

**Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания русского языка
на основе анализа выполнения учащимися заданий КИМ ЕГЭ 2025
и выявленных типичных ошибок и затруднений**

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся:

Рекомендации для системы образования Владимирской области составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации носят практический характер и дают возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей русского языка в целях совершенствования образовательного процесса. Рекомендации содержат описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;

Рекомендации направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;

Выявленные «дефициты» обучающихся:

- правописание гласных и согласных в корне;
- употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок;
- правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий);
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи;
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями;
- информативность текста. Виды информации в тексте.

Данные рекомендации касаются как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

○ *Учителям*

С 5 класса включать в каждый урок русского языка комплексный анализ небольшого художественного текста и на его основе давать разные виды разбора: пунктуационный, морфологический, синтаксический, морфемный и др.

Важно! Текст должен быть авторский, например, пушкинский, соловьевский, не «рафинированный», не «облагороженный», не выхолощенный от стилистических приемов писателя. Только аутентичный (в данном случае – авторский) текст представляет собой минипроекты, лингвистические задачи, даёт лексическую работу с применением словарей. Поисковая работа на уроке будет в приоритете.

С 5 класса рекомендуем систематически в условиях ограниченного ресурса времени включать в практику урока дифференцированные письменные задания комплексного характера на 5-7 минут (письменное задание следует

дифференцировать). Для слабых обучающихся предлагаются задания такого типа: *стишите по образцу, проверьте по словарю*, а для сильных обучающихся это могут быть задания повышенного и высокого уровня сложности, например, *выпишите из текста, докажите, опровергните, придумайте*). не только в качестве домашнего задания.

Выстроить систему работы по обучению речевой грамотности, используя в работе материалы ФИПИ (классификации речевых, грамматических, логических ошибок), материалы УМК «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской, под редакцией Л.М. Рыбченковой, материалы УМК «Родной (русский) язык» под редакцией О.М. Александровой; перенести опыт работы в основной школе над речевой грамотностью учащихся в старшую школу;

Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний по предмету практиковать критериальный подход в организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся в формате ВПР и ЕГЭ;

Рекомендуем на заседаниях методических объединений образовательных организаций и муниципалитетов, которые раз в триместр следует проводить в образовательной организации в формате групповой работы и практикума, обмениваться опытом, проводя мастер-классы для учителей других школ. Таким образом, к концу 2025-2026 учебного года собрать «копилку» методических приемов, Для этого выбрать в муниципалитете 5е классы в разных школах и спланировать «дорожную карту». В конце учебного года можно сравнить результаты по разным 5 классам.

Также предлагаем аналогичным способом в 2025-2026 учебном году определить конкретные классы, (например, десятые классы) в разных школах одного муниципалитета, для внедрения в практику образовательного процесса анализ лирического произведения не только на уровне образов и изобразительно-выразительных средств, но и на уровне понимания авторской позиции, характера лирического героя, идеи. В конце учебного года подвести итоги, провести мастер-классы для учеников и учителей.

Таким образом, практика подготовки к ВПР и к ЕГЭ по русскому языку формирует у учащихся представление о принципах работы как с текстом художественного произведения, так и способствует лингвистическому (комплексному филологическому анализу текста). Необходимо создать систему подготовки к ЕГЭ по русскому языку, выстроенную на требованиях КИМ, объяснить учащимся его специфику и отличие от других форм ГИА;

Максимально пользоваться ресурсами ФИПИ при подготовке к экзаменам (кроме демоверсий и критериев оценки изучать открытые материалы для работы предметных комиссий, пользоваться возможностями открытого банка заданий для тренировки);

Организовать систему работы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку на основе кодификатора.

Особое внимание следует уделить метапредметному подходу в обучении. Это относится не только к филологическим дисциплинам (русский язык, иностранный язык), но и ко всем другим учебным предметам.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Изучать и распространять опыт лучших образовательных педагогических практик по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку через тематические курсы повышения квалификации в том числе в дистанционном формате, через образовательные организации, демонстрирующие стабильно высокие баллы по литературе (например, МАОУ «Гимназия № 3» г. Владимир, МАОУ «Гимназия № 35» г. Владимир, Гимназия №6 о. Муром), привлекая педагогов данных организаций к проведению практических занятий в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка, а также через региональные семинары по теме подготовки к ЕГЭ по литературе, через круглые столы и мастер-классы (например, «Система работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку: опыт образовательного учреждения»);

Оказывать педагогам консультативную и методическую помощь по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, в формировании метапредметных навыков (например, организовать «горячую линию» (методическая помощь/День консультаций) для учителей региона, когда учитель может обратиться к методисту по телефону (в чате, в соцсетях, в Сферуме и тд) в любое время суток (круглосуточно) по интересующему его вопросу как он-лайн, так и оф-лайн);

