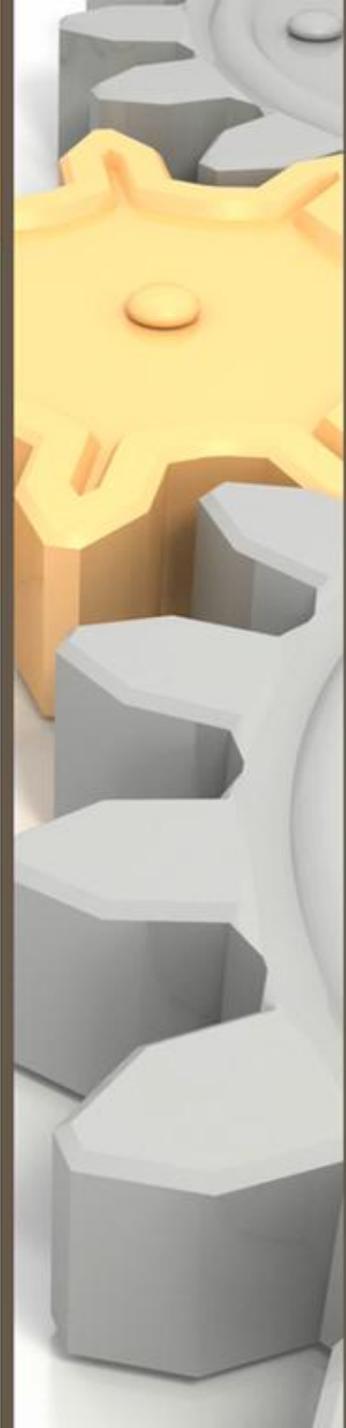


**Наш ответ вызовам современности.
Учебный и профориентационный кластер в
системе школьного образования**

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА»

«Инженер – это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, но, по сути, и формирует окружающую действительность.»

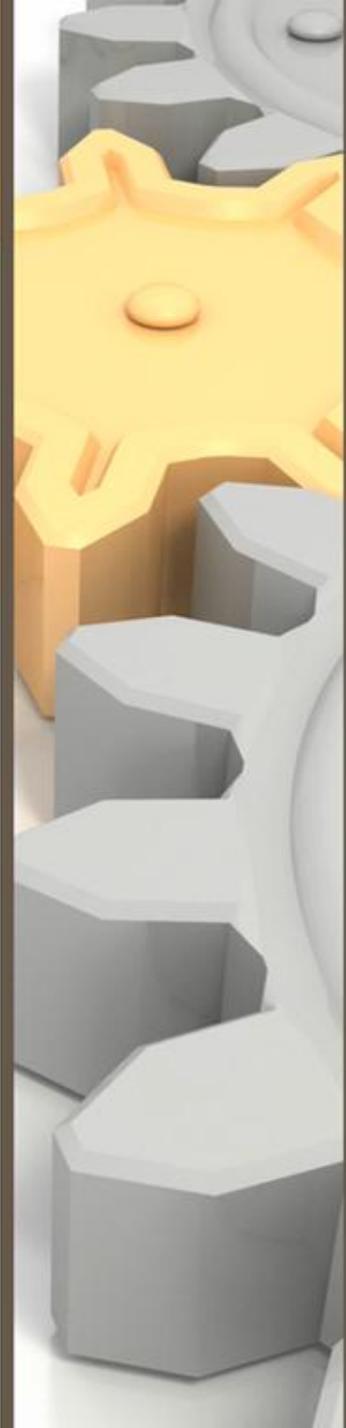
(В.В. Путин)



**Наш ответ вызовам современности.
Учебный и профориентационный кластер в
системе школьного образования**

**Развитие начал инженерного
образования в школе.
Опыт организации деятельности в
МБОУ СОШ №23 г. Коврова**

*Старший методист МБОУ СОШ №23 г. Коврова
Екатерина Александровна Овсянкина*



Цель – создание в школе совместно с партнерами новой системы инженерно-технического образования для осознанного выбора будущей профессии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 города Коврова



«РАЗВИТИЕ НАЧАЛ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»

2017-2022 г.г.



Харчевникова Е.Л.,
научный руководитель, к.п.н., доцент ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И.Новиковой
Лимонова Н.П.,
директор МБОУ СОШ №23 г. Коврова
заслуженный учитель Российской Федерации

Инновационная «Школа будущего инженера» - образование «для жизни» и «для будущего»

- Широкий выбор спецпредметов в УП
- Ранняя профориентация
- Инженерная практика на производстве
- Социальные стажировки (инженерные каникулы)
- Активная проектная деятельность (аутсорсинг)
- Дополнительное образование
- Дуальное обучение



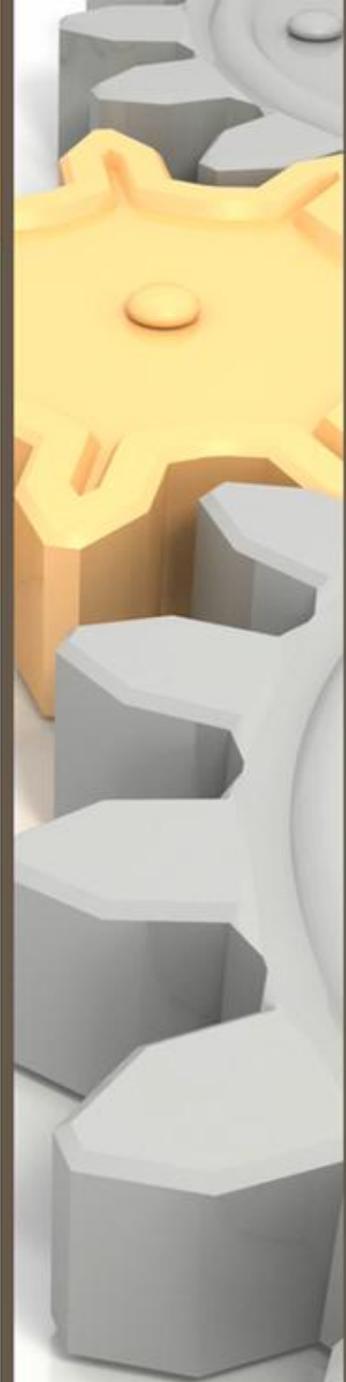
Системообразующие принципы и драйверы : ранняя профориентация + сетевое партнерство + практико-ориентированная деятельность

Инновационная идея программы:

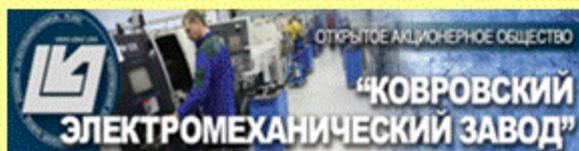
организация совместной деятельности общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, профессионального образования, предприятиями, бизнесом и заинтересованными организациями по созданию и реализации проектов по инженерному образованию в городе Коврове и Владимирской области.



Путь к успеху через сетевое партнерство!



Учебный и профориентационный кластер «Школа будущего инженера»



Координационный центр сетевых партнеров



Инженерная практика в ЦДПК на КЭМЗ

Инженерные курсы в «Ковровском технологическом центре» на ЗМД



Электронное обучение в дистанционных школах МФТИ, Фоксфорд, STEМ-школа

ОАО КЭМЗ

ОЦ в КГТА «Центр инновационного развития школы-лицея»



ОАО ВНИИ Сигнал

КГТА им. Дегтярева

Доставка в школы и заочная школа стандартов и в площадки «Клуба научного общества»

МБОУ СОШ № 23 г. Ковров

Учебный день в лабораториях КГТА



ННГУ им. Лобачевского

КПК

Инженерное 3D-проектирование и основы черчения в Компасе на базе ВНИИ Сигнала

Бизнес-инкубатор

Учебный день в лабораториях КПК



Соревновательная робототехника в формате «Лига чемпионов 33» в КГТА

STEM-лаборатория и STA-студия в школе

Робототехнический клуб в площадке ЦМТОС в Бизнес-инкубаторе



Моя образовательная
ПРОЕКТОРИЯ
в школе будущего инженера

СИРИУС



КВАНТОРИУМ 22

- 1. Информационные технологии
- 2. Робототехника
- 3. Искусственный интеллект
- 4. Программирование
- 5. Математика



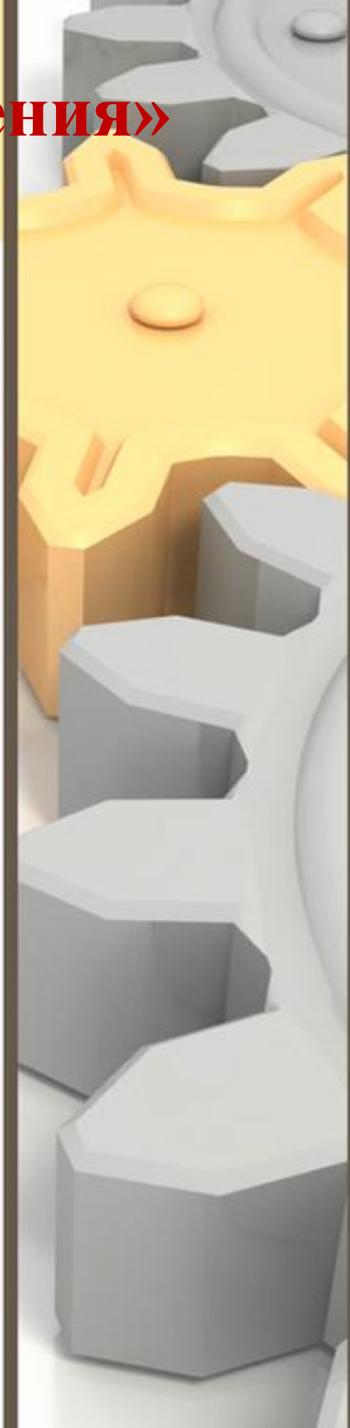
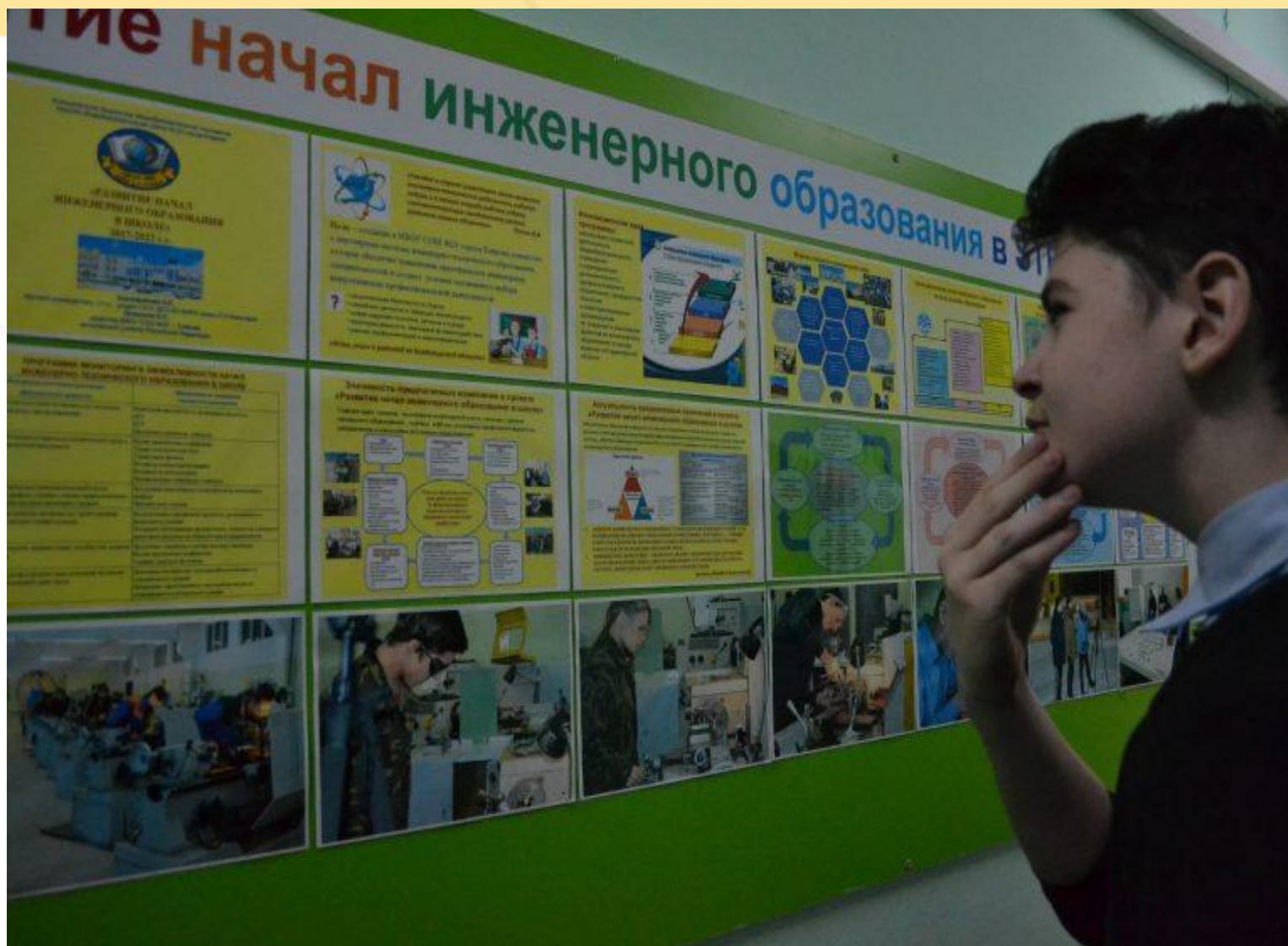
Федеральный научный центр
исследования в области
образования



