

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» г. Меленки Владимирской области

**Программа социализации и адаптации  
детей мигрантов  
«Давай дружить!»**

Авторы программы:  
Левина Н.К.  
Соколова Ю.П.  
Соколова Л.В.

2023г.

Содержание:

1. Паспорт программы	стр. 3
2. Пояснительная записка	стр. 5
3. Цель и задачи программы	стр. 6
4. Содержание программы	стр. 6
5. Мониторинг показателей эффективности по адаптации и социализации детей мигрантов	стр. 12

## Паспорт программы

Название программы	Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!»
Адрес организации	Владимирская область, г. Меленки, ул. Ак. Королёва 8А тел.: 84924722732
Разработчики программы	Учитель-логопед Соколова Людмила Викторовна Воспитатели: Левина Надежда Константиновна Соколова Юлия Павловна Контактный телефон: 89056491093
Исполнители программы	Административно – педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №8»
Участники программы	Дети мигранты дошкольного возраста – 5% от общего числа воспитанников, педагогические работники, специалисты, родители (законные представители) детей мигрантов
Направленность	Социально - педагогическая
Цель программы	Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в сфере российского образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей - мигрантов к ценностям и традициям данного общества.</li> <li>2. Воспитание толерантности к обществу, в котором происходит социализация.</li> <li>3. Формирование коммуникативного общения на языке общества.</li> <li>4. Оказание психологической - педагогической помощи детям - мигрантам в образовательном процессе ДОУ</li> <li>5. Оказание помощи родителям детей - мигрантов в решении проблем возникающих в процессе воспитания и обучения своих детей.</li> </ol>
Описание программы	Программа «Давай дружить!» это программа для детей мигрантов, направленная на социализацию и адаптацию в новых условиях жизни. Данная программа не только даёт возможность

	адаптироваться к новым условиям, но и воспитывает детей как культурно – нравственную личность.
Срок реализации программы	1 учебный год
Этапы реализации программы	<p>1 этап – Подготовительный: определение проблемы, анкетирование родителей детей мигрантов, постановка цели, изучение необходимой литературы, обучение педагогов, оформление предметно пространственной развивающей среды ДОО, определение ожидаемых результатов.</p> <p>2 этап – Основной: реализация программы.</p> <p>3 этап – Заключительный: оценка реализации программы, определение проблемных моментов.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешная адаптация и социализация детей мигрантов в ДОО.</li> <li>- Высокие показатели сформированности у детей мигрантов языковых средств и ценностей национальной культуры.</li> <li>- Оказана психолого-педагогическая помощь родителям детей мигрантов.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование взаимодействия между мигрантами и средой в которую попадают эти люди. Детские сады, школы и другие образовательные учреждения являются проводниками для мигрантов в мир, где живут люди с другой культурой, языком, традициями.

Данная тема является актуальной, так, как в последние годы увеличилось количество мигрантов в России. Поменяв своё место жительства, иностранцы сталкиваются с рядом проблем, а главная проблема - это проблема адаптации и социализации в новом обществе. Недопонимание между людьми разных культур приводит к проблемам разного характера. Среди таких мигрантов много детей дошкольного возраста. Дошкольникам сложнее приспособиться к новому месту проживания и к новым условиям. Дети мигранты испытывают трудности в общении со сверстниками, в обучении, в развитии личности, так - как другая языковая среда, обучение новым дисциплинам, другие привычки, другие традиции и обычаи понять сложно и не всегда это происходит безболезненно для участников образовательного процесса. Наш детский сад не исключение. Наше МДОУ «Детский сад №8» г. Меленки Владимирской области ежегодно пополняется детьми мигрантами. В настоящее время таких детей не много – 5 % от общего количества воспитанников, но они есть, а мы педагоги должны воспитать культурно – нравственную личность не зависимо от национальной принадлежности детей. Педагогам иногда не просто планировать образовательную деятельность, так как нужно учитывать особенности всех воспитанников группы. Иногда это усложняется тем, что недопонимание между участниками образовательного процесса разных культур приводит к конфликтным ситуациям и приходится тратить много времени на разрешение этих конфликтов. Для того, чтобы не возникало таких ситуаций и процесс адаптации протекал с наименьшими рисками нами была разработана программа «Адаптация и социализация детей мигрантов в ДОУ». Данная программа рассчитана на то, чтобы помочь детям - мигрантам адаптироваться и социализироваться в новом обществе, развивать их способности и интересы в сфере российского образования.

