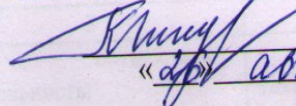


Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

 / Г.К. Чикунова
«27 августа 2024

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
Современные подходы и практики в работе педагога дополнительного
образования детей и подростков**

Разработчик программы:

**Садкова М.П., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой», методист кафедры ТиМВ**

Владимир, 2024

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Л.К. Рыжова
2024

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Разработчик(и) программы:

ФИО, должность: Садкова М.П., методист, ст. преподаватель кафедры ТиМВ.

Программа **рекомендована** кафедрой ТиМВ ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов дополнительного образования со стажем работы свыше 3 лет, реализующих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей (категория слушателей).

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Саж /Подпись Сажалова О.Д.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, способного творчески на основе инновационных подходов решать профессиональные задачи в области реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса в рамках деятельности педагога дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4
<i>1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; - понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); - диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам).	- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

<p><i>1.2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий; - создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе; - контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в образовательной организации педагогические условия для формирования мотивации выбора профессии у старших подростков; - использовать эффективные формы и методы работы по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии; - разрабатывать программы для обучающихся по формированию позитивной мотивации к выбору профессии; - оценивать эффективность педагогической работы по формированию мотивации выбора профессии старших подростков
<p><i>1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы; - устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Концепцию о правах ребенка 1989 года; - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающимися; - особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями

		лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования со стажем работы свыше 3 лет, реализующих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

1.4. Форма обучения – очно, с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	РАЗДЕЛ 1		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
1	<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы определяющие деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях</i>	6	6	0	0	
1.1	Базовые ценности российского общества	2	2	0	0	
1.2	Концепция развития дополнительного образования детей: стратегия 2020-2030	2	2	0	0	
1.3.	Правовое регулирование образовательной деятельности педагога дополнительного образования	2	2	0	0	
2	<i>Модуль 2. Информатизация образования</i>	6	2	4	0	

2.1	Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	4	2	2	0	
2.2	Региональные цифровые инструменты педагога	2	0	2	0	
3	Модуль 3. Содержание деятельности педагога дополнительного образования согласно требованиям профессионального стандарта	18	8	10	0	
3.1.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6	2	4	0	
3.2.	Воспитательная миссия профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	2	0	0	
3.3.	Дополнительное образование как ресурс развития функциональной грамотности у детей и подростков. Современные практики по формированию функциональной грамотности у детей и подростков	6	2	4	0	
3.4.	Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования детей: роль, цели и задачи, основные направления, формы работы, социальное партнерство	4	2	2	0	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми в системе дополнительного образования	6	2	4	0	
4.1.	Медиативные технологии в практике работы по разрешению конфликтных ситуаций	2	2	0	0	
4.2.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	4	4	4	0	
	РАЗДЕЛ 2			Профильная часть (предметно-методическая)		
5.	Модуль 5. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	20	12	8	0	
5.1.	Современные требования к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и требованиями аттестации	3	3	0	0	
5.2.	Интеграция общего и дополнительного образования: эффективные модели	3	2	1	0	
5.3.	Внеурочная деятельность как современный инструмент в условиях дополнительного	3	2	1	0	

	образования					
5.4.	Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования	3	1	2	0	
5.5.	Наставничество как инновационная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования: методологические подходы к модели. Формы наставничества в дополнительном образовании	3	2	1	0	
5.6.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся, как эффективное условие профилактики буллинга в детской среде	3	1	2	0	
5.7.	Игровые технологии воспитательного процесса	3	1	2	0	
6.	Модуль 6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	6	2	4	0	
6.1.	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения: актуальные стратегии и модели	2	1	1	0	
6.2.	Практикум «Как построить партнерские отношения педагогу с семьей»	1	0	1	0	
6.3.	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	2	1	1	0	
6.4.	Практикум «Современные формы работы с семьями «группы риска»	1	0	1	0	
7.	Модуль 7. Инновационные успешные практики региона по реализации программ дополнительного образования детей и подростков	3	0	3	0	
7.1.	Представление успешных практик в работе педагогов дополнительного образования, реализующие программы физической культуры и спорта, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленностей	3	0	3	0	
	РАЗДЕЛ 3	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
2.4	Презентация инновационных практики работы с детьми в дополнительном образовании	4	0	4	0	Презентация и защита итоговой