Привлечь экспертов региональной комиссии для проверки репетиционных тренировочных работ на базе ВИРО с консультациями обучающихся до и после проведенной диагностической работы (март 2026 г.: тренировочные контрольные работы для обучающихся региона по русскому языку в формате ЕГЭ);

Включить подобные консультации независимых региональных экспертов в программу курсов повышения квалификации ВИРО по теме «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» (ноябрь 2026 г.).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

Для группы учащихся, у которых возникают трудности в создании самостоятельного письменного высказывания:

-разработать систему занятий, позволяющих развивать данный навык: анализ удачных работ, совместное создание алгоритмов выполнения заданий, с постепенным переходом от работы по аналогии к самостоятельной работе;

-разработать дидактический материал для формирования речевой и языковой грамотности (например, «Учись видеть и исправлять речевые и грамматические ошибки»).

Для учащихся, проявляющих интерес к изучению предмета

-организовать специальную подготовку к экзамену в формате ЕГЭ (развивать умения работать с различными типами заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания);

-разработать индивидуальный образовательный маршрут для одаренных обучающихся, предоставив возможность развивать и демонстрировать исследовательские навыки через участие в образовательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней, в том числе участвуя в сессиях регионального Центра подготовки одарённых детей (ЦПОД) «Платформа Владимир». <https://cpod.viro33.ru/catalog/> (например, такая дистанционная программа, как «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» <https://cpod.viro33.ru/catalog/istoriya-khkh-veka-v-zerkale-literatury/>), в творческих и исследовательских проектах, региональных этапах всероссийских конкурсов сочинений, олимпиадах на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (например, привлечь в 2025-2026 учебном году- к участию в региональном сетевом образовательном конкурсе (ноябрь 2025 года), посвященном памяти Л.Н. Толстого (115-летию со дня смерти Л.Н. Толстого); в открытых проектах и олимпиадах филологического факультета Педагогического института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых («Юный ритор», «Юный словесник»), в сетевых проектах муниципального уровня (например, «Язык прозы Л.Толстого»).

○ *Администрациям образовательных организаций*

Организовать курсы внеурочной деятельности для учащихся, демонстрирующих низкий уровень коммуникативных УУД

Организовать систему подготовки учащихся, проявляющих интерес к изучению русского языка, к ГИА через организацию профильного обучения в старшей школе (профильные гуманитарные классы, профильные группы), курсы углублённого изучения предмета, внеурочную деятельность, курсы подготовки к ЕГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Осуществлять консультирование педагогов по используемым методикам для выполнения того или иного проблемного задания, представлять опыт работы по эффективным приемам выполнения «провального» критерия или задания в рамках мастер –классов, практикумов на заседаниях методических объединений в образовательной организации, муниципалитете и региональных круглых столов, семинаров и вебинаров; помощь в организации института наставничества в образовательных организациях и муниципалитетах, в регионе между молодыми педагогами и опытными педагогами старшего поколения при подготовке учащихся к новым формам оценочных процедур и внешнего контроля: ВПР по русскому Языку, ГИА, НИКО, проверка функциональной грамотности;

На уровне региона (март – апрель 2026 года) организовать на базе ВИРО проведение диагностической контрольной работы по предмету «русский язык» в условиях, приближенных к процедуре проведения ГИА, по окончании которой у желающих получить оценку независимых экспертов возможно будет получить сразу и индивидуальную консультацию опытных экспертов региональной

предметной комиссии, привлеченных к проверке диагностической работы в формате ЕГЭ.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Согласно приказу Министерства образования Владимирской области «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Владимирской области, имеющих стабильно высокие образовательные результаты» от 19.03.2025 № 329 муниципальным органам организовать работу по распространению передового опыта подготовки к ГИА.

Рекомендуемые темы для обсуждения:

- организация дифференцированного обучения на уроках русского языка;
- совершенствование навыков «смыслового чтения» на уроках русского языка в старших классах;
- сочинение-рассуждение по русскому языку: требования, подходы, оценивание;
- обучение русскому языку в профильных негуманитарных классах;
- подготовка к ВПР по русскому языку;
- опыт подготовки к ГИА по русскому языку.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

В рамках курсовой подготовки в целях повышения квалификации учителей русского языка в 2025-2026 году реализовать курсы по теме «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (очно, 36 часов, ноябрь 2025).

В рамках курсовой подготовки учителю русского языка следует пройти курсы на сайте дистанционного обучения Владимирского ИРО, выполнить задания дистанционного модуля на официальном сайте ВИРО 33 (<https://do.i-edu.ru/> Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет «русский язык»), где обозначен спектр тем и модулей дистанционного обучения, в том числе и для учителей русского языка): <https://do.i-edu.ru/user/view.php?id=694&course=131>

Включены в план курсовой подготовки в 2025 -2026 учебном годах курсы повышения квалификации учителей русского языка «Реализация ФОП по русскому языку в основной и средней школе» (29.09.25-03.10.25).