

ISSN: 2949-5628

№ 1, 2024

# ОБРАЗОВАНИЕ\_33

**Актуальные вопросы развития системы образования**

**Воспитание и социализация обучающихся**

**Содержание и технологии современного образования**

**Инновационные практики образования**

**Профессиональное развитие педагога**

**Родительский совет**

**Педагогическое наследие**





# ОБРАЗОВАНИЕ\_33

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издаётся с 2024 г. Выходит два раза в год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Редакционная коллегия

Главный редактор –

**Артамонова М.В.**, канд. филол. наук, доцент, и.о. ректора ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Зам. главного редактора –

**Андреева В.В.**, канд. пед. наук, доцент, ученый секретарь ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Члены

редакционной коллегии:

• **Антонова Е.И.** – канд. пед. наук, зав. каф. естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Дебердеева Т.Х.** – канд. филос. наук, доцент, профессор кафедры гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Курасов С.А.** – канд. ист. наук, зав. кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Куликова Л.В.** – канд. пед. наук, доцент, проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Соловьев М.Ю.** – канд. экон. наук, профессор каф. пед. менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Панфилова Л.В.** – канд. биол. наук, зав. каф. педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Чикунова Г.К.** – канд. пед. наук, доцент, проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Харчевникова Е.Л.** – канд. пед. наук, доцент, проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

• **Шумилина Т.О.** – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой пед. менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО

### Актуальные вопросы развития системы образования

**Дебердеева Т.Х., Королева Т.В.** Культурный код народа: некоторые аспекты формирования..... 5

**Соловьев М.Ю.** Расходы на образование как форма бюджетных инвестиций в человеческий капитал региона. .. 10

**Морозова О.Е.** Одаренные дети – системное качество личности или показатель качества системы..... 15

**Антонова Е.И.** Федеральный мониторинг по формированию функциональной грамотности: региональный аспект ..... 17

### Воспитание и социализация обучающихся

**Морозова Е.А., Харчевникова Е.Л.** Отношение подростков и молодежи к основным понятиям патриотизма, формам организации патриотического воспитания в образовательном пространстве Владимирской области ..... 22

**Тарасова А.М.** Реализация воспитательного потенциала школьного урока как средство повышения качества образования..... 26

**Начарова Л.А.** Развитие института классного руководства в условиях обновления воспитательной системы школы ..... 31

**Шумилина Т.О.** Эффективные технологии в профилактике потребления психоактивных веществ несовершеннолетними. .... 35

### Содержание и технологии современного образования

**Курасов С.А.** От «наблюдателя» к «творцу»: развитие субъектности учащихся на уроке истории..... 40

**Богданова А.О.** Матрица организации учебного исследования как средство погружения школьников в учебно-исследовательскую деятельность..... 46

**Мунтеану Л.И.** Мотивационные уроки для глухих и слабослышащих школьников..... 51

### Инновационные практики образования

**Харчевникова Е.Л., Павлюк О.Р.** Организация обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах) на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) ..... 55

**Сурова И.А.** Авторские логопедические игры как эффективное средство коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи..... 59



### Профессиональное развитие педагога

**Назарова А.О.** Ресурсы региональной системы научно-методического сопровождения для профессионального становления педагога..... 62

**Беляева Е.А.** Центры «Точка роста» как площадка методического десанта в рамках научно-методического сопровождения педагога..... 65

### Родительский совет

**Панфилова Л.В.** Интегральная оценка готовности к началу обучения как необходимое условие прогноза успешной адаптации первоклассника к школе..... 69

**Соколинская Г.К.** О формировании семейной идентичности в современных условиях..... 72

**Жаренов Н.Е.** Академия успешных родителей «Семья + школа – успешный альянс» как эффективная практика работы с родителями..... 77

### Педагогическое наследие

**Харчевникова Е.Л.** Филолог, учитель, педагог, наставник (к юбилею В.П. Канакиной)..... 80

**Корешкова Н.В.** Педагогические династии как залог сохранения традиций в системе народного образования..... 82

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Управление Роскомнадзора по Владимирской области

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:  
**серия ПИ № ТУ33-03308 от 06 декабря 2023 г.**

*Учредитель и издатель:*  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»

*Корректор:* О.Н. Попова  
*Художник:* Ж.А. Вайно  
*Компьютерная вёрстка, макет:* О.В. Кириченко

*Адрес редакции и издателя:* 600001, г. Владимир, пр. Ленина, 8-а  
Тел. (4922) 36–68–06

*Отпечатано в ООО "Транзит-ИКС"*  
Адрес: Россия, г. Владимир, ул. Электrozаводская, 2  
Телефон: (4922) 53-15-30  
E-mail: zakaz@tranzitx.ru

Дата выхода: 30.01.2024  
Формат 60×84/8. Объем 10 усл. печ. л. Печать офсетная  
Заказ № 1778.  
Тираж 150 экз.  
Бесплатно

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024



# Актуальные вопросы развития системы образования

УДК 37.017

## КУЛЬТУРНЫЙ КОД НАРОДА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ



**Королева Татьяна Валентиновна**,  
учитель русского языка и литературы,  
учитель ОДНКНР МБОУ СОШ № 22,  
г. Ковров, Российская Федерация;  
[forreading@yandex.ru](mailto:forreading@yandex.ru)



**Дебердеева Татьяна Халитовна**,  
кандидат философских наук, доцент,  
ГАОУ ДПО ВО ВПО, г. Владимир,  
Российская Федерация;  
[deberdeevath@gmail.com](mailto:deberdeevath@gmail.com)

**Аннотация:** в статье рассматривается соотношение понятий «русский культурный код», «российская идентичность», «нравственные ориентиры», приводятся формы работы с обучающимися, помогающие выстроить передачу культурного кода и формирование российской идентичности.

**Ключевые слова:** русский культурный код; российская идентичность; нравственные ориентиры.

## CULTURAL CODE OF A NATION: SOME ASPECTS OF ITS FORMATION

**Koroleva Tatiana**,  
teacher of Russian language and literature,  
teacher of ODNKNR MBOU Secondary  
School No. 22, Kovrov, Russian Federation;  
[forreading@yandex.ru](mailto:forreading@yandex.ru)

**Deberdeeva Tatyana**,  
Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor,  
GAOU DPO VO VIRO,  
Vladimir, Russian Federation;  
[deberdeevath@gmail.com](mailto:deberdeevath@gmail.com)

**Abstract:** the article deals with the correlation of the concepts of Russian cultural code, Russian identity, moral values; it describes different forms of working with students that facilitate the cultural code transmission and the Russian cultural identity formation.

**Keywords:** Russian cultural code; Russian identity; moral values.

Культурный код – это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому [1]. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Культурный код – это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей.

При этом человек может не задумываться о культурном коде того сообщества, с которым он себя идентифицирует (по данным про-

веденного исследования<sup>1</sup>, 67 % россиян не знают словосочетания «культурный код»), но тем не менее быть его носителем.

<sup>1</sup>Всероссийский опрос проведен Аналитическим центром НАФИ в июне 2022 г. Выборка построена на данных официальной статистики Росстат и репрезентирует население РФ по полу, возрасту, уровню образования и типу населенного пункта. Статистическая погрешность данных не превышает 3,4 %.

Именно культурный код русского народа заложен в фундаменте российской идентичности.

Необходимо уточнить, что под русским народом мы понимаем всех россиян (не прижившееся в языке наименование), всех, кто относит себя к гражданам России, кто чувствует и понимает свою причастность к судьбе нашей Родины.

Готовность русского человека принять всех под крыло своего культурного кода ёмко выражена в одной фразе политука из фильма «28 панфиловцев»: «А казах – что, не русский? Что ты мне голову морочишь!».

Поэтому аксиологическая система, о которой далее пойдет речь, конечно, распространяется на все народы единой российской семьи. И, разумеется, на уроках русского языка, литературы (во всех их современных модификациях), на уроках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассматриваются и иллюстрируются положительные и отрицательные нравственные качества именно с позиций российской идентичности личности.

Зерном культурного кода являются те нравственные понятия, которые выросли в его сознание в течение веков, когда поколение за поколением воспитывалось в системе традиционных ценностей. Благодаря этому воровство, убийство, предательство, лицемерие, превозношение, карьеризм вызывают у нас осуждение и презрение. Напротив, верность, благородство, самопожертвование – это идеалы, которые нередко воплощаются в жизнь.

На уроке ОДНКНР в 5 классе обсуждался вопрос: «Какие хорошие качества вы хотели бы видеть в своём друге». Необходимо было записать несколько качеств, относящихся к девочке и к мальчику. Дети назвали много положительных нравственных качеств (добрый, смелый, МУДРЫЙ, трудолюбивый; добрая, скромная, сдержанная, заботливая, ЖЕНСТВЕННАЯ и так далее). Помимо прочего, упомянуто такое качество, как **благородство**. На вопрос учителя, каково значение этого слова, дети ответили, что оно выражает чувство благодарности.

Здесь мы столкнулись с первой проблемой – непонимание употребляемых понятий.

Из года в год и пятиклассники, и семиклассники пишут слово «**честолюбие**» с буквой «И». Почему так? Его так легко проверить словом «честь». Оказывается, дети искренне полагают, что честолюбие – это любовь к чистоте. Приходится их в этом разубеждать. Вероятно, если бы педагоги спросили, что, по мнению детей, означает слово «предупредительность», то их суждения оказались бы

столь же неожиданными и оригинальными. Это понятие сейчас не упоминают и люди более старшего поколения.

Для разъяснения и уяснения этих, по сути, новых для ребят понятий выстроена система работы с конкретными примерами и их анализом.

Такое качество, как благородство в его проявлении, рассматривается на примере рассказа Сергея Алексеева «Данке шон». В нем автор описывает, как русский солдат проявляет милосердие к голодным немецким детям в Берлине. Учитель напоминает школьникам о той жестокости и зверствах, которые прежде чинили фашистские оккупанты на территории нашей страны, обращает внимание детей на одну из сторон понятия «благородство» – умение не мстить. Иллюстрацией может послужить видео, где показаны кадры военных лет: голодные и оборванные дети, их глаза, недетский взгляд. Эту видеозапись предлагаем показывать его в режиме беззвучного просмотра во время чтения учителем рассказа «Данке шон».

С идеей произведения Сергея Алексеева перекликается также содержание рассказа Виталия Коржикова «Онкель Федя». С детьми обсуждаются такие вопросы: 1) какие качества проявил солдат дядя Федя в дни жестокой войны; 2) что заставило русского моряка Федю броситься в море, чтобы спасти неизвестного ему чужого японского мальчика.

Ответ на последний вопрос приводит детей к осознанию понятия «**самопожертвование**». Учитель подчёркивает, что человек в данном случае идет не на бесцельный риск, а жертвует собой ради спасения другого человека. Это совершенно иное дело, нежели, когда подростки, например, демонстрируют своё «бесстрашие», катаясь на крышах электропоездов, и погибают бессмысленно.

«Два товарища» – рассказ-притча, которую переложил в своей художественной манере Л.Н. Толстой, также раскрывает несколько пластов нравственных понятий в той оценке, которую даёт им наш народ. Приведём этот небольшой текст полностью.

«Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел. Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?



– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают» [2].

На уроке можно предложить ребятам посмотреть небольшой мультфильм по мотивам рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища».

Помимо очевидной мысли о том, что нельзя бросать товарища в опасности, в ходе обсуждения с ребятами выясняем, что убежавший не только струсил, но и проявил отсутствие совести: насмеялся над товарищем, избежавшим смертельной опасности. Но есть и ещё один пласт смысла. Учитель спрашивает ребят: «Как после этого будет относиться герой рассказа к бросившему его товарищу? Можно ли продолжать с ним дружить, общаться?». Дети решительно отрицают такую возможность. В связи с этим учитель предлагает им задуматься: осознает ли этот человек, что совершил недолжное, предательство, или же нет. Если он осознает и будет раскаиваться, то его товарищ поступит хорошо, если простит его. Каждый из нас не всегда поступает правильно и честно. **Надо уметь прощать.** Это тоже элемент нашего культурного кода.

Казалось бы, банальные вещи, каким человеку следует быть? Это знают даже дети: «Просто надо быть правдивым, благородным, справедливым, умным, честным, добрым, смелым – только и всего...». (Ю. Ким.) Но как на самом деле трудно стать хорошим человеком и достойно прожить жизнь!

В современном глобализирующемся мире есть и «новые ценности», которые не готов принять наш культурный код: гордость, амбициозность, толерантность... Гордость может иметь разные грани, выступать в роли гордыни, что неприемлемо и даже грешно для русского человека. Амбициозность сейчас поднимают на щит: это объявлено условием успешного продвижения по жизни. Но в нашем культурном коде это синоним карьеризма, превозношения и, опять-таки, гордыни, которая приводит человека к жизненному краху: не на то он в таком случае делает ставку и кладёт все силы<sup>2</sup>. Толерантность – сложное понятие, в котором заложен элемент смысла, порождающий угрозу соскальзывания в попустительство. Принять другого, не такого как ты, – важно и ценно для общества. Но где граница этой непохожести? (Не стал профессор Преображенский толерантно относиться к новоявленному Шарикову. И кто, познакомившись с этой историей, не проголосовал бы

обеими руками за меры пресечения, которые принял Филипп Филиппович?)

Конечно, нравственное ядро культурного кода невозможно заложить без великой русской классики, рассказов В.А. Солоухина, писем Д.С. Лихачева и т. д.

Кроме того, русский культурный код задается емким и богатым русским языком. В этом контексте печальным является то, что школьники среднего звена зачастую не понимают смысла русских пословиц и фразеологизмов, не могут объяснить их значение и привести в качестве примера ситуацию, где уместно было бы их использовать: филькина грамота, клевать носом, нос по ветру держать, собака на сене, комар носа не подточит. Бывает, что дети дают самые фантастические толкования. Видимо, это является результатом того, что в семье старшее поколение не использует в речи эти жемчужины народной мудрости, а художественную литературу помимо школьной программы дети читают мало. Поэтому существует острая необходимость уделить больше внимания этой теме как на уроках родного русского языка, так и на обычных уроках русского языка.

В ходе таких занятий дети делают для себя открытия. При этом для школьников важно, чтобы словесные формулировки имели подкрепление в виде иллюстраций на экране. В качестве варианта разминки в начале урока и создания положительного настроения можно использовать пословицы других народов, с тем, чтобы дети назвали их русские аналоги:

«Во рту козла трава сладкая» (персидская). («На вкус и цвет товарища нет»);

«Полученный уксус лучше обещанной халвы» (персидская), «Одна птица в руках стоит двух в кустах» (английская). («Лучше синица в руках, чем журавль в небе»);

«Кот в перчатках мышей не поймает» (английская). («Без труда не вынешь рыбку из пруда»);

«Когда свинья в жёлтых шлёпанцах залезет на грушу» (болгарская), «Когда свиньи полетят» (английская). («Когда рак на горе свиснет»);

«Сначала ноша, потом отдых» (немецкая). («Кончил дело – гуляй смело»);

«Сын леопарда тоже леопард» (африканская). («Яблочко от яблоньки недалеко падает»).