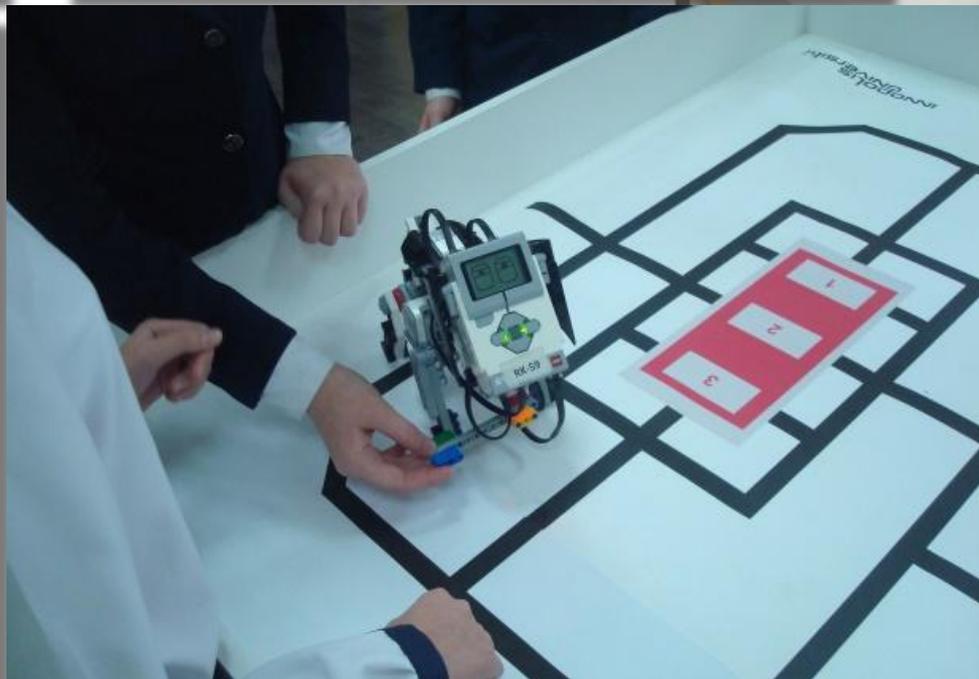
Математика
Информационные технологии
Робототехника
Искусственный интеллект
Программирование
Математика
Физика
Химия
Биология
История
Литература
Музыка
Искусство
Спорт
Технологии



«Школа индивидуализации и самоопределения»



Stem - лаборатории



Кабинет профориентации

Информационная зона



Зона диагностики



Зона для практических профориентационных занятий



Зона консультирования



НОВОСТИ [WEB КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ](#) ▾ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПАРТНЕРЫ ПРОФНАВИГАТОР РИП ТЕСТЫ ▾

ВУЗЫ ▾ РАБОТОДАТЕЛЬ ▾ УЧИТЬСЯ И РАБОТАТЬ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ БЛОГИ ▾ РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ ▾

КОНКУРСЫ ▾ ВОЛОНТЕРЫ САЙТЫ И СТАТЬИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИЕМ В 10-й

Виртуальный тур МБОУ СОШ №23



ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ПОИСК 

ВСЕ ВУЗЫ РОССИИ

РАБОТОДАТЕЛЬ

СВЕЖИЕ ЗАПИСИ

Региональный роботфестиваль "Роботфест - Ковров 2019"

набор в 10-й класс МБОУ СОШ №23 г. Коврова

Итоги регионального отборочного этапа

Робототехнической олимпиады

УВАЖАЕМЫЕ РЕБЯТА И РОДИТЕЛИ!

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ВИРТУАЛЬНЫЙ
КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МБОУ СОШ №23 Г.
КОВРОВА!**



**«МояПРОЕКТОрия» – осознанный выбор
через первые профессиональные пробы
и лично-значимый практический опыт**



Создание площадок для самовыражения

(ментальная арифметика и Scratch-программирование в начальной школе, образовательная робототехника и 3D-прототипирование, техническое конструирование и др.) **Результат:** действующие площадки для самовыражения в виде новых интегрированных лабораторий.

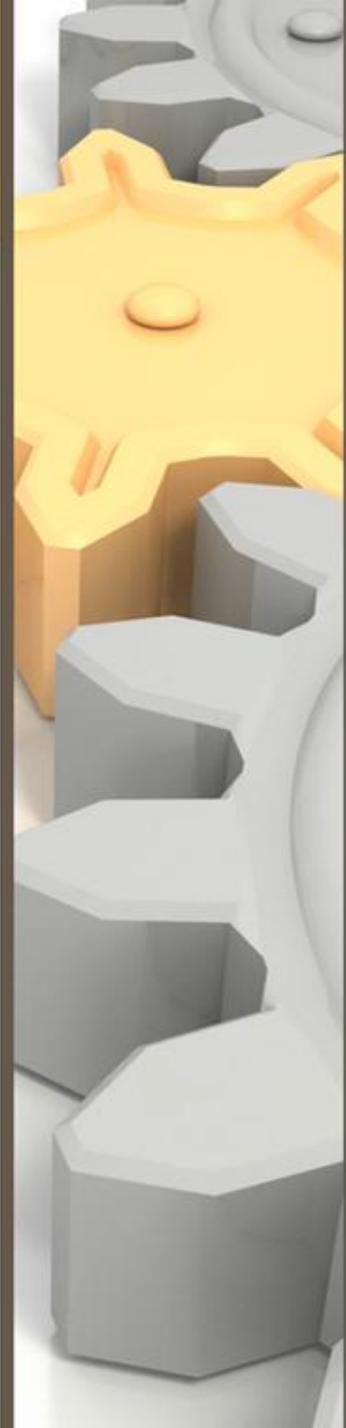


Будущее создается только путем экспериментов!

**Наш ответ вызовам современности.
Учебный и профориентационный кластер в
системе школьного образования**

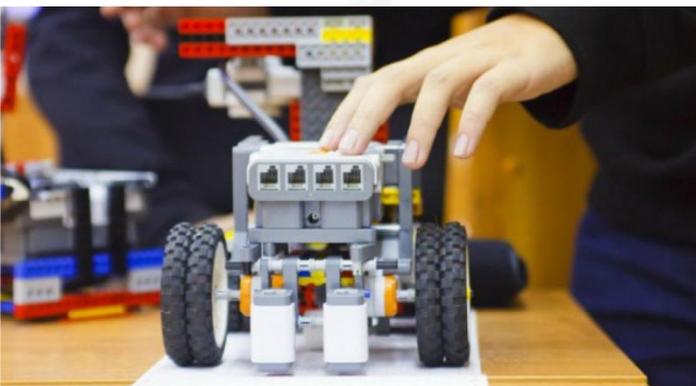
**Организация учебно-
воспитательного процесса в
условиях РИП**

*Старший методист МБОУ СОШ №23 г. Коврова
Екатерина Александровна Овсянкина*

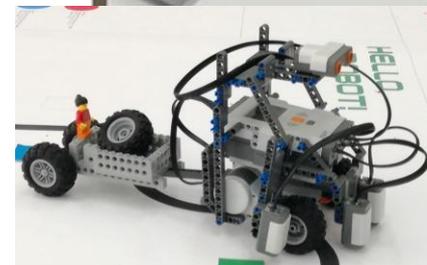
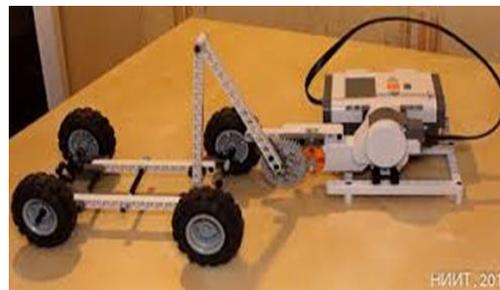


Робототехника – дисциплина 21 века

2017 год – внедрение робототехники
в образовательные программы школы



Начальная школа



Ментальная математика



Основная школа



Основная школа



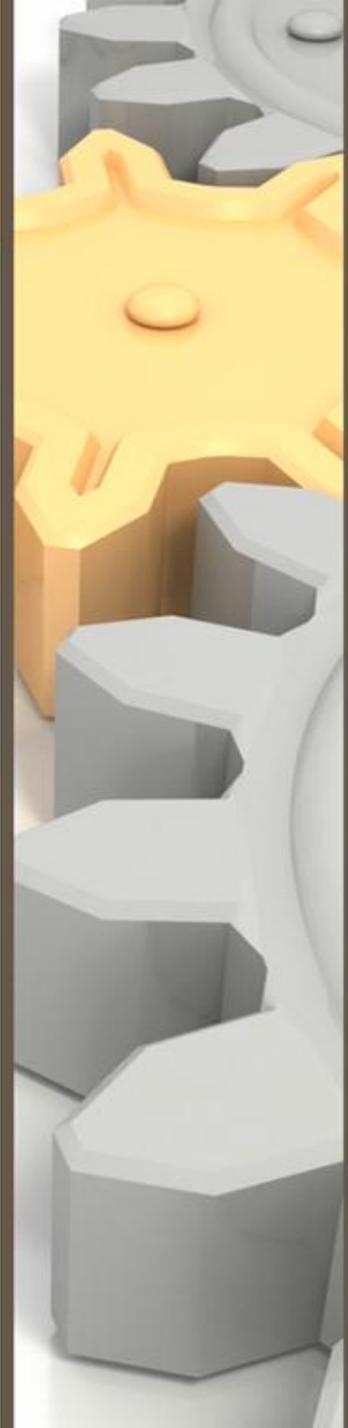
7-9 классы

«Предпрофильная подготовка»



«Школа будущего инженера» – территория равных возможностей для всех обучающихся

- Социальный старт
- «Умная школа»
- Мотивационная и воспитательная среда
- Учебный и профориентационный кластер
- Ресурсный центр
- Проектирование личных траекторий
- Испытательный полигон для проявления амбиций и выражения активностей

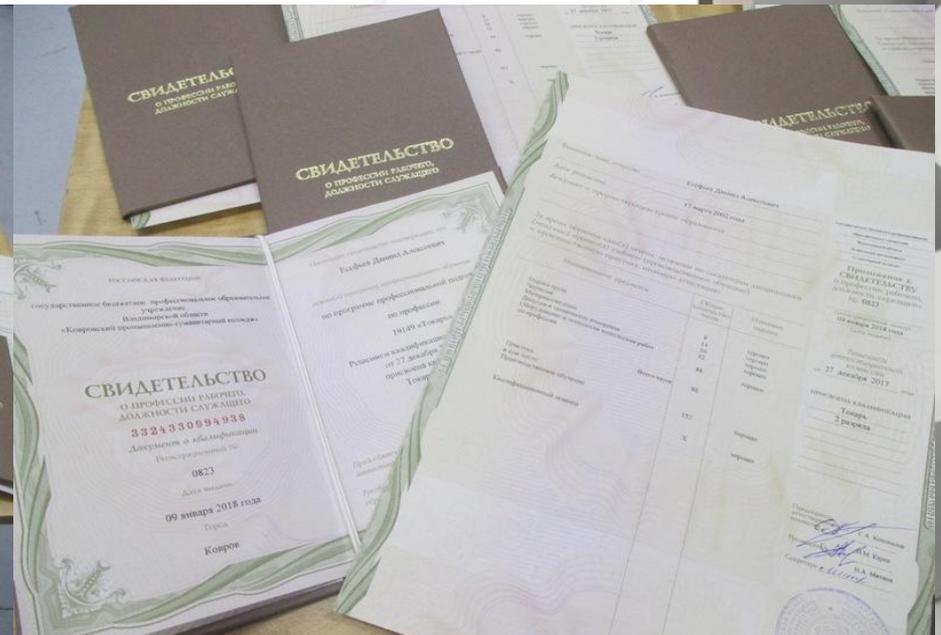








Вручение свидетельства о получении профессии





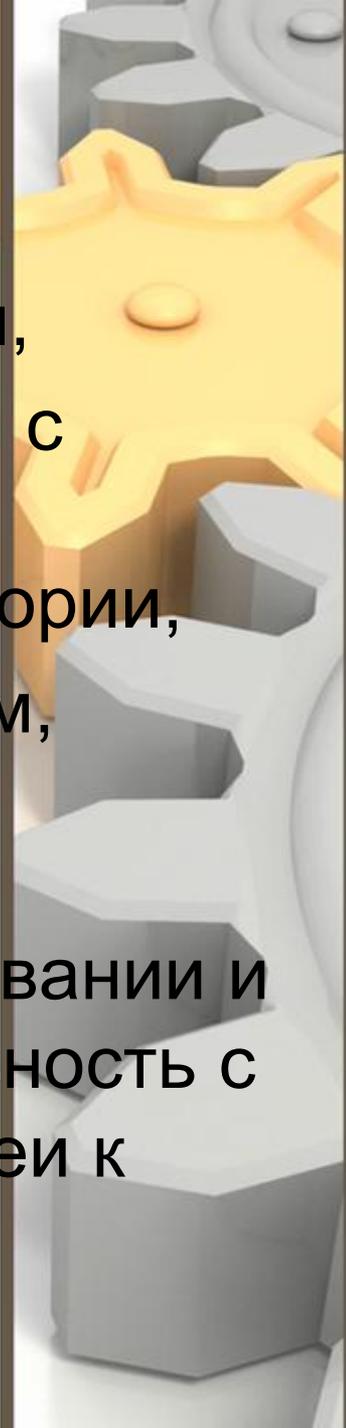


**Создание инженерного класса в профильной школе и
организация научной практики и спецкурсов
(на базе Ковровской государственной технологической академии)**



«Школа будущего инженера» способствует:

- формированию инженерного мышления,
- организации целенаправленной работы с последующим осознанным выбором выпускником профессиональной траектории,
- приобщению к инновационным проектам, дающим обучающимся первые профессиональные навыки работы на современном технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом: от идеи к проекту.



