

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Подготовил:** доцент кафедры теории  
и методики воспитания ВИРО,  
кандидат педагогических наук  
**Додуева Ольга Федоровна**

Мир постоянно изменяется, меняются экономические, политические и социальные условия жизни в нашей стране и в мире в целом. Есть базовые ценности и национальные традиции, которые транслируются каждой системой воспитания. Они считаются основными (вечными), потому что способны сохранить самоидентичность государства и его граждан.

Как уточнено президентом Российской Федерации в Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup>: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, право и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809.

<sup>2</sup> Там же.

Современная мировая ситуация такова, что все больше угроз сегодня направлено в сторону традиционных ценностей. Чаще всего такие угрозы исходят от деятельности экстремистских и террористических организаций, действия которых чаще всего направлены на молодое поколение России – детей и подростков.

Экстремизм опасен тем, что не всегда подросток может определить, что та или иная социальная группа опасны для него и его мировоззрения. Деструктивные группы и сообщества используют методы психологического манипулирования сознанием и легко «навязывают» подростку лживые и разрушающие мысли, которые могут провоцировать аутоагрессию ребенка или даже подтолкнуть его к совершению преступления в отношении других лиц.

Родители, педагоги и сами подростки должны быть хорошо осведомлены, что такое экстремизм и как он может проявляться в современном мире, чтобы противостоять этому страшному и негативному социальному явлению.

Коротко разберемся, что такое экстремизм и как он проявляется.

Итак, сначала перечислим законодательные документы, которые должны знать все участники воспитательного процесса:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2023 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Чтобы эффективно профилактировать проявления экстремизма в подростковой и молодежной среде, необходимо отчетливо знать, что такое экстремизм, как он проявляется и чем опасен для детей и подростков.

Экстремизм – это явление социально опасное, так как является идеологией насилия и содержит в себе совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей.

Экстремизм содержит такие идеологические представления, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Подростки и молодёжь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Крайним проявлением экстремизма становится, как правило, терроризм. Это уже открытое проявление ненависти, насилия и жестокости. Терроризм рассматривается как тяжкое уголовное преступление по законодательству Российской Федерации.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. *Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах.* Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию

деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

2. *Действия носят публичный характер*, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Факторы, способствующие возникновению экстремистских проявлений в молодежной среде:

✓ обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.);

✓ криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.);

✓ рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);

✓ наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.);

✓ использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);

✓ использование сети «Интернет» в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в *пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем*

*гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей.*

*Развитие молодежного экстремизма может быть свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.*

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются *развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.* Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща *неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.*

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Исходя из этого, вытекают следующие **направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:**

1. Информирование подростков и молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.

3. Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном.

4. Пропаганда среди молодёжи здорового и культурного образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Развитие терпимости и эмпатийности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

6. Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

7. Развитие у детей способности ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.

8. Создание условий для снижения агрессии и напряженности.

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи: например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т.д.

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (подростки «группа риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Рассмотрим подробнее *современные деструктивные группы и*

*сообщества, в которые чаще всего вовлекаются подростки и молодежь, в том числе через сеть «Интернет».*

Современный человек подвержен почти постоянному воздействию информационных технологий, участвующих в формировании его убеждений, установок, моделей поведения. Активное использование сети Интернет экстремистами позволяет осуществлять так называемое «управление восприятием», то есть экстремисты могут позиционировать себя такими, какими хотят казаться, без фильтров, накладываемых официальными СМИ<sup>3</sup>.

Для вовлечения в экстремистские организации используется свойственная для психики подростков и молодежи агрессия и желание быть причастными к какому-либо сообществу единомышленников, объединенных между собой активной деятельностью.

Экстремисты широко используют дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов, используют интернет для вербовки новых членов, включая террористов-смертников.