Такое упражнение помогает школьникам понять, что представления о нравственно правильном внутреннем устройстве и поведении человека заложено в сознании разных народов, что важно для формирования в детях присущего нашим соотечественникам

<sup>2</sup> Переведём на русский язык фразу, которую можно встретить в описании вакансии: «Требуются молодые амбициозные сотрудники», если использовать толкование слова «амбиции» из словаря иностранных слов: «Требуются молодые спесивые сотрудники с завышенной самооценкой».

**доброжелательного отношения** к представителям других наций и народностей.

В дальнейшем в течение всего учебного года на некоторых уроках русского языка в качестве разминки предлагаем детям какую-либо пословицу, фразеологизм или афоризм, иллюстрирующий нравственные понятия или человеческие качества, просим объяснить его. От себя учитель может добавить объяснение этимологии.

Нельзя обойти вниманием и притчи нашего народа, которые тонко дают понять, как в различных ситуациях проявляется натура человека. Такова, например, «Притча о барине и двух работниках» (или: «О пятикопечном работнике»). Спросим ребят: «Какие качества проявляет здесь Иван?». (**Сметливость**, смеяльность, догадливость, расторопность).

В другом варианте разминки в начале урока, которая призвана поднимать боевой дух и уровень оптимизма, предлагаем школьникам небольшую информацию о том, чем знаменателен этот день в истории нашей страны. Это может быть историческое событие или дата, связанная с именами русских и российских изобретателей, учёных, героев, деятелей культуры и искусства:

19 октября 1811 г. – открытие лица в Царском Селе.

4 октября 1957 г. – запуск первого искусственного спутника Земли.

Что мы празднуем 4 ноября?

14 марта – День древнерусской книги; почему?

18 марта 2014 г. – воссоединение Крыма с Россией.

31 марта 1814 г. – русская армия вступила в Париж.

20 апреля 1945 г. – советская артиллерия начала обстрел Берлина (подарок фюреру на день рождения).

7 мая – День радио (А.И. Попов).

10 мая 1883 г. – в Москве появились электрические дуговые фонари, «Свечи Яблочкова».

2 марта 2023 г. – в Брянской области десятилетний раненый мальчик Фёдор вывел двух девочек из зоны обстрела ВСУ.

Из нашего опыта мы видим, что детей вдохновляют эти примеры, некоторые сами начинают поиски такой информации. Бывает, даже совершают титанический труд. В отборе информации им необходима помощь. Для формирования российской идентичности школьникам крайне необходимы положительные примеры: примеры людей, которые, возможно и стали, как сейчас принято говорить, успешными (преуспевающими, обеспеченными),

но главной своей целью ставили служение Отечеству. В общем мутном потоке информации с экранов компьютеров и прочих гаджетов такие бесценные свидетельства, к сожалению, часто остаются незамеченными. Здесь важна роль педагогов и родителей, которые могли бы направить внимание детей в нужное русло. Герои живут рядом с нами. И в недавнем прошлом, и в современности. Такие имена, как Шаварш Карапетян, Зейнутдин Батманов, Тамара Пастухова, современные школьники должны знать. А также подвиг двух лётчиков, о котором сложена песня «Огромное небо», всем известная в советское время благодаря проникновенному исполнению Эдиты Пьехи.

Такая работа позволит также соотнести судьбу каждого ребенка с судьбой страны, переориентировать ребят с потребительства, как навязанной с экранов ложной ценности, на благородство и самоотверженность, которые, несомненно, заложены в русском культурном коде.

В формировании таких нравственных качеств, которые соответствуют нашей российской идентичности, без сомнения, немаловажную роль играют процессы, происходящие с нашим языком, ибо язык выражает эту идентичность, его повреждение ведёт к повреждению сознания. Давний пример, в лихие девяностые годы появилось слово «киллер», такое звучное, с налётом романтизма. И требовалось усилие, чтобы осознать, что это профессиональный убийца. Так подменяются понятия.

Что же сейчас? «Легитимный», «кастинг», «месседж» – заимствовать эти слова не имеет смысла, они означают то, для чего в нашем языке давно существуют слова «законный», «отбор», «послание». Семиклассники понимают слово «бизнесмен» и уже не знают значение слова «предприниматель». Такая лексика используется для того, чтобы обозначить свою причастность к «иному» миру, западной, так сказать, культуре. Но это приводит к печальным последствиям: следующие поколения имеют всё меньше шансов понимать язык предков и то, чем они жили. Именно через это чувство, «дивно близкое нам», в котором «обретает сердце пищу», передаётся эстафета национальной идентичности. В этом и есть наш педагогический долг и призвание.

Очевидно, что неоправданное использование заимствованной лексики свидетельствует о преклонении перед западной культурой. А это несёт с собой опасность потери нравственных ориентиров. С большим удо-



влетворением отметим, что современная российская власть озабочена этой проблемой.

Год назад, 9 ноября 2022 г., вышел Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3]. Одной из задач государственной политики в нём названо «противодействие излишнему использованию иностранной лексики» (Раздел III, абзац 24, пункт л).

Вызывает оптимизм тот факт, что 26 октября 2022 г. в Государственную Думу был внесён проект закона о защите русского языка от чрезмерных заимствований; в дальнейшем предполагается проведение лингвистической экспертизы правовых документов. Планируется введение закона с 1 января 2025 г.

25 января 2023 г. Президент России Владимир Путин внес изменения в указ от 24 декабря 2014 года «Основы государственной культурной политики» [4]. В этих изменениях вводится новое понятие для современной России – «культурный суверенитет». Это совокупность социально-культурных факторов, позволяющих «избегать зависимости от

внешнего влияния, быть защищенным от деструктивного идеологического и информационного воздействия» и придерживаться традиционных «духовно-нравственных ценностей». Таким образом, речь идет, по сути, о сохранении русского культурного кода.

Основой гражданской идентичности, в соответствии с данными изменениями, является система «российских духовно-нравственных ценностей», которые объединяют культуру народов России, говорится в тексте указа. Гражданин же, согласно документу, теперь не только нравственный, ответственный и самостоятельно мыслящий человек, но и разделяющий «традиционные духовно-нравственные ценности», являющиеся ядром культурного кода.

В заключение не будет лишним ещё раз подчеркнуть, что русская литература в разных своих жанрах и русская история, «какой нам Бог её дал», по выражению А.С. Пушкина, а также наша живая современность – всё это щедрые источники образов и сюжетов, которые можно использовать для сохранения русского культурного кода и формирования у детей российской идентичности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: Вече, 2003. – URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_culture/1797/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/1797/) (дата обращения: 30.11.23).
2. Толстой Л.Н. Два товарища. – URL: <https://онлайн-читать.рф/толстой-два-товарища/> (дата обращения: 18.11.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 18.11.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации о внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/media/files/file/XcDRxHPMujb0ddIUUaYWAsA9LrnkaQFs.pdf> (дата обращения: 18.11.2023).



УДК 37.07

## РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ РЕГИОНА



**Соловьев Михаил Юрьевич,**  
кандидат экономических наук, профессор кафедры  
педагогического менеджмента, ГАОУ ДПО ВО ВИРО,  
г. Владимир, Российская Федерация;  
[smjur@yandex.ru](mailto:smjur@yandex.ru)

**Аннотация:** рассматриваются вопросы бюджетных инвестиций в человеческий капитал региона через финансирование сферы образования, описываются направления финансирования, направленные на устранения сдерживающих факторов развития региональной системы образования при помощи программного механизма и методов проектного управления. Анализируется результативность использования бюджетных ассигнований и предлагаются способы их реализации.

**Ключевые слова:** сфера образования; человеческий капитал; бюджетные инвестиции; расходы на образование; стратегические приоритеты; кадровый потенциал отрасли; профессиональная ориентация; инфраструктурные проекты.

## SPENDING ON EDUCATION AS A FORM OF BUDGET INVESTMENT IN THE HUMAN CAPITAL OF THE REGION

**Soloviev Mikhail,**  
Candidate of Economic Sciences, Professor at the  
Department of Pedagogical Management, GAOU DPO VO  
VIRO, Vladimir, Russian Federation;  
[smjur@yandex.ru](mailto:smjur@yandex.ru)

**Abstract:** the issues of budgetary investments in the human capital of the region through the financing of the education sector are considered, the directions of financing aimed at eliminating the constraints on the development of the regional education system with the help of a program mechanism and project management methods are described. The effectiveness of the use of budget allocations is analyzed and ways of their implementation are proposed.

**Keywords:** education; human capital; budget investments; education expenditures; strategic priorities; human resources potential; professional orientation; infrastructure projects.

Роль человеческого капитала в развитии региона нельзя переоценить. Развитие современной экономики существенно изменило место и роль человека в условиях нового типа хозяйствования [4].

В научной литературе под *понятием человеческого капитала* принято считать «совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообраз-

ных потребностей человека и общества в целом» [5].

В современной ситуации региональные органы управления образованием должны учитывать потребности регионального сообщества в знаниях, умениях, навыках, приобретаемых в образовательных организациях региона и направлять средства на устранение сдерживающих проблем развития отрасли.

Доля расходов на образование (22,6 млрд) в общем объеме расходов областного бюджета (92,7 млрд) составляет в 2023 году 24,4 %. Согласно отчетным данным департамента образования Владимирской области на расходные обязательства отрасли в 2022 году направлено из федерального и областного бюджетов 22 472 млн руб. На реализацию национальных проектов из федерального бюджета привлечено 1 742 млн руб. Подавляющая часть расходов пошла на реализацию стратегических приоритетов, изложенных в новой редакции Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» (далее – Госпрограмма № 48), которые сформулированы с учетом документов стратегического планирования Российской Федерации и Владимирской области, включая национальные проекты «Образование» и «Демография» [1; 3].

Средства Госпрограммы № 48 направлялись на устранение отраслевых проблем и достижение следующих *стратегических приоритетов*:

1. Обеспечение и сохранение 100 % доступности качественного дошкольного образования к 2030 году, в том числе присмотра и ухода за детьми.

2. Вовлечение в систему по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи всех обучающихся к 2030 году.

3. Повышение уровня образования к 2030 году до 73,95 %.

4. Увеличение доли выпускников колледжей, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям до 63,3 % к 2030 году [7].

Обеспечить сохранение и доступность качественного дошкольного образования невозможно без обновления и поддержания материально-технической базы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). По данным отчета федерального статистического наблюдения № 85-к за 2022 год (далее – отчет 85-к) в области действовали 414 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), из них физкультурные залы имеют – 250 ДОО (50,4 %), плавательные бассейны – 20 (4 %), музыкальные залы – 475 (95,7 %), кинозалы – 2 (0,4 %).

Для развития дошкольного образования во Владимирской области сохранение кадрового потенциала системы дошкольного образования остается актуальной задачей. Согласно отчету 85-к за 2022 год в сфере дошкольного образования трудились 5493 педагогических работника, из них в возрасте до 35 лет всего 485 чел. (8,2 %). По материалам регионального Министерства образования и

молодежной политики (ранее – Департамент образования) средняя педагогическая нагрузка педагогов в дошкольном образовании (без внешних совместителей) по области в 2022 году составляла 1,4 ставки. Особенно остро дефицит воспитателей ДОО ощущается в Собинском районе, где средняя педагогическая ставка составляет – 1,7 ставки, в г. Коврове, Александровском, Вязниковском, Киржачском, Кольчугинском районах – 1,5 ставки.

Согласно Госпрограмме № 48 к сдерживающим проблемам в развитии общего образования относится двухсменный режим обучения детей. При таком режиме у ребят отсутствует возможность полноценно заниматься дополнительным образованием. По данным отчета федерального статистического наблюдения ОО-1 за 2022 год во вторую смену в области обучались 17 317 человек (11,9 % от общего числа обучающихся школ). Наибольшую долю числа детей, занимающихся во вторую смену от общего числа детей, обучающихся во вторую смену в регионе, имеют: г. Владимир – 7273 чел. (42 %); г. Ковров – 3909 чел. (22,5 %); Александровский 2061 чел. (11,9 %) и Кольчугинский 1038 чел. (6 %) районы. Не случайно данные территории вошли в число приоритетных при выделении муниципальным образованиям федеральных и региональных субсидий на строительство школ. В 2022 году на эти цели привлечено 320,8 млн. руб. из федерального, 369,4 млн руб. из областного и 19,4 млн руб. из местного бюджетов, в результате создано дополнительно 3457 современных высоко оснащенных мест в общеобразовательных организациях.

По материалам Госпрограммы № 48 другим сдерживающим фактором для развития общего образования является недостаточный уровень наличия полноценной материально-технической базы школ, отвечающей современным условиям проведения занятий. По данным отчета федерального статистического наблюдения ОО-2 за 2022 год в регионе функционировало 357 общеобразовательных организаций разных форм собственности, из них оборудованный кабинет информатики имели 344 организации (96,4 %), столовую или зал для приема пищи 357 школ (100 %), спортивный зал 349 школ (97,8 %), медпункт (кабинет) 260 организаций (72,8 %), актовый зал имели 248 школ (69,5 %), оборудованную территорию для уроков по легкой атлетике 233 учреждений (65,3 %), закрытый плавательный бассейн – 26 организаций (7,3 %), кабинет для внеурочной деятельности 130 учреждений (36,4 %). Данные российского мониторинга об удовлетворенности качеством российского образования, проведенного в 2022 году партией «Единая

Россия», в котором участвовало 42 региона, 944 школы, около 29 тысяч респондентов из числа обучающихся, родителей, учителей и руководителей, показали, что наличие современной инфраструктуры, материально-технического оснащения оказывает существенное влияние на удовлетворенность качеством образования [2].

Комплексному подходу в решении таких задач помогают отраслевые *инфраструктурные проекты*, реализуемые в рамках *национальных проектов «Образование» и «Демография»* при финансовой поддержке федерального правительства, правительства Владимирской области и Минпросвещения России.