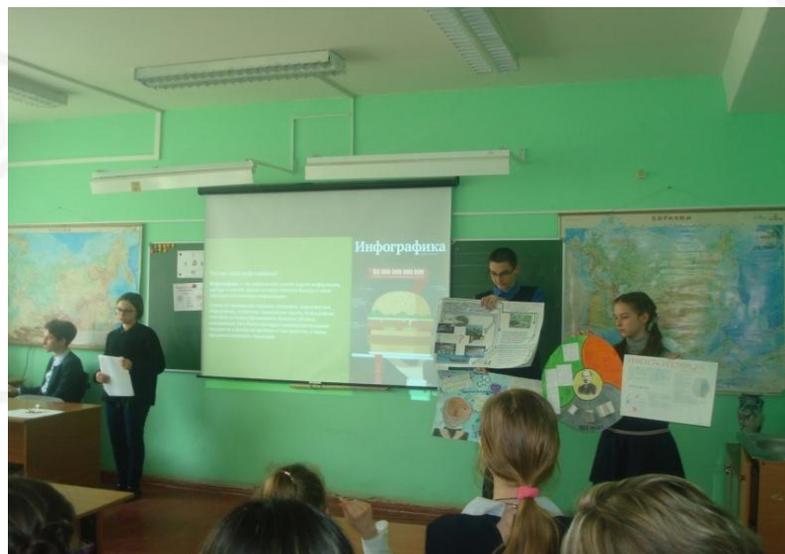
Школьные конференции, Дни науки, Предметные недели



Выставки технического творчества



Инженерные каникулы



Школьный технопарк «Драйверы будущего»

Жизненный
путь Дмитрия
Федоровича
Устинова



Кабинет
профориента
ции «Запуск
будущего»

Инженерные
лаборатории и
творческие
студии



Мульти
профильный
центр -
«Музей
будущего»



Проекты
Дмитрия
Фёдоровича
Устинова

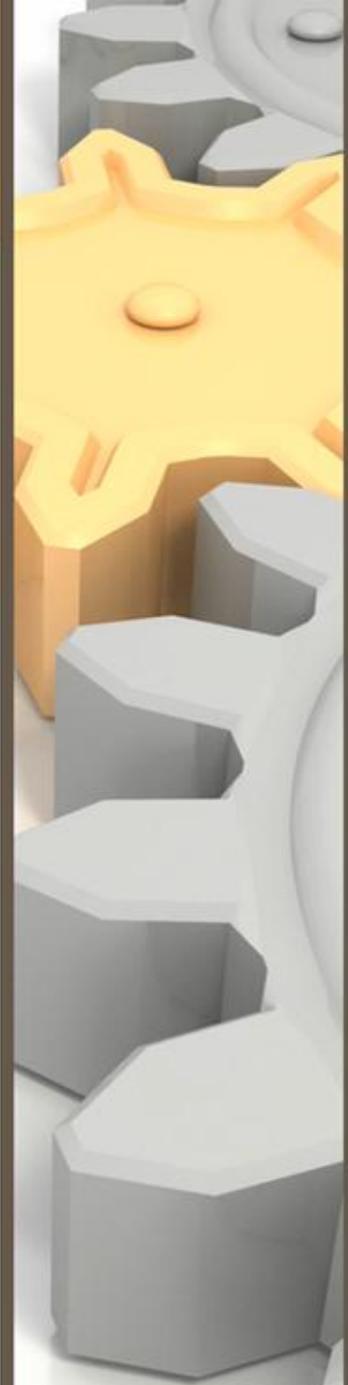
VR музей
«Наш
Устинов»



Инженерный
класс
«Устиновец»



Победы школы в конкурсах на лучшую профориентационную работу и инновационную деятельность



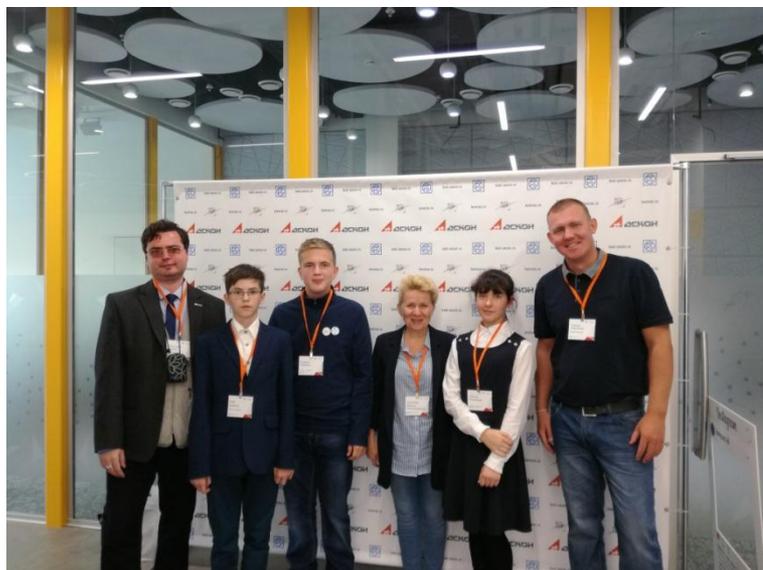
Первые успехи и достижения



«Будущие асы цифрового машиностроения».

2018 год

I место в номинации
«3D-проектирование.
Первые шаги»



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

награждается

Школа №23 г. Ковров

Проект:
«Изо-Куб»

Автор проекта: **Кузнецова Полина**

Руководитель проекта: **Петров Александр Викторович**

**I место в номинации
«3D-проектирование. Первые шаги»**

Генеральный директор АСКОН

Богданов М. Ю.





Цифровое пространство школы, виртуальный кабинет профориентации, автоматизированная диагностика

как рабочая модель икт
механизма профориентации



Учитель информатики МБОУ СОШ №23 г. Коврова
Ю.С. Соколова

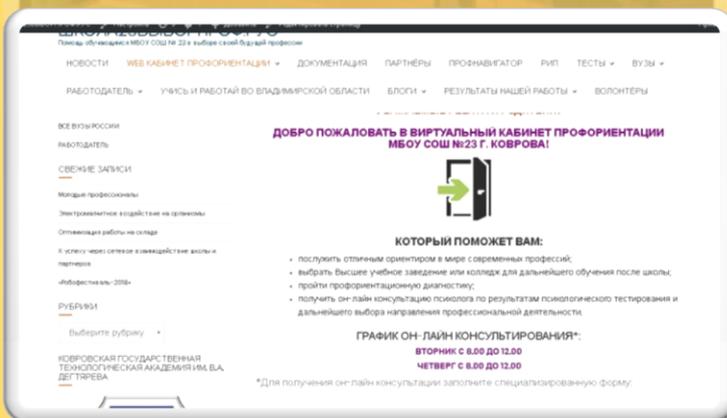
Как важно выбрать профессию!



Как помочь учащимся в самоопределении?



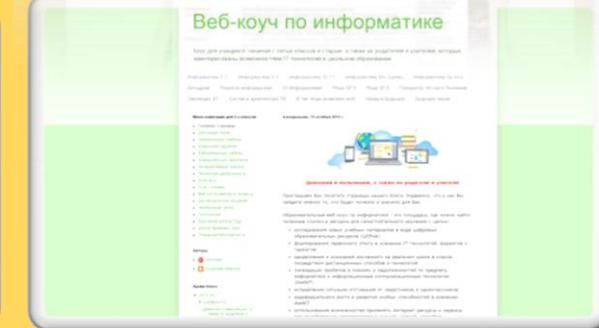
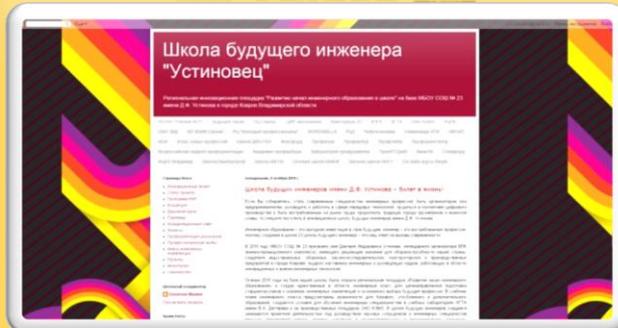
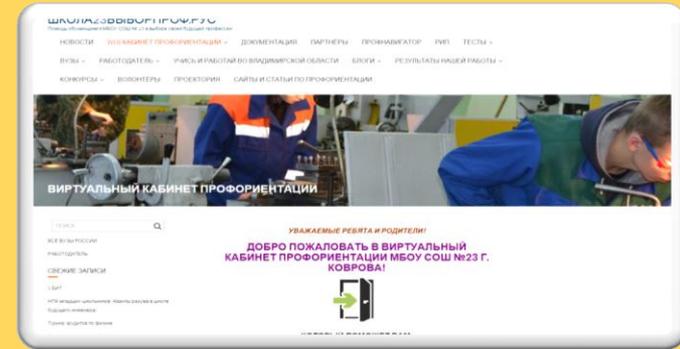
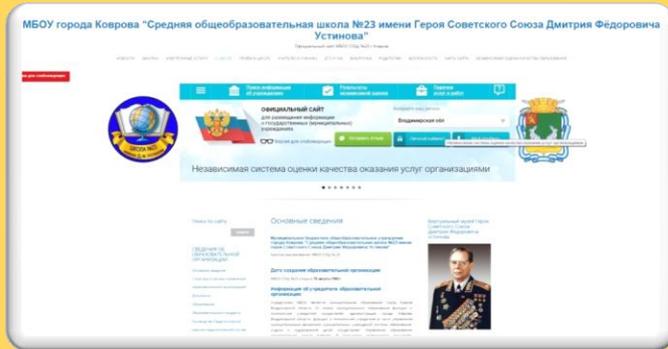
- внедрить современные методики профориентационной психометрической диагностики;
- применить информационно-коммуникационные технологии:
 - ✓ оперативный сбор, аналитическую и количественную обработка информации;
 - ✓ хранение большого количества данных;
 - ✓ наиболее понятная и актуальная форма для общения с современными школьниками;
- создать инструмент коммуникации



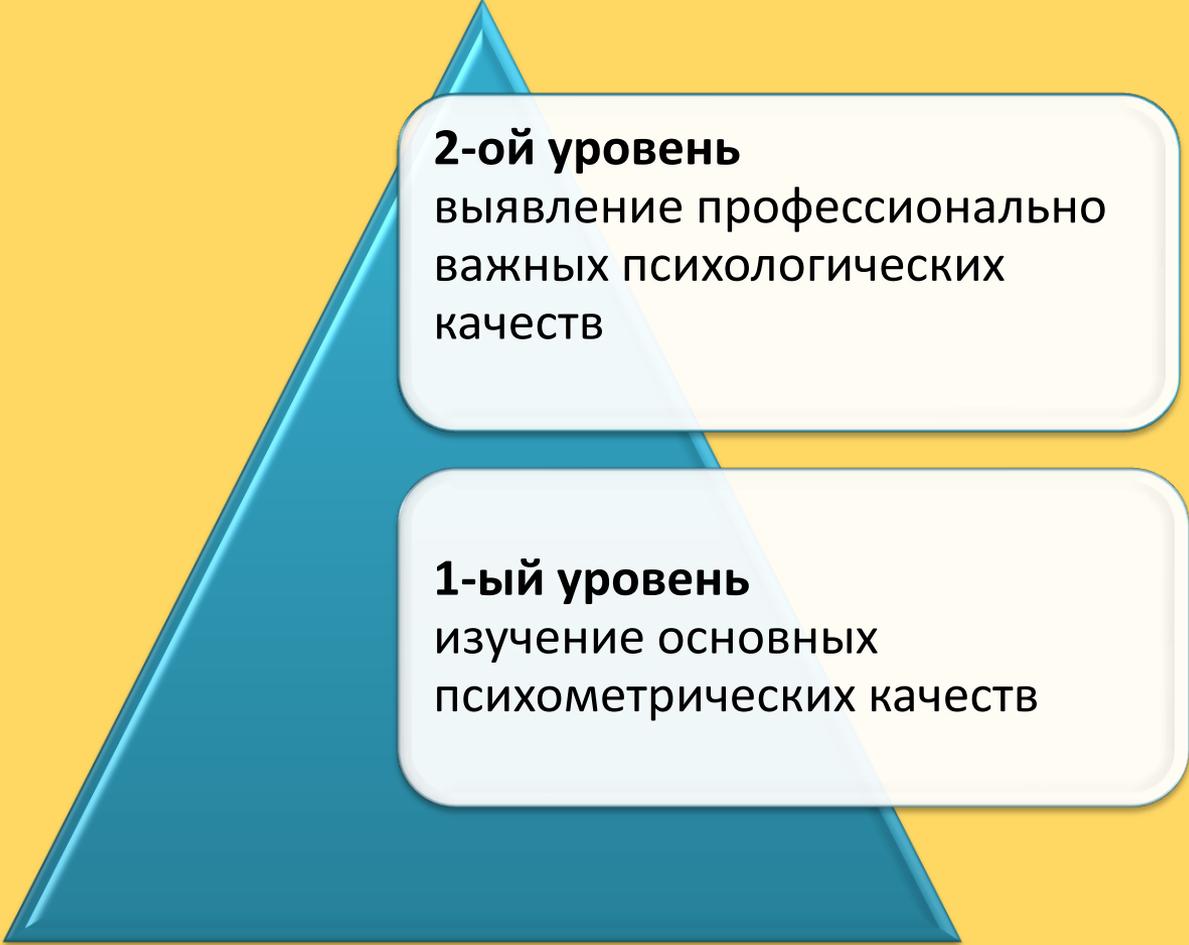
Задачи реализация модели рабочего механизма профориентации

ЗАДАЧИ	Изучения опыта классических методик	Диагностика и развитие мотивационных потребностей	
		Стратегия выбора профессии	
		Методика отбора в профильные классы	
	Исследования современных трендов формата найма на работу	Работа на «удалении»	Аутсорсинг
		Многоступенчатый алгоритм отбора при найме на работу	Фриланс
			Он-лайн диагностика: PYMETRICS, оценка индекса KPI
	Изучение атласа новых профессий и причин, влияющих на их появление		Игровые технологии
			Апробация существующих современных тестов профориентационной диагностики
			Систематизации опыта

Информационное – коммуникационное пространство МБОУ СОШ №23 г. Коврова



Психометрическая диагностика



2-ой уровень

выявление профессионально
важных психологических
качеств

1-ый уровень

изучение основных
психометрических качеств

Авторские методики профдиагностики

**Дифференциально –
диагностический
опросник** Евгения
Александровича Климова.
Опросник предназначен
для выявления
предрасположенности
человека, которая
выражается в
его ценностных
ориентациях, к
определенным типам
профессий.

