезагрузка педагогов требует комплексного подхода к улучшению условий труда. Внедрение инновационных и нестандартных приемов поможет создать поддерживающую и вдохновляющую среду, где педагоги смогут не только эффективно работать, но и развиваться как личности.

Творческие перерывы в течение учебного дня — это короткие, запланированные паузы, которые позволяют ученикам и педагогам отвлечься от учебного процесса и заняться чем-то креативным или расслабляющим. Эти перерывы могут включать в себя различные виды деятельности, направленные на восстановление энергии, улучшение настроения и стимулирование креативности. Вот несколько ключевых аспектов и преимуществ творческих перерывов:

Преимущества творческих перерывов:

Улучшение концентрации: Краткие перерывы помогают избежать усталости и поддерживают высокий уровень внимания и продуктивности.

Снижение стресса: Творческие занятия, такие как рисование, музыка или даже простая физическая активность, могут снизить уровень стресса и улучшить общее самочувствие.

Стимуляция креативности: Занятия, не связанные с основной учебной программой, могут вдохновить на новые идеи и подходы, как для учеников, так и для педагогов.

Творческие перерывы — это важный элемент, который может значительно улучшить условия труда педагогов. Они способствуют не только восстановлению энергии, но и развитию креативности, что в конечном итоге положительно сказывается на образовательном процессе. Внедрение таких перерывов в повседневную практику может стать шагом к созданию более здоровой и продуктивной образовательной среды.

Механизмы реализации проекта

Подготовительный этап (декабрь 2024 - февраль 2025):

На этом этапе проходит:

- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- изучение запроса и потребностей педагогов;

- создание менторских групп;
- обучение "архитекторов обучения"

Основной этап (март 2025- май 2026):

- Организация мобильных мастер-классов
- Внедрение творческих перерывов в учебный процесс
- Организация Креативных сессий «Дни идей»
- Организация Тематических Retreat-сессий

Заключительный (июнь 2026-август 2026):

- Оценка условий труда
- Разработка рекомендаций по созданию устойчивой системы поддержки и развития педагогов.

Управление проектом

Для управления проектом создана рабочая группа, в состав которой входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, председатель профсоюзного комитета школы. Общее руководство проектом осуществляет директор школы.

План мероприятий по развитию педагогического сообщества

Этап работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Декабрь	Педагог-психолог
	Аналоговый анализ практик по определению жизненного цикла организации	Декабрь	Рабочая группа
	Создание творческих групп педагогов для разработки Retreat-сессий	Январь	Заместитель по УВР,
	Подбор и разработка мобильных мастер-классов	Январь	Рабочая группа
	Создание кросс-дисциплинарных проектов	Январь-февраль	Заместитель по УВР
	Подбор архитекторов обучения	Январь - февраль	Директор школы
	Разработка программы «Педагогический отдых»	Январь-февраль	
	Выявление и формирование ресурсов для реализации проекта, выявление возможных партнеров среди представителей социальных институтов	Декабрь-февраль	
	Создание менторских групп	Январь	
	Обучение «Архитекторов обучения»	Январь-февраль	
Основной	Организация мобильных мастер-классов	Март - май	Директор, заместитель по УВР
	Креативные сессии «Дни идей»	Март-июнь	
	Внедрение творческих перерывов в учебный процесс	Март	
	Тематические Retreat-сессии	1 раз в четверть	Заместитель

	Проведение креативных мастерских	1 раз в месяц	директора по УВР
	Организация психологической поддержки для педагогов	постоянно	Педагог-психолог
	Внедрение регулярных творческих перерывов	Март	
Заключительный	Организация издательской деятельности: выпуск сборника по организации работы по перезагрузке кадрового потенциала	Август 2026	Заместитель директора по УВР
	Использование различных форм и методов для презентации результатов образовательной деятельности профессиональному сообществу и социальным партнерам	Июнь 2026	Директор
	Разработка методических рекомендаций по созданию устойчивой системы поддержки и развития педагогов	Май-июль 2026	Заместитель директора по УВР
	Оценка условий труда	1 раз в четверть	Директор
	Определение жизненного цикла организации	Август 2026	

Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

Для успешной реализации проекта по перезагрузке педагогов и улучшению условий их труда, можно использовать следующие ресурсы:

1. Кадровые ресурсы

- Педагоги: Участие учителей разных специализаций для обмена опытом и методиками.
- Эксперты: Приглашение специалистов в области психологии, искусства, предпринимательства для проведения мастер-классов и семинаров.
- Наставники: Опытные педагоги, готовые делиться знаниями и поддерживать коллег.

2. Финансовые ресурсы

- Бюджет школы: Выделение средств на организацию мероприятий, закупку материалов и оплату труда приглашенных специалистов.
- Гранты и субсидии: Поиск возможностей финансирования через образовательные фонды и программы.

3. Материально-технические ресурсы

- Учебные помещения: Аудитории и классы для проведения мероприятий, мастер-классов и креативных сессий.
- Оборудование: Компьютеры, проекторы, музыкальные инструменты, художественные материалы для творческих занятий.
- Природные пространства: Места для выездных ретрит-сессий, где педагоги смогут отдохнуть и пообщаться.

4. Информационные ресурсы

- Методические материалы: Учебники, пособия и статьи по инновационным методам обучения и психологии.
- Онлайн-платформы: Использование вебинаров и онлайн-курсов для повышения квалификации педагогов.

Эти ресурсы помогут создать эффективную и поддерживающую среду для педагогов, способствуя их профессиональному развитию и улучшению условий труда.

Ожидаемые результаты проекта

Реализация проекта приведет к значительным изменениям в образовательной среде:

1. **Повысится уровень профессиональной компетенции:** Педагоги смогут применять новые методы и подходы, что повысит качество образования.
2. **Обновится система наставничества:** Создание менторских групп и совместных проектов позволит педагогам чувствовать себя частью единой команды, что повысит их мотивацию и удовлетворенность работой.
3. **Улучшатся условия труда:** Творческие перерывы и психологическая поддержка помогут снизить уровень стресса и улучшить общее самочувствие педагогов.

Бюджет проекта

Бюджет проекта «Импульс синергии: перезагрузка 2:0» складывается из различных составляющих, которые включают оплату труда приглашенных специалистов, расходы на организацию креативных мастерских, ретрит-сессий, брендинг проекта и прочее.

Мероприятие	Общее количество средств	Собственные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Оплата труда				
Оплата труда внештатных сотрудников (экспертов, консультантов и др.) за предоставляемые услуги	180000		180000	
Всего оплата труда	180000		180000	
Прямые расходы				
Приобретение расходных материалов	20000			20000
Расходы на служебные командировки (на территории РФ)	50000	50000		
Расходный материал для организации тематических зон	50000	20000		30000
Расходы на организацию креативных мастерских	30000			30000
Расходы на организацию Retreat-сессий	50000			50000
Всего прямых расходов	200000	70000		130000
Прочие расходы				
Брендинг объектов проекта	5000	5000		

Типографские расходы	3200	3200		
Услуги сторонних организаций	15000			15000
Всего прочих расходов	23200	8200		15000
Всего по проекту	403200	78200	180000	145000

Список литературы

1. Баранов, А. В. Инновационные методы обучения в школе: теория и практика. – Москва: Издательство «Просвещение», 2020. – 256 с.
2. Громова, Н. И. Кросс-дисциплинарное обучение: подходы и технологии. – Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 2019. – 192 с.
3. Кузнецова, Е. А. Наставничество в педагогическом процессе: опыт и перспективы. – Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2021. – 150 с.
4. Лебедева, Т. С. Психологическая поддержка педагогов: методы и практики. – Новосибирск: Издательство Сибирского университета, 2022. – 180 с.
5. Сидорова, М. В. Творческие перерывы в образовательном процессе: как они помогают учителям и ученикам. – Казань: Издательство «Казанский университет», 2023. – 120 с.
6. Федорова, О. П. Архитекторы обучения: новая роль в образовательной среде. – Москва: Издательство «Наука», 2021. – 210 с.
7. Шевченко И. А. Эффективные методы повышения профессиональных компетенций педагогов. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 300 с.

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП. МАРШРУТ ПОСТРОЕН»

*Михеева Н. В., заведующий
Шишлина Т. М., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 3» о. Муром*

Введение

Сокращение рождаемости привело к возникновению конкуренции за воспитанников. Особенно остро этот вопрос стоит в микрорайонах, в которых расположено несколько детских садов. Наше учреждение относится к таким детским садам, в том числе. Родители выбирают образовательное учреждение, которое будет предоставлять качественные образовательные услуги. А качественные образовательные услуги могут оказывать только профессионалы-мастера своего дела. Мастерство, мы сравниваем с вершиной, к которой каждый педагог идет всю свою творческую жизнь. Но случается и так, что вершина для некоторых, остается недоступной, недостигнутой, а кто-то достигает лишь на треть, на половину. Для одних специалистов эта цель является определенным стимулом в работе, а других, наоборот, страшит и повергает в растерянность своей недоступностью. Существуют и такие воспитатели, они не стремятся покорить «педагогический Олимп», а тихонько отсиживаются в своем «коконе». Вот и немногочисленный коллектив нашего детского сада достаточно разноуровневый - есть молодые педагоги (20%), есть стажисты (30%), есть пассивные (30%), есть активные (20%)... У этих групп разные ориентиры, цели, потенциал в

профессии. И большая часть сотрудников (60%) не хотят покорять вершину мастерства. Однако, современная модернизация не только образования, но и всего общества выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную «вершину», обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно позиция «на вершине педагогического Олимпа» ориентирует педагога в условиях реализации ФОП на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком, поддерживать свой профессиональный рост. А это повышает качество образования.

Поэтому, рабочей группой нашего детского сада был разработан проект «Педагогический Олимп. Маршрут построен», который основан на двух ключевых программах учреждения - Программе развития ДОУ и Программе повышения имиджа учреждения.

У каждого своя вершина, свой путь к ней, но, изучив вопрос «педагогического мастерства» с разных позиций, мы пришли к выводу, что вершиной нашего «педагогического Олимпа» будет тот ориентир мастерства, к которому должны стремиться все педагоги нашего учреждения. Модель «идеального» педагога, достигнувшего вершины, состоит из высокого уровня профессиональной компетентности, умения творчески работать в коллективе педагогов-единомышленников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Мы надеемся, что благодаря нашему проекту, наши педагоги осияют «маршрут» к вершине мастерства.

Новизна проекта заключается в новом дифференцированном подходе к организации сопровождения профессионального и творческого развития каждого педагога в образовательном пространстве.

Цели и задачи проекта:

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности и формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи: (*«Ступени лестницы восхождения на Олимп»*)

- Непрерывно совершенствовать материально-технические условия для успешной деятельности коллектива (*ступень «Модернизация»*)
- Обновить мониторинг профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФОП ДО (*ступень «Исследователь»*)
- Разработать систему помощи и поддержки педагогов с выявленными профессиональными дефицитами (*ступень «Перезагрузка»*)
- Разработать систему поддержки талантливых педагогов (*«ступень Успеха»*)
- Усовершенствовать систему наставничества (*ступень «Поддержка»*)
- Создать условия для участия педагогов в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах различных уровней (*ступень «Кладовая знаний»*)
- Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников (*ступень «Триумф»*)

Содержание деятельности по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Задача №1 Непрерывно совершенствовать материально-технические условия для успешной деятельности коллектива Ступень «Модернизация»			
1.	Изучение и реализация технологии фандрайзера для привлечения дополнительных денежных средств формирование «Банка благотворителей»	2023 г. 2023-2025	Заведующий
2.	Модернизация рабочего места воспитателя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса	По мере необходимости	Заведующий
3.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с ФОП ДО (в том числе подписка на электронные издания)	В течение года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
4.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности	По мере поступления средств	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
5.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	По мере поступления средств	Заведующий
Задача №2 Обновить мониторинг профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФОП ДО Ступень «Исследователь»			
1.	Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы. Сбор и анализ данных о профессиональных компетенциях педагогов	Август - сентябрь, ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
2.	Обновление мониторинга уровня развития профессиональной деятельности каждого педагога, создание системы мониторинга «Профессиональные затруднения педагогов»	Август - сентябрь, 2023	Рабочая группа педагогов
3.	Создание (пополнение) банка новых методик диагностики профессиональной компетентности педагогов («Квадрат функций», «Колесо баланса», «Пицца ресурсов» и т.д.)	Август - сентябрь	Старший воспитатель
4.	Разработка (корректировка) модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога (индивидуальный маршрут педагога)	Август - сентябрь, ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

5.	Разработка и внедрение Кодекса профессиональной этики педагогических работников	Сентябрь, 2023	Заведующий, рабочая группа педагогов
6.	Создание компьютерной информационной базы мониторинга	В течение года	Старший воспитатель
Задача №3 Разработать систему помощи и поддержки педагогов с выявленными профессиональными дефицитами Ступень «Перезагрузка»			
1.	Оценка и анализ дефицитов: проведение оценки профессиональных навыков и знаний педагога на основе заданных критериев	Август	Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация «Программы помощи педагогам, имеющие профессиональные проблемы и дефициты»	Сентябрь Весь период	Заведующий, рабочая группа педагогов
3.	Составление, корректировка и анализ индивидуального образовательного маршрута педагога	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	Организация обучения кадров (в том числе дистанционного) по итогам мониторинговых исследований «Профессиональные затруднения педагогов»	В течение года	Заведующий
5.	Создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное цифровое пространство: использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности, образовательные интернет ресурсы, персональные сайты педагогов и т.п.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
6.	Анализ работы по программе, самоанализ педагогов	Май	Старший воспитатель
Задача №4 Разработать систему поддержки талантливых педагогов. «Ступень Успеха»			
1.	Составление, корректировка и анализ индивидуального образовательного маршрута педагога	Ноябрь-май	Старший воспитатель
2.	Представление и награждение лучших работников ДОО государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия	Январь, ежегодно	Заведующий, собрание трудового коллектива
3.	Стимулирование успешной профессиональной деятельности в проекте «Галерея успеха».	2023-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель
4.	Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации».	Апрель, ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
5.	Содействие в обобщении опыта. Подготовке	В течение года	Старший

	собственных публикаций.		воспитатель
6.	Направление на различные окружные, региональные и всероссийские проблемные конференции, семинары.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
7.	Оказание методической поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов.	В течение года	Старший воспитатель
8.	Оформление договоров сотрудничества с Муромским педагогическим колледжем (участие педагогов в проекте «Формула успеха», в жюри конкурса «Профессионалы», в составе экспертной комиссии демонстрационного экзамена)	В течение года	Заведующий

**Задача №5 Усовершенствовать систему наставничества.
Ступень «Поддержка»**

1.	Разработка нормативных документов о внедрении целевой модели наставничества в ДОУ	Сентябрь, 2023	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка Программы целевой модели наставничества	Сентябрь-октябрь, 2023	Рабочая группа
3.	Формирование (корректировка) базы наставляемых и наставников	Сентябрь, ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
4.	Формирование (корректировка) наставнических пар / групп	Сентябрь, ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
5.	Реализация Программы целевой модели наставничества «Радужный бумеранг»	2023-2025 гг.	Старший воспитатель
6.	Разработка системы поощрения педагогов-наставников.	Сентябрь, 2023	Заведующий

**Задача №6 Создать условия для участия педагогов в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах различных уровней.
Ступень «Кладовая знаний»**

1.	Провести анализ основных требований, предъявляемых к участникам профессиональных конкурсов, инновационной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
2.	Внести изменения в систему методической работы ДОУ в аспекте подготовки к профессиональным конкурсам, инновационной работе	Сентябрь - ноябрь, 2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организовать партнерское взаимодействие с ЦРПК, ВИРО, оказывающими консультативную помощь в рамках подготовки к профессиональным конкурсам	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
4.	Организация деятельности сетевой инновационной площадки федерального уровня «Музицирование на свирели Э.Я. Смеловой»	2022-2024	Заведующий, рабочая группа педагогов
5.	Организация деятельности сетевой инновационной	2024-2027	Заведующий,

	площадки федерального уровня «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»		рабочая группа педагогов
6.	Организация Проекта "Краевое педагогическое путешествие" (направлен на профессиональное развитие педагогов в формате образовательных путешествий и экскурсий)	Весь период	Заведующий, творческая группа педагогов
7.	Организовать клуб по интересам всех сотрудников ДОУ	Сентябрь, 2023	Заведующий, творческая группа педагогов

**Задача №7 Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.
Ступень «Триумф»**

1.	Внедрение гибкой системы оплаты труда.	Регулярно	Заведующий ДОУ
2.	Внесение изменений в коллективные договоры, Положения об оплате труда, локальные нормативные акты образовательного учреждения в части совершенствования оплаты труда педагогических работников	2023 год	Заведующий, совет ДОУ, председатель совета трудового коллектива
3.	Усиление дифференциации оплаты труда.	Регулярно	Заведующий ДОУ
4.	Формирование и развитие организационной культуры. Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	Весь период	Заведующий ДОУ и старший воспитатель
5.	Содействие в выдвижении на престижный конкурс.	Регулярно	Заведующий ДОУ и старший воспитатель
6.	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	Регулярно	Старший воспитатель
7.	Представление и награждение лучших работников ДОУ	Ежегодно	Заведующий ДОУ

Ожидаемые результаты

Задачи проекта	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий
Ступень «Модернизация» Непрерывное совершенствование материально-технических условий для успешной деятельности коллектива	Увеличение спонсорской помощи участников «Банка доноров-благотворителей» Удовлетворенность педагогами оснащением рабочего места (100%)	Оценка привлечения и расходования внебюджетных средств Анкетирование педагогов
Ступень «Исследователь» Обновление мониторинга	100 % педагогических работников, повышающих	Мониторинг уровня качества образования

профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФОП ДО	квалификацию посредством индивидуальных образовательных маршрутов	
Ступень «Перезагрузка» Развитие системы помощи и поддержки педагогов с выявленными профессиональными дефицитами	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в разработке различных проектов и программ	«Мониторинг профессиональной успешности педагогов»
«Ступень Успеха» Развитие системы поддержки талантливых педагогов.	Увеличение доли категоризованных педагогов. Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных и экспертных группах	Форма №85-К Самообследование
Ступень «Поддержка» Совершенствование системы наставничества	Сохранение кадрового ресурса	Мониторинг уровня качества образования
Ступень «Кладовая знаний» Создание условий для участия педагогов в инновационной деятельности, в различных профессиональных конкурсах.	Увеличение доли педагогов (до 100%), занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в конкурсных мероприятиях.	Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»
ступень «Триумф» Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.	Разработаны и внедрены эффективные критерии стимулирования педагогических работников	Анкетирование «Удовлетворённость педагогов жизнью в педагогическом обществе и своим положением в нем»

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Основные участники реализации проекта:

- администрация
- педагоги и сотрудники ДООУ
- родительская общественность,
- социальные партнеры города Муром
- спонсоры

Ресурсное (внутреннее и внешнее) обеспечение проекта:

Виды ресурсов	Содержание
Кадровые	Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 педагогов. До 5 лет – 2 педагога (молодые специалисты) <i>По квалификационной категории:</i> Первая- 5 человек – 64% Высшая- 2 человека- 25% Соответствие занимаемой должности – 1 человек – 12%

Нормативно- правовые	Нормативно-правовая база ДОУ
Информационно-методические	Методическое, программное обеспечение (методические рекомендации); средства контроля и диагностики (анкеты, опросники, критерии оценки, их показатели)
Материально-технические	Развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт ДОУ и пр.
Взаимодействие с социальными партнерами	МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами», Владимирский институт развития образования имени Л .И. Новиковой, Муромский педагогический колледж, родители и пр. Спонсорская помощь: ЗАО « Муром», Ростелеком г. Муром, Войсковая Часть 11361 Муром, студия праздничного декора "Love Story", ИП Кнороз Ольга Владимировна и др.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2011.
2. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования.- М.: Творческий центр Сфера, 2011.
3. Имидж лидера/ Под ред. Е.В. Егоровой-Гантман. - М., 2004.
4. Кадочников Н.А. Корпоративный имидж как фактор конкурентоспособности высшего профессионального учебного заведения. Диссертация кандидата экономических наук. - Москва, 2005.
5. Лазаренко И.Р. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество. - Москва, 2003.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - Москва.: ОНИКС «Мир и образование», 2006. – 735 с.
7. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. -2006.- № 5.- С. 45.
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА В ДЕЙСТВИИ: СОЗДАНИЕ ПОДДЕРЖКИ И ДОВЕРИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

*Вагина О. С., директор
МБОУ СОШ № 28 о. Муром*

Введение

В современных условиях развития образования ключевая роль отводится не только передаче знаний учащимся, но и созданию благоприятной образовательной среды, способствующей их всестороннему развитию. Особое внимание уделяется работе с педагогическими кадрами, так как именно от профессионализма и слаженности действий учителей во многом зависит успешность образовательного процесса и благополучие учащихся. В проекте

«Школа Минпросвещения России» подчеркивается потребность, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся¹.

Проект «Школьная команда в действии: создание поддержки и доверия в образовательной среде» направлен на формирование условий, при которых педагоги смогут эффективно взаимодействовать друг с другом, а также с учащимися и их родителями.

Актуальность данного проекта подтверждается рядом исследований и публикаций на тему работы с педагогическими кадрами и организации образовательной среды:

1. Влияние профессионального взаимодействия на качество образования: исследования показывают, что эффективное взаимодействие между педагогами способствует повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, улучшению образовательных результатов учащихся.

2. Роль поддержки и доверия в педагогическом коллективе: создание атмосферы поддержки и доверия среди педагогов способствует снижению уровня профессионального выгорания и повышению мотивации к работе.

3. Значение сотрудничества педагогов с родителями: совместная работа учителей и родителей в интересах учащихся способствует более успешному решению образовательных задач и укреплению связей между школой и семьей.

4. Личностное и профессиональное развитие педагогов: программы, направленные на развитие профессиональных и личностных качеств учителей, способствуют их адаптации к изменяющимся условиям и требованиям современного образования.

Цель и задачи проекта

Цель проекта – формирование школьной команды, способной эффективно взаимодействовать и поддерживать друг друга, повышение уровня доверия и поддержки среди учащихся, педагогов и родителей на 20% в течение двух лет.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

1. Проанализировать психологический климат и текущий уровень поддержки и доверия в школе учащихся, педагогов и родителей.
2. Создать условия для обеспечения понимания необходимости учителем новой профессиональной роли через совершенствование школьной инфраструктуры и создание современного образовательного пространства.
3. Разработать систему методического сопровождения педагогических работников, способствующую профессиональному росту педагогов.

Школа Минпросвещения России. [Электронный ресурс] // <https://smp.edu.ru/> (Дата обращения – 07.12.2024).

Способствовать активному вовлечению родителей в жизнь школы, повышению их педагогической компетентности и укреплению доверия между родителями, педагогами и учащимися.

Содержание проектной деятельности

В процессе реализации проекта предстоит многоплановая, систематическая, целенаправленная, скоординированная работа по реализации поставленных задач, принятие эффективных управленческих решений.

Реализация проекта «Школьная команда в действии: создание поддержки и доверия в образовательной среде» предполагает создание в образовательной организации поддерживающей и доверительной образовательной среды, способствующей развитию школьной команды, улучшению взаимодействия между учащимися, учителями и администрацией, а также повышению общей успеваемости и удовлетворенности школьной жизнью.

Под школьной командой понимается коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития общеобразовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики².

Целевая аудитория:

- Учащиеся (начальной, средней и старшей школы)
- Учителя и администрация школы
- Родители и опекуны учащихся

Проект рассчитан на срок 2 года. Реализация проекта предусматривает следующие этапы:

- декабрь 2024 г. – январь 2025 г. – *подготовительный этап*:

1. Анализ текущей ситуации:
 - Проведение опросов среди учащихся, учителей и родителей для выявления уровня поддержки и доверия в школе.
 - Оценка существующих программ и мероприятий, направленных на укрепление школьной команды.
 2. Формирование проектной команды:
 - Назначение координаторов проекта из числа администрации и учителей.
 - Создание рабочей группы, включающей представителей различных школьных подразделений (учащиеся, учителя, администрация).
 3. Разработка плана действий
 - Определение целей и задач проекта.
 - Разработка конкретных мероприятий и программ, направленных на создание поддержки и доверия.
- февраль 2025 г. – май 2026 г. – *внедренческий и практический этап*:

² Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». [Электронный ресурс] // <https://smp.edu.ru/> (Дата обращения – 07.12.2024).

1) Внедрение мероприятий:

- Тренинги и семинары: Организация регулярных тренингов для учащихся и учителей по развитию навыков командной работы, коммуникации и разрешения конфликтов.
- Создание клубов по интересам: Формирование клубов, кружков и групп, где учащиеся могут совместно заниматься различными видами деятельности (спорт, искусство, наука).
- Программа наставничества: Введение системы наставничества, где старшеклассники помогают младшим ученикам адаптироваться и справляться с учебными задачами.
- Родительские собрания и воркшопы: Проведение собраний и воркшопов для родителей, чтобы они могли лучше понимать процесс обучения и поддерживать своих детей.

2) Мониторинг и оценка:

- Регулярное проведение опросов и анкетирования для оценки эффективности мероприятий.
- Анализ результатов и корректировка плана действий при необходимости.

3) Коммуникация и вовлечение:

- Организация регулярных встреч проектной команды для обсуждения прогресса и планирования дальнейших шагов.
- Публикация отчетов и новостей о ходе проекта на школьном сайте и в социальных сетях.

– июнь 2026 – октябрь 2026 год – обобщающий и аналитический этап:

1) Итоговая оценка:

- Проведение итогового анализа результатов проекта.
- Оценка уровня поддержки и доверия в школьной среде на основе собранных данных.

2) Распространение опыта:

- Подготовка и презентация итогового отчета на школьных конференциях и семинарах.
- Публикация успешных практик и рекомендаций для других школ.

3) Планирование дальнейшего развития:

- Определение новых целей и задач на основе результатов проекта.
- Разработка плана дальнейших действий по поддержанию и укреплению школьной команды.

Таким образом, данный проект направлен на создание крепкой и поддерживающей образовательной среды, где каждый участник чувствует себя частью школьной команды и имеет возможность развиваться и достигать успеха.

План реализации проекта

№	Задача	Мероприятия	Дата	Ответственные
<i>1 этап - подготовительный</i>				
1.	Проанализировать психологический климат и текущий уровень поддержки и доверия в школе учащихся, педагогов и родителей	Проведение опросов среди учащихся, учителей для выявления уровня поддержки и доверия в школе	Декабрь 2024 г.	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Сидорова Е.В., классные руководители
		Оценка существующих программ и мероприятий, направленных на укрепление школьной команды	Январь 2025 г.	Бухарова Е.В., Сидорова Е.В.
2.	Создать условия для обеспечения понимания необходимости учителем новой профессиональной роли через совершенствование школьной инфраструктуры и создание современного образовательного пространства	Проведение анализа состояния школьной инфраструктуры	Декабрь 2024 г.	Вагина О.С., Селедкова М.В., совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет
3.	Разработать систему методического сопровождения педагогических работников, способствующую профессиональному росту педагогов	Назначение координаторов проекта	Декабрь 2024 г.	Вагина О.С.
		Создание рабочей группы	Декабрь 2024 г.	Вагина О.С.
		Педагогический совет «Слово. Выбор. Действие»	Декабрь 2024 г.	Михайличенко Н.Д., методический совет
		Единый методический день «Сотворчество как ключ к функциональной грамотности: новые горизонты образования»	Январь 2025 г.	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Михайличенко Н.Д.
4.	Способствовать активному вовлечению родителей в жизнь школы, повышению их педагогической компетентности и	Организация работы родительского сообщества «Союз 28»	Январь 2025 г.	Бухарова Е.В.

	укреплению доверия между родителями, педагогами и учащимися.	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Сидорова Е.В. Классные руководители
2 этап – внедренческий и практический				
1.	Проанализировать психологический климат и текущий уровень поддержки и доверия в школе учащихся, педагогов и родителей	Проведение опросов среди родителей для выявления уровня поддержки и доверия в школе	Март 2025 г.	Бухарова Е.В., Сидорова Е.В., классные руководители
2.	Создать условия для обеспечения понимания необходимости учителем новой профессиональной роли через совершенствование школьной инфраструктуры и создание современного образовательного пространства	Оборудование и открытие комнаты психологической разгрузки	Август 2024 г.	Вагина О.С., Селедкова М.В.
		Приобретение мультимедийного и игрового оборудования.	В течение года	Вагина О.С., Селедкова М.В.
3.	Разработать систему методического сопровождения педагогических работников, способствующую	Работа творческих групп педагогов по актуальным проблемам	В течение года	Михайличенко Н.Д. Методический совет
		Повышение квалификации педагогического коллектива	В течение года	Михайличенко Н.Д. Методический совет
		Педагогический совет «Учиться, чтобы улучшать»	Июнь 2025 г.	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Михайличенко Н.Д.

	профессиональному росту педагогов	Командный старт: Формирование педагогического единства семинар для педагогов по созданию и функционированию школьной команды.	Август 2025 г.	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Михайличенко Н.Д.
		Мастерство в команде: Путь к успеху Серия мастер-классов и тренингов по развитию профессиональных и гибких навыков педагогов.	В течение года	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Михайличенко Н.Д.
		Команда профи: Профессиональные высоты Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Михайличенко Н.Д.
		Командный коучинг: Развитие soft skills Тренинги по развитию личностных и профессиональных качеств педагогов.	В течение года	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Михайличенко Н.Д.
4.	Способствовать активному вовлечению родителей в жизнь школы, повышению их педагогической компетентности и укреплению доверия между родителями, педагогами и учащимися.	Работа онлайн родительского клуба «Союз 28»	В течение года	Бухарова Е.В.
		Родительский университет: Путь к педагогическому мастерству Серия семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания и образования детей.	В течение года	Бухарова Е.В.
		Партнерство во благо: Родители и учителя Встреча, посвященная укреплению доверия и сотрудничества между родителями и педагогами.	В течение года	Бухарова Е.В.
		Дом-школа: Единое образовательное пространство Совместные мероприятия, которые помогут создать и поддерживать единое образовательное пространство для детей и родителей.	В течение года	Бухарова Е.В.
		Реализация проекта «Щедрый вторник»	В течение года	Бухарова Е.В., Сидорова Е.В.

№	Задача	Мероприятия	Дата	Ответственные
<i>3 этап – обобщающий и аналитический этап</i>				
1.	Проанализировать психологический климат и текущий уровень поддержки и доверия в школе учащихся, педагогов и родителей	Проведение итогового анализа результатов проекта.	Июнь 2026 г.	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Сидорова Е.В., классные руководители
		Оценка уровня поддержки и доверия в школьной среде на основе собранных данных.	Июнь 2026 г.	Вагина О.С., Бухарова Е.В., Сидорова Е.В.
2.	Создать условия для обеспечения понимания необходимости учителем новой профессиональной роли через совершенствование школьной инфраструктуры и создание современного образовательного пространства	Внедрение новых методик мониторинга профессионального роста педагогических работников.	В течение года	Михайличенко Н.Д. Методический совет
		Обобщение передового опыта педагогов	В течение года	Михайличенко Н.Д.
		Организация публикаций творческих работ педагогов и специалистов школы.	В течение года	Методический совет
		Создание медиатеки педагогических практик	В течение года	Методический совет
3.	Разработать систему методического сопровождения педагогических работников, способствующую профессиональному	Представление успешных педагогических практик на региональных и всероссийских уровнях.	В течение года	Михайличенко Н.Д., Бухарова Е.В.
		Участие в метапредметных олимпиадах и конференциях, таких как “Команда большой страны”.	В течение года	Михайличенко Н.Д., Бухарова Е.В.

	у росту педагогов			
4.	Способствовать активному вовлечению родителей в жизнь школы, повышению их педагогической компетентности и укреплению доверия между родителями, педагогами и учащимися.	Работа онлайн родительского клуба «Союз 28»	В течение года	Бухарова Е.В.
		Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Классные руководители
		Реализация проекта «Щедрый вторник»	В течение года	Бухарова Е.В., Сидорова Е.В.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Образовательное учреждение имеет стартовые возможности для реализации проекта: имеется необходимая материально-техническая база, созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, развивается воспитательное пространство, развито социальное партнерство.

Работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Общая численность педагогических работников – 22 человека, 77% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 82% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 педагога школы работникам школы награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования», 1 педагог – «Молодость и Профессионализм», 1 педагог имеет звание «Кандидат наук».

В школе обеспечивается доступность качественного образования, сложилась адаптивная модель.

Жизнеспособность проекта

Данный проект разработан в соответствии с приоритетными направлениями модернизации системы образования.

Жизнеспособность проекта «Школьная команда в действии: создание поддержки и доверия в образовательной среде» определяется его способностью эффективно решать поставленные задачи, улучшать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса и создавать долгосрочные положительные изменения в школьной среде.

Основные факторы жизнеспособности проекта:

1. Правильная мотивация участников:
 - Использование открытых вопросов для выявления интересов и потребностей учащихся и педагогов.
 - Проведение диагностических бесед и тренингов для синхронизации целей и ожиданий.
2. Эмоциональная безопасность:
 - Введение правил и договоренностей о совместной работе, придуманных всей командой.
 - Создание атмосферы принятия и поддержки, где каждый участник чувствует себя комфортно и уверенно.
3. Четкий план действий:
 - Разработка поэтапного плана достижения целей проекта, который учитывает мнение каждого участника.
 - Регулярные проверки и корректировки плана для обеспечения прогресса.
4. Баланс между содержанием и деятельностью:
 - Поддержание баланса между углубленным изучением содержания и активной деятельностью, направленной на развитие навыков.
 - Возможность для участников влиять на процесс и принимать решения.
5. Опыт и развитие участников:
 - Фокус на процессе и опыте прохождения проекта, а не только на конечном результате.
 - Предоставление возможностей для участников развивать свои навыки и компетенции через проектную деятельность.
6. Эффективное сопровождение команды:
 - Активное слушание и резюмирование основных идей для поддержания понимания и вовлеченности.
 - Развивающая обратная связь, которая помогает улучшать идеи и направлять участников в нужное русло без снижения мотивации.

По результатам реализации проекта будут созданы оптимальные условия (управленческие, нормативно-правовые, организационно-методические, финансово-

экономические, материально-технические, кадровые, информационные) для повышения уровня доверия и поддержки среди учащихся, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Эффективным управленческим результатом реализации проекта станет создание в школе эффективной школьной команды как основы поддержки и доверия в образовательной среде.

Реализация проектных предложений позволяет достичь следующих результатов.

1. Повышение уровня поддержки и доверия:
 - Среди учащихся: Улучшение межличностных отношений, снижение уровня конфликтности и повышение чувства принадлежности к школьному сообществу.
 - Среди учителей и администрации: Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, что способствует более эффективному выполнению профессиональных обязанностей.
 - Среди родителей: Повышение вовлеченности в образовательный процесс и удовлетворенности школьной жизнью их детей.
2. Развитие навыков командной работы:
 - Учащиеся: Развитие лидерских качеств, улучшение навыков коммуникации и сотрудничества.
 - Учителя: Повышение профессионального мастерства через обмен опытом и совместные проекты.
 - Администрация: Эффективное управление ресурсами и программами, направленными на поддержку учащихся и педагогов.
3. Улучшение академических результатов:
 - Повышение общей успеваемости учащихся благодаря созданию поддерживающей образовательной среды.
 - Снижение числа учащихся, испытывающих трудности в обучении, за счет внедрения программ наставничества и дополнительных занятий.
4. Оптимизация управленческих процессов:
 - Разработка и внедрение четких процедур и правил: Повышение эффективности административных процессов.
 - Регулярные встречи проектной команды: Обеспечение постоянного мониторинга и корректировки планов.
 - Создание и пополнение банка эффективных педагогических практик: Обеспечение доступности лучших практик для всех педагогов.
5. Удовлетворенность участников образовательного процесса:
 - Учащиеся: Повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью и мотивации к учебе.
 - Учителя и администрация: Ощущение поддержки и признания их вклада в развитие школы.
 - Родители: Удовлетворенность качеством образования и вовлеченность в школьную жизнь.
6. Создание культуры непрерывного улучшения:
 - Постоянное стремление к улучшению образовательных процессов и внедрение инноваций.
 - Вовлечение всех участников в процесс принятия решений и планирования.

Эти управленческие результаты демонстрируют, как проект способствует не только улучшению образовательной среды, но и повышению общей эффективности управления школой, что в конечном итоге приводит к улучшению качества образования и благополучия всех участников учебного процесса.

В ходе реализации проекта могут возникнуть условия, которые приведут к минимизации достижения результатов проекта.

Риски реализации проекта

Возможные риски и способы их снижения:

1.	Противоречие между запросами родителей и возможностями образовательной организации.	Разработка и реализация программа привлечения семьи к сотрудничеству, организация работы родительского сообщества «Союз 28»
2.	Недостаточная квалификация педагогического персонала	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование

Критерии эффективности реализации проекта

1. Уровень поддержки и доверия:
 - Результаты опросов и анкетирования учащихся, учителей и родителей.
 - Количество и качество совместных мероприятий и проектов.
 - Развитие навыков командной работы.
 - Количество проведенных тренингов и семинаров.
 - Число учащихся и педагогов, участвующих в клубах по интересам и программе наставничества.
2. Улучшение академических результатов:
 - Сравнение успеваемости учащихся до и после внедрения проекта.
 - Процент учащихся, улучшивших свои результаты.
3. Оптимизация управленческих процессов:
 - Время, затраченное на административные процедуры, до и после внедрения изменений.
 - Количество внедренных новых практик и их влияние на образовательный процесс.
4. Удовлетворенность участников:
 - Результаты анкетирования и интервью.
 - Уровень вовлеченности родителей и учащихся в школьные мероприятия.

Список литературы

1. Агеенкова Е.К. Комплекс приемов психической саморегуляции эмоциональных состояний для профилактики и реабилитации соматических расстройств, кризисных состояний и утомления у военнослужащих. //Военно- психологический вестник. Информационно-методическое пособие для офицеров социально-психологической структуры Вооруженных Сил Республики Беларусь. [Текст] /Под ред. А.Н. Гура. – Минск: Центр идеологической работы ГКДУ «ЦДО ВС РБ», 2008. - №1. – С. 13 – 59.
2. Зубкова Н.Ф. Психологический тренинг «Педагог без стрессов и тревог!» - URL:<https://multiurok.ru/index.php/files/psikhologicheskii-trening-pedagog-bez-stressov-i-t.html>. (Дата обращения – 07.12.2024).
3. Классическая модель Д. Киркпатрика // «Игра стоит свеч. Как оценить эффективность бизнес – тренинга?». – URL:<https://marketing.wikireading.ru/> (Дата обращения – 07.12.2024).
4. Нугуманова Л.М., Яковенко Т.В. // Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
5. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. — Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации.— №4. — 2019. — URL: <http://irortsmi.ru/node/804> (дата обращения: 07.12.2024).

20. НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

*Щурилова Э.В., директор,
Щеголева О. В., методист,
Лобанова А. С., педагог - организатор
МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Коврова*

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

На сегодняшний день система наставничества развивается не только в рамках одного учреждения, но и на сетевой основе между различными типами учреждений, функционирующих на территории одного муниципалитета или региона.

В Российской Федерации и во Владимирской области в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

В системе дополнительного образования детей в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» функцию наставника выполняют муниципальные опорные центры (далее - МОЦ).

Целью деятельности МОЦ является обеспечение эффективности системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей.

2. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Ведущая педагогическая идея заключается в том, развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей будет эффективным, если наставником (МОЦ):

- Осуществляется организационно - управленческое сопровождение наставничества образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия).
- Муниципальный сегмент портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области обеспечивает возможность открытого выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей.
- Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей в соответствии с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями (для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - инофонов).
- Осуществляется организационно - методическая поддержка образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области.

- Реализуется комплекс мероприятий, направленный на развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета.
- Проводится мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования детей для обеспечения его качества и доступности.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

Интерес представляет развитие понятия «наставничество» в истории образования. Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Сократ главной задачей «наставника» видел пробуждение мощных душевных сил «ученика». Ж.Ж. Руссо отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ничего не делать с учеником.

В русском литературном и разговорном языке с середины XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель». В 1813 году согласно постановлению МНП (Министерства народного просвещения) вводилась должность наставника в некоторых учебных заведениях, в обязанности которых входило воспитание преданных действующему строю учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С.И. Ожегова уже дано как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель».

О роли наставника в становлении личности писали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др. Размышляя о проблемах наставничества, К.Д. Ушинский писал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

В различных формах наставничество было распространено в СССР начиная с 30-х годов XX век. Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли, награждали. В постановлении ЦК ВКП(б) от 1932 года отмечается: «Наркомпросу следует установить такую расстановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учителям».

Понятие «наставничество» получило современное значение в 60-е годы XX века и стало рассматриваться как важная форма профессиональной подготовки квалифицированных педагогических кадров. Наставниками педагогов становились авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом коллеги.

Но руководство профессиональным совершенствованием педагогов не ограничивалось только рамками образовательной организации. Важную роль в процессе наставничества играли районные и городские методические службы, которые оказывали помощь образовательным учреждениям в организации стажировки: для педагогов организовывались разнообразные консультации, конференции, диспуты, встречи как по общепедагогической проблематике, так и по конкретным методическим вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

В настоящее время наставничеству также уделяется большое внимание как в отечественной, так и в зарубежной теории образования. Наставничество как помощь начинающему педагогу старшими коллегами рассматривали С.Г. Вершловский, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, Л.Н. Лесохина, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев и др.

Наставничество может быть коллективным (за одним опытным наставником закрепляется несколько молодых педагогов) и индивидуальным, прямым (при непосредственном контакте с человеком не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и опосредованным (опосредованно путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму).

В последние годы система наставничества активно развивается в системе дополнительного образования детей. Законодательное содержание дополнительного образования определяет новые векторы стратегического и оперативного развития, объединяющие в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Система дополнительного образования детей в муниципалитете имеет сетевой и межведомственный характер. Муниципальная система обеспечивает возможность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, а также учреждений культуры и спорта.

Внедрение наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей позволяет решить ряд серьезных проблем:

- 1) создание единого организационно-управленческого стиля;
- 2) выработка единой стратегии развития дополнительного образования в муниципалитете;
- 3) оптимизация ресурсов с целью повышения качества дополнительного образования;
- 4) формирования единой муниципальной базы образовательных программ.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: методическое сопровождение доступности качественного дополнительного образования через развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Организационно - управленческое сопровождение наставничества образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия).
2. Обеспечение функционирования муниципального сегмента портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области.
3. Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям (одаренным детям, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, инофонам).
4. Организационно - методическая поддержка образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области.
5. Развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета.
6. Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования.

Наставничество в муниципальной системе дополнительного образования осуществляется через деятельность МОЦ (МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Коврова).

Муниципальный опорный центр (МОЦ) является территориальным координатором реализации муниципального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование».

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап (январь – март 2022 г.) – теоретический – изучение состояния

исследуемой проблемы в теории и практике, анализ имеющегося опыта наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Второй этап (апрель 2022 г. – май 2024 г.) – практический (основной) – проектирование, структурирование и практическая реализация системы наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей. Выявление особенностей процесса, определение критериев, уровней и показателей его динамики в ходе инновационной деятельности.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – аналитико-обобщающий – анализ, систематизация и обобщение результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей по Программе. Обоснование методических и практических рекомендаций по обеспечению доступности дополнительного образования в муниципалитете.

6. ПЛАН КОНТРОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Модель наставничества в деятельности МОЦ реализована по шести модулям:

Модуль 1. Организационно - управленческое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия).

Направление 1.1.



Разработка и внедрение унифицированных нормативно - правовых форм сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета

Единые подходы к оформлению нормативно – правовых документов, отражающих деятельность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета, способствуют созданию единообразия в ведении документооборота и облегчат обмен документами (программами, методическими пособиями и др.):

- *Методические рекомендации по разработке и оформлению ДООП*
- *Лист экспертизы ДООП*
- *Методические рекомендации по оформлению методической продукции (методической разработки)*

Приложение 1. <https://cloud.mail.ru/public/tEwt/vNTTvfkdR>

Направление 1.2.



Сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с образовательными и другими организациями даёт ряд существенных достижений: увеличение охвата детей дошкольного и школьного возраста по направлениям; увеличение числа реализуемых программ ранней профориентации, программ, ориентированных на реальные запросы экономики региона; обновление содержания дополнительного образования детей, внедрение современных инновационных программ естественнонаучной и технической направленностей; расширение ресурсной базы дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с другими образовательными и не образовательными организациями позволяет преодолеть закрытость в деятельности учреждений, осуществить сотрудничество на правах партнёрства, выстроить

прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными организациями, работающими над общими проблемами воспитания, социализации и самоопределения несовершеннолетних.

- **Образец (шаблон) договора о сетевом взаимодействии МБОУ ДО ДДТ с общеобразовательной организацией.**
- **Пример ДООП, реализуемой в форме сетевого взаимодействия («Шахматы в школе»).**
- **Рекламные буклеты творческих объединений МБОУ ДО ДДТ для популяризации в образовательных организациях муниципалитета.**
- **Дидактическое пособие «Азбука Коврова» как продукт сетевого взаимодействия Дома детского творчества с дошкольными образовательными организациями муниципалитета.**

Приложение 2. <https://cloud.mail.ru/public/xPLM/i7aEQLUad>

Модуль 2. Обеспечение функционирования муниципального сегмента портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области.

Направление 2.1. 	Проведение мониторингового исследования муниципального потребительского спроса на услуги дополнительного образования детей

Цель мониторинговых исследований - выявление перспективных направлений развития учреждений дополнительного образования на основе изучения потребностей детей и родителей в дополнительном образовании детей (образовательного заказа). В результате мониторинга формируется информационная база - результаты анкетирования родителей и детей, посещающих занятия в муниципальной сети учреждений дополнительного образования.

- **Методические рекомендации по диагностированию потребностей обучающихся образовательных организаций в области дополнительного образования**
- **Результаты анкетирования по выявлению потребностей обучающихся образовательных организаций в области дополнительного образования детей в г. Ковров в 2023 году**

Приложение 3. <https://moc.ddt-kovrov.ru/news/104.html>

Приложение 4. <https://cloud.mail.ru/public/brRV/1316dewp2>

Направление 2.2. 	Расширение спектра реализуемых в муниципалитете дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для удовлетворения потребностей детей и их семей.

Реализация данного модуля связана с расширением спектра реализуемых в муниципалитете дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для удовлетворения потребностей детей и их семей.

- ✓ **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»**

Приложение 5. <https://t127123.dop.obrazovanie33.ru/sveden/education/>

- ✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей «Родничок»
Приложение 6. <https://t810924.dop.obrazovanie33.ru/sveden/education/>
- ✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтяревец»
Приложение 7. <https://t854018.dop.obrazovanie33.ru/sveden/education/>
- ✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут»
Приложение 8. <https://t801625.dop.obrazovanie33.ru/sveden/education/>
- ✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Гелиос»
Приложение 9. <https://www.gelios33.ru/Administraciya.htm>
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 имени героя Советского Союза Устинова Дмитрия Федоровича» (школьный кванториум)
Приложение 10. <https://t91131y.sch.obrazovanie33.ru/detskiy-tekhnopark-kvantorium/obrazovatelnye-programmy/>

Модуль 3. Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям (одаренным детям, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации).

Направление 3.1. 	Организация муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Муниципальные воспитательные события – это традиционные муниципальные дела, в которых принимает участие большая часть детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждениях дополнительного образования детей, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Методические материалы по проведению городского детского фестиваля, посвященного Году народного искусства и культурного наследия «Сила традиций» (Положение о фестивале; Приказ управления образования города Коврова о проведении фестиваля; Программа фестиваля; Афиша; Фотоотчет; статья на официальном сайте УО по итогам воспитательного события)

Приложение 11. <https://cloud.mail.ru/public/CDTm/BPZKJHne3>

Методические материалы по проведению муниципального фестиваля талантов в дополнительном образовании «В десяточку» (Положение о фестивале; Приказ управления образования города Коврова о проведении фестиваля; Афиша; Фотоотчет; Статья на официальном сайте УО по итогам воспитательного события)

Приложение 12. <https://cloud.mail.ru/public/LGQu/5aWE9hdkd>

Методические материалы муниципального проекта «Хочу признаться городу в любви» (Положение о проекте; Приказ управления образования города Коврова о реализации проекта; Эмблема; Памятки для участников проекта; Дидактическое пособие «Азбука Коврова»; Управленческий проект «Муниципальный проект «Хочу признаться

городу в любви» как средство консолидации творческого потенциала образовательных организаций города»; Статья на официальном сайте УО по итогам воспитательного события)

Приложение 13. <https://cloud.mail.ru/public/PDRb/mifAkCgyn>

Направление 3.2.



Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Методические материалы городской творческой лаборатории «Арка счастья» (Положение о творческой мастерской; Приказ управления образования города Коврова о проведении мероприятия; Программа мастерской; Сборник статей участников творческой мастерской; Фильм по итогам события; Сценарий мероприятия; Краткий отчет о проведении мастерской).

