

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
города Вязники Владимирской области»



**Программа «Мир без границ»
по адаптации и социализации несовершеннолетних ино-
странных граждан, обучающихся в школе**

Авторы: Карпусенко Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
Малышева Светлана Владимировна,
педагог-психолог,
Михайлова Юлия Павловна,
социальный педагог

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Технологии, реализуемые в программе
5. Планируемые результаты реализации программы
6. Диагностический инструментарий
7. Материально-техническое обеспечение
8. Кадровое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей иностранных граждан связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране.

Приток значительного количества иностранных граждан в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего общества. Именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции детей в социум.

В настоящее время в России складывается модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

Для ребенка – инофона детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

В МБОУ «СОШ №3 обучаются дети, прибывшие из стран ближнего зарубежья, поэтому разработка данной программы стала для нас актуальна.

Адресная направленность: учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги.

Сроки реализации программы: с 01.09.2022 - 31.05.2025 гг.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в школе, равных возможностей в освоении образовательных стандартов посредством понижения языкового барьера, снятия психологических проблем, развития поликультурного пространства школы.

Задачи:

- создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ;
- формировать культурные компетентности обучающихся;
- воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитать толерантное сознание обучающихся школы;
- включить родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

3. Содержание программы

1. Проведение диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ученика, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности;

2. Оказание индивидуальной помощи детям-мигрантам в освоении образовательных программ;

3. Привлечение ребенка - инофона к участию в школьных мероприятиях, в спортивных соревнованиях (это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в других детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость);

4. Работа с классным коллективом: необходимо с детьми вести разъяснительные беседы о том, что ребенок – инофон является равным участником образовательного процесса;

5. Работа с семьей ребенка - инофона: такая работа включает в себя правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями;

6. Взаимодействие социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям – инофонам.

Направления работы	Виды и формы деятельности	Сроки проведения	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Наблюдение	сентябрь 2022-2025 гг.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	классные руководители, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей - инофонов	Диагностирование	сентябрь 2022-2025 гг.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка и знаний по предметам, особенности эмоционально - волевой сферы	Анкетирование наблюдение	сентябрь-октябрь 2022-2025гг.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-мигрантов		В течение 2022-2025гг.	Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с детьми – мигрантами. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья.	педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора
Консультирование родителей	Индивидуальные, групповые консультации	В течение 2022-2025 гг.	Рекомендации, упражнения, разработка плана консультативной работы с родителями.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам директора поВР
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым вопросам.	Информационные мероприятия	В течение 2022-2025гг.	Проведение классных часов, родительских собраний.	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, зам.директора

Тематический план занятий

№	Темы
	1, 2, 3, 4 классы
1.	Знакомство. Установление доброжелательных отношений.
2.	«Я такой, а ты какой?».
3.	«Я и другие!» (я не один нас много).
4.	Анализ детских рисунков «Я рисую свой портрет!».
5.	Упражнение – тренинг «Наши имена» (Ласковое имя)
6.	Само-презентация «Я такой, как все!».
7.	Упражнение – тренинг «Узнаем друг друга!».
8.	Игра «Внимание к партнеру».
9.	Упражнение-тренинг «Волшебные средства понимания».
10.	«Алгоритм взаимодействия» (упражнение Зеркало и обезьяна).
11.	Занятие «Комплимент».
12.	Игра-беседа «Что я знаю о себе?».
13.	Интерактивная игра «Перевоплощение»
14.	Минуты общения «Комплимент-сюрприз».
15.	Минуты-раздумья «На что похоже ваше настроение?».
16.	Игра «Если бы я был тобой!».
17.	Беседа «Комплимент – пожелание».

18.	Презентация «Знакомые незнакомцы».
19.	Минуты - раздумья «Само-похвала».
20.	Игровой тренинг «Построение вслепую».
21.	Упражнение «Хоровод».
22.	Игра «Я тебя знаю!»
5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	
1.	Знакомство. Установление доброжелательных отношений.
2.	Упражнение «Закончи предложение».
3.	Упражнение «Рука к руке».
4.	Презентация «Познай людей и самого себя».
5.	Тренинг «Уверенность в себе».
6.	Игровая программа «Что я знаю о культуре других народов?».
7.	Тренинг «Я и ты».
8.	Беседа-размышление «Ваш выбор: дружба или одиночество».
9.	Игра «Перевоплощение».
10.	Профориентация «Кем я вижу себя в будущем?».
11.	Профориентация «Твоя надежная профессия».
12.	Профориентация «Твое первое трудоустройство».
13.	Познание мира «Традиции родного края».
14.	Игра «Разнообразие и красота каждого».
15.	Познание мира «Благословенная земля».
16.	Тест «Ваше чувство времени».
17.	Тренинг «Запрещенные вопросы».
18.	Беседа «На что похоже ваше настроение».
19.	Анализ детских рисунков «Раскрась свои чувства».
20.	Тренинг «Открытый выбор».
21.	Игровая программа «Я тебя знаю».
22.	Беседа «Если бы я был тобой».