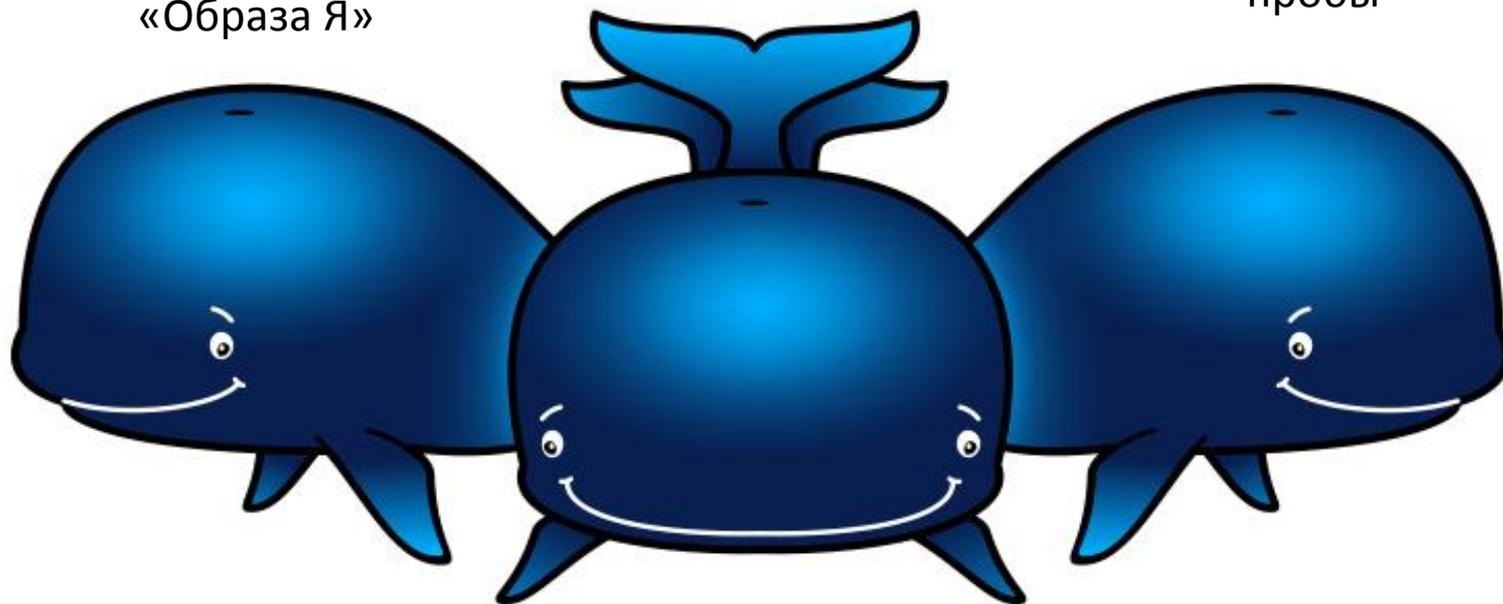
**«Профорентация в
школе и колледже, игры
упражнения, опросники»**
Николая Сергеевича
Пряжникова.
Основоположника
ставших такими
популярными сегодня
методиками эдтеймента.

Методики самодиагностики
Г.В. Резапкиной применяются
при отборе в профильные
классы:
«Профиль», «Тип мышления»,
«Эрудит», Тест эмоций,
Определение темперамента,
"Социальный интеллект»,
Определение типа будущей
профессии, Определение
профессиональных
склонностей, Определение,
Профессионального типа
личности, Матрица
профессионального выбора
для поступающих в ВУЗ

«Три кита» - основные компоненты содержания профессиональной ориентации в школе.

формирование
«Образа Я»

профессиональные
пробы



формирование
«Образа Я»

Автоматизированная Профориентационная диагностика. Обзор некоторых готовых тестов профессиональной диагностики.

The screenshot shows a web browser window with the URL www.ucheba.ru. The page title is "Выбор профессии, тесты на профориентацию, бесплатная профориентация онлайн — Учеба.ру". The main content area features a search bar with the placeholder text "Введите название профессии" and a blue "НАЙТИ" button. Below the search bar are two tabs: "ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ" (selected) and "ВСЕ ПРОФЕССИИ".

There are several advertisements and banners on the page:

- A banner for "Доступное высшее образование" (Affordable higher education) with the text "Невысокий проходной балл и стоимость обучения" (Low passing score and cost of education).
- A "Реклама" (Advertisement) section with three items:
 - "День открытых дверей ИМО МПГУ" (Open House Day of the Institute of Management and Public Administration of Moscow Pedagogical University).
 - "asos Участвуй в самой модной битве вузов России" (asos Participate in the most fashionable battle of universities in Russia).
 - "День открытых дверей в РАНХиГС. 21 апреля. Приходи!" (Open House Day at RANEPA. April 21. Come!).
- A large vertical banner for "НА START, ВНИМАНИЕ, ОГЭ!" (Start, Attention, OGE!) for a "ПРобный экзамен по английскому" (Trial exam in English) with a "ЗАПИСАТЬСЯ" (Sign up) button.

The main section is titled "Тесты по профориентации" (Tests for professional orientation). It contains the following text: "Профессиональное тестирование поможет определиться с будущей профессией. На основе ваших ответов на вопросы мы определим сферы ваших интересов, ваши личные и профессиональные особенности и предложим вам список наиболее подходящих профессий." (Professional testing will help you determine your future profession. Based on your answers to the questions, we will determine your areas of interest, your personal and professional characteristics, and we will offer you a list of the most suitable professions.)

Below this text are two test cards:

- Сферы интересов (60 вопросов)** (Areas of interest (60 questions)). Description: "Работа – зеркало внутреннего мира. Быть успешным в работе, которая не доставляет удовольствия, невозможно. Пройдя этот тест, ты узнаешь, к каким профессиональным сферам у тебя есть склонность." (Work is a mirror of the inner world. Being successful in work that does not bring pleasure is impossible. After taking this test, you will know which professional spheres you are inclined towards.)
- Мотивация (30 вопросов)** (Motivation (30 questions)). Description: "Выбор профессии, в первую очередь, зависит от того, чего ты действительно желаешь. Этот тест поможет тебе определиться в своих мотивах. Постарайся долго не раздумывать, выбирай первое, что пришло в голову!" (The choice of a profession, first of all, depends on what you really want. This test will help you determine your motives. Try not to think for a long time, choose the first thing that comes to mind!).

At the bottom of the page, there is a banner for "День открытых дверей" (Open House Day) on "21 апреля" (April 21) at "13:00".

<https://www.ucheba.ru/prof>

<https://www.pymetrics.com>

pymetrics | matching tale X M Входящие (690) - y.sokolc +

www.pymetrics.com pymetrics | matching talent to opportunity

pymetrics Employers Candidates Science About us Log in

MATCHING TALENT TO OPPORTUNITY, BIAS-FREE.

pymetrics applies proven neuroscience games and cutting edge AI to reinvent the way companies attract, select, and retain talent.

[Request a demo](#)

<https://proforientator.ru/tests/>

The screenshot shows a web browser window with the URL proforientator.ru. The page features a navigation bar with links for 'О центре', 'Консультанты', 'Тренеры', and 'Контакты'. A location dropdown is set to 'Москва'. Contact numbers are listed as +7 (495) 642-24-34 and +7 (495) 504-34-79. An 'Online-заявка' button is present. The main menu includes 'Тесты', 'Профессии', 'Образование', 'Статьи', and 'Наши услуги'. Below the menu are icons for 'КЕМ СТАТЬ?', 'ГДЕ УЧИТЬСЯ?', 'КАК РАСТИ?', and 'ЧТО ПРОБОВАТЬ?'. Social media icons for VK, Facebook, Instagram, and YouTube are also visible. The central section is titled 'ТЕСТЫ НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ' and contains a paragraph of text: 'Здесь представлены бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, которые помогут вам понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям. Кроме того, здесь представлены платные сервисы. Они включают углубленную комплексную профориентационную диагностику и консультацию психолога-эксперта для точного выбора профессии и учебного заведения.' At the bottom, there is a filter bar with dropdowns for 'Возраст', 'Цели', and 'Тест + консультация', along with a 'Очистить' button.

О центре Консультанты Тренеры Контакты Москва

+7 (495) 642-24-34
+7 (495) 504-34-79

Online-заявка

Центр тестирования и развития
Гуманитарные технологии
Создан в 1996 году на базе ф-та психологии МГУ

Тесты Профессии Образование Статьи Наши услуги

ПРОФ ОРИЕНТАТОР

КЕМ СТАТЬ? ГДЕ УЧИТЬСЯ? КАК РАСТИ? ЧТО ПРОБОВАТЬ?

ТЕСТЫ НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

Здесь представлены **бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии**, которые помогут вам понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям. Кроме того, здесь представлены платные сервисы. Они включают углубленную комплексную профориентационную диагностику и консультацию психолога-эксперта для точного выбора профессии и учебного заведения.

Возраст Цели Тест + консультация Очистить

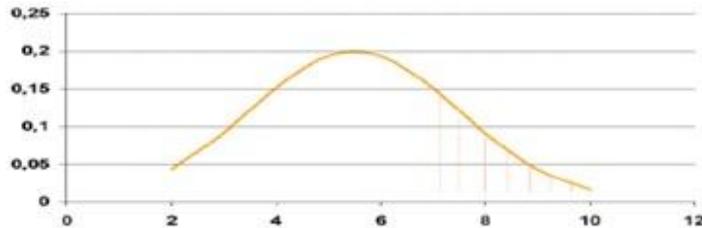
Требования и критерии к тестам

Тесты полезны, если соблюдены следующие критерии:

- Психометрической обоснованности (надежности, валидности, репрезентативности);
- Кооперативной готовности
- Понятности и прозрачности
- Достоверности информации (информационной безопасности)
- Системной дополнительности (в отношении других процедур)
- Рентабельности (конкурирующей эффективности)

Психометрические свойства теста

- **Репрезентативность**



Дифференциальная кривая нормального распределения

- **Надежность**

- **Достоверность**

- **Валидность :**

- валидность теста конструктивная,
- валидность теста по критерию,
- валидность теста по содержанию,
- прогностическая валидность теста и др.



Наличие шкал лжи

Психодиагностическая методика «Профориентатор»

О центре | Консультанты | Тренеры | Контакты | Москва | +7 (495) 642-24-34 | +7 (495) 504-34-79 | Online-заявка

Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии
Создан в 1999 году на базе Ф-19 психологии МГУ

Профориентатор

КЕМ СТАТЬ? | ГДЕ УЧИТЬСЯ? | КАК РАСТИ? | ЧТО ПРОБОВАТЬ?

ТЕСТЫ НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

Здесь представлены бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, которые помогут вам понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям. Кроме того, здесь представлены платные сервисы. Они включают углубленную комплексную профориентационную диагностику и консультацию психолог-эксперта для точного выбора профессии и учебного заведения.

Возраст | Цели | Тест + консультация | Очистить

Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии
Создан в 1999 году на базе Ф-19 психологии МГУ

Профориентатор

КЕМ СТАТЬ? | ГДЕ УЧИТЬСЯ? | КАК РАСТИ? | ЧТО ПРОБОВАТЬ?

ОБРАЗОВАНИЕ

Где учиться? Куда поступить - в техникум, колледж или вуз? Все вузы и вузы Москвы в нашем навигаторе с описанием и контактами. Введите в строке поиска направление подготовки - например, экономика, медицина или строительство - и узнаете список подходящих вузов и колледжей. Или выберите учебное заведение по характеристикам.