Приложение 14. <https://cloud.mail.ru/public/eQ7M/r8AXZyHL6>

Направление 3.3.



Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей

Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей. В них ребёнок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одарённость. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

Методические материалы регионального медиафорума для детей и юношества «Я так вижу» (Приказ МОиМП о проведении медиафорума; Программа; Афиша; Эмблема; Видеоролик по итогам форума; Пресс релиз; Сценарий открытия форума; Сценарий закрытия форума; Блиц опрос)

Приложение 15. <https://cloud.mail.ru/public/Yy42/kGsGf5Bgk>

Методические материалы городского театрального фестиваля «Мельпомена в школьной форме» (Положение о фестивале, Приказ УО о проведении фестиваля, Афиша, Приглашение, Программа фестиваля, Итоговые протоколы, Фотоотчет, Эмблема)

Приложение 16. <https://cloud.mail.ru/public/dBYJ/MKHeLBC6o>

Методические материалы городского конкурса театральных знатоков «За семью печатями» (Приказ УО о проведении конкурса -2023, Приказ УО о проведении конкурса - 2024, Анонс конкурса, Афиша, Маршрутный лист, Сценарий открытия конкурса, Результаты конкурса, Информационное письмо)

Приложение 17. <https://cloud.mail.ru/public/AQdg/NkJD1KtRt>

Направление 3.4.



Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования.

Методические материалы муниципального образовательного проекта «Дети детям» (Узнал сам-поделюсь с другом) (Положение о проекте, Приказ УО о проведении проекта, Эмблема, Статья на официальном сайте УО, Таблица мастер классов, Фотоотчет)

Приложение 18. <https://cloud.mail.ru/public/rtXq/RfavgU6zY>

Модуль 4. Организационно - методическая поддержка образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области.

Направление 4.1.



Создание виртуального муниципального банка лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ является единым информационно-методическим пространством эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Актуальность создания банка эффективных практик на территории муниципального образования обусловлена необходимостью выявления успешного опыта реализации дополнительных образовательных программ, который необходимо систематизировать, распространять и тиражировать.

Организационно-методические материалы по работе городской ассоциации педагогов дополнительного образования (создана в 2022 году) (План заседания ассоциации (27.09.23), План заседания ассоциации (15.02.22), Презентация «Развитие целевой модели дополнительного образования детей в городе Коврове в 2022 году и задачи на 2023», Презентация «Актуальные вопросы реализации ДООП», Презентация «Внеурочная деятельность и дополнительное образование: в чем разница?», Презентация «Итоги мониторинга ДООП, реализуемых в школах города», Презентация «Современные тенденции развития дополнительного образования»)

Приложение 19. <https://cloud.mail.ru/public/ndeb/tQGwKz3SG>

Организационно-методические материалы по работе городского содружества школьных театров (создано в 2023 году) (Эмблема, Буклет «Содружество школьных театров города Коврова», Буклет «Школьный театр: быть или не быть», Буклет «Театрально-творческая деятельность как метод развития и коррекции детей с ОВЗ», План работы СШТ на 2024-25 учебный год», Материалы методической мастерской «Своя территория», Материалы театрального практикума в РМЦ, Проект «Муниципальное СШТ как инструмент реализации проекта «Школьный театр»)

Приложение 20. <https://cloud.mail.ru/public/8x4t/ihQngXaG>

Статьи, публикации по теме опыта (Статья «Муниципальный воспитательный

проект как средство интеграции общего и дополнительного образования», Статья «Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования как ресурс интеграции общего и дополнительного образования», Статья «Интеграция общего и дополнительного образования через городское воспитательное событие»)

Приложение 21. <https://cloud.mail.ru/public/5hH2/g8jeWq32T>

Наставнический опыт Щуриловой Э.В., директора МБОУ ДО ДДТ

Приложение 22. <https://cloud.mail.ru/public/MhQf/vEKDQQ91b>

Материалы общегородского родительского собрания по теме «Дополнительное образование детей: развиваемся в творчестве» (Афиша собрания, Программа собрания, Выступление руководителя МОЦ по теме «Точки притяжения: дополнительное образование детей в городе Коврове», Пресс релизы учреждений дополнительно образования города Коврова»)

Приложение 23. <https://cloud.mail.ru/public/7sRT/UNga77kF8>

Направление 4.2.



Проведение муниципального фестиваля педагогических идей, способствующих диссеминации лучших практик, способствующих повышению качества дополнительного образования

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога дополнительного образования - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Материалы муниципальной методической мастерской «Все программы хороши! Выбирай на вкус!» (Положение о проведении методической мастерской, Программа мастерской, Экспертная карта ДООП)

Приложение 24. <https://cloud.mail.ru/public/Z7Ly/wqzdpUPh6>

Направление 4.3.



Проведение муниципального семинара-практикума по результатам муниципальной экспертной оценки программ дополнительного образования, реализуемым на территории муниципального образования

Все образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, загружают свои программы на портал - навигатор ПФДО. Бюджетные программы проходят муниципальную экспертизу на портале по утвержденной критериограмме. МОЦ является экспертом. Задача МОЦ провести обучающий семинар - практикум и/или семинар по итогам муниципальной экспертизы программ на ПФДО. Обязательно надо отметить сильные стороны и сказать о том, какие были ошибки были допущены при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Это важное направление методической поддержки для ОО со стороны МОЦ.

Методические материалы городского семинара для руководителей школьных музеев по теме «Обновление содержания и форматов краеведческого образования в рамках учреждения дополнительного образования» (Программа семинара, Презентация «Школьный музей- пространство идей», Материалы для мастер класса (виды поисковой деятельности, воспитательная работа средствами музея, жанры музея, проектирование музейной экспозиции)

Приложение 25. <https://cloud.mail.ru/public/WRL2/LigkVVruq>

Методические материалы городского семинара для заместителей директоров образовательных организаций по теме «Дополнительное образование как ресурс развития общеобразовательной организации» (Программа семинара, Презентация по теме семинара, Материалы к мастер классу «Создание медиапространства в общеобразовательной организации»)

Приложение 26. <https://cloud.mail.ru/public/aHGd/YJToJfktX>

Методические материалы регионального семинара для руководителей муниципальных опорных центров по теме: «Наставничество в дополнительном образовании: модный тренд или осознанная необходимость» (Программа семинара, Презентация по теме семинара, Статья на официальном сайте УО о семинаре)

Приложение 27. <https://cloud.mail.ru/public/Rwr6/7xAq8KsiJ>

Материалы участия администрации МБОУ ДО ДДТ в региональной августовской конференции «Дополнительное образование детей: единство целей и многообразие возможностей». Тема «Содружество школьных театров города Коврова: ресурс воспитательного потенциала дополнительного образования детей» (Программа конференции, Презентация по теме выступления, Текст выступления)

Приложение 28. <https://cloud.mail.ru/public/ioy5/LkC9hyQCR>

Материалы участия директора Шуриловой Э.В. во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной наследию Л.И. Новиковой «Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы». Тема «Воспитательные события как средство интеграции общего и дополнительного образования» (Программа конференции, Презентация по теме выступления, Текст выступления, Статья на официальном сайте УО об участии в конференции)

Приложение 29. <https://cloud.mail.ru/public/uHQ7/16KCz8Fdz>

Материалы методической мастерской для руководителей школьных театров «Своя территория» по теме «Школьный театр: от задач к результатам. Современные технологии работы с детьми» (Программа мастерской, Презентация по теме мастерской, Статья на официальном сайте УО о проведении мероприятия)

Приложение 30. <https://cloud.mail.ru/public/4M6U/ucqSWMTC6>

Материалы участия в региональной конференции на базе ВГУ «Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка» по теме «На гребне волны: эффективные практики формирования традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей в дополнительном образовании» (Презентация по теме выступления, Текст выступления)

Приложение 31. <https://cloud.mail.ru/public/erc2/x4zEG74cR>

Материалы регионального семинара для слушателей курсов ВПРО с участием заместителей директоров по ВР школ города по теме «Современные модели социального партнерства в сфере дополнительного образования» (Программа семинара, Презентация по теме семинара, Материалы к мастер классу по теме «Как создать школьный музей», Буклет «Школьный театр в воспитательной среде школы», Презентация к практикуму по теме «Новые региональные проекты в сфере дополнительного образования Владимирской области»)

Приложение 32. <https://cloud.mail.ru/public/ZRqL/KYshzjPwn>

Городской семинар для начинающих педагогов дополнительного образования (стаж менее 2 лет) по теме «Учимся конструировать ДООП»

Приложение 33. <https://moc.ddt-kovrov.ru/news/85.html>

Модуль 5. Развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета.



- практикума для руководителей учреждений дополнительного образования детей и педагогов дополнительного образования

Семинар – практикум является учебным мероприятием, проводится с целью изучения, обмена и распространения передового педагогического опыта, повышения уровня знаний в области управления учреждением дополнительного образования детей, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внедрения современных образовательных технологий в условия реализации дополнительного образования. Статус мероприятия – межрайонный, что дает возможность необходимого общения администрации и педагогов муниципалитета.

Методические материалы городского семинара для руководителей ОО по теме «Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Приложение 34. <https://cloud.mail.ru/public/CxqQ/nQW6kdXmG>

Материалы заседания координационного совета при Управлении образования по развитию детско-юношеского образовательного туризма по теме «Анализ предметно-методического обеспечения ДООП туристско-краеведческой направленности» (Презентация по теме выступления, Текст выступления)

Приложение 35. <https://cloud.mail.ru/public/QswG/hwSZJP2b5>

Направление 5.2.



Развитие конкурсного движения среди педагогов дополнительного образования

Одним из инновационных факторов развития в дополнительном образовании является конкурсное движение педагогов.

Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов дополнительного образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы дополнительного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.

Материалы муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям- 2023» (Приказ УО «О проведении муниципального конкурса «Педагог года-2023», Приказ «Об утверждении состава жюри муниципального конкурса «Педагог года-2023», Сценарий открытия конкурса, Сценарий закрытия конкурса, Методические материалы конкурсанта Волозиной Т.А. (МБОУ ДО ДДТ) по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся», Статья «Четверо смелых» о конкурсе «Педагог года-2023» в газете «Ковровская неделя»)

Приложение 36. <https://cloud.mail.ru/public/Dyc6/c2TvA541w>

Обобщение опыта педагога дополнительного образования Волозиной Т.А. по теме «Модель реализации региональной программы воспитания «Край Владимирский-колыбель России» в рамках детского вокального коллектива»

Приложение 37. <https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskoy-2022-2023.php>

Обобщение опыта педагога дополнительного образования Хейрибековой Н.М. по

теме «Школьный театр «Отражение» как эффективное средство раскрытия талантов детей с ОВЗ»

Приложение 38. <https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskiy-opyt-2024-2025.php>

Направление 5.3.



Организация методического семинара для руководителей и педагогов муниципальных, региональных и негосударственных учреждений, реализующих программы дополнительного образования

Наставничество МОЦ направлено не только на учреждения дополнительного образования детей, но и на другие типы учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: школы, дошкольные образовательные организации, профессиональные образовательные организации СПО, специальные (коррекционные) школы - интернаты и детские дома, частные организации муниципалитета.

Материалы цикла городских семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования школ и детских садов по теме «ДООП: формула успеха» (Приказ УО о проведении семинара-практикума для педагогов дополнительного образования города Коврова, Материалы практикума «Региональные проекты в сфере дополнительного образования во Владимирской области», Презентация «Разработка и реализация ДООП с учетом новых требований», Презентация «Внедрение социального заказа на реализацию ДООП», Презентация «Семинар-практикум для педагогов дополнительного образования по разработке ДООП», Лист экспертизы ДООП, Статья по итогам семинара)

Приложение 39. <https://cloud.mail.ru/public/F3LN/nPHT7cupQ>

Модуль 6. Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования.

Направление 6.1.



Разработка критериограммы оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования в муниципалитете

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Методический комментарий по теме «Особенности проведения мониторинга качества образования в организации дополнительного образования»

Методические рекомендации по рейтингованию учреждений дополнительного образования

Приложение 40. <https://cloud.mail.ru/public/kcBL/rr7N6Rez4>

Направление 6.2.



Проведение мониторинга развития муниципальной системы дополнительного образования детей

Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования детей является показателем качества образовательного процесса, его результативности является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для устранения недостатков образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Показатели масштаба деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования города Коврова:

- Критерии оценки масштаба деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования детей, МУК (таблица 1).
- Показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных учреждений дополнительного образования (таблица 2).

Приложение 41. <https://cloud.mail.ru/public/meHp/jk5KfV7oB>

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Направления наставничества	Критерии	Показатели
1. Организационно - управленческое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия)	Разработка и внедрение унифицированных нормативно - правовых форм сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих ДООП на территории муниципалитета	Разработаны единые унифицированные формы локальных актов по сопровождению деятельности образовательных организаций, реализующих ДООП, не менее 5 шт.
		Повышение уровня информационной открытости образовательной организации для потребителей, представление информации на сайтах ОО, не менее 90% ОО
	Сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Доля ДООП, интегрированных с программами дошкольного, общего и профессионального образования, в том числе в форме сетевой организации, не менее 10%
		Доля ДООП, реализуемых при участии реального сектора экономики и/или в сотрудничестве с тематической НКО, не менее 5%
2. Обеспечение функционирования	Проведение мониторингового	Доля детей, охваченных сетевыми ДООП, не менее 10%
		Доля детей, родителей (законных представителей), участвовавших в

муниципального сегмента портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области	исследования муниципального потребительского спроса на услуги дополнительного образования детей	исследовании, не менее 75% от общего количества детей от 5 до 18 лет в муниципалитете
	Расширение спектра реализуемых в муниципалитете дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для удовлетворения потребностей детей и их семей	Наличие в муниципалитете разноуровневых ДООП по всем направленностям, 100%
		Доля авторских ДООП, от общего количества программ, размещенных на портале, не менее 15%
		Доля ДООП, реализуемых с использованием дистанционных технологий, не менее 30%
3. Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям (одаренным детям, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)	Организация муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Количество муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих ДООП, не менее 2 в год
	Реализация ДООП для детей с ограниченными возможностями здоровья	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, привлекаемых к воспитательным событиям, от общего числа обучающихся детей в организации, не менее 60%
	Реализация ДООП для одаренных детей	Количество программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не менее 1 шт. по каждой направленности
	Реализация ДООП для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - инофонов	Количество программ для одаренных детей, не менее 1 шт. по каждой направленности
4. Организационно - методическая поддержка образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области	Создание виртуального муниципального банка лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - инофонов, не менее 1 шт. по каждой направленности
		Созданный виртуальный муниципального банк лучших практик реализации ДООП
	Проведение муниципального фестиваля педагогических идей, способствующих диссеминации лучших практик,	Количество размещенных материалов в муниципальном виртуальном банке, не менее 3 материалов от учреждения дополнительного образования детей
		Разработанные критерии выявления лучших практик реализации ДООП
		Доля педагогов, принявших участие в муниципальном фестивале в разных формах представления опыта, не менее 50%
		Обобщение педагогического опыта с

	способствующих повышению качества дополнительного образования	размещением материалов на сайте ВИРО, не менее 3 шт.
	Проведение муниципального семинара-практикума по результатам муниципальной экспертной оценки ДООП, реализуемым на территории муниципального образования	Методические рекомендации по разработке современных ДООП, не менее 1 шт.
		Доля участников семинара, реализующих ДООП в муниципалитете, не менее 60%
5. Развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета	Организация муниципального методического семинара - практикума для руководителей учреждений дополнительного образования детей и педагогов дополнительного образования	Количество проведенных семинаров – практикумов по актуальным направлениям развития муниципальной системы дополнительного образования, не менее 4 шт.
		Доля педагогических работников, участвующих в семинарах муниципального уровня с докладами и выступлениями, не менее 25%
	Развитие конкурсного движения среди педагогов дополнительного образования	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней, ставших победителями и призерами, не менее 5%
	Организация методического семинара для руководителей и педагогов муниципальных, региональных и негосударственных учреждений, реализующих программы дополнительного образования	Количество проведенных семинаров – практикумов по актуальным направлениям развития муниципальной системы дополнительного образования, не менее 1 шт.
		Количество индивидуальных и групповых консультаций по разработке и реализации ДООП, не менее 3 шт.
6. Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования	Разработка критериограммы оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования в муниципалитете	Утвержденные показатели эффективности деятельности организации дополнительного образования детей
		Утвержденные показатели эффективности деятельности руководителей образовательных

		организаций дополнительного образования детей
		Утвержденные показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей
	Проведение мониторинга развития муниципальной системы дополнительного образования детей	Ежегодный муниципальный мониторинг показателей эффективности деятельности, участие 100% учреждений дополнительного образования детей Доля детей, законных представителей, населения, общественных организаций, удовлетворенных качеством оказываемой услуги, от общего числа опрошенных, в случае организации независимой оценки, не менее 80%

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батышев А.С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации. -М., 2022.
2. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. – М., 2023.
3. Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2024.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2020.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2021.
6. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. – М., 2020.
7. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М., 2023.
8. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: Методическое пособие. – М., 2022.
9. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
10. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов. – М., 2023.
11. Куприянов Б. В. Педагог дополнительного образования: анатомия профессиональной деятельности. – М., 2023.
12. Лапина О.А., Магальник Л.А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьные технологии. М., 2001, № 6.
13. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М., 2021.
14. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. - М., 2020.
15. Шепотько Г.А. Развитие практики социального партнерства учреждения дополнительного образования детей. – М., 2022.

ПРОЕКТ «КЛАССНОЕ ДЕЛО»

*Кузнецова А. В., зам. директора по ВР,
Кузнецова О. А., зам. директора по УВР,
Савинова Ю. С., педагог-организатор
МБОУ Новкинская ООШ Камешковского района*

0.01 Введение

С 2021 года МОУ Новкинская ООШ является региональной инновационной площадкой по теме «Развитие института классного руководства в условиях обновления воспитательной системы школы». В школе реализуется программа воспитания, одним из модулей которой является «Классное руководство». В воспитательной системе образовательной организации ключевую роль играет деятельность классного руководителя. Он выступает основным инструментом реализации государственной политики в области воспитания молодёжи.

Нормативно-правовые документы Российской Федерации о классных руководителях:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ — определяет общие принципы и требования к организации образовательного процесса, включая работу классных руководителей.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) — содержит требования к квалификации, образованию и опыту работы классных руководителей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» — определяет общие требования к организации образовательного процесса, включая работу классных руководителей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам» — содержит требования к организации воспитательной работы, включая работу классных руководителей.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2023 г. № АБ-3685/06 «О внесении изменений в методические рекомендации» — содержит рекомендации по организации воспитательной работы, включая работу классных руководителей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2023 № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — содержит требования к организации воспитательной работы, включая работу классных руководителей, в рамках федеральной образовательной программы.

Проект «Классное дело» направлен на поддержку и развитие классных руководителей. В условиях повышенной нагрузки и ответственности классные руководители часто сталкиваются с эмоциональным выгоранием, недостатком времени и ресурсов для саморазвития и обмена опытом. Это может привести к снижению качества работы с классом и, как следствие, к ухудшению образовательных результатов учащихся.

Аналитическое осмысление проблемы.

Классные руководители, сталкиваясь с эмоциональным выгоранием и недостатком времени, могут потерять интерес к своей работе и перестать развиваться профессионально.

Это может привести к снижению мотивации и эффективности в работе с классом.

Обмен опытом и поддержка со стороны коллег являются важными факторами для сохранения мотивации и профессионального роста. Однако не всегда есть возможность найти единомышленников и получить необходимую поддержку.

Проблема затрагивает интересы классных руководителей, учащихся и школы в целом. Она может привести к снижению качества работы, что может негативно сказаться в дальнейшем на обучающихся.

Таким образом, для решения проблемы необходимо создать условия для поддержки и развития классных руководителей, предоставить им возможность обмениваться опытом, получать необходимую информацию и поддержку. Это поможет сохранить мотивацию и интерес к работе, а также повысить качество образования, создать условия для профессионального роста классных руководителей.

Цель проекта – повышение мотивации и профессионального уровня классных руководителей через проведение школьного конкурса «КЛАССное дело».

Задачи:

- разработать Положение о конкурсе;
- активизировать деятельность классных коллективов в рамках школьного конкурса;
- провести фестиваль-презентацию интересных классных дел.

Проект «КЛАССное дело» направлен на повышение качества работы классных руководителей.

Классные руководители 1-9 классов организуют и проводят интересное мероприятие, которое представят на школьный конкурс «КЛАССное дело». Конкурс состоит из двух этапов. На заочный этап предоставляется сценарий мероприятия. Очный этап – общешкольный фестиваль. Каждый класс готовит видеоролик проведенного мероприятия. Подведение итогов и награждение проводится отдельно среди 1-4 классов и 5-9 классов по номинациям:

- «Самое интересное мероприятие»
- «Самое полезное мероприятие»
- «Самое оригинальное мероприятие»

В рамках реализации проекта предусмотрены методические мероприятия: теоретический семинар «Современные формы проведения классных дел», заседание школьного методического объединения классных руководителей «Медиаресурсы – важный инструмент в работе классного руководителя. Создание видеороликов».

Для детального анализа итогов проекта организуется фокус-группа с классными руководителями. Фокус-группа позволяет получить более глубокое понимание мнений, взглядов по определённой теме и способствует обмену опытом и лучшими практиками между участниками.

Участники проекта:

- Обучающиеся МОУ Новкинская ООШ
- Классные руководители
- Родители

Содержание деятельности

Проект «КЛАССное дело» реализуется в течение 2024-2025 учебного года.

1 этап – подготовительный (сентябрь 2024 г.)

Создание рабочей группы проекта и планирование ее работы. Анкетирование классных руководителей и учащихся. Разработка Положения о конкурсе. Заседание школьного методического объединения классных руководителей.

2 этап – практический (октябрь 2024 г. – 15 марта 2025 г.)

Проведение теоретического семинара. Организация и проведение мероприятий в классных коллективах. Оформление сценария мероприятия. Заседание школьного методического объединения классных руководителей. Подготовка видеоролика. Проведение фестиваля.

3 этап – заключительный (16 марта – май 2025 г.)

Анкетирование. Проведение фокус-группы с классными руководителями. Выпуск сборника. Распространение опыта.

План реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Подготовительный этап		
Создание рабочей группы проекта и планирование ее работы	02 – 06.09 2024	Директор
Анкетирование классных руководителей по использованию разнообразных форм работы с классом	09 – 13.09 2024	Руководитель проекта
Анкетирование обучающихся 5-9 классов	09 – 13.09 2024	Руководитель проекта
Анализ планов работы классных руководителей на разнообразие форм работы с классным коллективом	16 – 20.09 2024	Замдиректора по ВР
Разработка Положения о школьном конкурсе «КЛАССное дело»	До 20 сентября 2024	Руководитель проекта
Заседание школьного методического объединения классных руководителей «Организация и проведение конкурса «КЛАССное дело» в 2024-2025 уч.г.	23 – 27.09 2024	Замдиректора по ВР
2. Практический этап		
Теоретический семинар «Современные формы проведения классных дел»	Октябрь 2024	Замдиректора по ВР
Индивидуальные консультации	Октябрь 2024	Замдиректора по ВР
Организация и проведение конкурсного классного дела	Ноябрь-декабрь 2024	Классные руководители
Подготовка и оформление сценария мероприятия на заочный этап конкурса	До 24 января	Классные руководители
Работа жюри с конкурсными материалами, их экспертиза	27-31.01 2025	Руководитель проекта
Заседание школьного методического объединения классных руководителей «Медиаресурсы – важный инструмент в работе классного руководителя. Создание видеороликов»	5 февраля 2025	Руководитель проекта Учитель информатики
Подготовка видеороликов для фестиваля	Февраль 2025	Классные руководители
Разработка сценария фестиваля	До 12 марта 2025	Педагог-организатор
Подготовка наградных материалов	До 12 марта 2025	Руководитель проекта
Фестиваль «КЛАССное дело». Определение победителей в номинациях конкурса.	13 марта 2025	Педагог-организатор
3. Заключительный этап		
Анкетирование классных руководителей после реализации проекта	16 – 20.03 2025	Руководитель проекта
Анкетирование обучающихся 5-9 классов	16 – 20.03 2025	Руководитель проекта

Проведение фокус-группы с классными руководителями после участия в проекте	25 марта 2025	Заместитель директора по ВР
Подготовка и выпуск сборника материалов по итогам фестиваля «КЛАССное дело»	Апрель 2025	Заместитель директора по ВР
Представление опыта работы классных руководителей на разных уровнях	Апрель-май 2025	Директор

Ожидаемые результаты

Повышение мотивации и интереса классных руководителей к своей работе.

Создание условий для профессионального роста.

Повышение уровня удовлетворённости классных руководителей своей работой после участия в проекте.

Показатели достижения результатов

Критерий	Показатель
Положение о конкурсе	Наличие
Участие классных руководителей в конкурсе	100 % охват
Повышение уровня удовлетворённости классных руководителей своей работой после участия в проекте	Не менее 66% классных руководителей
Повышение мотивации классных руководителей	Не менее 66% классных руководителей
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	Не менее 66% классных руководителей
Представление опыта работы классных руководителей на разных уровнях	Не менее 33 % классных руководителей.

Диагностический инструментарий

1. Анкеты и опросы классных руководителей до и после участия в проекте.
2. Анкеты и опросы обучающихся до и после участия в проекте.
3. Фокус-группа и интервью с классными руководителями после участия в проекте.
4. Отчёты классных руководителей о новых идеях и подходах, предложенных после участия в проекте.

Материально-техническое обеспечение проекта

Учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом учителя (компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран) – 8

Компьютерный класс на 15 мест – 1

Библиотека с выходом в Интернет – 1

Принтер, сканер, ксерокс

Школьный автобус – 1

Кадровое обеспечение проекта

Директор школы

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Классные руководители – 9

Педагог-организатор – 1

Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями - 1

Информационное обеспечение

1. Сайт МОУ Новкинская ООШ
2. Социальная сеть «ВКонтакте»: группы «МОУ Новкинская ООШ», «Движение первых МОУ Новкинская ООШ»
3. Школьная газета «Луч»

ПРОЕКТ «ВЗАИМООБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ»

*Перухина Е. А., заведующий,
Авдюшина Н. Н., старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребёнка -
Детский сад № 30» о. Муром*

Введение

В настоящее время вся система образования в нашей стране динамично развивается, это обусловлено внедрением многих инновационных проектов Министерством просвещения. Данная ситуация приводит к тому что управление образовательной организацией в условиях таких концептуальных изменений требует поиска и использования инновационных средств, технологий и подходов в работе с педагогическими кадрами. Поиск новых средств также связан и с тем, что в последние годы нарастает дефицит педагогических кадров. В таких условиях одним из успешных подходов является взаимообучение.

Взаимообучение позволяет взаимодействовать друг с другом опытным и компетентным педагогам, которые не только делятся своим опытом, но и еще готовы помогать молодым специалистам. Такое сотрудничество позволяет усвоить ценные навыки, получить уникальный опыт в профессии, возможность всех участников поделиться своими знаниями и идеями, что, несомненно, будет способствовать успешному построению карьеры.

Итак, какие же обстоятельства привели нас к данному проекту:

- молодые и малоопытные педагоги, устраиваясь в детский сад, достаточно быстро предпочитают уходить на другое место работы;
- низкий уровень организации образовательного процесса у малоопытных педагогов;
- педагоги с большим стажем работы плохо адаптируются к новым реалиям современной системы образования.

Также социальный паспорт нашего коллектива отражает следующую ситуацию: 25% - это молодые и малоопытные педагоги и 31% - это педагоги пенсионного возраста. Из данных видно, что половина педагогического коллектива – 56% это педагоги, у которых наблюдается дефицит профессионально – педагогической компетентности.

Выше обозначенные проблемы затрагивают интересы всех участников образовательного процесса в ДОУ: заведующего, педагогов, родителей и детей.

Способ решения данных проблем мы видим в разработке и реализации на базе детского сада управленческого проекта «Взаимообучение как инструмент профессионального роста педагогов».

Взаимообучение – это эффективный инструмент, который позволяет объединить

опыт и современные подходы для повышения профессионального уровня сотрудников.

Цель проекта: создание условий для эффективного взаимообучения педагогов, направленных на повышение профессиональных компетенций и способствующих новаторскому прогрессу в системе дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Сформировать команды для реализации проекта и определить роли участников.
2. Провести мониторинг профессиональных компетенций педагогов, выявить их сильные и слабые стороны.
3. Осуществить SWOT-анализ, определить преимущества и недочеты, потенциальные угрозы и доступные активы для выполнения проекта.
4. Разработать программу взаимного обучения и наставничества.
5. Идентифицировать текущие сложности, разработать стратегии для их устранения, выделить аспекты, нуждающиеся в оптимизации.
6. Организовать микрогруппы воспитателей и специалистов, объединенных по принципу одинаковых недостатков или компетенций.

Содержание деятельности

1. Разработать инфраструктуру для аккумуляции данных, взаимодействия с информацией, управления документацией и оснастить рабочие зоны необходимым оборудованием.
2. Разработать годовой план взаимного обучения, где профессионалы передают знания новичкам и наоборот.
3. Создать стратегию усовершенствования профессиональных навыков и командного образования, разработать личные учебные программы для воспитателей на трехлетний период, обеспечить доступ к обучению и профессиональному развитию для каждого педагога.
4. Организовать методическую работу как управленческий процесс, направленный на профессиональное и личностное развитие воспитателей.
5. Сформировать итоговые выводы по проекту, учитывая результаты анализа качества обучения.

Этапы проекта

Этап	Название	Содержание, мероприятия	Сроки	Результаты	Ответственные
1.	Подготовительный (аналитический)	✓ Проведение SWOT – анализа ✓ Разработка паспорта проекта (рабочая группа). ✓ Ознакомление с содержанием проекта и решение о начале его реализации на педагогическом совете ДОУ. ✓ Подготовка необходимых ресурсов, создание условий для работы.	апрель - сентябрь 2025	Разработка стратегии, выбор методик, технологий, форм работы по реализации проекта, подготовка документации и карт мониторинга. Получение и обработка данных: применение модели оценки и технологии формирования профиля компетенций педагогических	Заведующий, старший воспитатель

		✓ Проведение мониторинга на выявление сильных сторон и дефицитов. ✓ Организация деятельности микрогрупп педагогов.		работников; структурированный перечень основных проблем педагогов; созданы микрогруппы педагогов, разработаны планы их работы, обучения и взаимопомощи	
2.	Содержательный	✓ Распространение передового опыта ✓ Ротация педагогических кадров ✓ Создание рабочего пространства для педагогов ✓ Взаимообучение педагогов	октябрь 2025 - апрель 2026	Проведение семинаров, мастер-классов. Делегирование полномочий, исполнение функций наставников в микрогруппах, участие в профессиональных конкурсах Оборудование компьютеризированных рабочих мест в группах. Пополнение методического материала. Налаживание работы коммуникативных интернет технологий, а также технологий изготовления методических пособий и моделей для оснащения РППС самими педагогами Проведение открытых показов занятий между педагогами. Педагогическая гостиная. Выставка педагогических идей Кейс – метод: «Один за всех и все за одного». Деловая игра на	Старший воспитатель Зам. заведующего по административно-хозяйственной работе; старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги ДОО

		✓ Встречи с интересными людьми. ✓ Тимбилдинг «Вместе не страшно!»		повышение профессиональной компетентности педагогов «На шаг впереди». Селф - коучинг «Воспитатель нового формата» Приглашение сторонних специалистов в области психологии, педагогики с целью получения новых впечатлений, обмена знаниями и опытом, улучшения навыков общения. Создание эффективной команды педагогов, сплочение коллектива	Заведующий Старший воспитатель
3.	Заключительный (итоговый)	✓ Внутренняя оценка мероприятий проекта ✓ Итоговый педагогический совет «Тяжело в учении, легко в бою»	май 2026	Подведение итогов работы по проекту, их корректировка, определение стратегии и направлений работы на 2026-2027 учебный год.	Заведующий

Ожидаемые результаты

1. Составлен пакет документов, устанавливающих стратегию кадровой политики дошкольного образовательного учреждения о педагогическом взаимодействии.
2. Налажено сотрудничество между сотрудниками для обмена знаниями и опытом, сформированы специализированные группы для ликвидации недостатков, совершенствования и накопления профессиональных навыков.
3. Успешная адаптация молодых и малоопытных педагогов.
4. Организовано компьютеризированное рабочее место для педагогов на группах.
5. Создано разновозрастное образовательное сообщество, которое позволяет организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения педагогов в таких направлениях, как современные технологии воспитания и обучения, новые тренды коррекционной педагогики, цифровизация.

Диагностический инструментарий

- ✓ Определение индекса групповой сплоченности Сизора.
- ✓ Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф. Фидлеру.
- ✓ Диагностика интегральных характеристик малой группы. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии Н.П. Фетискина.

- ✓ Анкетирование молодых специалистов на выявление затруднений, удовлетворение своей работы, определение степени эмоциональной комфортности.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Внутренние ресурсы:

- достаточно оснащенная предметно-пространственная среда ДОО (методические пособия, мультимедийное оборудование, доступ к образовательным интернет-ресурсам, большая STEAM – лаборатория, дидактический Монтессори-материал, система комплексного речевого развития дошкольников «Речь: плюс», математический комплекс «Мате:плюс»);
- педагогические кадры: заведующий, старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед; 73% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
- научно-педагогический ресурс – детский сад является муниципальным ресурсным центром, региональной инновационной площадкой и федеральной сетевой площадкой;
- опыт по организации и реализации проектов;
- личная ответственность, работоспособность, жизнестойкость и профессиональная компетентность членов управленческой команды.

Внешние ресурсы:

- консультационные услуги специалистов из сторонних образовательных и здравоохранительных организаций;
- привлечение внебюджетных и бюджетных финансовых источников;
- интернет – ресурсы.

Список литературы

1. Взаимонаставничество как условие трансформации компетенций в системе СПО./ Э.Р.Гайнцев, А.Р.Масалимова. Профессиональное образование и рынок труда. Том 11 №3/2023.
2. Гудас А.Р. Основные направления инновационного развития дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. – 2018. – №46.
3. Инновационная деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. – Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-v-doo-v-usloviyah-realizacii-fgos-do-3699781.html>
4. Кондрашова Н. В. Научно-теоретические основы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях // Научно-методический электронный журнал «Концепт».
- 2018. - № 10 (октябрь). - С. 815-831. - URL: <http://e-k.oncept.ru/2018/181068.htm>.
Сайты:
<https://edu-eao.ru/professionalnaya-kompetentnost-pedagogov-kak-uslovie-uspeshnosti-shkoly-po-rezultatam-monitoringa-sostoyaniya-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov-v-shkolah-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezul/?ysclid=m4gwexwozo812654939>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/25/sistema-proektirovaniya-v-doshkolnom-uchrezhdenii-upravlencheskoe>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/25/sistema-proektirovaniya-v-doshkolnom-uchrezhdenii-upravlencheskoe>

21. НОМИНАЦИЯ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ

«НАСТАВНИКИ ДВОРЦА: ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СТАЖЕМ РАБОТЫ ДО 3-Х ЛЕТ»

*Ковригин Д. Ю., директор,
Шуляпова Е. А., методист
МАУДО «Дворец детского (юношеского)
творчества г.Владимира»*

Введение

Основные ориентиры кадровой политики Дворца детского (юношеского) творчества, далее Дворец, направлены на постоянное совершенствование организации образовательного и воспитательного процессов, систематическое повышение квалификации педагогов прочих сотрудников, использование современных технологий, осуществление обмена опытом работы и его распространение среди коллег.

Развитие и повышение квалификации педагогических работников рассматривается как основной ресурс для преобразования деятельности Дворца, появления в ней творческих инициатив, активного включения в исследовательские, экспериментальные, инновационные проекты, профессиональные конкурсы.

В рамках проводимой кадровой политики Дворец ставит следующие задачи:

- добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям Дворца и поддерживать это соответствие;
- обеспечить преемственность традиций Дворца при наборе и подготовке специалистов;
- обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач образовательного учреждения;
- обеспечить достаточный уровень удовлетворенности сотрудников выполняемой работой;
- поддерживать и развивать преданность сотрудников образовательному учреждению;
- удерживать расходы на персонал в рамках, предусмотренных планами финансово-хозяйственной деятельности по бюджетным и внебюджетным средствам.

Основными направлениями реализации кадровой политики во Дворце являются:

- оптимизация и стабилизация кадрового состава;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников;
- создание и поддержание организационного порядка во Дворце, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации Дворца;
- формирование деловой корпоративной культуры, соблюдение норм педагогической этики.

Работа с молодыми специалистами, как правило, осуществляется в соответствии с планами, разрабатываемыми на учебный год. Ответственность за реализацию плана несет руководитель Центра информационно-методической работы. Для курирования молодых специалистов назначаются наставники. Методические объединения Дворца организуют работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами. Однако данная работа не регламентирована единым планом действий, отсутствуют критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, мониторинг сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый».

Анализ показателей кадрового состава Дворца позволяет сделать вывод о том, что

подавляющее большинство педагогов имеет высшее образование (87 %), более половины имеют высшую квалификационную категорию (53%), 23% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 11% педагогов имеют почетные звания (заслуженного работника, почетного работника общего образования или отличника народного просвещения). В то же время более половины коллектива (60%) перешагнули 55-летний рубеж, в возрасте до 30 лет только четверть от общего числа работников ДДюТ (26%).

Тенденции «старения коллектива», «текучесть кадров со стороны выпускников вузов» просматриваются во многих образовательных организациях. Молодые, талантливые, полные идей и сил для их воплощения специалисты неохотно идут в образование в силу разных объективных причин. Однако приложить усилия для их закрепления в профессии можно и должно.

Таким образом, нами сформулированы следующие проблемы зоны, на решения которых направлен данный проект:

1) адаптация

- наблюдается нехватка специальных теоретических знаний и практических умений для работы в системе дополнительного образования, так как в основном выпускники имеют подготовку по квалификации «учитель», «журналист», «тренер». На практике наблюдается ситуация расхождения их базовой подготовки с теми задачами, которые решаются во Дворце;

- привлечение к работе в учреждении специалистов из других профессиональных областей позволяет Дворцу расширить востребованные для современных детей направления, такие как: техническое и естественнонаучное. В тоже время, они не в полной мере владеют приемами и методами обучения - таким специалистам, молодым по стажу и опыту работы в дополнительном образовании, необходима организационная методическая помощь.

2) мотивация к педагогическому труду и налаживание педагогических контактов

- «начинающие» педагоги зачастую не уверены в собственных силах, не сразу могут наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, имеют слабую мотивацию к дальнейшему самообразованию, участие в семинарах, профильных курсах.

3) профессиональное становление и закрепление на рабочем месте

- возрастание роли педагога в настоящее время сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции. Наличие системы поддержки кадров позволит выстроить систему, дающую человеку чувства удовлетворенности своим трудом, поможет в выстраивании в дальнейшем стратегии своего жизненного и профессионального развития.

Цели и задачи проекта

Цель:

создание организационно-методических условий для формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет, для развития их профессиональных компетенций и максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной дальнейшей профессиональной самореализации.

Задачи:

- определение уровня профессиональной подготовки, выявление затруднений в педагогической практике и организация научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов с целью повышения их методического и общедидактического уровня;
- ускорение процесса профессионального становления и развития молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- закрепление молодых педагогических кадров в учреждении, успешная адаптация,

профессиональный рост;

- формирование мотивации для непрерывного самообразования педагогов в учреждении.

Содержание деятельности

Команде проекта необходимо выработать общее понимание и видение процесса организации наставничества в учреждении. Разработать положение, дорожную карту.

Рассмотреть вопрос о введении в должностные инструкции разделов, касающихся участия педагогических и руководящих работников в наставнической деятельности. Подобрать необходимую литературу по разработке наставничества. Определить мероприятия, направленные на становление и закрепление в учреждении молодых специалистов.

Структурное построение проекта предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества во Дворце цели и задач);
- определение пар «опытный педагог – молодой специалист»;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели;
- разработку Дорожной карты реализации Программы наставничества
- мониторинг и оценку результатов реализации Программы наставничества.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит обеспечить:

- наличие нормативной базы, регулирующей реализацию программы наставничества;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов и, как следствие, устойчивое кадровое обеспечение образовательного процесса в МАУДО «ДДюТ»;
- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагогических работников через внедрение инновационных практик в сфере дополнительного образования детей в практическую деятельность педагогического сообщества Дворца;
- устранение затруднений в педагогической практике начинающих педагогов посредством научно-методического сопровождения их деятельности;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- сформированная мотивация в непрерывном самообразовании молодых педагогов;
- улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства и успешная адаптация молодых специалистов.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Обеспечение работы проектной команды для выполнения технического задания подкреплено ресурсами.

- *Учебно - методические условия* (ДДюТ располагает необходимой литературой по разработке программы наставничества, возможно использование лучшего опыта мониторинговой деятельности учреждений дополнительного образования, например «Рифей», г.Пермь, представленной в сети Интернет, консультации в ГИМЦ, ВИРО, специалистов учреждений-партнеров).
- *Кадровые условия* (проектная команда сформирована из числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, большой опыт методической и управленческой работы, использующей в практике инновационные формы работы).

- *Материально – технические условия* (в распоряжении команды проекта есть учебные аудитории для проведения рабочих встреч, необходимая оргтехника, доступ в сеть Интернет, проекционное оборудование для организации обсуждения и демонстрации результатов командной работы).
- *Финансовые ресурсы* (администрация учреждения готова поддержать проект финансово, после предоставления списка необходимых затрат, которые сформирует проектная команда).

Приложение

1. Положение о наставничестве.
2. Приказ о назначении наставников (образец).
3. Дорожная карта реализации мероприятий программы наставничества на 2024-25 учебный год
4. Индивидуальный план развития молодого специалиста.
5. План проведения декады молодого специалиста.

ПРОЕКТ «МОБИЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСТВА»

*Кучина И. В., директор,
Каичкина О. С., зам. директора по УВР,
Гусева Е. Г., зам. директора по УВР
МБОУ «Лицей № 1» о. Муром*

Введение

В XXI веке роль учителя претерпела значительные изменения. Традиционная модель преподавания, основанная на пассивном восприятии знаний, уступает место более активным и интерактивным методам обучения. Учитель становится модератором учебного процесса, помогая учащимся самостоятельно находить решения, анализировать информацию и развивать творческие способности. Одним из ключевых изменений является переход к гибридным формам обучения, сочетающим традиционные методы с использованием цифровых технологий. Это требует от педагогов умения интегрировать технологии в учебный процесс, создавать мультимедийные материалы и использовать онлайн-инструменты для взаимодействия с учащимися.

Важнейшая задача преподавателя XXI века - научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь самостоятельно находить и использовать необходимые знания.

Педагоги сталкиваются с рядом вызовов, связанных с быстрым развитием технологий, изменением образовательных стандартов и ростом требований к профессионализму. Один из главных вызовов — необходимость постоянного обновления знаний и освоения новых технологий. Цифровизация образования требует от педагогов умения работать с новыми инструментами и интегрировать их в учебный процесс. Это не всегда легко, особенно для учителей старшего поколения, которые могут испытывать трудности с освоением новых технологий.

Еще один вызов — изменение социального статуса и роли учителя. В современном обществе, где доступ к информации стал более демократичным, авторитет учителя может

подвергаться сомнению, особенно со стороны учащихся, которые получают информацию из различных источников. Это требует от педагога не только глубоких знаний в своей области, но и умения мотивировать и вовлекать учащихся в учебный процесс.

Проблемы, связанные с эмоциональным выгоранием, также становятся все более актуальными для учителей. Постоянный стресс, связанный с высоким уровнем ответственности, необходимости быстро адаптироваться к изменениям и требованиям, предъявляемым как со стороны администрации, так и со стороны родителей, может приводить к профессиональному выгоранию. Это подчеркивает необходимость поддержки учителей и создания благоприятных условий для их работы.

Несмотря на вызовы, профессия педагога сохраняет свою важность и перспективность. В условиях глобализации и роста конкуренции на рынке труда, образование становится одним из ключевых факторов успеха, что подчеркивает значимость роли учителя. Педагоги, которые готовы к постоянному обучению и профессиональному развитию, будут востребованы и в будущем.

Перспективы профессии учителя связаны с интеграцией новых технологий в образовательный процесс, что открывает возможности для инноваций и повышения качества образования. Использование онлайн- платформ, интерактивных методов обучения, виртуальной и дополненной реальности — все это может сделать учебный процесс более эффективным и увлекательным.

Кроме того, с ростом интереса к индивидуальному подходу в образовании возрастает потребность в педагогах, способных работать с различными группами учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Это открывает возможности для специализации и профессионального роста, например, в области инклюзивного образования или психолого-педагогической поддержки.

Одним из ключевых трендов является персонализация образования, ориентированная на индивидуальные потребности учащихся. Это включает использование адаптивных образовательных программ, которые подстраиваются под уровень знаний и интересы каждого ученика.

Другой важный тренд — интеграция STEM (наука, технологии, инженерия, математика) в образовательные программы. Это позволяет учащимся развивать навыки, необходимые в современном мире, и готовит их к карьере в высокотехнологичных сферах.

Каждый педагог, работающий в школе, будь то молодой учитель, или опытный преподаватель, должен владеть современными образовательными технологиями, использовать цифровые технологии в учебном процессе, быть готовым к новым вызовам в сфере образования.

Коллектив лицея №1 представляет собой синергию опыта и молодости. В нем работают пятьдесят педагогов, среди которых есть один педагог, который имеет звание «Народный учитель РФ», два педагога – звание «Заслуженный учитель РФ», семь человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник РФ», пять человек – грамотами министерства просвещения РФ. Семь педагогов в коллективе в разные годы становились победителями и лауреатами регионального конкурса лучших учителей РФ, семь педагогов – победители и призеры муниципального конкурса «Педагог года». Наряду с опытными педагогами в коллективе работает одиннадцать молодых и вновь принятых педагогов со стажем до 5 лет, среди которых есть учителя с высшим педагогическим образованием.

Администрация лицея считает задачу формирования педагогического коллектива как команды единомышленников, способную решать задачи, стоящие перед современной школой, одной из приоритетных. Молодые педагоги лицея не только должны быстро адаптироваться к условиям работы в лицее, но и включиться в инновационные практики школы.

В коллективе долгое время реализовывалась классическая модель наставничества:

один наставник – один наставляемый. Но в связи с появлением большого количества молодых и малоопытных педагогов, а также с появлением дефицитов у опытных педагогов, например в сфере цифровизации образования, эффективность такой модели наставничества снизилась. Когда в лицее был открыт кванториум, появилась возможность использовать современное оборудование не только на уроках физики, химии, информатики, но и на других предметах, начиная с начального звена. Педагоги школьного кванториума демонстрировали опыт применения цифрового оборудования в образовательном процессе. В работе стали использоваться новые мобильные формы наставничества.

При естественной смене части педагогического коллектива, его обновлении особую роль играет сохранение образа знания, образа действия и образа мышления в школе, что является ключевой силой развития образовательного учреждения и сохранения его традиций.

Поэтому было принято решение о разработке проекта наставничества, мероприятия которого должны помочь молодым и опытным педагогам ликвидировать их профессиональные дефициты, использовать новое технологичное оборудование школьного кванториума, способствовать формированию школьной команды.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: оказание поддержки и практической помощи педагогам в профессиональном становлении и повышении уровня профессиональных компетенций через организацию работы «Мобильного центра наставничества».

Задачи:

- Выявление дефицитов профессиональных компетенции педагогов.
- Формирование педагогических мастерских, определение корпуса наставников и групп наставляемых.
- Разработка пакета нормативно-правовых документов работы.
- «Мобильного центра наставничества».
- Разработка и реализация планов работы педагогических мастерских.
- Оценка эффективности работы «Мобильного центра наставничества».
- Разработка и публикация методических продуктов по итогам реализации проекта.

Содержание деятельности

Работа над проектом включает в себя несколько этапов.

На первом этапе реализации проекта предполагается проведение мониторинга, целью которого является выявление дефицитов профессиональных компетенции всех педагогов лицея через анкетирование с помощью ресурса “Яндекс.Формы”.

По результатам анкетирования выявленные дефициты будут объединены в 6 направлений. Для реализации каждого направления будет организована отдельная педагогическая мастерская. Вместе они и будут составлять «Мобильный центр наставничества».

Работа мастерских будет основана на следующих принципах:

Каждый из участников может играть роль, как наставника в какой-то мастерской, так и наставляемого в другой мастерской.

Содержание работы мастерских может изменяться под запрос участников.

Наставники работают по одной из моделей: один-один, один-группа, группа-один, группа-группа.

