

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» г. Кольчугино Владимирской области

**Региональный конкурс авторских программ и социальных проектов
профилактической направленности**

Номинация: Проект профилактической направленности по адаптации, социализации и интеграции в сфере российского образования несовершеннолетних иностранных граждан

Кафедра педагогического менеджмента

ПРОЕКТ

профилактической направленности по позитивной адаптации, социализации и интеграции в сфере российского образования несовершеннолетних иностранных граждан

«Мы разные, мы вместе!»

Авторы-составители проекта:

Заместитель директора по ВР, педагог-психолог: А.В. Бурякова

Учитель математики, социальный педагог: И.А. Авчинникова

Учитель ОБЖ, педагог-организатор: Т.С. Филясова

г. Кольчугино, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка проекта	3 стр.
2.	Первый этап – Подготовительный (методический)	6 стр.
3.	Второй этап – Основной (реализация модулей проекта)	7 стр.
4.	Третий этап – Заключительный (подведение итогов проекта)	10 стр.
5.	Планируемые результаты проекта	12 стр.
6.	Список литературы	13 стр.

Пояснительная записка проекта.

Современное российское общество, являясь частью глобального мира, становится открытым и поликультурным.

Проблематика формирования открытого гражданского общества, объединяющего людей разных национальностей и разного вероисповедания, осложняется увеличением миграционных потоков, как в Российскую Федерацию, так и в Центральный федеральный округ РФ, во Владимирскую область, в Кольчугинский район.

Миграционная ситуация на территории Кольчугинского района обсуждалась 23 июня 2022 года на Совете народных депутатов города Кольчугино.

«За 2021 год количество поставленных на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства в ОВМ ОМВД России по Кольчугинскому району составило 4683. За 5 месяцев 2022 года количество фактов постановки на регистрационный учёт составило 2587 человек. Количество проживающих по разрешению на временное пребывание и видам на жительство на конец 2021 года составило 356 человек, на конец мая 2022 года – 446 человек. На территории города и района насчитывается 3 диаспоры и 2 национальные общины:

- Таджикистанская диаспора (численность 1071 человек);
- Армянская областная национально-культурная автономия «Союз Армян России по Владимирской области» (численность 166 человек);
- Азербайджанская диаспора (численность 29 человек);
- Дагестанская национальная община (численность 12 человек);
- Узбекская национальная община (численность 511 человек).

В общеобразовательных организациях Кольчугинского района на начало 2021-2022 учебного года численность детей мигрантов составила 188 человек, в дошкольных образовательных организациях — 65 человек. Не владеют русским языком 23 учащихся, в том числе 7 детей, получивших гражданство.»

МБОУ «Средняя школа № 2» располагается в рабочем микрорайоне на окраине города Кольчугино. В школе обучается в 2022-2023 учебном году 316 детей (2020-2021 – 323 учеников, 2021-2022 – 308 учеников), 17 классов комплектов (из них - 6 классов для детей с ОВЗ).

Социальный паспорт школы на данный момент выглядит следующим образом:

- количество неполных семей всего – 63;
- количество детей в опекаемых семьях – 3;
- количество детей из многодетных семей – 90;
- количество детей из малообеспеченных семей – 13;
- количество детей - инвалидов – 2; из них: имеют статус ОВЗ – 2;

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 66;
- количество детей, находящихся на индивидуальном обучении – 12;
- количество детей **инофонов** – 63.



В нашей школе обучаются 63 ребенка из семей мигрантов различных национальностей, для которых русский язык не является родным. Соответственно возникает острая необходимость решения проблемы социокультурной адаптации детей-инофонов. Адаптация в школьном коллективе включает в себя социальную адаптацию, т.е. социализацию, а также культурную адаптацию, т.е. принятие нормативной культуры окружающего социума.

Под «социокультурной адаптацией» понимается безболезненное «вхождение» в коллектив школьников детей мигрантов (инофонов, для которых русский язык не является родным), а также отсутствие конфликтов и конфронтации между разными культурными и этническими группами в школьной среде, формирование установки на позитивную социализацию, межкультурную толерантность. В связи с этим возникает необходимость реализации межкультурного диалога и сотрудничества всех участников социальных отношений.