введите специальность или вуз | Поиск

Тип учебного заведения | Группы специальностей | Округ | Очистить

О центре | Консультанты | Статьи | Контакты | Москва | +7 (495) 252-07-30 | +7 (495) 504-34-79 | Online-заявка

Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии
Создан в 1999 году на базе Ф-19 психологии МГУ

Профориентатор

КЕМ СТАТЬ? | ГДЕ УЧИТЬСЯ? | КАК РАСТИ? | ЧТО ПРОБОВАТЬ?

ПРОФЕССИИ

Какую профессию выбрать? На кого пойти учиться после 9 или 11 класса? Насколько будет востребованной профессия в будущем? Описание профессий включает: требования к профессии, перечень вузов (где получить профессию), отрасли, связанные с профессией, обязательные для поступления ЕГЭ, коды специальностей образования и т.д.

О центре | Консультанты | Статьи | Контакты | Москва | +7 (495) 504-34-79 | Online-заявка

Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии
Создан в 1999 году на базе Ф-19 психологии МГУ

Профориентатор

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | ВЫБОР ОБРАЗОВАНИЯ | КАК РАСТИ? | ПРОБОВАТЬ

ТРЕНИНГИ

В нашем Центре разработаны и проводятся тренинги для подростков. Они помогают школьникам развивать современные социальные...

Принцип постдиагностической беседы



HT-Line® - Мастер-Тесты

Результаты тестирования
Тест: Колледж и/или ВУЗ



ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В ИГУ
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информация о респонденте

Имя респондента: сергей

Возраст респондента: 33 года

Пол респондента: мужской



Результаты по шкалам теста

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Факторы по блоку «Склонности»

Практик					4.7						Теоретик
Ручной труд					4.1						Умственный труд
Ценности СПО					2.8						Ценности ВПО

Факторы по блоку «Способности»

Невербальная логика (-)					3.0						Невербальная логика (+)	[75%]*
Вербальная логика (-)					1.9						Вербальная логика (+)	
Эрудиция (-)					3.5						Эрудиция (+)	

*% - около как указан процент в ы полненных заданиях (без учёта в ерности решения)

Факторы по блоку «Характер»

Импульсивность					5.7						Организованность
----------------	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	------------------

Факторы по блоку «Общие рекомендации»



Принцип постдиагностической беседы

» Описание результатов по шкалам

Для более подробной оценки Ваших интересов и способностей, связанных с профессиями, разработаны тесты "[ПРОФНАВИГАТОР](#)" (5-7 классы), "[ПРОФОРИЕНТАТОР](#)" (8-11 классы), "[ПРОФКОНСУЛЬТАНТ](#)" (для взрослых). Кроме того, оцениваются особенности Вашего характера.

В итоге Вы получаете:

- рекомендованные Вам направления профессионального развития (например, [профили обучения или профессиональные сценарии](#))
- [списки подходящих профессий](#), в которых Вы сможете реализовать себя и которые будут Вам интересны (тесты "ПРОФОРИЕНТАТОР" и "ПРОФКОНСУЛЬТАНТ")
- варианты [дополнительных занятий](#), позволяющих Вам познакомиться поближе с разными профессиями (тест "ПРОФНАВИГАТОР")
- [рекомендации по развитию](#).

Консультанты помогут Вам разобраться в результатах и спланировать дальнейшие шаги к достижению цели.

Ваши склонности

ПРАКТИК или ТЕОРЕТИК

■ ■ ■ □ □

Теоретик или Практик? И то, и другое. Вам может понравиться изучать связи между явлениями, заниматься изучением различных областей, однако каждый раз Вы ставите перед собой вопрос о том, насколько Вам это необходимо. Вероятно, есть несколько областей, которые очень Вас привлекают, и там Вы стремитесь погрузиться в предмет полностью, проявляя себя как настоящий теоретик, а есть сферы, которые не столь привлекательны для Вас, и там Вы берете только самое необходимое, как истинный практик.

РУЧНОЙ ТРУД или УМСТВЕННЫЙ ТРУД

■ ■ □ □ □

В настоящее время Вы скорее ориентируетесь на те сферы, в которых Вы можете что-то делать своими руками, заниматься ручным трудом. Такая работа позволит Вам видеть и ощущать результат Вашего труда, чувствовать его значимость, ведь такой результат в первую очередь материален, его можно пощупать и легко оценить, а, значит, и получить признание своих заслуг. Но с другой стороны, это может быть связано с некоторыми физическими нагрузками. Готовы ли Вы к ним?

ЦЕННОСТИ СПО или ВПО

■ ■ □ □ □

Пожоже, Вы цените возможность быстро и качественно освоить ту или иную специальность, которая позволит Вам быстрее приступить к работе и стать независимыми финансово. Для Вас желательно, чтобы будущая работа была востребована, чтобы можно было точно трудоустроиться. Вероятно, Вы цените реальный опыт и практику. Вам не хотелось много времени уделять учебе, ведь учиться можно уже и на рабочем месте, тем более, что будет сразу понятно, какие знания необходимы, а какие – нет. А тратить время на получение «ненужных» знаний Вам не очень хочется.

Ваш потенциал

Виртуальный кабинет профориентации. Структура сайта, технические характеристики. Информация, представленная в кабинете.

Ваше имя (обязательно)

Ваш e-mail (обязательно)

Тема

Сообщение

Отправить

ШКОЛА23ВЫБОРПРОФ.РУС
Помощь обучающимся МБОУ СОШ № 23 в выборе своей будущей профессии

НОВОСТИ | **WEB КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ** | ДОКУМЕНТАЦИЯ | ПАРТНЕРЫ | ПРОФНАВИГАТОР | РИП | ТЕСТЫ |

ВУЗЫ | РАБОТОДАТЕЛЬ | УЧИТЬСЯ И РАБОТАТЬ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ | БЛОГИ | РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ |

КОНКУРСЫ | ВОЛОНТЕРЫ | ПРОЕКТОРИЯ | САЙТЫ И СТАТЬИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ



ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ПОИСК

ВСЕ ВУЗЫ РОССИИ

РАБОТОДАТЕЛЬ

СВЕЖИЕ ЗАПИСИ

5 БИТ

НПК младших школьников «Кванты разума в школе будущего инженера»

УВАЖАЕМЫЕ РЕБЯТА И РОДИТЕЛИ!

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МБОУ СОШ №23 Г. КОВРОВА!



К успеху через сетевое взаимодействие школы и партнеров

«Робофестиваль-2018»

РУБРИКИ

Выберите рубрику

КОВРОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. В.А. ДЕГТЯРЕВА

КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ ВАМ:

- послужить отличным ориентиром в мире современных профессий;
- выбрать Высшее учебное заведение или колледж для дальнейшего обучения после школы;
- пройти профориентационную диагностику;
- получить он-лайн консультацию психолога по результатам психологического тестирования и дальнейшего выбора направления профессиональной деятельности.

ГРАФИК ОН-ЛАЙН КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ*:

ВТОНРИК С 8.00 ДО 12.00

ЧЕТВЕРГ С 8.00 ДО 12.00

*Для получения он-лайн консультации заполните специализированную форму:

НОВОСТИ | WEB КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ | ДОКУМЕНТАЦИЯ | ПАРТНЕРЫ | ПРОФНАВИГАТОР | РИП | ТЕСТЫ | ВУЗЫ | РАБОТОДАТЕЛЬ | УЧИТЬСЯ И РАБОТАТЬ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ | БЛОГИ | РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ | ВОЛОНТЕРЫ

ПОИСК

КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Ежедневно, с понедельника по субботу на базе школы работает кабинет профориентации, где каждый обучающийся сможет:

- выбрать Высшее учебное заведение или колледж для дальнейшего обучения после школы;
- пройти профориентационную диагностику;
- получить консультацию психолога по результатам психологического тестирования и дальнейшего выбора направления профессиональной деятельности.

График работы кабинета профориентации:

	Диагностика	Практические занятия	Контроль/ревью
Понедельник:	12.00-13.00	13.00-15.00	15.00-17.00 (ученики)
Вторник:		14.00-15.00	15.00-17.00 (родители)
Среда:	14.00-15.00		15.00-17.00 (ученики)
Четверг:	14.00-15.00		15.00-17.00 (родители)

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №23 г. Коврова

ШКОЛА23ВЫБОРПРОФ.РУС

Помощь обучающимся МБОУ СОШ № 23 в выборе своей будущей профессии

НОВОСТИ WEB КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПАРТНЕРЫ ПРОФНАВИГАТОР РИП ТЕСТЫ
ВУЗЫ РАБОТОДАТЕЛЬ УЧИТЬСЯ И РАБОТАТЬ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ БЛОГИ РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ
КОНКУРСЫ ВОЛОНТЕРЫ САЙТЫ И СТАТЬИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИЁМ В 10-11
VR экскурсии

Действие вперед

РУБРИКИ

Выберите рубрику

КОВРОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. В.А.
ДЕГТЯРЕВА



- План совместных мероприятий МБОУ СОШ №23 и клуба "Костер" на 2017-2018 учебный год;
- План совместных мероприятий по профориентационной работе с ГБПОУ "ЖКСТ" на 2017-2018 год;
- План мероприятий по организации профориентационной работы в МБОУ СОШ № 23 в 2017-2018 учебном году;

ЛОКАЛЬНЫЕ – НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

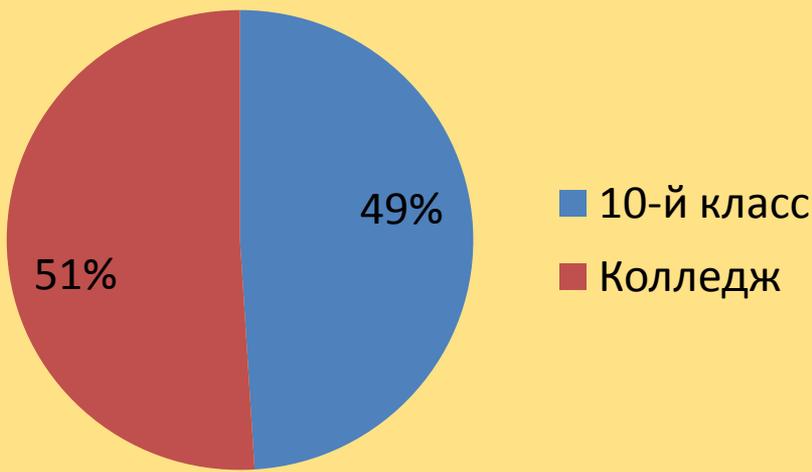
- Положение об инновационной деятельности
- Положение о профориентационной работе
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам
- Положение о предпрофильной подготовке
- Положение о профильных классах
- Положение об инженерном классе
- Положение о кадетских классах
- Положение об организационного процесса при сетевых формах взаимодействия
- Положение об элективных курсах

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И РАЗРАБОТКИ

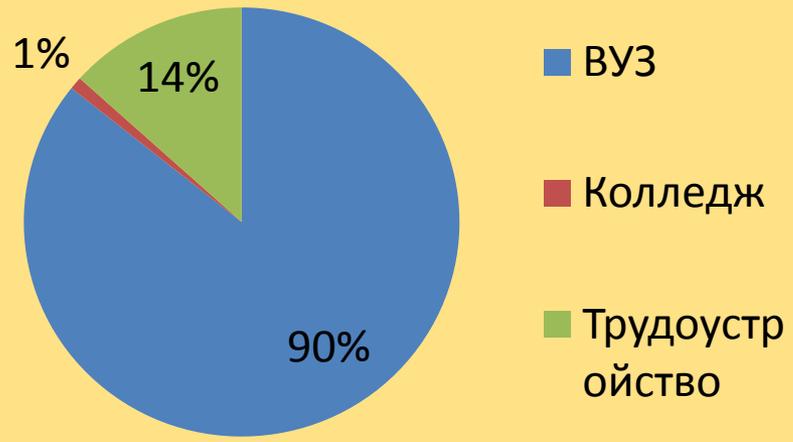


Информация о востребованности наших выпускников 2018-2019 учебного года

Образовательный маршрут учеников 9-х классов



Социализация учащихся 11-х классов



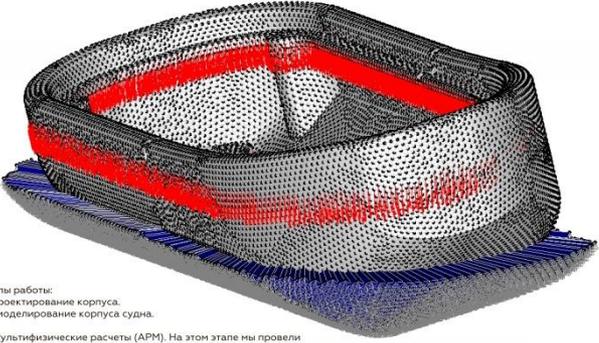
Информация о востребованности наших выпускников 2018-2019 учебного года

#БольшойвызовМировойокеан
#СоциумСириус



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕКЛАССИЧЕСКОМ СУДОСТРОЕНИИ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТСУТСТВИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА АВТОРСКИХ ПРОЕКТОВ МАЛОМЕРНЫХ СУДОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.



Этапы работы:

- 1) Проектирование корпуса. 3D моделирование корпуса судна.
- 2) Мультифизические расчеты (APM). На этом этапе мы провели гидростатический расчет остойчивости и общий прочностной расчет.
- 3) Изготовление корпуса. На данном этапе был напечатан корпус судна на 3D принтере.
- 4) Сборка составных частей корпуса. Установка схематехники и программирование микроконтроллеров.
- 5) Испытания. В заключительном этапе проходят натурные испытания.