						работы
	ИТОГО:	18	8	10	0	
	<i>Проверка выпускных работ</i>	<i>0,25 ч. на одну работу</i>				
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	4				

2.2. Рабочая программа

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

1.1. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 ч.).

Лекция: Базовые российские ценности в системе воспитания и образования (Законодательство об образовании, Государственные стратегии, образовательные документы). Понятие и характеристика базовых ценностей. Базовые ценности российского общества: основные формы, виды, содержание деятельности. Базовые российские ценности в рабочих программах воспитания образовательных организаций. Основные формы, виды, содержание деятельности. Преемственность результатов воспитания по уровням общего образования.

1.2. Концепция развития дополнительного образования детей: стратегия 2020-2030. (лекция - 2 ч.).

Лекция: Общие положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Ожидаемые результаты реализации Концепции. Этапы реализации Концепции.

1.3. Правовое регулирование образовательной деятельности педагога дополнительного образования. (лекция – 2 ч.).

Лекция: Содержание системы нормативных актов, регулирующих дополнительное образование в РФ. Принципы предоставления дополнительного образования. Положение работников, обучающихся. Перечень нормативных актов, регулирующих дополнительное образование.

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Понятие цифровой безопасности образовательной среды современной образовательной организации, виды, основные направления обеспечения цифровой безопасности. Правила, способы обеспечения ЦБ на

занятиях. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Функционал электронного журнала и дневника. Внедрение и использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Особенности работы с родителями по обеспечению ЦБ детей.

Практическое занятие: Учет необходимых аспектов для сохранения цифровой безопасности при работе.

2.2. Региональные цифровые инструменты педагога (практическое занятие — 2 ч.).

Практическое занятие: Применение на практике возможностей ФГИС «Моя школа». Использование библиотеки цифрового образовательного контента. Практическое использование платформы «Сферум» для реализации образовательных программ разного уровня.

МОДУЛЬ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.

3.1. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (лекция - 2 ч., практическое занятие — 4 ч.).

Лекция: Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП). Уровни сложности ДООП. Структура ДООП. Содержание ДООП. Нормативно — правовое обеспечение программы. Методическое обеспечение разработки и реализации ДООП.

Практическое занятие: Разработка примерной ДООП. Обновление содержания программ в соответствии с современными тенденциями развития системы воспитания и дополнительного образования. Выявление типичных ошибок в описании структурных элементов и их содержания. Обсуждение подходов, поиск новых идей и форм для формирования нового содержания дополнительного образования детей в разных направлениях.

3.2. Воспитательная миссия профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (лекция — 2ч.).

Лекция: Роль педагога в современном образовательном процессе. Цели, условия, содержание, инструменты педагогической деятельности. Новые технологии в работе педагога.

3.3. Дополнительное образование как ресурс развития функциональной грамотности у детей и подростков. Современные практики по формированию функциональной грамотности у детей и подростков. (лекция — 2ч., практическое занятие — 4 ч.).

Лекция: Понятие «функциональная грамотность». Компоненты функциональной грамотности. Общие методические рекомендации по формированию функциональной грамотности.

Практическое занятие: Практический разбор характеристик заданий по функциональной грамотности. Алгоритм разработки комплексных заданий по функциональной грамотности.