Полноценному развитию общего образования препятствует также дефицит и зрелый возрастной состав педагогических кадров в школах. По данным отчета федерального статистического наблюдения ОО-1 в 2022 году в системе общего образования области трудились 8292 учителя. Среди них удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет составляет 1858 человек (22,4 %), 5029 учителей (60,6 %) имеют педагогический стаж работы 20 и более лет. Данная статистика подтверждает низкую восполняемость кадрового потенциала отрасли за счет притока молодых специалистов. Этому во многом способствует имеющаяся напряженность и интенсивность учительского труда из-за высокой педагогической нагрузки. Средняя педагогическая нагрузка учителей школ по области составляет 1,8 ставки на одного работника. В отдельных муниципальных образованиях ситуация с педагогической нагрузкой носит угрожающий характер. Так, в г. Коврове средняя ставка педагогов составляла 2,3 единицы, в Александровском районе – 2,0 ставки, в г. Гусь-Хрустальном, Вязниковском, Собинском, Судогодском, Суздальском районах – 1,9 единиц.

Предпринимаемые правительством Владимирской области и местными администрациями меры по поддержанию повышения оплаты труда учителей на уровне средней заработной платы в экономике региона, не могут в полной мере обеспечить закрепление педагогических кадров в отрасли, поэтому существует необходимость принятия единой федеральной системы оплаты труда педагогов, которую с нетерпением от Министерства просвещения России ждет педагогическое сообщество.

Развитию талантов и способностей у подрастающего поколения способствует система дополнительного образования детей. По данным автоматизированной информационной системы дополнительного образования региона (далее – АИС ДОД) за 2022 год коли-

чество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в целом по области на 31 декабря 2022 года составляет 156 035 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Охват детей дополнительным образованием увеличивается с 77,5 % за 2021 год до 82,8 % в 2022 году. Это может свидетельствовать о востребованности потенциала системы дополнительного образования в регионе. Данный рост произошел в основном за счет увеличения числа школьных музеев, школьных хоров, школьных спортивных клубов и школьных театров. По данным АИС ДОД в возрастной группе контингента обучающихся преобладают дети 10-14 лет и 5-9 лет (42,5 % и 44 % соответственно). Доля учащихся старших классов составляет 13,6 %. Как видим, просматривается тревожная тенденция по уменьшению желания детей старшего возраста посещать кружки и секции. В данном возрасте дети, казалось бы, должны быть более профессионально ориентированы на будущую специальность (профессию), занятие дополнительным образованием могло бы помогать школьнику в реализации его индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Данные отчетов по муниципалитетам свидетельствуют, что наиболее востребованными являются программы художественной (27 %), социально-гуманитарной (26,6 %) и физкультурно-спортивной (20,2 %) направленностей.

Относительно низкий охват детей программами дополнительного образования технического профиля не в полной мере отвечает вызовам, принципам и целям технологического развития страны на период до 2030 года, изложенными в соответствующей Концепции правительства РФ от 20.05.2023 по развитию технологического суверенитета, высокотехнологичных отраслей экономики, выпуска высокотехнологичной продукции и подготовки инженерных и рабочих кадров [9]. Кроме того, способные и талантливые дети являются потенциальной основой повышения человеческого капитала региона, кадровой основой развития технологического суверенитета страны, особенно когда способные и талантливые молодые люди остаются работать на предприятиях региона.

Данные АИС ДОД на сентябрь 2023 года также подтвердили относительно низкий (7 %) охват детей дополнительным образованием технической направленности по отношению к общему охвату ДОД в каждом муниципалитете. Наилучший такой охват среди муниципальных образований региона имеют Петушинский (22,5 %), Гороховецкий (19,4 %), Собинский (18,4 %), Гусь-Хрустальный

(14,6 %) районы, город Ковров (12,4 %). Наименьшее значение охвата по техническим направлениям продемонстрировали Камешковский район (0 %), г. Владимир (1,6 %), ЗАТО Радужный (2,8 %). Нам представляется важным, чтобы ребенок и его родители изначально выбирали профиль дополнительного образования не из соображения простой занятости свободного времени школьника, а с учетом имеющихся у него склонностей, предпочтений к будущему саморазвитию и профессиональному росту, позволяющем оставаться востребованным на региональном рынке труда. Решению данной задачи во многом способствует планомерное ведение школами профориентационной работы.

По итогам 2022 года проведено более 4,5 тысяч профориентационных мероприятий с общим охватом около 328 тысяч обучающихся образовательных организаций Владимирской области и их родителей, в промышленном туризме приняло участие 1350 обучающихся. Профориентационные экскурсии в рамках чемпионата «Молодые профессионалы» посетили около 53 тысяч обучающихся области. Данную работу целесообразно проводить в рамках внедрения Единой модели профессиональной ориентации, предусмотрев предметное взаимодействие педагогов навигаторов и педагогов дополнительного образования детей [6].

Во Владимирской области при проведении занятий с детьми по техническому профилю применяется, оправдавший себя опыт использования кадровых и материально-технических ресурсов технопарка «Кванториум-33» и Мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-куб», центров «Точка роста». Так, два мобильных «Кванториума» Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой (далее – ВИРО) в 2023-2024 учебном году охватили своей работой 2 000 обучающихся из 8 муниципальных образований региона. Детским технопарком «Кванториум-33» обучено 1038 детей по программам технической направленности в 2022 году, в планах 2023 года предполагается охватить данной направленностью еще 1200 детей. Следует положительно отметить то, что из 6697 детей, обучающихся в данных структурных подразделениях ВИРО, 5572 (83,2 %) ребенка обучаются по программам технической направленности.

В условиях обновления содержания дополнительного образования детей, развития научно-технического прогресса и формирования современных запросов у детей кадровая проблема в этом секторе тоже имеется. По

итомам 2022 года доля педагогических работников дополнительного образования детей, имеющих стаж работы (до 10 лет), составляла 13,7 %, а пенсионного возраста – 28,3 %. Привлечение молодых кадров в отрасль остается приоритетной задачей, требующей специальных точечных мотивационных решений не только со стороны руководителей образовательных организаций, но и со стороны их учредителей. Внесенный 27.10.2023 в Государственную Думу Федерального Собрания РФ законопроект № 470837-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», предоставляющий право Правительству РФ, органам государственной власти субъектов и органам местного самоуправления в целях привлечения к педагогической деятельности, своими решениями устанавливать дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, определять правовой механизм такой поддержки [8].

Вышеобозначенные проблемы отрасли органы государственного управления в последние годы активно стараются разрешать за счет бюджетных ассигнований, выделяемых на развитие отраслевых программ и отраслевых инфраструктурных проектов, а также за счет внедрения показателей эффективности глав регионов и глав местных администраций [10; 11]. Предпринятые действия позволили в 2022 году в регионе обеспечить 100 процентную доступность дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет [1], открыть 6 центров цифрового образования детей «IT-куб», создать 30 Центров «Точка роста» в муниципальных общеобразовательных организациях, обновить материально-техническую базу в 14 областных коррекционных школах и 49 колледжах, открыть 11 многофункциональных центров прикладных квалификаций, 2 специализированных центра компетенций; 46 центров проведения демонстрационного экзамена, обеспечить занятость выпускников колледжей на уровне 82,57 %, создать условия по 100 % охвату горячим питанием обучающихся 1-4 классов, включая частные школы и др. [1; 3].

За счет средств Государственной программы Владимирской области «Информационное общество» удалось оснастить и подключить 31 978 из 36 816 персональных компьютеров школ к сети Интернет (обеспечен качественный доступ к сети Интернет – 87 %). По итогам 2022 года 233 школы (69,4 %)

оснащены оборудованием для внедрения ли образования на практике подтвердили цифровой образовательной среды. свою результативность и предполагаются для

Вышеперечисленные подходы по реализации инфраструктурных проектов в отрасли их дальнейшей реализации в качестве инвестиций в человеческий капитал региона.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы Областного августовского педагогического совета от 25.08.2022, г. Владимир, офиц. сайт Министерства образования и молодежной политики Владимирской области. – URL: [https://xn--80aakec5bilkue.xn--33-6kcadhwml3cfdx.xn--p1ai/pres-tsentr/news/63225/?sphrase\\_id=96159](https://xn--80aakec5bilkue.xn--33-6kcadhwml3cfdx.xn--p1ai/pres-tsentr/news/63225/?sphrase_id=96159) (дата обращения: 20.09.2022).

2. Материалы селекторного совещания ЦИК ВПП «Единая Россия» по реализации народной программы «Единой России» в сфере образования за 2022 год (31.01.2023).

3. Материалы Годового отчета департамента образования Владимирской области «О ходе реализации ГП Развитие образования за 2022», офиц. сайт Министерства образования и молодежной политики Владимирской области. – URL: <https://министерство.образование33.pf/upload/iblock/24/5244a71fba9f833a268ae138acefb232.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).

4. Панкратова А.А. Шикун О.В. Человеческий капитал как стратегический ресурс современной фирмы. – URL: <https://school-science.ru/4/14/1458> (дата обращения: 14.12.2022).

5. Перспективы развития России, человеческий капитал и инновационная экономика, монография / Ю.А. Корчагин. Воронеж: 2012. – URL: <https://av.disus.ru/monografiya/1472659-1-yu-korchagin-perspektivirazvitiya-rossii-chelovecheskiy-kapital-innovacionnaya-ekonomika-voronezh-2012-udk-330-0758-bbk-6501ya73-k72-r.php> (дата обращения: 20.12.2022).

7. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкция по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»]. КонсультантПлюс: сайт: некоммерч., интернет-версия. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.09.2023).

8. Постановление администрации Владимирской обл. от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования». КонсультантПлюс: сайт: некоммерч., интернет-версия. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.10.2023).

9. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». офиц. сайт. Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/470837-8> (дата обращения: 11.11.2023).

10. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года» (вместе с «Концепцией технологического развития на период до 2030 года»). КонсультантПлюс: сайт: некоммерч., интернет-версия. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.10.2023).

11. Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов». КонсультантПлюс: сайт: некоммерч., интернет-версия. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.10.2023).

12. Указ Президента РФ от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 03.04.2021 № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 915». КонсультантПлюс: сайт: некоммерч., интернет-версия. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.10.2023).

УДК 37.03

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – СИСТЕМНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ  
ИЛИ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ**

**Морозова Ольга Евгеньевна,**  
кандидат философских наук, руководитель Центра под-  
держки одаренных детей «Платформа 33», ГАОУ ДПО ВО  
ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;

**Helgamo33@yandex.ru**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об одаренности детей и необходимости продуманной поддержке талантов. Является ли одаренность системным качеством личности? Какие условия необходимо создать для развития мотивированных и способных детей? Как поддерживается одаренность на уровне государства и региона в частности. В статье уточняется, какие системные решения по развитию одаренных детей используются во Владимирской области.

**Ключевые слова:** одаренность; интеллект; креативность; мотивация; центр поддержки одаренных детей.

**GIFTED CHILDREN – SYSTEMIC QUALITY OF PERSONALITY  
OR AN INDICATOR OF SYSTEM QUALITY**

**Morozova Olga,**  
Candidate of Philosophical Sciences, Head of the Center for  
Support of Gifted Children "Platform 33", GAOU DPO VO VIRO,  
Vladimir, Russian Federation;

**Helgamo33@yandex.ru**

**Annotation:** the article deals with the question of the giftedness of children and the need for thoughtful support of talents. Is giftedness a systemic personality quality? What conditions should be created for the development of motivated and capable children? How giftedness is maintained at the state and regional level in particular. The article clarifies which system solutions for the development of gifted children are used in the Vladimir region.

**Keywords:** giftedness; intelligence; creativity; motivation; support center for gifted children.

Одной из актуальных тем в современном социально-политическом, психолого-педагогическом, образовательном дискурсе стала проблема детской одаренности. За долгие десятилетия изучения темы научное сообщество накопило несколько десятков научных концепций одаренности. Опуская дискуссию о том, кого именно можно считать одаренным и как это выявить, главным остается вопрос – как сделать так, чтобы все способные дети получили актуальную своим потребностям поддержку от государства, поскольку именно талантливые и высокомотивирован-

ные дети (в будущем взрослые) становятся главным маркером в определении качества человеческого капитала.

В настоящее время в Российской Федерации проживает около 31 млн детей в возрасте до 18 лет. Много ли среди них одаренных? Определить, кто из детей одарен – трудно, но в этом и кроется задача для родителя и педагога. Пожалуй, один из понятных и общепринятых критериев – успехи в значимых олимпиадах и конкурсах. Но и в этом аспекте не все так однозначно. Далеко не всегда та-

лентливый ребенок выбирает конкуренцию и в таком случае его успехи уже не так очевидны.

Есть еще один немаловажный аспект, всякий ли одаренный ребенок (академически одаренный) станет одаренным взрослым? Трудно сказать, кто в будущем сделает прорывы в науке, напишет великие картины, внесет существенный вклад как общественный деятель. А главное, какие именно механизмы запускают высокую результативность молодого и уже взрослого человека?

Интересными видятся выкладки специалистов по математической статистике. Используя закон нормального распределения, специалисты считают, что в любой популяции общее число нормальных особей находится в пределах 68–70 %, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15–16 % [2]. Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах довольно значительная – от 7 до 90 %. Россия дает цифру около 7 %. «Потенциально одаренных» – до 30 % [3].

Такую существенную разницу можно объяснить разностью подходов к определению одаренности. Но внимания заслуживает сам факт – 30 % как минимум потенциально одаренных детей проживает в России и нуждается в реальной поддержке.

Как известно, во всех технологически развитых странах мира, которые показывают высокие результаты школьников в рамках международных исследований, активно выявляют потенциальных гениев и внимательно сопровождают их во взрослую жизнь.

В работе В.П. Эфроимсона «Гениальность и генетика» рассматривается любопытная связь. Автор указывает, что ответом американцев на полеты советских спутников стало не только развитие собственной космонавтики, но и то, что выявление одаренных детей поставили «на конвейер». Благодаря многочисленным диагностическим материалам выделяли 35000 одареннейших старшеклассников ежегодно, вкладывая около 1,5 миллиарда на помощь в их развитии тем колледжам, которые они избирают, что обеспечило в свою очередь быстрый карьерный рост этих ребят в соответствии с их дарованиями [4].

Наша государственная политика в области образования также нацелена на поиск и поддержку одаренных детей. Интеллект, креативность в решениях, бесспорно, главное национальное богатство. Так, в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов говорится: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образо-

вания, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи» [1].

Системная работа в этом направлении ведется уже много лет, как результат – дети «прокачивают» свои мягкие и специальные навыки в прекрасно оснащенных «IT-кубах», «Точках роста», «Кванториумах», «Школах креативных индустрий». Отдельным направлением такой системной работы стало создание региональных центров поддержки одаренных детей, где значительную долю финансирования берет на себя федеральный бюджет. Ожидаемый конечный результат – создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей со значительным охватом ребят школьного возраста, формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, молодежи с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Во Владимирской области Центр поддержки одаренных детей, созданный на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», ведет свою работу уже с 2018 года.