Современные социальные сети и мессенджеры являются крупнейшей «площадкой-трибуной» для распространения экстремистских взглядов и экстремистской идеологии. Для подростков и молодежи важно находиться в постоянном социальном взаимодействии, а социальные сети удовлетворяют эту потребность полностью. Эту особенность используют экстремистские организации для размещения противоправного контента.

Подросткам необходимо объединяться и взаимодействовать со сверстниками в референтной группе, группе, где их понимают и где они социализируются и взрослеют. Часто такие группы составляют молодежную субкультуру.

**Молодежная субкультура** - это часть культуры общества молодых людей (14-35 лет), а также неформальные группы-носители этой

---

<sup>3</sup> Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. Екатеринбург: ИД «Гриф», 2012. С.38.

подкультуры, отличающиеся своим поведением от преобладающего большинства.

Существуют и деструктивные молодежные субкультуры.

**Деструктивные молодежные субкультуры** - это неформальные группы, в которых пропагандируются чуждые обществу взгляды, практикуются асоциальные обычаи, традиции и реализуются асоциальные модели поведения.

**Основные признаки деструктивности молодежной субкультуры:**

1. Нигилизм, отрицание социально полезных ценностей, норм, установок, неразвитое правосознание.
2. Отчужденность от жизни и деятельности социально полезных групп.
3. Пренебрежение интересами общества, выражающееся в нарушении общественных моральных и правовых норм.
4. Внешнегрупповое пренебрежение к социально-конструктивной деятельности и равнодушие к социально значимым ценностям.
5. Нравственная деградация межличностных отношений, выражающаяся в ложном товариществе, эгоизме и эгоцентризме.
6. Наличие совместной асоциальной деятельности, отношений и общения, направленных лишь на удовлетворение утилитарных интересов и потребностей.
7. Действие асоциальных групповых норм, ритуалов, табу и т.д.
8. Внутригрупповая солидарность (круговая порука) участников группы

**Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодежи:**

- ✓ Пропаганда девиантного поведения в медиапродукции.
- ✓ Социальная дезадаптация подростков и молодежи.
- ✓ Деформация социального института семьи, семейное

неблагополучие (часто при внешней нормальности).

✓ Недостатки в воспитательной и профилактической работе образовательных организаций.

✓ Свободное общение подростков и молодежи в сети Интернет, которое носит поисковый характер и увеличивает стихийно возникающий асоциальный характер деятельности и отношений.

✓ Отчуждение подростков и молодежи от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

✓ Личностные особенности, создающие риск вовлечения (отсутствие твёрдых нравственных взглядов и убеждений, эгоцентризм, повышенная внушаемость, несформированность жизненных ориентиров и ценностных установок, переживание собственной неуспешности, трудности самопонимания, неадекватность самооценки, отсутствие позитивных жизненных целей, неразвитость коммуникативных навыков, неустойчивость эмоциональной сферы и др.).

Среди деструктивных молодёжных субкультур в последнее время наиболее опасными являются «Скинхеды», «Офники», Криминальная субкультура «АУЕ», террористическое движение «Колумбайн» и др.

**СКИНХЕДЫ** - собирательное название представителей молодёжных субкультур с националистическими и ксенофобскими идеями.



Отличительные особенности:

✓ защита национальных интересов, борьба с иммиграцией и другими явлениями, которые, по их мнению, угрожают России;

✓ бритые головы;

✓ casual-стиль одежды (расслабленный, городской, спортивный);

✓ татуировки с националистической символикой;

✓ музыкальные предпочтения: хардкор-панк, наци-панк, скинхед-регги;

✓ агрессивное поведение.

**ОФНИКИ** - «околофутбольные фанаты» (оффники, «поясни за шмот»).



#### Отличительные особенности:

- ✓ показная агрессивность;
- ✓ возраст - в основном 12-16 лет;
- ✓ могут вообще не увлекаться футболом, в отличие от ультрас;
- ✓ правильная одежда - «шмот» (часто слоганы на одежде: «Невиновных нет», «Трезвая и злая молодёжь», «Моя честь - моя верность»);
- ✓ организуют драки (повод - неправильный шмот);
- ✓ избить могут не только ярко одетых анимешников, но и подростков, носящих «околофутбольную» одежду, которая им «не по статусу».

**КРИМИНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА АУЕ\*** «Арестантский уклад един» или «арестантское уркаганское единство» - название неформального объединения, состоящего из несовершеннолетних.

17.08.2020 г. Верховный суд РФ признал АУЕ экстремистской организацией и запретил её деятельность на территории страны.



#### Отличительные особенности:

- ✓ воровской («блатной», уголовный) жаргон;
- ✓ «блатная» музыка;

- ✓ воровские татуировки;
- ✓ подписки на криминальные группы в виртуальных соцсетях.

### **Террористическое движение «КОЛУМБАЙН».**

Движение «Колумбайн» включено в реестр террористических и экстремистских организаций решением Верховного суда РФ 02.02.2022 г.



#### Отличительные особенности:

- ✓ подражание «колумбайнерам» (Харрис, Клиболд, Росляков, Галявиев, Бекмансуров и др.);
- ✓ тематические группы в социальных сетях;
- ✓ специфическая одежда;
- ✓ фразы - подражания («Я - Бог»);
- ✓ приобретение огнестрельного оружия или планы по его приобретению;
- ✓ идеология («естественный отбор», уничтожение «биомусора»);
- ✓ суицидальные идеи.

#### **Маркеры вовлечения в социально опасные субкультуры:**

- ✓ Систематические пропуски учебных занятий.
- ✓ Психоэмоциональные изменения: нестабильность психоэмоционального состояния, возбудимость, грубость, агрессия, депрессивность, снижение эмпатии.
  - ✓ Появление в мировоззрении идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение.
  - ✓ Изменение поведения: ведение тетради, в которую записываются имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес; скрытность в отношении ежедневной занятости и планов.
  - ✓ Изменение способов общения: учащение конфликтов с учителями

и сверстниками; использование в речи новых нехарактерных для конкретного ребенка/подростка выражений, слов, терминов, сленга определённой деструктивной идеологии; манера речи напоминает «заезженную пластинку».

✓ Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция девиантного контента: экстремистских действий, оружия, террористических актов и т.д.

✓ Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ: колюще-режущие предметы, вещества для изготовления взрывчатки, оружие и т.д.

✓ Использование деструктивной символики во внешнем виде: одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на военизированную, использование экстремистской символики в одежде.

### **Маркеры вовлечения в деструктивные группы в сети «Интернет»:**

✓ Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению.

✓ Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях.

✓ Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества.

✓ Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению.

✓ Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии.

✓ Ограничение доступа к аккаунту.

Какие могут быть причины, что подросток стал участником деструктивного сообщества, помимо того, что объединение в группы (группирование) свойственно этому возрасту? Однозначного ответа, конечно, нет. Но есть факторы, которые могут помочь определить причины,

по которым дети становятся участниками экстремистских сообществ.

Можно выделить внешние и внутренние факторы вовлечения подростков в такие группы.

**К внешним факторам** можно отнести конфликтную обстановку внутри семьи, нарушенную коммуникацию в школе со сверстниками или педагогами, длительное социальное неблагополучие т.д.

**Внутренние факторы** - это затяжное депрессивное состояние, незрелость, внушаемость и т.д. Не стоит забывать о том, что на каждого совершившего правонарушение подростка оказывал влияние целый ряд факторов, и все они возникли не сиюминутно. В большинстве случаев, вышеперечисленные факторы, оказывали своё влияние пролонгировано, то есть воздействовали на психику ребёнка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно и всей жизни.

**На что следует обратить внимание при диагностике и выявлении возможной причастности подростка к деструктивным группам:**

1. Внутри семейные отношения. Семейный уклад - базис для любого ребёнка. Именно в семье он получает информацию об окружающем мире, развивается. Родители являются первым и главным авторитетом в глазах ребёнка, а семейные традиции и правила представляются ребёнку самыми правильными. Дети, воспитывающиеся в семьях, где царит недоверие, насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.

