

**Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания русского языка
на основе анализа выполнения учащимися заданий КИМ ОГЭ 2025
и выявленных типичных ошибок и затруднений**

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся:

○ *Учителям*

Для формирования умения информационной переработки текстов включить такие виды работ, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов;

- при работе с текстом уделять внимание вопросам лексики, морфологии, структурно-семантическим особенностям разных типов простых и сложных предложений, орфографии и пунктуации;

- особое внимание уделять лексическому, морфемному, морфологическому, орфографическому и пунктуационному видам анализа;

- при изучении синтаксиса и пунктуации усилить работу по формированию умения распознавать разнообразные синтаксические конструкции в тексте и применять полученные знания в письменной речи;

- усилить работу над пунктуационной грамотностью в 5-9-х классах: предлагать задания на постановку знаков препинания, на объяснение выбора того или иного знака препинания, на распознавание синтаксической конструкции, требующей выделения знаками препинания, использовать диктанты, сочинения, изложения;

- пройти предметную подготовку по программе повышения квалификации, включающей разделы «Синтаксис», «Морфемика», «Морфология».

Популяризация русского языка, мотивация обучающихся к исследованиям в области языка, формирование коммуникативной и языковедческой компетенций – вот основные направления работы учителей русского языка (не «натаскивание», а формирование системных процессов в языке, развитие речи обучающихся)

Среди выявленных затруднений и ошибок участников ОГЭ 2025 года типичными и наиболее распространёнными являются следующие:

- не сформирована языковая компетенция, связанная с орфографическим разбором в словах и объяснением условий выбора той или иной орфограммы.

- не сформирована лингвистическая компетенция, связанная с постановкой знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи (синтаксический анализ предложения простого и сложного предложений)

- пунктуационный анализ предложения.

В целях преодоления выявленных затруднений и профилактики подобных ошибок необходимо усилить и систематизировать работу по пунктуации в

курсе русского языка в 5-9 классах. Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

- систематически использовать материал упражнений учебников для работы по пунктуации (задания на объяснение выбора знака препинания, на постановку пропущенных знаков препинания, на указание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания);
- использовать обучающие диктанты для развития пунктуационной зоркости (при подборе текстов диктантов по изучаемой теме необходимо учитывать синтаксические особенности предложений: в них должны быть известные детям смысловые отрезки, которые они пунктуационно выделяют; к текстам диктантов целесообразно давать различные пунктуационные задания);
- при изучении разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Орфография» предлагать учащимся задания на включение того или иного слова в предложение, которое нужно составить по определённой схеме;
- использовать творческие задания (сочинения, изложения, диктанты с изменением содержания) для развития и закрепления пунктуационных умений;
- систематически проводить работу по предупреждению пунктуационных ошибок перед выполнением контрольных и творческих работ;
- регулярно проводить работу над пунктуационными ошибками.

При изучении разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» необходимо активно использовать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять межпредметные связи.

Формированию пунктуационных умений учащихся 5-9 классов также призваны способствовать спецкурсы, факультативы, кружки и другие формы внеурочной деятельности, в том числе сетевые региональные и межрегиональные проекты и конкурсы.

Выводы. Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона пунктуационных умений.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В 2025-2026 учебном году включить в план курсовой подготовки для учителей русского языка Владимирской области курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФОП по русскому языку в основной и средней школе» (29.09.25-03.10.25).

В план курсовой подготовки в 2025-2026 учебном году включить тематические курсы повышения квалификации учителей русского языка. Организовать курсы по теме «Подготовка к ВПР и ГИА по русскому языку» по программе, включающей разделы «Синтаксис», «Морфемика», «Морфология», с приглашением преподавателей Педагогического института Владимирского государственного университета. (февраль -март 2026 г., 18 часов).

Изучать и распространять опыт лучших образовательных педагогических практик по подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку через тематические

краткосрочные курсы повышения квалификации в том числе в дистанционном формате, через стажировочные площадки (образовательные организации (например, МАОУ «Гимназия № 3», г. Владимир, МАОУ «Гимназия № 35», г. Владимир), являющиеся стажировочными площадками для проведения практических занятий в рамках курсов повышения квалификации учителей литературы, для посещения открытых уроков слушателями курсов), а также через региональные семинары по теме подготовки к ОГЭ по литературе, через круглые столы и мастер-классы;

Оказывать педагогам консультативную и методическую помощь по подготовке учащихся к ВПР по литературе и ГИА, в формировании метапредметных навыков;

Продолжить внедрение системы внешнего контроля уровня развития функциональной грамотности учащихся 8 – 9 классов школ региона, оказывать методическую и организационную поддержку в обучении функциональной грамотности.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

○ Учителям

Рекомендации для системы образования Владимирской области составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации носят практический характер и дают возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса.