Эффективность работы Центра достигается за счет привлечения к сотрудничеству профессионалов высокого уровня: педагогов вузов, психологов, экспертов. Так, «Платформа 33» сотрудничает с ВлГУ, КГТА, МГУ, ВШЭ, МИЭТ, АО «Генериум» и т. д.

Центр поддержки одаренных детей ежегодно организует дополнительные образовательные площадки для школьников области по направлению «наука». Сегодня в активе Центра уже более 60 программ. Ежегодно в мероприятиях ЦПОД принимают участие более 5000 школьников области и 500 из них получают сертификаты о прохождении той или иной профильной программы.

Благодаря организованной Центром подготовке, не менее 300 школьников области каждый год попадают в реестр одаренных детей РФ как победители и призеры перечневых олимпиад. Надеемся, что их ждет интересное будущее!

В 2024 году в рамках федеральных субсидий Центр планирует модернизацию образовательных площадок, оснащение лабораторий новым современным, высокотехнологичным оборудованием. Цель – создание совре-

менного образовательного кластера для развития одаренных и мотивированных детей, молодежи региона в направлении науки, спорта, искусства с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» г. Сочи. Это даст возможность выявить и поддержать одаренных детей в разных сферах их жизни и деятельности.

Отвечая на вопрос, одаренные дети – системное качество личности или показатель качества системы, верным оказывается и первое, и второе утверждение. Одаренность как феномен – предусматривает как минимум наличие интеллектуальных способностей,

устойчивой мотивации и нестандартности (креативности, гибкости) мышления, что в свою очередь предполагает серьезную внутреннюю работу человека над собой. А наличие одаренных детей, их достижения и положительная динамика в мониторинговых исследованиях – становятся одним из маркеров успеха работы самой системы образования. Серьезное бремя в выборе жизненной стратегии для ребенка ложится на семью. Без поддержки государства задача такого масштаба не может быть решена полноценно и всеобъемлюще.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/> (дата обращения: 12.12.23).
2. Савенков А.И. Детская одаренность. – URL: [https://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_12.shtml](https://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml) (дата обращения: 04.12.23).
3. Сиягина Н.Ю. Из доклада на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» 27 октября 2008 г., Ставрополь. – URL: <https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti> (дата обращения: 04.12.23).
4. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М.: Русский мир, 1998. 544 с.

УДК 37.032

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ



**Антонова Елена Ивановна,**  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой  
естественно-математического образования, ГАОУ ДПО  
ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;  
[antonova-e-i@mail.ru](mailto:antonova-e-i@mail.ru)

**Аннотация:** в статье представлены итоги федерального мониторинга по формированию функциональной математической грамотности. Автор рассматривает результаты обучающихся образовательных организаций Владимирского региона в сравнении с всероссийскими показателями, показывает распределение учащихся по уровням математической грамотности. В работе содержатся рекомендации учителям региона по формированию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.



**Ключевые слова:** мониторинг; функциональная грамотность; уровни формирования математической грамотности; рекомендации педагогам.

## FUNCTIONAL MATHEMATICAL LITERACY FEDERAL MONITORING: A REGIONAL PERSPECTIVE

**Antonova Elena,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Sciences and Mathematical Education, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;*

**antonova-e-i@mail.ru**

**Abstract:** the article presents the federal monitoring results of the functional mathematical literacy development. The author compares the results of students of educational organizations of the Vladimir region with the all-Russian indicators, shows the distribution of students categorized by their mathematical literacy level. The paper contains recommendations to teachers of the region on the functional mathematical literacy development of middle school students (grades 5-9).

**Keywords:** monitoring; functional literacy; levels of mathematical literacy development; recommendations to teachers.

Сегодня формирование функциональной грамотности школьников рассматривается как основа готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию в условиях реализации обновленного ФГОС ООО [2, с. 29].

В федеральной рабочей программе по математике отмечено, что важной целью обучения математике в основной школе становится развитие математической грамотности [4].

Математическая грамотность характеризуется способностью «индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [1, с. 9]. Основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на формирование метапредметных достижений обучающихся.

Понятие математической грамотности в современном образовании повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: школьникам предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации осуществляет деятельность по реализации проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» (2019-2023 гг.).

Участниками мониторинга в феврале-мае 2023 году стали 43 субъекта РФ, 600 образовательных организаций. Владимирская область была представлена 12 образовательными организациями и обучающиеся выполняли диагностические работы по трем направлениям формирования функциональной грамотности: читательская, математическая и естественно-научная.

Стартовая и итоговая диагностики по формированию и оценки математической грамотности обучающихся восьмых классов проводились в десяти образовательных организациях с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе РЭШ [5].

В таблице 1 представлено распределение учащихся по уровням математической грамотности в сравнении результатов стартовой и итоговой диагностик.

### Распределение учащихся по уровням математической грамотности

Таблица 1

ОО	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Старт %	Итог %	Старт %	Итог %	Старт %	Итог %	Старт %	Итог %	Старт %	Итог %
1. МБОУ Селивановского района	0	0	7	17	93	22	0	22	0	39
2. МБОУ Судогодского района	6	5	44	10	26	36	24	28	0	21
3. МБОУ Киржачского района	0	18	0	18	83	29	17	24	0	12
4. МБОУ г. Киржача	25	11	52	43	23	12	0	12	0	23
5. МБОУ г. Лакинска	15	26	55	43	30	21	0	10	0	0
6. ЧОУ г. Коврова	0	0	71	46	21	38	7	15	0	0
7. МБОУ г. Коврова	17	6	40	16	22	23	17	31	4	24



8. МБОУ г. Коврова	11	3	61	28	28	37	0	24	0	9
9. МБОУ г. Владимира	3	3	17	2	17	27	47	23	17	45
10. МБОУ г. Александрова	2	-	29	-	39	-	29	-	2	-
<b>Регион</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
<b>Страна</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

Анализ результатов распределения учащихся по уровням математической грамотности стартовой и итоговой диагностик:

1. Стартовая диагностика предполагает знакомство с компьютерным тестированием (электронный текст, перетаскивание математических объектов, математическое моделирование, возможности использования электронного калькулятора и электронных таблиц), а также спецификой практико-ориентированных заданий PISA.

2. Результаты стартовой диагностики показали уровни сформированности математической грамотности восьмиклассников десяти образовательных организаций Владимирского региона. Следует отметить, что результаты оказались незначительно ниже всероссийских показателей. Однако на повышенном уровне процент оказался чуть выше (регион 15 %, страна 14 %). Диагностика позволила каждому учителю зафиксировать и оценить стартовые позиции.

3. По результатам итоговой диагностики девяти образовательных организаций региона можно констатировать, что большая часть образовательных организаций смогла сохранить или улучшить результаты выполнения заданий стартовой диагностики. Это говорит о том, что учителя математики данных организаций серьезно подошли к проведению Всероссийского мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся. В систе-

ме проводились занятия как в урочной, так и внеурочной деятельности с использованием платформы РЭШ.

4. Учитель математики Екатерина Фоменкова (г. Ковров) провела 9 марта 2023 г. на платформе «Цифровой урок» для педагогов региона открытое занятие по использованию заданий платформы РЭШ в урочной деятельности по теме «Мансарда». Запись урока и конспект урока нашли одобрение у Федерального эксперта и опубликованы в журнале «Математика» (№ 4, апрель 2023 г.). Педагоги школ г. Владимира (28 марта 2023 г.) и Судогодского района (6 апреля 2023 г.) провели семинары и открытые занятия для учителей математики региона, где продемонстрировали свой опыт работы, направленный на формирование функциональной, в том числе и математической грамотности. Все это нашло отражение и на результатах итоговой диагностики обучающихся данных образовательных организаций – показатели оказались выше, чем на всероссийском уровне.

5. Анализ результатов итоговой диагностики показал более высокие результаты в сравнении с всероссийскими показателями распределения учащихся по всем пяти уровням математической грамотности.

Средний процент выполнения заданий по региону в сравнении с всероссийскими показателями по результатам итоговой диагностики представлен в *таблице 2*.

### Средний процент выполнения заданий по результатам итоговой диагностики

Таблица 2

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Балл за задание	Процент выполнения (регион)	Процент выполнения (страна)
<b>Математическая грамотность. «Письмо Деду Морозу»</b>				
1	Использовать масштаб, вычислять процентные отношения, переводить единицы измерения	2	34 %	19 %
2	Вычислять проценты	2	66 %	58 %
3	Выполнять приближенные вычисления, оценку и сравнение чисел	1	94 %	92 %
4	Находить медиану набора числовых данных по диаграмме	2	32 %	25 %
<b>Математическая грамотность. «Скворечник»</b>				
1	Читать чертежи, создавать на их основе необходимые мысленные образы, выполнять действия, преобразования, сравнение величин	2	46 %	40 %
2	Читать чертежи, сопоставлять различные изображения, распознавать и анализировать форму геометрических фигур, длины отдельных элементов, частей фигуры	2	47 %	38 %
3	Мысленно строить пространственную фигуру из плоских элементов, оценивать размеры пространственной фигуры	2	42 %	42 %
4	Преобразовывать величины (время), выполнять действия с величинами (вычислять даты событий)	1	49 %	54 %

<b>Математическая грамотность. «Крупногабаритный товар»</b>				
1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	68 %	62 %
2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	93 %	86 %
3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	60 %	54 %
4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	49 %	37 %
<b>Математическая грамотность. «Продажи на маркетплейсе»</b>				
1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	56 %	49 %
2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	59 %	50 %
3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	35 %	28 %
4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	47 %	38 %

Анализ выполнения заданий итоговой диагностики по уровню оценки математической грамотности показал:

1. Обучающиеся Владимирской области все предложенные задания выполнили с результатом выше или на уровне всероссийских результатов.

2. Высокие результаты восьмиклассники показали в умении «Выполнять приближенные вычисления, оценку и сравнение чисел» – 94%, в умении «Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу» – 93 %.

3. Такие умения, как «Вычислять проценты», «Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)», «Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)» сформированы более чем у 60% школьников, участвующих в мониторинге.

4. Умения «Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда» и «Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости» продемонстрировали от 56 до 59 % учащихся.

5. Наибольшие затруднения (менее 50 % справившихся учащихся) вызвали геометрические задания, в которых необходимо читать чертежи, создавать на их основе необходимые мысленные образы, выполнять действия, преобразования, сопоставлять различные изображения, распознавать и анализировать форму геометрических фигур, длины отдельных элементов, частей фигуры, а также мысленно строить пространственную фигуру

из плоских элементов, оценивать размеры пространственной фигуры. Процент выполнения данных заданий составил от 42 до 47 %.

6. Процент выполнения заданий на преобразование величины (время), выполнение действия с величинами (вычислять даты событий) составил всего 49%, что ниже всероссийского результата на 5%.

7. Самый низкий результат по нахождению медианы набора числовых данных по диаграмме. Всего лишь 32% школьников справились с таким видом задания.

Проблема формирования функциональной (в том числе и математической) грамотности требует изменений к содержанию деятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Что необходимо сегодня учителю:

- в каждой теме в соответствии с кодификатором содержания предлагать ученикам задания, построенные на реальных жизненных сюжетах. Акцент делать на рассуждение: обсуждение ситуации, перевод на язык математики, составление математической модели, обсуждение ограничений, допущений, предложение различных способов решения, обсуждение их рациональности; оценка и интерпретация результатов решения, соотнесение с реальной ситуацией;

- формировать у обучающихся опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные объекты;

- регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения». Предъявление обучающимся и выполнение ими контекстных заданий, разработанных на основе проблем-

ных ситуаций, является важным видом познавательной и практической деятельности, в ходе которой развивается функциональная грамотность, в том числе и математическая. И эта деятельность требует, во-первых, применения осваиваемых школьниками знаний, умений и опыта, а во-вторых, переноса осваиваемых в рамках учебного предмета «Математика» знаний и умений на более широкую познавательную и практическую область, расширяющуюся по мере обучения школьников;

– формировать умения работать с информацией. Для этого необходимо: представлять школьникам знания о сущности понятия «информация» и ее видах, о способах работы с информацией (поиск и отбор с учетом имеющейся ситуации, анализ, систематизация, интерпретация различных источников, оценка, перевод информации из одной формы в другую); включать в урок учебные задания, направленные на формирование умений работать с различными видами текстов, в том числе и электронными;

– продолжить формировать у школьников базовые логические действия, в основе которых лежат мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение и т.п.);

– усилить формирование базовых исследовательских действий. С этой целью необходимо включать в урок учебные задания,

связанные с необходимостью постановки и формулировки учащимися проблемы, требующей решения с помощью исследования;

– в своей профессиональной деятельности руководствоваться Федеральными методическими рекомендациями по формированию математической грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе [1], а также региональными рекомендациями по формированию математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

– использовать банк заданий для формирования и оценки функциональной математической грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) и платформы РЭШ;

– для проведения учебных занятий использовать лучшие методические разработки уроков учителей математики региона, размещенные на сайте ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Таким образом, учителю необходимо комплексно подходить к формированию математической грамотности обучающихся, соотносить с формированием планируемых результатов освоения ФОП ООО, в частности метапредметных результатов [3].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. М.: Академия Минпросвещения России, 2021.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=30&rangeSize=1> \ (дата обращения: 15.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 15.11.2023).

# Воспитание и социализация обучающихся

УДК 371.48

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ ПАТРИОТИЗМА, ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ



**Морозова Елена Аргентиновна,**  
кандидат педагогических наук, методист,  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Россий-  
ская Федерация;

[eva\\_2363@mail.ru](mailto:eva_2363@mail.ru)



**Харчевникова Елена Львовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, про-  
ректор по научно-методической работе,  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Россий-  
ская Федерация;

[elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье представлены основные результаты анкетирования обучающихся образовательных организаций Владимирской области по определению их личного отношения к основным понятиям патриотизма, формам организации патриотического воспитания, службе в армии в Российской Федерации и дальнейшему развитию организации патриотического воспитания во Владимирской области.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; воспитательные мероприятия; формы и средства патриотического воспитания.

## SURVEY RESULTS AIMED AT DETERMINING THE ATTITUDE OF ADOLESCENTS AND YOUTH TO THE BASIC CONCEPTS OF PATRIOTISM, FORMS OF ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE VLADIMIR REGION

**Morozova Elena,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, methodol-  
ogist, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir, Russian  
Federation;

[eva\\_2363@mail.ru](mailto:eva_2363@mail.ru)

**Kharchevnikova Elena,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant  
Professor, prorector for scientific and methodo-  
logical work, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir,  
Russian Federation;

[elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru)

**Abstract:** the article presents the main results of the survey of educational organizations of the Vladimir region to determine their personal attitude to the main concepts of patriotism, forms of organization of patriotic education, military service in the Russian Federation and the further development of organization of patriotic education in the Vladimir region.