К работе мастерских будут привлекаться не только педагоги лицея, но и специалисты социальных партнеров школы – МКУ «ЦРПК», Муромского института ВлГУ, Муромского педагогического колледжа, представители движения первых, городского клуба «Пеликан», центров «Точка роста» МБОУ «Якиманско-Слободская СОШ» и «IT-куб»

МБОУ «Гимназия №6», областной центр Кванториум и т.д. Предполагается, что будут выявлены следующие группы дефицитов и созданы следующие мастерские для их ликвидации:

Группы дефицитов	Задача мастерской	Название мастерской
Трудности в адаптации молодого и вновь принятого педагога	Обеспечение адаптации молодых педагогов, повышение их методического уровня	Мастерская Роста
Недостаточные профессиональные компетенции во владении цифровыми инструментами в условиях цифровой трансформации образования	Ликвидация дефицитов и совершенствование навыков в области высоких технологий	IT Мастерская
Отсутствие опыта работы в роли классного руководителя	Помощь в организации работы педагога выполняющего роль классного руководителя	Классная мастерская
Недостаточные профессиональные компетенции во владении современными образовательными технологиями	Ликвидация дефицитов и совершенствование навыков в области современных образовательных технологий	Мастерская СОТ
Недостаточные компетентности для участия в конкурсах профмастерства	Сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства	Мастерская Лидерства
Отсутствие опыта в области представления и обобщения опыта	Сопровождение представления и обобщении опыта и его публикации	Мастерская Опыта

Для реализации проекта будут сформированы *группы наставников и наставляемых*:

Наставники	Наставляемые
Администрация лицея Педагоги, имеющие высшую категорию, Педагоги школьного технопарка Кванториум Педагоги – победители и призеры профессиональных конкурсов Привлеченные специалисты	Молодые педагоги Малоопытные педагоги Педагоги выпускники непрофильных специальностей Вновь принятые педагоги Молодые классные руководители Педагоги - участники конкурсного движения Педагоги, подлежащие процедуре аттестации Педагоги, желающие представить и обобщить свой педагогический опыт

Решаемая задача	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
I этап – Подготовительный этап (Май – Сентябрь 2024 г.)			
Создание творческой группы педагогов по реализации проекта	Издание приказа о формировании творческой группы педагогов по реализации проекта (команды проекта)	Май 2024 г.	ководитель проекта
Мониторинг и выявление дефицитов профессиональных компетенции педагогов	Проведение анкетирования педагогов МБОУ “Лицей №1” с помощью ресурса “Яндекс.Формы”.	Май 2024 г.	ректора по УВР
Формирование педагогических мастерских, определение корпуса наставников и групп наставляемых	Создание фокус-группы проекта	Май 2024 г.	Руководитель проекта
	Определение направлений педагогических мастерских	Май 2024 г.	Команда проекта
	Формирование наставнических групп	Август 2024 г.	Команда проекта
Разработка пакета нормативно- правовых документов работы «Мобильного центра наставничества»	Разработка нормативной документации проекта: «Положение о мобильном центре наставничества» Положение о творческой группе проекта «Мобильный центр наставничества»	Август - сентябрь 2024 г.	да наставников проекта
II этап – Основной этап (Сентябрь 2024 г.- Май 2025 г.)			
Разработка и реализация планов работы педагогических мастерских	Проведение мероприятий по плану педагогических мастерских (Приложение 1)	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Команда проекта
Оценка эффективности работы «Мобильного центра наставничества»	Проведение итогового мониторинга по модели Киркпатрика	Апрель 2025 гг.	Администрация
	Форум “ПРОЕКТория” - выступление педагогов с результатами методической работы за год	Апрель 2025 г.	Команда проекта
III этап - Заключительный этап (Май-август 2025 г.)			

Разработка и публикация методических продуктов по итогам реализации проекта	Создание методических пособий, в которые входят планы работы мастерских, материалы мастер-классов, проекты педагогов.	Июнь-август 2025 г.	Команда проекта
	Создание онлайн-банка эффективных практик	Июнь-август 2025 г.	Администрация

Ожидаемые результаты

Для оценки эффективности реализации проекта выбрана одна из самых популярных методик — модель Киркпатрика. Эта модель позволит объективно оценить программу обучения и наставничества.

Модель Киркпатрика делится на четыре уровня.

Уровень 1: Реакция. С помощью этой информации можно понять, какие форматы нравятся сотрудникам, а какие стоит улучшить. Здесь проводится онлайн-опросы и формы обратной связи	Уровень 2: Обучение На этом уровне оценивается вовлеченность сотрудников. Здесь оценивается посещаемость, участие в проектах
Уровень 3: Поведение После проверки знаний важно узнать, применяются ли они на практике. Используют ли сотрудники то, чему научились? Для оценки изменений в поведении обученных сотрудников используется заполнение наблюдательных листов наставниками	Уровень 4: Результаты Данный показатель зависит от критериев эффективности, заданных в начале На этом уровне оцениваются результаты. К ним относятся результаты участия в конкурсах, результаты аттестации и тд.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Сохранение молодых кадров в лицее, снижение текучести кадров
2. Укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников к системе ценностей лицея
3. Повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника
4. Предоставление опытным сотрудникам возможностей для карьерного роста, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении
5. Повышение качества реализации образовательных программ в лицее

Показатели эффективности реализации проекта

1. Не менее 90% молодых педагогов остались в профессии после первого года работы.
2. Не менее 80% педагогов используют инновационные формы работы в своей деятельности.
3. Все педагоги, участвующие в процедуре аттестации, подтверждают или повышают свою квалификационную категорию.
4. Рост количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.
5. Повышение численности педагогов, представивших свой опыт на семинарах, конференциях различного уровня.
6. Рост количества методических публикаций педагогов школы.

Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

МБОУ «Лицей №1» имеет достаточные материальные ресурсы для реализации проекта. На базе лицея функционирует школьный технопарк кванториум, в котором

цифровыми средствами обучения оборудовано пять лабораторий: физическая, химическая, биологическая, технологическая и информатики и программирования.

В лицее:

33 предметных кабинета (60%) оснащено интерактивными панелями, приставками, досками;

оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов с выходом в интернет в каждом предметном кабинете,

90% кабинетов оснащено проекционным оборудованием,

для школьного медиацентра закуплена цифровая видеотехника (цифровой фотоаппарат, видеокамера, видеомикшер),

приобретены цифровые лаборатории, оборудована школьная медиатека,

работает современный компьютеризированный радиоузел,

имеются планшеты для реализации технологий мобильного обучения и перехода на электронную форму учебников.

В учебном процессе школы используется 265 компьютеров, в том числе 133 ноутбука и 30 планшетов. На один компьютер в школе приходится 4 ученика.

Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть и имеют выход в интернет. Оба здания лицея подключены к высокоскоростному интернету. В зданиях лицея провайдер ПАО «Ростелеком» обеспечивает среднюю скорость работы интернета - 100 Мбит/сек.

Кадровое обеспечение.

Для реализации проекта необходимо привлечение педагогов, имеющих высокие результаты в образовательной, методической, воспитательной работе.

В лицее работают высококвалифицированные педагоги. Именно они возьмут на себя роль педагогов-наставников:

Кучина Ирина Викторовна - директор лицея, «Почетный работник общего образования», победитель регионального конкурса «Директор года России - 2023», ТОП-10 конкурса «Директор года России -2024», победитель регионального конкурса «Флагианы образования 2024», всероссийских и региональных конкурсов управленческих проектов, участник смены в центре Машук «Директор со Знанием»

Каичкина Ольга Сергеевна - заместитель директора по УВР, руководитель школьного технопарка Кванториум, победитель муниципального конкурса «Человек года», победитель региональных конкурсов управленческих проектов.

Гусева Евгения Григорьевна – заместитель директора по УВР, победитель конкурса проектов «Проектория», победитель региональных конкурсов управленческих проектов, магистрант программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ

Кудимова Наталья Викторовна – заместитель директора по УВР, «Почетный работник общего образования», руководитель школьного музея, руководитель поискового отряда «Гастелловец»

Кузнецова Татьяна Владимировна – учитель географии высшей квалификационной категории, заместитель директора по НМР, «Почетный работник общего образования РФ», неоднократный победитель грантового конкурса на поддержку лучших учителей, руководитель школьной экспедиции, экологических проектов.

Федотов Вячеслав Васильевич – учитель физики высшей квалификационной категории, «Народный учитель РФ», член большого жюри конкурса «Учитель года - 2024», участник I съезда народных учителей РФ в 2023 году.

Мазепа Татьяна Сергеевна – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, «Заслуженный учитель» РФ.

Киреева Наталья Владимировна – учитель физики высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования», неоднократный победитель конкурсов проектов, педагог школьного кванториума

Иванова Ольга Валентиновна – учитель химии высшей квалификационной категории, неоднократный победитель конкурсов проектов, педагог школьного кванториума

Тюшляева Марина Борисовна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования», победитель конкурса «Педагог года» в номинациях «Учитель года» и «Классный руководитель».

Морозова Марина Федоровна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории, призер конкурса «Педагог года-2023» в номинации «Классный руководитель», участник Форума классных руководителей в 2024 году.

Афонин Игорь Владимирович – учитель физической культуры высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования»

Киндеева Наталья Александровна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Все педагоги, задействованные в реализации программ школьного кванториума, прошли курсы «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике в рамках естественнонаучного направления, педагоги технологического направления имеют курсовую подготовку по образовательной робототехнике.

Таким образом, в лицее имеются все необходимые ресурсы для реализации проекта.

Список используемых источников

1. Адольф, В. А. Компетентность педагога в условиях трансформации образования : монография / В. А. Адольф, Т. А. Кондратюк, Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева – Красноярск : КрГПУ, 2022. – 160 с

2. Калита В.В. Современные маршруты повышения квалификации педагогов / В.В. Калита, С.Л. Андрусик // Материалы Международной электронной научно-практической конференции. В 5-ти томах. Том 2. Часть 1. Под редакцией А.И. Чернышева, Т.Б. Волобуевой, Ю.А. Романенко [и др.]. 2017 Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. – Донецк, 2017. – С. 183-188.

3. Настольная книга директора школы. Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда», <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>

Осипов, П. Н. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования / И. И.

ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

*Комкова Е. Н., директор,
Айдамирова Г.Г., зам. директора по ВР,
Королёва Г.А., педагог-наставник
МБОУ «Гимназия № 2» Александровского района*

Введение

Анализ текущей ситуации в обществе указывает на необходимость постоянного обновления содержания, методов, ценностей и смыслов образования. Этот процесс должен идти настолько быстро, чтобы люди могли адаптироваться к новым реалиям. Современные вызовы, стоящие перед системой образования, включают:

- изменяющиеся ожидания учащихся и их родителей;
- новые государственные требования к образовательным учреждениям;
- цифровую трансформацию;
- повышение конкурентоспособности и качества образовательных услуг.

Актуальность проекта обусловлена современными тенденциями в образовании, что позволяет предположить высокий спрос на результаты этого проекта в образовательной системе Александровского района. Проект предусматривает разработку и внедрение модели сетевого взаимодействия между учителями и наставниками, актуальной для всех учреждений образования в соответствии с потребностями развития системы образования района. Планируется создать систему педагогического роста и обмена опытом, а также цифровые платформы с методическими материалами, которые будут способствовать развитию профессиональных навыков как у молодых, так и у опытных педагогов. Это поможет им осознать перспективы своего профессионального роста, сформировать критическое отношение к собственной работе и готовность делиться своим педагогическим опытом. Наставничество – одна из самых действенных форм поддержки всех участников образовательного процесса, включая учеников, педагогов и родителей. В его основе лежит передача знаний, умений и опыта от более опытных людей к тем, кто только начинает свой путь. Наставничество играет важную роль в создании благоприятных условий для обучения и профессионального роста благодаря индивидуализированному подходу, эмоциональной поддержке и обмену опытом.

Цель проекта:

Создать и внедрить на практике многоуровневую модель наставничества в МБОУ гимназии №2.

Задачи проекта:

- 1.Разработать на базе МБОУ гимназии №2 модель профессионального взаимодействия и обмена опытом среди всех участников образовательного процесса.
- 2.Обеспечить молодым специалистам поддержку в освоении методик преподавания и развитии педагогических навыков.
- 3.Формировать у участников необходимые навыки, компетенции и ценности посредством открытого и доверительного общения.
- 4.Предоставлять социально-психологическую и педагогическую помощь подросткам из групп риска.
- 5.Разработать комплект методических рекомендаций для сопровождения личностного развития учащихся и молодых педагогов, развития талантов, повышения учебной мотивации, организации проектной деятельности и других аспектов.

Содержание деятельности:

Основная идея проекта

Создание условий для внедрения новой многоуровневой модели наставничества, которая будет способствовать изменению образовательной среды и формированию новых приоритетов развития: повышения уровня грамотности всех участников образовательного процесса, улучшения компетенций учащихся и профессионального роста педагогов, а также создания атмосферы сотрудничества и совместного творчества.

Механизмы реализации проекта

1. Разработка и внедрение локальных нормативных актов и программ, направленных на выполнение поставленных задач.
2. Создание модели наставнических практик и инициатив, охватывающей педагогов, учащихся, родителей и местное сообщество с использованием современных подходов к наставничеству.
3. Формирование критериев для оценки новых образовательных результатов.
4. Определение круга социальных партнеров, способных предоставить интеллектуальные, научно-методические, кадровые, дидактические, образовательные и материально-технические ресурсы.
5. Разработка содержания совместной деятельности и форм взаимодействия, включая сетевые формы наставничества и реверсивное наставничество.
6. Диагностика эффективности по ключевым направлениям.
7. Обобщение и распространение результатов реализации проекта.

Итоги реализации проекта

Будет создана и запущена многоуровневая модель наставничества "Ступени наставничества", состоящая из следующих ступеней:

«Шаг в профессию»: включает сопровождение психолого-педагогического класса, работу наставников с молодыми специалистами, а также взаимодействие молодых специалистов со школьниками, планирующими поступать в педагогические вузы.

«Успех»: направлена на поддержку одарённых и талантливых учащихся гимназии, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

«Содружество+» : ориентирована на работу сообщества наставников, диссеминацию накопленного опыта, развитие сетевых связей и использование реверсивного наставничества.

«Твой выбор» : охватывает работу с детьми из группы риска, помогая в социальной адаптации и социализации подростков, организуя их досуговую деятельность, повышая мотивацию к учебе и творческому самовыражению.

Реализация проекта

Проект осуществляется через работу творческой группы, в которую входят представители администрации и инициативные педагоги. Группа разрабатывает и внедряет многоуровневую модель наставничества, постепенно вовлекая в проект всё больше педагогов гимназии. Деятельность модели сопровождается мониторингом, а информация о промежуточных и конечных результатах публикуется на официальном сайте МБОУ гимназии №2.

Творческая группа занимается следующими задачами:

1. Участием в разработке локальных нормативных актов и методического обеспечения в области наставничества;
2. Ведением учета данных о молодых специалистах и других наставляемых;
3. Подбором пар (или групп) наставников и наставляемых по различным направлениям (например, предметное обучение, методики преподавания, воспитательная работа);
4. Разработкой и реализацией индивидуальных планов наставничества, соответствующих запросам конкретных педагогов и групп;
5. Подготовкой участников к участию в конкурсах профессионального мастерства, форумах, конференциях и других мероприятиях;
6. Формированием базы лучших практик наставничества.

7.Сетевое наставничество

Проект предусматривает сетевую форму наставничества, направленную на передачу опыта, знаний, формирование навыков и компетенций через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и сотрудничестве. Основной задачей сетевой формы является организация взаимодействия между школами: МБОУ СОШ № 14 имени А.А. Перфильева и МБОУ Андреевской СОШ № 30. Для достижения этой цели планируется решение следующих задач:

- Проведение круглых столов и семинаров;
- Организация мастер-классов и совместных интенсивов для молодых учителей;
- Представление творческих отчётов ведущих учителей по различным направлениям;
- Организация конкурсов среди школьников;
- Проведение культурных и спортивных мероприятий.

Сетевое взаимодействие направлено на эффективное сотрудничество школ, обмен инновационными разработками и материалами, независимо от уровня образования в каждой школе. Эта форма позволяет объединить усилия школ, находящихся на расстоянии друг от друга, и наладить взаимодействие даже при отсутствии опыта сетевого сотрудничества.

Сетевое взаимодействие подразумевает совместную ответственность участников за результаты, равноправные отношения и взаимный интерес в успешном выполнении проекта. Участники сохраняют независимость в своей основной деятельности, но сотрудничают на основе установленных правил взаимодействия для решения общих задач.

Сроки реализации проекта:

Первый этап- подготовительный январь 2025 г.- ноябрь 2025 г.

Второй этап- реализации проекта декабрь 2025 г. – август 2027 г.

Третий этап- сентябрь– декабрь 2027 г.– коррекционный и рефлексивно- обобщающий.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ гимназии №2.

№п/п	Направлени я работы	Характеристика направления работы	Проблемное поле	Пути решения
1.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Для развития творческого потенциала, раскрытия индивидуальных способностей учащихся, их самореализации и профессионального самоопределения в школе созданы условия для работы со способными и одаренными детьми. Педагоги занимаются индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конференциям разных уровней. Ученики успешно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах, этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьный,	Процент победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников невысок, что говорит о недостатках в подготовке одаренных учащихся. Также наблюдается неэффективнос ть используемых учителем форм и методов индивидуально	Использование современных технологий , включая информационно-коммуникационные, для повышения интереса школьников к учебному процессу. Стимулирование творческой активности учащихся через участие в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, а также награждение по результатам. Расширение охвата учащихся гимназии программа ми дополнительного образования, включая

		муниципальный, региональный уровни), а также в научно-практических конференциях и конкурсах различных направлений. Чтобы улучшить работу с одаренными детьми и стимулировать их стремление к саморазвитию, в гимназии создаются возможности для развития творческих способностей. В этих целях 90% учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность по разнообразным направлениям.	дифференцированного подхода в работе с мотивированными учениками.	интенсивные профильные смены по разным дисциплинам. Активное применение технологий развивающего обучения (проблемного, проектного), личностно-ориентированных подходов и исследовательской деятельности. Создание мотивации для учителей через новую систему оплаты труда, стимулирующей работу с талантливыми детьми. Внедрение многоуровневой модели наставничества и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
2.	Методическая работа. Работа предметных кафедр	В гимназии функционирует 4 предметных кафедры. Каждая предметная кафедра работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. Стало традицией проведение семинаров, предметных недель; у ряда педагогов возрос уровень мотивации к овладению информационно –	Недостаточно работает система взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. Неактивное взаимопосещение уроков членами предметных кафедр.	1.Скорректировать работу предметных кафедр. 2.Через внедрение многоуровневой модели наставничества расширить систему обмена опытом внутри предметных кафедр. 3.Установить строгий контроль над отчетами педагогов по темам самообразования.

		коммуникативными технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.		
3.	Кадровый потенциал	Численный состав педагогов гимназии 63 человека. Из них более 56 % имеют высшую квалификационную категорию, 36%- первую квалификационную категорию, 8% педагогов не имеют квалификационную категорию (молодые специалисты вновь принятые на работу педагоги). Все педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации.	Недостаточно активно педагоги гимназии участвуют в профессиональных конкурсах, не печатаются в СМИ.	1.Самосовершенствование педагогов через участие в предметных семинарах, курсовую подготовку, мероприятия в рамках форумов и конференций, а также представление своего опыта на муниципальном уровне. 2.Привлечь молодых учителей для работы на муниципальной инновационной площадке. 3.Направить усилия администрации на увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. 4.Активизировать обмен опытом среди педагогов через многоуровневую систему наставничества (включая сетевое взаимодействие). 5.Организовать систематическую методическую работу в гимназии, вовлекающую педагогов в инновационные процессы.
4.	Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие становится высокоэффективным ресурсом динамичного развития образовательных организаций. Сетевое	Ограниченность использования материально-технических ресурсов.	Разработать модель сетевого взаимодействия для эффективной деятельности гимназии с другими образовательными

		взаимодействие образовательных организаций предполагает общие цели объединение ресурсов для их достижения; совместную деятельность по реализации образовательных программ определенной направленности и уровня.	Отсутствие взаимодействия с педагогами других общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.	организациями.
5.	Профориентация	В гимназии реализуется Единая модель профориентации. В 1-5 классах проводятся внеурочные занятия «Мир профессий», 6-11 классах –внеурочные занятия по курсу «Россия –мои горизонты». Реализуется проект «Билет в будущее». Проводятся экскурсии на действующие предприятия и учреждения города, встречи с людьми разных профессий в рамках воспитательной работы.	Нестабильный интерес к профессиям и труду. Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям. Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях. Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.	1. Активное включение учащихся гимназии в важную для развития личности деятельность и стимулирование личного выбора интересующих профессий. 2. Увеличить количество учащихся гимназии для обучения по программам дополнительного образования интенсивных профильных смен по различным профильным направлениям. 3. Через работу многоуровневой модели наставничества разработать образовательные маршруты для сопровождения психолого-педагогических классов.
6.	Школьный климат	В гимназии организовано проведение просветительских мероприятий для всех	Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической	1. Совершенствовать существующую систему психолого-педагогического сопровождения

		субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства.	компетентност и некоторых педагогов в вопросах сопровождения обучающихся.	участников образовательного процесса. 2. Увеличить число педагогов, прошедших КПК по психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 3. Через многоуровневую модель наставничества более тщательно организовать работу с детьми группы риска.

Этапы реализации проекта

Этап/Сроки исполнения	Мероприятия
Подготовительный	- создать рабочую группу по наставничеству (утвердить локальным актом), - разработать план работы группы, - изучить и проанализировать опыт наставничества в образовательных организациях России и мира; - заключить договора сетевого взаимодействия со школами, внедряющими систему наставничества; - скорректировать и утвердить систему наставничества в гимназии (цели и задачи наставничества, участники - кто наставник, кто наставляемые, определить направления, типы, виды, формы наставничества, критерии эффективности); - осуществить подбор кандидатур в наставники из взрослых и обучающихся; - разработать программу подготовки наставников; - скорректировать условия образовательной среды для организации наставничества; - разработать программу методического семинара для педагогов школы: «Многоуровневая модель наставничества в образовательной организации: практика реализации»; - подготовить пакет диагностик (подобрать критерии и показатели) определения эффективности наставничества в развитии школы, как организации
Основной	- осуществление плана реализации проекта - организация реализации направлений наставничества; - реализация разработанных программ подготовки наставников; - реализация программы методического семинара, - реализация программы развития сообщества вокруг школы (взаимодействия с родителями, общественностью и др.);

	- реализация программ диагностирования оценки эффективности наставничества на развитие обучающихся, педагогов, школы
Заключительный	- подведение итогов инновационной деятельности по основным направлениям, - подготовка методических рекомендаций по реализации модели наставничества в школе; - подготовка методического пособия «Наставничество как эффективная форма сопровождения образовательного процесса»; - проведение муниципального семинара руководителей образовательных организаций по теме «Наставничество в практике гимназии», - презентация опыта инновационной деятельности гимназии на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня

**Перспективный план реализации проекта
«Наставничество как эффективная форма сопровождения всех участников образовательного процесса МБОУ гимназия №2» на 2025 – 2027 учебные года**

Название мероприятия	Время проведения	Категория участников	Цели, задачи, ожидаемые результаты
« Шаг в профессию » (опытный педагог – молодой специалист)			
Собеседование с молодыми специалистами	август	директор школы, заместитель и директора по УВР	Познакомиться с молодыми специалистами и их наставниками; определить стратегию дальнейшей совместной работы; создание условий для работы молодых специалистов по формированию благоприятного психоло-гического климата в коллективе.
Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август	школьный методический совет (ШМС)	Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Разработать поэтапный план работы с молодыми специалистами. Умение проектировать индивидуальную работу.
Выбор и назначение наставников	август	заместитель и директора по УВР, ШМС	Создание пар «Наставник – молодой специалист». Помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе. Создание базы наставников и молодых специалистов.
Знакомство с традициями школы	август - сентябрь		Вовлечение молодых специалистов в систему общешкольных мероприятий. Привлечение молодых специалистов к возрождению, сохранению и приумножению школьных традиции. Приобщение молодых специалистов к школьным традициям.
Инструкция о ведении школьной документации	сентябрь	заместитель и директора по УВР,	Познакомить с правилами ведения школьной документации. Способствовать формированию информационной грамотности молодых специалистов.

		наставники	Информирование о ведение школьной документации.
Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составление календарно-тематического планирования.	сентябрь	руководители предметных кафедр, наставники	Ознакомление молодых специалистов с рабочими программами по предмету и правилами их разработки. Способствовать формированию информационной грамотности молодых специалистов по составлению календарно-тематического планирования.
Составление личного перспективного плана работы.	сентябрь	наставники	Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.
Изучение локальных нормативных актов школы	в течение учебного года	молодой специалист	Ознакомление с локальными нормативными актами школы. Способствовать формированию информационной грамотности молодых специалистов. Информирование о локальных нормативных актах школы.
Выбор темы самообразования	октябрь	молодые специалисты и их наставники	Развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию
Консультирование по подготовке к участию молодых педагогов в муниципальных профессиональных конкурсах	в течение учебного года	заместитель и директора по УВР, наставники	Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога. Оказать помощь в подготовке к профессиональным и творческим конкурсам разного уровня. Участие в профессиональном конкурсе молодых педагогов.
Совещание по проблемам, возникающим у молодых педагогов.	в течение учебного года	заместитель и директора по УВР, наставники, руководители предметных кафедр	Формирование у молодых педагогов профессионально-педагогических компетенций. Выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь. Координация действий наставников.
Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков.	в течение учебного года	молодые специалисты и их наставники, педагоги	Повышение профессионального мастерства молодого педагога. Повышение результативности и качества образования. Оказание методической, социально-психологической помощи в становлении молодого специалиста.
Диагностика профессиональных качеств	Декабрь-май	наставники	Определить уровень его профессиональной подготовки. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого

молодого специалиста			педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
Неделя молодого педагога: - открытые уроки; - выступления. презентации	апрель	молодые педагоги. заместители и директора по УВР, наставники, руководители предметных кафедр	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий. Уверенные публичные выступления.
Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	май	наставники, руководители предметных кафедр, заместители и директора по УВР	Повышение профессиональных компетенций молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии.
Анализ работы наставников с молодыми специалистами	май 2025 - 2027	заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр наставники, молодые специалисты	Успешная адаптация молодого педагога в учреждении. Создание условий для сохранения и увеличения доли молодых педагогов в образовательных организациях Александровского района Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
«Успех» (одаренные дети, психолого-педагогический класс)			
Создание банка данных по одаренности детей в разных областях	сентябрь	заместитель директора по УВР, руководителей и предметных кафедр	Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий. Формирование системы работы с одаренными школьниками.
Выбор и	сентябрь	заместители	Создание условий для оптимального

назначение наставников		директора по УВР, ШМС	развития детей разного возраста. Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы; повышение педагогического мастерства учителей по работе с одарёнными детьми. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации.
Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках	в течение учебного года	учителя предметники	Создание условий для всестороннего развития одаренных детей. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий; использование активных форм и методов организации образовательного процесса. Участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
Составление личного перспективного плана работы	сентябрь	учителя предметники, наставники	Апробация системы работы с одарёнными обучающимися. Раскрытие потенциала каждого подопечного; объединение усилий педагогов-наставников для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе; создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Количество победителей в городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах.
Работа с родителями	в течение учебного года	наставники, психолог	Объединение усилий учителей и семьи в вопросах гармоничного развития и воспитания одарённых детей. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого одаренного школьника; психологическое сопровождение родителей одарённого ученика. Сформированность у родителей понимания сильных и слабых сторон ребёнка; уважительное отношение к ребёнку как личности и гордость за его достижения; сформированность доверия к педагогу и положительного отношения к школе.
« Содружество + » (реверсивное наставничество)			
Информирование участников образовательного процесса о	сентябрь	администрация и педагогический	Создание условий для оказания помощи и поддержки личности, попавшей в ситуацию профессионального затруднения. Совершенствование профессиональных и

возможностях и целях целевой модели наставничества		коллектив гимназии	моральных качеств, ответственности, дисциплинированности, инициативности как у наставляемых, так и у наставников.
Определение направления реверсивного наставничества.	сентябрь	молодые и возрастные педагоги	Создание разновозрастного образовательного сообщества, которое станет более конкурентоспособным в современных условиях. Повышение информационно-коммуникационной компетентности опытного педагога: организация видео-конференций, использование платформ для дистанционного обучения, новых элементов игровых технологий, требующих форсированности технических навыков;
Разработка программно-методических материалов, в том числе рабочих программ	сентябрь	методическое кафедре	Организация взаимодействия педагога-мастера и молодого специалиста для достижения вершины профессиональной деятельности. Адаптация и подготовка молодых специалистов к самостоятельной и осознанной педагогической деятельности.
Работа сформированных рабочих групп наставников и подопечных	в течение учебного года	учителя предметники	Обмен передовым опытом между старшим поколением педагогов и молодыми специалистами по внедрению инновационных технологий. Совместное планирование работы с молодым педагогом. Повышение информационно-коммуникационной компетентности опытного педагога: организация видеоконференций, использование платформ для дистанционного обучения, новых элементов игровых технологий, требующих сформированности технических навыков.
Декада взаимопосещения уроков	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр наставники, молодые специалисты	Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния учителей.
Размещение информации о реализации целевой модели	в течение учебного года	заместитель директора по УВР,	Информирование общественности о реализации целевой многоуровневой модели наставничества в гимназии №2. Формирование у педагогов методических,

наставничества на информационных ресурсах образовательной организации		педагог-наставник	психолого-педагогических, коммуникативных, предметных компетенций. Рост числа собственных профессиональных работ как наставников, так и подопечных.
«Твой выбор» (обучающиеся группы риска)			
Формирование списка учащихся группы риска	сентябрь	заместитель и директора по УВР, социальный педагог	Выявить подростков группы риска в школьной среде и организовать работу с ними. Осуществить сбор сведений об учащихся, их семьях; выявить асоциальные семьи. Выявление основных причин появления детей группы риска.
Закрепление наставников к детям группы риска	сентябрь	заместитель директора по УВР, педагог – наставник, социальный педагог	Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни. Сформировать адекватную самооценку, потребность в саморазвитии; реализовать коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей «группы риска», направленные на само-развитие и формирование здорового образа жизни. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
Составление индивидуального маршрута развития личности подростков группы риска	октябрь	социальный педагог, психолог	Профилактика и коррекция девиантного поведения детей группы риска, с целью оказания социально-психологической и педагогической помощи. Содействовать формированию устойчивости подростков к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде сверстников, адекватности поведения в школе и вне ее. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
Участие обучающихся в социальной жизни класса и школы	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, педагог – наставник, социальный педагог	Сформировать мотивацию в учебной деятельности подростков группы риска. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся; Создание условий для позитивного общения учащихся в классе и школе, для проявления инициативы и интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах; использование активных и творческих форм воспитательной работы. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей

			группы риска.
Тренинг, консультации	в течение учебного года	психолог	Формирование социального здоровья подростков группы риска, направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.
Работа с родителями	в течение учебного года	наставники, социальные педагоги, психолог	Осуществление комплексной коррекционной работы с семьёй подростка, в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи. Обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей; улучшение общей атмосферы в семье; удовлетворительные отзывы родителей.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика показателей качества образования в школе.
- Повышение учебной мотивации учащихся.
- Модель наставничества в школе, обеспеченная нормативными правовыми актами, методическими, информационными и организационными ресурсами.
- Программы подготовки наставников для взрослых и школьников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в актуальных образовательных технологиях.
- Увеличение количества родителей, вовлечённых в жизнь школы.
- Создание доброжелательной атмосферы в школе.
- Разработка методических материалов по апробированной системе.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта:

Оборудование помещений: учебные кабинеты и мастерские, актовый зал, столовая, класс ритмики, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, доступ к сети Интернет.

Технические средства: мультимедийные проекторы, проекционные экраны, компьютеры, интерактивные доски, цифровая образовательная среда (ЦОС).

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

Обучение на курсах по тематике проекта.

Внутренняя система методической работы в рамках инновационного проекта.

Развитие управленческих компетенций руководителей структурных подразделений.

Список научно-методической литературы

- 1.Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель», Электронный ресурс, Ю. А. Гафнер, Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2.
- 2.Журавлева, Н.Н.Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования, Электронный ресурс, Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская, Вестник педагогических инноваций. 2022 - №2.
- 3.Недавняя,Е.И.Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся Электронный ресурс, Е. И. Недавняя, Академический

вестник. Вестник СПб АППО. 2022 - №2.

4. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? Электронный ресурс, Е. Сасарина, Директор школы. - 2022 - №8.

5. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату. Л. Н. Черноусова, Методист. - 2022 - №8.

7. НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

22. НОМИНАЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ПРОЕКТ «ПЯТНАШКИНЫ СЕЗОНЫ В ШКОЛЕ НЕРАВНОДУШНЫХ НАСТАВНИКОВ»

Львова А. А., директор,
Манова Е. В., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 15 г. Владимира

*Родители и учителя должны
прилагать все усилия,
чтобы привить детям идеалы.
Лучшие всего, если ценности
будут прививать родители в семье,
учителя - в школе,
и окружающие люди на улице.
Каждый на своем месте,
а вместе это – Сотрудничество,
События...*

Введение

В современном мире, где темпы жизни и разнообразие информации растут с каждым днем, важность создания гармоничного образовательного пространства для всех участников процесса — родителей, учителей и учеников — становится особенно актуальной. Проект «Пятнашкины сезоны школы неравнодушных НАставников» направлен на формирование бесшовного образования, которое объединяет все субъекты — семью, образовательное учреждение и учеников — в единое целое, основанное на взаимопонимании, уважении и совместной деятельности. Школа для всех.

Проблемой создания уникальной модели воспитательного пространства школа занимается с 2009 года в рамках инновационной деятельности. Коллектив изучал теорию по данному вопросу и создавал свои практики. Положительный опыт такой деятельности способствовал дальнейшему поиску форм организации воспитательного пространства.

В рамках нашего проекта акцент сделан на создании воспитательной системы, в которой каждый участник чувствует себя вовлеченным и значимым. Достижение этой цели требует комплексного подхода, который включает организацию совместных мероприятий, культурных активностей и образовательных программ, которые становятся Событиями, лично значимыми для всех.

Проект включает в себя дорожную карту "Пятнашкины сезоны", которая содержит события по основным направлениям, которые реализуют неравнодушные НАставники

(НАСтавниками становятся старшеклассники для младших школьников, опытные педагоги для молодых, родители для своих детей) и обусловлен необходимостью создания условий для продуктивного взаимодействия учеников-учителей-родителей, которое позволит повысить культуру всех участников образовательного процесса, наполнив его разнообразными событиями, исходя из общих потребностей.

Наш проект направлен на решение ряда таких проблем, как: 1) противоречие между участниками образовательного процесса и низким уровнем культуры взаимоотношений; 2) необходимость обновления форм работы с родителями учащихся с целью приобщения их к непосредственному участию в воспитательной и культурно-массовой деятельности школы; 3) низкий уровень использования ресурса ученического самоуправления и Управляющего совета школы.

Проект станет платформой для обмена опытом и идеями, которая позволит создать прочные связи между всеми участниками образовательного процесса, что, в свою очередь, будет способствовать более глубокому усвоению знаний и развитию творческих способностей детей.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создать такое воспитательное пространство, которое будет способствовать личностному росту ребенка и формированию в нем государственных духовно-нравственных ценностей.

Задачи проекта:

- Организация регулярных встреч и мероприятий, направленных на укрепление связей между всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение тренингов для родителей и учителей по эффективному взаимодействию и коммуникации.
- Проведение культурных мероприятий, посвящённых национальным праздникам, традициям и истории.
- Организация уроков и мероприятий, направленных на изучение истории и культурного наследия страны через творческие подходы (например, мастер-классы, выставки).
- Разработка системы наставничества, в рамках которой опытные родители и учителя делятся опытом с молодыми родителями и учениками.
- Организация открытых уроков, мастер-классов и лекций, проводимых родителями или учителями, которые являются экспертами в своей деятельности.
- Создание проекта "Виртуальная библиотека событий Пятнашки" - «История школы-история семьи» (виртуальный календарь событий Пятнашки), где родители могут делиться семейными историями, опытом и традициями.
- Создание модели мониторинга развития воспитательного пространства системы контроля и диагностики результатов.

Этот проект становится важным шагом к формированию не только образовательной среды, но и культурного-эстетического сообщества, в развитие которого каждый участник может внести свой вклад и получить поддержку наставников.

Содержание деятельности

Наш проект представляет собой «Дорожную карту мероприятий Пятнашки», в которой отражены основные направления развития и мероприятия, проводимые в нашем образовательном учреждении. Требования к работе не позволяют описать все их, поэтому мы выбрали два: «Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей», а также «Патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

В рамках «Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей» и «Патриотического воспитания, формирования российской идентичности» мы организуем проведение акции «Соучастие в судьбе», еженедельно

проводим «Разговоры о важном», реализуем мероприятия от «Движения Первых», а также волонтерские мероприятия: помощь детскому саду №64, участие в акциях: «Подари игрушки детям», «Подарки солдатам в зону СВО», «Подарки бабушкам и дедушкам в реабилитационные центры».

Календарный план «Пятнашкины сезоны»

В качестве примера приведём календарные мероприятия, проведенные в декабре:

В течение месяца проводились: музыкальные переменки «От классики до... Музыка зимы», «Субботние встречи с директором».

30 ноября - Мероприятие «Игры, в которые играли наши родители».

3 декабря – День неизвестного солдата/Международный день инвалидов. Ответственные лица: учителя истории.

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. Активисты «Движения Первых» приняли участие в акции «Дети-детям» и пришли на помощь детскому саду №65. Ответственные лица: классные руководители и завуч по воспитательной работе.

9 декабря – День Героев Отечества. Учащиеся 8 класса приняли участие в медиапроекте «Героям посвящается». Ответственные лица: учителя истории.

10 декабря – День прав человека.

11 декабря – «Классная встреча» с писательницей Гуниной Ольгой Владимировной. Ответственные лица: классные руководители.

12 декабря – День Российской Конституции. Ответственные лица: учителя истории и советник по воспитательной работе.

1-17 декабря – Марафон «Новогодняя сказка»: украшение школы к Новому году. Ответственные лица: классные руководители, педагоги дополнительного образования, завуч по воспитательной работе и советник по воспитательной работе.

18 декабря - IV Всероссийский фестиваль профессионального педагогического мастерства «Студент года», где учащиеся 10 педагогического класса были членами жюри. Ответственное лицо: классный руководитель.

21 декабря – Конкурс театрализованных постановок для учащихся среднего звена. Ответственные лица: классные руководители, педагоги дополнительного образования, завуч по воспитательной работе и советник по воспитательной работе.

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Ответственные лица: учителя истории и советник по воспитательной работе.

27 декабря – Новогодний КВН 9-11 классов. Ответственные лица: классные руководители, педагоги дополнительного образования, завуч по воспитательной работе и советник по воспитательной работе.

Это лишь малая доля мероприятий, которые реализуются в нашем образовательном учреждении. В другие периоды проводятся осенняя и весенняя ярмарки, в которых активное участие принимают родители, спортивные соревнования: «Лялинский турнир», посвященный памяти выпускников, погибших в боевых действиях; «Мама, папа, я – спортивная семья». Периодически организуются встречи с родителями, которые рассказывают о своих профессиях, также встречи с директором. Безусловно, немаловажны и встречи учителей-предметников с учащимися и их родителями.

Все проводимые мероприятия (Приложение 1. «Дорожная карта развития воспитательного пространства школы») позволяют реализовать поставленные задачи и достичь желаемого качественного и количественного результата.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

В нашем школьном пространстве организованы тематические зоны: «Музей памяти героев», уголок «Орлята России», «Основы ОБЗР», «Юнармейцы» и другие (Приложение 3. Тематические зоны).

Мы активно организуем встречи с интересными людьми для всех участников образовательного процесса, направленные на обмен мнениями и профессиональным опытом.

Также проводим мероприятия, посвященные национальным праздникам и культурным традициям (в разных форматах: фестивали, выставки, театральные постановки, на которых каждый демонстрирует свои таланты).

Система наставничества прослеживается в разработке и внедрении соответствующих программ (Приложение 2. «Программа научно-методического сопровождения профессионального роста молодого (нового) педагога»), в рамках которых опытные педагоги курируют молодых. В этой же связи происходит взаимодействие родителей начального, среднего и старшего звена.

Благодаря профильным и юнармейским классам, в школе реализуется система преемственности и взаимодействия всех ступеней образования: начального, основного общего и среднего общего образования. Календарный план мероприятий «Пятнашкины сезоны» формируется исходя из критериев особенностей каждой ступени образования и их сотрудничества.

В перспективе развития проекта мы внедряем проведение семинаров и тренингов для родителей и учителей, нацеленных на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, что поспособствует улучшению отношений между участниками образовательного процесса, а также у нас добавляется ещё одна ступень образовательного пространства: дошкольное.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Создание воспитательного пространства, которое будет способствовать личностному росту ребенка и формированию в нем государственных духовно-нравственных ценностей, так как в нем активно взаимодействуют родители, учителя и ученики, требует тщательного планирования как материально-технического, так и кадрового обеспечения. Вот основные аспекты, которые стоит учесть:

1. Инфраструктура:

- обустройство классов и учебных помещений с учетом принципов удобства, эргономики и эстетики;
- создание тематических зон: юнармия, «Орлята России», уголок ОБЗР, музейная стена и иные.

2. Технические средства:

- учебные кабинеты оснащены современным оборудованием (проекторами, интерактивными досками, компьютерной техникой).
- у педагогического состава имеется доступ к высокоскоростному интернету.

3. Эстетическое оформление:

- систематически организуются тематические выставки с использованием работ учеников;
- создается уютная атмосфера через использование растений, светильников и цветовых акцентов, а также интересного оформления.

4. Команда профессионалов:

- в школе 23 учителя с высшей квалификационной категорией, 15 учителей с первой категорией, которые организуют качественную работу всех субъектов образовательного пространства. Также имеются 6 молодых специалистов, которые приносят новые веяния и идеи в развитие образовательного учреждения, взамен получая колоссальный опыт и знания более старших коллег;
- проводятся мероприятия в рамках деятельности Советника по воспитанию и социального работника.

5. Вовлечение родителей:

- реализация мероприятий для родителей, направленных на укрепление их роли в образовании детей;
- создание платформы для отзывов и предложений, что позволит родителям принимать участие в организации учебного процесса.

6. Сетевое взаимодействие с Педагогическим институтом ВлГУ, Центром атомной энергии, Кванториумом, Владимирским Юридическим институт ФСИН России, ДОУ «Центр

развития ребенка - детский сад №64», Владимирской областной библиотекой для детей и молодежи, Советом при Прокуратуре Владимирской области.

Основные статьи расходов

Для более эффективной реализации социального проекта необходимо 500,000 рублей. Запрашиваемая сумма предназначена для приобретения двух интерактивных сенсорных столов-панелей, которые окажут значительное влияние на эффективность реализации нашего проекта.

Интерактивные сенсорные столы-панели позволят создать цифровую платформу для оперативного информирования участников образовательного процесса о мероприятиях и событиях. Пользователи смогут взаимодействовать с контентом, что сделает процесс обучения и участия в мероприятиях более увлекательным. На базе сенсорных панелей будет создана библиотека, где учителя, родители и учащиеся смогут делиться своими знаниями, традициями и историями. Библиотека «Событий Пятнашки» станет ресурсом для формирования общей культуры, традиций и поддержки культурных ценностей в образовательном пространстве.

Инвестиции в приобретение интерактивных сенсорных столов-панелей являются ключевым шагом для достижения задач проекта «Пятнашкины сезоны школы неравнодушных НАСтавников». Они не только улучшат коммуникацию и обмен опытом между участниками, но и станут важным инструментом для формирования единого образовательного пространства, основанного на уважении к традициям и культуре. Запрашиваемая сумма в 500,000 рублей позволит реализовать эти идеи и сделает наш проект более эффективным и значимым для всех участников.

Ожидаемые результаты

При реализации проекта мы замечаем изменения в окружающей образовательной среде, а также видим промежуточные результаты: улучшение коммуникации и взаимодействия между родителями (Приложение 4. Яркие моменты «Пятнашкиных сезонов»), учениками и учителями, повышение уровня патриотизма, идентичности и интереса к культуре и истории страны.

Создание гармоничного образовательного пространства, которое будет способствовать развитию учащихся и укреплению семейных ценностей приведет к увеличению учащихся в нашем образовательном учреждении. Одним из показателей успешности реализации проекта является количество набранных первых классов, а также большой конкурс на поступление в 10 педагогический класс. Этот факт также свидетельствует о созданном положительном имидже школы в городе.

Проект «Пятнашкины сезоны школы неравнодушных НАСтавников» нацелен на создание уникального и эстетичного пространства, где взаимодействие между родителями, учителями и учениками становится основой успешного образовательного процесса. Важность данного проекта заключается в его способности укреплять связи между всеми участниками обучения, формируя сообщество, в котором ценятся знания, культура и традиции.

С помощью регулярных мероприятий, тренингов и открытых уроков мы стремимся создать атмосферу доверия и сотрудничества, которая будет способствовать глубокому пониманию образовательных ценностей. Проведение культурных мероприятий и уроков, направленных на изучение национального наследия, позволит сохранить нашу историю и традиции, передавая их будущим поколениям.

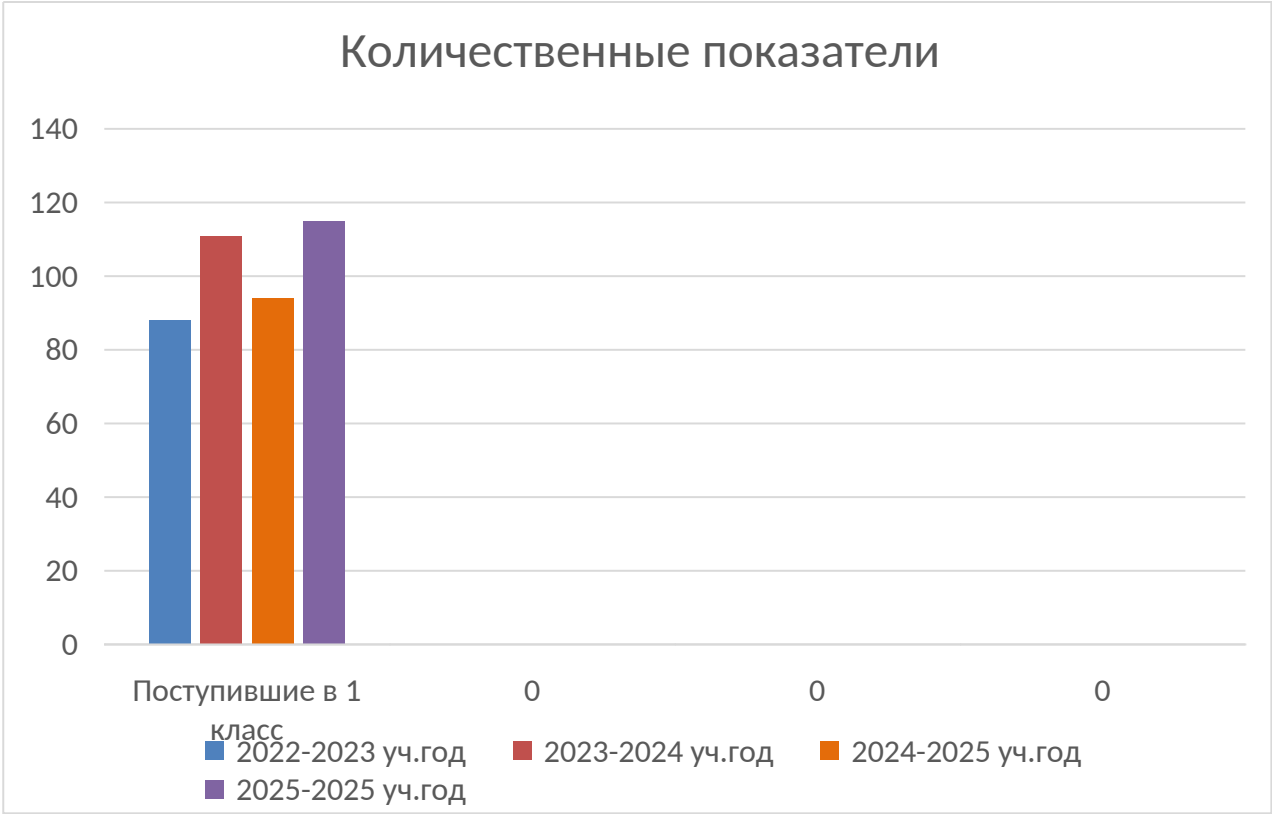
Система наставничества поможет молодым родителям и ученикам адаптироваться в учебном процессе через поддержку более опытных участников. Виртуальная библиотека событий «Пятнашки» станет платформой для обмена активностями школы, обогатит наше сообщество и позволит каждому почувствовать свою значимость и внести вклад в общее дело.

