**Рекомендации по организации методической работы**

**в 2024 - 2025 учебном году для руководителей общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в профессиональной деятельности** | **Актуальные направления в деятельности педагогов и темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО** | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на педагогических советах и методических семинарах** | **Информационные и интернет**  **ресурсы** |
| **1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП** | 1. Тенденции развития общего образования в Российской Федерации, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования.  2. Основные изменения в системе образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.  3. Организация разработки, утверждения и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФООП. | 1. ФООП как инструмент обеспечения равных возможностей при получении общего образования на территории Российской Федерации. 2. Особенности реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в 2024 – 2025 уч. году и перспективе. 3. Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся. 4. Индивидуальный образовательный маршрут (самообразование) педагога в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП. 5. Обновление направлений деятельности методических объединени учителей – предметников в соответствии с ФООП. | 1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> 2. Сайт федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/> 3. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru> 4. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/> 5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/> 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения» <https://goo.su/FQFNtUj> |
| **2. Инклюзивное образование в ОО в условиях реализации ФАООП** | 1. Нормативно – правовые условия реализации инклюзивного образования в ОО. 2. Реализация ФАООП в ОО. | 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Современный урок: эффективная организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. 3. Повышение качества инклюзивного образования через активные формы сотрудничества с родителями. | 1. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru> 2. Федеральный центр инклюзивного образования <https://www.inclusive-edu.ru/> 3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию https://fmc-spo.ru/ |
| **3. Обновление внутренней системы оценки качества образования в ОО** | 1. Нормативно-правовые основы организации оценки качества образования в ОО. 2. Механизм управления ОО по результатам. 3. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент принятия управленческих решений. 4. Мотивация педагогов на достижение высокого качества образования. | 1. Оценка качества образования в контексте ФГОС НОО, ООО и СОО. 2. Модель ВСОКО: критерии и показатели оценки эффективности работы ОО. 3. Управление ОО на основе результатов самообследования по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». 4. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в ОО. 5. Организация оценочной деятельности учителя. Механизмы повышения объективности оценивания образовательных результатов. | 1. [Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)](https://viro33.ru/download/7%20(1).pdf) 2. Портал «Единое содержание общего образования». Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_28.htm> 3. Сайт федерального проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/> |
| **4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в целостном образовательном процессе** | Управление процессом формирования функциональной грамотности | 1. Нормативно-правовая основа формирования функциональной грамотности в современной школе. 2. Основные направления функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). 3. Современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности в учебно - воспитательном процессе. 4. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика. | Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника. 1-4 классы <https://edsoo.ru/2023/08/07/funkczionalnaya-gramotnost-mladshego/>  1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf> |
| **5. Профилактика учебной неуспешности в ОО** | Профилактика учебной неуспешности в ОО: управленческий аспект | 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами. 2. Технологии работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. 3. Обучение и социализация обучающихся в условиях многонационального образовательного учреждения. | <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>   1. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов 2. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком 3. Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка |
| **6. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей** | Взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). | 1. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества для повышения качества образования. 2. Интеграция воспитательных усилий школы и семьи. 3. Интерактивные технологии работы с родителями при реализации программы воспитания ОО. | 1. Программа родительского просвещения «Крепкая семья - -крепкая Россия»   <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c5c/90o10prgfw0isdzp4tavuqgz649o9w0d/Программа%20родительского%20просвещения_Крепкая%20семья_крепкая%20Россия_compressed.pdf>   1. Семья и школа   <https://институтвоспитания.рф/press-center/semya-i-shkola/>   1. Азбука семьи   <https://институтвоспитания.рф/institut/projects/family-alphabet1/>   1. Родителям (методические материалы)   <https://институтвоспитания.рф/parents/> |
| **7. Системный подход к организации работы по профилактике девиантного поведения обучающихся** | 1. Образовательная организация как воспитательная система. 2. Современные технологии реализации программы воспитания в ОО. 3. Профилактика отклоняющегося поведения в ОО: управленческий аспект. | 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений в подростковой среде. 2. Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде. Профилактика буллинга. 3. Современные технологии профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними. 4. Профилактика суицидального поведения детей и подростков. 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. | 1. Федеральный центр «Профилак-тика»   <https://институтвоспитания.рф/profilaktika/>   1. Профилактика (методические материалы) <https://институтвоспитания.рф/press-center/profilaktika/> 2. Модуль «Профилактика и безопасность» в программе воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/profilaktika-i-bezopasnost/> 3. Правовая культура участников образовательного процесса <https://disk.yandex.ru/i/aLpM4EFY_GJoXA> 4. Социально-педагог деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несоврешеннолетних <https://disk.yandex.ru/i/GdiXBhhGbn_K8w> 5. Модели и формы первичной профилактики потребления ПАВ <https://disk.yandex.ru/i/qE4F8xt0aeB5XA> 6. Современные технологии профилактики ПАВ в ОО <https://disk.yandex.ru/i/R22meIoZXlla1w> |

Заведующий кафедрой педагогического менеджмента ВИРО,

канд. пед. наук, доцент Т.О. Шумилина

28.05.2024.