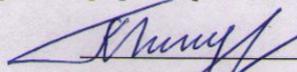


Министерство образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

 / Г.К. Чикунова  
«20» августа 2024

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)  
Профориентация как мотивационный фактор самоопределения  
и успешной самореализации обучающихся**

**Разработчик программы:  
Додуева О.Ф., Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области»  
Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой», доцент кафедры ТиМВ, канд. пед. наук**

Владимир, 2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Разработчик(и) программы:

ФИО, должность: Додуева О.Ф., доцент кафедры ТиМВ, кандидат педагогических наук

Программа **рекомендована** кафедрой ТиМВ ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов со стажем работы свыше 3 лет, занимающихся в образовательной организации профориентацией обучающихся.

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Соку /Подпись Соколова О.А.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области воспитания по вопросам формирования позитивной мотивации подростков к выбору профессии.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4
<p><i>1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.</i></p> <p><i>1.1. Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</i></p>	<p>- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.</p>	<p>- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;</p> <p>- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</p> <p>- особенности развития личности старшего подростка в современных условиях инновационной школы;</p> <p>- методы, влияющие на формирование мотивации выбора профессии у старшего подростка в современных условиях инновационной школы.</p>	<p>- определять факторы, влияющие на формирование мотивации выбора профессии у старшего подростка в современных условиях инновационной школы;</p> <p>- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;</p> <p>- определять траекторию формирования мотивации выбора профессии у старшеклассников в современных условиях инновационной школы.</p>
<p><i>1.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</i></p>	<p>- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>	<p>- нормативное обеспечение процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- особенности создания в образовательной организации педагогических условий для формирования мотивации выбора профессии у старших подростков;</p> <p>- технологии реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе формирования мотивации выбора профессии;</p> <p>- критерии оценки</p>	<p>- создавать в образовательной организации педагогические условия для формирования мотивации выбора профессии у старших подростков;</p> <p>- использовать эффективные формы и методы работы по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии;</p> <p>- разрабатывать программы</p>

		эффективности педагогической работы по формированию мотивации выбора профессии у старших подростков.	для обучающихся по формированию позитивной мотивации к выбору профессии; - оценивать эффективность педагогической работы по формированию мотивации выбора профессии старших подростков.
--	--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** специалисты в области воспитания (социальные педагоги).

**1.4. Форма обучения** – очно, с отрывом от работы.

**1.5. Срок освоения программы:** 18 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	<b>Модуль 1. Теоретические аспекты формирования мотивации выбора профессии у старшеклассников в современных условиях инновационной школы.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1.1	Формирование личности старшего подростка в современных условиях инновационной школы.	2	2	0	0	
1.2	Факторы, влияющие на формирование мотивации выбора профессии у старшего подростка в современных условиях инновационной школы.	2	0	2	0	Практическая работа
2	<b>Модуль 2. Педагогическая деятельность по формированию мотивации выбора</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

	<i>профессии у старших подростков в условиях современной инновационной школы</i>					
2.1	Создание в образовательной организации педагогических условий формирования мотивации выбора профессии у старших подростков.	4	2	2	0	Практическая работа
2.2	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в процессе формирования мотивации выбора профессии.	2	2	0	0	
2.3	Оценка эффективности педагогической работы по формированию мотивации выбора профессии у старших подростков.	4	2	2	0	Практическая работа
2.4	<b>Итоговая аттестация:</b> разработка программы для обучающихся организации профориентации как мотивационного фактора самоопределения и успешной самореализации обучающихся.	4	0	4	0	Презентация и защита итоговой работы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
	<i>Проверка выпускных работ</i>	<i>0,25 ч. на одну работу</i>				
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	2				

## 2.2. Рабочая программа

### РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.

#### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ.**

##### **1.1. Формирование личности старшего подростка в современных условиях инновационной школы (лекция - 2 ч.).**

Лекция: Возрастные и психолого-педагогические особенности современных подростков. Модели взаимодействия учителя и учащегося-подростка. Причины негативного отношения подростка к школе. Способы формирования мотивации подростка к учебе. Влияние школы и сверстников на становление личности подростка.

##### **1.2. Факторы, влияющие на формирование мотивации выбора профессии у старшего подростка в современных условиях инновационной школы (практическое занятие - 2 ч.).**

Практическое занятие: Виды самоопределения – социальное, личностное,

профессиональное. Внешние и внутренние условия профессионального самоопределения. Выбор профессии в структуре профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Мотивы выбора профессии современными старшими подростками.