3.4. Гражданско — патриотическое воспитание в образовательных организациях разных типов, реализующих программы дополнительного образования детей: роль, цели и задачи, основные направления, формы работы, социальное партнерство. (лекция — 2ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования. Цели и задачи. Формы работы по реализации гражданско-патриотического воспитания. Методологические основы деятельности образовательных организаций разных типов, реализующих программы дополнительного образования детей по гражданско-патриотическому воспитанию.

Практическое занятие: Разработка эффективных форм работы, способствующие развитию партнерских отношений в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Медиативные технологии в практике работы по разрешению конфликтных ситуаций (лекция — 2 ч.).

Лекция: Понятие «медиация». Медиативные техники. Технология медиации. Методы разрешения конфликта. Создание условий для формирования доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

4.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Характеристика групп детей с ОВЗ и особенности работы с детьми каждой группы. Понятие «инклюзивное образование». Варианты включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.

Практическое занятие: Разработка программы сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках освоения ДООП в соответствии с возможностями здоровья ребенка и особенностями образовательной среды.

МОДУЛЬ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Современные требования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и требованиями аттестации (лекция — 3 ч.).

Лекция: Понятие профессионального стандарта. Структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Основные требования к трудовым действиям, знаниям, умениям педагога.

5.2. Интеграция общего и дополнительного образования: эффективные модели (лекция — 2 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция: Понятие «интеграция» в педагогике. Анализ состояния вопроса интеграции общего и дополнительного образования в педагогической теории и практике. Способы организации интегративного взаимодействия различных видов

образования. Оценка эффективности процесса интеграции основного и дополнительного образования.

Практическое занятие: Формирование на практике целостного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.

5.3. Модуль «Внеурочная деятельность» как современный подход в работе педагога дополнительного образования детей и подростков (лекция — 2 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция: Понятие «внеурочная деятельность». Нормативные документы ВД. Формы внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Принципы организации ВД. Содержание программ ВД и взаимосвязь с дополнительным образованием.

Практическое занятие: Разработка оригинального воспитательного мероприятия в работе педагога посредством модуля «Внеурочной деятельности», используя инновационные педагогические технологии (технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации и т.д.).

5.4. Интеграция общего и дополнительного образования: эффективные модели (лекция — 2 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция: Понятие «интеграция» в педагогике. Анализ состояния вопроса интеграции общего и дополнительного образования в педагогической теории и практике. Способы организации интегративного взаимодействия различных видов образования. Оценка эффективности процесса интеграции основного и дополнительного образования.

Практическое занятие: Формирование на практике целостного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

РАЗДЕЛ 2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме презентации педагогического опыта в формате «Печа-куча» на тему «Лучшие образовательные практики дополнительного образования и инновационные подходы к организации образовательного процесса».

Особенности презентации опыта в формате «печа-куча»:

1. Выступление в формате «печа-куча» - 20 слайдов по 20 секунд каждый. Весь доклад должен составить 6 минут и 40 секунд (400 секунд)

2. Один слайд — одна мысль.

3. Выступающий не контролирует смену слайдов. Они автоматически перелистываются через 20 секунд.

4. Иллюстрация должна не дублировать, а дополнять текст, усиливать впечатление.

5. Изображения лучше дополнять кратким текстом.
6. Мысли должны быть содержательными.

При подготовке презентации должны быть учтены следующие рекомендации:

Текстовая информация: цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация: рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

Звук: звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВИРО и стажерских площадках.

Программой предусмотрена аттестация в форме презентации педагогического опыта в формате «Печа-куча» на тему «Лучшие образовательные практики дополнительного образования и инновационные подходы к организации образовательного процесса». Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). - URL: https://cfo-donm.mos.ru/educational-organizations/calculations-on-payment/files/FZ_education_25.12.2023.pdf.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: https://pavlovka.gosuslugi.ru/netcat_files/41/297/Ukaz_Prezidenta_RF_ot_21_07_2020_N_474_O_natsional_nyh_tselyah.pdf.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки - URL: <https://base.garant.ru/70170946/>.

4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- URL: <https://base.garant.ru/71937200/>.

5. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»-URL: <http://rnc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>.

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)-URL: <http://rnc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» -URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>.

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»-URL: https://podolskschool14.mo.eduru.ru/media/2023/06/13/1281315129Rasporiazhenie_Pravitelstva_RF_ot_31.03.2022_N_678-r_red_ot_1.pdf.

8. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735>.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443505>.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>

11. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> .

12. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383379> .

13. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»- URL: <https://docs.cntd.ru/document/420207400> .

14. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение о дополнительным образовательным программам»- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=224982> .

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=371012> .

16. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 15.08.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»- URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf .

17. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»- URL: https://sosh7-ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/oo/fgos/ooo582c267f5558a692874077.pdf .

18. Письмо Минобрнауки от 07.12.2015 № 09-3482 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»- URL: <https://gmc.ivedu.ru/storage/app/media/Vam%20budet%20interesno/PEOP/Metodicheskie%20rekomendacii,%202015.pdf> .

19. Письмо Минобрнауки от 11.06.2015 № ВК-1545/09 «О недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования»- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71008214/> .

20. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» -URL: <http://rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty> .

21. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» -URL: <http://rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty> .

22. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» -URL: <http://rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty> .

23. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Минтруда России от 22 июля 2021 г. № 652н. - URL: https://preobrschool24.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Mintruda_Rossii_ot_22.09.2021_N_652n_Ob_utverzhdanii_1.pdf.

24. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» - URL: <https://base.garant.ru/70440506/> .

25. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70238122/> .

26. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 ВН)- URL: https://shkola43intar11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/min_obr_22.01.2015.pdf .

27. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»- URL: https://dpo-mmi.ru/wp-content/uploads/2022/03/Письмо-02.09.2013-_№ak-1879-06.pdf.

28. Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО- URL: <https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/dokumenty/lokalnye-akty/lokalnye-akty-reguliruyushchie-dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/index.php> .

29. Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО- URL: <https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/dokumenty/lokalnye-akty/lokalnye-akty-reguliruyushchie-dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/index.php> .

Дополнительные источники:

1. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе. - М., 2009.
2. Буйлова Л.Н., Загладина Х.Т., Поволяева М.Н., Попова И.Н. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. 2014. – 128 с.

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
4. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей. Учебное пособие/ под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
5. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.:, 2008. – 392 с.
6. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 129 с.

Научные публикации, статьи:

1. Асмолов А.Г. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. //Образовательная политика. № 3 (65) 2014.
2. Золотарёва А.В., Суханова Ю.В. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей. Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки).
3. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Семенова Т.В. Учреждения дополнительного образования детей// Вопросы образования. 2013. № 2. С. 209-232.
4. Филиппова Д.С., Косарецкий С.Г., Куприянов Б.В. Ожидание и поведение семей в сфере дополнительного образования. Информационный бюллетень «Мониторинг экономики образования». №4 (86), 2015. Высшая школа экономики.

Интернет-ресурсы:

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <https://edu.gov.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» <https://instrao.ru/> .
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» <http://rusdetcenter.ru/o-nas-rosdetcentr> .
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» <https://институтвоспитания.пф/институт-ob-institute/>.
6. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». <https://apkpro.ru/> .
7. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
8. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» <https://vcht.center/>

9. ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» <https://фцомофв.рф> .

Локальные документы:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»- URL: <http://rnc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty> .

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»- URL: <http://rnc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty> .

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»- URL: <http://rnc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty> .

4. Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО- URL: <https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/dokumenty/lokalnye-akty/lokalnye-akty-reguliruyushchie-dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/index.php> .

5. Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО- URL: <https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/dokumenty/lokalnye-akty/lokalnye-akty-reguliruyushchie-dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/index.php> .

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс/ аудитория с доступом в Internet. Ресурсы и возможности стажировочной площадки по данному направлению инновационной деятельности, системного распространения педагогического опыта.