2. Проявление подростком агрессии (склонность к разрешению противоречий/ конфликтов агрессивными способами). Агрессия в подростковом возрасте является практически типичной поведенческой особенностью. В большинстве случаев за повышенной агрессивностью подростка стоит защитный механизм, который срабатывает, чтобы защититься от окружающего мира. Стоит заметить, что практически про всех «школьных стрелков» одноклассники потом говорили: «Он был такой тихий – мы и предположить не могли, что он на такое способен!». Такая

скрытая агрессия может появиться, если подростку не хватает внимания родителей, которые не интересуются его жизнью, увлечениями, проблема, а также из-за игнорирования его сверстниками.

### 3. Психологические проблемы социализации в кругу сверстников.

В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает первостепенное значение. В это период подростки часто меняют друзей, ища «свою компанию» - ту, в которой будут пониматься переживания и установки подростка. Задача родителей – помочь ребёнку решить проблему общения со сверстниками, определить причину возникновения разногласий.

4. Психологические травмы. Подростки, расстрелявшие своих одноклассников, являлись жертвами травли в школе, которая продолжалась достаточно долгое время. Травля может быть прямой – когда ребёнка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, а может быть и косвенной – распространение слухов и сплетен, бойкотирование, манипуляция дружбой.

5. Психическое здоровье. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза подтверждает, что «школьные стрелки» нередко имеют психиатрические диагнозы. Стоит заметить, что диагноз не является причиной такого страшного поступка как массовое убийство в образовательной организации. Не все подростки – жертвы школьной травли становятся убийцами, но, к сожалению, все «школьные убийцы» были жертвами школьной травли.

Итак, можно выделить **основные причины, обуславливающие вступление подростков и молодых людей в деструктивные (экстремистские) группы и сообщества:**

- ✓ конфликтные отношения в семье;
- ✓ алкоголизация родителей;
- ✓ состояние фрустрации (блокировка актуальных потребностей: нехватка денег на самое насущное, долги, потеря интереса к старым друзьям и невозможность появления новых, отсутствие впечатлений);

- ✓ острое чувство непонятости;
- ✓ одиночество;
- ✓ диффузная идентичность;
- ✓ информационный и коммуникативный голод;
- ✓ общая эмоциональная неудовлетворенность.

**Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на:**

- ✓ выявление и устранение, либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- ✓ выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;
- ✓ выявление среди молодежи групп повышенного риска;
- ✓ выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

**Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:**

- ✓ формирование навыков критического мышления, асертивного поведения и устойчивости к вовлечению в деструктивные субкультуры;
- ✓ просвещение обучающихся по вопросу наиболее часто используемых практик и инструментов вовлечения, вербовки в деструктивные сообщества;
- ✓ привлечение к профилактической работе ресурсов общественных и волонтерских организаций; молодежных лидеров, способных и готовых к работе с детско-молодежными объединениями с целью недопущения их радикализации и криминализации;
- ✓ формирование у обучающихся представлений о рисках участия в

деятельности деструктивных или потенциально деструктивных субкультур (юридические, физические, психологические, социальные, репутационные и др.);

- ✓ мониторинг социальных сетей (изучение контента);
- ✓ информирование обучающихся о возможностях получения социальной, медицинской и психологической помощи с указанием контактов, описанием системы взаимодействия и способов обращения;
- ✓ обеспечение позитивной занятости обучающихся (дополнительное образование, детские и юношеские общественные организации и движения, волонтерская деятельность, социальные проекты и т. д.).