Возрастные этапы профессионального самоопределения школьников: I этап: 1-3 (4) классы – пропедевтический (детская игра); II этап: 4 (5) – 7 классы – поисково-зондирующий (подростковые фантазии); III этап: 8-10 классы – развитие профессионального самосознания школьников (предварительный выбор профессии); IV этап: 10-11 классы – формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, социально-профессиональная адаптация (практическое принятие решения, собственный выбор профессии). Особенности мотивационной сферы старшеклассников.

## **МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ.**

**2.1. Создание в образовательной организации педагогических условий формирования мотивации выбора профессии у старших подростков.** (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Понятие и компоненты профессиональной ориентации (профессиональное просвещение, профессиональная активация, профессиональный отбор (подбор) современных подростков в условиях инновационной школы. Причины трудностей профессионального самоопределения подростков. Использование методов и методик изучения личности подростка для определения направленности обучающегося и его готовности к выбору будущей профессии.

Переход к профильному обучению как стратегия инновационной школы. Реализация единой модели профессиональной ориентации в современной школе для обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Россия – мои горизонты».

Сопровождение самоопределения в профориентации, его виды. Нормативные документы, отчетности, перспективы развития профориентации в современных условиях, особенности профессионального самоопределения, психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.

Формы и методы работы по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, выбору профессии и построению карьеры. Учет возрастных особенностей в организации профориентации, формировании профессионального самоопределения обучающихся.

Практическое занятие: Особенности реализации в школе приоритетных направлений профориентационной деятельности.

Создание специальных организационных и педагогических условий в образовательной организации, способствующих формированию мотивации у

старших подростков к выбору профессии: воспитание положительного отношения к трудовой деятельности; подготовка учащихся всех уровней обучения к предстоящему профессиональному выбору путем ознакомления с различными видами профессий, их особенностями; формирование навыков деятельности, завоевания симпатии работодателей на трудовом рынке; развитие у учащихся системы академических и профессионально-технических знаний; проведение внеклассных часов, на которых осуществляется проектирование учащимися планов своего жизненного пути, прогнозирование итогов достижения, имеющихся целей и задач; организация системы взаимодействия между образовательными учреждениями и рынком труда; создание условий обучения, отвечающих принципам преемственности образовательных программ школы, училищ и техникумов, вузов с профессиональными направлениями деятельности.

**2.2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в процессе формирования мотивации выбора профессии (лекция — 2 ч.).**

Лекция: Проблемы активации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения (индивидуальные беседы-консультации (с применением активизирующих вопросов, совместных технологий по анализу ситуаций самоопределения и т. п.); тренинговые процедуры; профориентационные игры и упражнения; специально организованные дискуссии; использование элементов дискуссий-экспромтов в рамках лекций и семинаров; активизирующие опросники (со специальными вопросами, провоцирующими размышления о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения); совместное с клиентом (или с классом) рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения; использование собственных примеров консультанта или преподавателя).

**2.3. Оценка эффективности педагогической работы по формированию мотивации выбора профессии у старших подростков (лекция — 2ч., практическое занятие - 2 ч.).**

Лекция: Рассматриваются основные критерии и показатели определения эффективности профориентационной работы в образовательной организации: информированность учащихся о существенных сторонах, обстоятельствах, основаниях выбора профессии; сформированность интересов и склонностей; возникновение специфических взаимоотношений с родителями, товарищами, учителями, представителями различных профессий; образование новых качественных синтезов в самосознании; построение личных профессиональных планов (по Е.А. Климову).

Знакомство с понятием «индивидуальная стратегия профессионального самоопределения», включающим три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса самоопределения.

Практическое занятие: Методика определения следующих критериев и показателей готовности школьников к профессиональному самоопределению:

когнитивный (знания о профессиях, своих профессиональных качествах, путях профессионального самоопределения); мотивационно-потребностный (положительное отношение к профессиональной карьере, адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, творческое отношение к деятельности, сопутствующей профессиональному самоопределению, оценочные суждения о своих действиях по подготовке к профессиональному самоопределению); деятельностно-практический (способность к самореализации\пробе сил, ориентация на творчество (креативность), умение получать профконсультацию, способность к самосовершенствованию).