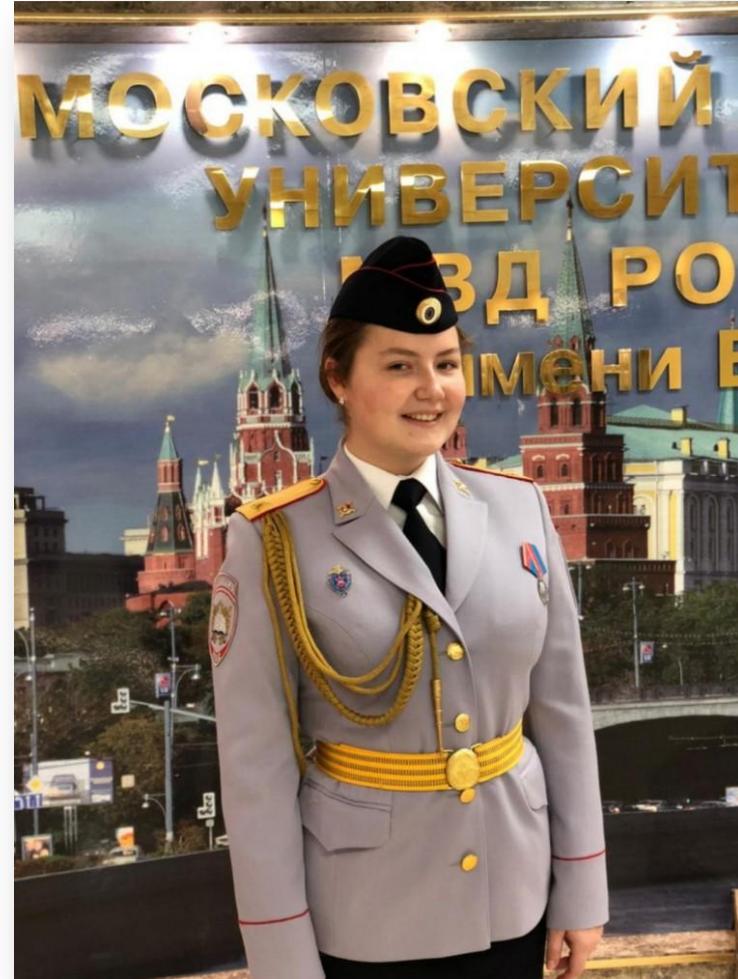


РЕЗУЛЬТАТ:

1. Создана методика применения компьютерных технологий при построении маломерных судов.
2. Апробирована методика на создании модели маломерного судна.

РУКОВОДИТЕЛЬ
Семков Святослав Владимирович
ведущий программист ООО ИТЦ "АТМ"
Вейтендров Роман Юрьевич

УЧАСТНИКИ
Никита Зарубин
Максим Крылов
Вячеслав Пономарев



71% наших выпускников продолжили своё обучение по выбранному профилю.

«Аутсорсинг во внеурочной деятельности на занятиях по инженерному проектированию»

Соколова Ю.С. – учитель информатики
(ведущий инженер по ИКТ) МБОУ СОШ №23 г.
Коврова;

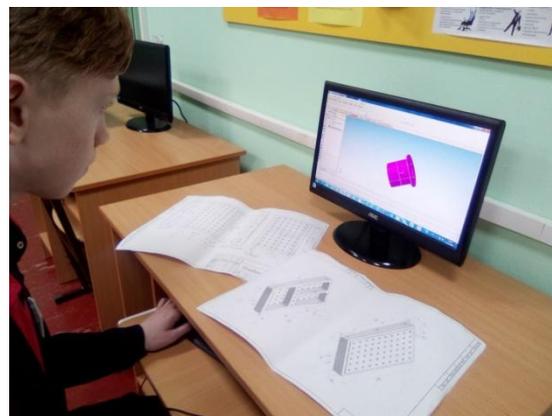
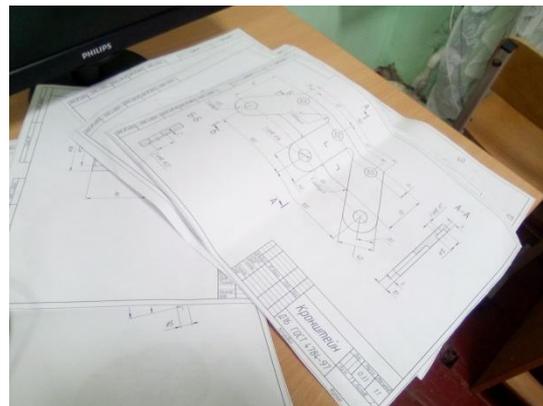
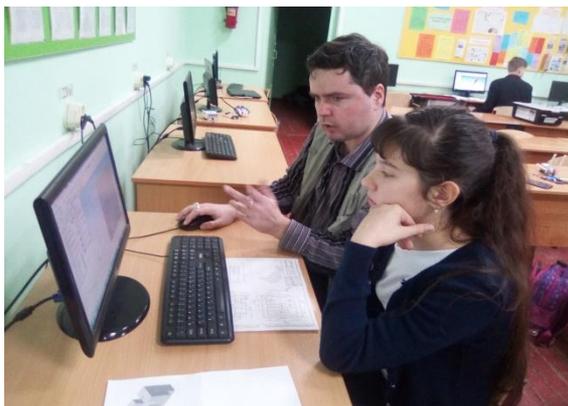


АУТСОРСИНГ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ- передача
организацией, на основании
договора, возможности
преподавания определённых видов
предметной внеурочной
деятельности специалистам в
нужной области (из других
организаций).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ И АО ВНИИ «СИГНАЛ»



Опыт успешного взаимодействия в формате аутсорсинга



Место в учебном плане

Основная школа		Средняя школа	
5-9 класс	Кол-во часов в год	10-11 класс	Кол-во часов в год
Инженерное черчение в 3D компасе	35 часов	Инженерная графика, черчение в 3D компасе	70 часов
Черчение	35 часов		

Форма организации обучения занятий по 3D проектированию

Коллективно-
групповые занятия

Индивидуально-
коллективные системы
занятий

Индивидуальные
занятия

Лекции

Практикумы

Научные
недели

Проекты

Самообучение

Экскурсии

Конференции

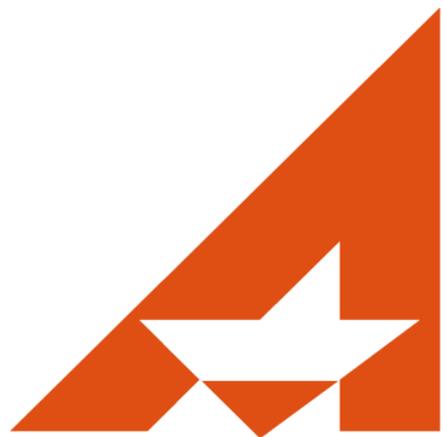
Мастер -
классы

Семинары

Он-лайн
консультации

Слагаемые успеха.
Будущие асы цифрового машиностроения.

Будь
ИНЖЕНЕРОМ!

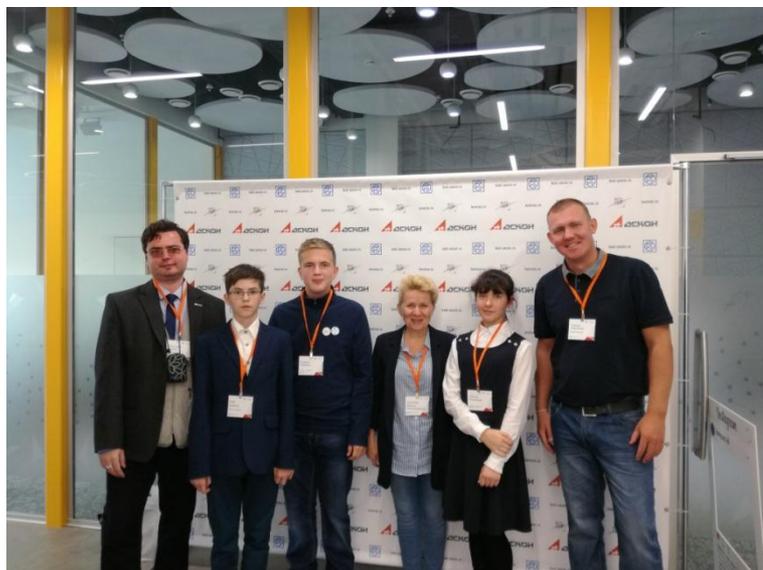


АСКОН

«Будущие асы цифрового машиностроения».

2018 год

I место в номинации
«3D-проектирование.
Первые шаги»



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

награждается

Школа №23 г. Ковров

Проект:
«Изо-Куб»

Автор проекта: Кузнецова Полина

Руководитель проекта: Петров Александр Викторович

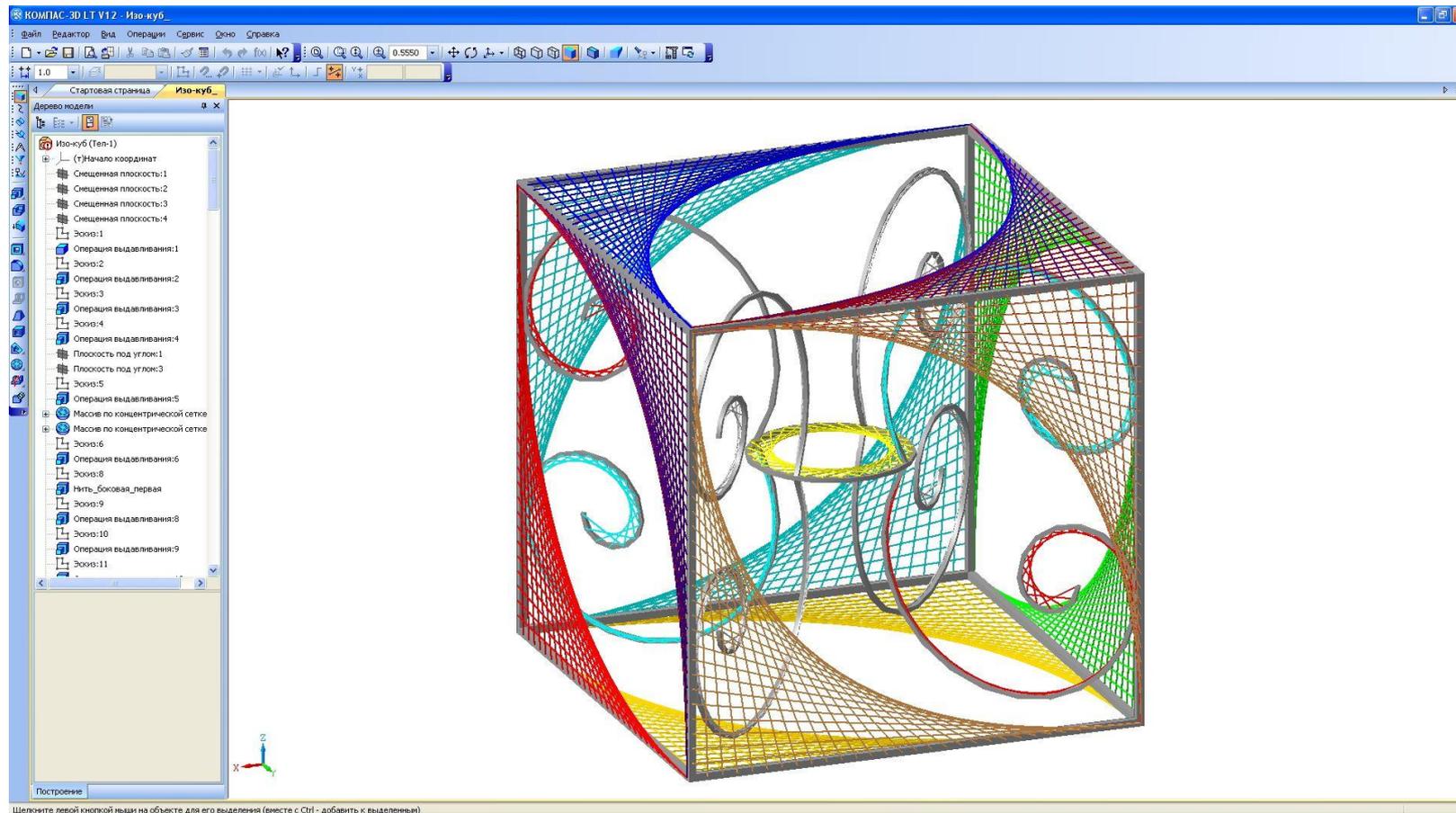
**I место в номинации
«3D-проектирование. Первые шаги»**

Генеральный директор АСКОН

Богданов М. Ю.