В упомянутой нами выше Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации») предлагаются следующие **направления в сфере противодействию экстремизму в области образования и государственной молодежной политики** (перечислим основные):

- ✓ включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитания несовершеннолетних мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям;
- ✓ проведение в ОО занятий, направленных на воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, а также занятий по обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- ✓ повышение уровня осведомленности руководителей и

педагогических работников ОО в сфере противодействия экстремизму;

✓ проведение мониторинга и социологических исследований социальной обстановки с ОО, а также изучение молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии;

✓ организация деятельности педагогов-психологов ОО и профессиональных ОО по выявлению возможных признаков неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

✓ проведение в ОО профилактических семинаров и информационных мероприятий, посвященных противодействию методам вербовки в радикальные религиозные группы и информирование о последствиях участия в экстремистской и террористической деятельности;

✓ разработка и реализация в ОО индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся их группы риска, проведение профилактических мероприятий с обучающимися, подверженными влиянию экстремистской идеологии, и членами их семей;

✓ организация временной занятости подростков в свободное от учебы время, в том числе связанной с благоустройством воинских захоронений, мемориалов, памятников и обелисков воинской славы;

✓ проведение в ОО мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», используемых в образовательных целях, для пресечения распространения экстремистской идеологии и выявления экстремистских материалов;

✓ организация и проведение в ОО, молодежных организаций информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению истинных целей экстремистских и террористических организаций, а также методов осуществляемой ими вербовки;

✓ введение в образовательную деятельность в целях патриотического воспитания подростков и молодежи единого курса истории России;

✓ проведение мероприятий, направленных на недопущение вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность путем воспитания в молодых людях гражданственности, патриотизма и нравственности, приобщение молодежи к занятиям творчеством, спортом, повышение роли семьи в предупреждении радикализации молодого поколения;

✓ обучение руководителей и педагогических работников ОО навыкам реагирования на деструктивное поведение подростков, организация целенаправленной работы учителей и психологов по формированию здорового психологического климата в учебном коллективе с обеспечением достаточного уровня социализации всех обучающихся;

✓ препятствие проникновения в ОО радикально настроенных лиц, распространяющих экстремистскую идеологию либо способствующих ее распространению.

Стоит отметить, что в каждой образовательной организации должна реализовываться программа **«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»**, которая направлена на профилактику вовлечения обучающихся в экстремистские организации и формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод каждого человека. Подобная программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования доброжелательного отношения школьников к другим людям.

**Основными формами деятельности в рамках реализации программы могут быть:**

- учебные и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры терпимости, доброжелательности и профилактике экстремизма и терроризма;

- учебные и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- этнокультурные и межнациональные мероприятия и культурные акции в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- тематические экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры.

Предлагаем *примерный план мероприятий по реализации программы профилактики распространения экстремизма в ОО:*

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию терпимости и доброжелательности по отношению друг к другу.	Обеспечение программами по воспитанию терпимости и доброжелательности друг к другу 100% классных коллективов
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма.	Увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.).	
4	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы).	Минимум 2 проекта.
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание терпимости, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки.
6	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической терпимости молодежной среды в школе.	
7	Организация отдыха детей в лагере дневного пребывания, на тематической площадке с учетом создания среды межэтнического взаимодействия.	Организация работы школьного летнего лагеря.
8	Закрепление наставников за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП,	Снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

	ПДН ОМВД, склонными к противоправным действиям экстремистского характера.	
9	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей.	Создание буклетов, макетов.
10	Создание сетевого проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта.	Разработка информационного проекта в сети интернет на основе школьного сайта
11	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню Доброты (проводится 13 ноября), дню Друзей (проводится 9 июня) или дню Дружбы (проводиться 30 июля)	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню Доброты, дню Друзей или дню Дружбы.
12	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм доброго и уважительного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма.	Проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы.
13	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур.	Проведение мероприятий с привлечением обучающихся, родителей, общественных и культурных деятелей родного города или страны.
14	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий.	Обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий.
15	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	Повышение правовой грамотности родительской общественности
16	Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование терпимости, проводимых на муниципальном уровне.	Участие представителей школы на мероприятиях муниципального уровня.
17	Подготовка аналитических материалов для классных руководителей.	Подготовка материалов по профилактике экстремизма для использования в работе классных руководителей.