Данная программы рассчитана на один год. Имеет социально-педагогическую направленность.

Участники программы - это все участники образовательного процесса ДОУ, который предусматривает совместную работу педагогов и специалистов: воспитанники, воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог музыкальный руководитель, а также родители, социальные партнеры и администрация ДОУ. В рамках реализации программы учитываются культурные ценности и традиции участников образовательного процесса.

### **Программа разработана на основе следующих документов:**

Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

г.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Устав ДОУ.

ФГОС ДО.

Прежде чем начать работу в данном направлении и приступить к реализации программы специалисты и воспитатели изучили необходимую литературу, прослушали вебинары, семинары, просмотрели мастер-классы, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий для адаптации, социализации и интеграции детей мигрантов в сфере российского образования ДОУ.

Задачи:

1. Приобщение детей - мигрантов к ценностям и традициям данного общества.

2. Воспитание толерантности к обществу, в котором происходит социализация.

3. Формирование коммуникативного общения на языке общества.

4. Оказание психологической - педагогической помощи детям - мигрантам в образовательном процессе ДОУ

5. Оказание помощи родителям детей - мигрантов в решении проблем возникающих в процессе воспитания и обучения своих детей.

### **Содержание программы**

Разработка и реализация программы проходила поэтапно:

**1 этап** – Подготовительный: анкетирование родителей детей мигрантов, определение проблемы, постановка цели, изучение необходимой литературы,

обучение педагогов, оформление предметно пространственной развивающей среды ДОО, определение ожидаемых результатов.

**2 этап** – Основной: реализация программы.

**3 этап** – Заключительный: мониторинг, определение проблемных моментов.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. Принцип гуманизма - предусматривает признание права ребенка - мигранта на развитие и проявление своих способностей, учитывая его потребности и возрастные возможности, национальную принадлежность.

2. Принцип содействия – характеризующий как взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Принцип сотрудничества - взаимодействие ДОО с семьей.

4. Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие дошкольников с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, национальной принадлежности.

5. Принцип вариативности предполагает разнообразное наличие развивающего материала в группе, что дает детям выбор для реализации своих потребностей, свободный выбор самостоятельной деятельности, так же данный принцип предполагает пополнение и сменяемость предметно пространственной развивающей среды, учитывает разнообразное применение методов и форм при организации образовательного процесса в работе с детьми мигрантами.

6. Принцип толерантности подразумевает проявление доброжелательного, отзывчивого, понимающего отношения детей разных национальностей друг к другу.

Для успешной реализации данной программы мы использовали следующие методы и приемы:

Игра как ведущий вид детской деятельности. Именно в игре ребёнок раскрывает свои способности и узнаёт новое. Через игру реализуются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. В игре проявляется общность интересов, взаимопонимание, способность слушать и самому принимать решения. Игра обеспечивает благоприятные условия для овладения детьми из семей мигрантов национально-культурными ценностями принимающей страны без утраты собственной культурной идентичности.

Видео – интервью - позволяет познакомить детей разной национальной принадлежности с культурой, традициями, искусством, речью, достопримечательностями своего народа (дети с помощью родителей, воспитателей составляют подходящие вопросы о своей семье, записывают видео и совместно просматривают в ДОО.)