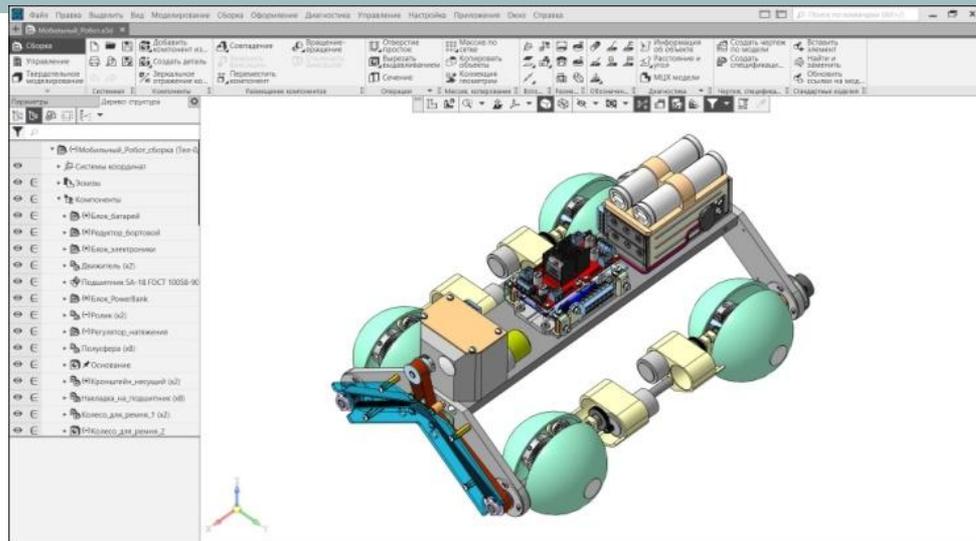
«ИЗО-КУБ»



«Будущие асы цифрового машиностроения».

2019 год

I место в номинации
«3D-проектирование.
Школьные проекты»



Будущие АСы
цифрового
машиностроения

2019



ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

награждается

Школа №23, Ковров

Проект:

«Мобильный робот повышенной маневренности»

Авторы проекта: Связзов Андрей, Кузнецова Полина

Руководитель проекта:

Петров Александр Викторович

I место

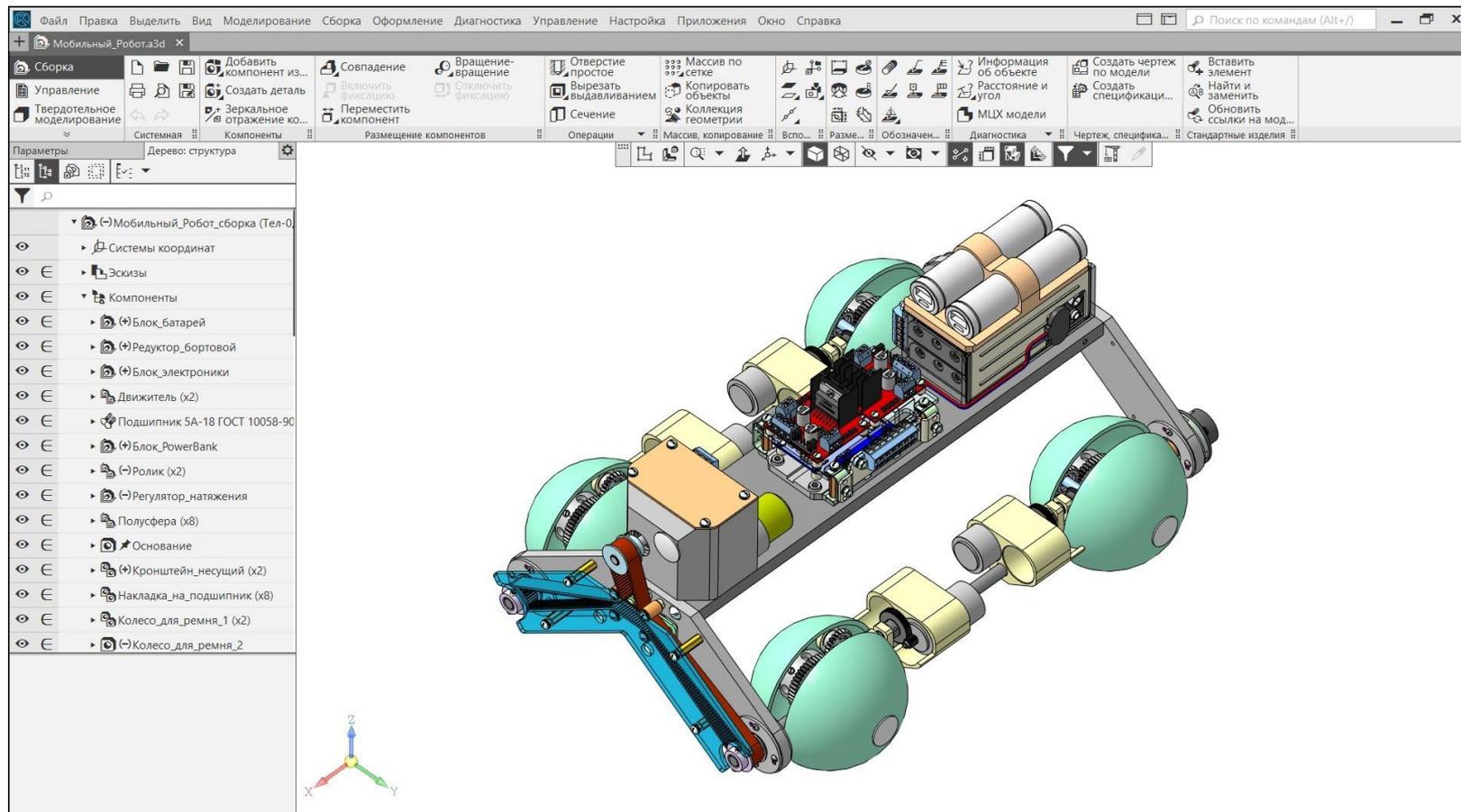
в номинации

«3D-проектирование. Школьные проекты»

Генеральный директор АСКОН
Богданов М. Ю.

АСКОН
группа компаний

«Мобильный робот повышенной маневренности»



Формирование инженерного мышления школьников через проектно- исследовательскую деятельность в условиях урочной и внеурочной деятельности на уроках математики и физики

Учитель физики высшей
квалификационной категории
Фокина Светлана Владимировна

Учитель математики высшей
квалификационной категории
Матвеева Марина Владимировна

Актуальность темы

Формирование инженерного мышления у школьников обусловлена необходимостью модернизации самых разнообразных отраслей производства и науки



«Развитие начал инженерного образования»

Цель: формирование инженерного мышления школьников через проектно-исследовательскую деятельность в условиях урочной и внеурочной деятельности на уроках математики и физики.



Новизна работы

Проведение интегрированных уроков, интегрированных факультативных курсов, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Все это создаёт условия для развития инженерного мышления.



Инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями.

Под инженерным мышлением понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, **повышение качества продукции.**

Главное в инженерном мышлении – решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие как результаты научно-технического творчества порождают **качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью и уникальностью.**

Инженерное мышление

```
graph TD; A([Инженерное мышление]) --> B([Техническое мышление]); A --> C([Исследовательское мышление]); A --> D([Конструктивное мышление]); A --> E([Экономическое мышление]);
```

Техническое мышление

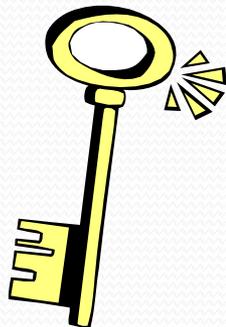
Исследовательское мышление

Конструктивное мышление

Экономическое мышление

Проектно-исследовательская деятельность

Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов



Деятельностный подход

Для организации исследовательской деятельности проводим:

- уроки, содержащие проблемные задания;
- уроки, содержащие инженерные задачи;
- практические работы с творческим подходом к планированию и организации деятельности учащихся;
- интегрированные уроки;
- интегрированные факультативные курсы.



Проблемные задачи



- Инспектор ГАИ с помощью аппарата-локатора определяет скорость движущегося автомобиля. На каком физическом принципе основано устройство такого аппарата?

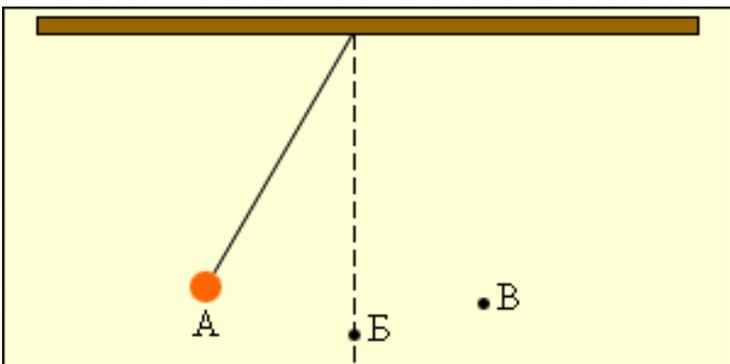


- Зачем стекла автомобильных фар делают рифлеными, состоящими как бы из маленьких трехгранных призм?



- Вам предлагают купить квартиру. Вы пришли её посмотреть. Важно всё! Планировка, площадь, высота потолков: выше потолок – больше воздуха. В руках у вас только дамская сумочка. Как определить (оценить) высоту комнаты?

Задачи, способствующие развитию инженерного мышления школьников



- В «черном» конверте лежат пластины из железа, алюминия, стекла. Как, не открывая конверт, с помощью нитяного маятника с постоянным магнитом определить в каком конверте какие лежат пластины.
- С помощью только линейки и карандаша (не производя эксперимента с использованием условия равновесия тела относительно оси вращения) определите центр тяжести однородной пластины равномерной толщины, все углы у которой прямые.[10]



Ценность практических работ

- самостоятельная разработка эксперимента
- устойчивая заинтересованность учащихся
- формирование мышления
- взаимосвязь математического анализа и практического эксперимента.
- практическое использование умений и навыков .



«Без сомнения, все наше знание начинается с опыта». Иммануил Кант



- Определите объем стекла, потраченного на изготовление пузырька для духов.



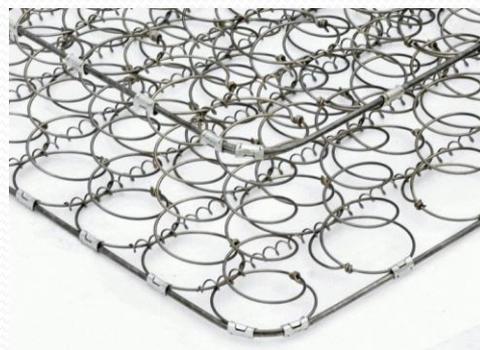
- Установите зависимость коэффициента жесткости резины от площади поперечного сечения

«Без сомнения, все наше знание начинается с опыта».

Иммануил Кант.

Номер группы	Название экспериментальной части	Род деятельности
I, IV	Установление зависимости коэффициента жесткости резины от её длины	Выбирают измерительные приборы и оборудование для проведения исследования. Самостоятельно планируют порядок проведения исследования в зависимости от поставленной цели. Делают выводы.
II, V	Установление зависимости коэффициента жесткости резины от площади поперечного сечения	Выбирают измерительные приборы и оборудование для проведения исследования. Самостоятельно планируют порядок проведения исследования в зависимости от поставленной цели. Делают выводы.
III, VI	Установление зависимости коэффициента упругости от рода материала	Выбирают измерительные приборы и оборудование для проведения исследования. Выдвигают гипотезу и формулируют цель исследования по его описанию. По результатам измерений делают вывод и строят график

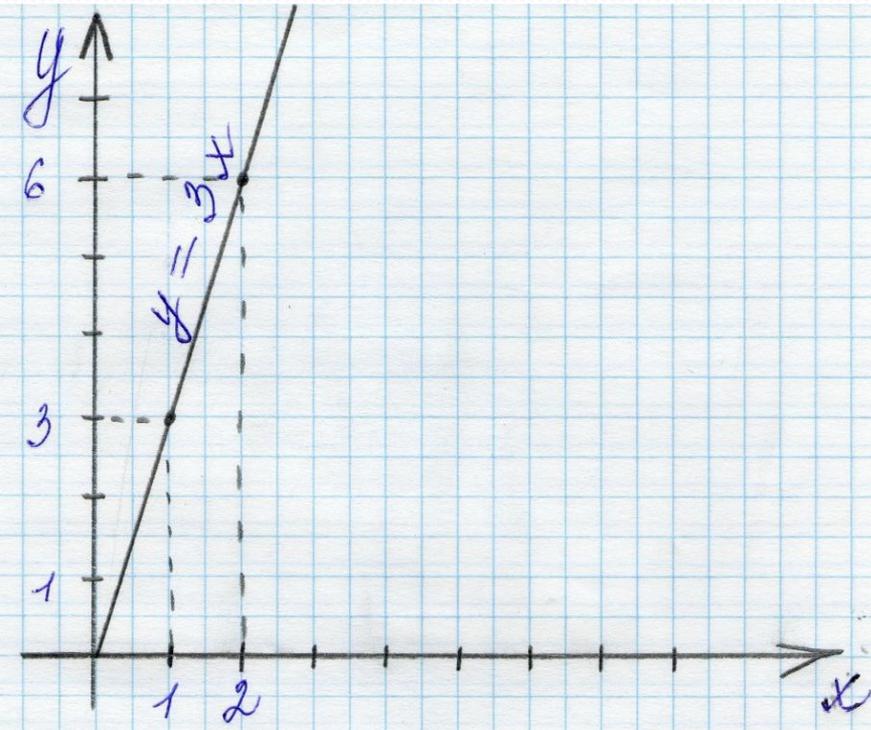
Помоги Незнайке выбрать диван



Станция Графическая

Постройте график прямо пропорциональной зависимости y от x , если коэффициент пропорциональности равен 3

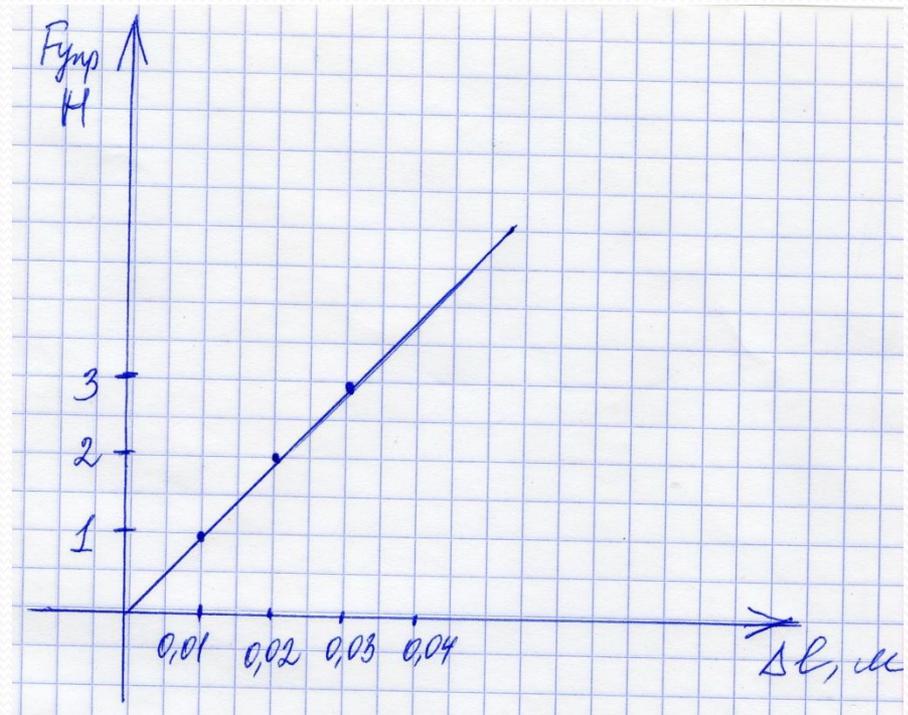
x	0	1
y	0	3



Постройте график зависимости силы упругости ($F_{упр}$) от удлинения пружины (Δl), если коэффициент жесткости равен 100 Н/м

• $F_{упр} = 100 \Delta l$

Удлинение Δl , м	0,01	0,02
Сила упругости, Н	1	2



Интегрированные факультативные курсы

Фрагмент тематического плана факультативного курса «Избранные вопросы физики и математики». 7 кл

№ за нятия	Содержание материала по физике	Содержание материала по математике
8	Прямолинейное равномерное движение	Алгебраические равенства. Формулы
9-10	Графическое представление движения.	Линейная функция и ее график. Чтение графиков функций
12-13	Средняя скорость движения	Кусочная функция и ее график. Чтение графиков функций
14	Объемы тел правильной и неправильной формы	Конвертация единиц площади и объема
17-18	Сила тяжести. Большие и малые числа в физике	Стандартный вид числа. Степень и ее свойства
19	Определение коэффициента жесткости пружины. Лаб. работа «Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы»	Линейная функция и ее график. Определение коэффициента пропорциональности

Рабочая программа по физике и математике «Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 10-11 класса

Севумян Натальи, Потаповой Виктории, Беляковой
Дарьи, Клюкина Никиты
на 2017-2019 учебный год

Содержание курса «Проектно-исследовательская
деятельность» состоит из двух частей: теоретическая -
48 часов, практическая – 90 часов:

Класс	Теоретическая часть	Практическая часть
10	26	44
11	22	46

Участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня

За 2015-2019 учебные года наши ученики активно принимали участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня:

- Региональный этап научно-практической конференции старшеклассников «Вектор познания» (очный тур) (призеры)
- Региональный этап Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науке» (победители и призеры)
- Городской конкурс исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций по математике «Шаг в науку» (победители и призеры)
- Городская научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных школ в КГТА (победители и призеры)
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (победители и призеры)
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов обучающихся («Сириус») (победители и призеры)
- Конкурс научно-технического творчества «Юные техники и изобретатели»(призеры)
- Игра «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуального турнира «Добрая энергия» (призеры)

«Маршрут успеха»

Преимственность в подготовке учащихся к итоговой аттестации как гарант успешной сдачи ЕГЭ

**Черникова Нателла Валентиновна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ №23 город
Ковров**

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	66,46	68,6	69,7	71,8	70,83

Что такое изложение?

- Изложение – обобщенное название одного из видов связной речи;
- Изложение-передача в письменной форме содержания прочитанного и прослушанного текста;

Работа с текстом

- определить тему и главную мысль прослушанного текста(такого рода задание было в этом году на комплексной работе в 4 классе);
- озаглавить текста;
- ответить на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текстов;
- самостоятельно составить вопросы по тексту(комплексная работа в 4 классе);



Работа с текстом в 6-7-8 классах

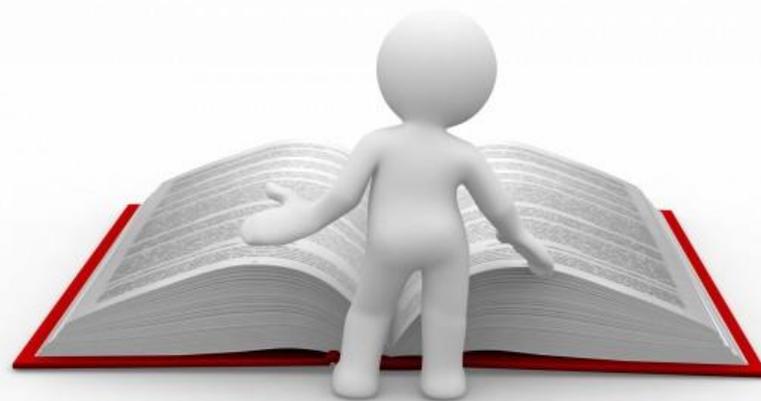
- выразить свое отношение к прослушанному или прочитанному тексту;
- определить количество частей прослушанного или прочитанного текста;
- составить план;
- назвать языковые средства, которые использованы автором в тексте;

Сжатое изложение

- исключение подробностей, деталей;
- обобщение однородных явлений;
- сочетание исключения и обобщения

Работа с текстом

- составление плана;
- выделение ключевых слов;
- составление опорного конспекта не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, истории, обществознания;
- выделение микротем



Работа по подготовке к написанию сочинения на лингвистическую тему.

Задания типа:

- продолжите авторское повествование;
- включите в текст подробного изложения описание (рассуждение, повествование);
- письменно выразите свое отношение к поступкам персонажа;
- письменно объясните, как вы понимаете смысл высказывания ;
- выразите свое согласие или не согласие с выводами автора и обоснуйте свою точку зрения;

«Учусь понимать текст»

- *Выделить ключевые слова;*
- *Зафиксировать основные мысли;*
- *Составить план*

5 класс

- при изучении теоретического материала даю задание составить план;
- ввожу понятие «тезисный план»;
- учу составлять конспект.

Работа по подготовке к написанию сочинения на лингвистическую тему.

- 5 класс - объясняется структура сочинения рассуждения:

тезис- аргументы- вывод

- 6-7 классы идет постепенная отработка навыков написания сочинения на лингвистические темы

Работа по подготовке к написанию сочинения на лингвистическую тему

Начиная с 8 классе учащиеся начинают писать сочинения на лингвистические темы. Здесь используются формулировки заданий прошлых лет:

- Зачем нужна орфография?
- Зачем нужны знаки препинания?
- Зачем нужно многоточие?
- Для чего нужны прилагательные?
- Какую роль играет имя существительное в тексте?

Работа по подготовке к написанию сочинения на лингвистическую тему.

- В 9 классе пишем сочинения-рассуждения на лингвистические темы в формате ОГЭ

Мониторинговое исследование – один из существенных способов, влияющих на успеваемость учащихся, так как **позволяет:**



Достижения и перспективы развития образовательной организации



Самоанализ инновационной деятельности



МБОУ СОШ № 23 имени
Героя Советского Союза
Дмитрия Федоровича Устинова

Инновационное направление

«Развитие начал инженерного образования в школе»



- носит характер опережающего инженерного образования
- воплощает единство обучения, воспитания и развития
- генерирует заряд новых идей и инициатив
- формирует потенциальный резерв новых возможностей для обучающихся



Важность

- формирование инженерного мышления

Актуальность

- осознанный выбор выпускником профессиональной траектории

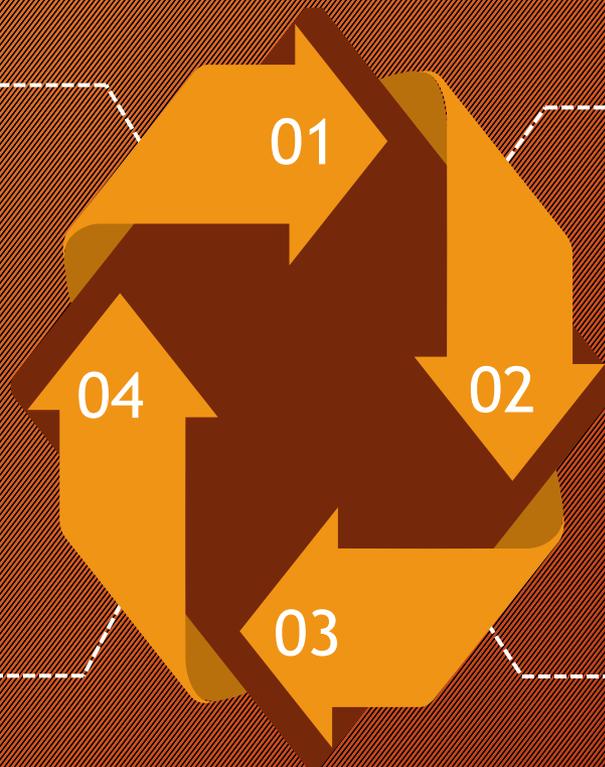
Значимость

- первые пробы работы на современном технологическом оборудовании, позволяющем вести проектную

Эффективное
сетевое
партнерство
Школа-Сузы-
Вузы-
ЦДОиКиС-
Предприятия



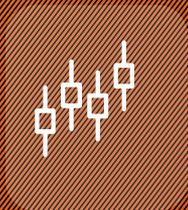
Образовательный
аутсорсинг
и дуальное
обучение



Открытое
информационно
е пространство,
цифровая школа
и внедрение
принципов
эпистемотеки



Исследовательская
работа и
проектная
деятельность
в технопарке
«Драйверы



Трендовые направления инженерного кластера «Школа будущих инженеров»



Позитивный опыт и традиции

- Новые формы профориентации
- Промышленные туры
- Инженерные классы
- Производственная практика
- Социальные стажировки
- Сетевое партнерство
- Индивидуальные образовательные маршруты
- Новые формы проектной деятельности с

Перспективные направления развития



- Открытие инженерных и предпрофильных классов, аутсорсинг



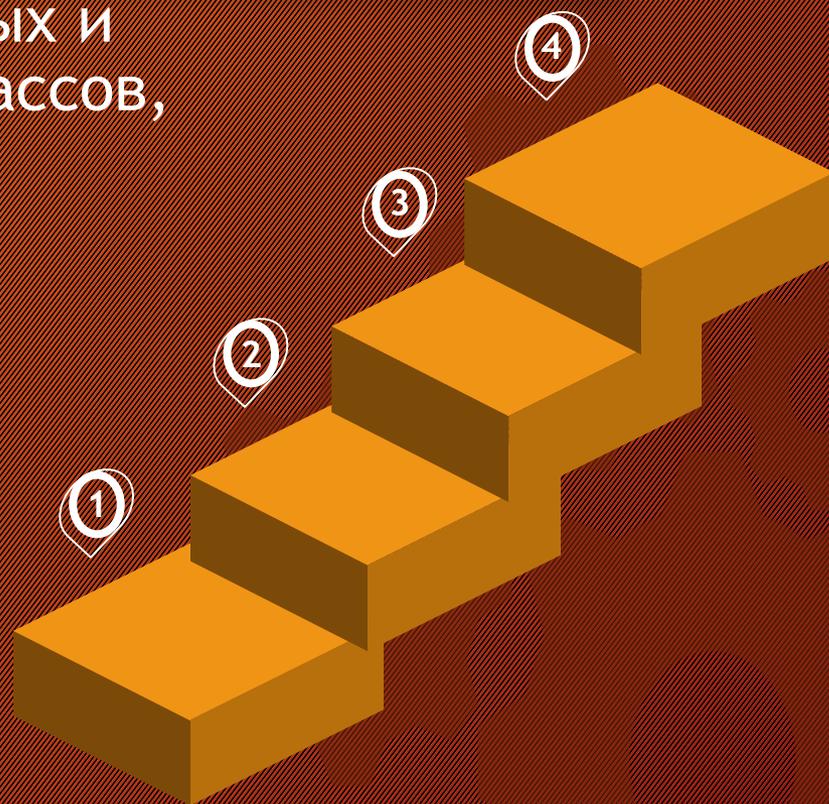
- Цифровая школа и IT - куб



- Ассоциация «Устиновец» и «Устиновские



- Мультипрофильный центр «Музей будущего» в технопарке «Драйверы будущего»





Реализованные возможности проекта

- достижение целей инженерного образования со школьной скамьи
- переход на новые образовательные технологии
- формирование новой организационной структуры подготовки кадров в промышленном городе

Благодарим за внимание