**Keywords:** patriotic education; educational activities; forms and means of patriotic education.



Проблема организации патриотического воспитания детей и молодежи в формирующемся суверенном образовательном пространстве является важным направлением деятельности специалистов в области воспитания.

В мае-июне 2023 г. Владимирским институтом развития образования имени Л.И. Новиковой проведено анкетирование среди обучающихся школ, студентов факультета журналистики Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), родителей детей дошкольного возраста, обучающихся среднего профессионального образования Владимирской области с целью определения их личностного отношения к основным понятиям патриотизма, формам организации патриотического воспитания, службе в армии в Российской Федерации и дальнейшему развитию организации патриотического воспитания во Владимирской области.

В анкетировании<sup>3</sup> задействованы школьники, студенты, родители детей дошкольного возраста. Общее количество участников опроса составило 2553 человека. Из них школьников от 9 до 14 лет – 424 человека (среди них 45 % – девочки, 55 % – мальчики); студентов ВлГУ и обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях от 15 до 20 лет – 1569 человек (среди них 65,6 % – девушки, 34,4 % – юноши); родителей детей дошкольного возраста от 20 до 35 лет – 560 человек (среди них 65 % – женщины, 35 % – мужчины). Выбор обследованных обучающихся разных возрастных категорий, родителей детей дошкольного возраста продиктован необходимостью сбора объективной информации по проблеме определения отношения респондентов к основным понятиям патриотизма, формам организации патриотического воспитания, службе в армии в Российской Федерации.

Анкетирование обучающихся школ показало, что младшие и старшие подростки в большей степени понимают под патриотизмом защиту Отечества (военный патриотизм) и деятельность, направленную на благо Отечества. Гражданский патриотизм как ценностная установка политического сознания, проявляющаяся в законопослушании, стоит на втором месте. На последнем месте находится этнопатриотизм. Такая последовательность в выборе утверждений позволяет сделать вывод о

том, что любовь к малой родине сохранить можно при условии защиты «большой», и подростки это понимают.

Результаты опроса позволили выстроить рейтинг мероприятий патриотической направленности, в которых респонденты принимали личное участие за последние два года.

Все перечисленные респондентами мероприятия можно разделить на несколько групп:

- мероприятия, посвященные специальной военной операции: встречи с ветеранами боевых действий, акции «Письмо солдату», «Собери аптечку для солдата», «Сбор гуманитарной помощи для полевого госпиталя», «Письма участникам СВО», «Сбор сладких посылок для солдат», «Сюрприз с любовью для военнослужащих» и др.;
- мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне: День Победы; уроки мужества с участием представителей ветеранских организаций; конкурс творческих работ патриотической тематики; участие в городских митингах, диктанте Победы; акции «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Боевые листы на тему Великой Отечественной войны», «Окна Победы»; праздничные концерты, линейки, посвященные Дню Победы; возложение цветов к вечному огню 9 мая; индивидуальные проекты о Великой Отечественной Войне «История моей семьи в истории страны», конкурсы исследовательских работ «Мои герои большой войны»; олимпиады; фестивали и квесты «Краски победы», «Дорогами войны»; традиционные соревнования по спортивной гимнастике ко Дню Победы;
- общешкольные обязательные мероприятия патриотической направленности: День защитника Отечества, церемония поднятия флага Российской Федерации, волонтерские акции («Добруки», «Открытка доброты»), классные часы «Разговоры о важном», Дни воинской славы, обсуждение книг в библиотеке (например, «Облачный Полк»), конкурсы рисунков, плакатов, боевых листов; соревнования среди мальчиков по армрестлингу; конкурсы краеведческой направленности (например, «Колыбель России»; просмотры и обсуждения фильмов патриотической направленности (например, «Праведник»); фестивали школьных патриотических объединений (например, «Растим патриотов России»; реализация веб-проекта «Книга памяти и гордости «Герои

<sup>3</sup>Для исследования проблем организации патриотического воспитания и способов их решения разработаны анкеты для заполнения обучающимися школ, родителями детей дошкольного возраста, студентами университета, обучающимися системы СПО.

моей семьи», конкурс – смотр строя и песни; уроки мужества; экскурсионные поездки (например, поездка с секцией шахмат в храм «Пасхальные традиции России»); беседы на патриотическую тематику (например, «Серьезный разговор «Присоединении Крыма») и др.;

- мероприятия в рамках «Движение первых»; кадетского и юнармейского движений; спортивные патриотические мероприятия; краеведческие проекты «Выдающиеся люди моей области»; акции, направленные на связь поколений (например, «Песни наших Отцов 33»); традиционные школьные экскурсии (например, посещение музея Вооружённых сил РФ, храма Вооружённых сил РФ); встречи в классе с представителями патриотических организаций; конкурсы на основе деятельностного подхода «Своими делами славь Отечество» и др.

Искренность ответов респондентов подчеркивают и такие ответы, как: «учил стихи и песни о Родине», «собирал посылки бойцам СВО»; «участвовал в шествиях Бессмертного полка»; «не помню:»; «выступал с песней на конкурсе «Кто, если не мы» в честь Дня победы».

В целом, для обучающихся подростков разработана система разноплановых патриотических мероприятий, в которых каждый может себя проявить, раскрыть свои таланты, понять ценностные смыслы истории нашей страны, сформировать активную гражданскую позицию.

*Анкетирование предполагает возможность выявления рейтинга мероприятий патриотической направленности, которые респонденты могли бы предложить сами.*

На первое место становится желание ребят совершить экскурсию, посмотреть парад Победы и др., затем следует желание участвовать в военно-спортивных играх, участвовать в волонтерских акциях. Рейтинг демонстрирует стремление ребят соревноваться, действовать, увидеть своими глазами, быть первыми. Во внеурочной деятельности существуют свои способы познания и воспитательные эффекты. Главный эффект – стремление к действию, через которое и происходит позитивная социализация, формируется социокультурная идентичность.

Отдельно анализировались ответы обучающихся системы СПО и студентов факультета журналистики ВлГУ.

Для студенческой молодежи и обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений патриотизм – это внутреннее состояние души человека, основанное

на уважении и благодарности к своему краю, принципы, поступки по отношению к своему Отечеству, т.е. любовь к Родине представляется как априорное знание. Затем следует критическая форма отношения к Родине как политизирующий концепт патриотизма, выражающаяся в конечном итоге в виде гражданского долга. И только на последнем месте рассматривается готовность подчинить свои интересы государственным. Это свидетельствует о том, что патриотические ценности разных поколений (студенты – это более зрелый возраст) формировались в разных условиях. Отметим, что обучающиеся СПО и студенты больше обращают внимание на военно-патриотические мероприятия, направленные на мотивацию «защиты Отечества». Для ребят ценным является участие в сборах военно-спортивных лагерей «Патриот», «Авангард», «Мещерские зори». Вместе с тем обращаем внимание на то, что треть респондентов не помнит своего участия в мероприятиях патриотической направленности. Соответственно, наблюдается некая тенденция к снижению участия обучающихся колледжей в мероприятиях патриотического толка. Такая тенденция связана с недостаточностью применения дифференцированного и индивидуального подходов к патриотическому воспитанию. Студенческая молодежь, как наиболее уязвимая категория подрастающего поколения с еще не полностью сформированными ценностными установками и жизненными принципами, нуждается в качественно новых методах и формах воспитания, направленных на укрепление положительных мировоззренческих установок, базирующихся на традиционных духовно-нравственных ценностях.

*Рейтинг мероприятий, которые больше всего запомнились респондентам, показал, что далеко не все участники проводимых мероприятий удовлетворены качеством и содержанием этих мероприятий. Развитие патриотических чувств иногда происходит индивидуально, и это нужно учитывать. Например, чувства патриотизма проявляются в необычной ситуации. Так, респондент, отвечая на вопрос «Какое мероприятие запомнилось?», пишет следующее: «Запомнилось, как я стояла под дождем и держала флаг России перед памятником павшим воинам во время ВОВ. Потом заболела. Но было здорово».*

Рейтинг мероприятий, которые предложили респонденты, демонстрирует подъем именно военно-патриотических чувств. Их формирование нуждается в деятельностном, индивидуальном подходе. Ребята также хотят изучать историю России, которую педагоги рассказывают искренне и интересно. В этом

плане молодежь СПО поддерживает проект «Разговоры о важном». Респонденты достаточно искренне предлагают такое действие, как отказ от принятия на работу непатриотически настроенных сотрудников. Советуют научиться патриотизму через посещение памятных мест у себя на родине, полюбив её, научиться защищать свою страну.

*Вызывает интерес мнения студентов о службе в армии.* Положительное отношение к армии высказало 542 человека из 1569. Их них 943 человека – девушки, которые отметили, что они не являются призывникам, к службе в армии относятся нейтрально, но служба в армии – это гражданский долг и способ практического выражения патриотических чувств; «армия делает из мальчиков настоящих мужчин, которых можно доверять»; «служба в армии является показателем того, как ты относишься к своей Родине»; «к службе в армии нужно относиться ответственно, людям, которые не служили в армии должно быть стыдно». Более 20 % лиц женского пола сожалеют, что не будут служить в армии.

86,5 % опрошенных мужского пола к армии относятся положительно. Под ответом положительно подразумевались такие ответы: «отличное отношение», «суперположительное», «обязательно буду служить» и др.

Отрицательное отношение к армии выявлено у 14,5 % опрошенных мужского пола. Негативное отношение к службе в армии возникает у ребят из-за отсутствия должного контроля за здоровьем служащих, недостаточной военной подготовки. Другой причиной является пацифистское мировоззрение анкетированных.

Лица мужского пола отмечают положительное отношение к службе по контракту. Некоторые демонстрируют сиюминутную готовность записаться на службу по контракту. Соответственно, служба в армии не только не вызывает отрицательных эмоций у студентов и обучающихся мужского пола, но и проявляется как готовность выполнить гражданский долг.

В этой связи необходимо отметить, что заметны позитивные изменения в отношении ребят к службе в армии. Немаловажную роль в этой связи играют проекты патриотической направленности, инициированные президентом страны. Особенно нравятся ребятам «Разговоры о важном» на исторические темы, пребывание в лагере «Авангард», «Киноуроки в школе», участие в мероприятиях «Движение первых», участие в военно-патриотической игре «Зарница».

*Анкетирование родителей детей дошкольного возраста позволило выявить следующее.*

Для родителей детей дошкольного возраста патриотизм – нравственная категория, т.е. любовь к Родине представляется основой воспитания детской личности. Традиционно в дошкольном образовании нравственное и патриотическое воспитание осуществляется совместно. Об этом свидетельствует множество проектов, объединяющих эти два вида воспитания. В этой связи уместно вспомнить мысль И.А. Ильина о том, что Родина есть нечто от духа и для духа. Отсюда актуальность для дошкольных образовательных организаций именно духовно-нравственное воспитание будущего патриота России. Важным понятием патриотизма выступает также чествование воинских традиций, особенно тех, которые сложились в период Великой отечественной войны. Такой вывод подтверждается рейтингом мероприятий патриотической направленности.

Родители детей дошкольного возраста (в том числе дедушки и бабушки) немаловажным способом формирования патриотизма считают ежегодную трудовую практику. Родители отмечают: «такая практика была ежегодной и общепринятой для учеников; в нее входила уборка школы и прилегающей территории, работа в теплицах, покраска бордюров и побелка деревьев; весельем, конечно, она не отличалась, но любовь к труду, бесспорно, прививалась; никому из родителей даже в голову не приходило, что это каким-либо образом ущемляет права ребенка и эксплуатирует его труд – родители не бегали по прокуратурам и управлениям образования, а наоборот – радовались, что ребенок занят полезным делом». Соответственно, традиционно в дошкольном образовании выстраивается некое триединство нравственного, патриотического и трудового воспитания.

Родители детей дошкольного возраста чаще всего рекомендуют те мероприятия, в которых они участвовали сами. Например, «рекомендую проводить беседы и игровые активности, рассказывающие о том, что наша Родина – наш дом. Я бы поддержала идею небольшого субботника. Возможно, это будет совместное с родителями мероприятие или активность внутри группы. Воспитание патриотизма можно выстроить на экологической теме (и про любовь к Родине, и заботу о природе). Необходимо, чтобы детей учили не только не мусорить, но и убирать попадающийся мусор. Не только не разрисовывать стены и качели, но и останавливать своих друзей, когда они портят общественное имущество. Хочется, чтобы дети учились относиться к Родине, как к своему дому. Также поддерживали чистоту и порядок, с уважени-



ем относились к местам общего пользования. Нужно начать формировать зачатки экологических знаний, например, знаний о важности разделения мусора. Для меня – это тоже про патриотизм – личная ответственность за все, что уже создано, желание создавать новое именно в своей родной стране». Другой пример касается военно-патриотического направления «рекомендую рассказывать и проводить тематические занятия не только перед 9 мая, но можно и раз в месяц, освещая не только события ВОВ, но и СВО, на понятном детям языке. Рассказывать о выдающихся людях, спортсменах, достижениях России; разучивать гимн России, песни военных лет («Смуглянка», «Катюша»), читать рассказы о русских традициях, достижениях российских ученых и военных, рассказы по истории России». Таким образом, родители проявляют большой интерес к тому, как и чему учат детей в дошкольных организациях.

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие общие **выводы**:

- Для всех категорий опрошенных – патриотизм соединяет в себе начала: нравственный и гражданский долг перед Отечеством. Определение патриотизма как обязательное следование традициям и обычаям своего народа респондентами считается важным, но не главным.
- Анализ рейтинга мероприятий патриотической направленности показал: все мероприятия, проводимые в образовательных организациях, распределены на группы: посвященные СВО, ВОВ; мероприятия в рамках кадетского и юнармейского движения; военно-спортивные; мероприятия, связанные с детскими общественными объединениями и государственными праздниками; мероприятия, связанные с краеведением и народной культурой, трудовым воспитанием.
- Современные проекты патриотической направленности повысили военно-патриотический настрой старших подростков – обучающихся школ, студенческую молодежь; ребята серьезно задумались о долге перед Родиной (Родина – это мы).
- Анализ анкетирования показал снижение интереса к проводимым мероприятиям среди студентов колледжей, однако, те же ребята активно предлагали свои формы мероприятий патриотической направленности, в которых красной нитью проявляется желание прикоснуться к истории через форму живого рассказа учителя, проект «Киноуроки»; «Разговоры о важном».