Цель проекта: создание условий, для позитивной адаптации детей-мигрантов к образовательной организации и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в школьное сообщество.

Задачи проекта:

1. Воспитание уважительного отношения детей-инофонов, мигрантов к России, Владимирскому краю через изучение русского языка, принятие комплекса знаний об истории Владимирского края, Кольчугинского района и его культурных традициях.
2. Формирование культурной компетентности обучающихся.

3. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
5. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Этапы проекта:

1. Подготовительный (методический) (август-сентябрь 2022 года);
2. Основной (реализация модулей проекта) (октябрь 2022 года – май 2023 года);
3. Заключительный (подведение итогов проекта) (июнь 2023 года).

Используемые методы, приёмы и формы: беседы, встречи с интересными людьми, внеурочные занятия, игры и викторины, развивающие уроки.

Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта: общешкольные мероприятия, занимательные занятия, КТД, лекторий, акции с участием администрации школы, родителей; интеллектуальные игры и викторины различной направленности, мастер-классы, КВЕСТы и КВИЗы.

Срок реализации проекта: проект длится 1 учебный год и может быть включен в воспитательную программу школы.

Участники проекта: учащиеся школы с 1 по 11 класс, дети-инофоны, родительская общественность, включающая в себя законных представителей детей-инофонов, педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 2».

Первый этап – Подготовительный (методический):

№	Название мероприятия	Ответственные
1.	Методический лекторий для педагогического коллектива о проведении проекта в рамках воспитательного плана работы школы.	Заместитель директора по ВР, УВР
2.	Создание педагогически активных групп для разработки мероприятий модулей проекта, с привлечением родительской общественности	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог - психолог и педагог-организатор
3.	Разработка основных мероприятий модулей проекта	Модераторы педагогически активных групп
4.	Круглый стол «Проведение школьного проекта «Мы разные, мы вместе!».	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, модераторы педагогически активных групп.

Второй этап – Основной (реализация модулей проекта):

✓ **1 модуль – Тематический.**

Цель модуля: создание условий для воспитания уважительного отношения детей-инофонов, мигрантов к России, Владимирскому краю через изучение русского языка, принятие комплекса знаний об истории Владимирского края и его культурных традициях.

№	Название мероприятия	Ответственные
<i>Мероприятия с учащимися и родителями</i>		
1.	Беседа «Государственная символика, города, региона и страны»	Классные руководители, педагоги-организаторы, отряд волонтеров.
2.	Круглый стол «История семьи как отражение истории моей Родины»	Педагоги-организаторы, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны).
3.	Квест-игра «Кольчугино- мой город!»	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
4.	Организация классных выставок семейных реликвий «Предметы старины»	Классные руководители, родительская общественность, в том числе законные представители детей-инофонов
5.	«Азбука – к мудрости ступенька», викторина, посвящённая Дню славянской письменности и культуры.	Школьный библиотекарь
6.	Неделя словесности: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о великом о могучем... • Акция «Говорим по-русски правильно» • Викторина «На каких языках говорят россияне» • Проведение школьного этапа областного поэтического марафона-конкурса «В начале было Слово» (чтение произведений известных национальных поэтов на родном языке). • Викторина «На каких языках говорят россияне» 	Классные руководители, педагоги-организаторы, отряд волонтеров, учителя русского языка и литературы, родительская общественность, в том числе законные представители детей-инофонов

	<ul style="list-style-type: none"> • Этнографический диктант • Игра-викторина «Путешествие в страну Словесности» 	
<p>Итоговое общешкольное мероприятие модуля: Игра по станциям «Мы разные – в этом наше богатство». Путешествие по тематическим станциям, где рассказывается об истории народов России и их традициях.</p> <p>Ответственные: все участники проекта.</p>		

✓ **2 модуль** – Правовой (профилактический).

Цель модуля: создание условий для воспитания коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур, формирование толерантного сознания обучающихся школы.