Методика проведения мониторинга сформированности у выпускников школы профессиональных планов и их общая готовность к профессиональному самоопределению.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

*Проверка знаний, полученных на лекциях, осуществляется на практических занятиях. Слушатели получают задания и выполняют их. Результат выполненных заданий оценивается на «зачтено» или «не зачтено».*

**Модуль 1. Теоретические аспекты формирования мотивации выбора профессии у старшеклассников в современных условиях инновационной программы школы.**

**Тема 1.2. Факторы, влияющие на формирование мотивации выбора профессии у старшего подростка в современных условиях инновационной школы:**

**Форма:** практические задания.

**Описание, требования к выполнению:**

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

**Примеры заданий:**

1. Изучите материалы любых социологических исследований, посвященных выбору профессии обучающимися, проведенных за последние 5 лет (2-3 исследования). Результаты представьте в виде рейтинга факторов по их значимости (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Составить или подобрать анкету (опросник), которая поможет выявить причины выбора учащимися той или иной профессиональной деятельности. При составлении анкеты, можно ориентироваться на опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова (проверяем УМЕНИЯ).

**Модуль 2. Педагогическая деятельность по формированию мотивации выбора профессии у старших подростков в условиях современной инновационной школы.**

**Тема 2.1. Создание в образовательной организации педагогических условий формирования мотивации выбора профессии у старших подростков:**

**Форма:** практические задания.

**Описание, требования к выполнению:**

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

**Примеры заданий:**

1. Опишите как организована профориентационная работа в вашей образовательной организации. Какие мероприятия проводятся педагогическим составом, чтобы создать эффективные педагогические условия для формирования мотивации у подростков выбора профессии (проверяем ЗНАНИЯ).

2. С какими социальными институтами, общественными организациями взаимодействует ваша образовательная организация, чтобы сформировать у учащихся трудовые навыки и познакомить подростков с профессиональной деятельностью (проверяем ЗНАНИЯ).

3. С какими сложностями сталкивается образовательная организация в профориентационной работе старших подростков. Как их избежать? (проверяем ЗНАНИЯ).

4. Как вы или ваши коллеги уже используют или могут использовать материалы бесплатной профориентационной платформы для школьников? (<https://bvbinfo.ru/>) (проверяем УМЕНИЯ).

5. Познакомьтесь с введенной в России с сентября 2023 года Единой моделью профориентации «Россия – мои горизонты»? (<https://bvbb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>). Участвует ли ваша образовательная организация в данном проекте, какие видимые положительные результаты уже есть или можно ожидать? (проверяем УМЕНИЯ).

6. Выявите индивидуальные особенности обучающихся с помощью наблюдения и специальных методик. Учитывая эти особенности подберите наиболее оптимальные, на ваш взгляд, формы и методы работы по данному вопросу. Результат оформите в виде плана мероприятий (проверяем УМЕНИЯ).

**Тема 2.3. Оценка эффективности педагогической работы по формированию мотивации выбора профессии у старших подростков :**

**1. Форма:** практические задания.

**Описание, требования к выполнению:**

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

**Примеры заданий:**

1. Какими диагностиками для определения профессиональной направленности учащихся пользуетесь вы или сотрудники вашей образовательной организации? (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Познакомьтесь со следующими материалами: методическими рекомендациями «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9-х классов» (Г.В. Резапкин, Центр практической психологии образования, г.Москва) (<http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Mih/SiteAssets/SitePages/Предпрофильная%2>

Оподготовка/Экспресс%20-  
диагностика%20профессиональных%20интересов%20обучающихся%208-  
9%20классов.pdf), Диагностикой профессионального самоопределения (Я.С.  
Сунцова)  
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>).

Какой материал из предложенных диагностик, на ваш взгляд, наиболее эффективно можно использовать в вашей образовательной организации? Аргументируйте свой выбор (проверяем УМЕНИЯ).

3. С использованием вопросов, провоцирующих размышления о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения составьте активизирующий опросник для обучающихся. Результат представьте в виде опросника, с кратким изложением содержания выбранных вами методик (проверяем УМЕНИЯ).

**2. Форма:** выполнение практического задания на основе конкретной педагогической ситуации (проверяем УМЕНИЯ).

***Описание, требования к выполнению:***

Необходимо проанализировать конкретную ситуацию. Определить факторы (внешние и внутренние) мотивации выбора обучающимся будущей профессии. Для этого составить самостоятельно или подобрать наиболее удобный опросник для дальнейшего планирования работы по самоопределению обучающегося (построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения). Подобрать и описать методы и формы формирования готовности обучающегося к профессиональному самоопределению. Работу оформить в виде индивидуального плана работы с обучающимся по формированию мотивации к выбору будущей профессиональной деятельности.

