

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ XI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

Настоящее Положение определяет цели и задачи XI Всероссийского конкурса. Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведение итогов и награждение победителей.

1. Общие положения

Региональный этап Конкурса является обязательной частью XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее - Организатор).

1.2. Организатором регионального этапа Конкурса является Министерство образования и молодежной политики Владимирской области (далее - Организатор).

Оператором Конкурса является ГАОУ ДПО ВО ВИРО (далее - Оператор).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;
- отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных

организаций;

- организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования;

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

- аккумулярование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

2. Участники конкурса

2.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

2.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;
- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только

адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

2.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места в 2023 г.

3. Этапы проведения конкурса

3.1. Региональный этап Конкурса проводится Министерством образования и молодёжной политики Владимирской области.

Срок проведения: не позднее 22 апреля 2024 года – 21 июня 2024 года

4. Организационный комитет и жюри Конкурса

С целью организации проведения регионального этапа Конкурса Организатором создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Оператором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1 Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5.2. Порядок проведения регионального этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» определяется Министерством образования и молодёжной политики Владимирской области с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии.
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического

сопровождения инклюзивного образования.

5.3. Порядок проведения регионального этапа Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется Министерством образования и молодёжной политики Владимирской области в сфере организации отдыха и оздоровления детей с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

5.4. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Жюри Конкурса определяет победителей регионального этапа Конкурса, занявших 1, 2 и 3 место в каждой номинации.

5.5. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

6. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

Для участия в региональном этапе Конкурса материалы направляются одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса elharchevnikova@yandex.ru

Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip), включает следующие материалы:

- **сопроводительное письмо** с заявкой на участие в федеральном этапе

Конкурса (Приложение 1);

- **анкету** участника федерального этапа Конкурса (Приложение 2,3);
- **презентацию** участника регионального этапа Конкурса;
- **описание кейса** (инклюзивная практика/ технология/ ресурсное обеспечение) (Приложение 4)

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления/ ресурсного центра инклюзивного общего образования, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 минут) .

Документы высылаются одним письмом на одну номинацию.

Оператор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае:

- нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.
- наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям пункта настоящего положения о Конкурсе.
- поступления более 1 заявки в одной номинации Конкурса от одного субъекта Российской Федерации;
- направления заявки в адрес Минпросвещения России и /или его структурных подразделений.

Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

7. Подведение итогов регионального этапа конкурса и награждение победителей

- 7.1. Победителям регионального этапа Конкурса (материалы, занявшие 1, 2 и 3 место) вручаются сертификаты участников регионального этапа Конкурса, вышедших на федеральный уровень.
- 7.2. **Подведение итогов регионального этапа Конкурса состоится 28.06.2024.**

Приложение №1 к Положению

*Сопроводительное письмо
органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации*

БЛАНК
Органа исполнительной власти субъекта
Российской Федерации

Оргкомитет
регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России - 2024»

Заявка на участие в региональном этапе XI Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России -2024»

(название органа исполнительной власти субъекта РФ в именительном падеже)

направляет заявку на участие в 1 (региональном) этапе VIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации/ номинациях

(наименование номинации/номинаций)

Приложение 1.1 на ___ листах.

Приложение 1.2 на ___ листах.

Приложение 1.3 на ___ листах.

Приложение 1.4 на ___ листах.

Должность руководителя или уполномоченного лица	Подпись руководителя или уполномоченного лица	Ф.И.О руководителя или уполномоченного лица
--	--	--

Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
 XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивная школа»
 XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучший ресурсная организация отдыха и оздоровления» XI
 Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

**Анкета участника регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»/ в номинации «Лучшая инклюзивная
школа» / «Лучший инклюзивный детский сад России»
(подчеркнуть)**

(наименование образовательной организации)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы; далее — организация)	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 — обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) — 15 чел, речи — 5 чел, задержкой психического развития — 23 чел, нарушениями интеллекта — 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с

	ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов.
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса . Не более 250 слов.
Сведения о педагогических работниках организации	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество педагогических работников организации • Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов, психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) • Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по

	вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) • Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся • Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся • Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).</p> <p>Не более 300 слов.</p>
Психолого-педагогический консилиум организации	<p>Указываются дата создания, педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях — ШКОЛАХ)	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.</p>
Сетевая форма реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ. • Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ • При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся.

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года.	Не более 250 слов.
Описание кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / « Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

подпись

(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ___ » _____ 2024 г.

**Анкета участника регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»/ в номинации «Лучшая инклюзивная
организация отдыха и оздоровления»**

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее — организация)	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие Организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью посетившие инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2021-2022 учебный год; - 2022-2023 учебный год; - 2023-2024 учебный год;
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов

Кадровый состав организации	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации • Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: — педагог-психолог, учитель-логопед, — учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор • Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года • Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, — естественнонаучная, физкультурно - спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года.	Не более 250 слов.
Описание кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

подпись

(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2024 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2: Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. (Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями:

описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические,

информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).