УДК 37.018

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО УРОКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**Тарасова Анна Михайловна,**  
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3», г. Киржач, Владимирская область,  
Российская Федерация;  
[tarasova512@gmail.com](mailto:tarasova512@gmail.com)

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность воспитательного потенциала урока как главного структурного элемента образовательного процесса. Описываются компоненты воспи-

тательного потенциала школьного урока. Рассматривается влияние воспитывающей функции урока на качество образования.

**Ключевые слова:** урок; воспитательный потенциал школьного урока; качество образования.

## REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SCHOOL LESSON AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

**Tarasova Anna,**  
director of MBOU «Secondary school № 3»,  
Kirzhach, Vladimir region, Russian Federation;  
[tarasova512@gmail.com](mailto:tarasova512@gmail.com)

**Abstract:** the article reveals the essence of the educational potential of the lesson as the main structural element of the educational process. The components of the educational potential of a school lesson are described. The influence of the educational function of the lesson on the quality of education is revealed.

**Keywords:** lesson; educational potential of a school lesson; quality of education.

Актуальность повышения качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока обусловлена стратегическими документами в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи второй Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. А главным структурным элементом образовательного процесса является школьный урок. Именно с проблемой повышения воспитательного потенциала урока связана инновационная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Качество урока напрямую связано с качеством образования. Под качеством образования в соответствии с пунктом 29 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Актуальность повышения воспитательного потенциала урока определяется также Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где в качестве ключевой выдвигается задача интеллектуального воспитания подрастающих поколений.

Решающим фактором для выбора темы инновационной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» стала Примерная программа воспитания, одним из обязательных модулей которой является мо-

дуль «Школьный урок». В связи с этим на первый план в деятельности современной школы выдвигаются идеи повышения качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока.

Класно-урочная система существует давно и имеет свою историю развития. Если еще в Древней Греции обучение было преимущественно индивидуальным, то в период средневековья занятия проводились с небольшими группами учащихся. Обобщив опыт братских школ Юго-Западной Руси в XVI веке (Луцкой, Львовской), Я.А. Коменский дал теоретическое обоснование класно-урочной системе обучения, характерной особенностью которой была организация обучения в форме урока.

Класно-урочная система оказалась совершенной, она привлекла внимание многих дидактов и стала применяться в большинстве стран. Для ее развития много сделали и отечественные педагоги, например, К.Д. Ушинский. Он развил теорию урока в отечественной педагогике. Необходимо, писал великий педагог, чтобы на уроке «дети, по возможности, трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал». Однако в условиях дореволюционной России осуществить эти идеи в широком масштабе не представлялось возможным.

Спустя несколько лет после выхода постановления ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» общеобразовательная школа приступила к осуществлению класно-урочной системы обучения, которая обеспечивала успешное выполнение главных задач, поставленных перед школой современным обществом: реализация всеобщего обязательного

образования, овладения учащимися основами научных знаний, формирования их научного мировоззрения.

С этого периода урок как форма организации обучения, которая дает возможность для активной и планомерной учебно-познавательной деятельности группы учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки (класса), направленная на решение поставленных учебно-воспитательных задач, прочно заняла свое место в школе в качестве основной организационной формы обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятия «воспитательный потенциал» нет. Характеристика структурных элементов воспитательного потенциала урока варьируется в зависимости от точки зрения авторов на сущность анализируемой категории, от целей и задач исследования. Воспитательный потенциал урока рассматривается как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие, как взаимодействие и т.д.

По мнению П.В. Степанова, воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития. Его общие характеристики предопределены возможностью реализации на уроке прав ребенка, и освоения им социальной роли; особенностями взаимоотношений детей и взрослых; своеобразием микрокультуры [2].

С точки зрения О.С. Булатовой, воспитательный потенциал – это способность к творчеству, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей, а средства социально-культурной деятельности рассматриваются как инструменты достижения поставленных целей [1].

Г.В. Дербенева определяет воспитательный потенциал как реальные структурные условия для осознания личностью целей, перспектив урока, актуализации развития личных интересов, потребностей, возможностей; обеспечения позитивной личностно значимой многоуровневой деятельности, интенсивного межличностного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений. Структура воспитательного потенциала содержит следующие компоненты: социальная активность, самореализация личности и позитивно направленная деятельность детей [3].

Таким образом, мы делаем вывод, что в современной педагогике отсутствует единооб-

разное использование терминов, характеризующих воспитательный потенциал урока. Особенностью трактовки понятия «воспитательный потенциал» в педагогике является его преимущественное рассмотрение с точки зрения основных тенденций становления и развития ценностной парадигмы воспитания [5].

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала урока составляют:

1) основы истории развития образования и педагогической мысли (М.В. Богуславский, П.Ф. Каптерев, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Е.А. Ямбург);

2) закономерности личностного ориентированного подхода к образовательной деятельности учащихся в школе (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, А.Н. Леонтьев, М.К. Мамардашвили, А. Маслоу, К. Роджерс, П.Г. Щедровицкий, М.А. Холодная, И.С. Якиманская);

3) теоретические основы совместной деятельности и педагогического сопровождения учащихся (О.С. Газман, Э.Г. Гельфман, Т.М. Ковалёва, И.Ю. Малкова, Г.Н. Прокументова, В.И. Ревякина);

4) современные гуманистические концепции воспитания школьников (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Тубельский);

5) концепции и теоретические подходы к сущностному пониманию образовательной деятельности (Ю.А. Артемьева, Н.М. Борытко, Е.Я. Коган, И.Я. Лернер, А.М. Лобок, Н.Д. Никандров, Ю.В. Сенько, В.И. Слободчиков, Л.А. Степашко).

На основе анализа научной литературы и аспектов практического опыта мы делаем вывод о том, что реализация воспитательного потенциала урока способствует личностному развитию обучающихся и повышению качества образования в школе.

Структура воспитательного потенциала современного урока выступает в тесной взаимосвязи её основных пяти компонентов, скрывающих в себе возможности социально-личностного влияния на становление ученика. Два компонента мы относим к условным (материально-средовое окружение и эмоционально-психологический комфорт в школе) и три компонента к концептуальным (содержание урока (содержательный блок), процесс активной деятельности (процессуальный блок), взаимоотношения субъектов (субъектный блок) деятельности). Деление на компоненты связано с удобством систематизации деятельности участников образовательного процесса, направленной на повышение каче-

ства образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока.

Первый компонент – материально-средовое окружение ученика во время урока как условие его деятельности обеспечивается предметным обустройством урока на уровне санитарно-гигиенических требований к уроку, материально-техническим оснащением образовательного процесса и эстетики учебного кабинета.

Обеспечение воспитательного потенциала данного компонента урока регламентировано Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...». Как говорится: «быт определяет сознание», поскольку именно комфортная, безопасная, технически оснащенная среда современного урока является залогом его качества.

Многочисленные исследования показали, что использование компьютерных технологий, современного лабораторно-практического оборудования способствует усвоению учебного материала и повышению качества образования. При этом чрезмерное применение технических средств в обучении приводит к обратному результату, но тщательно продуманное использование, индивидуальный подход в их использовании помогает обучающимся усвоить новый материал, повысить мотивацию к освоению новых тем, преодолеть свои трудности [4].

Второй компонент – эмоционально-психологический комфорт в школе. Он создается благодаря гуманистической позиции педагога, которая предполагает всю совокупность отношений между всеми участниками урока. В своей работе педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» руководствуются Письмом Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников». Морально-психологический комфорт обучающихся на уроке создает благоприятную атмосферу для освоения образовательной программы, мотивирует всех участников образовательного процесса на достижение высоких результатов обучения.

В школе действует служба медиации, организованная в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07 «Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Главная задача школьной службы медиации – обучение участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) способам и приемам бесконфликтного общения, профилактика конфликтов в образовательной среде.

Третий компонент – содержание урока (содержательный блок) как система приобретаемых знаний, формируемых умений и проживаемых отношений, то, что запрограммировано в учебной программе и должно быть освоено, усвоено и присвоено учеником. Основными нормативными документами для его реализации являются Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм педагога определяется в умении отбирать материал к уроку, определять его воспитательные возможности. Содержание учебного предмета на уроке является мощным инструментом воздействия на личность ребенка. Правильно отобранное с педагогической точки зрения содержание урока может внести позитивные изменения в его структуру, но это способен сделать только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

В школе ежегодно проходит муниципальный фестиваль профессионального мастерства «Воспитание на уроке». Участники методического мероприятия представляют уроки по различным школьным предметам, направленные на реализацию основных направлений воспитания, представленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Через содержание образования у школьников формируется гражданская идентичность и патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическая культура и культура здорового обра-

за жизни, научное мировоззрение и профориентация.

Четвёртый компонент – процесс активной деятельности (процессуальный блок). В школе организовано интеллектуальное воспитание каждого ребенка, вовлеченного в активную деятельность, результатом которой и становится освоенное, усвоенное и присвоенное содержание урока. Педагогами школы освоены и эффективно применяются на уроках современные образовательные технологии, такие как ИКТ, ТРИЗ, проектная технология, здоровьесберегающие и модульные технологии, дистанционные технологии и др.

Активное участие школьников в процессе познавательной деятельности способствует развитию мотивации в освоении предметных знаний. Выполнение учебных заданий в активных индивидуальных, микрогрупповых и групповых формах на уроке помогает удерживать внимание на изучаемом материале, способствует его лучшему запоминанию, помогает использовать полученные знания в нестандартных учебных ситуациях.

Следует отметить, что одним из характерных признаков современных педагогических технологий является увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В связи с этим усиливается роль умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.

Пятый компонент – взаимоотношения субъектов (субъектный блок) деятельности, личностные связи между участниками урока, помогающие им в овладении учебным материалом и приобретении опыта совместной деятельности. Большое внимание в школе уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется как в традиционных формах (родительские собрания, консультации, общешкольные образовательные события и др.), так и в инновационных формах, таких как «Один день вместе с ребенком за партой», «Интеллектуальный марафон», «Учебный проект» и др.).

С нашей точки зрения организационно-педагогические условия повышения качества учебного занятия можно разделить на две ка-

тегории: социально-педагогические и психолого-дидактические.

К социально-педагогическим условиям относим:

1. Наличие квалифицированного, творчески работающего учителя с хорошей научной, дидактической и методической подготовкой.

2. Наличие сплоченного, дружного коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией на обучение в школе и в течение всей жизни.

3. Наличие хорошей учебно-материальной базы школы.

4. Наличие благоприятного психологического микроклимата, хороших отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении между участниками образовательного процесса.

Психолого-дидактические условия предполагают соблюдение психологических принципов и правил организации учебно-познавательного процесса, а также применение активных форм и методов обучения, совершенствование системы работы по развитию умственных и познавательных способностей учащихся, целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости, научная организация педагогического труда, труда ученика.

Важным аспектом повышения воспитательного потенциала урока является разработка научно-методического обеспечения сопровождения профессионального роста учителя-воспитателя. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» запланированы и проводятся тематические педагогические советы и методические семинары по повышению профессиональной компетентности учителя в вопросах реализации воспитательного потенциала школьного урока.

В рамках обновления деятельности методических объединений проведены общешкольные образовательные события «Путешествие в предмет», «Познавательная азбука», «Турнир эрудитов» и другие.

Итогом этой работы станет разработка критериального аппарата, необходимого для осуществления мониторинга процесса воспитания на уроке и подготовка методических рекомендаций для педагогов-практиков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 234 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.
3. Дербенева Г.В. Воспитательный потенциал детских объединений. М., 2019. 126 с.

4. Сокольникова Н.Е. Техническое оснащение современного урока: личный опыт, проблемы и перспективы / Н.Е. Сокольникова. // Инновационные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2021. С. 52-53.
5. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. М., 2022. 167 с.

УДК 371.213

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ



**Начарова Людмила Александровна,**  
директор, МОУ Новкинская ООШ, Камешковский район,  
Владимирская область, Российская Федерация;  
[nacharova88@yandex.ru](mailto:nacharova88@yandex.ru)

**Аннотация:** статья посвящена вопросам реализации в общеобразовательной организации программы воспитания в новом формате. Из опыта работы школы приводятся примеры современных технологий в работе классного руководителя с обучающимися.

**Ключевые слова:** программа воспитания; классный руководитель; современные технологии воспитания.

## DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF CLASSROOM MANAGEMENT IN THE CONDITIONS OF UPDATING THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL

**Nacharova Ludmila,**  
director of MOU Novkinskaya OOSH, Kameshkovsky district,  
Vladimir region, Russian Federation;  
[nacharova88@yandex.ru](mailto:nacharova88@yandex.ru)

**Annotation:** the article is devoted to the implementation of the educational program in a new format in a general educational organization. From the experience of the school, examples of modern technologies in the work of the class teacher with students are given.

**Keywords:** education program; class teacher; modern technologies of education.

В современной России вопросы воспитания детей являются приоритетными и постоянно находятся в центре пристального внимания.

С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования [4; 5].

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющая восемь основных направлений обновления воспитательного процесса в школе [6].

В 2020 году Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон устанавливает систему орга-

низации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования [8].

В 2022 году Указом Президента Российской Федерации определены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [7].

В структуру Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных в 2023 году, включены федеральные программы воспитания обучающихся [1; 2; 3].

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план необходим для того, чтобы систематизировать работу, которую педагог считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели.

Обязательной частью программы воспитания является модуль «Классное руководство». Уже само словосочетание «классное руководство» изначально противоречиво. С одной стороны, термин определяет одну из важнейших ролей педагога, выполняющего функции классного руководителя в школе – руководство коллективом и личностью. С другой стороны, человек, ведущий индивидуальную воспитательную работу с каждым конкретным учащимся, и эта работа требует еще большего внимания, мастерства и сил. Часто классный руководитель становится большим, чем просто учитель, руководитель коллектива. Его отношения с детьми включают в себя дружбу, доверие, понимание, поддержку, по-

мощь, сотрудничество, сотворчество, соперничество, сопровождение.

Взаимодействие классного руководителя с учащимися не ограничивается работой с группой детей и индивидуальной работой со школьниками. Это еще и взаимодействие с различными участниками воспитательно-образовательного процесса, социумом: родителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе общеобразовательной организации, основным механизмом реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

Изучению вопросов классного руководства посвящено немало работ. Формы и методы воспитательной работы классного руководителя рассматривались в трудах Андреевой В.В., Архангельского С.И., Загвязинского В.И., Гусева А., Гусейновой Э.М., Ильиной Т.А., Кузьминой Н.В., Николаева Н.Д., Сластенина В.А. и других.

Отдельные аспекты воспитательной деятельности классного руководителя нашли свое отражение в работах Демаковой И.Д., Иванова А.М., Скаткина М.Н., Павленко В., Паначина Ф.Г., Федонькиной О.Ф., Шендрик И. и других.

Творческий стиль педагогической деятельности рассматривается в работах Андреева В.И., Пиллюк Н.Ю., Казанцевой Л.А.

Вопросам повышения квалификации классных руководителей в условиях гуманизации общества посвящены работы Богуславской И.Г., Бабуровой И.В., Гончарова Н.К., Горшковой Е.А.

Проблемы совершенствования воспитательной деятельности, самосовершенствования личности рассматривались в трудах Андреева В.И., Победоносцева Г.А., Орловой Т., Орешникова И.М., Маслоу А., Малинина В.И., Киселевой Л.А. и других.

В последние годы ученые внесли существенный вклад в разработку многих проблем воспитания. Но теоретический анализ показал, что широкий спектр исследований связан либо с системой школьного воспитания, либо с отдельными аспектами работы классных руководителей. Вместе с тем здесь имеются еще недостаточно изученные проблемы. До сих пор нет крупных монографических работ, посвященных совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя, не определены пути повышения эффективности его воспитательной деятельности, мало исследованы формы и методы педаго-

гической диагностики в работе классного руководителя.

В МОУ Новкинская ООШ педагогический коллектив считает, что обновление воспитательной системы школы через развитие института классного руководства возможно, если разработан модуль «Классное руководство» в структуре программы воспитания школы на уровне начального и основного общего образования по четырем ключевым направлениям:

- 1) работа с классным коллективом;
- 2) индивидуальная работа с учащимися;
- 3) работа с родителями (законными представителями) учащихся;
- 4) Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе.

Совершенствование воспитательной системы школы по направлению «Работа с классным коллективом» предполагает обновление тематики и форм работы с классом:

1) инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах через фестиваль «Самый КЛАССный класс!»;

2) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учениками вверенного ему класса через коллективное творческое дело «Словарь жизненных приоритетов»;

3) проведение системы классных часов «Воспитать Человека»;

4) сплочение коллектива класса через социальный проект «Университет жизненного опыта»;

5) подготовка и проведение праздников в классе через организацию Event – мастерской «Праздничное настроение»;

6) воспитательное событие «Я в мире, мир во мне» направлено на выработку совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя разработку новых программ, индивидуальных воспитательных маршрутов и циклов бесед, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 1-9 классов. Реализуемая в МОУ Новкинская ООШ психолого-педагогическая программа «Саморазвитие личности школьника» направлена на изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Индивидуальный воспитательный маршрут «Карта жизни» направлен на поддержку ученика в решении важных для него жизненных проблем. Портфолио учащегося «Автопортрет в оптимистическом интерьере» способствует оценке индивидуальных достижений школьников. Цикл индивидуальных бесед «Познай себя. Найди

себя. Реализуй себя» направлен на коррекцию поведения обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся предполагает регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через медиапроект «КЛАССные новости». Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками проводится через родительские встречи «Растим счастливого ребёнка: объединение усилий семьи и школы», реализацию цикла родительских собраний «Традиции семьи: воспитательный потенциал совместных видов деятельности». Для организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения реализован проект «Родительская инициатива». Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса осуществляется через воспитательное событие «Практикум доброты». Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы реализуется через воспитательное событие «Эстафета увлечений» между командами учителей, учащихся, родителей.

Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, включает в себя:

- медиативную практику «Проводы детских и взрослых обид», что способствует формированию единства мнений и требований к учащимся;
- проведение мини-педагогов «КЛАССное воспитание», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах через социальный проект «Путешествие в предмет».

В ходе работы педагогов, выполняющих функцию классных руководителей, выявлены профессиональные дефициты и создана корпоративная система повышения их профессиональной компетентности.

Можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций (индикаторов), входящих в состав профессиональной компетентности классного руководителя.

Прежде всего это:

- 1) методическая компетенция, определяющая готовность классного руководителя эффективно решать методические зада-



- чи в процессе реализации целей воспитания, развития и социализации различных категорий обучающихся;
- 2) технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний классного руководителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс воспитания;
  - 3) исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности классного руководителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности;
  - 4) проектная компетенция, выражающаяся в способности классного руководителя к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах воспитания;
  - 5) ИКТ-компетенция, включающая готовность классного руководителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий в процессе воспитания;
  - 6) коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность классного руководителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в воспитательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для поддержки классных руководителей в решении профессиональных проблем будет создана корпоративная система обучения. Обновление связано с внедрением новых форм работы методического объединения классных руководителей, развитием системы наставничества молодых классных руководителей и проведением общешкольного воспитательного события – фестиваля «Самый КЛАССный класс!».

В ходе реализации запланированных мероприятий апробируется критериальный аппарат, необходимый для мониторинга эффективности воспитательной системы школы.

Во-первых, проводится мониторинг уровня профессиональной компетентности классного руководителя.

Основными критериями и показателями являются:

- Организация жизнедеятельности класса.
- Условия для развития личности.
- Личностный рост воспитанников.
- Участие класса в общешкольных делах.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе.
- Обобщение и представление опыта классного руководителя.

Во-вторых, проводится мониторинг эффективности процесса воспитания в школе.

Для проведения мониторинга подобраны авторские диагностики:

- оценка уровня воспитанности обучающихся;
- оценка уровня развития коллектива;
- оценка социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни в образовательной организации;
- изучение особенностей детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы школы.

При этом важно помнить, что «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовывать мечты детей...» (А.А. Захаренко). И ведущую роль в этом процессе играет классный руководитель.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 06.12.23).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 06.12.23).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 06.12.23).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 06.12.23).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 06.12.23).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 06.12.23).

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 06.12.23).

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50> (дата обращения: 06.12.23).

УДК 376.5

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ



**Шумилина Татьяна Олеговна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, Почетный  
работник общего образования, заведующий кафедрой  
педагогического менеджмента, ГАОУ ДПО ВО ВИРО,  
г. Владимир, Российская Федерация;

[t.schumilina@yandex.ru](mailto:t.schumilina@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема XXI века – потребление психоактивных веществ, описаны социальные, психологические и педагогические технологии профилактики химической зависимости у несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение; психоактивные вещества; социальные, психологические и педагогические технологии профилактики.

## EFFECTIVE TECHNOLOGIES IN THE PREVENTION OF THE USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES BY MINORS

**Shumilina Tatiana,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Honorary Worker of General Education, Head of the Department of Pedagogical Management, GAOU DPO VO VIRO,  
Vladimir, Russian Federation;

[t.schumilina@yandex.ru](mailto:t.schumilina@yandex.ru)

**Abstract:** the article deals with the actual problem of the XXI century – the consumption of psychoactive substances, describes social, psychological and pedagogical technologies for the prevention of chemical dependence in minors.

**Keywords:** addictive behavior; psychoactive substances; social, psychological and pedagogical technologies of prevention.

Проблема отклоняющегося или девиантного поведения, несмотря на накопленный опыт изучения «трудных», «педагогически запущенных», «дезадаптивных» (С.А. Беличева, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Д. Глоточкин, И.В. Дубровина, Е.В. Змановская, В.Т. Кондратенко, А.И. Кочетов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, В.А. Крутецкий, А.С. Макаренко, В.Д. Менделевич, В.Н. Кудрявцев и др.) и других «проблемных» детей и подростков остается до сих пор одной из самых актуальных.

Одной из форм девиантного поведения является аддиктивное поведение, в частности зависимость от потребления психоактивных веществ.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (далее – ПАВ) определяется как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ [7].

По объекту профилактического воздействия выделяют следующие виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику, или реабилитацию [3]. Профилактические мероприятия в образовательной организации являются важнейшей составляющей первичной профилактики наркозависимости, направленной на формирование у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

Основой содержания первичной профилактики в образовательной организации является педагогическая профилактика на основе следующих технологий [4]: социальных, психологических и педагогических.

**Социальные технологии профилактики** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия.

**Информационно-просветительское направление** строится на предположении, что, если человек знает об опасности для

здоровья определенного стиля поведения, он начнет относиться к такому поведению отрицательно и стремиться от него воздерживаться. Соответственно, если человеку известно, что определенный образ поведения полезен для здоровья и благополучия, то знание об этом сформирует положительное отношение к данному образу поведения, мотивацию к сохранению здоровья и безопасному поведению, позволит в случае необходимости изменить поведение.

Теоретические основания информационной модели разработаны рядом зарубежных учёных:

- Когнитивная модель изменения поведения (А. Бек).
- Модель убеждения в области здоровья (Розенсток-Беккер).
- Теория мотивированного действия (И. Айзенк, М. Фишбейн).
- Теория защитной мотивации (Р. Роджерс).
- Теории социального влияния и убеждающей коммуникации (К. Левин, Ф. Зимбардо и др.).

Информационно-просветительское направление эффективно отражено в школьных медиа (газета, радио, телевидение, социальные сети, сайт образовательной организации). Проблема формирования культуры здорового образа жизни может быть представлена в виде отдельного специального выпуска или постоянной рубрики. При реализации информационно-просветительского направления особое внимание следует уделить развитию у обучающихся цифровой культуры и цифровой гигиены при работе с информацией в сети Интернет, формированию критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве.

Важно учитывать, что при подготовке информационных материалов по профилактике потребления психоактивных веществ необходимо принять во внимание требования Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. Со стороны педагогов и других специалистов системы профилактики должна быть обеспечена информационная безопасность детей, состояние защищенности несовершеннолетних, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

**Организационно-досуговое направление** обеспечивает вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивную деятельность, общественные движения. Всероссийские акции «Кросс нации», «Лыжня России», «Молодёжь против наркотиков» являются эффективными формами позитивной альтернативы употреблению ПАВ и формированию просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни.

Нужно отметить, что привлечение детей «группа риска» и детей, находящихся в социально-опасном положении в учреждения дополнительного образования или детские общественные объединения задача не простая. Связано это с низкой мотивацией детей на успех или на самовыражение, педагогической запущенностью и где-то генетической предрасположенностью к определенным качествам личности. Ребята, состоящие на различных видах учёта, как правило неуспешны в учёбе, пропускают занятия, не посещают учреждения дополнительного образования. Проблема усугубляется бесконтрольностью и беспомощностью со стороны родителей, нежелательными, а иногда криминогенными компаниями.

Отсюда и вытекает та важная роль, которую могут играть объединения по интересам для учащихся, склонных к аддиктивному поведению. Дети и подростки посещают объединения тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы.

Важную роль в этой работе играет личность педагога, организующего деятельность детского объединения. От успешности самых первых контактов педагога с несовершеннолетними, склонными к аддиктивному поведению, от того, как будут выстраиваться межличностные отношения педагога с ними и каждого из них друг с другом, часто зависит эффективность профилактической работы. Л.Н. Толстой в своих педагогических трудах писал: «Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его».

**Социально-поддерживающее направление** включает деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

Социально-поддерживающее направление реализуется через социальный мониторинг, направленный на выявление социальной ситуации в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ и индивидуальную профилактическую работу с этой категорией детей и подростков [6].

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации для проведения социально-психологического тестирования обучающихся используется Единая методика (далее – ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью ЕМ СПТ, дают возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи. На основании результатов ЕМ СПТ рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. При реализации программ следует использовать межведомственный подход, основанный на привлечении специалистов и служб разной ведомственной направленности для повышения эффективности профилактической работы.

**Психологические технологии профилактики** направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

Проблема психологической профилактики и коррекции детей и подростков разрабатывалась в трудах ряда отечественных и зарубежных ученых: Г.В. Бурменской, Р. Бернса, И.П. Воропаевой, Л.С. Выготского, К.М. Гуревича, Л.А. Девис, Г.Ф. Кумариной, О.А. Карбановой, В.С. Мухиной, М. Раттера, К. Роджерса, В.В. Столиной, М.В. Чистяковой, Ю.А. Клейберга, Е.В. Змановской, В.Ф. Шевчука, Е.В. Кучинской, М.В. Львовой, О.К. Чедия, М.В. Маркеевой, В.В. Стрельцовой и др.

Подросток из группы риска имеет свои особенности – он труден в социально-психологическом плане. У таких подростков обычно отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль. Вместе с тем наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил. В этом возрасте отсутствует внимание к своему здоровью. Подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добываясь этого различными способами. Для подростков значимо мнение не медицинских экспертов, а их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период. Поэтому наиболее эффективным методом профилактической работы с подростками группы риска являются в указанном контексте именно тренинговые методы.

Работа в режиме тренинга обеспечивает максимальную активность, эмоциональную, когнитивную и поведенческую вовлеченность участников в обсуждаемую проблему, создает условия для открытого, доверительного общения и восприятия информации, способствует выработке навыков безопасного поведения в провоцирующих ситуациях, умению противостоять давлению наркотической среды, способствует формированию самостоятельности и ответственного принятия решения [1].

В профилактическом тренинге используются различные приемы: психологические игры на знакомство, на сплочение группы, упражнения-разминки, игры-разбивки, коммуникативные игры, традиции завершения групповой работы.

Проводимая в форме тренинга профилактическая работа направлена на прояснение собственного отношения к проблеме наркопотребления и, как следующий шаг, на формирование устойчивой отрицательной позиции к употреблению наркотиков.

Также тренинговые методы профилактики помогают подросткам лучше осознать те особенности своей личности, которые могут способствовать началу наркотизации: неумение противостоять давлению группы, неуверенность в себе и т.п. Самым действенным способом предупреждения зависимости является оказание помощи в формировании волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, представляющих собой систему личного противостояния зависимости.

Поэтому именно тренинговые методы крайне необходимы, чтобы успеть сформировать у подростков своеобразный психологический иммунитет, укрепить личность в плане

противостояния неизбежным отрицательным воздействиям окружающей среды: развить у подростков адекватные представления об опасном и безопасном поведении, обучить навыкам, снижающим влияние факторов риска (сформировать умение противостоять групповому давлению, агрессивному воздействию рекламы, развить способности отстаивать собственное мнение).

**Педагогические технологии профилактики** направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Концептуальные основы организации систем педагогической профилактики и коррекции различных форм зависимого поведения детей и подростков представлены в работах А.Ю. Егорова, Е.В. Змановской, А.В. Котлярова; В.А. Лоскутовой; О.А. Никулина, Н.А. Сирота; Д.И. Фельдштейна, В.М. Ялтонского и др.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия.

Во-первых, расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

За прошедшие годы наиболее эффективно зарекомендовала себя концептуальная программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи, разработанная Сиротой Н.А., Ялтонским В.М., Зыковым О.В. Программа предназначена для работы с подростками старшего (15-17 лет) и среднего (12-14 лет) школьного возраста [2].