***Критерии оценивания:***

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, составившему развернутый план индивидуальной работы с обучающимся по формированию мотивации к выбору будущей профессии. Должны быть выбраны факторы выбора будущей профессии обучающимся, подобраны разнообразные формы и методы формирования готовности к трудовой деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если план является не развернутым, не выделены или не точно выделены факторы выбора профессии, не полностью спланирована работа по формированию готовности обучающегося к работе по профессиональному самоопределению, содержание работы не соответствует заданной конкретной ситуацией.

***Примеры и задания:***

1. Проанализируйте конкретную ситуацию. Определите факторы (внешние и внутренние) мотивации выбора обучающимся будущей профессии. Составьте самостоятельно или подберите наиболее удобный опросник для дальнейшего планирования работы по самоопределению обучающегося (построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения). Подберите и опишите методов и форм формирования готовности обучающегося к профессиональному самоопределению (прокомментируйте Ваш выбор). Оформите работу в виде индивидуального плана работы с обучающимся по

формированию мотивации к выбору будущей профессиональной деятельности. Содержание плана должно быть сориентировано на конкретную ситуацию.

#### Ситуация 1

Лена Б., ученица 7 класса, хочет стать ветеринаром. Учится хорошо, на «4» и «5». Любимые предметы – история, труды и литература, дома любит наводить порядок, хорошо вышивает и шьёт. Лена уверена, что лечить животных – это «ответственное и благородное занятие». Лена – спокойная, уравновешенная девочка с изысканным и утончённым вкусом. Одноклассники с ней дружат и относятся к ней уважительно, но ее желание стать ветеринаром не воспринимают серьёзно. Родители (инженеры) не поддерживают решение дочери и считают, что ей нужно выбрать в будущем технический вуз. Сама Лена после 11 класса сразу хочет поступать в ветеринарную Академию, а если поступить не получится, то она готова год поработать в клинике для животных или пойти работать в приют для бездомных животных. Она считает, что такая практика поможет ей поступить в ветеринарный вуз, тем более у неё уже будет стаж работы по специальности.

#### Ситуация 2

Дима В. хочет стать юристом. Он учится в 6 классе. Его дедушка заслуженный прокурор города и выбор внука одобряет. Дима занимается борьбой, ходит в секцию, его хобби – ремонт автоприёмников. Успехи в учёбе разные, есть и тройки и четверки. Свой выбор профессии Дима объясняет тем, что юристы много зарабатывают и их все ценят и уважают. После окончания школы Дима хочет сразу поступить на юридический факультет МГУ, так как уверен, что к тому времени уже сможет стать отличником или хотя бы хорошистом. Дима много рассказывает своим друзьям о дедушке прокуроре.

#### Ситуация 3

Света Л. учится в 7 классе и мечтает стать артисткой театра и кино. У Светы хорошие успехи по математике, физике, литературе, физкультуре. Света творческая девочка, она участвует во всех школьных праздниках и творческих мероприятиях, любит организовывать вечера в классе. Света занимается в школе искусств. Выбор профессии Светы родители не поддерживают, так как считают, что актёр — это не работа, а хобби. Сами родители работают менеджерами в крупной торговой компании. А вот бабушка и дедушка видят в Свете талант и развивают его во внучке. Света общительная, коммуникабельная и веселая девочка, она в хороших отношениях со всеми одноклассниками.

## **РАЗДЕЛ 2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачтено\ не зачтено». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы слушателями на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. Оценивается продукт деятельности - разработка программы для обучающихся по формированию позитивной мотивации к выбору профессии.

## **Требования к итоговой работе**

По итогам обучения слушатели представляют примерную программу (или профориентационное мероприятие/ цикл мероприятий/ проект) для обучающихся по формированию позитивной мотивации к выбору профессии, которую они планируют реализовывать (или уже реализуют) в образовательной организации.

### **Примерная структура итоговой работы (программы или мероприятия):**

1) Разработка программы (мероприятия), которая должна содержать текстовый материал (актуальность, описание проблемы/ задачи, направления и формы деятельности) и другие виды подачи информации по результативности деятельности.

2) Программа или мероприятие (проект) должны быть изложены профессиональным языком.