Содержание программы по освоению образовательных стандартов по русскому языку

Уровни речевого развития обучающихся – инофонов:

1 уровень. Нулевой уровень: Дети не владеют русской речью. Некоторые из них понимают лишь отдельные слова.

2 уровень. Низкий уровень: Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок.

3 уровень. Средний уровень: Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки

Направление работы	Виды и формы деятельности
Аудирование	Слушание, восприятие текста в целом, осознание самых главных блоков текста.
Говорение	Практическое овладение диалогической формой речи. Практи-

	ческое овладение устными монологическими высказываниями Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
Письмо	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
Лексика	Выписывание из статей иноязычных слов и установление возможности их замены русскими синонимами; ведение словариков наиболее употребительных иноязычных слов и неологизмов иноязычного происхождения
Грамматика	Изучение грамматических правил. Умение правильно и грамотно сочетать слова, составлять словосочетания, предложения в зависимости от ситуации функционирования языка.

Планируемые результаты по русскому языку

Личностные УУД

- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

Метапредметные результаты

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий)
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
- овладение диалогической формой речи;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

4. Технологии, реализуемые в программе

1. Информационно – коммуникативная
2. Проектная технология
3. Здоровьесберегающая технология
4. Игровая технология
5. Кейс-технология
6. Технология интегрированного обучения
7. Технология сотрудничества
8. Технология КТД.

5. Планируемые результаты реализации программы

1. Повышение уровня обученности детей - мигрантов по русскому языку.
2. Освоение учащимися образовательных программ.
3. Адаптация детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
4. Понимание и принятие детьми-мигрантами культурных ценностей страны, региона, города.
5. Развитие поликультурного пространства школы.
6. Вовлеченность родителей детей – мигрантов в образовательный процесс.

6. Диагностический инструментарий

1. Входная и итоговая диагностика по уровню владения русским языком», КИМы, разработанные педагогом.
2. «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М.Снайдера,
3. «Методика диагностики мышления» А.З. Зака,
4. «Методика для оценки состояния произвольной и вербальной памяти» А.Р. Лурия,
5. Концентрация и устойчивости внимания «Тест Бурдона», Ю. Бурдон,
6. «Социометрия» А. Коломенский,
7. «Определение уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург,
8. «Определение уровня тревожности» Б. Филлипс,
9. Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго,
10. «Цветовой тест Люшера» М.Люшер.

7. Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер с учебным программным обеспечением;
3. Музыкальный центр;
4. Интерактивная доска;
5. Магнитная доска;
6. Сканер, копир;
7. Документ – камера.

8. Кадровое обеспечение.

1. Администрация школы;
2. Педагог-психолог;
3. Социальный педагог;
4. Медицинский работник;
5. Классные руководители;
6. Учителя предметники;
7. Учитель-педагог;
8. Педагоги дополнительного образования.

9. Социальные партнеры и формы межведомственного взаимодействия.

Социальные партнеры	Формы межведомственного взаимодействия
ОГУСО «Вязниковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росинка» (заключен договор).	Посещение мастер-классов, проведение совместных мероприятий, экскурсий
МБУ ДО «ЦДОД» г. Вязники	Кружки, секции.
МБУ «дворец спорта для детей и юношества»	Секции, спортивные мероприятия
Вязниковский историко-художественный музей	Экскурсии, посещение выставок.
Музей песни XX века	Экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах.
ОМВД России по Вязниковскому району (по запросу).	Посещение семей, встречи с обучающимися, профилактические беседы.

Список используемой литературы

1. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. «Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двуязычием)». Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
2. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
3. Выступец Н.П. «Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе». Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011г.
4. Выступец Н.П. «Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе».
5. Гуляева А.Н. «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». – М.: 2014 г.
6. Дмитриев Е.Г. «Многокультурное образование», - М.: 2014 г.
7. Курашкина Е.В. «Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса» Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010 г.
8. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. «Специфика обучения в поликультурном пространстве».