Рекомендации в 2025 2026 учебном году направлены на следующие проблемные области, выявленные в результате ОГЭ по русскому языку и описанные выше. Во всех группах **учащихся, получивших «4», «3», «2», проблемным является:**

- соблюдение пунктуационных и речевых норм;

Кроме этих проблемных тем, в группах учащихся, получивших «3», «2», трудными вопросами являются:

- соблюдение грамматических норм;
- соблюдение орфографических норм.

Вывод. Стоит предположить, что выявленные проблемы обучающихся связаны с учительскими «дефицитами» в методике преподавания данных тем.

Перечень учительских «дефицитов» и направлений работы с обучающимися, включающий примеры конкретных приёмов и методик:

1. Неправильное распределение времени на уроке для разных видов работы. Недостаточное количество такого вида речевой деятельности, как письмо на уроке (времени, отведенного на письменную работу на уроке русского языка, меньше, чем на устные формы работы).

2. Приоритет в уроке часто отдается устной фронтальной и коллективной работе.

3. «Плоский» урок. Это отсутствие динамики в уроке. При изучении той или иной орфограммы и знакомстве с орфографическими правилами по теме урок не выстраивается от работы с минимальной словоформой через словосочетание и предложение к контексту, т.е. от малого к большому (от слова к тексту – «метод пирамидки»). Рекомендуем при работе над орфограммами и пунктограммами в каждом уроке использовать такой методический прием, как «пирамидка». Например, от работы с орфограммой в слове в конкретной морфеме в начале урока до поиска слов с изучаемой орфограммой в контексте к концу урока.

В связи с этим в 2025-2026 учебном году ВИРО планирует во всех предлагаемых учителю русского языка курсах проведение практических занятий направить на методический аспект преподавания. В данных рекомендациях учителю по организации дифференцированного обучения школьников на уроке включены предложения, относящиеся к выше указанным группам участников ОГЭ с разным уровнем предметной подготовки.

1. В программе тематических курсов, осуществляемых ВИРО в 2025-2026 учебном году, по подготовке к ГИА по теме «Система работы учителя при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку» (ноябрь 2025) для учителей русского языка Владимирской области, увеличено вдвое количество учебных часов на практические занятия по такой схеме. Групповая работа может быть таковой: обозначение проблемы – обсуждение проблемы в группе – представление методического приема по решению трудного случая. Группа учителей/ слушателей курсов получает конкретное задание по проблеме «Типичные ошибки обучающихся при написании творческой (тестовой) части на ОГЭ по русскому языку, допущенные на ГИА в 2025 году». Для осмысления дифференциации слушателям курсов предлагается одна тема, но предложить методические приемы исправления речевых ошибок в предложенном тексте они должны разные (для выше перечисленных групп учащихся: слабо мотивированных и высоко мотивированных).

Например, тема практикума (6 часов) в рамках программы курсовой подготовки «Методы и приемы развития речи обучающихся 5 классов» (соответственно в 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл.). Предполагается, что в рамках курсовой подготовки учителя разработают совместно и соберут «копилку» разноуровневых заданий для организации дифференцированной работы со своими обучающимися в классе.

Для «сильных» учащихся задание должны начинаться со следующих глаголов: *докажите, смоделируйте, придумайте, предложите, оцените* и т.д.

А для «слабых» обучающихся задания будут начинаться с глаголов *объясните (исправленную учителем речевую ошибку, опираясь на предложенный образец, памятку); рассмотрите (пример, предложение); прочитайте и выучите; выпишите обозначенную и исправленную учителем речевую ошибку, предположите (правильный ответ)*. При организации на уроке дифференцированной работы такие методы и приемы на уроке будут разными для сильных и слабых учащихся. Таким образом, учитель соберет копилку методов и приемов, которые впоследствии применит на своих уроках

при организации дифференцированной подготовки к ОГЭ по русскому языку в рамках одного урока. Таким образом, учитель создаст дифференцированные условия для общей обучающей цели урока по формированию культуры речи и развитию речи как «сильных» обучающихся, так и «слабых». Таким образом, каждая группа обучающихся, выполняя разные задания и реализуя разные задачи, поставленные для них учителем на уроке, выполнит общую цель урока как содержательную, так и деятельностную.

Учителю важно понимать, что дифференцированные и вариативные задания – это не одно и то же.

2. Программа системных курсов повышения квалификации по теме «Реализация ФОП по русскому языку в основной и средней школе» (29.09.25-03.10.25) дополнена 36-часовым предметным модулем «Методика и содержание предмета *русский язык*» будут выстраиваться по следующей схеме: практикум–зачёт по теме.

3. В рамках курсовой подготовки руководителей методических объединений региона по теме «Роль МО в организации деятельности учителя при подготовке к ОГЭ» (18 часов; октябрь 2025 г., декабрь 2025 г., апрель 2026 г.) обсудить типичные ошибки, допущенные на ОГЭ по русскому языку и определить по одному девятому классу в каждом муниципалитете для мониторинга и путей устранения ошибок в территориях.

○ *Администрациям образовательных организаций*

При посещении уроков русского языка обращать внимание на организацию учителем дифференцированного обучения на уроке, на дифференцирование заданий, в том числе домашних: вовлечение учащихся разной степени обученности в работу на уроке;

Контролировать участие детей разной степени обученности в образовательных событиях, связанных с популяризацией русского языка (школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийского конкурса сочинений-октябрь 2025, школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийского конкурса сочинений в рамках проекта «Без срока давности» - февраль, 2026).

В рамках образовательной организации, муниципалитета и региона создавать условия для представления образовательных практик и опыта работы, мастер-классов учителей, имеющих «высокобалльников» и «стобалльников» по русскому языку, в том числе в рамках региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик» (РИС БИПП: <https://xn--80agabe1dc.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>)

Проведение для обучающихся 9 классов диагностических и тренировочных работ, размещенных на сайте ФИПИ. Использование «Открытый банк заданий ОГЭ», созданного авторским коллективом ФИПИ с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации <http://www.fipi.ru/>

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

В план работы ВИРО для учителей русского языка Владимирской области в 2025-2026 учебном году включена организация курсов повышения квалификации по теме «Реализация ФОП по русскому языку в основной и средней школе» (29.09.25-03.10.25)

Осуществлять в течение года индивидуальное и групповое консультирование педагогов по используемым методикам для выполнения обучающимися того или иного проблемного задания ОГЭ по русскому языку.

Представлять опыт работы по эффективным приемам выполнения «провального» критерия или задания в рамках мастер-классов, практикумов на заседаниях методических объединений в образовательной организации, муниципалитете и региональных круглых столов, семинаров и вебинаров;

Осуществлять помощь в организации института наставничества в образовательных организациях и муниципалитетах, в регионе между молодыми педагогами и опытными педагогами старшего поколения при подготовке учащихся к новым формам оценочных процедур и внешнего контроля: ВПР по русскому языку, ГИА, НИКО, проверка функциональной грамотности;

На уровне региона (март–апрель 2026 года) организовать на базе ВИРО проведение диагностической контрольной работы по предмету «русский язык» в условиях, приближенных к процедуре проведения ГИА, по окончании которой у желающих получить оценку независимых экспертов возможно будет получить сразу и индивидуальную консультацию опытных экспертов региональной предметной комиссии, привлеченных к проверке диагностической работы в формате ОГЭ.

Методическим объединениям образовательных организаций и руководителям методическим объединений муниципалитетов рекомендовано запланировать практикумы, интерактивные занятия по обмену опытом по формированию языковедческой компетенции школьников (например, «Чтение с увлечением» по работе с языком писателя на текстах художественной литературы). В 2025-2026 учебном годах привлечь учащихся 9 классов к участию в сетевом образовательном проекте, посвященном языку писателей-юбиляров С.Есенина и Л.Толстого на ВИКИ Владимир в сообществе учителей словесников Владимирской области <https://gclnk.com/luqU0APE>.

- «Развитие пунктуационной зоркости учащихся через работу с текстом (научным/публицистическим/художественным)»
- «Формирование лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода»
- «Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и литературы (межпредметный аспект)»
- «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка»
- «Формирование культуры речи учащихся через работу с текстом на уроках русского языка».