Экскурсия является одним из важных методов для ознакомления детей мигрантов с социальным и природным окружением. Поэтому нами ежемесячно проводятся выездные экскурсии по городу Меленки и Меленковскому району. Где дети знакомятся с достопримечательностями города, предприятиями,

профессиями на предприятиях, природными ресурсами. Также очень хорошо зарекомендовали себя онлайн экскурсии, которые знакомят детей с русской культурой и достопримечательностями.

Очень важно в нашей работе применять метод проекта, который позволяет детям самостоятельно найти ответы, на вопросы, которые для них были когда то неизвестны.

Также мы осуществляем сотрудничество с Музее Боевой славы, Культурно-досуговым центром Меленковского района, Музеем Меленковского района, Детской библиотекой, Центром внешкольной работы с детьми.

Важным направлением в реализации поставленных задач по адаптации детей – мигрантов является взаимодействие с семьями воспитанников. Ведущее направление – это изучение семьи, выявление её проблем. Это может быть: анкетирование, мониторинг, беседа с родителями (законными представителями). Родители должны быть информированы о работе специалистов и педагогов. Это могут быть родительские собрания, родительские уголки, консультации. Положительный результат даёт совместная деятельность родителей, детей. Педагогов и специалистов ДОО. Это могут быть праздники, развлечения, конкурсы. При планировании совместной работы ДОО с семьями детей - мигрантов важно предусмотреть организацию мероприятий с этнокультурным компонентом (презентации национальных костюмов и ремёсел, фольклорные праздники и т. д.).

### **План работы по адаптации, социализации и интеграции.**

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки проведения</b>
Диагностическое	- Выявление детей-мигрантов, мониторинг уровня адаптации.	Социальный педагог	2 раза в год (начало и конец года)
Профилактическое	- Работа по профилактике дизадаптации детей-мигрантов.		В течение года
Просвещение	- Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания).		В течение года
Социокультурная адаптация детей-мигрантов	- Мониторинг детей – мигрантов.	Педагог - психолог	2 раза в год (начало и конец года)
	- Тренинговые занятия.		1 раз в квартал
	- Групповые и индивидуальные занятия.		1 раз в неделю
Формирование коммуникативной компетентности.	- Мониторинг сформированности устной речи.	Учитель - логопед	Начало года



Создание системы комплексной помощи детям – мигрантам, способствующей успешной адаптации в образовательном процессе.	- Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия. - Коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативных навыков и устной речи. - Логоритмические занятия.		В течение года  В течение года  1 раз в неделю
Развитие ВПФ. Формирование графомоторных навыков и межполушарных связей.	- Интеллектуальные игры. - Графические игры и упражнения.	Учитель - дефектолог	1 раз в неделю
Знакомство с фольклором	- Совместные музыкальные занятия. - Праздники. - Развлечения. - Логоритмические занятия.	Музыкальный руководитель	2 раза в неделю  По необходимости 1 раз в неделю
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и на ознакомление и закрепление знаний о народе и стране, в которой живут.	- Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. - Игры и игровые упражнения.	Воспитатели группы	Ежедневно
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и их семей.	Информирование родителей (законных представителей).....	Администрация ДОУ	По необходимости

**Перспективное планирование по адаптации и социализации детей мигрантов в ДОУ**

<b>Месяц по п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Анкетирование родителей (сбор информации о ребёнке и членах его семьи)	Социальный педагог
	Диагностика уровня социальной адаптации. Диагностика уровня тревожности и самооценки детей мигрантов.	Социальный педагог  Педагог - психолог
	Мониторинг речевого развития и освоения русского языка.	Учитель – логопед
Октябрь	Консультация для педагогов «Двухязычный ребёнок в детском саду».	Педагог – психолог; Учитель – логопед