3) Мероприятие должно иметь следующую описательную структуру:

– Тема мероприятия (программы).

– Цель, задачи.

– Форма проведения.

– Участники.

– План проведения (этапы реализации программы).

– Ход мероприятия. В него входит деятельность педагога, деятельность детей, формы, приемы, методы деятельности, формирование УУД, с учётом этапов:

а) подготовительный этап;

б) организационный этап;

в) содержание (сценарий) занятия;

г) рефлексия.

Используемый диагностический материал.

Список литературы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Организация образовательного процесса**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: [https://shkolaplavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_236.html](https://shkolaplavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_236.html)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

5. Указ президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

6. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). - URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/>

7. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/Cv4V-rT6EAlmhw>.

8. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. - ФИРО, 2015. - URL: <https://cposo.ru/rs/cppk/profmateral/SPS-2015.v.2.0.pdf>

9. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта»). - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-01062023-n-ab-232405-o-vnedrenii/>

## **Литература:**

### **Основная:**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - Москва : АСТ, Астрель, Люкс, 2005. - 671 с.

2. Панина С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 312 с.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16521-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

4. Профессиональная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с.

5. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С.Пряжников. - Москва : МОДЭК, 2020.

6. Пряжников Н. С. ПрофорIENTATIONология : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 405 с.

7. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2017. – 520 с.

8. Психология труда : учебник и практикум / ред. А. В. Карпов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 364 с.

9. Сахарова В. И. Профессиональная ориентация младших школьников : учеб. пособие / В. И. Сахарова, И. А. Килина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9572-0224-0.

10. Сопровождение профессионального самоопределения школьников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 170 с.

11. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся : монография / И. А. Килина, Е. В. Васина, Н. В. Осипова и др.; отв. ред. Л. А. Богданова; науч. ред. В. И. Сахарова. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 208 с.

11. Чернявская А.П. ПрофорIENTATIONальной ориентации / А. П. Чернявская. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. - 96 с.

#### **Дополнительная:**

12. Арон И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И. С. Арон // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. - 2010. - № 1. - С. 233–237.

13. Блинов В. И. Самоопределение личности в условиях неопределенности / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ. - 2020.

14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

15. Кузнецов К. Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1. – С. 88-111.

16. Пронькин В. Н. Воспитательный потенциал профорIENTATIONации: взгляд нового поколения / В. Н. Пронькин, Д. А. Махотин, В. В. Кинелева, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3 (50). – С. 97-114.

17. Пряжников Н. С. Диагностические материалы для профессиональной ориентации / Н. С. Пряжников, А. Г. Серебряков, О. Л. Кувшинова, В. В. Алтухов, К. Г. Кузнецов. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.

18. Сергеев И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. И. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. - 2021. - Т. 85. - № 7. - С. 5–19.

19. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. - 2016. - № 8. - С. 10-16.

### **Электронные обучающие материал**

1. Алашеев С. Ю. Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда / С. Ю. Алашев, Т. Г. Кутейницына, Н. Ю. Посталюк // Профессиональное образование и рынок труда. - 2022. - № 1. - С. 68–87. - URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.005>

2. Зеер Э. В. Актуальные проблемы профессиологии образования (по материалам нетворкинга «Профессиология: проекция в будущее») / Э. А. Зеер, Ю. А. Сыченко // Профессиональное образование и рынок труда. - 2021. № 3. - С. 112–122. - URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.46.3.011>.

3. Пронькин В. Н. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения / В. Н. Пронькин, Д. А. Махотин, В. В. Кинелева, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование и рынок труда. - 2022. Т. 10 № 3. - С. 97–115. - URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.006>.

4. Пронькин В. Н. Профориентационный потенциал школы и его отражение в основной образовательной программе основного общего образования // Школа и производство. - 2022. - № 5. - С. 53–60. - URL: [https://doi.org/10.47639/0037-4024\\_2022\\_5\\_53](https://doi.org/10.47639/0037-4024_2022_5_53)

5. Резапкина Г. В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9-х классов / Г. В. Резапкина. – Москва : Просвещение, 2021. - 73 с.

6. Сорокин П. С. Образование как источник действия, совершенствующего структуры: теоретические подходы и практические задачи / П. С. Сорокин, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. - 2022. - № 1. - С. 116-137. - URL: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-116-137>.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерный класс/ аудитория с доступом в Internet, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft.