

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

По совершенствованию преподавания обществознания всем обучающимся

○ Учителям

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет заключить, что, как и прежде обозначились традиционные «проседающие зоны», которые все так же связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания. Наиболее слабые звенья выявлены в изучении дисциплин, требующих большей глубины познания и самостоятельного исследования. Среди них выделяются темы из областей «Экономика» (задания №5, 6), «Основы конституционного строя» (задание №12), «Право» (задания №14, 15, 16), работа с понятиями (задание №18), создание планов (задание №24) и развертывание аналитических пояснений (задание №25). Статистика неизменно фиксирует низкие показатели именно по этим пунктам, что говорит о серьезных пробелах в знаниях и умениях выпускников.

Учителям необходимо осуществлять процесс обучения обществознания в системно-деятельностном ключе с целью решения задач формирования компетенций (освоения универсальных способов деятельности) и расширения духовно-нравственного и социального опыта. Больше внимания уделять подготовке и проведению уроков, требующих активного участия в приобретении и применении знаний и умений, планировать и систематически проводить уроки-семинары, практикумы.

Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания. Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий.

В целом обращаем особое внимание на дальнейшее внедрение в практику подготовки к ЕГЭ по обществознанию следующего алгоритма:

- обязательное изучение спецификации, кодификатора и демоверсии ким ЕГЭ по обществознанию 2026 года на заседании МО всеми педагогами;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ;
- ориентация на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Необходимо повысить внимание формированию следующих универсальных учебных действий: смысловое чтение, работа с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном и неявном виде.

Использование текстов должно занимать прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе. При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны. Организуя работу с текстом, целесообразно использовать такие формы, как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста авторской позиции, озаглавливание смысловых частей текста, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах.

Обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по обществознанию в качестве «запасного варианта», определить для этих обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Необходимо уделять особое внимание изменениям в законодательстве; применять эффективные способы образовательной деятельности (проведение диспутов, семинаров, круглых столов, создание дополнительных образовательных модулей, организация внеурочной деятельности) с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

В области способов деятельности необходимо отрабатывать умение приводить признаки обществоведческих понятий, а также развивать аналитическое мышление, умение выстраивать функциональные, причинно-следственные и иерархические связи, аргументировать свою позицию. При этом эффективно использовать следующие приемы: сложные схемы для установления связанных уровней понятий; кластеры для раскрытия понятия с разных сторон. При выделении признаков понятий следует выделять в них родовые и видовые (особенные), так как многие 18 задания ЕГЭ требуют выделить особенности социальных объектов или рассмотреть их под определенным углом зрения.

Использование банка заданий для оценки читательской грамотности при изучении обществознания способствует развитию умений: размышлять над

предложенной проблемой; строить высказывание на основе связанных с текстовой группой тезисов и т.п.; ориентироваться в различных источниках информации (текст, диаграмма, фотоизображение); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; привлекать обществоведческие и контекстные знания для объяснения фактов социальной действительности; точно выражать свои мысли; использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

В содержательном плане следует активней продолжать работу по изучению раздела «Политика». В политико-правовой сфере усилить изучение Конституции РФ (задания 13, 23). При работе с основным законом следует избегать бездумного заучивания статей. Необходимо ориентировать учащихся на осмысление содержания Конституции страны, приводить практические примеры из разных сфер общественной жизни, иллюстрирующие различные положения Конституции. Для этого можно при изучении любой темы курса давать задание найти ее отражение в Конституции РФ. Таким же образом можно создавать сложные планы по каждой теме и приводить примеры из истории и общественной жизни России. Это одновременно позволит структурировать материал, подготовиться к выполнению задания 24 и расширит обществоведческий кругозор учеников, необходимый для приведения примеров в заданиях 19 и 25.

Для обеспечения успешной подготовки обучающихся, необходимо шире использовать в образовательном процессе такие педагогические приемы и технологии, которые способствуют развитию у учащихся функциональной грамотности: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

В настоящее время разработаны эффективные образовательные технологии и методы для раскрытия данной темы:

- кейс-технологии (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач- ситуаций «решение кейсов»);
- различные игровые методики: создание на уроке реалистичных ситуаций выборов, дебатов, судебных заседаний, организации собственного дела, найм на рынке труда и др.

Формы работы учеников: работа с книгой, поиск информации в Интернете, анализ произведения, исследовательская работа, сочинение, для запоминания большого объема информации - понятий и классификаций по обществознанию, считаем целесообразным использовать метод «Флеш-карт».

При подготовке к экзамену по обществознанию могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://www.fipi.ru/>, Открытый банк заданий ЕГЭ и необходимо ознакомиться

с видеоконсультациями Росособнадзора и с ресурсом «Навигатор подготовки к ЕГЭ (fipi.ru/navigator-podgotovki)

На уроках необходимо:

- уделять внимание отработке метапредметных умений в течение всего времени обучения, а не сосредотачиваться на них в последние два года, вести уроки в системно-деятельностном ключе. В этом направлении следует усилить межпредметные связи в обучении, прежде всего, с такими предметами как история, география, ОБЖ и литература;

- осуществлять систематическую работу с понятийным аппаратом общественных наук (единичные понятия, сущностные характеристики, классификация т.д.);

- включить в систему подготовки к экзамену работу с текстом: анализ и интерпретацию текста, систематизацию определенной теме;

- выделить время для целенаправленной работы с текстом Конституции РФ и отдельными НПА (отдельные статьи и главы кодексов и ФЗ) в соответствии с кодификатором;

- регулярно проводить обучающую работу по составлению сложного плана на обществоведческие темы;

- изучить и систематически повторять алгоритм выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Провести анализ результатов ГИА по обществознанию и затруднений в разрезе каждого учреждения, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями обществознания по подготовке к ГИА.

Выявить и проанализировать успешные практики подготовки к ЕГЭ-2025 года на основе списка образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ.

В рамках курсовой подготовки запланировать

- интерактивные практические занятия (6 ч) по критериальной оценке тренировочных работ с совместным обсуждением результатов оценки;

- мастер-класс «Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию: «Политика» и «Право»;

- курсы повышения квалификации «Подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС СОО» (18 часов).

Усилить внимание к молодым педагогам, которым требуется методическая помощь при подготовке к ЕГЭ.

Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр ВлГУ.

Рекомендуется запланировать в региональном плане мероприятий по подготовке к ЕГЭ проведение вебинаров, семинаров, лекций, направленных на ознакомление педагогов с форматом и требованиями ЕГЭ.

Разработать методические рекомендации по разбору сложных заданий и трудных тематических блоков. Включить в рамках курсов повышения квалификации занятия по методике изучения вопросов основ конституционного строя. Обратить внимание на задания по созданию планов (задание №24) и развертывание аналитических пояснений (задание №25)

Распространять эффективный педагогический опыт учителей и ОО, демонстрирующий высокие результаты ЕГЭ по обществознанию.

Организовать методическую помощь ОО с низкими образовательными результатами по предмету. (Интерактивные практические занятия (6 ч) по критериальной оценке тренировочных работ с совместным обсуждением результатов оценки).

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Рекомендуем проводить диагностические работы, начиная с входной диагностики, в формате ЕГЭ, которые позволят заранее выявить основные затруднения учеников и дифференцировать их по группам с разным уровнем подготовки.

Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Ввести разноуровневое обучение в рамках одного класса, в котором ученики имеют разный уровень знаний, умений и степень обучаемости; для всех учащихся вести контрольные листы, содержащие элементы кодификатора и отражающие процесс подготовки к экзамену, что позволит не только учителю, ученикам, но и родителям представлять реальную картину освоения необходимого учебного материала.

При этом можно выделить три – четыре уровня сложности:

- низкий – находить заданную информацию в тексте, понимать термины, принципы или понятия, ориентироваться в графике;
- средний – описывать, сравнивать объекты или объяснять явления, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков;

- высокий – анализировать информацию, обобщать, формулировать выводы, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению поставленной проблемы;

- очень высокий – осуществлять все действия высокого уровня, но, проводить сложный многоуровневый анализ информации, обобщать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать разные варианты и схемы решения поставленной проблемы.

При систематизации материала по изученной теме на уроках организовать работу по составлению плана; оправданно широкое применение в учебном процессе всех типов заданий, используемых в экзаменационной работе. В данном случае также можно реализовать этот трехуровневый подход: низкий – читает задание, всю работу выполняет вместе с учителем; средний – читает задание, вместе с учителем изучает инструкции, выполняет часть работы с классом под руководством учителя, завершает работу самостоятельно; высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу; очень высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу в нескольких вариациях ответов на задания в практике текущего и рубежного контроля при изучении каждой темы, раздела, курса желательно использовать задания, сходные по типу с теми, которые встречаются в экзаменационной работе или близки к ним.

Необходимо уделять внимание слабой сформированности универсальных коммуникативных действий: обучающиеся не способны формулировать развернутые высказывания, вести диалог, обнаруживать различие/сходство позиций и приводить аргументы, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи. На формировании именно этих навыков следует активизироваться; в работе с понятиями определенного раздела следует исходить из связи темы или понятия с другими разделами курса, характеризовать причинно-следственные зависимости и функциональные связи.

НЕОБХОДИМО:

- продолжение работы с понятийным содержанием курса и повышения уровня навыков анализа текстовой информации;
- использование дивергентных карт для обобщения разделов темы;
- проведение письменных и устных опросов, включающих задания данного типа на:

- а) распознавание понятия по существенным признакам;
- б) различение и употребление понятия в обществоведческом контексте;
- в) выявление существенных признаков понятия;
- г) отделение существенных признаков понятия от несущественных;

Здесь, на наш взгляд, будет уместен прием «Фишбоун», который предполагает ранжирование понятий: наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи необходимо

делать краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий. Отрабатывать ключевые навыки, начиная с 6-го класса, поскольку наиболее проблемным является низкий уровень сформированности у выпускников навыков аргументации, выявления причинно-следственных, функциональных связей, объяснения и оценки социальных явлений и процессов. Это обусловило низкое качество выполнения заданий № 19, № 20, 23, 24, 25 ЕГЭ.

Например, уровень выполнения задания № 20 находится на средних показателях. Это задание требует развития самостоятельного мышления, умения формулировать и аргументировать свои суждения. Это качественно более высокий уровень освоения обществознания. В 2025 г. у выпускников с низким и средним уровнем подготовки навыки выполнения задания № 23 остаются все еще минимальными, успешно с ним справляются только высокобалльники. Задание № 23 — это специальное задание с развернутым ответом, которое проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией РФ. Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано, как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ, поэтому особое внимание следует уделить пониманию таких основ конституционного строя РФ, как светское государство, идеологическое многообразие, социальное государство; как закреплена возможность человека действовать в соответствии со своими интересами в экономической сфере; как Конституция РФ закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической, социальной и духовной сферах (права и свободы человека и гражданина).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки предполагают необходимость фундаментального подхода в работе с обучающимися с низким уровнем подготовки, базирующемся на необходимости формирования комплекса базовых предметных и метапредметных компетенций.

С обучающимися низкого уровня подготовки следует осваивать материал «расходящимися кругами» - сначала, в группе, освоить базовый минимум и потом наращивать его в зависимости от индивидуальных возможностей. Таким образом, отдельные фрагменты содержания и заданий можно опускать. Например, при изучении Конституции РФ сосредоточить внимание на изучении основ конституционного строя и правах человека (1 и 2 глава, задание 12) и опустить полномочия органов власти (главы 3-8, задание 13).

Необходимо осуществлять целенаправленную и системную работу психологов, социальных работников, специалистов по профориентации с данной группой учащихся. Количество работ диагностического характера для обучающихся, потенциально попадающих в эту группу, может быть увеличено. Это позволит своевременно определить наиболее проблемные теоретические зоны, отработать их освоение в ходе итогового повторения, дополнительных занятий при подготовке ЕГЭ.

Учитывая интегративный характер курса обществознания стараться больше внимания уделять междисциплинарным связям (история, география, математика, ОБЖ и т.д.); с учащимися низкого уровня подготовки необходимо повторить блоки «Политика», «Право» и запланировать практические работы с тематическими тестами. Так, затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Политика» связаны с темами: формы государства, политическое участие; политическая система, её структура и функции. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Право» - структура государственной власти в РФ, полномочия органов государственной власти РФ; основы конституционного строя РФ, права и обязанности граждан РФ; субъекты гражданского права; система и отрасли российского права. Для большего понимания данных тем можно проводить: уроки-практикумы, деловые игры и т.д.; уделять внимание устным ответам обучающихся, помогать находить полный правильный ответ, который должен включать последовательное логическое обоснование с причинно-следственными связями.

Практически отсутствует навык выполнения задания №20 у выпускников, не прошедших минимальный порог, а также получивших низкие баллы по ЕГЭ. Необходимо развивать у учащихся:

- навыки самостоятельного логического мышления, рассуждения по темам обществоведческого курса;
- владение языковыми приемами, словарным запасом из области социально-гуманитарных наук;

В группах с низкой подготовкой к экзамену навыки для решения задания №22 не выработаны (выполнили только 8%), что связано не только с незнанием тематических модулей, но и еще с отсутствием метапредметного навыка познавательной рефлексии (выпускники часто забывали ответить на те или иные вопросы, путались в обширном условии задания). Есть смысл обратить внимание на формирование навыков смыслового чтения и анализа информации.

Для грамотного выполнения задания №24, с которым крайне слабо справилась рассматриваемая группа учащихся (2%), необходимо при организации учебного процесса актуализировать ранее полученные знания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление планов, схем, таблиц и др.

С обучающимися среднего уровня подготовки следует больше работать над расширением их кругозора, особенно в области современной общественной жизни России, давать соответствующие дополнительные задания по каждой теме.

Проблемы с выполнением задания №20, в котором требуется сформулировать три суждения, объясняются несколькими причинами:

- 1) данное задание выходит за пределы простого воспроизведения определения или цитаты из учебника. Оно требует глубокой аналитики и

критического мышления, основанного на целостном восприятии учебного материала.

2) Отсутствие навыков формулирования суждений. Создать логически обоснованное суждение сложнее, чем выбрать готовый вариант ответа. Требуется сначала осмыслить проблему, потом выразить свое видение и обосновать его. Ученикам трудно подобрать правильную форму выражения мыслей и избежать шаблонных фраз.

Для улучшения ситуации рекомендуется развивать интерес учащихся к социальным процессам в реальной жизни, умение выстраивать модели жизненных ситуаций или использовать актуальные факты для иллюстрации теоретических положений. Работа в этом направлении должна быть усилена в следующем учебном году.

Для того, чтобы успешно составил план-задание 24, необходимо не только владеть содержанием темы, но и уметь отбирать, структурировать информацию, определять логические связи между составными частями темы, грамотно формулировать свои мысли с использованием обществоведческой терминологии. К сожалению, учащиеся со средним уровнем подготовки допускают существенные ошибки и крайне нестабильно выполняют это задание.

Рекомендуется:

- вовлекать обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, элективные курсы, олимпиады и т.п.);
- использовать больше современных педагогических технологий (вебинары, проблемные задачи, дебаты, игры и др.);
- предлагать учебные задания, ориентированные на развитие формально-аналитических умений и умений по структурированию информации;
- запланировать практические работы с тематическими тестами;
- уделять 7-10 минут урока обсуждению событий и явлений общественной жизни, проявлениям личного социального опыта, что позволит создать базу примеров, иллюстрирующих теоретический материал.

С обучающимися высокого уровня подготовки следует делать акцент на важности самоподготовки, давать избыточное число заданий для самостоятельной работы, шире использовать возможности дистанционного обучения. Больше отрабатывать задания повышенного и высокого уровня сложности, однако предостерегать от выделения легких тем и заданий, к которым можно вообще не готовиться.

С целью увеличения количества высокобалльников в следующем году следует продолжить совершенствовать методы формирования навыков выполнения задания №20. Только выпускники с высоким уровнем подготовки сохранили свой результат, хотя, даже хорошо подготовленные в содержательной части учащиеся слабо владеют умением логически рассуждать, аргументировать свои позиции, объяснять и прогнозировать

социальные процессы с помощью правильно выбранных языковых приемов – необходимо уделять вышеуказанным моментам пристальное внимание.

Особое внимание в 2026 году так же следует уделить заданиям №24 и 25. Эти задания связаны между собой, так задание №24 содержит требование составить сложный план по конкретной теме. Как и в прошлом году это задание вызывает большие трудности у ребят, имеющих высокий уровень подготовки. Для того, чтобы успешно составить план, им необходимо:

- повысить уровень владения содержанием темы;
- уметь отбирать, структурировать информацию, определять логические связи между составными частями темы, грамотно формулировать свои мысли с использованием обществоведческой терминологии.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков выполнения задания №25. Это задание, как часть составного задания, конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада. Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

При выполнении этого задания важно обращать внимание на формулировку задания и давать ответы в строгом соответствии с заданием. Поэтому, необходимо формировать у учащихся метапредметные аналитические навыки, что может быть достигнуто решением разноплановых обществоведческих задач в рамках занятий.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Провести анализ готовности педагогов к организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию, определить профессиональные дефициты по дифференциации обучения и разработать систему наставничества. Обсудить с педагогами в профильных кассах систему подготовки в условиях профильного обучения. При возможности предусмотреть в учебном плане курсы внеурочной деятельности для учащихся с разным уровнем подготовки, на которых отрабатываются умения анализировать ситуации, аргументировать собственную точку зрения, сравнивать объекты. При этом практиковать дифференциацию на основе диагностических работ и возможность переходить из одной группы в другую по результатам работы и диагностических срезов несколько раз за учебный год.

Администрации ОО необходимо организовать диагностику и систему дифференциации учащихся по уровню подготовки к ЕГЭ. В начале года следует провести входную диагностическую работу для оценки уровня ребенка.

Организовать методическую поддержку для групп с низкими и средними результатами обучения. Систематически проводить профилактические беседы учащимися, входящими в группу риска получения

результата ниже минимального балла и их родителями. Провести обучающий семинар для учащихся и родителей с обсуждением результатов выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки и системы их подготовки.

Организовать систему психолого-педагогической поддержки ребят разных групп по уровню тревожности. Привлекать педагога-психолога к работе с детьми с низкой мотивацией.

Для высокомотивированных детей следует организовывать встречи с выпускниками, получившими максимальные баллы, чтобы они поделились своим опытом. Кроме того, необходимо доводить информацию об онлайн-консультациях на портале Рособрнадзора и «Учись33». Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Усилить поддержку образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по обществознанию, в частности организовывать для них отдельные вебинары или курсы повышения квалификации. Вебинары можно проводить общие, для учителей и обучающихся или даже записывать обучающие ролики для учеников.

Требуется усилить работу по популяризации успешных практик подготовки к ЕГЭ, организовать обмен опытом между образовательными организациями с высоким уровнем подготовки и результатов, а также проведение ими мастер-классов для тех организаций, где результаты низкие. Собрать передовой опыт педагогов по подготовке к итоговой аттестации по темам: «Политическая сфера», «Решение практических задач по обществознанию», «Органы государственной власти» и включить эти вопросы в курсовую подготовку учителей региона.

Организовать на базе районов обучение учителей, чьи учащиеся впервые принимают участие в ЕГЭ. курсы повышения квалификации «Методика подготовки к итоговой аттестации по обществознанию» (18 часов).

В рамках курсов повышения квалификации создать проблемные группы педагогов и разработать задания/ группы заданий с учетом аналитического отчета по ЕГЭ в 2025 году для 4 групп. Провести педагогическую экспертизу полученных заданий с привлечением экспертов региональной ПК по обществознанию, профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ. Задания, успешно прошедшие экспертизу, включаются в региональный банк и публикуются на сайте ВИРО и ЦНППМ, на платформе Учись33 для дальнейшего использования педагогами региона.

Провести вебинары для учащихся и педагогов с разбором типичных затруднений.

Региональному центру поддержки одаренных детей «Платформе» организовать курсы подготовки к экзамену для высокомотивированных учащихся.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

В рамках деятельности МО рекомендуется включать в план работы: анализ результатов ЕГЭ по обществознанию; вопросы организации и проведения подготовки, обучающихся к ГИА, а также проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов.

Темы для обсуждения и обмена опытом, на наш взгляд, традиционны, в них меняется только содержательный компонент, коррелирующий с актуальной моделью КИМ ЕГЭ. Среди таких тем можно указать:

1. Успешные педагогические практики по подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию. Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ на высоком уровне.
2. Использование социального практических задач по обществознанию (рекомендации по выполнению заданий 19 и 25 КИМ);
3. Практика составления сравнительных таблиц по содержанию Конституции РФ, представленных в Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию.
4. Формирование умений по работе с текстом/умений аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания в основной школе (задания 18,19,20 КИМ)
5. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания (читательской, финансовой, глобальных мышления).
6. Наставничество как система оказания методической и практической поддержки молодых специалистов.
7. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки.
8. Цифровые образовательные ресурсы как фактор повышения результативности современного урока обществознания.
9. Основные функции органов государственной власти и реализация принципа разделения властей.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Проведение региональных семинаров для руководителей методических объединений (районных, школьных) и учителей обществознания по

улучшению качества подготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Провести общественное обсуждение Демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию (в формате онлайн трансляции). Вебинары / онлайн-консультации на платформе «Учись33».

Курсы повышения квалификации для молодых специалистов и учителей из школ, которые имели низкие результаты.

Целесообразно продолжить ежегодную системную курсовую подготовку (тематические курсы в объеме 24-36 ч.) по согласованию подходов как в работе экспертов региональной предметной комиссии, так и учителей обществознания по теме «Критериальный подход к оцениванию КИМов ЕГЭ».

Разработать занятия для курсов ПК «Формирование метапредметных универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Обществознание», «Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся с недостаточным уровнем обученности»

Включить в курсовую подготовку учителей обществознания вопросы: «Сложные задания в ЕГЭ по обществознанию: методика преподавания и особенности оценивания, с учетом подготовки к ГИА», «Приемы изучения Конституции Российской Федерации» и «Конструирование учебных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию, методические и содержательные аспекты изучения разделов «Экономика» и «Политико-правовая система РФ».

Организация системы наставничества, которая включит молодых педагогов в обсуждение методических проблем и позволит им скорректировать свою деятельность.

Опытных педагогов нужно активизировать на обобщение опыта, который стоит опубликовать на муниципальных и региональных ресурсах для доступности. Обобщение опыта работы учителей, имеющих высокий результаты у обучающихся по ЕГЭ по обществознанию в рамках модуля в курсовой подготовке «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ», а также размещение в информационную базу данных такого опыта в региональной информационной системе БИПП.
<https://педагог.образование33.рф/>