№	Название мероприятия	Ответственные
<i>Мероприятия с учащимися и родителями</i>		
1.	Лекторий «Основной закон страны»	Учителя истории и обществознания, классные руководители
2.	Викторина «Государственные праздники»	Педагоги-организаторы, классные руководители, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны).
3.	Классный час «Правила поведения в школе»	Социальный педагог.
4.	Совместные собрания родителей, педагогов и детей: «Нормы и правила поведения в обществе и школе»	Заместитель директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители, родительская общественность, в том числе законные представители детей-инофонов.
5.	Классный час «Традиции как ценности»	Классные руководители, школьный библиотекарь, заведующий школьным музеем.
6.	Занятие с элементами тренинга «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (правила бесконфликтного общения и поведения).	Классные руководители, педагог-психолог.

7.	Музейное занятие «История родной школы»	Классные руководители, заведующий школьным музеем.
<p>Итоговое общешкольное мероприятие модуля: «Сундучок ДОБРОТЫ»: (создание учащимися школы сундучка ДОБРОТЫ). Ответственные: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, актив учащихся.</p>		

✓ **3 модуль** – Культурно-творческий.

Цель модуля: создание условий для формирования культурной компетентности обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственные
<i>Мероприятия с учащимися</i>		
1.	Мастер-классы «Особенности национальной кухни»	Классные руководители, родительская общность, в том числе законные представители детей-инофонов
2.	Общешкольное мероприятие: «Танцы народов мира»	Педагоги-организаторы, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны).
3.	Фотоконкурс и конкурс рисунков «Моя семья»	Классные руководители, родительская общность, в том числе законные представители детей-инофонов
4.	Акция «Родословная. История семьи»	Классные руководители, учителя истории, родительская общность, в том числе законные представители детей-инофонов
5.	Встреча с интересными людьми	Классные руководители, родительская об-

		щественность, в том числе законные представители детей-инофонов
6.	Фестиваль военной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Учителя музыки, педагоги-организаторы, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны), классные руководители.
7.	Фольклорный народный праздник «Масленица»	Педагоги-организаторы, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны).
<p>Итоговое общешкольное мероприятие модуля: День культуры Ответственные: Заместитель директора по ВР и УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны), родительская общественность, в том числе законные представители детей-инофонов.</p>		

Третий этап – Заключительный (подведение итогов проекта):

№	Название мероприятия	Ответственные
<i>Итоговые мероприятия проекта «Мы разные, мы вместе!» с учащимися и родителями</i>		
1.	Гала-концерт «Мы разные, мы вместе!»	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны), родительская общественность, в том числе законные представители детей-инофонов
2.	Общешкольная выставка творческих работ, учащихся и их родителей «Россия-многонациональная страна!»	Педагоги-организаторы, актив учащихся школы (в том числе дети-инофоны), родительская общественность, в том числе законные представители детей-инофонов

Планируемые и промежуточные результаты проекта

Ожидаемые результаты реализации программ:

- Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими);
- Развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия детей-инофонов в классном коллективе;
- Развитие позитивной самооценки;
- Расширение и обогащение у учащихся вербальных и невербальных средств общения;
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности и т.п.).

На данный момент можно оценить промежуточные результаты реализации данного проекта:

Уровень освоения русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами			
Уровень	До проведения проекта	На данный момент	
Высокий	10	17	
Средний	32	39	
Низкий	24	10	
Количество совершаемых противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них (до и после проведения практики)		До проведения проекта	На данный момент
		0	0
Количество конфликтов, возникающих на национальной и/или религиозной почве у несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них (до и после проведения проекта)		До проведения проекта	На данный момент
		10	2

Следует отметить, что в классах повысился уровень сплоченности коллектива, дети различных национальностей объединяются для решения подготовки классных и общешкольных мероприятий, завязываются доверительные и дружеские отношения между учащимися. Дети мигрантов не пропускают уроки без уважительных причин, не стесняются участвовать в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, практически у всех сложился свой круг общения.

Конечно, представленная работа весьма непродолжительна по времени, но она позволяет сделать вывод о том, что дети – инофоны нуждаются в помощи педагогов, способствующей их успешной социальной адаптации в новых для них условиях и зачастую в новой языковой среде.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г. Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве. Москва, 2011 г.
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы. Хабаровск, 2016 г.