**План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения</b>				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.		сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе.		сентябрь	Директор школы
3	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий».		сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.		в течение года	Зам. директора по ВР
5	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму.		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма.		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.		в течение года	Зам. директора по ВР
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		в течение года	Дежурный учитель
9	Обеспечение круглосуточной охраны на территории школы.		в течение года	Директор школы, сторож, завхоз
10	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму.		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог
11	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие чувства терпимости и доброжелательности у молодежи.		в течение года	Руководитель МО классных руководителей
12	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта.		2 раза в год	Зам. директора по ВР

Мероприятия с обучающимися				
1	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторение с учащимися 2-11 классов правил поведения в школе.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	<b>Проведение акции «Телефон доверия»</b> под девизом: «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!» о деятельности телефона доверия в школе.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Проведение плановых эвакуаций с учащимися «Действия при угрозе теракта».	1-11 классы	1 раз в четверть	Директор школы
4	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму.	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители
5	Изучение педагогами и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.	1-11 классы	1 четверть	Классные руководители, учитель ОБЗР
6	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников.	1-11 классы	В течение года	Библиотекарь
7	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений: - индивидуальные и групповые беседы на тему «Об ответственности несовершеннолетних, совершивших правонарушение, преступление»; - встреча уч-ся, состоящих на учёте, с инспектором ПДН ОМВД;  - дискуссия «Школьная травля. Как с ней бороться?»;  - видео лекторий «Экстремизм цвета крови»;  - беседа «Об ответственности н/л, совершивших правонарушения и преступления в отношении другого человека: нанесение оскорбления, побоев, доведения до суицида и т.п.».	Уч-ся учёт в КДН, ПДН ОМВД  Уч-ся учёт в КДН, ПДН ОМВД  7 классы  9-11 классы  6-8 классы	Октябрь Декабрь Февраль  Октябрь  Февраль  Январь-март  Апрель-май	Социальный педагог  Социальный педагог  Социальный педагог  Социальный педагог  Социальный педагог
8	<b>Тематические классные часы:</b> ✓ «Экстремизм- его истоки и	1-11	В течение	Классные

	<p>последствия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Экстремизму и терроризму-НЕТ!»;</li> <li>✓ «Профилактика и разрешение конфликтов»;</li> <li>✓ «Толерантность»;</li> <li>✓ «Мы против межнациональных конфликтов»;</li> <li>✓ «Возьмитесь за руки, друзья!»;</li> <li>✓ «Об умении жить в многонациональном государстве!»;</li> <li>✓ «Молодежь против насилия и экстремизма».</li> </ul>	классы	года	руководители
9	Уроки ОБЗР по теме «Изучение федерального закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности».	10-11 классы	Декабрь	Учитель ОБЗР
10	Уроки обществознания на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Гражданин – человек свободный и ответственный»;</li> <li>✓ «Правоотношения и правонарушения»;</li> <li>✓ «Человек в системе социально-правовых норм».</li> </ul>	9-11 классы	Январь	Учителя обществознания
11	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1 – 11 классы	Февраль	Классные руководители
12	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ».	1-9 классы	Октябрь	Библиотекарь школы
13	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией об экстремизме и терроризме.	5-11 классы	Апрель	Социальный педагог
14	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...».	3 -9 классы	Май	Классные руководители
15	Акция «Мой ветеран».	1-11 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители
16	Размещение на сайте школы материалов про воспитание терпимости и доброжелательности к людям.		в течение года	Учитель информатики
17	Заседания Советов профилактики в школе по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска».	1-11 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
18	Организация и проведение	1-11	в течение	Педагог-психолог

	индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом по формированию навыков неконфликтного общения.	классы	года	
19	Мониторинг по выявлению обучающихся, включенных в деструктивные субкультуры.	5-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
20	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.	1-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
21	Мониторинг социальных сетей «Интернет» обучающихся на содержание деструктивной или экстремистской информации.	5-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
22	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.	5-11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
<b>Мероприятия с родителями</b>				
1	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму».		в течение года	Классные руководители
2	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.		в течение года	Классные руководители
3	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма: ✓ «Современные молодежные течения и увлечения»; ✓ «Интернет и безопасность».		в течение года	Классные руководители
4	Мониторинг занятости детей в сети «Интернет».		2 раза в год	Педагог-психолог
5	Индивидуальная работа с родителями социально незащищённой категории обучающихся.		В течение года	Социальный педагог
6.	<b>Проведение акции «Телефон доверия»</b> под девизом: «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»		2 раза в год	Классные руководители

Экстремизм – опаснейшее социальное явление современного мира. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности является сегодня основой национальной безопасности страны. Система образования призвана обеспечить воспитание граждан, уважающих права и свободы личности; относящихся ко всем людям с пониманием и принятием; умеющим бесконфликтно разрешать противоречия; ценящих семью и дружбу.

Профилактика деструктивной и экстремистской идеологии в подростковой и молодежной среде – это комплексная работа, которая не может быть решена одним или двумя воспитательными мероприятиями. Это систематическая и постоянная работа по формированию здорового мировоззрения подрастающего поколения, важными ценностями которого являются чувство гражданственности, патриотизма, терпимости, любви к Родине и близким; стремления развиваться самому; желания делать все возможное, чтобы наша страна становилась могущественнее и сильнее. В этой работе важна консолидация всех участников воспитательного процесса – и родителей, и педагогов, и самих подростков.

В современной образовательной организации должны быть созданы благоприятные условия для развития безопасной образовательной среды, в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, это будет способствовать самовыражению в позитивном контексте каждого обучающегося образовательной организации.

### **Полезные источники информации:**

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Сулонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65240/1/978-5-7996-2453-8\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65240/1/978-5-7996-2453-8_2018.pdf)
2. Национальный антитеррористический комитет. – официальный сайт. – URL: <http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam.html>.
3. Классный час 5-11 классы «Профилактика экстремизма в молодежной среде «Мы против экстремизма!!!». URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/04/26/klassnyy-chas-5-11-klassy-profilaktika-ekstremizma-v>.

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения. – 2016 – 105 с. - URL: [https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/met\\_rek/2017.pdf](https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/met_rek/2017.pdf).

5. Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания. - URL: [https://resurs-center.ru/kiberlab\\_Main](https://resurs-center.ru/kiberlab_Main).

## **ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАИЗАЦИЙ:**

**Сборник учебных материалов  
«Противодействие терроризму в  
Российской Федерации».**



---

**Рекомендации по правилам личной  
безопасности «Виды опасных  
сообщений в сети».**



---

**Единый федеральный список  
организаций, признанных  
террористическими в соответствии с  
законодательством РФ.**



**Видеоролик «Меры безопасности при  
вооруженном нападении на  
образовательную организацию».**



---

**Памятки антитеррористической  
направленности.**



---

**Памятка для родителей «Как  
защитить ребенка от экстремистской  
идеологии».**



---

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809.
2. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2023 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204. – URL: [chttps://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65240/1/978-5-7996-2453-8\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65240/1/978-5-7996-2453-8_2018.pdf)

7. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. – Екатеринбург : ИД «Гриф», 2012.

8. Теоретические, методические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья молодежи и профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские/террористические организации: Научно-методическое пособие / А.М.Карпов (и др.) – Казань : ИД «МедДоК», 2019.

9. Лучшие практики организации работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди обучающихся : Методические рекомендации для руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях / Автор-сост. З.М. Саранцина. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. - 52 с.