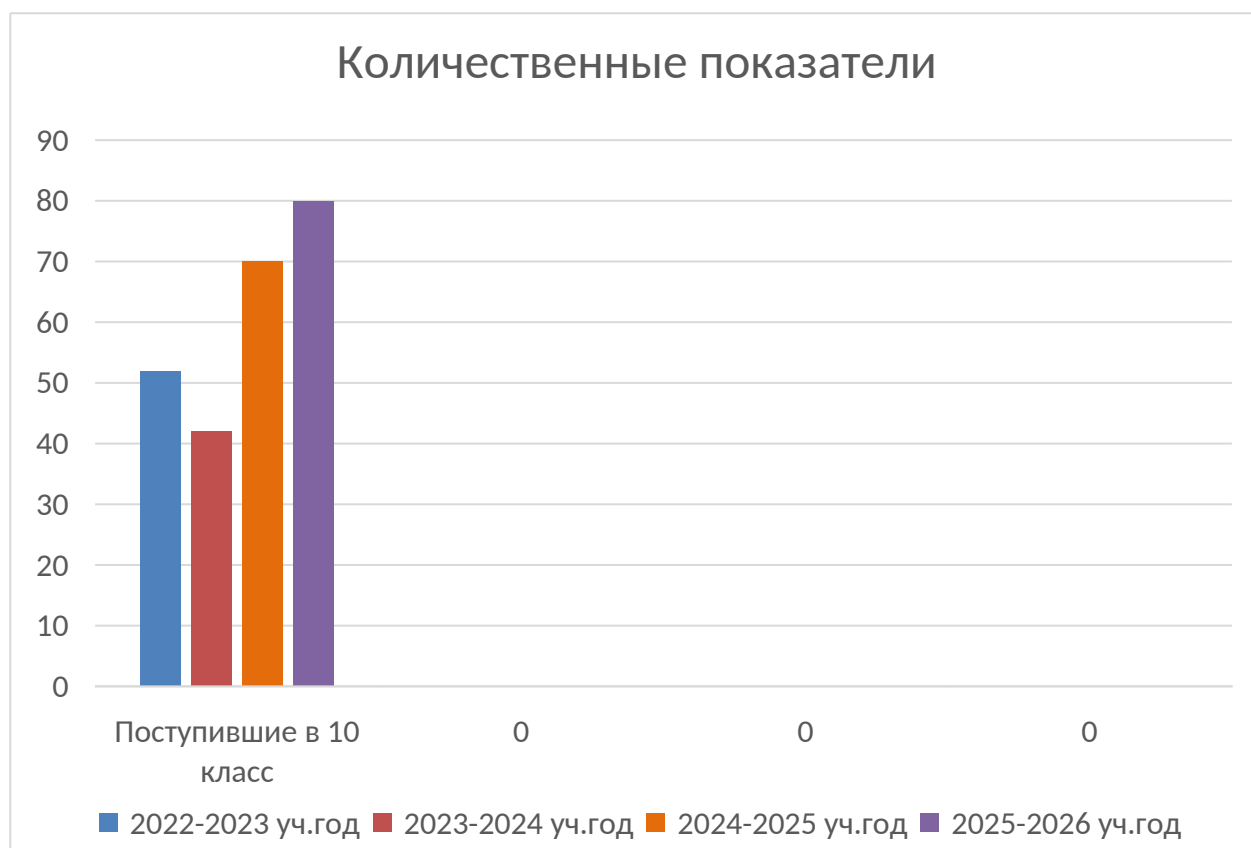
Таким образом, проект «Пятнашкины сезоны школы неравнодушных НАСтавников»

не только способствует формированию прочных связей между участниками образовательного процесса, но и создает условия для личностного и духовного развития каждого.

Создание модели мониторинга развития воспитательного пространства, системы контроля и диагностики результатов позволяют корректировать дорожную карту с учетом мнений и потребностей участников.

**Диаграммы поступивших в 1 и 10 классы
(косвенные показатели положительного имиджа школы)**





Заключение

Проект «Пятнашкины сезоны школы неравнодушных наставников» представляет собой стратегически выверенное и тщательно продуманное социальное начинание, нацеленное на создание гармоничного образовательного пространства. Через интеграцию участников, культурную идентичность, формирование сообщества поддержки и использование современных технологий проект стремится построить прочные связи между всеми участниками и создать эстетику образования, где каждый будет иметь возможность внести свой вклад и получить поддержку.

Дальнейшее развитие проекта видится нам в создании базы данных знаний и опыта, накопленных в ходе проекта; периодическое обновление и расширение программы на основе новых идей и потребностей участников образовательного процесса; налаживание партнерства с местными организациями и учреждениями для дальнейшей поддержки и масштабирования проекта, последнее будет осуществимо за счёт укрупнения образовательного учреждения с присоединением детского сада. В перспективе развития появится ещё одна ступень в нашем социальном проекте: к начальному основному общему и среднему общему образованию добавится дошкольное. Так мы сможем на более ранних этапах реализовывать бесшовные переходы в разные звенья образования, что будет способствовать более продуктивным результатам.

Проект «Пятнашкины сезоны школы неравнодушных наставников» представляет собой важный шаг в формировании не только образовательной среды, но и культурно-эстетического сообщества. Он обеспечивает платформу для вовлечения всех участников образовательного процесса, позволяя каждому внести вклад в общее дело и получить необходимую поддержку. Таким образом, проект способствует более плавному переходу учащихся с одной ступени образования на другую, формируя здоровую образовательную культуру.

Этот проект поможет создать крепкое сообщество, где каждый участник будет чувствовать себя важным и нужным!

**Приложение 1. «Дорожная карта развития воспитательного пространства школы
«ПЯТНАШКИНЫ СЕЗОНЫ»**

МБОУ «СОШ № 15» на период с 2023 по 2025 год.

Направление	Срок	Мероприятия	Ответственные за выполнение мероприятий	Примечание
1. Нормативно-правовое обеспечение	Сентябрь-октябрь 2023 г.	1. ПОЛОЖЕНИЕ о формировании системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, о механизмах информирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов об отсутствии обучающегося на занятиях и информирования родителей (законных представителей) о самовольном уходе обучающегося из образовательной организации, об информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 15» 2. ПОЛОЖЕНИЕ о школьном общественном Совете отцов 3. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ	Администрация школы, директор	Наличие разработанного положения
2. Управление развитием системы	1-е полугодие 2023 г.	1. Комиссия по спорам (Порядок создания, организации работы, принятия	Принято Управляющим советом	

взаимодействи У-У-Р	- 2024	решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения) 2. Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.		
3. Организация школьного информационного центра; дальнейшее освоение Интернет-пространства		Школьный пресс-центр: 1. выпуск газеты «Пятнашкина правда», 2. школьный медиацентр, внутришкольное вещание, обновление сайта, группы Вконтакте.	Директор, актив школы	
4. Разработка системы мониторинга общественного мнения о воспитательном пространстве школы		1. Опрос родителей (Кто учился? Кто привел своих детей?) 2. Анкетирование о качестве работы школьной столовой	Директор, зам.директора по ВР, классные руководители, инженер	
5. План Событий	Осенний сезон	1. Оформление пространства школы (создание эстетической среды) 2. Заседание Управляющего совета 3. Общешкольное родительское собрание 4. «Директорские субботы» со старшеклассниками,	Учителя ИЗО, родители, классные руководители и ребята Актив учеников и родителей, учителя (всего 10 человек)	Наличие протокола Наличие протокола

		родителями и учителями		
	Зимний сезон	1. «Лялинский турнир» (<i>традиционное мероприятие, посвященное герою Чеченской войны-выпускнику школы, которому в вестибюле установлена мемориальная табличка</i>) 2. Ледовое побоище (снежные уличные баталии) 3. Встреча родительского клуба: телемост «Мы на связи» 4. «Открытая» лекция по литературе	Учителя, родители, ученики Директор-родители Учителя-родители-ученики	
	Весенний сезон	1. Широкая масленица (уличное гуляние) 2. «Открытая» лекция по истории 3. «Субботние завтраки» с гостем (проект в рамках «Школы будущих первоклассников») 4. Агитбригада «Дорогами победы» (уличная литературно-музыкальная композиция) 5. Совместная консультация «Решаем ЕГЭ вместе»	Учителя-родители-ученики	
	Летний сезон	Путешествуем вместе (открываем интересные места Владимирского края совместно с проектом «Точка на карте»)		
6.Создание модели мониторинга развития воспитательного пространства системы контроля и диагностики	2-е полугодие 2024-2025 учебный год	1. Анкета для анализа удовлетворенности субъектов образовательного процесса. 2. Методика диагностики воспитательного пространства (В.А. Ясвин)	Администрация школы	

результатов				
План СОбытий	Осенний сезон	1. 10-13 сентября – Форсаж-сессия в образовательном центре в г. Москве (куратор Летова С.В. с группой активистов) 2. 11-12 сентября – Родительские собрания с присутствием администрации 3. 18 сентября – Собрание Совета отцов 4. 19 сентября – Собрание общешкольного родительского комитета 5. 21 сентября – Собрание актива родительского комитета для обсуждения мероприятия «Игры, в которые играли наши родители» 6. 26 сентября – Встреча 10-ых классов с советником директора по воспитанию Самойловой Е.С. и специалистом РДДМ «Движение первых» в г. Владимире Максимовым Н.М. 7. 27 сентября – «Директорский час» (ПИ ВлГУ, директор Львова А.А. с группой активистов гуманитарного 10 «А» класса) 8. 5 октября – День учителя	Администрация школы, обучающиеся, педагоги Администрация школы, родители, педагоги Обучающиеся, советник по воспитанию, приглашенные специалисты Директор, обучающиеся	
	Зимний сезон	1. 30 ноября - Мероприятие «Игры, в которые играли наши родители». 2. 3 декабря – День неизвестного солдата/Международный день инвалидов. Ответственные лица: учителя истории. 3. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. Активисты	Родители, обучающиеся, педагоги Классные руководители и завуч по воспитательной работе. Учителя истории.	

		«Движения Первых» приняли участие в акции «Дети-детям» и пришли на помощь в детский сад №65. 4. 9 декабря – День Героев Отечества. Учащиеся 8 класса приняли участие в медиапроекте «Героям посвящается». 5. 10 декабря – День прав человека. 6. 11 декабря – Встреча с интересным человеком: писательницей Гуниной Ольгой Владимировной. 7. 12 декабря – День Конституции Российской. 8. 1-17 декабря – Марафон «Новогодняя сказка»: украшение школы к Новому году. 9. 18 декабря - IV Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства "Студент года", где учащиеся 10 педагогического класса были членами жюри. Ответственное лицо: классный руководитель. 10. 21 декабря – Конкурс театрализованных постановок для учащихся среднего звена. 11. 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. 12. 27 декабря – Новогодний КВН 9-11 классов. 13. 23 января – Спектакль «Ася» (театр-салон «Актеры и	Классные руководители. Учителя истории и советник по воспитательной работе. руководители, педагоги дополнительного образования, завуч по воспитательной работе и советник по воспитательной работе. руководители, педагоги дополнительного образования, завуч по воспитательной работе и советник по воспитательной работе. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, завуч по воспитательной работе и советник по воспитательной работе.	

		Авторы», сценическая версия Ольги Гуниной) 14. 25 января – День российского студенчества 15. 26 января – Международный день без интернета 16. 27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады и День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 17. 2 февраля – День воинской славы России 18. 7 февраля – Всемирный день балета 19. 8 февраля – День российской науки 20. 14 февраля – День книгодарения 21. 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов 22. 21 февраля – Международный день родного языка 23. 23 февраля – День защитника Отечества		
	Весенний сезон	1. 8 марта – Международный женский день 2. 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) 3. 15 марта – Масленичные гуляния 4. 16 марта – Соревнования по волейболу 5. 17 марта – Праздничный концерт «Мелодии	Администрация школы, обучающиеся, педагоги Родители, обучающиеся, педагоги Родители, обучающиеся, педагоги Обучающиеся, советник по	

		современности», мастер-класс по рукоделию 6. 20 марта – Единый день сбора макулатуры 7. 4 апреля - «Волонтерство и возможности» 8. 20 апреля квиз, организованный членом Молодежной Думы Иваном Богдановым и Областной станцией переливания крови ко Дню Донора крови 9. 23 апреля - встреча с ветеранами Октябрьского района и членами патриотического клуба "Ветеран" 10. 3 мая – 17 мая – Выставка-конкурс рисунков «Спасибо Деду за Победу!», участие в акции «Окна Победы» от РДДМ «Движение первых» 11. 6 мая – Конкурс военной строевой песни «Салют, Победа!» , полоса препятствий «К защите Родины – готов!» 12. 7 мая – Конкурс инсценированной военной песни «Нас песня к Победе вела» 13. 8 мая – Торжественная линейка, посвященная 79-летию Победы	воспитанию Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	

Приложение 2. Программа научно-методического сопровождения профессионального роста молодого (нового) педагога

ПРИНЯТО решением педагогического совета от 30.08.2021 года протокол № 1	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора от 30.08.2021 года № 125/1
Программа научно-методического сопровождения профессионального роста молодого (нового) педагога 	
Форма наставничества: «учитель – учитель»	
Сроки реализации: 2021-2025 гг.	
Фамилия, имя и отчество педагога, разработавшего и реализующего программу: Львова Анастасия Александровна, директор Курасов Сергей Александрович, учитель истории и обществознания. 2021 г	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,47,48);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование» 2018-2024 г.г. (стр. 38, подпункт 1.11);
- Внесены дополнения (рассмотрены и утверждены педсоветом № 13 от 28.05.2020);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 направлены Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (пункты 3.1,3.4, 3.6 методических рекомендаций);
- Постановление Губернатора Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»». (стр. 17 - абзац 5 раздела «В системе общего образования») - повышение удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет общеобразовательных организаций в общей их численности до 23,5% в 2025 году.

Актуальная проблема: выбор теоретической модели становления субъектности опытных и молодых (новых) педагогов; создание условий, в которых осуществляется развитие субъектности педагогов и учащихся. Данная программа разработана в соответствии с целью и задачами региональной инновационной площадки МБОУ «СОШ № 15» по теме «Организационно-педагогические условия становления субъектности участников разноуровневого образовательного процесса» и реализует одно из основных направлений инновационной деятельности школы (поэтапное становление субъектности педагогов).

Новизна программы: определена технологическим психодидактическим компонентом в достижении метапредметного результата при поэтапном становлении субъектности педагогов. В качестве методологического основания становления субъектности выступает экопсихологический подход (В.И. Панов), в рамках которого субъектность определяется как способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида. Принцип организации коллективно-распределенной деятельности наставника и молодого (нового) педагога со схожими познавательными интересами позволяет достичь осознания каждым связи мышления и коллективного действия как основы формирования фундаментальных метапредметных компетенций.

ЦЕЛЬ: успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поэтапное становление субъектности педагогов (опытного и молодого), а также создание организационно-педагогических условий для апробирования модели наставничества в форме «учитель-учитель» на основе коучингового и экопсихологического подходов.

ЗАДАЧИ: - развитие потребности педагогов заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- содействовать научной, инновационной деятельности педагогов;
- ускорить процесс профессионального становления педагогов.

Планируемые результаты

- высокий уровень включенности молодого (нового) специалиста в педагогическую работу, культурную и научную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах (группах);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик опытного педагога и молодого специалиста;
- развитие культуры научного мышления педагогов, включение в научную деятельность через работу над темой самообразования.

Теоретическая база

В качестве методологического основания становления субъектности выбран экпсихологический подход (В.И. Панов, И.В. Плаксина), в рамках которого субъектность определяется как способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида (двигательной, речевой, коммуникативной, учебной, профессиональной, педагогической и т.д.). Экпсихологический подход описывает семь стадий становления субъектности:

1. Субъект мотивации - имеющий потребность выполнять деятельность и обладающий внутренними регуляторными качествами: планирование, контроль коррекция деятельности;
2. Субъект восприятия - наблюдающий, созерцающий, воспринимающий, замечаящий и фиксирующий операции как элементы деятельности (Наблюдатель);
3. Субъект подражательного действия - подражающий, повторяющий, копирующий, выполняющий по образцу (Подмастерье);
4. Субъект планирования и произвольного выполнения действия с опорой на внешний контроль - осваивающий знания, умения, навыки, работающий под руководством и внешним контролем (Ученик);
5. Субъект планирования и произвольного выполнения действия с опорой на внутренний контроль - самостоятельно планирующий и выполняющий деятельность, саморазвивающийся (Мастер);
6. Субъект внешнего контроля за выполнением действия другими - анализирующий ошибки других, критикующий, предлагающий способы исправления, совершенствования (Эксперт);
7. Субъект саморазвития, использующий освоенную деятельность в качестве субъективного средства для дальнейшего развития самого себя, в том числе для творческого самовыражения (Творец).

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Для реализации инновационного проекта необходимо объединение следующих ресурсов:

- *Организационно-управленческие ресурсы:* администрация школы, Совет по ИД, творческие группы педагогов;
- *Кадровые ресурсы:* педагогические работники школы и вуза, студенты;
- *Материально-технические ресурсы:* электронные научно-образовательные,

информационно-библиотечные, медиа-ресурсы, лабораторные, аудиторные;

- *Научно-методические ресурсы:* действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение функционирования кластера школа-вуз, банк и каталог научно-методических источников;

- *Финансовые ресурсы:* бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление образовательной деятельности, внебюджетные средства (спецкурсы).

- *Информационные ресурсы:* официальный сайт школы, сайты ПИ ВлГУ, СМИ.

Мониторинг результатов (по Панову В.И., Плаксиной И.В., Цветковой З.М.):

- входная диагностика;

- промежуточная;

- диагностика результатов совместной работы.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- концептуализация, целеполагание и ресурсообеспечение взаимодействия педагогов;

- выявление актуального уровня условий и характеристик, на развитие которых будет направлена деятельность наставника и молодого (нового) педагога;

- планирование, организация и реализация разноплановых и разноуровневых взаимодействий по достижению прогнозируемых результатов;

- обоснование эффективности инновационной деятельности педагогов;

- рефлексивный анализ полученных результатов, их презентация и защита;

Обоснование достоверности полученных результатов будет организовано в рамках психолого-педагогического мониторинга с опорой на следующие критерии:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (динамика становления уровней субъектности участников инновационного проекта);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся, уровень профессиональной компетенции педагогов и студентов педагогических специальностей);

- научно-исследовательская деятельность учащихся;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость учащихся и родителей содержанием образования.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество педагогического взаимодействия и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество воспитательной внеурочной деятельности и др. видов деятельности;

- удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- интенсивность взаимодействий, партнерства, сотрудничества между субъектами образовательного кластера «Школа-ВУЗ»;

- материально-техническое обеспечение информационно-развивающей среды (средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические

условия);

- характеристики организационной культуры и психологического климата в образовательном учреждении;
- интенсивность использования социальной сферы микрорайона и города;
- динамика параметров, характеризующих уровень профессионально-личностных компетенций педагогов.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

1. Психолого-педагогические аспекты жизненного самоопределения личности: сб. науч. ст. / под общ. ред. канд. психол. наук, проф. И.В. Плаксиной; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Изд-во ВлГУ, Владимир, 2013. - 279 с.

2. Жизненное самоопределение: ступени роста: сб. науч. ст. / под общ. ред. канд. психол. наук, проф. И.В. Плаксиной; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Изд-во ВлГУ, Владимир, 2014. - 240 с.

3. Жизненное самоопределение в условиях воспитательного пространства школа-вуз: сб. науч. ст. / под общ. ред. канд. психол. наук, проф. И.В. Плаксиной; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Изд-во ВлГУ, Владимир, 2015. - 253 с.

4. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса : монография

/ И. В. Плаксына [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 274 с.

5. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.- метод. пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксына; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Форма коуч-сессии (пирамида логических уровней Р. Дилтса)



Циклограмма работы наставника и молодого (нового) педагога по стадиям субъектности

Этапы субъектности	Деятельность педагога
1. Субъект восприятия (наблюдатель), наблюдающий и формирующий образ действия	Посещение уроков, занятий, родительских собраний наставника и т.д.
2. Субъект подражательного действия (Подмастерье)	Разработка конспектов занятий совместно с наставником
3. Субъект произвольного выполнения действия при внешнем контроле (Ученик)	Проведение уроков, занятий и т.д., оформление документов под руководством наставника.
4. Субъект произвольного выполнения действия при внутреннем контроле (Мастер)	Проведение уроков, занятий и т.д., выступления на педсоветах, НПК, презентация опыта работы.
5. Субъект рефлексивной деятельности и внешнего контроля за действиями других (Эксперт)	Участие в работе предметных комиссий, обработка и представление результатов диагностики, научного исследования
6. Субъект продуктивного развития и творческого самовыражения (Творец)	Научные статьи, обобщение опыта, апробация результатов научного исследования

Приложение 3. Тематические зоны

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

«Орлята России»



«Основы Безопасности и Защиты Родины»



«Готов к труду и обороне»



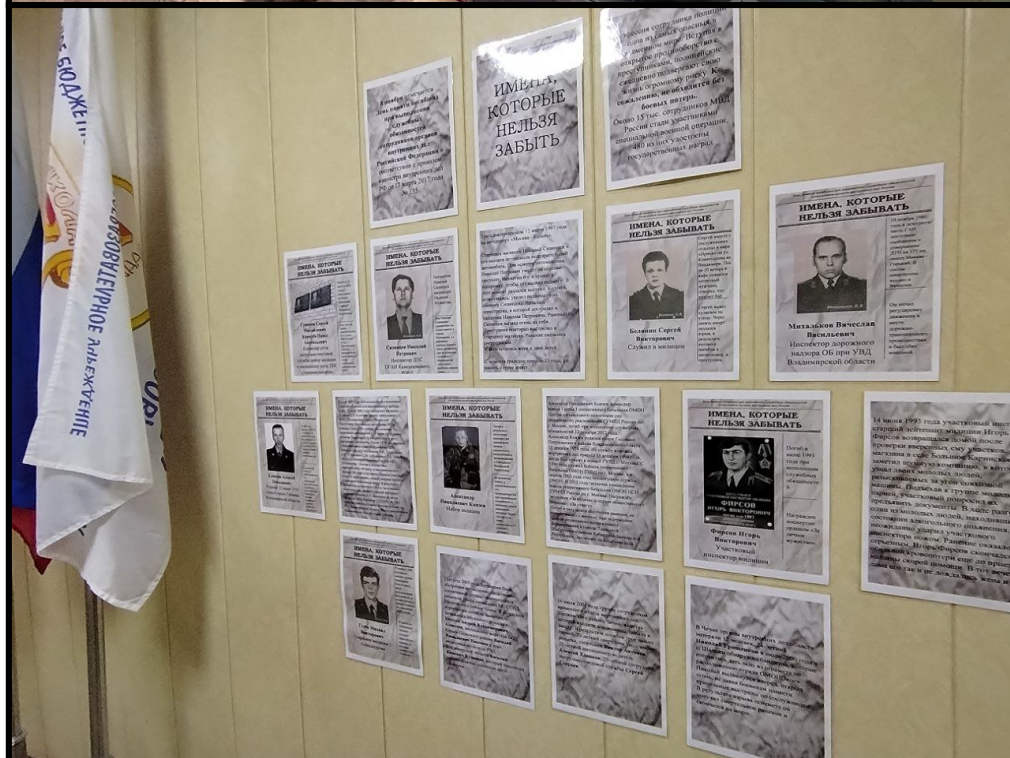
«Крылья»



«Центр Детских Инициатив»



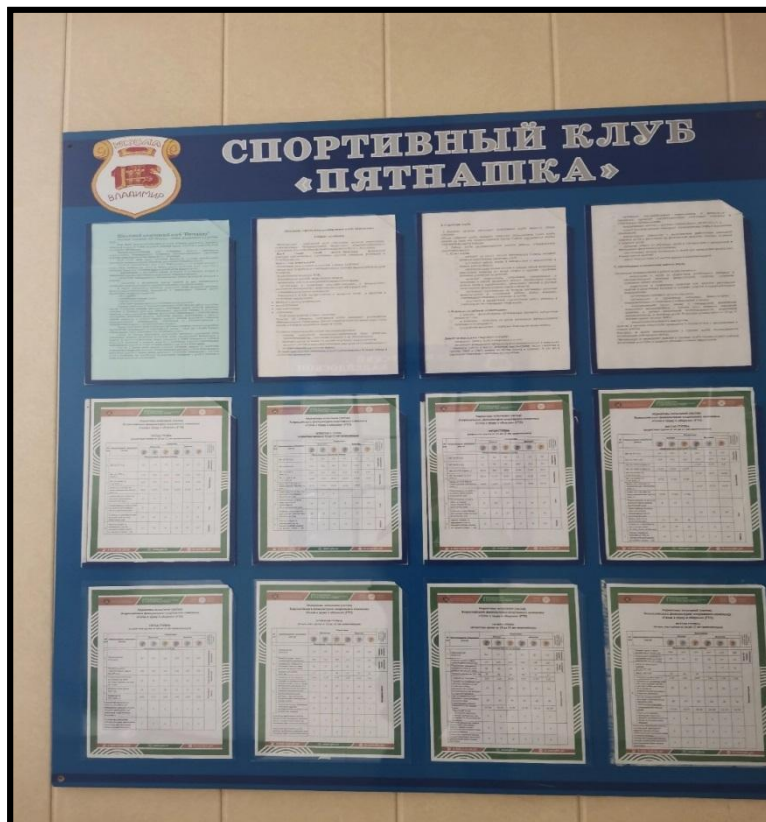
«Музейная стена “Мост поколений»»



ТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОНА «Сезонная тематическая зона»



«Спортивный клуб «Пятнашка»



Приложение 4. Яркие моменты «Пятнашкиных сезонов»

Персональная выставка творческих работ Лавриненко Варвары, ученицы 6 класса



Персональная выставка творческих работ Лавриненко Варвары,
ученицы 6 класса МБОУ СОШ №15

Персональная выставка творческих работ Лавриненко Варвары,
ученицы 6 класса МБОУ СОШ №15

✨ Лавриненко Варвара учится в школе №15 с 1-го класса. Она круглая отличница. Варя увлекается литературой, много читает, пишет фанфики. Любит английский язык, хорошо им владеет, даже пишет на нём басни по мотивам произведений мировых писателей и поэтов.

👤 Ещё одно увлечение Варвары — рисование. Будучи самолюбивым художником, девочка создаёт яркие, неповторимые маски героев литературных произведений: Буратино, Мальвина, Щелкунчик, Чиполлино и др. Но в этом году Варвара увлеклась произведениями выдающихся русских классиков: «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Герой нашего времени» М. Лермонтова, «Горе от ума» А. Грибоедова. Образы главных героев этих произведений тоже нашли отражение в её работах.

Ребята, попробуйте узнать этих героев! 👉

#МБОУСОШ15 #пятнашка

#образование_Владимир #учись33

#учисьвоВладимирскойобласти #образование33 #молодежь33

#год_защитника_отечества

Проект «СОхраним» 8 «Б» класса-участника конкурса «Класс года»



Праздный
не занятый делом, работой
бесцельный, пустой, порожденный б

Казалось, **праздный** об-
жизни затягивает молодод-
джентельмена.

Мы сменили **праздничны**
наряды на дорожные хлоп-
платья.



А вот и результат нашего СОтворчества, о котором мы говорили ранее. ✨
Представляем вам первый выпуск проекта 8 «Б» класса «СОхраним».

Как же правильно поздравить с наступающим Новым годом? 🌲🎁 Как
употреблять некоторые слова и образовывать форму множественного
числа существительных? 🍊 Об этом вы узнаете в этом ролике.

Приятного просмотра!

#СОхраним
#МБОУСОШ15 #пятнашка
#образование_Владимир #учись33
#учисьвоВладимирскойобласти #образование33 #молодежь33
#Год_Семьи_33



Alexandra Timasheva 🌸



КРАСОТА

10 Jan at 4:06 pm Reply Share



Oleska Podgornova ❤️

Ну крутая 🍷

11 Jan at 6:04 pm Reply Share

**Встреча с писательницей Ольгой Владимировной Гуниной
в рамках «Классных встреч»**



Третий год подряд в рамках "Пятнашкиных сезонов" мы приглашаем на встречи с нашими ребятами интересных людей. За это время у нас в гостях побывали областной прокурор, актриса драматического театра, наша бывшая выпускница и нынешняя директор Гимназии №23 и многие-многие другие.

По сложившейся традиции на эти встречи мы обычно приглашаем обучающихся старших классов, но сегодня наконец-то (по инициативе самой нашей гостьи 😊) на встрече присутствовали ребята 8-ых классов.

"Этот возраст мне особенно интересен, - отмечает наша гостья, - так как мой внук того же возраста".

Сегодня ребята познакомились с необыкновенным человеком: психологом, волонтером, координатором фестивальных и гастрольных программ, писательницей Гуниной Ольгой Владимировной.

vk.com/wall702290501_2539

Ольга Владимировна рассказала о своей жизни и своем становлении как писателя. В подарок школе она принесла несколько своих книг, отрывки из которых прочла ребятам. Также она объявила о ближайших спектаклях драматического театра, куда с удовольствием пригласила наших обучающихся.

Обучающиеся с интересом слушали Ольгу Владимировну и теперь с нетерпением ждут новой встречи с ней!



Olga Gunina

Спасибо за приглашение 😊

11 Dec 2024 Reply Share



Семейный спортивный фестиваль «Игры, в которые играли наши мамы»

ко Дню матери



🌸 Невозможно поспорить с тем, что праздник День матери – праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование.

В этом году ко Дню матери мы провели семейный фестиваль "Игры, в которые играли наши мамы".

О том, как прошел фестиваль, смотрите в ролике 📺

#деньматери2024 #фондандреяпервозванного #НавигаторыДетства
#Росдетцентр #сЛюбовьюМамеОтНД
#МБОУСОШ15 #пятнашка
#образование_Владимир #учись33



Olga Sokolova

Идея прекрасная! Молодцы!

22 Nov 2024 Reply Share



📖 4



Lena Yudina



22 Nov 2024 Reply Share

📖 2

Осенняя ярмарка



Вчера в нашей школе прошла Осенняя ярмарка! Предлагаем вашему вниманию видеоотчет, подготовленный медиацентром Пятнашки.

Скорее смотрите ролик, чтобы из первых уст узнать, как появилась идея о проведении Осенней ярмарки в школе. 😊 ?

#МБОУСОШ15 #пятнашка

#образование_Владимир #учись33

#учисьвоВладимирскойобласти #образование33 #молодежь33

#Год_Семьи_33



Anna Isaeva

Частичка ярмарки и в нашем доме). Теплоту, доброту и любовь несут в наши сердца такие куколки. ❤️ Спасибо ❤️



27 Oct 2024 Reply Share

❤️ 4



Svetlana Volkova ✓

Было очень интересно, весело! 😍😍😍😍

27 Oct 2024 Reply Share

❤️ 1



Irina Lyabina

Спасибо огромное руководству школы, учителям, детям за прекрасную атмосферу и тёплый приём на осенней ярмарке

28 Oct 2024 Reply Share

❤️ 2

Творческая выставка нашей выпускницы Сони Дыдыкиной



В начале недели в нашей «Пятнашке» открылась творческая выставка нашей выпускницы Сони Дыдыкиной. Соня - отличный пример того, как много люди могут сделать для достижения своей мечты. 🌈

Из видео нашего корреспондента Вы чуть больше узнаете о художнице, услышите от нее важные и напутственные слова, а также получите небольшое задание. 😊

#МБОУСОШ15 #пятнашка

#образование_Владимир #учись33

#учисьвоВладимирскойобласти #образование33 #молодежь33

#Год_Семьи_33



Sofia Dydykina

Спасибо всем, кто принимал участие в организации выставки!!!! 🍷🍷🍷🍷

20 Oct 2024 Reply Share



Svetlana Denisova

★★★★★👏👏👏👏 Соня поздравляю. Благодарю 15 школу, директора и всех ,всех

20 Oct 2024 Reply Share



Elizaveta Mikhaylovskaya

Света, доча умничка! 👍

20 Oct 2024 Reply Share



Svetlana Denisova

Елизавета, Спасибо большое Лиза

21 Oct 2024 Reply Share

День здоровья «Готов к труду и обороне!»



Делимся с вами впечатлениями и эмоциями со Дня здоровья, посвященного сдаче нормативов ГТО! 💪 🏆 🏆

#МБОУСОШ15 #пятнашка

#образование_Владимир #учись33

#учисьвоВладимирскойобласти #образование33 #молодежь33

#Год_Семьи_33



Svetlana Volkova ✓



20 Sep 2024 Reply Share



Oksana-Ivan Lepeshkiny ☀️



20 Sep 2024 Reply Share



Vera Zinnatullina



21 Sep 2024 Reply Share

Турнир памяти Максима Лялина



🏫 В школе №15 прошел спортивный праздник, посвящённый памяти Максима Лялина.

🇷🇺 Максим – матрос гвардейской Белостокской краснознаменной орденов Суворова и Александра Невского бригады морской пехоты, погибший при выполнении боевого задания в Чеченской Республике. Посмертно награждён орденом Мужества Указом Президента Российской Федерации. «Пятнашка» не забывает своего героя и ежегодно проводит турнир в его честь.

⚽ В состязаниях обычно участвуют 3 команды: старшеклассников, их отцов и выпускников. Турнир включает в себя конкурсы, проверяющие спортивную подготовку и смекалку, и торжественную часть с выступлениями талантливых школьников.

👤 Почетным гостем патриотического мероприятия стал депутат Андрей Степанов, учившийся в 15-ой школе.

🎁 Соревнования дарят всем яркие эмоции, а в конце все участники получают сладкие подарки.



Andrey Stepanov



4 Mar 2022 [Reply](#) [Share](#)



Kirill Tsirolev

Раньше такого не было что то нового придумали 🤔

4 Mar 2022 [Reply](#) [Share](#)



Natalia Mokeeva

Здорово! Спасибо организаторам и всем причастны! Такие мероприятия очень важны для подросткового поколения.

5 Mar 2022 [Reply](#) [Share](#)

Открытие мемориальной доски в честь Дениса Дёмина



Накануне Дня защитника Отечества в школе № 15 состоялось открытие мемориальной доски в честь выпускника Пятнашки ефрейтора ВДВ Дениса Демина. В марте прошлого года Денис погиб при выполнении боевого задания в ходе специальной военной операции на Украине.

Сегодня в стенах школы собрались все, кто знал молодого человека, кто с ним учился, его педагоги и, конечно, родные и близкие Дениса.

Указом Президента Российской Федерации наш герой был награждён Орденом Мужества (посмертно).

На открытии присутствовал глава города Дмитрий Наумов, его заместители Денис Егоров и Елена Запруднова.

После открытия в спортивном зале Пятнашки прошел традиционный турнир между родителями, выпускниками и старшеклассниками. Раньше турнир был посвящён одному герою школы – Максиму Лялину. Теперь соревнования носят имена двух защитников Отечества.



Maria Isaeva

Вечная память нашим ребятам.

21 Feb 2023 Reply Share

♡ 2



Ekaterina Ekaterina

Вечная память 🙏

Спасибо тебе Герой

20 Feb 2023 Reply Share

Новогодние ёлки для детских садов и детского реабилитационного центра



25 и 26 декабря продолжился марафон новогодних ёлок.

На этот раз они были организованы для ребят из детских садов 1, 63 и 64. Сказочные персонажи подарили всем воспитанникам море эмоций и впечатлений. Вместе с детишками они покружили хоровод у ёлки, загнали нечисть и даже разморозились с помощью танца маленьких утят.

По окончании мероприятия, каждый садик получил подарок от Дедушки Мороза со Снегурочкой и потанцевал у ёлки под новогодние песни.

Новогодняя сказка никого не обойдет стороной. Желаем всем счастливого Нового года и ярких зимних каникул!

#МБОУСОШ15 #пятнашка

#образование_Владимир #учись33

#учисьвоВладимирскойобласти #образование33 #молодежь33

#Год_Семьи_33



Сегодня, 18 декабря, учащиеся 10 «А» класса провели новогоднюю ёлку для детей из детского реабилитационного центра. 🌲

Праздник получился по-домашнему теплым, ярким и радостным. Наши старшеклассники- волонтеры провели детей по разным странам, познакомили их с некоторыми обычаями и национальными особенностями разных народов, потанцевали, ловили хоровод, поиграли в разные игры. В конце под руководством десятиклассников малыши сделали ангелочков, снегурочек, игрушки и „повесили“ их на импровизированную ёлку. Все дети получили подарки от Деда Мороза, которому прочитали стихи и спели песенки. 🇷🇺

Праздник получился на славу! Дети были счастливы! А для наших волонтеров это был огромный жизненный опыт. Они научились работать в команде, взаимодействовать с детьми, поддерживать друг друга.

#МБОУСОШ15 #пятнашка

#образование_Владимир #учись33

#учисьвоВладимирскойобласти #образование33 #молодежь33

#Год_Семьи_33



Olga Nikitina

Мои дорогие гумы, вы молодцы! Создали настоящий праздник для детишек!

18 Dec 2024 [Reply](#) [Share](#)

♡ 5



Anna Isaeva

Спасибо от всего сердца 💕. Доброта и любовь правит миром! С наступающим вас Новым годом 🌲🌲🌲

18 Dec 2024 [Reply](#) [Share](#)

♡ 2



Ekaterina Kuznetsova

Настоящий педагогический класс!

Молодцы дети, молодцы педагоги: видна профильная работа.

19 Dec 2024 [Reply](#) [Share](#)

♡ 1

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОМНАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ»

*Захарова Е. М., директор,
Крылова Л. Г., зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 11 г. Владимира*

Введение

В последние годы согласно статистике и социальному паспорту школы в МБОУ «СОШ №11» замечен рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих отклонения в психическом и интеллектуальном развитии и испытывающих, вследствие этого, трудности в обучении и социализации. По спискам комплектования в 2023-2024 г. в «СОШ № 11» обучается 674 учащихся, из них 190 учащихся, это дети с ОВЗ. Заметно увеличение с каждым годом детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

А также среди нормотипичных учащихся есть дети инвалиды, дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы, с несформированными навыками общения, агрессивные, конфликтные, замкнутые, инфантильные и т.д.).

Социальный паспорт МБОУ СОШ №11 2023-2024 гг. (фрагмент)

Общее количество классов – 32
Общее количество
учащихся - 674 чел.,
190 - детей с ОВЗ, среди них -
21 ученик с РАС.



Дети проводят в нашей школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья является главным приоритетом МБОУ «СОШ №11».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012) в образовательных организациях в области реализации права на образование детей с ОВЗ и инвалидами является создание специальных условий обучения и воспитания с учетом их психофизических особенностей и создание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Одним из ресурсов сопровождения и формирования здоровьесберегающей среды является комната психологической разгрузки. Поэтому в настоящее время в школе существует

	потребность в организации такой комнаты. На данный момент есть комната, где занимается дефектолог и психолог с детьми, но она не оборудована и не оснащена современным оборудованием. В связи с увеличением количества детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении, а также отсутствие специально оборудованного кабинета для психологической разгрузки и отдыха детей с ОВЗ, инвалидностью, для улучшения психологического здоровья педагогов, директор и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №11» вместе с родительским сообществом проявили инициативу и предложили разработать инициативный проект «Создание комнаты психологической разгрузки» для учащихся и педагогов и участвовать в конкурсном отборе инициативных проектов в администрации города Владимира (далее - администрация города).
Цель проекта Задачи проекта	Организация и оснащение комнаты психологической разгрузки для развития, укрепления психофизического и эмоционального состояния учащихся, а также для отдыха и снятия эмоционального перенапряжения педагогов. 1. Создать в школе необходимое пространство (комнату) для занятий и отдыха, соответствующее особым образовательным, психоэмоциональным, физическим и др. потребностям детей с с ОВЗ и инвалидностью. 2. Оказать помощь и поддержку детям, у которых есть проблемы в развитии и обучении. 3. Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.
Содержание деятельности	Планируемые сроки реализации инициативного проекта: 01.07.2024-30.11.2024 г. Мероприятия: 1. Организационное собрание команды проекта /администрация школы, педагоги, родители- июнь 2024 г. 2. Написание проекта / Крылова Л.Г. зам. директора по УВР, инициативная группа- июнь 2024 г. 3. Одобрение проекта в администрации города Владимира и выделение денег на организацию комнаты психологической разгрузки / июль 2024 г. 3. Проведение ремонта в комнате психологической разгрузки/ Спиридонов А.Б. зам. директора по АХЧ, строительная бригада - август, сентябрь 2024 г. 4. Закупка оборудования и оснащение комнаты психологической разгрузки / Крылова Л.Г. зам. директора, Волкова Ю.Е. психолог - октябрь 2024 г. 5. Праздничное открытие комнаты психологической разгрузки / Крылова Л.Г. зам. директора, Волкова Ю.Е. психолог - ноябрь 2024 г. 6. Дальнейшее использование оборудования, работа комнаты психологической разгрузки/ Волкова Ю.Е психолог, дефектолог, учителя. 7. Сайт с указанием прямых ссылок для перехода, где была размещена информация о проведенных мероприятиях: https://vk.com/wall-190781166_3522
Ожидаемые результаты	Планируемые сроки реализации инициативного проекта: 01.07.2024-30.11.2024 г.

	1. Организация и ремонт психологической комнаты. 2. Оснащение комнаты психологической разгрузки для развития, укрепления психофизического и эмоционального состояния учащихся необходимым оборудованием. 3. Комната психологической разгрузки станет частью развивающего и здоровьесберегающего пространства школы и позволит: - проводить групповые и индивидуальные занятия по психологической поддержке и социальной адаптации детей. - организация и проведение различных форм психологической разгрузки: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, светотерапия. - улучшит психоэмоциональное состояние, активизирует внимание, слуховые и зрительные ощущения. - использование специального оснащения будет способствовать развитию познавательной деятельности. - улучшение психологического здоровья педагогов и ускорению реабилитации после чрезмерных нагрузок, стрессов и переутомления педагогов школы. - анкетирование родителей обучающихся по реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - улучшение материально-технической базы школы.																																		
Материально - техническое обеспечение проекта	Школа из своих средств выделит -30 000 руб. 10 000 тыс. - покраска потолка в комнате психологической разгрузки 20 000 тыс. - замена двери в комнате психологической разгрузки Предварительный расчет необходимых расходов на реализацию инициативного проекта – 494 238 руб. Смета расходов По последним рыночным ценам и в соответствии с принципом «цена-качество была составлена следующая смета расходов на оборудование, мебель, ремонтные работы (Табл. 1): Табл.1 – Смета расходов на оборудование и мебель <table> <tr> <th>Наименование</th><th>Кол-во</th><th>Цена</th><th>Стоимость</th></tr> <tr> <td>Потолок «Звездное небо»</td><td>1</td><td>72 960</td><td>72 960</td></tr> <tr> <td>Интерактивный стол</td><td>1</td><td>270 000</td><td>270 000</td></tr> <tr> <td>Сенсорное кресло</td><td>4</td><td>9 250</td><td>37 000</td></tr> <tr> <td>Фиброоптический сухой душ</td><td>1</td><td>45 600</td><td>45 600</td></tr> <tr> <td>Свето - непроницаемые шторы</td><td>1</td><td>8 500</td><td>8 500</td></tr> <tr> <td colspan="3">Итого по оборудованию и мебели:</td><td>435 600</td></tr> <tr> <td>Ремонт помещения 15 кв. м.</td><td>1</td><td>60 178</td><td>60 178</td></tr> </table>			Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость	Потолок «Звездное небо»	1	72 960	72 960	Интерактивный стол	1	270 000	270 000	Сенсорное кресло	4	9 250	37 000	Фиброоптический сухой душ	1	45 600	45 600	Свето - непроницаемые шторы	1	8 500	8 500	Итого по оборудованию и мебели:			435 600	Ремонт помещения 15 кв. м.	1	60 178	60 178
Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость																																
Потолок «Звездное небо»	1	72 960	72 960																																
Интерактивный стол	1	270 000	270 000																																
Сенсорное кресло	4	9 250	37 000																																
Фиброоптический сухой душ	1	45 600	45 600																																
Свето - непроницаемые шторы	1	8 500	8 500																																
Итого по оборудованию и мебели:			435 600																																
Ремонт помещения 15 кв. м.	1	60 178	60 178																																

Кадровое обеспечение проекта	Итого по ремонтными работам:	60 178
	ИТОГО ПО СМЕТЕ:	494 238
	1.Администрация школы, педагоги, родители. 2.Строительная бригада	

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации», статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Консультант Плюс.

2. Федеральные адаптированные программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ.

3. Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в общеобразовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Под редакцией Афанасьевой Н.В. Вологда, 2020

4. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием,г.Москва,19-21 апреля 2018г./под ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова; Московский педагогический государственный университет.-Москва МПГУ, 2018.

4.Методические рекомендации по организации работы сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях от ООО «МисэН».

ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Сенькина Ирина Александровна,
зам. директора по УР

ГКОУ ВО Санаторная школа-интернат
для детей, нуждающихся в длительном лечении
г. Вязники

Введение

Актуализация проблемы: отсутствие эффективного взаимодействия медицинских и педагогических работников с целью сохранения здоровья воспитанников в условиях школы – интерната.

Дополнительные основания для инициации проекта: организация работы команды медицинских работников и педагогов в образовательной организации.

Актуальность проблемы отсутствия эффективного взаимодействия медицинских и педагогических работников в школе-интернате заключается в том, что это приводит к снижению качества образования и ухудшению здоровья воспитанников.

В школе-интернате дети находятся круглосуточно, поэтому важно обеспечить им комфортные условия для обучения и развития. Однако без тесного сотрудничества медицинских и педагогических работников это становится трудновыполнимой задачей.

Медицинские работники занимаются профилактикой заболеваний и следят за здоровьем воспитанников, а педагоги обеспечивают образовательный процесс и создают благоприятную среду для обучения. Если взаимодействие между ними недостаточно эффективно, это может привести к ряду проблем:

- Недостаточная медицинская помощь воспитанникам, что может привести к развитию заболеваний и ухудшению здоровья.

- Неэффективное использование ресурсов и времени медицинских работников, что снижает качество их работы.

- Недостаточное внимание педагогов к вопросам здоровья воспитанников, что может негативно сказаться на их успеваемости и мотивации.

Таким образом, проблема отсутствия эффективного взаимодействия медицинских и педагогических работников в школе-интернате является актуальной и требует немедленного решения для обеспечения качественного образования и сохранения здоровья воспитанников.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: сохранение здоровья воспитанников школы – интерната через создание эффективного механизма взаимодействия медицинских и педагогических работников.

Задачи проекта:

1. провести анализ проблем взаимодействия медицинских и педагогических работников в ходе учебно-воспитательного процесса

2. выработать алгоритм действий медицинских работников в случае обращений педагогических работников по вопросам оказания медицинской помощи воспитанникам

3. организовать обучение медицинских и педагогических работников с целью их эффективного взаимодействия

4. создать информационно – коммуникационные условия для эффективного взаимодействия медицинских и педагогических работников.

Содержание деятельности

План контрольных событий проекта

Управленческий проект «Эффективная коммуникация»			
№ п/п	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события
1.	<i>Провести анализ проблем взаимодействия медицинских и педагогических работников в ходе учебно-воспитательного процесса</i>	Зам. дир. по УР Социальный педагог Врач – фтизиатр	до 13.03.2025
1.1.	Информирование работников школы – интерната о начале реализации проекта «Эффективная коммуникация»	Зам. дир. по УР	03.03.2025

1.2.	Сбор и анамнез выявленных проблем в ходе взаимодействия между медицинскими и педагогическими работниками	Зам. дир. по УР Социальный педагог Врач – фтизиатр	до 10.03.2025
1.3.	Обобщение полученных данных, оформление результатов	Зам. дир. по УР Педагог – психолог	до 12.03.2025
2.	Выработать алгоритм действий медицинских работников в случае обращений педагогических работников по вопросам оказания медицинской помощи воспитанникам	Зам. дир. по УР Социальный педагог Врач – фтизиатр	
2.1.	Создание рабочей группы по разработке алгоритма, приказ по школе	Зам. дир. по УР	16.03.2025
2.2.	Работа рабочей группы проекта по наработке, корректировке и выработке действий медицинских и педагогических работников	Зам. дир. по УР Социальный педагог Врач – фтизиатр Педагог – психолог	17.03 – 23.03. 2025
2.3.	Утверждение алгоритма	Директор школы	24.03.2025
3.	Организовать обучение медицинских и педагогических работников с целью их эффективного взаимодействия	Социальный педагог Педагог – психолог	до 25.06.2025
3.1.	Составление блока тренинговых занятий по эффективному взаимодействию коллектива в совместной деятельности	Социальный педагог Педагог – психолог	до 27.03.2025
3.2.	Групповые занятия с коллективом медицинских и педагогических работников	Педагог – психолог	30.03 – 20.05.2025
3.3.	Организация курсов повышения квалификации по вопросам эффективного взаимодействия в команде, с использованием технологий электронной образовательной среды.	Зам. дир. по УР Социальный педагог Педагог – психолог	01.04. – 21.06.2025
3.4.	Проведение групповой диагностики по изучению психологического климата в коллективе, обработка и интерпретация результатов, общие выводы.	Педагог – психолог	21.06. – 22.06.2025
3.5.	Подведение итогов.	Социальный педагог Педагог – психолог	26.06.2025
4.	Создать информационно – коммуникационные условия для эффективного взаимодействия медицинских и педагогических работников	Директор Зам. дир. по УР Главный бухгалтер Юрисконсульт	до 01.09.2025
4.1.	Составить перечень необходимого оборудования, изучить стоимость и подготовить коммерческие предложения	Зам. дир. по УР Главный бухгалтер Ведущий инженер –	до 15.04.2025

		программист Юрисконсульт	
4.2.	Заключение государственных контрактов, договоров на поставку оборудования	Главный бухгалтер Юрисконсульт	до 25.06.2025
4.3.	Поставка и наладка оборудования. Приемка работ по заключенным государственным контрактам	Директор Зам. дир. по АХЧ Главный бухгалтер Ведущий инженер – программист	30.08. – 31.08.2025

Ожидаемые результаты, критерии и показатели успеха

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Снижение общего количества обращений педагогических работников по вопросу нахождения воспитанника в течение дня	Количество обращений в месяц	не более 3
2. Внедрение информационно – коммуникационных технологий в медицинском блоке	Использование информационно – коммуникационного оборудования медицинскими работниками	100 % медицинских работников
3. Повышение уровня знаний педагогических и медицинских работников в области эффективного взаимодействия	Педагогические и медицинские работники прошли обучение навыкам конструктивного (эффективного) общения	100 % работников

Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

- Организационные: определение структуры проекта, ролей и ответственности участников, планирование и контроль выполнения задач.

Состав проектной группы

№ п/п	Наименование проектной роли	Процент загрузки на проекте	ФИО участника проектной группы	Наименование подразделения и должности участника

				проектной группы
1.	Руководитель и разработчик проекта	85 %	Сенькина И.А.	Зам. дир. по УР
2.	Методист	40 %	Нефедова О.Б.	Социальный педагог
3.	Консультант	40 %	Поздеева Е.О.	Зав. отделением медицинской помощи несовершеннолетним, врач – фтизиатр
4.	Исследователь	30 %	Поскребетьева Н.В.	Педагог – психолог

- Финансово – экономические: определение источников финансирования, оценка затрат и доходов, контроль бюджета и планирование финансовых потоков.

Финансирование: региональный бюджет

Затраты: курсы повышения квалификации, приобретение ноутбуков

Контроль бюджета: директор, главный бухгалтер

- Информационные: сбор, обработка, хранение и передача информации о проекте, использование информационных систем и технологий для управления данными.

Ответственный: заместитель директора по учебной работе.

- Материально – технические: закупка и доставка необходимых материалов, оборудования, комплектующих и других ресурсов для выполнения работ по проекту.

Ответственный: ведущий инженер – программист, юрисконсульт.

Риски реализации проекта

Риски	Способы преодоления рисков
<i>1. Выработанный механизм взаимодействия медицинских и педагогических работников не будет эффективным</i>	1. Административный контроль выполнения алгоритма действий между педагогическими и медицинскими работниками 2. Индивидуальный подход к работникам

Источники литературы

1) Ресурс: <https://infourok.ru/diplomnayaispolzovanie-zdorovesberegayuschih-tehnologiy-v-usloviyah-korrekcionnoy-shkoliinternata-3708714.html>

2) Ресурс:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/?ysclid=m5286cdrp2400951294>

23. НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ПРОЕКТ «ПОЗИТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРВЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

*Пономаренко Н. Г., зам. директора,
Марущева И. В., зам. директора МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»
г.Владимира*

ВВЕДЕНИЕ

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.) [1]. Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

«Школьный климат» — ключевое условие развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Это условие предусматривает формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру. Школьный климат призван создать безопасное и комфортное образовательное пространство для всех, обеспечить атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют успешному обучению и эффективному личностному развитию школьников. Для полноценного развития школьного климата необходимы длительная, комплексная и сплочённая работа [2].

В развитии школьного климата мы будем опираться на идеи позитивной педагогики и психологии, которая разрабатывается научной школой академика А.А.Реан.

- 1) Содержание, методы и приемы позитивной психологии и педагогики определяют развитие навыков достижения психологического благополучия, психологической стабильности и оптимального функционирования в процессе жизнедеятельности детей, подростков, в том числе с точки зрения родительского воспитания и институционального подхода к целостному педагогическому процессу образовательной организации [3].
- 2) Позитивно-психологический подход к образованию дополняет академическое обучение (интеллектуальное развитие учащегося) преподаванием социальных знаний, умений и навыков (личностное развитие учащегося), что в свою очередь является основой воспитания и социализации личности. Академические знания, умения и

навыки являются важнейшими столпами интеллектуального развития человека, однако социальные знания, умения и навыки несут в себе прямую практическую ценность.

- 3) Целенаправленное положительное воздействие в рамках позитивной педагогики возможно осуществлять с помощью позитивных психологических интервенций (далее – ППИ) – это программы, методы психологического воздействия, комплекс тренингов и организованных групповых и индивидуальных активностей, направленных на культивирование положительных эмоций, социально одобряемого позитивного поведения, а также оптимистично-реалистичного когнитивного восприятия действительности и стимулирование развития позитивных аспектов личности в целом. Позитивные психологические интервенции крайне разнообразны в своих формах и способах проведения, однако данное многообразие можно систематизировать в три группы: во-первых, отдельные упражнения или активности; во-вторых, целостные курсы обучения, внедряемые в программу наравне с академическими дисциплинами; в-третьих, глобальное переориентирование школьной среды, включающее все аспекты обучения, начиная от школьного климата и заканчивая способом преподавания академических дисциплин.
- 4) Положительное воздействие на учащегося помимо целенаправленного может быть косвенным, тесно связанным с таким аспектом, как эффективное педагогическое общение, включающим такие понятия, как «демократический стиль руководства», «обратная связь» и «эффективное поощрение» [3].

Важным и новым для педагогов при реализации проекта будет освоение механизмов реализации позитивных психологических интервенций (далее – ППИ), которые положительно стимулируют психологическое благополучие через воздействие на личностные характеристики индивидов, их позитивные эмоции, вовлеченность и занятость делом, приносящим удовольствие, социальные взаимоотношения, самооценку, чувство собственной значимости, смысл жизни и достижения.

Мы рассчитываем, что реализация ППИ будет оказывать положительный эффект на все сферы жизни индивидов, решать задачи профилактики негативных социальных явлений, таких как школьное неблагополучие, агрессия и буллинг.

Измерение эффективности позитивных психологических интервенций мы будем осуществлять по схеме:

1-й шаг: Проведение «пре-теста» для замера базового уровня психологического состояния личности и нахождение наиболее важных «точек воздействия».

2-й шаг: Подбор тип взаимодействия, исходя из полученных данных в «пре-тесте» или желаемого результата (если целью интервенции, например, является не общее психологическое благополучие или проработка самооценки, а развитие конкретных социальных знаний, умений и навыков).

3-й шаг: Пост-тест «Сразу» через непродолжительное время после интервенции.

4-й шаг: При наличии положительных изменений, с помощью пролонгированного «Пост-теста», смотрим динамику изменений. Оцениваем необходимую частоту проведения интервенций для поддержания стойкого положительного эффекта [4].

Диагностика личностного профиля учащихся и измерение эффективности ППИ несут в себе 2 ключевые функции:

- возможность практического использования полученных результатов для внедрения в образовательную деятельность с целью повышения мотивации обучающихся и персонифицирования доводимой информации;
- использование полученных результатов для выявления и профилактики негативных тенденций, связанных с личностными особенностями учащихся, выявление «точек наиболее эффективного воздействия», замер эффективности произведенных интервенций.

Психологическое благополучие – важное, сложное, но тем не менее измеримое системное состояние человека или группы людей, формирующееся под совокупным

воздействием огромного количества психологических, социальных, физических, культурных и других факторов.

Подобранные к реализации позитивные психологические интервенции (с пошаговой инструкцией к проведению по А.А.Реан), применение методик эффективного педагогического общения, на наш взгляд, даст возможность проявить педагогам творческую активность, развить понимание и умение работать с базовыми методиками положительного психологического воздействия и положительного влияния на личность обучающегося.

Исходя из определенных нами идей планируем разработку комплексной программы нового формата, представленную позитивными психологическими интервенциями для разных категорий участников образовательного процесса:

- для обучающихся три модуля (младших школьников, подростков 5-7 классов, старших подростков 8-11 классов);
- компедиум (программу подготовки) для педагогов;
- программу лектория для родителей 1-9 классов.

Цель и задачи проекта

«Позитивные психологические интервенции как условие развития положительных качеств личности обучающегося и его благополучия»

Цель проекта: разработать и апробировать комплексную программу сквозного курса нового формата - для обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей, реализация которой создает условия развития положительных качеств личности обучающихся и среду для их благополучия .

Задачи программы:

- 1) разработать модули для обучающихся и их методическое обеспечение,
- 2) разработать программу лектория для родителей,
- 3) разработать компедиум для педагогов (программу методического семинара),
- 4) подготовить пакет диагностики эффективности новой комплексной программы на всех уровнях.

Мы полагаем, что подбор разнообразных позитивных педагогических интервенций позволит участникам образовательного процесса достигать психологического благополучия, академических достижений , а также:

- для обучающихся сформировать эффективные механизмы социализации обучающихся;
- выстраивать эффективное педагогическое общение за счет закрепления демократического стиля поведения, своевременного отслеживания обратной связи и мотивирующего поощрения;
- усилить воспитательное воздействие на формирование позитивного социального поведения;
- содействовать развитию мотивационного компонента в процессе воспитания и социализации ;
- введение в практику школы эффективных способов обучения академическим знаниям, умениям и навыкам, различных форм формирования знаний через призму позитивной психологии.

Сроки реализации проекта: январь 2025 – декабрь 2026 г.

Этапы реализации:

Подготовительный: январь – май 2025 г.

Основной этап: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

Заключительный этап: сентябрь - декабрь 2026 г.

Подготовительный: январь – май 2025 г.

- 1) Организация проектной команды по разработке модулей, программ, компедиума.

- 2) Разработка компедиума для педагогов (программы методического семинара).
- 3) Разработка модулей для обучающихся и их методическое обеспечение .
- 4) Разработка программы лектория для родителей.
- 5) Разработать штатное расписание по обеспечению реализации проекта.
- 6) Подготовить пакет диагностики эффективности новой комплексной программы.

Основной этап: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

- 1) Апробация новой комплексной программы сквозного курса нового формата - для обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей, реализация которой создает условия развития положительных качеств личности обучающихся и среду для их благополучия.
- 2) Корректировка модулей и программ (подобранных позитивных психологических интервенций).
- 3) Утверждение нового штатного расписания и режима обеспечения реализации проекта.
- 4) Реализация плана мероприятий по обеспечению реализации проекта.
- 5) Апробация пакета диагностики эффективности новой программы и модулей.

Заключительный этап: сентябрь - декабрь 2026 г.

- 1) Подведение итогов реализации задач проектов.
- 2) Подготовка методических материалов и издание методических рекомендаций.
- 3) Проведение городского/регионального/ межрегионального семинара для руководителей и заместителей руководителей ОО по теме проекта.

Содержание деятельности по реализации проекта

Задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
Подготовительный: январь – май 2025 г.				
1.Сформировать проектную команду	Уточнение роли членов проектной группы. Определение графика работы.	Команда в составе 5 -7 человек	Январь – февраль 2025 г.	Руководитель проекта
2.Разработать компедиум для педагогов (программу методического семинара)	Разработка компедиум для педагогов (программу методического семинара)	Программа методического семинара	Февраль 2025 г.	Борзенко Т.А.
3. Разработать модули программы для обучающихся и их методическое обеспечение	Разработка модулей программы с учетом возрастных особенностей: 4 класс, 5-9 классы, 10-11 классы.	Модули комплексной программы сквозного курса нового формата - для обучающихся 4-11 классов	Февраль-май 2025 г.	Марущева И.В. Пономаренко Н.Г.
4. Разработать программу лектория для родителей	Разработка программы лектория для родителей членами проектной группы	Сквозная программа лектория для родителей по теме	Февраль – май 2025 г.	Член проектной группы, ответственный за направление

		проекта		
Основной этап: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.				
Реализация плана мероприятий по обеспечению реализации проекта				
1. Апробировать комплексную программу сквозного курса для обучающихся	Реализация модулей комплексной программы с учетом возрастных особенностей. Корректировка модулей и программ (подобранных позитивных психологических интервенций)	Методическое рекомендации и о введении программы нового формата	Сентябрь 2025 г- Май 2026 г.	Руководитель проектной группы
2. Реализовать компедиум для педагогов (Формировать профессиональные компетенции по теме проекта)	Проведение методического семинара.	Повышение уровня компетентности педагогов по тематике проекта	Сентябрь 2025 г- Май 2026 г	Борзенко Т.А.
3. Апробировать программу лектория для родителей	Проведение лектория для родителей по теме проекта	Методическое рекомендации и по проведению лектория для родителей.	Сентябрь 2025 г- Май 2026 г	Член проектной группы, ответственный за направление
Заключительный этап: сентябрь - декабрь 2026 г.				
1. Подведение итогов реализации задач проектов.	Проведение педагогического совета	Обобщение опыта работы по теме проекта	Ноябрь 2026 г.	Руководитель проекта
2. Подготовить методические материалы к изданию	Подготовка методических материалов к изданию	Методический сборник	Октябрь- ноябрь 2026 г.	Руководитель проекта
3.Подготовить и провести городской/региональный/ межрегиональный семинар для руководителей и заместителей руководителей ОО по теме проекта.	Проведение городского/регионального/ межрегионального семинара для руководителей и заместителей руководителей ОО по теме проекта.	Диссеминация опыта работы по теме проекта	Ноябрь 2026 г.	Руководитель проекта

Психолого – педагогическое сопровождение реализации проекта				
4. Подготовить пакет диагностики эффективности новой комплексной программы на всех уровнях.	Подобрать диагностики эффективности новой комплексной программы.			Педагог-психолог Морозова Н.В.
	2)разработать график проведения диагностики (начальный и заключительный этапы)	график проведения диагностики	Октябрь 2023 Октябрь 2024	Педагог-психолог Морозова Н.В.
	3)анализ полученных данных	Итоговая справка	Декабрь 2024	Педагог-психолог Морозова Н.В.
	4) Подготовка к печати методических рекомендаций о введении новой	методические рекомендации о введении новой	Декабрь 2024	

Ожидаемые результаты реализации проекта

- 1) разработана и апробирована комплексную программу сквозного курса нового формата - для обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей, реализация которой создает условия развития положительных качеств личности обучающихся и среду для их благополучия;
- 2) апробирован пакет диагностики эффективности новой комплексной программы на всех уровнях,
- 3) созданы условия обеспечения реализации новой программы,
- 4) повышение уровня образовательных результатов обучающихся,
- 5)положительная динамика позитивного школьного климата,
- 6) повышение уровня психологического благополучия субъектов образовательного процесса,
- 7) подготовлены методические рекомендации о введении новой модели управления гимназией.

Материально - техническое и кадровое обеспечение проекта

1. Оборудование кабинетов и мастерских, задействованных в обновленной деятельности, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований.
2. Сеть «Интернет».
3. Техническое оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютеры и др.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии:
 - а) обеспечение системы повышения квалификации на курсах по теме проекта;
 - б) внутренняя система методической работы в рамках тем инновационной деятельности;
 - в) развитие профессиональных управленческих компетенций руководителей структурных подразделений по плану педагога-психолога (тренинги, индивидуальное консультирование и др.).
- 5.Мотивационное обеспечение:
 - 1) утверждение критериев и показателей эффективности новой комплексной программы;
 - 2) корректировка положения о надбавках и доплатах участникам проекта;
 - 3) поддержка инициатив педагогов в проектной деятельности.
- 6.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:
 - 1) программа мониторинга результативности проекта;
 - 2) тестирование комфортности всех участников образовательного пространства;
 - 3) программа мониторинга эффективности проекта в качестве образования;
 - 4) анализ удовлетворенности родителей качеством работы с детьми и жизнедеятельностью

ШКОЛЫ В ЦЕЛОМ.

Литература и источники

1. <https://smp.edu.ru/>
2. <https://rco-rd.gosuslugi.ru/>
3. Реан, Артур Александрович. Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, А. В. Егорова; под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2022. – 172 с. : ил. ISBN 978-5-4263-1113-8/
4. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика : монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин ; под ред. А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 411 с. : ил. ISBN 978-5-4263-1264-7/

ПРИМЕРНАЯ СМЕТА ПРОЕКТА

Мероприятие	Общее количество средств	Собственные средства Участие в гранте	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Оплата труда				
Оплата труда внештатных сотрудников (экспертов, консультантов и др.) за предоставляемые услуги	35000		35000	
Всего оплата труда	35000		35000	
Прямые расходы				
Приобретение оборудования для реализации новых программ	2000000	300000	1000000	200000
Расходы на служебные командировки (на территории РФ)	35000		35000	
Ремонт мастерских и лабораторий	500000		500000	
Всего расходов	2570000	300000	2570030	200000

ПРОЕКТ «SOFT SKILLS#СУББОТЫ#ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

*Сысоев А. Б., директор,
Букина Н.В., зам. директора,
Ситкова С. А., зам. директора
МБОУ Паустовская ООШ
Вязниковского района*

ВВЕДЕНИЕ

Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни».

Д.Дьюи.

Актуальность проекта обусловлена современными требованиями к системе образования. В современном мире для достижения успеха недостаточно обладать лишь глубокими знаниями и опытом. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «гибкими навыками» или soft skills. Soft skills – это социальные компетенции, включающие в себя умение общаться, способность работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать взвешенные решения, управлять временем, мотивировать себя и окружающих. Эти навыки не существуют изолированно; они образуют единый контекст для эффективного взаимодействия и совместного решения задач.

Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей «гибких навыков» становится ключевым звеном в достижении жизненного успеха. Их важность подчеркнул президент РФ на презентации сессии «Молодёжь 2030. Образ будущего»¹⁹, проходившей в рамках Всемирного фестиваля молодёжи и студентов. Его слова прозвучали как призыв к осознанию того, что в современном мире именно гибкость мышления, эмоциональный интеллект и способность к адаптации становятся залогом личностного и профессионального роста. Именно на достижение этих целей направлен национальный проект «Образование». В МБОУ «Паустовская ООШ» мы выстраиваем образовательную систему, позволяющую добиваться этих целей.

Согласно статистике, более 80% времени современный ребёнок в возрасте от 8 до 16 лет посвящает экранам – будь то гаджеты, виртуальное пространство или видеоигры. Эти числа раскрывают сложную реальность, в которой юные пользователи, попадая в мир цифровых технологий, теряют контакт с реальным миром. Снижается интерес к «живому» общению со сверстниками, конструктивному взаимодействию со взрослыми, что приводит к ухудшению физического и психического здоровья детей. Лишь незначительный процент подростков строит планы на будущее и ставит перед собой высокие жизненные цели. У большинства детей слабо развиты навыки коммуникации, командной работы, способность к адаптации к нестандартным ситуациям. Большинство детей обречено на «случайное» будущее, где их таланты останутся нераскрытыми, а мечты – несбывшимися.

Именно по этим причинам возникла идея разработать конструктивную модель организации платформы для школьников в данном образовательном учреждении. Это пространство, где под руководством педагогов-модераторов, с участием старшеклассников-волонтеров, родительской общественности и социальных партнеров дети смогут собираться

¹⁹ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

еженедельно по субботам. Здесь они смогут свободно проводить время, погружаясь в занятия, которые не только развлекают, но и способствуют формированию «гибких навыков».

Осознавая значимость формирования «гибких навыков» для современного человека и необходимость их развития, управленческая команда разработала проект «SOFT SKILLS # СУББОТЫ # ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА». Проект направлен на развитие ключевых компетенций, раскрытие личностного потенциала и формирование навыков, необходимых для достижения гармоничного взаимодействия в обществе. Этот проект – платформа для создания пространства, где каждый желающий сможет прокладывать путь к личностному и профессиональному росту. В течение «Суббот» участники будут погружаться в атмосферу взаимодействия, обучения и обмена опытом, развивая навыки, которые необходимы для успешной самореализации.

Целевая аудитория проекта – это дети разного возраста, проявляющие искренний интерес к общению и активному времяпрепровождению в кругу друзей, их законные представители. По задумке авторов, реализация данного проекта позволит значительно повысить занятость и самостоятельную активность детей. Он будет способствовать раскрытию творческого и продуктивного мышления, формируя умение самостоятельно, используя разнообразные подходы, находить информацию о темах и явлениях, которые их волнуют. Эти знания, в свою очередь, станут основой для успешной социализации.

Психологический словарь дает нам следующее понятие термина «социализация»: процесс освоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.²⁰ Социализация, при правильной организации, способна привести к положительным результатам практически во всех сферах деятельности, где существует взаимодействие человека с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать, как умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.²¹

Проект реализуется через интерактивные формы работы с детьми, которые предполагают их взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом. Через интерактивные форматы, творческие задания и практические упражнения участники смогут освоить инструменты эффективной коммуникации, командной работы и лидерства, что станет основой для их будущих успехов в профессиональной и социальной сферах.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: содействие успешной социализации учащихся через их активное вовлечение в деятельность интерактивной площадки «SOFT SKILLS # СУББОТЫ # ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА».

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

1. Спроектировать и создать пространство для активного времяпрепровождения в стенах школы, способное обеспечить эффективную организацию образовательного процесса и развитие soft skills обучающихся.
2. Разработать систему методического сопровождения педагогических работников, способствующую профессиональному росту педагогов в вопросах развития soft – навыков обучающихся.
3. Создать условия для развития у детей способности выстраивать гибкую систему взаимодействия с окружающими, формировать гармоничные и эффективные отношения в коллективе, а также успешно работать в команде, раскрывая свой потенциал и укрепляя дух сотрудничества.

²⁰ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

²¹ Гусева Е.Г. Мониторинг и оценка проектов. – СПб.: ЦРНО, 2014.

4. Способствовать развитию родительской компетентности в вопросах формирования и совершенствования «мягких» навыков обучающихся.
5. Определить и реализовать наиболее эффективные формы социального партнерства, способствующие расширению возможностей для развития «гибких» навыков у участников проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе реализации проекта предстоит системная и целенаправленная работа, требующая слаженности и координации усилий для достижения поставленных целей, а также принятия взвешенных и эффективных управленческих решений. Реализация проекта осуществляется через погружение детей в новые форматы занятий, способствующие развитию «гибких» навыков, раскрытию их потенциала и адаптации к современным вызовам.

Проект рассчитан на срок 2 года и включает следующие этапы:

1. **Подготовительный.** Создание материально-технической, методической и информационной базы для реализации проекта. На этом этапе разрабатывают брендбук, готовят помещение для очных занятий, согласовывают темы с приглашёнными экспертами, а также создают методический инструментарий и раздаточные материалы для встреч.
2. **Основной.** Проведение обучающих мероприятий, направленных на развитие soft skills: мастер-классов по развитию креативного мышления, ораторского мастерства, эмоционального интеллекта, навыков командной работы, лидерских качеств, а также умения разрешать конфликтные ситуации и других ключевых компетенций, необходимых для личностного и профессионального роста.
3. **Заключительный.** Оценка результатов, выявление новых перспектив для дальнейшего развития и совершенствования проекта.

Учебный год общеобразовательной организации поделен на четыре тематические территории. Образовательные события, запланированные на учебный год, соответствуют тематике территорий. (Приложение 1).

1. ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ОБЩЕНИЕ (сентябрь – октябрь).
2. ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ЗНАНИЕ (ноябрь – декабрь).
3. ТЕРРИТОРИЯ #PRO_БУДУЩЕЕ (январь – март).
4. ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ДВИЖЕНИЕ (апрель – май).

№	Задача	Мероприятия	Дата	Ответственные
1 этап - подготовительный				
1.	Спроектировать пространство для активного времяпрепровождения в стенах школы, способствующее развитию «мягких» навыков обучающихся- «SOFT SKILLS # СУББОТЫ #ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА».	Диагностическое тестирование на основе матрицы soft skills компетенций у учащихся с целью выявления "слабых" сторон. Определение оптимальных направлений (территорий) по развитию софт-навыков обучающихся. Разработка брендбука проекта «SOFT SKILLS # СУББОТЫ#ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА». Оформление документации, регламентирующей деятельность платформы	Январь 2025г.	Администрация школы, Совет Первых, Родительский комитет
2.	Разработать систему методического сопровождения педагогических работников, способствующей профессиональному росту педагогов в вопросах развития софт навыков обучающихся.	Мозговой штурм «Время гибких: какие навыки нужны педагогам, обучающимся и родителям сегодня».	Февраль 2025г.	Сысоев А.Б., директор, Букина Н.В., зам. дир по УВР, Ситкова С.А. зам.дир по ВР
		Серия мастер-классов по развитию гибких навыков обучающихся: «Как изменить мышление»; «Мастерство в команде: Путь к успеху»; «Прокачиваем soft - навыки».	Февраль – Март 2025г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог Борисова М.А., педагог-организатор Бирева А.В., социальный педагог
		Тренинг «Технология формирующего оценивания»	Март 2025г,	Бармыжова Д.И., школьный психолог методический совет
		Командный коучинг "Развитие soft skills у детей"	Март 2025г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог Романченко И.В., руководитель службы медиации

		Квест «Softline: прокачиваем soft - навыки»	Апрель 2025г.	Букина Н.В., зам.дир по УВР Ситкова С.А. зам.дир по УВР Борисова М.А., педагог-организатор
		Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам развития soft - навыков обучающихся	В течение всего периода	Букина Н.В, зам.дир по УВР, Ситкова С.А., зам.дир по УВР
		Проведение обучающих и проблемных семинаров по вопросам развития soft- навыков обучающихся	В течение всего периода	Букина Н.В., зам.дир по УВР, Ситкова С.А. , зам.дир по УВР, специалисты различных структур (по договоренности)
		Педагогический совет «Формирование soft - навыков в образовательном пространстве школы»	Апрель 2025г.	Букина Н.В зам.дир по УВР, Ситкова С.А. зам.дир по УВР
		Семинар-практикум «Развитие «мягких» навыков для эффективного управления и лидерства»;	Май 2025г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог
		Проектная мастерская педагога-навигатора " Приемы, формы и методы работы по формированию навыков успеха Soft Skills у школьников"	Май 2025г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог
2 этап – внедренческий и практический				
1.	Создать условия для развития у детей способности выстраивать гибкую систему взаимодействия с окружающими, формировать гармоничные и эффективные отношения в коллективе, успешно	Оборудование помещений необходимой мебелью, настольными играми, мультимедийной техникой и т.д.	Август 2025г.	Администрация, Управляющий Совет
		Привлечение модераторов из числа педагогов, старшеклассников и родителей для проведения квестов, тренингов, мастер-классов, занятий по развитию soft -навыков	Сентябрь 2025г.	Администрация, Совет Первых, родительский комитет
		Открытие в школе интерактивной площадки в рамках выходного дня, насыщенной разнообразными предметами и игровыми материалами	Сентябрь 2025г.	Администрация, Совет Первых, родительский комитет

	работать в команде.	Реализация образовательных событий в рамках площадки в соответствии с развитием soft –скиллс. (по отдельному плану см. Приложение 2)	Сентябрь 2025- Май 2026г.	Администрация, Совет Первых, родительский комитет, педагоги
2.	Способствовать развитию родительской компетентности в вопросах формирования и совершенствования «мягких» навыков обучающихся	Практикумы для родителей «Школа роста современного родителя»	В течение года	Бармыжова Д.И., школьный психолог, классные руководители
		Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию soft - навыков обучающихся	В течение года	Бармыжова Д.И., школьный психолог Классные руководители
		Создание канала в учебном профиле Сферум «Развиваемся вместе: дети - родителям, родители - детям»	В течение года	Борисова М.А., педагог - организатор, Совет Первых
		Разработка памяток, буклетов «Гибкие навыки: зачем их развивать у детей и как это делать?»	В течение года	Бармыжова Д.И., школьный психолог Классные руководители
3 этап – обобщающий и аналитический этап				
1.	Определить и реализовать наиболее эффективные формы социального партнерства, способствующие расширению возможностей для развития «гибких» навыков у участников проекта.	Проведение итогового тестирования на предмет сформированности soft- навыков у школьников по результатам проекта	Май 2026г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог Классные руководители
		Организация публикаций творческих работ педагогов и специалистов школы по развитию soft - навыков обучающихся в сети Интернет, сборниках научных работ	В течение года	Методический совет
		Проведение рекламной кампании для продвижения проекта в социальных сетях и СМИ и поиск новых возможностей для дальнейшего развития проекта	Июнь – август 2026г.	Букина Н.В., зам.дир по УВР Ситкова С.А., зам.дир по УВР
		Обобщение успешного педагогического опыта на уровне муниципалитета.	Сентябрь 2026г.	Администрация, методический Совет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективным управленческим результатом реализации проекта является создание в школе интерактивной площадки «SOFT SKILLS # СУББОТЫ # ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА», способствующей развитию soft - навыков всех участников образовательного процесса.

Реализация проектных предложений позволяет достичь следующих результатов:

1. Создана интерактивная площадка «SOFT SKILLS # СУББОТЫ # ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА».
2. Разработана система методического сопровождения педагогических работников, способствующая профессиональному росту педагогов в вопросах развития soft - навыков обучающихся.
3. Организована работа с родителями в вопросах развития soft- навыков обучающихся.
4. Сформированы «гибкие» навыки у школьников по результатам проекта.
5. Расширено взаимодействие со школами района в целях дальнейшего продвижения проекта.
6. Изданы методические материалы для педагогов по развитию soft - навыков обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатель для оценивания	Диагностический инструментарий
1.	Документация, регламентирующая деятельность платформы	Локальные акты.
2.	Методическое сопровождение педагогических работников	Методическая копилка в учебном канале Сферум, публикации творческих работ педагогов и специалистов школы по развитию soft - навыков обучающихся в сети Интернет, сборниках научных работ.
3.	Сформированность «гибких» навыков Доля обучающихся: ☐ с высоким уровнем развития креативного мышления; ☐ обладающих лидерскими качествами ☐ обладающих высоким уровнем информационной компетентности ☐ обладающих высоким уровнем коммуникативных навыков ☐ уровень дивергентного мышления ☐ уровень гибкости мышления	Тесты по изучению креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса. Диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий. Методика О.В. Дыбиной. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КОС» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин. Диагностика Ф.Вильямса. Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»
4.	Становление имиджа школы как площадки по распространению инновационного опыта по развитию soft skills	Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте и в группе ВК; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.
5.	Информационная компетентность родителей в вопросах формирования и совершенствования «мягких» навыков у детей	Организация работы практикумов "Школа роста современного родителя", консультации, проведение анкетирования родителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Образовательное учреждение располагает всем необходимым для успешной реализации проекта: современной материально-технической базой, информационными ресурсами и высококвалифицированной педагогической командой. Созданы оптимальные условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, что способствует развитию образовательного пространства, включая формирование soft skills. Это позволяет не только соответствовать современным требованиям, но и создавать среду, где каждый учащийся может раскрыть свой потенциал, развивая как профессиональные, так и личностные качества.

Условия реализации проекта, внутренние и внешние, детально изложены в Приложении 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011.
2. Большой психологический словарь/ Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. - ОЛМА-Пресс. 2003.
3. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. ООО Издательство «Питер», 2012.
4. Кибирев А.А., Вережкина Т.А. Интерактивные методы обучения. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2019.
5. Крушельницкая, О.Б. Исследование лидерства в школьных и студенческих группах / О.Б. Крушельницкая // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – №3. – С.60–73.
6. Личная эффективность: копилка советов. [Электронный ресурс] // <https://kopilkasovetov.com/lichnaya-effektivnost>
7. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 2000. – 65с.
8. Мокшина, Н.Г. формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема / Н.Г. Мокшина // Журнал ФЭН-Наука. – Выпуск № 2 (17). – 2013. – С. 31-34.
9. Российская социологическая энциклопедия / под общ.ред. акад. РАН Г.В. Осипова. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА – М, 1998.
10. Туник Е.Е.-Диагностика креативности. Тест Е.Торренса (метод. руководство). Санкт-Петербург.1998.

Приложение 1.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ОБЩЕНИЕ

Территория направлена на развитие навыков общения, лидерских качеств и коммуникативных умений школьников. Здесь определены эффективные стратегии, методики и техники, которые помогут достигать поставленных целей во взаимодействии с окружающими.

Каждая новая суббота – это возможность погрузиться в мир театрального мастерства, публичного выступления и ораторского искусства, изучая тонкости техники речи. Программа включает разнообразные мероприятия: практикумы, тренинги, деловые игры, захватывающие квесты, интеллектуальные квизы и увлекательные мастер-классы.

Путешествуя по этой территории, школьники не только развивают навыки, но и учатся искусству взаимодействия, создавая связи, которые обогатят их жизнь и помогут им в будущем.

ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ЗНАНИЕ

Территория предлагает школьникам широкий спектр возможностей для погружения в стратегии современности, пробуждая в подрастающем поколении живой интерес к познанию и исследованию. Это способствует формированию высокого культурного и интеллектуального уровня учащихся и развитию их творческого потенциала.

Педагоги в увлекательной форме доступно и ясно раскрывают перед учащимися сложные процессы современной науки. Они проводят мастер-классы по управлению личными финансами и банковскими продуктами, организуют логические игры, развивающие ИТ-компетенции, знакомят школьников с экологическими принципами и историей мировых открытий. Через эти занятия школьники приобщаются к новым научным и культурным достижениям, приобретая опыт и знания для собственных свершений.

Мероприятия проекта – это увлекательные квизы, погружающие в мир знаний, захватывающие квесты, развивающие логику и смекалку, познавательные экскурсии, вдохновляющие на новые открытия, виртуальные соревнования, объединяющие умы, и мастер-классы, где каждый становится творцом своих идей.

ТЕРРИТОРИЯ #PRO_БУДУЩЕЕ

Территория направлена на оказание школьникам профориентационной поддержки на пути к самоопределению и выбору будущей профессиональной деятельности. Здесь каждый ребенок найдет вдохновение и ресурсы, необходимые для осознания своих желаний и стремлений, что способствует формированию осознанного выбора в мире профессий.

Мероприятия, такие как мастер-классы, лаборатории, бизнес-игры, квизы, творческие мастерские и деловые игры, создают атмосферу взаимодействия и открывают двери к новым знаниям и навыкам. Эти форматы позволяют не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, ощутив реальную ценность возможностей, которые открывает каждое занятие. С нашей помощью учащиеся смогут уверенно шагнуть в будущее, вооруженные soft skills – компетенциями, которые помогут им сделать правильный выбор в определении своей профессиональной деятельности.

ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ДВИЖЕНИЕ

Создание условий для самоопределения детей в окружающем мире, полном возможностей, осуществляется через их активное вовлечение в значимую социальную деятельность. В открытом социуме каждый ребенок получает шанс выразить себя, обретая уверенность и soft skills – навыки, необходимые для взаимодействия с окружающим миром.

Мероприятия, такие как квест-игры, интенсив-сессии и медиа-проекты, становятся настоящими лабораториями для развития личности. Квест-игры провоцируют дух приключений и командной работы, позволяя детям исследовать сложные задачи, которые требуют смекалки и креативности. Интенсив-сессии создают глубокое погружение в изучение навыков, побуждая школьников раскрывать свои таланты в атмосфере поддержки и сотрудничества. Медиа-проекты, в свою очередь, открывают двери к современным технологиям и искусству, позволяя детям формировать свои идеи и делиться ими с окружающим миром.

Такой подход не только обогащает опыт детей, но и формирует их как активных участников общества, готовых к новым вызовам и свершениям.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п / п	Событие	Формат проведения	Сроки	Ответственный
	ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ОБЩЕНИЕ			
1.	Интенсив _ суббота	Практикум «Искусство самопрезентации»	6 сентября 2025 г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог
2.	Шоу_субботы	Актерские тренинги «Театральные игры для серьезных людей»	13 сентября 2025 г.	Борисова М.А., педагог-организатор
3.	Форсайт_ суббота	Деловая игра «Держай мыслить».	20 сентября 2025 г.	Ситкова С.А., заместитель директора по ВР
4.	Тайм суббота	Квест «Поймем друг друга»	27 сентября 2025 г.	Бирева А.В., социальный педагог
5.	Диалоговая суббота	Диспут «Мы выбираем будущее»	4 октября 2025 г.	Веденеева О.Ю., учитель истории
6.	РазУмная суббота	Квиз «Найди клад!»	11 октября 2025 г.	Романченко И.В, руководитель службы медиации
7.	Суббота_практикум	Мастер-класс «Ораторское мастерство»	18 октября 2025 г.	Букина Н.В., Мишурина М.В., учителя русского языка и литературы
8.	Кейс_суббота	Тимбилдинг «Связаны одной цепью»	25 октября 2025 г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог Борисова М.А., педагог-организатор
	ТЕРРИТОРИЯ #PRO_ЗНАНИЕ			
1.	Историческая суббота.	Квест -экскурсия "Тропинками малой родины"	8 ноября 2025 г.	Веденеева О.Ю., учитель истории
2.	Научная суббота.	Квиз «Наука на кончиках пальцев»	15 ноября 2025 г.	Морозов А.А, учитель физики
3.	Экспериментальная суббота	Smart_ лаборатория Ум «Мой помощник- микроскоп».	22 ноября 2025 г.	Савельева В.Д, учитель химии и биологии
4.	Цифровая суббота	IT-квест «IT-погружение»	29 ноября 2025 г.	Гаврилова С.С, учитель математики и информатики

5.	Культурная суббота	Клубная встреча. «Прочитай и Вам советую!»	6 декабря 2025 г.	Букина Н.В., Мишурина М.В., учителя русского языка и литературы, СДК д.Октябрьская, Волкова Э.В.
6.	Шахматная суббота	Фестиваль «Шахматный гамбит»	13 декабря 2025 г.	Бирев Ю.В., учитель физической культуры
7.	Виртуальная суббота	Виртуальные соревнования «FPV гонки»	20 декабря 2025 г.	Кирюшкин О.С., учитель труда(технологии)
8.	Арт_суббота	Мастер-класс в технике квиллин «Создай чудо своими руками»	27 декабря 2025 г.	Косенкова Н.В., учитель труда(технологии)
ТЕРРИТОРИЯ #PRO БУДУЩЕЕ				
1.	Профессиональная суббота	Мастер – класс «Проф_Пробы»	17 января 2026 г.	Бармыжова Д.И., школьный психолог
2.	Инженерная суббота	Лаборатория «Робо-квантум»	24 января 2026 г.	Кирюшкин О.С., учитель труда(технологии)
3.	ТВ_ суббота	Мастер – класс «Мультипликационные зарисовки»	31 января 2026 г.	Гаврилова С.С, учитель математики и информатики
4.	Бизнес_ суббота	Бизнес-игра «#ВсеРешаетКонкуренция»	7 февраля 2026 г.	Веденеева О.Ю., учитель истории
5.	Дизайн_ суббота	Студия «Creative Start».	14 февраля 2026 г.	Кирюшкин О.С., учитель труда (технологии)
6.	Творческая суббота	Мастерская «Хобби Микс»	21 февраля 2026 г.	Косенкова Н.В., учитель труда(технологии)
7.	Правовые субботы	Интерактивная игра «IQ батл».	28 февраля 2026 г.	Семенова Л.С., учитель обществознания
8.	Транспортная суббота	Квиз «Бизнес-генератор: угадывай и управляй.	14 марта 2026 г.	Морозов А.А, учитель физики
9.	ДЕЛОвая суббота	Деловая игра «Умный город»	21 марта 2026 г.	Романченко И.В, руководитель службы медиации
ТЕРРИТОРИЯ #PRO ДВИЖЕНИЕ				
1.	Спортивная суббота	Квест-игра «Джунгли зовут»	4 апреля 2026 г.	Бирев Ю.В., учитель физической культуры
2.	Космическая суббота	Интенсив - сессия «КосмоStart»	11 апреля 2026 г.	Морозов А.А, учитель физики

3.	Активная суббота	Деловая игра «Я — лидер	18 апреля 2026 г.	Борисова М.А., педагог-организатор
4.	Патриотическая суббота	Медиа - проект «Победный май»	25 апреля 2026 г.	Ситкова С.А., заместитель директора по ВР
5.	Волонтерская суббота	Кейс - игра «3D: Дари. Добро. Другим»	16 мая 2026 г.	Борисова М.А., педагог-организатор Бирева А.В., социальный педагог
6.	Эко_ суббота	Эко-тимбилдинг "Начни с себя"	23 мая 2026 г.	Савельева В.Д, учитель химии и биологии

РЕСУРСЫ**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса: обеспечена современная материально-техническая база и сформирована среда для развития soft skills учащихся. Учебное заведение состоит из двух корпусов, в которых размещены 24 просторных класса, включая два специализированных кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Каждый учебный кабинет паспортизирован и имеет индивидуальную программу развития, что способствует созданию комфортной и эффективной образовательной среды.

В кабинетах оборудованы современные технические средства обучения, включая демонстрационные и раздаточные учебные пособия, а также мультимедийные устройства: компьютеры (135 единиц), мультимедийные проекторы (22 единицы), принтеры (22 единицы), фотоаппараты (2 единицы), интерактивные доски (15 единиц), сканеры (18 единиц), 3D-принтер, квадрокоптеры, шлемы виртуальной реальности, комплекты робототехники и интерактивное оборудование в рамках программы «Цифровая образовательная среда». Для проведения уроков труда предусмотрена мастерская на 25 рабочих мест, а также кабинет домоводства и обслуживающего труда, рассчитанный на 24 посадочных места.

Для занятий физической культурой имеется универсальной спортивной площадка, оснащённая разноуровневыми турниками, брусьями, рукоходом и шведской стенкой. Здесь также оборудована зона для игры в баскетбол, проложены беговые дорожки и установлен скалодром.

Фонд школьной библиотеки составляет 26 048 экземпляров, среди которых 17 806 книг разной тематики и 8 242 учебника. Читальный зал оборудован 10 рабочими местами. Библиотека оснащена современным компьютером, открывающим доступ к цифровым ресурсам.

В школе функционируют два медицинских кабинета, включая процедурный. Школьные мероприятия проходят в актовом зале, рассчитанном на 100 посадочных мест.

Учебное заведение располагает школьным автобусом.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В образовательном учреждении созданы и функционируют следующие общественные объединения, способные оказать реальную помощь в осуществлении данного проекта: Управляющий Совет, Совет профилактики, Служба школьной медиации, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет отцов, волонтеров, первичное общественное объединение «Движение Первых».

Функционирование школы поддерживается официальным сайтом, обеспечивающим информационную открытость.

Особую роль в развитии учреждения играют социальные партнеры: СДК д. Паустово, СДК д. Октябрьская, ОМВД России по Вязниковскому району, КДН и ЗП, ЦВР п. Мстера, ЦДОД г. Вязники и Администрация МО Паустовское, «Музей песни 21 века им. А.И. Фатьянова», Дворец спорта для детей и юношества.

Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями среднего профессионального образования Владимирской области: ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж» и ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно-промышленный колледж».

Среди активных форм взаимодействия в рамках реализации проекта будут использоваться экскурсии, мини-стажировки, деловые игры и встречи с сотрудниками на базе школы, что позволит участникам погрузиться в практическую среду, обогатить знания и развить навыки soft skills через живой диалог и непосредственный опыт. Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться методическими рекомендациями онлайн-курса «Основы финансовой грамотности» и активно участвовать в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

В школе сложился стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, владеющий современными образовательными технологиями и способный успешно решать задачи, стоящие перед современной системой образования. Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами: в коллективе трудятся 25 педагогов, чей профессиональный опыт распределяется следующим образом: до 5 лет – 2 человека (8 %), от 5 до 25 лет – 10 человек (40 %), свыше 25 лет – 13 человек (52 %). 44 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, ещё 44 % – первую. Все преподаватели регулярно повышают свою квалификацию на базе ВПО, причём за последние пять лет курсовую подготовку прошли 100 % сотрудников. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма и стремлении коллектива к постоянному развитию. Среди педагогов школы — лауреаты и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Двое учителей удостоены нагрудных знаков «Почётный работник общего образования РФ» и «Почётный работник профессионального образования РФ». В коллективе трудятся квалифицированные специалисты: психолог, социальный педагог, логопед и педагог-организатор.

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Школа пребывает в режиме инновационного развития, активно используя ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На её базе организуются региональные и муниципальные семинары, объединяющие педагогов для обмена опытом и совершенствования профессионального мастерства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

В настоящее время в школе обучается 251 ученик в 18 классах-комплектах. Учреждение обеспечивает доступность качественного образования, предлагая обучение в общеобразовательных классах. Все выпускники успешно получают аттестаты об

основном образовании, при этом качество знаний составляет 43,8%. Средний балл ОГЭ за 2024 год – 3,65. Учащиеся демонстрируют стабильные результаты на ОГЭ по предметам, включая математику, русский язык, биологию, информатику, обществознание и географию. Ежегодно среди выпускников есть обладатели аттестатов с отличием.

Школа регулярно занимает призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ). Для развития одарённых детей созданы все необходимые условия. Ученики становятся победителями и призёрами региональных конкурсов, таких как ЮИОС, «Математическая мозаика», ВКС, «Я – исследователь», проекта «Зелёная планета». Эти достижения подтверждают высокий уровень подготовки и стремление к интеллектуальному росту.

ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖНЫЙ КЛУБ «СРЕДА»»

*Потанина А. И., директор,
Стеба И. Н., зам. директора по ВР
МБОУ ООШ № 7 г. Гусь-Хрустальный*

Паспорт проекта

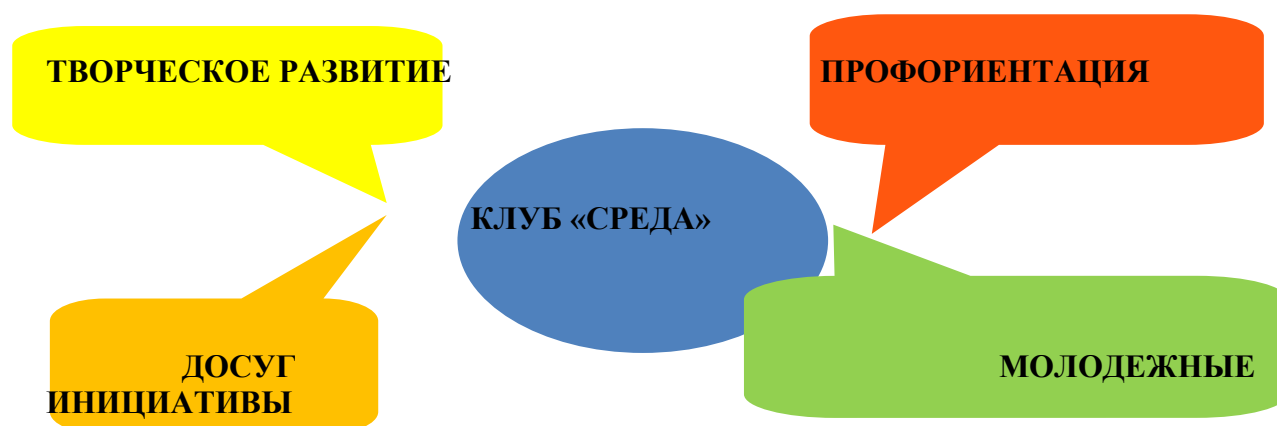
Название проекта	Молодежный клуб «Среда»
Взаимосвязь с другими проектами, программами	1. Федеральный проект «Молодежь и дети» 2. Программа развития МБОУ «ООШ № 7» на 2024 - 2027 годы 3. Программа воспитания МБОУ «ООШ № 7» на 2024 – 2025 учебный год
Авторы проекта	Потанина Алла Игоревна, директор МБОУ «ООШ № 7» Стеба Ирина Николаевна, заместитель директора по ВР
Участники	Руководитель проекта - Стеба И. Н. Участники проекта: - обучающиеся 7-9 классов, - актив из числа обучающихся 8-9 классов, - актив из числа педагогического коллектива, - родительская общественность.
Проблема	МБОУ «ООШ № 7» находится в г. Гусь-Хрустальный в густонаселенном районе. В данном районе отсутствует инфраструктура для проведения досуга молодежи. Нет детских центров на бюджетной основе, спортивной или игровой площадки. К 7 классу многие обучающиеся перестают посещать объединения дополнительного образования в силу их не актуальности. И все чаще собираются неформально на улице, возле торговых центров, что может привести к негативной социализации подростка. Кроме того, по итогам проекта «Индекс качества образования в РФ» обучающиеся школы показывают низкий уровень личностных результатов по результатам диагностического тестирования. Личностные трудности

	связаны с недостаточным представлением о своей жизненной траектории, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности. Дети не видят перед собой перспектив профессионального развития, не верят в свои силы, наблюдается низкая мотивация к обучению и саморазвитию. Наша задача создать пространство для позитивного общения, которое позволит ребятам увидеть своих сверстников из других городов России, узнать истории успеха специалистов из различных профессиональных сфер, познакомиться с вариативностью ресурсов для саморазвития, обучения, организации досуга, совершать виртуальные экскурсии по знаковым местам в разных городах и просто пообщаться друг с другом. Именно молодежный клуб «Среда» на базе МБОУ «ООШ № 7» и должен стать местом, которое объединит обучающихся 7-9 классов после уроков для позитивной социализации.
Цель проекта:	Цель: Создать условия для формирования позитивной социализации не менее 80% обучающихся школы, через организацию и деятельность молодежного клуба «Среда».
Задачи проекта	Организовать команду актива из числа педагогов, учащихся и родителей. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клуба. Создать неформальное, позитивное пространство для организации встреч клуба «Среда». Организовать взаимодействие с образовательными, молодежными и досуговыми учреждениями (не менее чем из трех регионов России) для участия в онлайн мероприятиях. Привлечь спикеров из числа успешных представителей различных профессиональных направлений и молодежных лидеров. Расширить представление молодых людей о собственных возможностях, повысить уверенность в себе и способствовать позитивной социализации через цикл мероприятий клуба.
Ожидаемые результаты проекта	Организована команда актива не менее 10 % от общего числа педагогов, учащихся и родителей. Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клуба: положение о создании клуба; организационная структура; тематический план мероприятий на год Организовано неформальное, позитивное пространство для проведения встреч клуба «Среда» в рекреации второго этажа: выделен кабинет; разработано оформление. Заключён договор о сотрудничестве с образовательными, молодежными и досуговыми учреждениями (не менее чем из трех регионов России) для участия в онлайн мероприятиях. Привлечено не менее 5 спикеров из числа успешных

	представителей различных профессиональных направлений. Проведение цикла мероприятий привлекло в клуб не менее 80% обучающихся 7-9 классов. Участники клуба смогут построить свою карьерную траекторию: выбор предпрофильного и профильного класса в общеобразовательной организации; выбор СПО
Сроки реализации проекта	Проект краткосрочный 5

Актуализация проблемы

Проект молодежного клуба «Среда» направлен на создание условий для позитивной социализации обучающихся, через организацию регулярных встреч с успешными специалистами из различных профессиональных сфер, а также с активными молодежными сообществами из других регионов России. Это позволит обучающимся расширить представление о собственных силах, увидеть спектр возможностей и карьерных траекторий, получить идеи для организации внутренних мероприятий, тем самым повлиять на формирование уверенности в себе, активной жизненной позиции.



Данные направления выбраны по результатам анкетирования обучающихся и являются наиболее актуальными для нашей целевой аудитории. Общение со спикерами и молодыми людьми из различных регионов России позволит ребятам расширить свой кругозор, позволит понять, что окружающая их среда зависит от их активности.

Процесс приобщения детей к социокультурным нормам и ценностям, обеспечивает их успешную адаптацию в социуме, формирует отношения с окружающим миром, включает в систему социальных отношений общества.

Клуб «Среда» поможет развивать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативные и социальные компетенции. Сформирует положительное самоощущение – уверенность в своих силах, а также позволит сменить установку: «От меня ничего не зависит» на установку: «Изменения начинаются с меня. Я сам формирую свою среду». Темы встреч будут формироваться на основе запроса учащихся 7-9 классов. Педагоги будут выступать в роли модератора между учащимися и спикерами.

Цели и задачи проекта

Цель: создать условия для формирования позитивной социализации не менее 80% обучающихся школы, через организацию и деятельность молодежного клуба «Среда».

Задачи:

1. Организовать команду актива из числа педагогов, учащихся и родителей.

2. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клуба.
3. Создать неформальное, позитивное пространство для организации встреч клуба «Среда».
4. Организовать взаимодействие с образовательными, молодежными и досуговыми учреждениями (не менее чем из трех регионов России) для участия в онлайн мероприятиях.
5. Привлечь спикеров из числа успешных представителей различных профессиональных направлений и молодежных лидеров.
6. Расширить представление молодых людей о собственных возможностях, повысить уверенность в себе и способствовать позитивной социализации через цикл мероприятий клуба.

План контрольных событий проекта

№ п/п	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата наступления контрольного события
1	Создать команду актива из числа педагогов, учащихся и родителей.	Стеба И. Н. Зам. дир. по ВР	До 1.03.2025г
1.1.	Выявление желающих войти в актив молодежного клуба из числа педагогов, обучающихся и родителей.	Стеба И. Н. Ефремова Д.Р. Советник директора по воспитательной работе	20.02.2025
1.2.	Установочное собрание команды-актива	Стеба И. Н. Ефремова Д.Р	25.02.2025
1.3.	Проведение еженедельных встреч для корректировки тематического плана мероприятий	Стеба И. Н.	По отдельному графику
2.	Разработать нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность клуба.	Потанина А. И. директор МБОУ «ООШ №7»	До 01.03.2025
2.1.	Выбор направлений деятельности клуба, разработка положения.	Потанина А. И. директор МБОУ «ООШ №7»	25.02.2025
2.2.	Разработка приказов и нормативных актов.	Потанина А. И. директор МБОУ «ООШ №7»	01.03.2025
2.3.	Разработка и утверждение плана мероприятий клуба по выбранным направлениям.	Стеба И. Н. Потанина А. И.	01.03.2024
3.	Создать неформальное, позитивное пространство для организации встреч клуба «Среда».	Шамова Я.Р., Стеба И. Н.	До 28.02.2025г
3.1.	Выбор помещения, отвечающего требованиям.	Шамова Я.Р., Стеба	10.02.20

		И. Н.	25
3.2.	Приобретение необходимых материалов для оформления пространства.	Шамова Я. Р.	25.02.2025
3.3.	Оформление пространства силами актива из числа педагогов, родителей и обучающихся.	Шамова Я.Р., Стеба И. Н.	До 10.03.2025
4.	Организовать взаимодействие с образовательными, молодежными и досуговыми учреждениями не менее чем из трех регионов России, для участия в онлайн мероприятиях.	Стеба И. Н. Ефремова Д. Р.	До 25.02.2025
4.1.	Поиск партнеров из образовательных и молодежных организаций трех регионов России: Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Ижевск.	Стеба И. Н.	Февраль – декабрь 2025
4.2.	Определить темы онлайн встреч и запланировать даты проведения.	Стеба И. Н.	Февраль 2025
4.3.	Заключить договоры о сотрудничестве.	Потанина А. И. Стеба И. Н.	Март 2025
5.	Привлечь спикеров из числа успешных представителей различных профессиональных направлений.	Стеба И. Н. Ефремова Д. Р.	Февраль - декабрь.
5.1.	Поиск спикеров из различных профессиональных сфер. ● Яндекс ● Некоммерческая деятельность. ● Медицина. ● Творчество. ● Малый бизнес. ● Блогерство.	Стеба И. Н.	Февраль – декабрь 2025 г.
5.2.	Определить темы онлайн встреч и запланировать даты проведения.	Стеба И. Н.	Февраль - декабрь 2025
5.3.	Заключить договоры о сотрудничестве.	Потанина А. И. Стеба И. Н.	Март 2025
6.	Расширить представление молодых людей о собственных возможностях, повысить уверенность в себе и способствовать позитивной социализации через цикл мероприятий клуба.	Стеба И. Н. Ефремова Д.Р. Корнилова А. С.	Февраль -март 2025
6.1.	Провести анкетирование целевой аудитории на выявление уровня факторов, влияющих на позитивную социализацию. Входное анкетирование	Ефремова Д. Р. Корнилова А. С.	Февраль 2025
6.2.	Провести цикл мероприятий запланированных в рамках деятельности клуба.* Тематический план прилагается.	Стеба И. Н. Ефремова Д. Р. Корнилова А. С.	Февраль -декабрь 2025
6.3.	Провести анкетирование для выявления влияния цикла мероприятий на позитивную	Стеба И.Н.	Декабрь 2025

	социализацию обучающихся. Анкетирование на «выходе».		

***Тематический план ключевых мероприятий клуба**

Март	Открытие клуба. Стратегическая сессия
Апрель	«Здоровье. Мифы и реальность». Онлайн встреча с Главным внештатным специалистом по вопросам ВИЧ-инфекции Городского департамента здоровья г. Ростова-на-Дону, руководителем некоммерческих организаций "Южный центр развития донорства костного мозга" и "Молодые медики Дона" Романом Поликарповым.
Май	Виртуальные экскурсии по местам памяти из городов партнеров. Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Ижевск.
Июнь Июль Август	«Какое у вас лето?» виртуальные экскурсии по городам с участием сверстников и молодых лидеров из других регионов России.
Сентябрь	«Яндекс школа. Как начать учиться в Яндексе». Онлайн встреча с руководителем социальных сетей Кинопоиска.
Октябрь	«Некоммерческие организации как профессиональная среда». Онлайн встреча с менеджерами проектов некоммерческих организаций.
Ноябрь	«Малый бизнес. Стартапы».
Декабрь	«Я бы в блогеры пошел, пусть меня научат». Мифы и реальность вокруг деятельности блогеров.
Поддерживающие мероприятия каждую среду.	Лектории, кинопросмотры, мастер-классы раскрывающие тему ключевых мероприятий.

Ожидаемые результаты и показатели их достижения

№	Задачи	Показатель достижения	Методики диагностики
1.	Организована команда актива из числа педагогов, учащихся и родителей.	Не менее 10 % от общего числа педагогов, учащихся 7-9 классов и родителей.	Списки актива. Количество человек, организовывающих ключевые мероприятия.
2.	Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клуба		Разработано: положение о создании клуба; Утвержден план работы на год.
3.	Организовано неформальное, позитивное пространство для проведения встреч клуба «Среда».	Пространство оформлено силами педагогов, учащихся и родителей.	
4.	Заключён договор о сотрудничестве с образовательными, молодежными и досуговыми	Договоры с не менее 3 организациями из трех регионов России: Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Ижевск.	Согласован план мероприятий. Проведенные мероприятия. Фотоотчет

	учреждениями (не менее чем из трех регионов России) для участия в онлайн мероприятиях.		
5.	Привлечено не менее 5 спикеров из числа успешных представителей различных профессиональных направлений.	Заключены договора о сотрудничестве с не менее 5 спикерами из следующих профессиональных сфер: Яндекс НКО. Медицина. Творчество. Малый бизнес. Блогерство.	Согласован план мероприятий. Проведенные мероприятия. Фотоотчет.
6.	Проведение цикла мероприятий молодежного клуба «Среда».	Приняли участие в мероприятиях клуба не менее 80% обучающихся 7-9 классов.	Результаты обратной связи по итогам проведенных мероприятий. Желание ребят войти в состав актива клуба «Среда».
7.	Участники клуба смогут построить свою карьерную траекторию: выбор предпрофильного и профильного класса в общеобразовательной организации; выбор СПО	Процент обучающихся, определившихся со своей профессиональной траекторией, увеличился на 40%	Результаты анкетирования на «входе и выходе».

Риски реализации проекта

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски:

Внутренние	Внешние
● Материально-техническая база (двухсменный режим работы, загруженность классов и отсутствие актового зала); ● Нормативно-правовые документы (отсутствие локальных актов в школе по созданию молодежного клуба); ● Перегрузка педагогических кадров.	▪ Не заинтересованность партнеров из числа образовательных и молодежных организаций в сотрудничестве; ▪ Занятость спикеров и сложность согласования удобного для всех времени проведения встреч.

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Для реализации мероприятий проекта школа имеет следующее.

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора по воспитательной работе имеет большую базу партнерских организаций и специалистов из различных профессиональных сфер и регионов России.
- 60% классных руководителей 7- 9 классов по возрасту до 35 лет.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог;

Материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет «Цифровая образовательная среда»;
- интерактивная панель с возможностью организации видеоконференции;
- кабинет 2.2 «Центр детских инициатив»;
- кабинет 2.11 для проведения мероприятий оборудован мини-сценой;
- школьный сайт и страничка ВКонтакте.

Список литературы

1. ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» - «Информационный бюллетень» № 9-11, 2018 год.
2. ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» - «Муниципальный проектный офис: от идеи к реализации» 2019 год.

VIII. НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

24. НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ»

**ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКА К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
В ЦИФРОВОМ МИРЕ»**

*Стародубова Г. В., директор,
Русанова И. М., зам. директора по УВР,
Шахова И. В., зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 города Вязники*

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Образовательные практики формирования готовности школьника к самоопределению в цифровом мире»

2. Период реализации проекта (программы).

2025 – 2027 г.г.

3. Цель проекта:

формирование готовности обучающихся к самоопределению через внедрение в учебно-воспитательный процесс школы комплекса образовательных практик, основанных на идеях цифровой трансформации.

4. Задачи проекта:

1. Исследовать влияние цифровой среды на процесс формирования готовности обучающихся к самоопределению.
2. Определить условия продуктивной деятельности в цифровом пространстве, способствующие самоопределению школьников.
3. Разработать и реализовать образовательные практики, направленные на формирование готовности обучающихся к самоопределению в цифровом мире.
4. Разработать критериограмму оценки готовности обучающихся к самоопределению в условиях продуктивной деятельности в цифровом пространстве.
5. Подготовить методические рекомендации по формированию готовности подростка к самоопределению в цифровом мире.

5. Предмет предлагаемого проекта.

Самоопределение обучающихся в условиях цифровизации всех видов деятельности через внедрение в учебно-воспитательный процесс школы комплекса образовательных практик.

6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

6.1. Проблематика проекта:

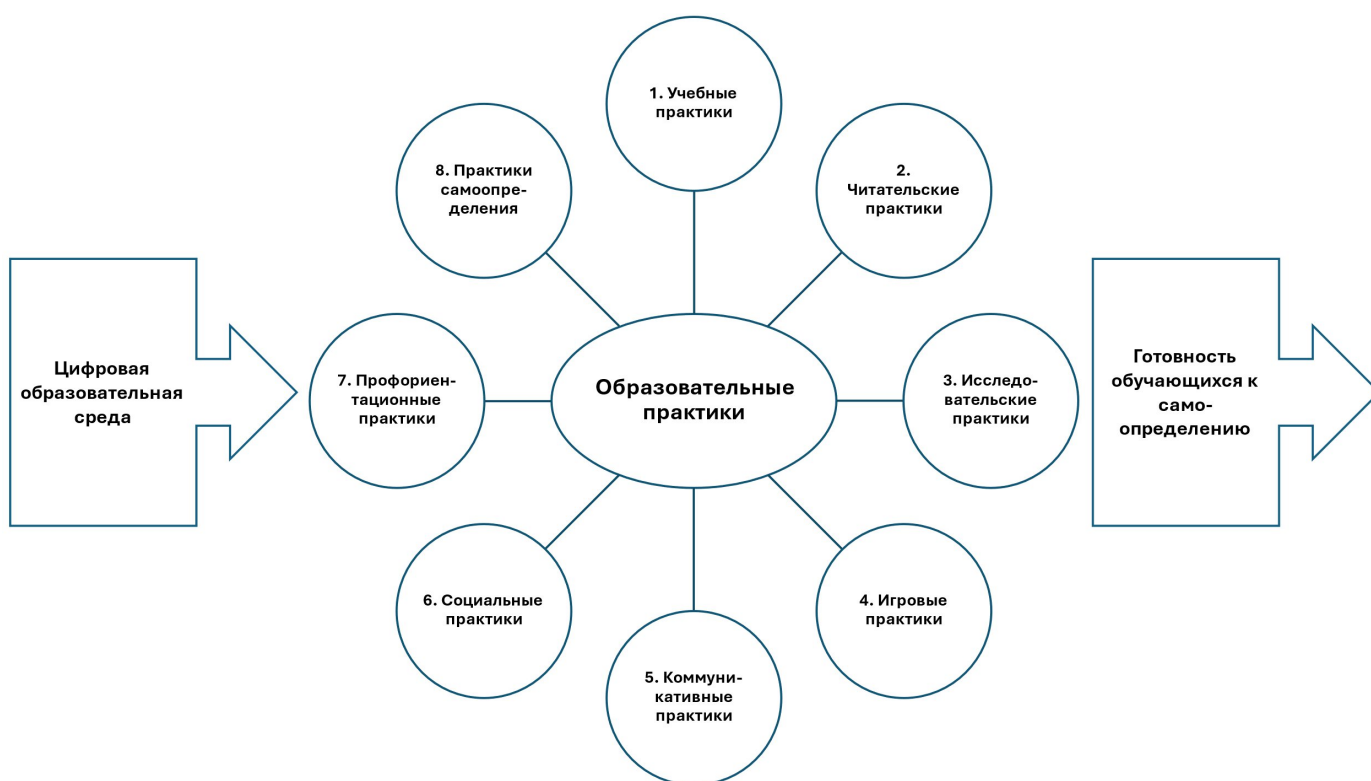
Цифровизация общего образования - приоритетное направление образовательной политики государства, динамично развивающееся на основе понимания значимости цифровых ресурсов в обеспечении непрерывности, доступности и качества образования. Развитие цифровых образовательных ресурсов создало конкуренцию традиционной организации образовательного процесса, вызвало необходимость трансформации существующих форм и методов учебно-воспитательной деятельности (интерактивная электронная среда, on-line обучение, цифровые технологии, цифровая дидактика, социальные сети и Internet ресурсы, виртуальная коммуникация и др.).

Современное поколение детей, характеризуемое как цифровое, рождено в эпоху Internet и является носителем ценностей, сформированных под воздействием компьютеров, мобильных телефонов, социальных сетей. Именно цифровые устройства и технологии определяют формат деятельности и общения современного школьника, влияют на его личностное и профессиональное самоопределение. Попытки блокирования или эпизодического реагирования на вызовы цифровизации представляются риском успешной социализации обучающихся.

Программа сфокусирована на проблеме цифровизации образовательной среды школы в аспекте готовности к самоопределению обучающихся с учетом современных векторов организации образовательного процесса. Образовательные практики, реализуемые в школе должны быть спроектированы таким образом, чтобы обучающимся была предоставлена вся полнота возможностей для самоопределения с учетом их индивидуальных образовательных запросов и возможностей цифровых платформ и технологий.

6.2. Инновационный потенциал проекта:

Учёт влияния цифровой среды на процесс формирования готовности обучающихся к самоопределению позволит реализовать в учебно-воспитательном процессе школы комплекс образовательных практик, основанных на идеях цифровой трансформации:



№	Название образовательной практики	Характеристика образовательной практики
1.	Учебные практики	Практики направлены на формирование у школьника навыков самостоятельного обучения, помогут самостоятельно наверстать упущенное по образовательной программе, расширить знания по отдельным темам, подготовиться к выпускным экзаменам.
2.	Читательские практики	Практики учат умению работать с информацией, умениям отбирать и критически воспринимать информацию, в частности цифровой контент, что обеспечивает взвешенный подход к отбору содержания и повышает степень безопасности цифровых ресурсов.
3.	Исследовательские практики	Практики направлены на формирование навыков исследовательской деятельности, раскрытие интеллектуального потенциала учащихся, знакомство с правовыми основами интеллектуальной собственности, соблюдением авторских прав.
4.	Игровые практики	Практики учат полезному время препровождению, релаксационной культуре, способствуют развитию логического и креативного мышления.
5.	Коммуникативные практики	Практики направлены на развитие коммуникативных навыков, культуры онлайн – общения.
6.	Социальные практики	Практики способствует успешному решению

		проблемы социализации школьников, направлены на формирование финансовой и правовой грамотности, поведения, основанного на этических принципах.
7.	Профориентационные практики	Практики оказывают помощь с выбором профессии через онлайн-курсы, тесты, экскурсии по профориентации.
8.	Практики самоидентификации	Практики связаны с осознанием собственного «я», своих жизненных приоритетов, гражданской позиции и готовности к самоопределению в цифровом мире.

Готовность школьника к самоопределению в цифровом мире формируется с учётом взаимосвязи следующих компонентов:



1. Когнитивный компонент: формирование осознанного образа себя, осведомлённость о своих качествах и способностях, выработка ценностных приоритетов и ответственной жизненной позиции.

2. Аффективный компонент: переживания относительно собственного поведения, исходя из принятых прав и обязанностей школьника в реальной и виртуальной действительности.

3. Коммуникативный компонент: общение, через которое проявляется личностная и гражданская позиция обучающегося, умение конструктивно общаться с разными участниками образовательного процесса.

4. Операционально-деятельностный компонент: действия, через которые проявляется личностная позиция школьника, готовность к проявлению активной жизненной позиции.

5. Рефлексивный компонент: возможности субъективного анализа событий, исходя из принятых норм и правил, возможность осознанного выбора траектории личностного развития.

Таким образом, для формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире используются различные образовательные практики, направленные на развитие навыков общей цифровой грамотности, социальных и эмоциональных навыков,

необходимых для успеха в новом цифровом мире.

6.3. Практическая значимость проекта:

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- 1) Описание условий продуктивной деятельности в цифровом пространстве, способствующих самоопределению школьников.
- 2) Комплект разработанных образовательных практик, направленных на формирование готовности обучающихся к самоопределению в цифровом мире.
- 3) Программа методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в реализации образовательных практик, основанных на идеях цифровой трансформации.
- 4) Критериограмма оценки готовности обучающихся к самоопределению в условиях продуктивной деятельности в цифровом пространстве.
- 5) Методические рекомендации по формированию готовности подростка к самоопределению в цифровом мире.

6.4. Реализуемость проекта:

Проект будет реализован при достижении следующих **количественных показателей**:

- Количество разработанных и реализованных образовательных практик – не менее 8.
- Количество воспитательных событий в рамках образовательных практик – не менее 16.
- Количество школьников-участников проекта – не менее 75 % всех обучающихся.
- Количество педагогов, активно участвующих в мероприятиях проекта – не менее 50%.
- Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта – 3 - 4 в год.
- Количество публикаций педагогов и администрации, участвующих в проекте – 4 статьи за весь период реализации.
- Количество родителей, проявляющих инициативу в проведении мероприятиях – не менее 30%.

Проект будет реализован при достижении следующих **качественных показателей**:

- Уровень готовности к самоопределению у обучающихся – участников проекта будет соответствовать следующим показателям: высокий – более 60%, средний – не менее 25 %, низкий – не более 15 %.
- Развитие ключевых компетенций педагогов, необходимых для работы в цифровой среде – не менее 90% активных участников проекта.
- Результативное участие участников проекта в воспитательных событиях муниципального, регионального и федерального уровня – не менее одного в год.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством условий, способствующих формированию готовности школьника к самоопределению в цифровом мире – не менее 85 %.
- Повышение роли школы в окружающем сообществе благодаря реализации образовательных практик, основанных на идеях цифровой трансформации.

6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического

планирования.

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».
- ✓ Письмо Минцифры России от 26.04.2021 № ОК-П13-070-14720 «О направлении стандарта «Цифровая школа».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (личностные и метапредметные результаты).
- ✓ Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника / под ред. П.В. Степанова.

7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Проблема создания специальных педагогических условий, формирования среды для достижения образовательных целей стала предметом научного интереса для Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, В. В. Давыдова, С. Д. Дерябо, О. С. Газмана, М. В. Кларина, М. М. Князева, Н. Б. Крыловой, Ю. Н. Кулюткина, Ю. С. Мануйлова, В. А. Петровского, В. В. Рубцова, В. И. Слободчикова, В. А. Ясвина и др.

С появлением глобальной сети Интернет и распространением и совершенствованием цифровых технологий вектор научной мысли направлен на изучение цифровой среды, особенностей ее влияния, способах организации цифровой образовательной среды (Г.О. Аствацатуров, Т.Ю. Быстрова, А.Я. Данилюк, С.Д. Каракозов, М.Э. Кушнир, С.В. Панюкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.И. Рыжова, Р.С. Сулейманов, О.И. Соколова, В.И. Солдаткин, А.Ю. Уваров, А.А. Факторович, А.В. Хуторской, Е.В. Чернобай и др.).

Для достижения целей проекта используются:

- положения личностно-ориентированного подхода в образовании (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.);
- положения системного подхода, обеспечивающего самоопределение обучающихся (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, В.А. Сластёнин, Т.И. Шамова и др.);
- положения задачного (практикоориентированного) подхода для организации педагогической деятельности по разрешению проблем обучающихся (О.В. Еремкина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластёнин, Н.М. Яковлева и др.);
- идеи организации цифровых образовательных сред (Г. О. Аствацатуров, Т. Ю. Быстрова, А. Я. Данилюк, С. Д. Каракозов, М. Э. Кушнир, С. В. Панюкова, Р. С. Сулейманов, А. Ю. Уваров, И. В. Роберт, А. А. Факторович и др.) и традиционных образовательных сред (Ю. С. Мануйлов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, А. В. Хуторской, В. А. Ясвин и др.);
- идеи организации педагогической поддержки жизненного выбора (самоопределения, в том числе профессионального (П. И. Арапова, А. К. Белоусова, Н. В. Касицина, Е. А.

Климов, О. М. Михайленок, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина, В. П. Сергеева, Ф. Парсонс, О. Г. Щенина и др.)

8. Программа - календарный план реализации проекта

1.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Январь – август 2025 г. (подготовительный этап)						
1.	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Создание рабочей группы реализации проекта. Организационная встреча.	Планирование деятельности	Кадры ОО	Приказ об утверждении рабочей группы.
2.	Январь 2025 г.	Июнь 2025 г.	Повышение квалификации педагогов - участников по теме проекта	КПК	Договор с ВИРО	Повышение квалификации педагогов – участников проекта
3.	Февраль 2025 г.	Февраль 2025 г.	Педагогический совет «Образовательные практики формирования готовности школьника к самоопределению в цифровом мире»	Анкетирование готовности коллектива к реализации проекта	Кадры ОО	Технические задания педагогам – участникам реализации проекта.
4.	Март 2027 г.	Август 2025 г.	Разработка образовательных практик	Планирование образовательных практик по 8 направлениям	Кадры ОО Материально-техническая база школы	Комплект разработанных образовательных практик
5.	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Общешкольное родительское собрание «Цифровая среда в самоопределении школьника»	Знакомство с идеями проекта	Актив родителей обучающихся ОО	Повышение активности родителей в проведении мероприятиях
6.	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Подготовка информационный материалов для школьной газеты, школьного ТВ о реализации образовательных практик	Работа школьных СМИ	Обучающиеся, Школьное агентство социальных инициатив	Информационные буклеты, банеры, посты
Сентябрь 2025 – август 2027 г. (основной этап)						

Сентябрь – октябрь 2025 г. УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ						
1.	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Методический семинар «Учебные практики в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в учебном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
2.	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Учебная практика «Онлайн-школа для образования XXI века»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
3.	Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Учебная практика «Тренируйте мозг с удовольствием»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
4.	Сентябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Разработка и оформление методических материалов по проведению учебных практик	Оформление методических материалов	Кадры ОО	Методические материалы по проведению учебных практик
5.	Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Диагностика обучающихся – участников учебных практик	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень готовности к самоопределению у обучающихся
Ноябрь – декабрь 2025 г. ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ						
6.	Ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Методический семинар «Читательские практики в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в учебно - воспитательном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
7.	Ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Читательская практика «ПРОдвижение онлайн – чтения»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся,	Методические рекомендации по

					Интернет - ресурсы	учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
8.	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Читательская практика «Человек читающий: кто он?»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
9.	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Родительское собрание «Чтение как канал коммуникации в современном информационном обществе»	Знакомство с идеями проекта	Актив родителей обучающихся ОО	Повышение активности родителей в проведении мероприятиях
10.	Ноябрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Разработка и оформление методических материалов по проведению учебных практик	Оформление методических материалов	Кадры ОО	Методические материалы по проведению учебных практик
11.	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Диагностика обучающихся – участников читательских практик	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень готовности к самоопределению у обучающихся
Январь – март 2026 г. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ						
12.	Январь 2026 г.	Январь 2026 г.	Методический семинар «Исследователь-ские практики в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в учебно - воспитательном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
13.	Февраль 2026 г.	Февраль 2026 г.	Исследовательская практика «День российской науки: электронная энциклопедия великих изобретений»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к

						самоопределению у школьников.
14.	Март 2026 г.	Март 2026 г.	Исследовательская практика «ИКТ в исследовательской и проектной деятельности»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
15.	Январь 2026 г.	Март 2026 г.	Разработка и оформление методических материалов по проведению исследовательских практик	Оформление методических материалов	Кадры ОО	Методические материалы по проведению учебных практик
16.	Март 2026 г.	Март 2026 г.	Диагностика обучающихся – участников исследовательских практик	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень готовности к самоопределению у обучающихся
Апрель – июнь 2026 г. ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ						
17.	Апрель 2026 г.	Апрель 2026 г.	Методический семинар «Игровые практики в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в воспитательном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
18.	Апрель 2026 г.	Апрель 2026 г.	Игровая практика «Игры для разума»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
19.	Май 2026 г.	Май 2026 г.	Игровая практика «Каникулы для личностного роста»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у

						школьников.
20.	Июнь 2026 г.	Июнь 2026 г.	Родительское собрание «Что мы знаем о пользе и вреде компьютерных игр?»	Знакомство с идеями проекта	Актив родителей обучающихся ОО	Повышение активности родителей в проведении мероприятий
21.	Апрель 2026 г.	Май 2026 г.	Разработка и оформление методических материалов по проведению игровых практик	Оформление методических материалов	Кадры ОО	Методические материалы по проведению учебных практик
22.	Май 2026 г.	Май 2026 г.	Диагностика обучающихся – участников игровых практик	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень готовности к самоопределению у обучающихся
Сентябрь – октябрь 2026 г. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ						
23.	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2026 г.	Методический семинар «Коммуникатив-ные практики в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в учебном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
24.	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2026 г.	Коммуникативная практика «Общение во всемирной паутине»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
25.	Октябрь 2026 г.	Октябрь 2026 г.	Коммуникативная практика «Общайтесь, это полезно!»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
26.	Сентябрь 2026 г.	Октябрь 2026 г.	Разработка и оформление методических материалов по	Оформление методических	Кадры ОО	Методические материалы по

			проведению коммуникативных практик	материалов		проведению учебных практик
27.	Октябрь 2026 г.	Октябрь 2026 г.	Диагностика обучающихся – участников коммуникативных практик	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень готовности к самоопределению у обучающихся
Ноябрь – декабрь 2026 г. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ						
28.	Ноябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.	Методический семинар «Социальные практики в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в воспитательном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
29.	Ноябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.	Социальная практика «DOBRO.RU»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
30.	Декабрь 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Социальная практика «Школа жизни»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
31.	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Родительское собрание «Социализация детей и подростков: как использовать возможности интернет»	Знакомство с идеями проекта	Актив родителей обучающихся ОО	Повышение активности родителей в проведении мероприятий
32.	Ноябрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Разработка и оформление методических материалов по проведению социальных практик	Оформление методических материалов	Кадры ОО	Методические материалы по проведению учебных практик
33.	Декабрь	Декабрь	Диагностика обучающихся –	Анкетирование	Кадры ОО,	Уровень готовности к

	2025 г.	2025 г.	участников социальных практик		обучающиеся	самоопределению у обучающихся
Январь – март 2027 г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ						
34.	Январь 2027 г.	Январь 2027 г.	Методический семинар «Профориентационные практики в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в учебно - воспитательном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
35.	Февраль 2027 г.	Февраль 2027 г.	Профориентационная практика «ПРОФориентир»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
36.	Март 2027 г.	Март 2027 г.	Профориентационная практика «Карьерный взлёт»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
37.	Март 2027 г.	Март 2027 г.	Родительское собрание «Школа профориентированных родителей»	Знакомство с идеями проекта	Актив родителей обучающихся ОО	Повышение активности родителей в проведении мероприятий
38.	Январь 2027 г.	Март 2027 г.	Разработка и оформление методических материалов по проведению профориентационных практик	Оформление методических материалов	Кадры ОО	Методические материалы по проведению учебных практик
39.	Март 2027 г.	Март 2027 г.	Диагностика обучающихся – участников профориентационных практик	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень готовности к самоопределению у обучающихся
Апрель – май 2027 г.						

ПРАКТИКИ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ						
40.	Апрель 2027 г.	Апрель 2027 г.	Методический семинар «Практики самоидентификации в цифровой образовательной среде»	Освоение ИКТ в учебно - воспитательном процессе	Кадры ОО, Интернет - ресурсы	Повышение проф. компетентности педагогов ОО
41.	Апрель 2027 г.	Апрель 2027 г.	Практика самоидентификации «Автопортрет: моё реальное и виртуальное»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
42.	Май 2027 г.	Май 2027 г.	Практика самоидентификации «Я в цифровом мире»	Практические занятия	Кадры ОО, обучающиеся, Интернет - ресурсы	Методические рекомендации по учебной практике. Формирование готовности к самоопределению у школьников.
43.	Апрель 2027 г.	Май 2027 г.	Разработка и оформление методических материалов по проведению практик самоидентификации	Оформление методических материалов	Кадры ОО	Методические материалы по проведению учебных практик
44.	Май 2027 г.	Май 2027 г.	Диагностика обучающихся – участников практик самоидентификации	Анкетирование	Кадры ОО, обучающиеся	Уровень готовности к самоопределению у обучающихся
Сентябрь – декабрь 2027 г. (заключительный этап)						
1.	Сентябрь 2027 г.	Сентябрь 2027 г.	Обобщение опыта работы по теме РИП в региональном банке педагогического опыта	Систематизация опыта	Кадры ОО	Размещенный опыт в БИПП и на сайте ВИРОЗЗ
2.	Октябрь 2027 г.	Октябрь 2027 г.	Подготовка комплекта методических материалов образовательных практик.	Систематизация опыта	Кадры ОО	8 методических пособий
3.	Октябрь	Октябрь	Подготовка комплекта	Систематизация	Кадры ОО	16 конспектов

	2027 г.	2027 г.	методических материалов воспитательных событий в рамках образовательных практик.	опыта		воспитательных событий
4.	Ноябрь 2027 г.	Ноябрь 2027 г.	Областной семинар «Образовательные практики формирования готовности школьника к самоопределению в цифровом мире»	Представление опыта работы	Кадры ОО	Программа областного семинара
5.	Декабрь 2027 г.	Декабрь 2027 г.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий, способствующих формированию готовности школьника к самоопределению в цифровом мире	Анкетирование	Кадры ОО Обучающиеся Родители	Не менее 85% участников удовлетворены результатами реализации РИП

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».	В рамках национальной цели "Цифровая трансформация" запланировано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления.
2.	Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».	Достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений.
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»	Создание системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ. Организация коммуникационной среды в формате проектной деятельности и формирования сообществ участников образовательного процесса в целях обмена профессиональным опытом, реализации практики наставничества.
4.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».	Обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации, позволяющей решать задачи цифровой трансформации. Создание инфраструктурных условий связано с выявлением и распространением результативных образовательных практик и должно быть обусловлено характером организационных, методических и педагогических задач, решаемых школой и ситуативной на местах. Эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов. Это неизбежно сопряжено с изменениями в организации учебной работы и использованием в свою очередь эффективными методическими решениями, поддержанными цифровыми средствами обучения.

		Формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

10. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Способы преодоления
Профессиональные дефициты педагогов в вопросах цифровой трансформации образования	Обновление методической работы в ОО. Курсы повышения квалификации по теме РИП. Наставничество.
Разный уровень «цифровой грамотности» обучающихся – участников образовательных практик	Индивидуальная работа с обучающимися. Микрогрупповой подход к реализации воспитательных событий в рамках образовательных практик.

11. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Уровень готовности обучающихся к самоопределению в условиях цифровой образовательной среды будет обеспечено результатами диагностических исследований:

№	Направление диагностики	Диагностический инструмент
1.	Когнитивный компонент	Опросник самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева. Методика М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?»
2.	Аффективный компонент	Методика САН (самочувствие, активность, настроение). Методика диагностики волевых особенностей личности (М. В. Чумаков).
3.	Коммуникативный компонент	Методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский). Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер).
4.	Операционально-деятельностный компонент	Методика «Оценка мотивов деятельности личности» Методика «Диагностика социальной активности личности» (Н.И. Павлов)
5.	Рефлексивный компонент	Методика «Рефлексивные умения (личностный уровень)» (Е.В. Савченко)

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

(программы).

1. Елизарова Е.Н. Цифровое поколение: формирование готовности к самоопределению. – М., 2022.
2. Каменский А.М. Цифровое самоопределение участников образовательного процесса современной школы / А.М. Каменский // Человек и образование. 2021.- №1, с.90-96.
3. Лернер П.С. Самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста. – М., 2021.
4. Максимов П.В.. Управление процессом саморазвития и самореализации подростка в современной школе. – М.. 2023.
5. Позняк А.В. Диагностика уровня сформированности самоопределения личности / А.В. Позняк // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов. - 2013. - № 3. - С. 250-257.
6. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: кол. монография /Е.Н. Елизарова, А.Г. Козлова, Т.В. Менг, С.А. Писарева, Н.С. Подходова, Н.В. Примчук, Н.В. Седова, А.П. Тряпицына; Под ред. С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной – СПб., 2019.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).

- Мастер-классы, педагогические мастерские, представление педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне.
- Обобщение педагогического опыта в БИПП и на сайте ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Размещение эффективных практик на сайте школы и в профессиональных социальных группах.
- Стажировки руководителей и педагогов на базе школы.
- Методические сборники по теме РИП.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- обновлением подходов к организации учебно-воспитательного процесса за счет внедрения образовательных практик, основанных на идеях цифровой трансформации.
- формированием системы учета готовности обучающегося к самоопределению через активность в освоении цифровой образовательной среды для учёбы и жизни;
- закреплении современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого учителя, направленных на самоопределение обучающихся в цифровом мире;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов программы.

15. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п / п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2025	Средства организации: 300 тысяч рублей
2	2026	Средства организации: 300 тысяч рублей
3	2027	Средства организации: 300 тысяч рублей

ПРОЕКТ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ»
КАК СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

*Бурова Л. В., директор,
Савкина Н. Н., зам. директора по УВР
МБОУ Архангельская СОШ
Меленковского района*

Раздел I. Информационная карта проекта

Наименование проекта	Информационно- коммуникационная платформа «Сферум» как современный цифровой инструмент в реализации образовательного процесса
Разработчики проекта	Бурова Л.В. – директор школы Савкина Н.Н. – заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, заместители директоров по УВР образовательных учреждений Меленковского района
Нормативное обоснование разработки проекта	Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федеральный закон от 20.12.2021 г. №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», утв. Советом при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»; Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»; Приказ Минпросвещения РФ от 30.06.2021 №396 «О создании государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»; Федеральный закон от 27.07.2006г №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите

	информации» (ред.от 29.12.2022г. (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.03.2023 года); Письмо Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 27.03.2023 года №МО иМП -3643-09-07 «О направлении информации»; Приказ МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» от 16.03.2023г. №56-о «О внедрении информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс».
Юридический адрес школы	602127 Владимирская область, Меленковский район, село Архангел, ул. Школьная, дом 1 «б»
Телефон	8 49 (247) 2-33-67
Е-mail	arhangel.school@melenky.ru
Интернет сайт	http://t67107a.sch.obrazovanie33.ru/
Цель проекта	Открытие муниципальной площадки как информационного ресурса внедрения возможностей функций ИКОП «Сферум» в образовательное пространство ОУ муниципалитета, обеспечивающего повышение компетентности педагогов и качества образования.
Задачи проекта	создать методическую базу с актуальными наработками по внедрению цифровых технологий в учебный процесс; отследить динамику внедрения образовательной платформы «Сферум» через систематическую оценку показателей использования; совершенствовать профессиональные навыки учителей в сфере цифровых коммуникаций при работе в «Сферум»; обеспечить открытость проекта – регулярное освещение этапов внедрения и достигнутых результатов через медиа-ресурсы школы и средства массовой информации для всех заинтересованных сторон образовательного процесса; разработать «Дорожную карту» по реализации основных функций цифровой платформы ИКОП «Сферум» в образовательный процесс школ муниципалитета; изучить эффективность внедрения «Сферум» в образовательных учреждениях Меленковского района и организовать методический семинар «Сферум как современный цифровой инструмент в организации образовательного процесса» для административного персонала учебных заведений с целью стимулирования более широкого использования инструментов платформы в педагогической практике; организовать работу муниципальной площадки на базе МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.», позволяющую повысить компетентности педагогов и качества образования через реализацию

	возможностей функций ИКОП «Сферум» в образовательном пространстве ОУ муниципалитета.
Сроки и этапы реализации проекта	I этап: декабрь 2024- февраль 2025гг. – организационный ; II этап: март – октябрь 2025г. – основной; III этап: ноябрь-декабрь 2025г. – заключительный.
Участники проекта	Заместители директоров по УВР, педагоги, обучающиеся образовательных учреждений Меленковского района
Объёмы и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется в рамках субвенций на реализацию основных общеобразовательных программ.
Ожидаемые результаты	Педагогические работники и административный персонал района получают возможность интегрировать традиционные методики преподавания с новейшими цифровыми инструментами и совершенствовать навыки использования функционала «Сферум». В масштабах образовательного учреждения планируется организовать муниципальную площадку для обучения специалистов других школ района эффективному применению функционала «Сферум». Использование современных цифровых технологий открывает широкие перспективы для учащихся в сфере получения знаний. Благодаря доступу к электронным обучающим материалам, каждый обучающийся может выстроить собственный путь развития и саморазвития. Внедрение инновационных образовательных инструментов способствует росту заинтересованности в обучении. Учащиеся активно вовлекаются в креативный процесс, учатся самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и эффективно работать с большими объемами данных. Важным преимуществом становится демократизация образования – все получают равный доступ к передовым учебным ресурсам. Это позволяет существенно повысить общий уровень подготовки и качество получаемых знаний, стимулируя стремление к непрерывному самообразованию и профессиональному росту.

Раздел II. Актуальность проекта

С начала весны 2023 года вступило в действие новое законодательное ограничение, внесенное в федеральный закон №149-ФЗ. Нововведение затронуло российские организации, которым теперь запрещено применять коммуникационные платформы зарубежного происхождения. Под ограничения попали цифровые системы и программные продукты, находящиеся под контролем иностранных владельцев.

Речь идет о приложениях для обмена личными сообщениями, где пользователь самостоятельно выбирает адресатов своих сообщений, без возможности публичного размещения контента (Discord; Microsoft Teams; Skype for Business; Snapchat; Telegram; Threema; Viber; WhatsApp; WeChat). Это особенно повлияло на образовательную сферу, где

подобные инструменты активно применялись для коммуникации между преподавателями, школьниками и их семьями, в том числе при организации удаленного образовательного процесса.

В соответствии с законодательством РФ все образовательные учреждения обязаны были перейти на российскую информационно- коммуникационную платформу «Сферум» в VK Мессенджере, которая создана и развивается при поддержке Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ.

В соответствии с приказом МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» от 16.03.2023г. № 56-о принято решение: перенести на платформу «Сферум», в VK Мессенджер организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями. Сферум открывает обширные возможности для современного обучения. Благодаря детальным пошаговым руководствам и проведенным инструктажам, учащиеся и преподаватели успешно освоили процесс регистрации в системе. Администрация организовала серию методических встреч, где подробно объяснила механизм работы с платформой.

Гибкая структура «Сферум» позволяет подстраивать функционал под индивидуальные задачи каждого пользователя. В арсенале платформы представлены разнообразные цифровые инструменты для создания образовательного контента, проведения удаленных уроков и реализации учебных инициатив. Интерактивные возможности системы существенно расширяют границы традиционного образования, делая его более доступным и эффективным.

23 декабря 2024 года на совещании руководителей ОУ Меленковского района муниципальным координатором было представлено состояние цифрового профиля ИКОП «Сферум» в ОУ (Приложение 1). Проанализировав данную ситуацию, стало ясно, что в районе % педагогов, связавших свой аккаунт с ЭЖД составил 99,3; % активных педагогов - 72,13; обучающихся, связавших свой аккаунт с ЭЖД -13,25%; доля зарегистрированных обучающихся от общего количества обучающихся в муниципалитете в «Сферум» -61,75 %; активных обучающихся – 31,9 %.

Анализ состояния ИКОП «Сферум» в МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» по отношению к другим ОУ Меленковского района показал: 100% педагогов связали свой аккаунт с ЭЖД, % активных педагогов -100, обучающихся, связавших аккаунт с ЭЖД -5,3%, доля зарегистрированных обучающихся от общего количества обучающихся в «Сферум» -79,6 %, активных обучающихся – 50 % (Приложения 2,3,4).

Проанализировав сложившуюся ситуацию в муниципалитете и школе, администрация пришла к выводу: мотивировать всех участников образовательных отношений в районе к активному применению функциональных возможностей платформы через проведение обучающего семинара- практикума для заместителей директоров по учебно- воспитательной работе по теме «Сферум как основной цифровой инструмент в реализации образовательного процесса» (Приложение 5).

На данном этапе 100% педагогов МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» прошли курсовую подготовку по теме «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» и стали активно использовать данную цифровую платформу в образовательном процессе.

Два педагога школы Логунова М.П., Бурова Л.В. зарегистрировались на карте цифровых педагогов, получив статус «Цифровой педагог». В 2024 году Марина Павловна прошла курс «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире», получила членство в Лидерском педагогическом сообществе и статус «Лидер Сферум».

Материально- технические условия, созданные в школе, дали возможность внедрить платформу «Сферум» в образовательный процесс МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» в полном объеме.

Внедрение цифровой платформы принесло значительные преимущества в процесс обучения. Школьники теперь могут эффективно планировать свое учебное время, осваивать новые знания в комфортном режиме и поддерживать постоянную связь с педагогами. Практика показала, что данная система не только стимулирует стремление к получению знаний, но и формирует у учащихся навыки автономной работы. Коммуникационные возможности платформы создают благоприятную среду для совместного обучения и обмена опытом между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, созданные кадровые и материально-технические условия в школе, позволяют создать муниципальную площадку по внедрению функций ИКОП «Сферум» в образовательное пространство ОУ муниципалитета, что обеспечит повышение информационной компетентности педагогов и качества образования.

Раздел III. Цель и задачи проекта

Тема проекта: «Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» как современный цифровой инструмент в реализации образовательного процесса»

Цель проекта — открытие муниципальной площадки как информационного ресурса внедрения возможностей функций ИКОП «Сферум» в образовательное пространство ОУ муниципалитета, обеспечивающего повышение компетентности педагогов и качества образования.

Цель будет достигнута по средством реализации следующих **задач**:

- создать методическую базу с актуальными наработками по внедрению цифровых технологий в учебный процесс;
- отследить динамику внедрения образовательной платформы «Сферум» через систематическую оценку показателей использования;
- совершенствовать профессиональные навыки учителей в сфере цифровых коммуникаций при работе в «Сферум»;
- обеспечить открытость проекта – регулярное освещение этапов внедрения и достигнутых результатов через медиа-ресурсы школы и средства массовой информации для всех заинтересованных сторон образовательного процесса;
- разработать «Дорожную карту» по реализации основных функций цифровой платформы ИКОП «Сферум» в образовательный процесс школ муниципалитета;
- изучить эффективность внедрения «Сферум» в образовательных учреждениях Меленковского района и организовать методический семинар «Сферум как современный цифровой инструмент в организации образовательного процесса» для административного персонала учебных заведений с целью стимулирования более широкого использования инструментов платформы в педагогической практике;
- организовать работу муниципальной площадки на базе МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.», позволяющую повысить компетентности педагогов и качества образования через реализацию возможностей функций ИКОП «Сферум» в образовательном пространстве ОУ муниципалитета.

Раздел IV. Содержание деятельности по реализации проекта

Внедрение «Сферум» начинается с **организационного этапа**, охватывающего период с конца 2024 до начала 2025 года. На данном этапе проводится комплексный анализ текущего применения платформы в школах района, в т.ч. оценка готовности персонала, технического оснащения и управленческих ресурсов.

Важные задачи организационного этапа включают формирование стратегического плана интеграции цифровых инструментов, вовлечение педагогического состава и учащихся в проект, а также создание профессионального сообщества. Особое внимание уделяется проведению практического обучения для руководящего состава образовательных учреждений по эффективному использованию платформы. В рамках координации действий организуется виртуальное пространство для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Меленковского района, курирующих внедрение новой образовательной системы. Это обеспечивает оперативное взаимодействие и обмен опытом между учреждениями.

В рамках **основного этапа** проекта предусмотрено комплексное обучение руководящего состава и учителей, внедрение инновационных педагогических методик, в т.ч. онлайн-форматы. Особое внимание уделяется созданию системы мониторинга эффективности и распространению успешных практик через профессиональные объединения педагогов Меленковского района. Важным компонентом выступает методологическая поддержка всех участников образовательного процесса при освоении нового цифрового инструментария.

Заключительный этап проекта, охватывает период окончания 2025 года, предполагает комплексную оценку эффективности внедрения платформы. В рамках данного этапа будет проведено исследование вовлеченности образовательных учреждений района в работу с цифровой средой, изучение отзывов всех участников учебного процесса. Финальной частью данного этапа станет систематизация полученных данных и формирование итоговых выводов по результатам внедрения инновационной коммуникационной системы.

Раздел V. Материально- техническое, кадровое, информационное и финансовое обеспечение проекта

Материально-техническое оснащение

Наименование оборудования	2024/2025
Компьютер	13
Ноутбук	73
Принтер	10
Сканер	1
МФУ	12
Цифровая интерактивная панель	4
Мультимедиапроектор	11
Интерактивная доска	2
Цифровая лаборатория	4

МБОУ «архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» располагает современным цифровым оснащением. Педагогический состав полностью обеспечен персональными рабочими местами - каждый преподаватель использует индивидуальный компьютер. Учреждение оборудовано специализированным классом информатики. На двух учеников приходится примерно один компьютер.

Подключение к глобальной сети реализовано через единую систему передачи данных компании Ростелеком на скорости до 100 Мбит/с. Для защиты учащихся внедрена система фильтрации нежелательного контента, блокирующая доступ к ресурсам, не соответствующим образовательным целям.

Кадровое обеспечение

В образовательном учреждении трудятся восемнадцать высококвалифицированных

специалистов, обеспечивая полную укомплектованность педагогического состава. Весь преподавательский коллектив имеет профессиональную аттестацию, причем более половины учителей достигли высшей квалификационной категории. За достижения в сфере образования многие педагоги получили профессиональные награды: десять сотрудников удостоены почетных грамот от федерального Министерства образования, трое отмечены особыми званиями - двое являются отличниками народного просвещения, а один носит звание почетного работника общего образования .

Ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по теме «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса».

Управление реализацией проекта

№ п / п	ФИО	Должность	Функции
1.	Бурова Любовь Викторовна	Директор школы	Руководитель берет на себя стратегическое планирование, следит за исполнением проектных задач и выстраивает коммуникацию с администрацией образовательных учреждений района. Важной частью его работы является поощрение инициативы учителей и их вовлечение в проектную деятельность.
2.	Савкина Наталья Николаевна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Куратор осуществляет внутришкольное управление процессами на платформе ИКОП «Сферум», формирует нормативную документацию и стратегический план действий. В его компетенцию входит методическая поддержка участников и создание благоприятных условий для профессионального роста педагогического состава.
3.	Логунова Марина Павловна	Тьютер, цифровой учитель, Лидер «Сферум».	Организация обучения педагогов муниципалитета согласно графика. Проведение практических мастер-классов, консультаций. Подготовка методических материалов.
4.	Данилова Диана Юрьевна	Учитель	Работа с обучающимися, проведение открытых уроков. Подготовка методических материалов.

Информационное обеспечение

Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации проекта осуществляется в чатах на ИКОП «Сферум», СМИ и на сайте образовательной организации <http://t67107a.sch.obrazovanie33.ru/>

Финансовое обеспечение

Проект реализуется в рамках текущего финансирования на реализацию образовательных программ.

Раздел VI. Ожидаемые результаты

Внедрение инновационных подходов принесет значительные преимущества для всех участников образовательного процесса:

- педагогические работники и административный персонал района получают возможность интегрировать традиционные методики преподавания с новейшими цифровыми инструментами и совершенствовать навыки использования функционала «Сферум»»
- в масштабах образовательного учреждения планируется организовать муниципальную площадку для обучения специалистов других школ района эффективному применению функционала «Сферум»;
- использование современных цифровых технологий открывает широкие перспективы для учащихся в сфере получения знаний. Благодаря доступу к электронным обучающим материалам, каждый обучающийся может выстроить собственный путь развития и саморазвития;
- внедрение инновационных образовательных инструментов способствует росту заинтересованности в обучении. Учащиеся активно вовлекаются в креативный процесс, учатся самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и эффективно работать с большими объемами данных;
- важным преимуществом становится демократизация образования – все получают равный доступ к передовым учебным ресурсам. Это позволяет существенно повысить общий уровень подготовки и качество получаемых знаний, стимулируя стремление к непрерывному самообразованию и профессиональному росту.

Значимость проекта для системы образования:

Реализация проекта будет способствовать диссеминации опыта, популяризации и использования отечественного программного продукта ИКОП «Сферум» в образовательном процессе ОУ муниципалитете.

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 20.12.2021 г. №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», утв. Советом при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.06.2021 №396 «О создании государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»;
- Федеральный закон от 27.07.2006г №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред.от 29.12.2022г. (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.03.2023 года);
- Письмо Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 27.03.2023 года №МО и МП -3643-09-07 «О направлении информации».

Интернет – ресурсы:

- Сайт Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
- Блог для учителей о цифровом образовании <https://prof-sferum.ru/>
- Официальный сайт ООО «Инфоурок» infourok.ru

Мониторинг использования ИКОП «Сферум» в УО Меленковского района (декабрь 2024года)

Учреждение	Педаго ги, связав шие аккаун т ЭЖД %	Обучающие ся, связавшие аккаунт ЭЖД%	Обучающие ся %	Активн ые педагог и %	Активные обучающие ся %
МБОУ «Бутылицкая СОШ»	100	9,4	27,6	45,5	6,3
МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.»	100	5,3	79,6	100	50
МБОУ «Даниловская СОШ»	100	45,5	67,3	100	38,2
МБОУ «Тургеневская СОШ»	100	2,9	80,6	100	57,5
МБОУ «СОШ № 4» г. Меленки	100	10,6	69,6	46,4	30,4
МБОУ СОШ № 2 г.Меленки	100	4,9	62,9	42,9	25,4
МБОУ Урвановская СОШ им. Героя Советского Союза Емельянова И.А.	100	12,5	43,8	83,3	6,2
МБОУ «Дмитриевогорская СОШ»	100	20,3	35,8	63,6	26
МБОУ «Ляховская СОШ»	100	5,6	62	78,6	28,2
МБОУ «ООШ №5» г.Меленки Владимирской области	100	3,3	46,7	69,6	31
МБОУ «Илькинская СОШ»	100	22	89	68,4	48,9
МБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки	90,9	20,1	67,4	72,7	46,2
МБОУ ЛЕВИНСКАЯ СОШ	100	10,2	70,5	66,7	20,4

**Внедрение ИКОП «Сферум»
в МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза
Краснова В.М.**

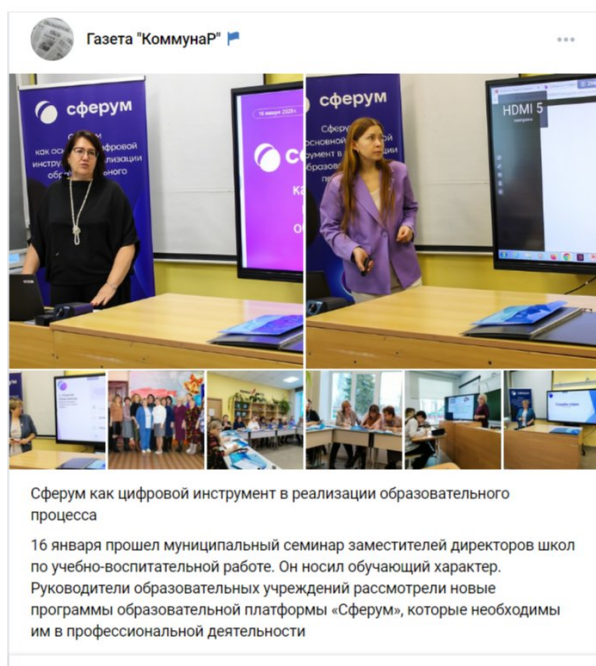


Внедрение ИКОП «Сферум» в МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.



**Внедрение ИКОП «Сферум»
в МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза
Краснова В.М.**





была Ростелекомом при поддержке министерств просвещения и цифрового развития в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации. ИКОП «Сферум» способствует достижению целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда», а также национального проекта по модернизации развития начального, основного и среднего образования.

Наталья Николаевна подчеркнула, что платформа «Сферум» не заменяет традиционный урок, а дополняет его, делает более интересным и эффективным. Кроме того, мессенджер — полноценный инструмент для общения между участниками образовательных отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель. Платформа позволяет проводить непрерывное обучение в случае карантина, индивидуальную работу с обучающимися, требующую дополнительных занятий, с учениками, которые пропускают урок в силу различных причин. Также она помогает вести сетевое взаимодействие и профессиональное развитие педагогов, проводить консультации и многое другое.

К использованию ИКОП «Сферум» в школе приступили с мая 2023 года. Администратором платформы была назначена учитель английского языка высшей квалификационной категории М.П. Логунова. Именно этот педагог инструктирует педагогов и учеников по новинкам «Сферума», проводит совещания с педагогами, на которых они изучают новые программы, апробируют их. «Не все у нас еще получается, но есть то, что освоили и успешно используем в работе. А что это за программы, в чем их преимущества, - обо всем этом сегодня расскажут наши педагоги», - уточнила Наталья Николаевна.

Первой представила программные разработки «Сферума» учитель английского языка М.П. Логунова. Марина Павловна в 2022 году признана победителем районного конкурса «Учитель года», в 2024 году участвовала во всероссийском конкурсе классных руководителей и наставников.

«Меняется мир непрерывно, неспешно. Меняется все - от концепций до слов. И тот лишь сумеет остаться успешным, кто сам вместе с миром меняется готов», - этими словами был открыт муниципальный семинар заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе на базе Архангельской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза Краснова В.М. Принадлежат эти слова общественному деятелю Петру Калите, а произнесены были потому, что близки к вынесенной теме - «Сферум как современный цифровой инструмент в реализации образовательного процесса».

Архангельская школа — старейшая в нашем муниципалитете. Она была открыта в 1901 году. В настоящее время она располагается в двух зданиях. Здесь современная мебель, есть компьютерный класс, спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет. В сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Сегодня в школе обучается 152 ученика, работают с ними 18 педагогов. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Их труд отмечен различными отраслевыми наградами: двоим присвоено звание «Отличник народного просвещения», одному - «Почетный работник общего образования» и 10 педагогов имеют грамоту Министерства образования и науки РФ.

Визитную карточку образовательного учреждения представила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.Н. Савкина. Она же познакомила коллег из других школ с образовательной платформой «Сферум», рассказала об основном ее назначении. В частности, Наталья Николаевна отметила, что информационно-коммуникационные технологии — неотъемлемая часть образовательной среды, а «Сферум» - одна из ее платформ, являющаяся российским продуктом. Разработана платформа

во всероссийском конкурсе классных руководителей и наставников. Именно она способствовала принятию решения зарегистрироваться на карте цифровых педагогов и получила статус «Цифровой педагог». На семинаре Марина Павловна продемонстрировала основные функциональные возможности платформы «Сферум»: демонстрация презентаций, использование интерактивной доски и создание канала.

Продолжением теоретической части семинара стало посещение гостями фрагмента урока физики в 9 классе, который проводила учитель высшей квалификационной категории Д.Ю. Данилова. Во время проведения урока Диана Юрьевна предложила своим ученикам рассмотреть тему «Постоянные магниты и их свойства». Благодаря платформе «Сферум» объяснение нового материала и демонстрацию опыта могли слушать и наблюдать как ученики в классе, так и те, кто не смог по объективным причинам присутствовать на уроке. Используемые инструменты платформы «Сферум» помогли обучающимся, находящимся вне стен класса, задать вопросы учителю, узнать домашнее задание.

Свой мастер-класс провела и директор школы Л.В. Бурова. Она предложила собравшимся создать файлы, награды для обучающихся, показала, как необходимо проводить опросы на этой платформе. Особенно Любовь Викторовна остановила своё внимание на опросах учащихся и педагогов. Ей как руководителю и заместителям директоров по учебно-воспитательной работе с этим приходится постоянно сталкиваться, и на это, порой, уходит много времени. Но благодаря инструментам ИКОП «Сферум», которые она продемонстрировала, опросы провести можно гораздо быстрее и эффективнее.

Заместителям руководителей по УВР образовательных учреждений на этом познавательном мероприятии удалось даже поиграть. М.П. Логунова подготовила для них квиз-игру «Символ года - Зеленая Деревянная змея».

где участники смогли проявить и остроту мышления, и находчивость, и творческие наклонности, и сопоставить свои результаты с тем, что предлагает искусственный интеллект. Оказывается, и такие уникальные возможности предоставляет платформа «Сферум», что вызвало искреннее восхищение у заместителя начальника управления образования С.Н. Воишинской и начальника МКУ «ЦОПМОСО» А.В. Солониной, которые также присутствовали на данном семинаре.

Светлана Николаевна дала семинару высокую оценку, при этом сказала, что считает ИКОП «Сферум» эффективной платформой, позволяющей открывать новые знания, мотивировать учеников и грамотных педагогов и непосредственно тех, кто готов успешно преодолевать современные вызовы. «Новые методы обучения нам нужны, и в успешной их реализации нам должны помогать такие педагоги, как Марина Павловна Логунова», - утверждала Светлана Николаевна. Она предложила педагогу продолжать работать в этом же направлении не только в рамках своей школы, но и всего Меленковского муниципалитета. Также она поблагодарила администрацию Архангельской школы за хорошо подготовленный семинар, который носил обучающий характер.

Марина Подобуева.

— — — — —

Ссылка на статью в газете «Коммунар» https://vk.com/wall-189303453_18865

Приложение 6

Дорожная карта по реализации основных функций цифровой платформы ИКОП «Сферум» в образовательный процесс учреждений муниципалитета

№	Срок исполнения	Перечень действий	Ответственный исполнитель	Прогнозируемые результаты
І этап - Организационный				
1.	Декабрь 2024-январь 2025	Мониторинг состояния использования ИКОП «Сферум» в образовательных учреждениях Меленковского района.	Директор Бурова Л.В., зам. директора по УВР Савкина Н.Н.	Доля активных пользователей ИКОП «Сферум» в Меленковском районе.
2.	Январь 2025	Разработка «Дорожной карты» по реализации основных функций цифровой платформы ИКОП «Сферум» в образовательный процесс учреждений муниципалитета	Зам. директора по УВР Савкина Н.Н.	Разработана «Дорожная карта».
3.	16 января 2025	Проведение обучающегося семинара – практикума для заместителей директоров по учебно – воспитательной работе по теме «Сферум как современный цифровой инструмент в реализации образовательного процесса»	Директор Бурова Л.В., зам. директора по УВР Савкина Н.Н., педагоги: Логунова М.П., Данилова Д.Ю.	Проведён муниципальный семинар – практикум для заместителей директоров по учебно – воспитательной работе по теме «Сферум как современный цифровой инструмент в реализации образовательного процесса". https://vk.com/wall-208867375_809 Приняли участие 100% зам. директоров по УВР
4.	Январь-февраль 2025	Создание чата (сообщества) заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений Меленковского района ответственных за внедрение ИКОП «Сферум»	Зам. директора по УВР Савкина Н.Н	Создан и активно используется чат заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений Меленковского района, ответственных за внедрение ИКОП «Сферум», с размещением методических материалов с семинара.
ІІ этап - Основной				
5.	Февраль 2025	Разработка локальных актов по открытию муниципальной площадки.	Администрация школы	Издан приказ управления образования администрации Меленковского

				муниципального округа об открытии муниципальной площадки. Разработано Положение по реализации основных функций цифровой платформы ИКОП «Сферум» в образовательный процесс учреждений муниципалитета на базе МБОУ Архангельская СОШ
6.	Февраль – май 2025	Организация обучающих занятий по эффективному использованию основных функций ИКОП «Сферум» на базе МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» согласно графика	Директор Бурова Л.В., зам. директора по УВР Савкина Н.Н., педагоги: Логунова М.П., Данилова Д.Ю.	Проводятся обучающие занятия согласно графика.(Приложение 7)
7.	Сентябрь 2025	Организация индивидуальных дополнительных консультаций для педагогических работников муниципальных образовательных организаций с недостаточными компетенциями при работе в ИКОП «Сферум»	Педагог Логунова М.П.	Проводятся индивидуальные консультации (по итогам мониторинга и запросам).
8.	Октябрь 2025	Создание сетевых сообществ образовательных организаций Меленковского района для обмена опытом.	Педагог Логунова М.П.	Созданы и активно функционируют сетевые сообщества педагогов муниципалитета.
9.	Октябрь-ноябрь 2025	Создание банка методических материалов по применению современных цифровых платформ в образовательном процессе .	Директор Бурова Л.В., зам. директора по УВР Савкина Н.Н., педагоги: Логунова М.П., Данилова Д.Ю.	Создан и используется педагогами банк методических материалов.
III этап - Заключительный				
10.	Ноябрь 2025	Мониторинг активности использования ИКОП «Сферум» в образовательном процессе ОУ Меленковского района	Муниципальный координатор Токарева С.Д.	Увеличение доли активных пользователей ИКОП «Сферум».
11.	Декабрь 2025	Подведение итогов использования	Директор Бурова Л.В.	Представлен отчёт по итогам реализации

.		функций ИКОП «Сферум» в образовательном процессе муниципалитета.		проекта на заседании руководителей школ
12.	Декабрь 2025	Информирование участников образовательных отношений, общественность через СМИ о результатах реализации проекта.	Директор Бурова Л.В., зам. директора по УВР Савкина Н.Н.	Опубликована статья в СМИ.

**График обучающих занятий по эффективному использованию функций
ИКОП «Сферум» на базе
МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.»**

ОУ	Дата занятия	Количество педагогов	Ответственный группы
МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки	24.03.2025г	20	Райкова Л.Н.
	23.06.2025	15	
МБОУ «СОШ №2» г. Меленки	25.03.2025г	15	Нефедова Е.Г.
МБОУ «СОШ №4» г. Меленки	26.03.2025г	20	Цыганкова А.С.
	27.05.2025г	11	
МБОУ «ООШ №5» г. Меленки	27.03.2025г	20	Королева О.Б.
	27.05.2025г	8	
МБОУ «Бутылицкая СОШ»	28.03.2025г	11	Бундина Г.М.
МБОУ «Даниловская СОШ»	28.03.2025г	6	Рукавишникова М.Г.
МБОУ «Дмитриевогорская СОШ »	27.05.2025г	13	Майорова Н.Г.
МБОУ «Илькинская СОШ»	28.05.2025г	21	Панина О.В.
МБОУ «Левинская СОШ»	27.05.2025г	6	Шишова Л.А.
МБОУ «Ляховская СОШ»	29.05.2025г	15	Баранова Н.А.
МБОУ «Тургеневская СОШ»	30.05.2025г	12	Бурова Н.Г.
МБОУ «Урвановская СОШ им. Героя Советского Союза Емельянова И.А.»	27.05.2025г	6	Облетова С.Г.

ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ
РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА»

*Тимакова Е. В., директор,
Шоронова Л. А., зам. директора по УР,
Лесина О. М., зам. директора по УВР
МБОУ ООШ № 3 г. Камешково,*

1. Введение

Школьная библиотека 2000-х потеряла привлекательность в масштабе всего образовательного процесса: изоляция библиотеки от школьного образовательного пространства снизила мотивационную составляющую педагогов, обучающихся и их родителей по получению качественного образования.

Современная библиотека – это уже не только хранилище традиционной или электронной информации, но и точка доступа к новым образовательным технологиям, точка взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Идея проекта заключается в создании в школе образовательной информационной среды, направленной на развитие информационной культуры обучающихся, которая включает в себя информационную грамотность, информационное взаимодействие, информационное мировоззрение. По замыслу проекта именно школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) и должен объединить усилия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей.²² Результатом использования ресурсов ШИБЦ должен стать информационный цифровой след обучающихся (продукты проектной деятельности, школьный медиацентр) и педагогов (репозиторий лучших педагогических практик), что будет свидетельствовать о динамике формирования информационной культуры. Использование библиотеки в качестве ресурса реализации обновленных ФГОС, формирования функциональной (читательской) грамотности, реализации программ дополнительного образования позволит на основе интеграции различных ресурсов достичь современного качества образования более эффективными способами и методами, сформировать в школе и муниципалитете единое методическое пространство.

Идея и замысел проекта отвечают приоритетам, заложенным в программе развития школы, которая ориентирована на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». А один из критериев и показателей по направлению «Образовательная среда» - это организация внутришкольного пространства, в том числе эффективное функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Актуальность проекта обосновывается противоречием между насущной потребностью в достижении образовательных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и имеющимися образовательными ресурсами. Как урочная, так и внеурочная деятельность требуют интеграции информационных ресурсов, создания единого информационного пространства школы, обеспечивающего все виды и формы образовательной деятельности. А функционирование интегрированного информационного пространства позволит наиболее

²² Евгений Владимирович Князев, народный артист РФ, ректор театрального института имени Бориса Щукина.

системно и полно использовать ИКТ-ресурс школы, что в свою очередь положительно скажется на мотивации обучающихся и педагогов.²³

Таким образом, назрела необходимость создания современного информационно-библиотечного центра как центра формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создать в ШИБЦ условия, необходимые для формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса в получении качественного образования.

Задачи проекта:

1. Создать учебно-методические условия для формирования и развития читательской грамотности.
2. Создать программно-методические условия для формирования и развития читательской компетентности.
3. Создать информационно-методические условия для популяризации чтения.
4. Создать организационные условия по формированию и развитию информационной культуры и читательской компетентности.

3. Содержание деятельности

План контрольных событий проекта

№ п/п	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/ наступления контрольного события
1.	Создать учебно-методические условия для формирования и развития читательской грамотности		До 30.12.2023
1.1.	Пополнить фонд библиотеки за счёт привлечения информационных ресурсов сети Интернет («Школа цифрового века» - 1sept.ru; Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА - lecta.rosuchebnik.ru; Проект «ЛитРес: Школа» https://sch.litres.ru ; Интерактивная образовательная платформа УЧИ.ру, uchi.ru)	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь	До 27.08.2023
1.2.	Подключиться к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) и предоставить доступ к объектам НЭБ	Директор	До 01.10.2023
1.3.	Сформировать единый фонд документов, создаваемых в школе (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов школы, лучших научных работ и рефератов обучающихся (на печатных и (или) электронных носителях)	Зам. директора по УВР	До 30.12.2023

²³ Генри Форд (1863-1947гг.)

2.	Создать методические условия для формирования и развития читательской компетентности		До 01.05.2024
2.1.	Разработать программы ВД «Основы информационной культуры» (для 5-6 классов) «Чтение с увлечением» (2-3 классы) «Конвергентная лаборатория» (5 классы) «Искусственный интеллект» (4 и 6 классы)	Зам. директора по УВР	До 01.05.2024
2.2.	Организовать консультации обучающихся по вопросам использования информационных технологий при выполнении учебных проектов, презентаций, буклетов, докладов и т.п.	Педагог-библиотекарь	С 20.03.2024 по 20.04.2024
2.3.	Создать на школьном сайте в рубрике «ШИБЦ» разделы, адресованные родительской общественности («Что важно прочитать о своих детях»; «Подсказки для родителей по формированию у ребенка интереса к знаниям, усидчивости и ответственности к выполнению заданий»; «Семейное чтение»)	Ответственный за сайт Педагог-библиотекарь	До 20.03.2024
2.4.	Выступить перед родителями по вопросам семейного чтения.	Педагог-библиотекарь	20.04.2024
2.5.	Подготовить методическую литературу, буклеты, памятки по вопросам семейного чтения.	Рук. Медиacentра	До 19.04.2024
3.	Создать условия для популяризации чтения		До 20.11.2024
3.1.	Разработать и провести цикл выставок, тематических чтений, классных часов, библиотечных уроков.	Педагог-библиотекарь	С 20.03.2024 по 20.11.2024
3.2.	Организовать работу школьного актива ИБЦ «Планета книголюбов»	Педагог-библиотекарь	Каждая последняя пятница месяца
3.3.	Организовать серию развлекательных игр с интеллектуальным содержанием (school-quiz «Мозгобойня») для обучающихся и из родителей	Педагог-организатор	С 10 по 14.04.2024 С 16 по 20.10.2024
3.4.	Провести серию передач в школьной телестудии «Матрёшка TV» по популяризации детского чтения	Школьная Телестудия, руководитель	С 10.03.2024 по 01.05.2024
3.5.	Подготовить методическую литературу, буклеты, памятки по вопросам семейного чтения.	Рук. Медиacentра	До 20.04.2024

3.6.	Разработать макет страницы школьной газеты по популяризации детского и семейного чтения	Рук. Медиacentра	До 10.03.2024
3.7.	Обустроить коворкинг-зону «Комната читающей мамы»	Педагог-библиотекарь Зам. директора по ВР	до 01.10.2024
3.8.	Провести серию информационных уроков «Дом, где живут книги»	Педагог-библиотекарь Классные руководители 1-5 классов	первая декада сентября 2024 года
4.	Создать условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской компетентности.		До 20.12.2024
4.1.	Составить рекомендательные списки по чтению	Педагог-библиотекарь Руководитель ШМО учителей рус. языка и литературы	До 15.05.2024
4.2.	Консультативная поддержка педагогов в решении информационных задач, возникающих в процессе их образовательной, профориентационной и иной деятельности, в том числе по вопросам работы с образовательными интернет-ресурсами.	Педагог-библиотекарь	До 10.12.2024
4.3.	Организовать профориентационную поддержку обучающихся через тематические мероприятия (Дни профессий, профориентационных игр), тестирований с привлечением специалистов Центра занятости населения	Зам. директора по ВР Профконсультант	С 15.03.2024 по 15.04.2024 С 13.11.2024 по 13.12.2024
4.4.	«Открытое обучение» Провести серию обучающих семинаров («Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет», «ШИБЦ — безопасная информационная открытая развивающая среда», «Ресурсы ШИБЦ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Интернет изнутри») и вебинаров («Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство», «Организация образовательной деятельности с ведущей ролью школьного информационно-библиотечного центра») для родителей, педагогических работников	Директор Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь	С 01.02.2024 по 02.11.2024

	и библиотекарей города.		

4. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели оценки
Возрастёт активность участников образовательного процесса, получающих услуги ШИБЦ	Количественный рост посещений ШИБЦ по возрастным категориям пользователей	Не менее 50% педагогов, 8% родителей, 80% обучающихся
Педагоги и обучающиеся активно используют ресурсы НЭБ, ЛитРес, УЧИ.ру.	Количество обращений к ресурсам медиатеки ШИБЦ в образовательных и внеурочных целях. (чел.)	Не менее 8 обращений в неделю среди педагогических работников. Не менее 15 обращений - среди обучающихся
Функционирует страница на сайте «ШИБЦ»	Количество обращений родителей на страницу сайта (Школьная библиотека) в %	Не менее 35% родителей
Реализован план года по программе «Одарённые дети»	Увеличение количества участников научно-исследовательских проектов среди обучающихся. (чел.)	Не менее 4 участников конкурса «Я – исследователь», не менее 4 участников конкурса «Вектор познания», не менее 2 участников конкурса «Отечество»
Реализуются курсы ВД на базе ШИБЦ	Количество организованных на базе ШИБЦ курсов внеурочной деятельности.	Курсами ВД на базе ШИБЦ охвачено не менее 9 классов
Функционируют страницы школьной телестудии ВК «Матрёшка TV» и «Наша газета#Матрёшка TV» ВК	Количество школьников и родительской общественности, подписавшихся на страницу школьной телестудии ВК «Матрёшка TV» и «Наша газета#Матрёшка TV» (чел.)	Не менее 850 чел.

Оказана профориентационная поддержка обучающимся 8-9 классов	Количество обучающихся, охваченных беседами и профориентационным тестированием с привлечением специалистов Центра занятости населения (в % от числа обучающихся 8-9 классов)	Не менее 100%

**Прогноз возможных негативных последствий и
способы коррекции, компенсации негативных последствий в ходе реализации
проекта**

Риски	Способы преодоления рисков
Отсутствие мотивации у педагогов в освоении предметно ориентированной ИКТ компетентности и внедрении её в образовательную деятельность	1.Выявление причин низкой мотивации 2.Профессиональное сетевое взаимодействие педагогических работников через совместную деятельность в сети Интернет
Фильтры и блокировка многих веб-ресурсов на персональных компьютерах ШИБЦ системами контентной фильтрации	Усовершенствование программного обеспечения
Отсутствие финансовых средств на обеспечение деятельности ШИБЦ: организацию выставок, моделирование стендов, изготовление плакатов, буклетов	Поиск спонсоров

**5. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта
Ресурсы**

Кадровые: администрация школы, педагогические работники, инженер ИКТ.

Программно-методические: творческие возможности руководителя проекта, опыт педагогов ШИБЦ.

Материально-технические: ресурсная база школы.

Финансовые: возможности школы, спонсорские средства.

Информационные: СМИ, ВК, компьютерные базы.

Партнёрские (привлечённые): центр занятости населения Камешковского района.

Стоимость (бюджет) проекта

Расчетная стоимость (бюджет) проекта – 113800 руб.

№ п/п	Статья расходов	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость единицы, руб.	Общая стоимость, руб.
1	2	3	4	5	6
Реклама деятельности ШИБЦ: выставки, стенды, плакаты, буклеты					
1.	Создание страницы ШИБЦ на сайте образовательного учреждения.		1		Собственные нефинансов

					ые ресурсы
2.	Приобретение расходных материалов для плоттера (рулон для плоттера, 914 мм х 30 м х втулка 50,8 мм, 160 г/м2, белизна CIE 146%, BRAUBERG, 110624)	шт.	2	1150	2300
3.	Стеллажи металлические	Шт.	5	15000	75000
4.	Плётка глянцевая для горячего ламинирования Ф3, 80 мкм, 100 конв. Revcol	шт.	3	890	2670
5.	Чернила для принтеров Epson	шт.	2	550	1100
6	Картридж Canon PFI-107MBK (6704B001)	шт.	1	8910	8910
7.	Холст для плоттеров A0+ универсальный глянцевый Albeo Universal Gloss Canvas 914мм х 18м, 380г/кв. м, UGC380-36	шт.	1	9500	9500
8.	Ролл ап стенд	шт.	4	3500	14000

Состав проектной группы

№ п/п	Наименование проектной роли	Процент загрузки на проекте	Наименование подразделения и должности участника проектной группы
1	2	3	5
1.	Куратор проекта	20%	Директор
2.	Руководители проекта	20%	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по УВР в начальной школе
3.	Члены проектной группы	30% 10% 10% 10%	Педагог-библиотекарь Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель медиацентра

6.Список литературы

- Капранов В.К., Лопатина Н.В. Информационные ресурсы школы: от школьной библиотеки к сетевой образовательной среде. Информационные ресурсы России. 2012; № 2: 32 – 35. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-shkolnoy-biblioteke-na-yazyke-sovremennoy-shkoly/viewer>
- Крупницкий Д.В. Модель школьной библиотеки и проблемы чтения старшекласников на современном этапе развития российского общества. Библиосфера. 2012; № 2: 86 – 90. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-shkolnoy-biblioteki-i-problemy-chteniya-starsheklassnikov-na-sovremennom-etape-razvitiya-rossiyskogo-obschestva/viewer>
- Тимошенко Т.А. Алгоритм перехода от школьной библиотеки к школьному информационно-библиотечному центру. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». г. Саратов. 2021. С. 4 [Электронный ресурс] - Режим доступа

25. НОМИНАЦИЯ «РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВАРТАЛ»»

*Галкина И. В., директор
МБОУ СОШ № 2 о. Муром*

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ. ВВЕДЕНИЕ	
Направление	Образовательная среда
Название инновационного проекта	Общешкольный проект «Образовательный квартал»
Категория проекта	Долгосрочный
Краткое описание проекта	Образовательный квартал – это территория успеха, творчества и вдохновения. Стартовая площадка для личностного роста каждого, кто связал свою жизнь с нашей школой. <u>Единство формы и содержания образовательной среды и видов проектной деятельности</u> обеспечивает целостность образовательного процесса, а также повышает его эффективность. Во-первых, учебный год общеобразовательной организации поделен на четыре тематических квартала: 1. Патриотический квартал (сентябрь – ноябрь). 2. Здоровьесберегающий квартал (декабрь – февраль). 3. Познавательный квартал (март – май). 4. Профориентационный квартал (июнь – август). Образовательные события, запланированные на учебный год, соответствуют тематике образовательных кварталов. Во-вторых, квартал в здании общеобразовательной организации рассматривается как специально созданное тематическое пространство, способствующее повышению качества образования. Рекреации и холлы школы оформляются тематическими выставками в соответствии с тематикой образовательного квартала. Таким образом, будут созданы условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать цели, принимать решения в разных жизненных

	ситуациях, а также будет осуществлена необходимая помощь в выборе будущей профессиональной деятельности.
Новизна проекта	Новизна проекта состоит в разработке и апробации современных методов и форм взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей, социума при формировании мотивационных установок и ценностных ориентаций детей и подростков. Приоритетными направлениями развития современной школы являются: • развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе; • обучение учащихся навыкам самообразования, формирования универсальных учебных действий; • создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий; • развитие творческих способностей детей; • активизация деятельности педагогического коллектива по реализации инновационных программ; • повышение качества общего образования. Проблему качества образования мы рассматриваем с позиции прежде всего человеческой и социальной ценности образования, т.к. полноценное образование, полученное человеком, позволяет ему не только овладеть определенными знаниями о природе, человеке, обществе, но и познать самого себя, проявить впоследствии себя в качестве гражданина, семьянина, труженика.
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	
Цель	Повышение качества общего образования через реализацию общешкольного проекта «Образовательный квартал»
Социальный эффект при реализации проекта	Качество образования включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых мы выделяем основные показатели эффективности деятельности школы: 1) уровень обученности обучающихся; 2) готовность обучающихся к продолжению образования; 3) уровень воспитанности обучающихся; 4) состояние здоровья детей; 5) уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе. Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Совокупность перечисленных критериев и определяет новое понятие качества образования. Сформированность у выпускников школы таких личностных результатов, как: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и станет главным социальным эффектом реализации нашего проекта.

Задачи – конкретные и измеримые шаги по достижению цели	1. Разработать общешкольный проект «Образовательный квартал» для обучающихся 1 – 11 классов. 2. Реализовать программу общешкольных образовательных событий, направленных на повышение качества общего образования. 3. Разработать критериальный аппарат, необходимый для осуществления мониторинга эффективности реализации общешкольного проекта «Образовательный квартал». 4. Повысить уровень методического сопровождения, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях инновационной деятельности. 5. Разработать комплекс методических рекомендаций по реализации общешкольных проектов, способствующих повышению качества образования.										
Принципы и механизм реализации поставленных задач	Принципы 1. <u>Событийный подход</u> Все участники образовательного процесса (обучающиеся 1-11 классов, педагоги и родители) участвуют в СОбытиях, способствующих повышению качества образования. 2. <u>Непрерывность образования</u> Учебный и воспитательный процесс проходят не только в классе, но и во всем пространстве школы и на её территории. Здание и окружение школы готовы разместить любую образовательную технологию. 3. <u>Адаптивность под образовательный процесс</u> Создание пространств без твердых решений. Классы позволяют создать разные способы организации обучения. Все классы кросс-функциональны и могут использоваться для уроков и воспитательных событий. 4. <u>Эстетика интерьеров</u> Эстетика важна не меньше функциональности. Красивое и грамотно организованное пространство способствует формированию правильных ценностей. Механизм реализации Последовательное соблюдение этапов проектирования I-й этап (адаптивный) Формирование интереса участников к общешкольному проекту II этап: (продуктивный) Формирование готовности участников к реализации общешкольного проекта III-й этап: (творческий) Формирование самостоятельности в реализации общешкольного проекта Технологии реализации <table><tr><th colspan="5">Содержательный компонент</th></tr><tr><td>Управле нческая деятельн ость</td><td>Учеб ная деятельно сть</td><td>Воспитател ьная деятельнос ть</td><td>Психоло го- педагоги ческая деятельн ость</td><td>Методи ческая деятель ность</td></tr></table>	Содержательный компонент					Управле нческая деятельн ость	Учеб ная деятельно сть	Воспитател ьная деятельнос ть	Психоло го- педагоги ческая деятельн ость	Методи ческая деятель ность
Содержательный компонент											
Управле нческая деятельн ость	Учеб ная деятельно сть	Воспитател ьная деятельнос ть	Психоло го- педагоги ческая деятельн ость	Методи ческая деятель ность							

	разработка системы взаимодействия участников общешкольного проекта; организация работы творческой группы участников проекта как координирующего центра	реализация проектной технологии в учебной и внеурочной деятельности учащихся 1 – 11 классов	создание деятельности но-творческой образовательной среды; организация общешкольных воспитательных событий	мотивирование участников общешкольного проекта на достижение высоких образовательных результатов; создание благоприятного психологического – педагогического климата в школе	формирование информационно-методической базы; разработка методического обеспечения образовательного процесса; проведение методических мероприятий (семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов) с участниками общешкольного проекта
	Процессуальный компонент (практическая деятельность)				
	для учащихся	для учителей		для родителей	
	тематические ежеквартальные проекты;	информационное просвещение, семинары, мастер - классы; конференции;		родительские собрания, алгоритмы проектной деятельности, памятки	
	Оценочно-результативный компонент (аналитическая деятельность)				
	критериально-уровневый анализ деятельности	определение зон оптимизации		организация мониторинга качества	

	коллектива;	деятельности;	общего образования
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» округа Муром имеется комплекс условий для успешной реализации задач, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Целевыми ориентирами Программы воспитания, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. По итогам участия в пилотном проекте «Индекс качества образования» мы вошли в топ-20 школ региона. Однако показатели нашей школы находятся на среднем уровне. Недостаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования, незначительный опыт реализации углубленного обучения на всех уровнях общего образования и неэффективная системы работы с одаренными детьми на этапах выявления, поддержки и сопровождения, развития интеллектуальной одаренности (по итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства Просвещения РФ») заставляют педагогический коллектив школы искать дополнительные возможности повышения качества образования через создание образовательной среды, развивающей каждого участника образовательных отношений и мотивирующей на достижение успеха.			
Проблема, на решение которой направлен проект	Актуальность проблемы, положенной в основу данного проекта, обусловлена выявленными противоречиями между предъявляемым к современной школе требованием обеспечения современного качества образования и недостаточно эффективно реализуемыми возможностями образовательного пространства МБОУ СОШ №2 для трансформации его в среду деятельности. Школа обладает достаточной территорией и количеством помещений для осуществления учебной, проектной, развивающей деятельности и дополнительного образования. Однако пространство не зонировано, оформление морально устарело и не создает визуального эффекта единства. В школе сформирована развивающая среда, однако система ключевых событий требует внесения новых смыслов для обеспечения условий достижения нового качества образования.		
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА			
Основные целевые группы проекта	Администрация школы Педагогический и учебно-вспомогательный коллектив школы Обучающиеся школы Родительская общественность Социальные партнеры		

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА	
Концептуальная основа	Качество школьного образования в современной педагогической литературе рассматривается с учетом самых различных факторов, способствующих его повышению: экономических, технологических, организационных, управленческих,

	личностных и т.д. С.Е. Шишов, В.А. Кальней определяют качество образования по совокупности факторов результативности и состояния процесса образования (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и пр.). Е.В. Бондаревская и А.П. Егоршин в определении и достижении качества образования особое внимание уделяют таким факторам, как уровень знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности. Параметрами качества образования выступают социально-педагогические характеристики (цели, технологии, условия, личностное развитие). А.И. Субетто, Е.А. Ямбург опираются на соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результата требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности. Определяется качество образования интегральной характеристикой и процесса, и результата, и системы. Способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности, по мнению Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, является ведущим фактором и критерием повышения уровня современного качества образования. Качество образования здесь рассматривается как свойство, обуславливающее способность удовлетворять запросы потребителей разных уровней. Таким образом, можно констатировать, что в современных подходах к содержанию качества образования основным его критерием выступает степень удовлетворения потребностей личности и общества, соответствия запросам потребителей и субъектов образовательного процесса. Такая ситуация делает особенно востребованными возможности образовательных проектов к решению проблемы повышения качества школьного образования.
Преимущества	К числу важнейших преимуществ образовательного проекта «Образовательный квартал» относится использование метода проекта в качестве ведущего. Из единичных проектов, реализуемых отдельной проектной группой, складывается общешкольный проект. Общешкольный проект – коллективная, учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая совместную цель и скоординированные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, важной для всех участников проекта. У МБОУ СОШ №2 имеется богатый опыт разработки и реализации проектов: ученических, педагогических, инфраструктурных, управленческих. Данный опыт является дополнительным преимуществом при реализации данного проекта.
Результативность	В результате реализации проекта будет • создана образовательная среда, способствующая процессу повышения учебной мотивации; • реализована программа общешкольных образовательных событий, направленных на повышение качества общего образования; • разработан критериальный аппарат, необходимый для осуществления мониторинга эффективности реализации общешкольного проекта «Образовательный квартал»; • обеспечивается развитие профессиональной компетентности педагогов в области повышения качества общего образования.

Компоненты общешкольной проектной деятельности	<u>Мотивационный</u> – интерес к познанию, увлеченность проектной деятельностью. <u>Когнитивный</u> – знания и умения анализировать, обобщать, отстаивать, действовать по плану, критически мыслить. <u>Деятельностно-практический</u> – творческая деятельность, проявление способности к новой деятельности. <u>Эмоционально-поведенческий</u> – отношение к проектной деятельности, к познанию окружающего мира, способность к взаимодействию, самоорганизации, самоанализу.	
Содержание общешкольной проектной деятельности	Образовательные события	Оформление пространств
	I КВАРТАЛ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ (сентябрь - ноябрь)	
	Проект "Моя школа" 2024 год	1 блок (начальные классы) Моя школа
	Проект "Муром - моя малая Родина" 2025 год	2 блок (начальные классы) Муром - моя малая родина
	Проект "Владимирская область - колыбель России" 2026 год	3 блок (начальные классы) Владимирская область - колыбель России
		4 блок (основная школа) Моя страна - моя Россия
	II КВАРТАЛ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (декабрь - февраль)	
	Проект "Погода в доме" 2024 год	ГТО – путь к здоровью 1 этаж рекреация напротив спортивного зала
	Проект "Сдать ГТО всегда готов!" 2025 год	
	Проект "Школа здоровья" 2026 год	Познай себя 1 этаж рекреация напротив малого спортивного зала
	III КВАРТАЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (март-май)	
	Проект "Инженерные каникулы" (март - май) 2025 г	Музейный квартал рекреация 2 этажа
	Проект "Российская наука: горизонты открытий" 2026 г	Естественно-математический квартал рекреация 3 этажа
	Проект "Интеллектуальный лабиринт" 2027 г.	Зал творчества (сменные выставки) рекреация 1 этажа напротив кабинета 30
		Зона буккроссинга рекреация рядом с библиотекой
	IV КВАРТАЛ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ (июнь-август)	
	Проект "Сто дорог - одна моя" 2025 год	Профориентационный квартал рекреация возле кабинетов технологии
	Проект "Вектор профессионального успеха" 2026 год	Инженерный квартал рекреация 1 этажа
	Проект "Россия страна возможностей" 2027 год	Квартал социальных партнёров рекреация 1 этажа
Алгоритм управления	Анализ ситуации, проблемы Перевод ситуации в комплекс организационных задач.	

проектом	Выработка идей, позволяющих ситуацию изменить. Отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях. Структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества и других показателей проекта. Разработка плана по воплощению и реализации идеи. Создание проектной группы. Организация деятельности специалистов внутри группы (контроль проекта, коррекция, завершение).

РАЗДЕЛ III

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – апрель – декабрь 2024 г. – подготовительный этап, связан с теоретическим осмыслением проблемы, определением ее актуальности, изучением нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы, разработкой проекта и началом его реализации.

II этап – январь 2025 г.– сентябрь 2027 г. – основной этап, связан с реализацией мероприятий календарного плана, поиском путей и условий обновления целостного образовательного процесса школы, способствующего повышению качества общего образования.

III этап – октябрь – декабрь 2027 г. – обобщающий этап, связан с систематизацией и обобщением результатов проекта, корректировкой организационно-педагогических условий и разработкой рекомендаций по их использованию для общеобразовательных организаций Владимирской области.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1. Подготовительный этап			
1.1.	Разработка проекта	Январь - август 2024 г.	директор, зам. директора по УВР, ВР
1.2.	Педагогический совет «Общешкольный проект «Образовательный квартал» как средство повышения качества общего образования»	Июнь 2024 г.	директор, зам. директора по УВР, ВР
1.3.	Создание рабочей группы педагогов для реализации мероприятий проекта	Август сентябрь 2024	директор, зам. директора по УВР, ВР
2. Основной этап			
КВАРТАЛ 1. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ			
2.1.1.	Методическая мастерская «Современные патриотического воспитания технологии»	Сентябрь 2024 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий
2.1.2.	Образовательный проект «Моя школа»	Ноябрь - декабрь 2024 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев
2.1.3.	Образовательное пространство «Моя школа»		Оформленная рекреация начальной школы

2.1.4.	Методический семинар «Педагогический потенциал образовательного краеведения: теория и практика»	Сентябрь 2025 г.	Методическая копилка по образовательному краеведению
2.1.5.	Образовательный проект «Муром – моя малая Родина»	Сентябрь – ноябрь 2025 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев
2.1.5.	Образовательное пространство «Муром – моя малая Родина»		Оформленная рекреация начальной школы
2.1.7.	Образовательный проект «Владимирская область – колыбель России»	Сентябрь – ноябрь 2026 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев
2.1.8.	Образовательное пространство «Владимирская область – колыбель России»		Оформленная рекреация начальной школы
2.1.9.	Методический семинар «Повышение качества общего образования через современные технологии патриотического воспитания школьников»	Сентябрь 2027 г.	Методическая копилка
2.1.10.	Образовательное пространство «Моя страна – моя Россия»	Сентябрь – октябрь 2027 г.	Оформленная рекреация начальной школы
КВАРТАЛ 2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ			
2.2.1.	Методическая мастерская «Создание благоприятного психологического климата в образовательной среде: современные технологии»	Декабрь 2024 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий
2.2.2.	Образовательный проект «Погода в доме»	Декабрь–февраль 2024 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев
2.2.3.	Образовательное пространство «Психология»		Оформленное пространство напротив малого спортивного зала
2.2.4.	Методический семинар «Современные технологии формирования культуры здорового образа жизни у школьников»	Декабрь 2025 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий
2.2.5.	Образовательный проект «Сдать ГТО всегда готов!»	Декабрь–февраль 2025 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев
2.2.6.	Образовательное пространство «ГТО – путь к здоровью»		Оформленное пространство перед спортивным залом
2.2.7.	Методический семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы»	Декабрь 2026 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий
2.2.8.	Образовательный проект «Школа здоровья»	Декабрь–февраль 2026 г.	Методическая копилка сценариев
2.2.9.	Образовательное пространство «Здоровый образ жизни»		Оформленное пространство

КВАРТАЛ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ				
2.3.1.	Методическая мастерская «Современные технологии интеллектуального воспитания школьников»	Март 2025 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий	
2.3.2.	Образовательный проект «Инженерные каникулы»	Март – май 2025 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев	
2.3.3.	Образовательное пространство «Естественно – математический квартал»		Оформленное пространство 3 этажа	
2.3.4.	Методический семинар «Технологии повышения учебной мотивации»	Март 2026 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий	
2.3.5.	Образовательный проект «Российская наука: горизонты открытий»	Март – май 2026 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев	
2.3.6.	Образовательное пространство «Гуманитарный квартал»		Оформленное пространство 2 этажа	
2.3.7.	Образовательное пространство «Музейный квартал»			
2.3.8.	Методический семинар «Развитие учебной мотивации обучающихся как средство повышения качества образования»	Март 2027 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий	
2.3.9.	Образовательный проект «Интеллектуальный лабиринт»	Март – май 2027 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев	
2.3.10.	Образовательное пространство «Зона творчества»		Оформленное пространство 1 этажа	
2.3.11.	Образовательное пространство «Зона буккросинга»		Оформленное пространство рядом с библиотекой	
КВАРТАЛ 4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ				
2.4.1.	Методическая мастерская «Современные технологии профессиональной ориентации школьников»	Июль 2025 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий	
2.4.2.	Образовательный проект «Сто дорог – моя одна!»	Июль – август 2025 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев	
2.4.3.	Образовательное пространство «Инженерный квартал»		Оформленное пространство 1 этажа	
2.4.4.	Методический семинар «Индивидуальный профориентационный маршрут: технология построения и способы реализации»	Июль 2026 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий	
2.4.5.	Образовательный проект «Вектор профессионального успеха»	Июль – август 2026 г.	Положение о проекте. Методическая копилка сценариев	

2.4.6.	Образовательное пространство «Проориентационный квартал»		Оформленное пространство 1 этажа
2.4.7.	Методический семинар «Возможности социального партнёрства в профессиональной ориентации школьников»	Июль 2027 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий
2.4.8.	Образовательный проект «Россия – страна возможностей»	Июль – август 2027 г.	Положение о проекте Методическая копилка сценариев
2.4.9.	Образовательное пространство «Квартал социальных партнёров»		Оформленное пространство фойе
3. Заключительный этап			
3.1.	Мониторинг уровня обученности обучающихся	ежегодно	Проектная группа
3.2.	Мониторинг готовности обучающихся к продолжению образования	ежегодно	Проектная группа
3.3.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	ежегодно	Проектная группа
3.4.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Проектная группа
3.5.	Мониторинг уровня социальной адаптации выпускников к жизни в обществе	ежегодно	Проектная группа
3.6.	Подведение итогов проекта	ноябрь 2027	Проектная группа
3.7.	Обобщение, оформление результатов проекта	ноябрь 2027	Проектная группа
3.8.	Презентация результатов проекта в местном сообществе (через СМИ, Интернет, массовые мероприятия)	декабрь 2027	Директор

РАЗДЕЛ IV

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТА	
Как будет происходить информирование о реализации проекта	Презентация проекта после объявления результатов с приглашением СМИ на мероприятия, публикации в СМИ, размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, проведение вебинаров, участие в научно-практических конференциях, приглашение СМИ на открытие
РИСКИ ПРОЕКТА	
Какие события, обстоятельства могут повлиять на ход реализации проекта	Отсутствие стимулов к изменениям у ряда педагогов. Невозможность создания эффективной системы мотивации Высокая нагрузка в рамках текущей деятельности Конфликт культуры исполнения поручений с достижениями целей Боязнь совершить ошибку при планировании Несоблюдение алгоритма проектной деятельности

И как команда будет их преодолевать	<u>Преодоление данных рисков возможно при</u> - соблюдении принципа коллегиальности в принятии решений, - делегирование полномочий по отдельным направлениям работы, - развитии системы мотивации и стимулирования, в том числе, и за счет социальных партнеров, - четко выстроенная система мониторинга, - взаимодействие с родителями обучающихся и социальными партнерами.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА	
Ожидаемые результаты и способы их оценки, позитивная динамика в решении проблемы по итогам реализации проекта	1. Создан эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности. 2. Обеспечен рост качества образования. 3. Обеспечен профессиональный рост педагогов и их удовлетворенность собственной деятельностью. 4. Обеспечено качественное изменение отношений в коллективе, как взрослом, так и детском – продолжительное сотрудничество, которое помогает сформировать устойчивую мотивацию к инновационной деятельности. 5. Создано единое открытое информационное пространство о направлениях и результатах инновационной деятельности школы. 6. Развивается образовательное пространство школы, удовлетворяющее современным требованиям: • созданы методические рекомендации по реализации программы общешкольных образовательных событий, направленных на повышение качества общего образования; • разработан критериальный аппарат, необходимый для осуществления мониторинга эффективности реализации общешкольного проекта «Образовательный квартал»; • созданы специально оборудованные зоны для детских активностей. 8. Подготовлены тьюторы для распространения и сопровождения положительного опыта данного проекта. 9. Организовано социальное партнерство школы и других образовательных и общественных организаций микрорайона (наличие договоров и планов совместной работы).
Качественные показатели: социальный эффект от реализации проекта (измеримый с помощью анкет, интервью, фокус-групп, наблюдений)	I. Рост качества образования в соответствии с индикаторами (приложение 1). II. Рост числа обучающихся участвующих в продуктивной совместной деятельности: 1. Увеличение количества инновационных проектов. 2. Увеличение доли проектов, признанных по завершении успешными. Позитивное восприятие учащимися пространства общеобразовательной организации: 1. Степень удовлетворенности участников проектов от проектной деятельности (результаты соцопросов). Позитивный имидж МБОУ СОШ № 2 в сообществе округа и области: 1. Степень удовлетворенности обучающихся, родителей и социальных партнеров (результаты соцопросов).

Перспектива развития и тиражируемость проекта	Совершенствование инструмента мониторинга за счет внедрения программного обеспечения. Созданный механизм управления проектом обеспечивает оптимальное достижение тактических и стратегических целей, школы, создание современной школьной образовательной среды. Опыт обобщен и представлен в средствах массовой информации, в методических сборниках.

Список литературы

1. Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Андрей Сооляттэ, «Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика. Учебник». — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
3. <http://www.e-xecutive.ru> Баженов Алексей «Как овладеть искусством управления проектами».
4. <http://www.e-xecutive.ru> Денис Лучанский, руководитель проектов компании «Техэнергопроект» «Теория ограничений: девять шагов к успешному управлению проектами»
5. <http://www.eduhelp.info/> - Новости мира образования
www.direktor.ru - Журнал «Директор школы».

Приложение 1.

Эффективность контроля за результатами инновационной работы опирается на систему аналитико – диагностических методик, определяющих промежуточные и итоговые результаты: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, собеседование, статистическая обработка результатов, сопоставительный анализ результатов и т.д.

Диагностический инструментарий и индикаторы качества

Критерии	Показатели / диагностический инструментарий	Индикаторы
Уровень обученности обучающихся	Показатели самообследования ОО	
	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»	45%
	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	65%
	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45%
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72%
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59%
	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	7%

	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	15%
	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	70%
	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	10%
Готовность обучающихся к продолжению образования	Методика Игнатович Е.В. Психологическая готовность	80%
	Информационная готовность	80%
	Компетентностная готовность	60%
	Стратегическая готовность	60%
	Численность выпускников 9 классов, продолживших обучение в системе среднего профессионального образования	95%
	Численность выпускников 11 классов, продолживших обучение в системе высшего профессионального образования	70%
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Н.П. Капустина Уровень воспитанности учащихся	85%
	Методика А.Н. Лутошкина Уровень развития ученического коллектива	85%
Состояние здоровья обучающихся	Анализ медицинских документов Физическое здоровье учащихся	Без снижения показателей
	Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью» Мотивация к здоровью и ЗОЖ	75%
	Тест Филлипса, методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, Самооценка психических состояний Айзенка Психо-эмоциональное состояние учащихся	75%
Уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе	Методика М.И. Рожкова Уровень социализированности личности обучающегося	75%

ПРОЕКТ «ЕРОИ ЖИВЫ, ПОКА МЫ ПОМНИМ О НИХ»

*Клюшников Е. С., директор,
Христофорова Н. П., зам. директора по УВР,
Хохлова Е. В., зам. директора по ВР
МБОУ СОШ №20 о. Муром*

Введение

Школа — это не просто место получения знаний и освоения компетенций, но и социальная среда в течение значительной части жизни детей²⁴.

Образовательная среда школы включает три компонента:

Первый компонент — это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки. Предметная среда, окружающая ученика и учителя, безусловно, оказывает сильнейшее влияние на результаты процесса обучения.

Второй компонент — социальный — определяется формой детско-взрослой общности. Важно, чтобы выполнялись следующие условия: наличие между учителем и учениками отношений сотрудничества.

Третий компонент — психодидактический — включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения. Внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить»²⁵.

Воспитание у школьников нравственных чувств и чувства патриотизма - задача сложная и длительная. Любовь к Родине воспитывается у детей под влиянием окружающей жизни. Нормальным явлением становится целенаправленное воздействие родителей и педагогов школы в воспитании чувств гражданственности и патриотизма. Любовь к семье, школе, родному городу и стране в целом имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина.

В современных условиях, когда происходят постоянные изменения в обществе, воспитание патриотических чувств — наиболее актуальное направление работы с воспитанниками. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. Оформление патриотических уголков в школе, направленное на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, сохранение памяти о героях — выпускниках нашей школы поможет организовать работу в направлении гражданско-патриотического воспитания.

Ведущая идея проекта состоит в следующем: в условиях средней школы можно сформировать такую образовательную среду, которая будет способствовать: Школьный музей: Методические рекомендации по оцифровке музейных фондов и цифровизации школьных музеев образовательных учреждений / Магадан: Богданова Н. А, 2022 стр. 5

¹ <https://edu.gov.ru/press/5942/glava-gosudarstva-prizval-ukreplyat-suverennuyu-sistemu-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-rossii/>

- накоплению знаний о значимых событиях нашей истории;
- сохранению исторической памяти;
- формированию гражданско – патриотического мировоззрения.

Цель нашего проекта: организация условий предметно – эстетической среды, способствующей воспитанию гражданственности и патриотизма.

Задачи:

²⁴ Школьный музей: Методические рекомендации по оцифровке музейных фондов и цифровизации школьных музеев образовательных учреждений / Магадан: Богданова Н. А, 2022 стр. 5

²⁵ <https://edu.gov.ru/press/5942/glava-gosudarstva-prizval-ukreplyat-suverennuyu-sistemu-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-rossii/>

1. Создать организационно – информационные условия для работы команды проекта
2. Оформить рекреацию 3 этажа экспозицией «Герои живы, пока мы помним о них» и «Лента событий Великой Отечественной войны»
3. Обеспечить взаимодействие с родственниками выпускников, погибших в локальных войнах
4. Создать благоприятную творческую и психологическую атмосферу для самовыражения и самореализации учащихся
5. Содействовать формированию патриотического мировоззрения.

Целевая аудитория проекта:

участники образовательных отношений (обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, узкие специалисты, администрация школы).

Актуальность данного проекта неоспорима - среди основных принципов деятельности «Школы Минпросвещения России» выделено «сохранение исторической памяти».

Кроме этого в школе проведён капитальный ремонт, что позволяет планировать масштабные изменения внутренней среды школы.

Этапы реализации проекта

1 этап – Аналитико-диагностический (теоретическое исследование, анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация и операционализация ключевых понятий)

2 этап – Практический этап (реализация основных мероприятий проекта)

3 этап – Обобщающий этап (оценка эффективности деятельности).

Итоговый продукт:

- ✓ Экспозиция в рекреации третьего этажа
- ✓ Разработанная школьниками экскурсия по новой экспозиции

Содержание деятельности

План мероприятий

I. Первый этап – аналитико - диагностический

N п/п	Наименование деятельности	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1.	Формирование рабочей группы	Администрация	январь 2025
2.	Анализ и оценка возможностей реализации проекта	Администрация	Январь 2025
3.	Входная диагностика уровней сформированности гражданственности у обучающихся	Администрация, педагог-психолог	Январь 2025
4.	Анкетирование участников образовательных отношений по вопросу определения степени удовлетворённости деятельности ОО	Администрация, педагог-психолог	Февраль 2025
5.	Круглый стол педагогов, родителей и обучающихся на тему «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»	Администрация	Февраль 2025
6.	Управленческий семинар на тему «Оценка патриотического воспитания в школе»	Администрация	Март 2025

II. Этап - практический

№ п/п	Наименование деятельности	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1.	Создание экспозиций «Герои живы, пока мы помним о них», «Лента событий Великой Отечественной войны»	Администрация	май 2025
2.	Организация взаимодействия с военно-спортивными клубами, музеями, поисковыми отрядами	Администрация	В течение всего периода
3.	Открытые практические занятия узких специалистов для всех участников образовательных отношений	Специалисты ведомств	апрель 2025
4.	Организация проведения в образовательной организации просветительских мероприятий и праздников для всех субъектов образования по вопросам	Специалисты ведомств	Апрель – май 2025
5.	Организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Памятник» и др.	Администрация, классный руководитель	В течение всего периода
6.	Обеспечение оборудованием и материалами для организации урочной и внеурочной деятельности	Администрация	В течение всего периода
7.	Освещение проекта в социальных сетях: Сайт школы Школьная газета и радио «РИТМ» Окружная газета «Переходный возраст» Детское ТВ Муромского телевидения Официальные страницы школы в социальных сетях	Администрация	В течение всего периода
8.	Тематические встречи с героями СВО, ВОВ и членами их семей	Руководитель школьного музея	В течение всего периода
9.	Участие в школьных, сетевых, городских образовательных событиях, мастер-классах, лекциях, встречах-тренингах, конкурсах, экскурсиях гражданско-патриотической направленности	Педагогический коллектив школы	В течение всего периода
10.	Цикл радиоподcasts на тему «Герои рядом с нами»	Зам. директора по ВР	Февраль-май 2025

III этап – обобщающий

№	Наименование деятельности	Ответственный	Срок

п/п		исполнитель	исполнения
1.	Проведение мониторинга уровня сформированности гражданской ответственности у обучающихся	Социально-психологическая служба	Сентябрь 2025
2.	Использование результатов проекта в практической деятельности	Директор школы, заместители директора	сентябрь 2025
3.	Определение перспектив дальнейшего развития проекта	Директор школы, заместители директора	Октябрь 2025
4.	Анкетирование участников образовательных отношений по вопросу определения степени удовлетворённости деятельности ОО	Администрация, педагог-психолог	Май 2025

Ожидаемые результаты проекта

Эффективность реализации проекта оценивается, прежде всего, по результатам мониторинговых мероприятий с целью отслеживания формирования гражданско-патриотических качеств личности. Анкетирование всех участников образовательных отношений проводится на начало и конец года для сравнительного анализа воспитательной деятельности.

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели успеха
1.	Созданы и используются в работе классных руководителей и педагогов-предметников МБОУ СОШ № 20 и школ округа экскурсии по экспозициям «Герои живы пока мы помним о них» и «Лента событий Великой Отечественной войны» (Приложение 1)	Наличие экспозиции в рекреации 3-го этажа	100% представителей классных руководителей МБОУ СОШ №20 используют продукты проекта в работе; не менее 20% представителей классных руководителей школ округа используют продукты проекта в работе
2.	Положительная динамика развития гражданских и патриотических качеств участников; Увеличение включенности обучающихся в воспитательные и образовательные события	Мониторинг деятельности участников образовательно го процесса	На 15 % рост уровня вовлеченности в социальную и творческую деятельность, в различные виды активности учащихся, классных руководителей, родителей (законных представителей)
3.	Сформирован позитивный имидж образовательного учреждения и повышен рейтинг организации среди образовательных учреждений	Количество договоров с родителями и педагогами	100% комплектация школы педагогическими кадрами и максимально допустимое количество обучающихся

	округа.		
4.	Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью ОО	Анкетирование по вопросу определения степени удовлетворённости ОО всех участников образовательных отношений	Не менее 80% участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью ОО

Риски реализации проекта

№ п/п	Риски	Способы их преодоления
1.	Финансовые риски. Ресурсы, необходимые для реализации проекта, могут быть выделены не в достаточном объёме	Поиск внебюджетных средств
2.	Кадровый риск связан с отсутствием или недостаточной укомплектованностью ОО специалистами	Привлечение социальных партнеров; увеличение количества штатных единиц
3.	Отсутствие активной включенности в деятельность в рамках проекта со стороны участников образовательных отношений	разъяснительная работа, привлечение системы стимулирования

Экономические показатели эффективности

Финансовый расчет проекта

№ пп	Мероприятия	Количество	Стоимость	Источник финансирования
1.	Разработка проекта	1	0	
2.	Изготовление выставочной тумбы для экспонатов экспозиции	1	15000	Спонсорские средства
3.	Изготовление стенда для экспозиции «Герои живы, пока мы помним о них»	1	25000	Спонсорские средства
4.	Покупка музейной витрины для оформления экспозиции «Герои живы, пока мы помним о них»	1	10000	Спонсорские средства
5.	Приобретение фотообоев «Лента событий Великой Отечественной войны»	1	47000	Спонсорские средства
6.	Приобретение расходных материалов для сопровождения творческого процесса (канцтовары, грамоты)	20	3000	Спонсорские средства
	Итого:		100.000	

Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

Ресурсы реализации проекта

КАДРОВЫЕ: директор школы, зам. директора по УВР, руководители школьных МО, опытные педагоги, педагог-психолог, социальный педагог.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ: администрация МБОУ СОШ № 20

МАТЕРИАЛЬНЫЕ: ресурсная база школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ: оргтехника (компьютер, принтер струйный, проектор), канцелярские и расходные материалы для оргтехники (бумага писчая, заправка картриджа чернилами), мебель для школьных кабинетов и рекреаций, система школьной навигации.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ: интернет - ресурсы, методические пособия и литература.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ: официальный сайт МБОУ СОШ № 20, официальные странички в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники», «Телеграмм», информационный стенд, буклеты для раздачи, банк методических материалов, нормативно-правовые документы.

ПАРТНЁРСКИЕ (ПРИВЛЕЧЁННЫЕ): Совет ветеранов администрации округа Муром, ФГКУ «Центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер».

Список литературы

1. Школьный климат: концепция и инструмент измерения /Д. А. Александров, В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, К. А. Тенишева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лаборатория социоло-гии образования и науки НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург. — М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2018 — 103, [1] с. — 1000 .
2. <https://multiurok.ru/files/sozdanie-komfortnoi-obrazovatelnoi-sredy-shkoly-1.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/10/08/patrioticheskoe-vospitanie-v-shkole-0> .

ПРОЕКТ «МОТИВИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ»

*Гаврилова И. Е., директор,
Балашова Е. В., зам. директора по УР
МБОУ СОШ № 22 г. Коврова*

ВВЕДЕНИЕ

В майском Указе Президента Российской Федерации (2018) № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о необходимости сконцентрировать усилия на повышении эффективности российского образования для повышения конкурентоспособности российской экономики.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” определяется национальная цель развития - реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Установлены целевые показатели и задачи национальной цели, среди которых:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-

нравственных и культурно-исторических ценностей;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся [1].

Реализация проекта направлена на повышение качества образования и мотивации обучающихся к обучению, обеспечение введения в практику новых образовательных технологий, которые эффективно развивают личность обучающихся и формируют сообщество вокруг школы.

Мы говорим о моделировании мотивирующей среды школы функциональной грамотности и организационно-педагогических условиях ее развития, что создается с учетом имеющихся условий и возможностей уже сложившейся образовательной системы. Мотивирующая образовательная среда – это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнёров), обеспечивающая повышение качества образования.

В своем проекте мы будем опираться на понимание функциональной грамотности, как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. [2]

Сущность функциональной грамотности определяется показателями ее измерения: через сформированность стратегий действий и поведения обучающихся, которые они демонстрируют в различных ситуациях реальной жизни. Цель школы функциональной грамотности - функционально грамотная личность, способная использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В своей деятельности мы будем опираться на технологическое обеспечение векторов развития обучающихся, которые задаются задачами образовательного процесса школы функциональной грамотности: развитие критического мышления, креативности, коммуникативных навыков, кооперации, освоение умений работать в команде. В подготовке педагогов по названным технологиям мы используем методические рекомендации ведущих специалистов в каждой предметной области, но в воспитательной деятельности этого недостаточно. Воспитательная система школы должна быть скорректирована под ценности функциональной грамотности.

Моделирование образовательной среды осуществляется в рамках рекомендаций проекта «Школа Минпросвещения России» с привлечением идей В.А.Ясвина, В.П.Дронова [3], в части моделирования воспитательной системы – опираемся на рекомендации научной школы Л.И.Новиковой.

Актуальность ситуации в образовании, потенциальные возможности школы и педагогического коллектива определили тему управленческого проекта **«Мотивирующая образовательная среда школы функциональной грамотности: организационно-**

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основным фактором развития мотивации образовательной среды мы считаем формирование функциональной грамотности. Потенциал развития мы видим в расширении практики формирования функциональной грамотности. Мы полагаем, что формирование функциональной грамотности обучающихся будет способствовать развитию их позитивных установок, мотивации к познавательной деятельности, освоению стратегий поведения в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. Этот процесс может быть эффективным, если созданы условия:

во-первых, разработана и реализуется модель мотивационной среды школы функциональной грамотности в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, во-вторых, скорректирована воспитательная система школы в части расширения условий социализации обучающихся для самореализации в различных видах деятельности с учетом их выбора, интересов и способностей; в-третьих, педагоги школы подготовлены и реализуют современные образовательные технологии: проектные, исследовательские, развития критического и креативного мышления, совместной коллективной деятельности, активных коммуникаций, позитивного взаимодействия и др.; в-четвертых, в организации воспитательной деятельности значительно расширены возможности сетевых партнеров школы – запущены и реализуются «Фабрика Процессов» и «Фабрика сетевых проектов»; в-пятых, подобран пакет диагностик эффективности мотивационной образовательной среды школы функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ

Цель проекта - разработать организационно-педагогические условия развития мотивационной образовательной среды школы функциональной грамотности.

Поставленная цель может быть достигнута решением ряда **задач**:

- 1) Разработать модель мотивирующей образовательной среды школы функциональной грамотности и ее содержательное обеспечение.
- 2) Внести коррективы в ценностные ориентиры воспитательной системы школы.
- 3) Разработать программу методической подготовки учителей предметников и классных руководителей к формированию функциональной грамотности во внеурочной и воспитательной деятельности и реализации основ позитивной педагогики и психологии [4].
- 4) Разработать вариант партнерского обеспечения «Фабрики сетевых проектов» и «Фабрики процессов» в воспитательной деятельности школы.
- 5) Создать пакет диагностирующего инструментария эффективности формирования функциональной грамотности в воспитательной деятельности.

Модель мотивирующей образовательной среды школы функциональной грамотности разрабатывается как целостная структура, объединяющая все факторы формирования когнитивной грамотности, социальной и предметной (отраслевой) грамотности.

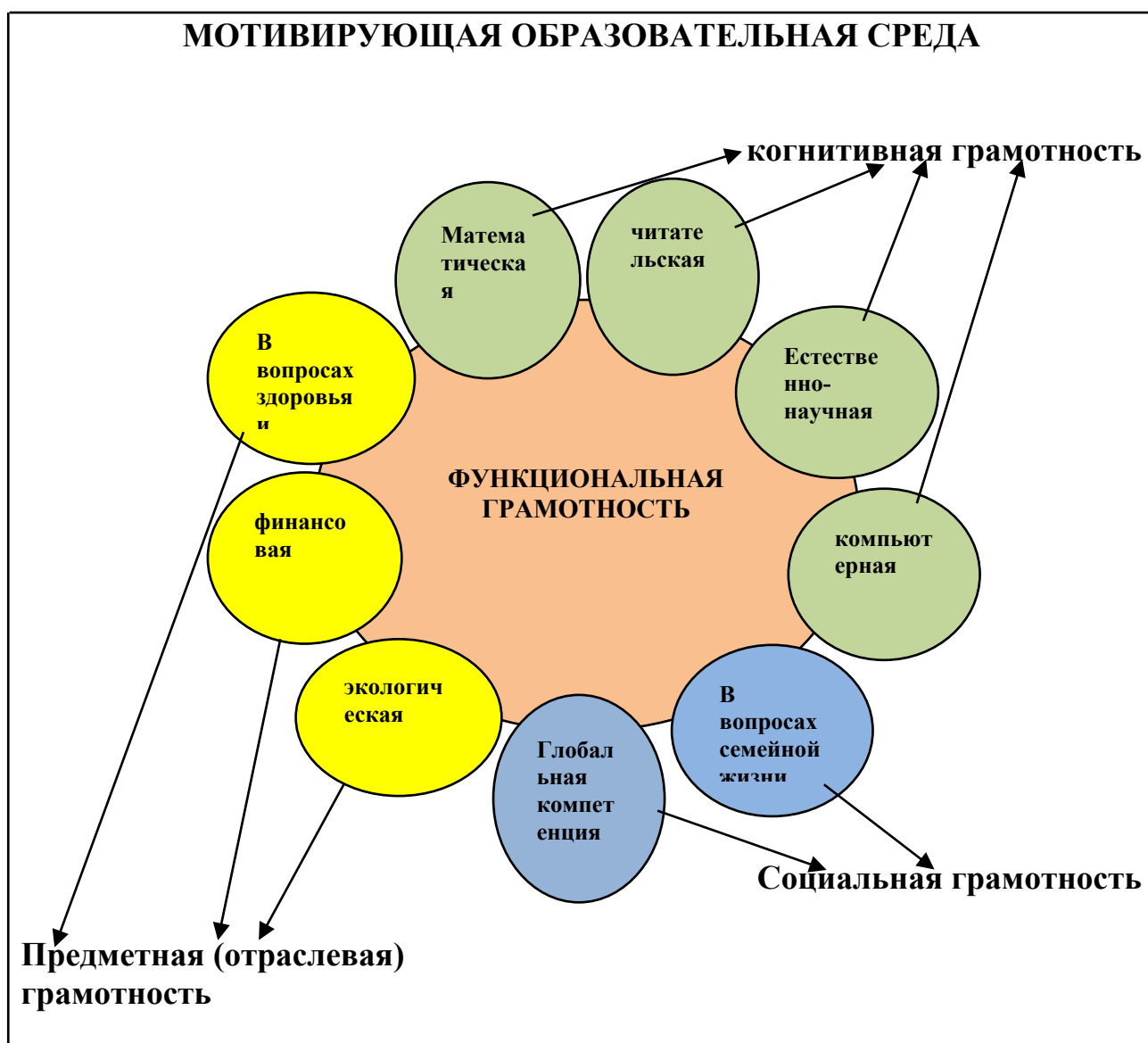
В модели три компонента: содержательный, организационный, методический. Содержательный компонент представлен программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые разрабатываются с учетом возможностей школы и ее сетевых партнеров (материально-технических, информационных, пространственных).

Чем отличаются эти программы? Мы считаем, что в условиях быстроменяющегося мира необходимо акцентировать внимание не только на когнитивной и предметной

(отраслевой) грамотности, но и на социальной - таких ценностях, которые помогут личности стать и утвердиться: общение, творчество, любимая работа, престиж, известность, слава, коммуникация и ценности, связанные с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация, ощущение себя нужным и свобода. Моделируемое нами ценностно-смысловая среда создаст условия для приобщения к названным ценностям и мотивирует обучающихся к новым достижениям.

Второй компонент модели предполагает организацию реализации программ во времени и пространстве школы и сетевых партнеров. Третий компонент – методический, в рамках которого осуществляется подбор условий для реализации вариативных форматов подготовленных программ.

В реализации задач проекта потребуется подготовка педагогов и классных руководителей по технологиям активного обучения и воспитания, проектным, исследовательским, воспитательным (когнитивным), ИКТ и другим.



Планируется корректировка воспитательной системы школы:

- 1) конкретизируются цель и задачи воспитательной системы,
- 2) в число субъектов системы включаются социальные партнеры и представители общественности,
- 3) системообразующий вид деятельности – коллективная познавательная, проектная деятельность, главные системные события познавательного типа (интеллектуальный марафон, интеллектуальные лагерные смены, квест-игры и др.),
- 4) в формирование отношений вводятся приоритеты - позитив, забота, взаимопомощь, поддержка за счет специальной подготовки педагогов и классных руководителей по основам позитивной психологии и педагогики (методический семинар),
- 5) в среде воспитательной системы для организации возможностей обучающимся проявить себя, реализовать свои познавательные, исследовательские и творческие интересы, вводятся программы сетевых и общешкольных межвозрастных событий, лаборатории и мастерские, которые закрепляют универсальные, метапредметные навыки,
- 6) в управлении воспитательной системой ключевой идеей становится консолидация усилий в содействии формированию и развитию функционально грамотной личности, носителя достоинств гражданина России и патриота.

Проект предусматривает введение методического семинара для педагогов и классных руководителей с целью достижения высокого уровня образовательных результатов, гибкости в использовании полученных знаний, умений, ценностей в успешном освоении мира, развитии универсальных навыков, способности эффективно действовать в различных нестандартных ситуациях. Функциональная грамотность рассматривается нами как аналог высокого уровня качества образования – значительные предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся.

Главной вопросы методической подготовки:

- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, сформированность метапредметности, повышенный интерес к изучению математики и естественнонаучных предметов,
- повышение эффективности работы по развитию детской одаренности и успешности обучающихся,
- технологии позитивной педагогики и психологии,
- технологии коллективной творческой деятельности,
- технологии развития лидерства,
- технологии межвозрастного взаимодействия.

Изменения в образовательной среде, которые оказывают мотивирующее действие, связаны с созданием обновленной инфраструктуры школы: лабораторий, мастерских, студий, клубов. Решение этих вопросов планируется за счет расширения социального и межведомственного партнерства: заключения взаимовыгодных договоров о сотрудничестве, запуск новых сетевых программ и проектов, организация сетевых событий. На сегодняшний день уже реализуются договора сетевого взаимодействия с Ковровской технологической академией, Московским центром качества образования, Московский центр развития кадрового потенциала образования и некоторыми др.

Мы создаем «Фабрику процессов» и «Фабрику сетевых проектов» на базе заводов Коврова и других социальных партнеров школы: во-первых, для реализации программы профориентационного минимума, во-вторых, проведения исследований технического характера под руководством специалистов производства, ученых, в-третьих, для проведения публичных защит проектов обучающихся.

Программа мониторинга проекта будет включать: диагностики уровня развития функциональной грамотности и личностных достижений обучающихся и педагогов; показатели благополучия участников образовательного процесса; показатели школьного климата.

Модель Воспитательной системы школы функциональной грамотности

Цель ВС- создание условий для формирования и развития функционально грамотной личности, носителя достоинств гражданина и патриота.

Задачи ВС:

- 1) создать условия для самореализации и самоутверждения личности обучающегося, педагога, родителя, через интеллектуальное и творческое самовыражение и рост (формат конкурсов, фестивалей и событий);
- 2) создать условия 100%занятости обучающихся по интересам и способностям,
- 3) расширить диапазон возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательную среду окружающей природной, социальной среды, возможностей социальных партнеров;
- 4) создать пакет диагностик мониторинга эффективности воспитательной системы школы функциональной грамотности.

Субъекты ВС: обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры, общественность.

Деятельность ВС: коллективная, творческая, познавательная, игровая, исследовательская, трудовая, коммуникативная, проектная.

Отношения: позитивные, содружества, взаимопомощи, поддержки, заботы.

Среда ВС: насыщенная событиями и возможностями проявить себя, мотивирующая к познанию, исследованию, взаимодействию.

Управление ВС

Ключевая идея замысла системы: консолидация усилий в содействии формированию и развитию функционально грамотной личности, носителя достоинств гражданина России и патриота.

Цель воспитания – гармонически развитая личность, умеющая максимально быстро адаптироваться во внешней среде и эффективно функционировать в ней.

Задачи воспитания - формирование и развитие шести достоинств личности обучающегося в познавательной и коллективной творческой деятельности: мудрости и знания (креативности, любознательности, критического мышления), смелости (мужество, настойчивости, энтузиазма), человечности (великодушия, заботы, любви к Отечеству, социального/эмоционального интеллекта), социальности (командности, лидерства), сдержанности (благоразумия, умения прощать, саморегуляции), духовности (веры, смысла жизни, оптимизма, благодарности) [4].

Перспективы жизнедеятельности - развитие воспитательной системы школы познавательного типа нового формата.

Ядро системы: воспитательный коллектив обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности ОО: воспитание в деятельности, результативности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения кода культуры, здоровьесбережения, безопасности.

Главный интегрирующий фактор формирования и развития воспитательной системы: содержание и технологии формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В решении задач проекта много вопросов управленческого характера: работа с педагогическими кадрами, изменения в инфраструктуре, развитие сетевого и межведомственного взаимодействия, решение вопросов обеспечения (материально-технического, информационного, методического, психолого-педагогического, диагностического). Требуется создание более эффективных механизмов управления школой, позволяющих закрепить ее успех в реализации управленческой деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Наблюдается динамика личностного развития обучающихся (мотивации к познавательной деятельности, универсальных навыков, способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).
2. Положительная динамика показателей качества образования по школе.
3. Доброжелательный, позитивный климат в школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям.
5. Пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности образовательной среды школы функциональной грамотности.
6. Программное обеспечение мотивационной образовательной среды школы функциональной грамотности.
7. Модель мотивационной образовательной среды школы функциональной грамотности, апробированная и с пакетом материалов обеспечения.
8. Апробированная Модель воспитательной системы школы функциональной грамотности.
9. Методические рекомендации по развитию мотивации обучающихся и педагогов школы функциональной грамотности.
10. Программа методической учебы педагогов по развитию мотивационной образовательной среды.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Сроки проведения:

Организация проекта предполагает прохождение трех этапов:

I этап – подготовительный – январь – август 2025 г.

II этап – основной – сентябрь 2025 г.- декабрь 2026 г. –

III этап - заключительный – январь – июнь 2027 г.

Календарный план реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (январь – август 2025 г.)			
1.	Создать проектную команду и разработать план деятельности	январь 2025 г.	план работы, локальный акт о проектной команде
2.	Разработать модель мотивационной образовательной среды школы функциональной грамотности (ШФГ) с пакетом материалов обеспечения	Февраль-апрель 2025 г.	Модель мотивационной образовательной среды ШФГ
3.	Разработать модель воспитательной системы ШФГ	Февраль-май 2025 г.	модель воспитательной системы ШФГ
4.	Заключить договора сетевого взаимодействия с учреждениями для привлечения к работе в школе функциональной грамотности с педагогами и обучающимися, для организации исследовательских центров и	Февраль-май 2025 г.	договора сетевого взаимодействия с: Высшей школой экономики (Москва), Ковровской технологической академией, Московским

	др		центром качества образования, МЦРКПО-Московский центр развития кадрового потенциала образования и др.
5.	Разработать и утвердить сетевые программы, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Март-июнь 2025 г.	сетевые программы: - «Познание+интеллект»; - «Искусственный интеллект – его возможности» -«Платформа виртуальной реальности» и др.
6.	Подготовить материально-техническое, организационное, информационное обеспечение программ по развитию мотивационной образовательной среды ШФГ	Январь-июнь 2025 г.	Обеспечение новых программ
7.	Разработать положение о «Фабрике процессов» и «Фабрике сетевых проектов»	Март-июнь 2025 г.	Локальные акты о фабриках
8.	Разработать программу методического семинара для педагогов школы	Март-Май 2021 г.	программа методического семинара
9.	Разработать пакет диагностик (подобранные критерии и показатели) эффективности мотивационной среды ШФГ.	Май 2021 г.	пакет диагностик среды ШФГ
10	Разработать план проведения межвозрастных культурных и сетевых событий, коллективных творческих дел	Май 2025	план проведения событий
11	Провести педсовет «Мотивационная образовательная среда ШФГ: пути развития»	Май 2025 г.	Утвержденная модель мотивационной образовательной среды и воспитательной системы ШФГ
Второй основной этап (сентябрь 2025 г.- декабрь 2026 г.)			
1.	Осуществление направлений проекта	Сентябрь 2025 – декабрь 2026	Методические материалы по моделированию, Программы внеурочки, дополнительного образования, сетевые
2.	Реализация программы методического семинара	февраль 2025 – декабрь 2026	Методические рекомендации по темам проекта
3.	Презентация опыта деятельности школы по проекту на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2026- май 2027	Сертификаты участия школы в конкурсах, конференциях, форумах
4.	Реализация программы сетевых и общешкольных межвозрастных событий	Сентябрь 2025 – декабрь	Методические рекомендации по организации сетевых и

		2026	общешкольных межвозрастных событий
5.	реализация программ и подпрограмм воспитательной системы ШФГ	сентябрь 2025 – май 2027	Методические материалы
6.	Реализация модели мотивирующей среды ШФГ	Январь 2026 – май 2027	Данные промежуточного и итогового контроля результатов
Заключительный этап обобщения результатов (январь – июнь 2027 г.)			
1.	Подведение итогов реализации проекта по основным направлениям - итоговый Педагогический совет «Школа мотивирует к успешной деятельности»	Январь - июнь 2025	Аналитическая справки по итогам реализации проекта
2.	Подготовка методических рекомендаций по реализации модели мотивирующей образовательной среды ШФГ	Январь - июнь 2027	методические рекомендации
3.	Подготовка методического пособия «Школа функциональной грамотности: организационно-педагогические условия становления и развития»	март - июнь 2027	сборник методических материалов
4.	Проведение студии управленца в рамках курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций Владимирской области	Январь 2026 – март 2027	Обобщение опыта школы на область по теме проекта
5.	Проведение областного семинара руководителей образовательных организаций по теме «Моделирование мотивирующей образовательной среды ШФГ»	Январь 2026-июнь 2027	Материалы областного семинара
6.	Презентация опыта школы по проектированию на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2026- май 2027	Материалы опыта в СМИ, на сайте ВИРО, в печатных работах

Ресурсное обеспечение проекта на период 2025-2027 г.г.

1. Оборудование кабинетов и мастерских, задействованных в инновационной деятельности, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований.
2. Сеть «Интернет».
3. Техническое оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютеры и др.
4. Финансовое обеспечение реализации программы.
5. Обеспечение кадрами - повышение профессиональной компетентности педагогов школы:
 - а) обеспечение системы повышения квалификации на курсах по теме проекта;
 - б) внутренняя система методической работы в рамках темы инновационной деятельности;
 - в) развитие профессиональных управленческих компетенций руководителей структурных подразделений.
6. Научно-методическое обеспечение:
 - 1) разработка модели образовательной системы школы функциональной грамотности;
 - 2) разработка программ:
 - воспитательной системы ШФГ,

- методического семинара,
 - сетевого взаимодействия,
 - общешкольных межвозрастных и сетевых событий;
 - образовательных проектов,
 - нового сайта школы;
 - диагностирования оценки ФГ,
- 3) создание методических рекомендаций по направлениям РИП;
 - 4) оформление методических материалов по реализации новых программ,
 - 5) обобщение инновационного опыта педагогов по теме инновационной деятельности;
 - 6) корректировка основной образовательной программы.

ОЦЕНОЧНО- КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- **Результаты итоговой аттестации обучающихся.** Также к этому показателю относятся результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости.
- **Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**
- **Состояние материально-технической базы.** В частности, оснащённость кабинетов, мастерских, лабораторий.
- **Состояние кадрового ресурса школы:** количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, прошедших актуальные курсы ПК и др.
- **Степень удовлетворённости участников образовательного процесса.**
- **Количество проектов, реализованных совместно с социальными партнёрами.**
- **Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.**
- **Степень востребованности опыта школы.**

Список научно-методической литературы и источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.. Функциональная грамотность. с. 342.
3. fmc@apkpro.ru apkpro.ru/fmc.
4. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика : монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин ; под ред. А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2023. – 411 с. : ил. ISBN 978-5-4263-1264-7.
5. <https://smp.edu.ru/>.

ПРИМЕРНАЯ СМЕТА ПРОЕКТА

Мероприятие	Общее количество средств в	Собственные средства Участие в гранте	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Оплата труда				
Оплата труда внештатных сотрудников (экспертов,	25000		25000	

консультантов и др.) за предоставляемые услуги				
Всего оплата труда	25000		25000	
Прямые расходы				
Приобретение оборудования для лабораторий	200000 0	300000	100000 0	200000
Расходы на служебные командировки (на территории РФ)	30000		30000	
Ремонт мастерских (мальчики) слесарных, столярных, кабинета технологии	100000 0		100000 0	
Всего расходов	300003 0,00	300000	200003 0	200000

26. НОМИНАЦИЯ «ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

ПРОЕКТ «ШКОЛА, ГДЕ КАЖДЫЙ УСПЕШЕН!»

*Никишина Л. А., директор,
Введенская Е. Н., зам. директора,
Холина О. Ю., зам. директора,
Котова И. В., зам. директора
МБОУ Ставровская СОШ
Собинского муниципального округа*

Введение

1. Постановка проблемы

Целью деятельности любой образовательной организации является достижение образовательных результатов высокого качества. При этом, для достижения этой цели каждая образовательная организация должна справляться с рисками и вызовами, характерными именно для нее.

По результатам мониторинговых исследований качества образования одним из рисков попадания образовательных организаций в список школ с низкими результатами обучения, стало «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров». Это связано с ежегодным увеличением детей с миграционной историей, поступающих в школы России. И сегодня проблема обучения и воспитания детей-мигрантов не теряет своей актуальности. Нашу школу не обошли стороной такие проблемы, как:

- увеличение количества детей-мигрантов, поступающих на обучение
 - владение русским языком лишь на нулевом (не владеют русским языком) или пороговом уровне (бытовом)
 - наличие детей-мигрантов , не усваивающих школьную программу,
- трудности в социальной и культурной адаптации вынужденных переселенцев из бывших союзных республик
- низкий уровень готовности детей к обучению в школе
- сохранение практики общения вне школы только на родном языке, что затрудняет преодоление языкового барьера
- несоответствие оценки качества обучения пребывающих детей фактическому уровню знаний.

В настоящее время в школе обучаются дети из семей мигрантов – 27 человек, из них :
Таджикистан – 18 человек

Узбекистан - 7 человек

Украина – 2 человека

Таблица1. Распределение детей-инофонов по годам обучения

класс	Количество
1	8
2	5
3	3
4	2
5	5
6	2
7	1
11	1
всего	27

Кроме того, основные варианты семейной ситуации детей-мигрантов таковы: часть семей связывают дальнейшую жизнь и обучение ребенка с Россией, осознают, что детям необходимо адаптироваться к российской системе образования, подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, и мотивация к адаптации и учебе у такого ребенка, как правило, имеется.

Однако, если родители приехали на время в связи с поиском работы или в связи с семейными обстоятельствами, и ребенок не планирует заканчивать школу в России, чаще всего он не имеет учебной мотивации, не видит смысла в какой-либо адаптации, и, соответственно, сам не учится в меру своих способностей и вносит некий деструктивный элемент в образовательный процесс в классе.

Все сказанное выше только усугубляет противоречие между необходимостью предупреждения риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» и отсутствием разработанных механизмов повышения качества образования детей-инофонов и преодоления ими социокультурных барьеров.

На решение данного противоречия направлен предлагаемый управленческий проект «Школа, где каждый успешен»

2. Цели и задачи проекта

Данное противоречие определило основную управленческую стратегию на

ближайшие три года: разработка и внедрение проекта, направленного на обеспечение языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов к системе образования и в целом к жизни в новом городе; их мягкой интеграции в школьное сообщество и социокультурную среду проживания.

Для реализации предлагаемого управленческого проекта, необходимо решить целый ряд **задач по созданию условий для :**

- освоение детьми-мигрантами образовательных программ с учетом требований ФГОС;
- формирование культурной компетентности обучающихся через освоение ими культурных норм и ценностей принимающего сообщества;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- повышение социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде;
- снижение социальной напряженности через активное включение родителей детей-мигрантов в процесс социализации детей.

3. Содержание деятельности

Деятельность по разработке и внедрению предлагаемого проекта разворачивалась в логике основных управленческих функций и включала в себя организационный этап (*создание условий для подготовки и реализации проекта*), этап планирования (*определение ключевых мероприятий проектной деятельности*) и этап контроля за достижением ожидаемых результатов (*оценка эффективности управленческих решений по предупреждению риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»*).

I. Организационный этап- создание условий для подготовки и реализации проекта				
№	мероприятие	сроки	Отв.	результат
1.	Определение творческой группы разработчиков проекта	Январь, 24	Директор ОО	Приказ о составе творческой группы и разработки проекта
2.	Разработка управленческого проекта	Февраль-март, 24	Директор ОО	Утверждение проекта на педагогическом совете школы
3.	Разработка программы научно-методических семинаров для участников проекта	Март, 24	Научный руководитель ОО	Утвержденный план заседаний научно-практических семинаров для участников проекта
4.	Подбор и корректировка УМК для детей-инофонов	Апрель, 24	Зам. Директора Педагоги-участники проекта	Список УМК Корректировка учебных планов инофонов
5.	Разработка программы для школы будущего первоклассника с учетом подготовки детей-инофонов к поступлению в 1 класс	апрель, 24	Зам. Директора учителя начальной школы	Утверждение программы для подготовки будущих первоклассников-инофонов к поступлению в 1 класс
6.	Проведение диагностики на	Август, 24	Педагоги-	Справка об уровне

	определение уровня владением инофонами русским языком		участники проекта	владения поступающих инофонов в ОО Совещание при директоре
II. Планирование (определение ключевых мероприятий проектной деятельности)				
1.	Реализация программы для школы будущего первоклассника с учетом подготовки детей-инофонов к поступлению в 1 класс	апрель-июнь, 24	Зам. Директора учителя начальной школы	Мягкая адаптация первоклассников –инофонов к учебной деятельности и условиям обучения и воспитания
2.	Научно-методические семинары для участников проекта	Сентябрь-декабрь, 24	Науч. Рук-ель	Повышение квалификации участников проекта в области обучения русскому языку детей с миграционной историей
3.	Реализация спец. УМК в рамках вариативной части учебного плана, а также дополнительного образования	В течение 24-25-26 г.г	Зам. Директор ОО	Преодоление академической неуспеваемости
4.	Организация индивидуальных занятий с инофонами специалистами (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог)	В течение 24-25-26 гг 1 неделя- психолог 2 неделя- дефектолог 3 неделя- логопед 4 неделя- соц. педагог	Зам. Директора ОО	Коррекция речи, устранение языковых барьеров, бесконфликтная коммуникация
5.	Разработка программы «Субботняя школа» для детей и родителей с миграционной историей»	Сентябрь-ноябрь, 24	Науч. рук-ль ОО, Классный руководитель ППК	Программа СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ
6.	Подготовка учащихся-инофонов к участию в региональном конкурсе «Я знаю русский!»	Сентябрь-ноябрь, 2024 ноябрь, 24 ноябрь, 25 ноябрь, 26	Педагоги начальных классов-участники проекта	Участие 6 детей в региональном конкурсе
7.	Разработка сценариев «суббот»	Сентябрь-ноябрь, 2024	Директор ОО, Кл. рук-ль психолого-педагогической группы	Запуск программы «Субботняя школа» для детей и родителей с миграционной историей»

			Науч. рук-ль ОО	
8.	Обучение уч-ся психолого-педагогической группы в ОЦ «Олимп» по программе «Вожатское дело»	Ноябрь, 24	Директор ОО, Кл. рук-ль психолого-педагогической группы	Готовность учащихся ППК в качестве волонтеров вести занятия в «Субботней школе» для детей и родителей с миграционной историей»
9.	Работа «Субботней школы»	Декабрь, 2024-июнь 2025 г.	Зам. директора Классный руководитель ППК Учащиеся профильной группы ППК-волонтеры	Позитивные отзывы детей и родителей-мигрантов Повышение имиджа школы Преодоление академической неуспеваемости Развитие интереса к учебной и внеурочной деятельности Увеличение кол-ва детей –инофонов, принимающих участие в воспитательных событиях класса и школы
III. Этап контроля (оценка эффективности управленческих решений по ликвидации риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»)				
1.	Разработка и реализация программы мониторинга эффективности мер и мероприятий по достижению планируемых результатов	Август, 25	Директор ОО Зам. Директора Науч. рук-ель	Аналитическая справка по достижению планируемых результатов проекта
2.	Участие в мониторинге ШНОР	по плану РИАЦОКО	Директор ОО	Выход школы из официального списка ШНОР
3.	Диссеминация практики ликвидации риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	сентябрь-декабрь 2025	Зам. Директора	издание статей, методических рекомендаций, размещение материалов в БИПП, выступление с докладами на конференциях и

				круглых столах

4. Ожидаемые результаты и способы их фиксации

4.1. На уровне педагогической системы школы:

- ❖ Действующая модель адаптивной школы «Школа, где каждый успешен» (*мониторинг эффективности модели*).
- ❖ Готовность педагогов к реализации ИОМ детей-инофонов (*анализ результатов повышения квалификации*).
- ❖ Апробация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, нацеленных на языковую и социокультурную адаптацию детей с миграционной историей, а также на подготовку детей, поступающих в первый класс (*анализ апробации программ*).
- ❖ Комплекс апробированных диагностических материалов, позволяющих определить начальный уровень владения инофонами русским языком для коррекции ИПУ (*анализ результатов диагностик*).
- ❖ Удовлетворенность родителей психологическим климатом и качеством образования в школе (*анкетирование*).

4.2. На уровне главного субъекта образовательных отношений:

- ✓ преодоление школьной неуспешности (*анализ текущей и промежуточной аттестации*);
- ✓ преодоление языковых и коммуникативных барьеров (*включенное наблюдение за процессом общения, диагностика состояния развития устной речи*);
- ✓ удовлетворительная стабильная успеваемость обучающихся (*анализ текущей успеваемости, отсутствие неудовлетворительных оценок*);
- ✓ бесконфликтная коммуникация (*отсутствие правонарушений детей*);
- ✓ успешная адаптация к новым социально-педагогическим условиям обучения (*анализ академической успеваемости и внеучебной активности ребенка, анализ индивидуальных образовательных маршрутов*);
- ✓ активное включение детей с миграционной историей в воспитательные события и культурные практики нашей школы (*анализ личных достижений ребенка*);
- ✓ позитивное жизненное и профессиональное самоопределение (*для старшеклассников-анкетирование, анализ результатов профдиагностики*).

5. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

1. В разработке и реализации проекта участвуют:

Педагог-психолог – 1,5 ставки – 3 человека (1-4 кл; 5-8 кл; 9-11 кл)

Учитель-логопед – 1 ставка – 1 человек

Учитель –дефектолог – 0,5 ставки – 1 человек

Социальный педагог – 1 ставка, 1 человек

Учителя начальной школы- 5 чел.- 1,5 ставки

Учителя предметники- 5 чел, 1 ст.

Педагог дополнительного образования -1,5 ставки- 2 чел.

Классные руководители- 14 чел., 1 ставка

2. Наличие специализированных УМК

2.1. Программы внеурочной деятельности

- ❖ ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ, НЕДОСТАТОЧНО ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методический комплекс https://viro33.ru/download/Jazykovaja_podderzhka_uchashhihsja_5_9_klassov.pdf

- ❖ УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК .УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1–4 КЛАССЕ

https://viro33.ru/download/Uchim_russkij_jazyk.pdf

2.2.Программы дополнительного образования общеразвивающего вида интеллектуальной направленности

- ❖ ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ. Учебно-методический комплекс

https://viro33.ru/download/Jazykovaja_adaptacija_detej_ne_vladejushhih_russkim_jazykom.pdf

2.3.Программы индивидуальных занятий со специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) «Коррекционно-развивающие занятия дефектолога по программе «Русский для всех».

2.4.Программа обучения и воспитания детей-инофонов в 6-ой развивающий день «Субботняя школа»

<https://viro33.ru/download/субботняя%20школа%20Ставрово.pdf>

Заключение:

Несмотря на то, что реализация проекта еще не закончена, анализ образовательной среды школы (психо-дидактический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент) дает основание утверждать, что в школе:

- ✓ созданы условия для интенсивного овладения учащимися с миграционной историей русским языком.
- ✓ обеспечено сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде.
- ✓ организована в школе и классах, где учатся инофоны, образовательная среда, способствующая позитивному восприятию и пониманию русской культуры и традиций, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, позволяющая преодолеть школьную неуспешность.

Это подтверждается результатами мониторинга качества образования РИАЦОКО-наша школа в 2024 году отсутствовала в списке ШНОР.