	Консультация для родителей «Толерантность – это...»	Учитель - дефектолог
	Тренинги для детей мигрантов на снятие тревожности.	Педагог – психолог
	Осенний праздник «Осенины» (в русском стиле)	Музыкальный руководитель Воспитатели группы Учитель – логопед
	Экскурсия в Музей «Русская изба» Виртуальная экскурсия «Быт и традиции народов мира»	Воспитатели группы
Ноябрь	Сеансы эмоциональной разгрузки для детей мигрантов.	Педагог – психолог
	Экскурсия в музей «Ремесла»	Воспитатели группы Учитель – логопед
	Тренинги для детей мигрантов на снятие тревожности.	Педагог - психолог
	Развлечение «День матери» Организация совместного чаепития с приготовление национальной выпечки или блюда. Дети презентуют семейное блюдо.	Воспитатели, родители.
Декабрь	Мероприятие для детей по развитию толерантности дошкольников.	Учитель - дефектолог
	Экскурсия на хлебозавод Меленковский. Знакомство с профессиями родителей воспитанников и значимостью данного предприятия для жителей города и района.	Воспитатели группы Учитель – логопед
	Новогодний праздник «Здравствуй ёлка» (совместный с родителями). Виртуальная экскурсия: «Как встречают Новый год люди разной национальности» Создание альбома семейной встречи Нового года»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы Родители.
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»- Новогодние игрушки народов мира	Воспитатели группы родители
Январь	Мониторинг речевого развития	Учитель – логопед
	Спортивное развлечение на участке детского сада. «Русские забавы»	Воспитатели группы
	Экскурсия в конный клуб Алир. Знакомство с условиями содержания и домашних животных и птиц.	
Февраль	Экскурсия на предприятие деревоперерабатывающей промышленности	Воспитатели группы Учитель – логопед

	(изготовление деревянной мебели)	Педагог – психолог
	Праздник «Дни защитника Отечества» «Парад военной техники»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы Родители
	Развлечение «Проводы русской зимы» «Масленица»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы Родители
Март	Совместный с родителями праздник «8 Марта» в русском стиле	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
	Выставка детских работ «Мамочка моя» Рисунки детей «Моя семья в национальном костюме»	Воспитатели группы
	Экскурсия на производство керамической продукции ООО «Композит» Знакомство с профессиями родителей воспитанников и значимостью данного предприятия для жителей города и района.	Воспитатели группы Учитель – логопед Педагог – психолог
Апрель	Дефиле национальных костюмов	Воспитатели группы Музыкальный руководитель родители
	Районные спортивные соревнования «Малышок» спортивный зал «Черёмушки»	Воспитатели группы
	Экскурсия на сельхозпредприятие «Мелагро» Знакомство с профессиями родителей воспитанников и значимостью данного предприятия для жителей города и района.	Воспитатели группы Учитель – логопед Педагог – психолог
Май	Диагностика уровня социальной адаптации. Диагностика уровня тревожности и самооценки детей мигрантов.	Социальный педагог  Педагог - психолог
	Экскурсия в музей «Боевой Славы» «Площадь победы» г. Меленки Виртуальная экскурсия по Городам Героям России	Воспитатели группы Учитель – логопед Педагог – психолог
	Мониторинг речевого развития.	Учитель - логопед
	Совместный праздник «Выпускной в кругу друзей»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы

## Мониторинг определения уровня социальной адаптации детей - мигрантов.

Уровень социальной адаптации был проведён по А.А. Реан, где выделены внутренние и внешние критерии. Внутренний критерий связан с отсутствием стресса, ощущения угрозы, тревоги, с психоэмоциональной стабильностью. А внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды.

Критерии	Уровни			Диагностические задания
	Высокий	Средний	Низкий	
<p>Внутренний:</p> <p>1. Психологический комфорт: тревожность, эмоциональное состояние.</p> <p>2. Физический комфорт: активен, хороший сон и аппетит.</p>	<p>Радостное или спокойное эмоциональное состояние, проявлений тревоги практически нет.</p> <p>Инициативен, хорошо питается, много двигается, крепкий сон.</p>	<p>Эмоциональное состояние нестабильное, склонность к переживаниям. Но чаще преобладает радостное эмоциональное состояние.</p> <p>Настроение изменчиво, засыпает не сразу, но сон хороший.</p>	<p>Агрессивен, постоянно подавленное настроение.</p> <p>Плохой аппетит, беспокойный сон, долго засыпает, капризный.</p>	<p>- тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Доркн)</p> <p>Диагностика уровня адаптации к ДОО</p>
<p>Внешний:</p> <p>1. Взаимоотношения ребёнка с окружающими.</p> <p>2. Познавательная</p>	<p>Легко идёт на контакт, быстро привыкает к новым условиям. Отношения к другим доброжелательные, выражает доверие к другим.</p> <p>Инициативен,</p>	<p>Доброжелательность индивидуальна (чувство доверия только к одному другу своего пола).</p> <p>Проявляют активность при</p>	<p>Не общительны, на контакт идут плохо, преобладают агрессии.</p> <p>Не проявляет</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

и игровая деятельность	проявляет активность, выступает в роли лидера.	эмоциональной поддержке взрослого, иногда занимают лидирующее место.	активности, пассивен, отказывается от выполнения задания, играет в одиночестве, в коллективных играх принимает участие редко.	
------------------------	--	--	---	--

### **Критерии и показатели уровня тревожности у детей – мигрантов.**

Уровень тревожности определялся по тесту тревожности Р. Тэммл, М. Доркн, В. Амен. Для детей с 4 до 7 лет. Тест представляет собой 14 рисунков 8.5\*11 см. Каждый рисунок представляет жизненную ситуацию дошкольника. Есть рисунки для девочек, а есть для мальчика. Лицо у детей не прорисовано.

Критерии	Показатели
Отношения с другими детьми	Улыбающееся лицо ребёнка в ситуации: дети играют в мяч, дети строят постройку.  Печальное лицо ребёнка в ситуации: сверстник отнимает игрушку, дети убегают, оставив его в одиночестве.
Отношения со взрослыми	Улыбающееся лицо ребёнка в ситуации: ребёнок идёт рядом с мамой, мама и ребёнок убирают игрушки.  Печальное лицо ребёнка в ситуации: мама ругает малыша, родители сидят, отвернувшись от ребёнка, папа играет с малышом, ребёнок в одиночестве.
Повседневные действия	Улыбающееся лицо ребёнка в ситуации: ребёнок умывается в ванной комнате, ребёнок одевает ботинки.  Печальное лицо ребёнка в ситуации: ребёнок сидит за столом, держа в руке стакан.

### **Мониторинг речевого развития и освоения русского языка.**

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание	Русскую речь понимает в полном	Понимает русскую речь на бытовом	Не понимает

обращённой речи	объёме	уровне	русскую речь
Говорение	Свободно общается на русском языке с детьми и взрослыми.	Говорит, но на бытовом уровне. Словарный запас на русском языке беден.	Не говорит на русском языке.

Для проведения этого мониторинга используются предметные картинки, сюжетные картинки и метод наблюдения.

Данный мониторинг позволил выявить высокий уровень успешной адаптации и социализации детей - мигрантов в ДООУ.

Данной программой могут пользоваться в своей работе воспитатели и специалисты ДООУ.

### **Риски при реализации программы.**

- Незаинтересованность родителей детей – мигрантов в адаптации и социализации детей.
- Отказ родителей детей – мигрантов от психолога – педагогического сопровождения.
- Недостаточная компетентность специалистов.

Способы снижения рисков:

- Повышение квалификации сотрудников ДООУ в области адаптации и социализации детей – мигрантов.
- Пополнение предметно – пространственной среды ДООУ техническими средствами обучения.
- Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

**Выводы:** успешная реализация данной программы возможна только в тесной взаимосвязи всех участников ОО.