**Рекомендации по организации методической работы**

**в 2024 - 2025 учебном году для руководителей общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в профессиональной деятельности** | **Актуальные направления в деятельности педагогов и темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО** | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на педагогических советах и методических семинарах** | **Информационные и интернет****ресурсы** |
| **1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП** | 1. Тенденции развития общего образования в Российской Федерации, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования.2. Основные изменения в системе образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.3. Организация разработки, утверждения и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФООП. | 1. ФООП как инструмент обеспечения равных возможностей при получении общего образования на территории Российской Федерации.
2. Особенности реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в 2024 – 2025 уч. году и перспективе.
3. Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся.
4. Индивидуальный образовательный маршрут (самообразование) педагога в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП.
5. Обновление направлений деятельности методических объединени учителей – предметников в соответствии с ФООП.
 | 1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
4. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>
5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения» <https://goo.su/FQFNtUj>
 |
| **2. Инклюзивное образование в ОО в условиях реализации ФАООП** | 1. Нормативно – правовые условия реализации инклюзивного образования в ОО.
2. Реализация ФАООП в ОО.
 | 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Современный урок: эффективная организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение качества инклюзивного образования через активные формы сотрудничества с родителями.
 | 1. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
2. Федеральный центр инклюзивного образования <https://www.inclusive-edu.ru/>
3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию https://fmc-spo.ru/
 |
| **3. Обновление внутренней системы оценки качества образования в ОО** | 1. Нормативно-правовые основы организации оценки качества образования в ОО.
2. Механизм управления ОО по результатам.
3. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент принятия управленческих решений.
4. Мотивация педагогов на достижение высокого качества образования.
 | 1. Оценка качества образования в контексте ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Модель ВСОКО: критерии и показатели оценки эффективности работы ОО.
3. Управление ОО на основе результатов самообследования по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в ОО.
5. Организация оценочной деятельности учителя. Механизмы повышения объективности оценивания образовательных результатов.
 | 1. [Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)](https://viro33.ru/download/7%20%281%29.pdf)
2. Портал «Единое содержание общего образования». Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_28.htm>
3. Сайт федерального проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>
 |
| **4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в целостном образовательном процессе** | Управление процессом формирования функциональной грамотности | 1. Нормативно-правовая основа формирования функциональной грамотности в современной школе.
2. Основные направления функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
3. Современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности в учебно - воспитательном процессе.
4. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.
 | Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника. 1-4 классы <https://edsoo.ru/2023/08/07/funkczionalnaya-gramotnost-mladshego/> 1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf>
 |
| **5. Профилактика учебной неуспешности в ОО** | Профилактика учебной неуспешности в ОО: управленческий аспект | 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами.
2. Технологии работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.
3. Обучение и социализация обучающихся в условиях многонационального образовательного учреждения.
 | <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/> 1. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов
2. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком
3. Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка
 |
| **6. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей** | Взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). | 1. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества для повышения качества образования.
2. Интеграция воспитательных усилий школы и семьи.
3. Интерактивные технологии работы с родителями при реализации программы воспитания ОО.
 | 1. Программа родительского просвещения «Крепкая семья - -крепкая Россия»

[https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c5c/90o10prgfw0isdzp4tavuqgz649o9w0d/Программа%20родительского%20просвещения\_Крепкая%20семья\_крепкая%20Россия\_compressed.pdf](https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c5c/90o10prgfw0isdzp4tavuqgz649o9w0d/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_compressed.pdf) 1. Семья и школа

<https://институтвоспитания.рф/press-center/semya-i-shkola/> 1. Азбука семьи

<https://институтвоспитания.рф/institut/projects/family-alphabet1/> 1. Родителям (методические материалы)

<https://институтвоспитания.рф/parents/>  |
| **7. Системный подход к организации работы по профилактике девиантного поведения обучающихся** | 1. Образовательная организация как воспитательная система.
2. Современные технологии реализации программы воспитания в ОО.
3. Профилактика отклоняющегося поведения в ОО: управленческий аспект.
 | 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.
2. Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде. Профилактика буллинга.
3. Современные технологии профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
4. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
 | 1. Федеральный центр «Профилак-тика»

<https://институтвоспитания.рф/profilaktika/> 1. Профилактика (методические материалы) <https://институтвоспитания.рф/press-center/profilaktika/>
2. Модуль «Профилактика и безопасность» в программе воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/profilaktika-i-bezopasnost/>
3. Правовая культура участников образовательного процесса <https://disk.yandex.ru/i/aLpM4EFY_GJoXA>
4. Социально-педагог деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несоврешеннолетних <https://disk.yandex.ru/i/GdiXBhhGbn_K8w>
5. Модели и формы первичной профилактики потребления ПАВ <https://disk.yandex.ru/i/qE4F8xt0aeB5XA>
6. Современные технологии профилактики ПАВ в ОО <https://disk.yandex.ru/i/R22meIoZXlla1w>
 |

Заведующий кафедрой педагогического менеджмента ВИРО,

канд. пед. наук, доцент Т.О. Шумилина

28.05.2024.