Программа состоит из четырех разделов: информационный; когнитивное развитие; развитие личностных ресурсов; развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков.

В процессе проведения программы проводится работа как с подростками, так и с учителями, а также с родителями.

Выделяются группы волонтеров для проведения дальнейшей профилактической активности: группа лидеров-подростков; группа лидеров-учителей и группа лидеров-родителей. Эти группы в дальнейшем проходят специальную подготовку.

Во-вторых, включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогическими работниками проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление не законного употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В федеральной рабочей программе воспитания, являющейся частью Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, содержится модуль «Профилактика и безопасность». Целью модуля является реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, разработка и претворение в жизнь профилактических программ, направленных на работу как с девятиклассными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности.

Во Владимирской области более пяти лет проводится региональный конкурс программ, методических разработок и социальных роликов профилактической направленности «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ». В нашем регионе у педагогов получила широкое распространение программа Красильниковой Е.Н и Нефедовой Е.В. по профилактике наркомании среди обучающихся «НЕ(Т)ЗАВИСИМОСТЬ(И)», ставшая победителем регионального конкурса [8].

При реализации педагогических технологий следует отказаться от информационно-образовательного подхода как приоритетного при организации профилактической деятельности, усилия направить на реализацию системно-деятельностного подхода в профилактике.

Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и / или переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, позволяющей освоить педагогическим работникам образовательных организаций методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Москва: Речь, 2017. 350 с.
2. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от ПАВ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков подростков группы риска. М.: УНП ООН, 2018. 64 с.
3. Донцов Д.А., Вепренцова С.Ю. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ // Школьные технологии. 2017. № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-formy-pervichnoy-profilaktiki-upotrebleniya-podrostkami-psihoaktivnyh-veschestv> (дата обращения: 06.12.23).
4. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15.06.2021). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_408453/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408453/) (дата обращения: 06.12.23).
5. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников-организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – URL: <https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2022/03/metodicheskierekomendaciiopprofilaktike.pdf> (дата обращения: 06.12.23).
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов социально-психологического тестирования: методические рекомендации / А.Г. Варначева, И.В. Макарова. – URL: <https://iro18.ru/upload/medialibrary/b34/Метод%20рекомендации%202022.pdf> (дата обращения: 06.12.23).
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 06.12.23).
8. Шумилина Т.О., Додуева О.Ф. Модели и формы первичной профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. 95 с.

# Содержание и технологии современного образования

УДК 372.026+372.893

## ОТ «НАБЛЮДАТЕЛЯ» К «ТВОРЦУ»: РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



**Курасов Сергей Александрович,**

кандидат исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО, старший преподаватель Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, Российская Федерация;

***kurasov-serg@mail.ru***

**Аннотация:** в статье рассматривается развитие субъектности в логике экпсихологического подхода. Автор предлагает использовать на уроках истории систему приемов и технологий для поэтапного становления субъектности школьников. Описанные приемы апробированы в МБОУ СОШ № 15 г. Владимира и доказали эффективность в работе учителя.

**Ключевые слова:** субъектность; экпсихологический подход; историческое образование; методика преподавания истории.

## FROM «OBSERVER» TO «CREATOR»: DEVELOPMENT OF STUDENTS' SUBJECTIVITY IN HISTORY LESSONS

**Kurasov Sergey,**

Candidate of Historical Sciences, Head of the Department of Humanitarian Education of the GAOU DPO VO VIRO, Senior Lecturer at the Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov, Russian Federation, Vladimir;

***kurasov-serg@mail.ru***

**Abstract:** the article examines the development of subjectivity in the logic of the ecopsychological approach. The author proposes to use a system of techniques and technologies in history lessons for the gradual development of subjectivity in schoolchildren. The described techniques were tested in MBOU Secondary School No. 15 in Vladimir and proved effective in the work of a teacher.

**Keywords:** subjectivity; eco-psychological approach; historical education; methods of teaching history.

Стремительные изменения современного мира, когда мы не можем предположить, какие тенденции и реалии окажутся завтра определяющими, придают категории «субъ-

ектность» особое значение. Ребенок в школе должен сформировать такие качества, которые ему помогут найти свое место в неопределенном и непредсказуемом будущем.



Успешность развития «предметных» и «гибких» навыков определяется метапонятием «субъектность», впервые употребленным Алексеем Николаевичем Леонтьевым. Мы придерживаемся экпсихологического подхода, который разработан Виктором Пановым [5; 6]. Он рассматривает психику как особую форму бытия, обретающую реальные формы своего существования в виде психических феноменов посредством взаимодействия индивида с окружающей средой или ее субъектами. Развитие происходит в процессе действия, когда при взаимодействии со средой человек проживает психические феномены, пропуская их через себя и опредмечивая деятельность. В педагогическом процессе должен утвердиться принцип единства интериоризации-экстериоризации. Исходя из этого, одной из основных категорий становится субъектность. Под субъектностью понимается способность индивида быть субъектом произвольной активности в форме деятельности того или иного вида (двигательной, речевой, коммуникативной, учебной, профессиональной, педагогической и т.д.).

Выделяется семь стадий развития субъектности:

1. Субъект мотивации – имеющий потребность выполнять деятельность и обладающий внутренними регуляторными качествами: планирование, контроль коррекция деятельности.

2. Субъект восприятия «Наблюдатель» – наблюдающий, созерцающий, воспринимающий, замечающий и фиксирующий операции как элементы деятельности.

3. Субъект подражательного действия «Ученик» – подражающий, повторяющий, копирующий, выполняющий по образцу.

4. Субъект планирования и произвольного выполнения действия с опорой на внешний контроль «Подмастерье» – осваивающий знания, умения, навыки, работающий под руководством и внешним контролем.

5. Субъект планирования и произвольного выполнения действия с опорой на внутренний контроль «Мастер» – самостоятельно планирующий и выполняющий деятельность, саморазвивающийся.

6. Субъект внешнего контроля над выполнением действия другими «Эксперт» – анализирующий ошибки других, критикующий, предлагающий способы исправления, совершенствования.

7. Субъект саморазвития, использующий освоенную деятельность в качестве субъективного средства для дальнейшего развития самого себя, в том числе для творческого самовыражения – «Творец» [5].

Очевидно, что уровень развития субъектности у каждого человека разный и зависит от опыта взаимодействия в определенной области.

И.В. Плаксина уточняет эти позиции.

*Субъект-обособленные* отношения сохраняют самодостаточность каждого участника процесса обучения и воспитания, при котором не уделяется внимание субъектности другого. *Совместно-субъектный* уровень предполагает взаимодействие, но оно не нацелено на изменение субъектности участников. *Субъект-порождающие* отношения предполагают не просто взаимодействие между учащимся и педагогом, а создание некой субъектной общности, которая осуществляет совместно-распределенную деятельность [1; 6].

Для становления субъектности важно создать среду для развития субъект-порождающих отношений, что требует применения интерактивных технологий, при которых учащийся и педагог становятся активными субъектами образовательной деятельности.

Рассмотрим стадии субъектности от «Наблюдателя» до «Творца» в контексте исторического образования и выделим наиболее эффективные приемы, позволяющие формировать субъектные позиции.

**Субъект восприятия, наблюдающий и формирующий образ действия («Наблюдатель»)**. Учащийся в этой позиции ориентирован на восприятие образцов, получение знания в готовом виде. Он рассматривает конкретные примеры и старается понять то действие, которое следует освоить. При этом он не всегда осознает, зачем ему это нужно. Задания носят репродуктивный характер: запомни даты правления Николая Первого, выдели термины, незнакомые слова, действия, назови особенности отмены крепостного права, запиши понятие, составь список командующих фронтами Великой Отечественной войны, дай определение и др.

Для эффективного обучения стоит использовать прием проблемного изложения. Например, педагог объясняет причины принятия христианства князем Владимиром. Он обращается к мультфильму «Князь Владимир» (2006, реж. Ю. Кулаков), известный детям, и раскрывает художественную версию. Затем он обращается к религиозной реформе 980 г. и пытается анализировать пантеон богов, чтобы показать использование инструмента религии в политических целях. Самостоятельно дети не смогут прийти к таким выводам, поэтому учитель в своих рассуждениях приводит наблюдателей к определенным причинам [3].



**Субъект подражательного действия («Подмастерье»).** Суть данной стадии субъектности – выполнение работы по образцу и алгоритму. Главное соответствие правильным критериям, поэтому простое списывание – это накопление знаний и понимание содержания. В проблемном обучении этой стадии соответствуют информационно-сообщающий – исполнительский и объяснительно-репродуктивный бинарные методы

Основные задания: повтори, скопируй, опиши, обсуди, определи место и др. Умения работать с хронологией являются одними из основных в историческом образовании, поэтому учащемуся нужно довести эти умения до автоматизированного навыка, что требует позиция «Подмастерье». Задания могут быть направлены на восстановление хронологии или её составление по параграфу учебника. Например, при изучении темы «Разгром Наполеона» учитель предлагает набор дат и событий в хаотичном порядке, а задача учащихся выстроить их в правильной хронологической последовательности. Наряду с хронологическими умениями в школьном историческом образовании важна работа с понятиями. На уровне понимания учащиеся учатся выделять термины и соотносить их с определениями, различными эпохами, отдельными аспектами. Например, на уроке предлагается найти обобщающее понятие «рядович, закуп, категории зависимого населения, холоп». Или приведен ряд понятий, относящихся к эпохе Ивана Грозного, но среди них два лишних, которые и должен назвать учащийся: Опричнина, Избранная рада, полюдьё, стрелецкое войско, вече, земщина.

**Субъект произвольного выполнения действия-образца при внешнем контроле («Ученик»).** Основная характеристика этой позиции заключается в том, что учащийся при выполнении задания нуждается во внешнем контроле. Он понимает, что может допускать ошибки, но не осознает их в практической деятельности. Для успешного продвижения в познавательной деятельности он нуждается в учителе, который указывает ему направление и ошибки. Такие учащиеся не проявляют инициативу в поиске ошибок и ориентируются на авторитеты. Для них нужны дидактические технологии, нацеленные на применение знаний: примени, используй, реши, дополни, построй, представь, докажи и др.

Этап целеполагания учебного занятия – основная деятельность, связанная с выведением определения конкретного термина, её постановка возможна с помощью описания изображения, где демонстрируются различные точки зрения. Пример исторического спо-

ра Платона и Диогена о понятии «человек» показывает важность выделения ключевых признаков понятия, чтобы оно было конкретным и однозначным.

Конкретные исторические ситуации, требующие анализа информации и применения ее на практике, обладают высоким потенциалом для позиции «Подмастерье», который принимает решение, но ждет внешней оценки.

Вместе с описанием ситуации учащийся получает и дополнительные материалы, в которых он находит ответ. Например, при работе со сводами законов применяются правовые задачи.

«XI век. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомца человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца. Используя Пространную редакцию Русской Правды, предположите, как будет развиваться ситуация».

Критическое историческое мышление можно развивать только при получении опыта критического анализа фактов и утверждений. Педагог предлагает выбрать утверждения в защиту и опровержение определенной точки зрения, показывая на примерах.

Сергей Кочережко (победитель конкурса «Учитель года – 2015») предлагает алгоритм работы с историческими фактами / суждениями:

1. Вопросы к факту/суждению.
2. Сравнение с другой информацией.
3. Оценка факта (верно-неверно, истинно-ложно).
4. Объяснение смысла.

Еще одной составляющей исторического образования являются умения работать с картой. В субъектной позиции «Ученик» происходит обучение ориентироваться в контурных картах, выполнять по образцу. Такая деятельность позволяет закрепить полученные знания и получить новые умения. Репродуктивный уровень можно вывести с помощью проблемных заданий на другой уровень. Например, показать на карте самые сложные и опасные участки торгового пути «из варяга в греки». Предположить о преимущественном распространении барщины и оброка на территории Центральной России, исходя из географических особенностей.

**Субъект произвольного выполнения действия образца при внутреннем контроле («Мастер»).** Переход к этой стадии требует развитых регулятивных УУД. Учащиеся самостоятельно могут спланировать свою учебную деятельность и скорректировать ее по ходу выполнения заданий благодаря сильному внутреннему контролю. Кроме того, он обла-

дает высоким уровнем рефлексии: способен оценить свое продвижение и указать на недочеты в работе. Стараются внести изменения в дальнейшем.

На этом уровне развиты аналитические способности и освоены познавательные УУД. Учащийся способен сравнивать, исследовать познавательные объекты, приводить аргументы, подводить под понятия, отбирать информацию, описывать причины и следствия, задавать вопросы, делать обзор.

На этой стадии, наряду с проблемным и развивающим обучением, педагог обращается к комплексу интерактивных технологий, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

На формирование субъектности оказывает влияние характер задач. Если задачи закрытого типа стоит использовать на начальных стадиях, где важен авторитет учителя, то на уровне субъект-порождающих отношений следует обращаться к заданиям открытого типа, где ценность представляет авторитет знаний.

Учащиеся по ходу изучения самостоятельно заполняют картосхему или делают обозначения на карте. При изучении темы «Нашествие хана Батыя» можно составить опорный конспект, где основную часть составляет путь войск Батыя.

Информационные технологии позволяют самостоятельно отмечать на картах объекты. Например, проект «Наличники старого города» требует создания интерактивной карты, где школьники могут сделать фотографию наличника и указать точку в соответствующем приложении.

Среди множества технологий проектная деятельность позволяет в полной мере раскрыть позицию «Мастера». Совместный проект школьников и студентов «Один день в истории России: 9 мая 1945 года» нацелен на сохранение исторической памяти через формирование ценностного отношения молодежи к историческим источникам и их авторам средствами создания и поддержки интернет-ресурса. Учащиеся разработали опросник, самостоятельно собрали воспоминания о 9 мая 1945 года и участвовали в наполнение разделов созданного сайта

**Субъект внешнего контроля над действиями других («Эксперт»).** Эта позиция требует развития оценочной деятельности учащихся. Здесь стоит отметить две стороны учебной деятельности. Во-первых, учащийся может дать оценку собственной деятельности, начиная от предвидения результатов, определения критериев, завершая рефлексией способов познания. Получая такой

опыт, подростки могут его транслировать на своих товарищей, научить других действовать правильно, указывая на ошибки и давая советы по их исправлению.

Во-вторых, учащиеся должны уметь оценивать содержание предмета. Понимание критериев такой оценки требует развитие критического мышления, умения формулировать свою позицию, участвовать в споре. Интерактивные технологии (дискуссии, деловые и ролевые игры, кейс-стади, тренинг) в этом случае позволяют создать среду для проявления экспертной позиции.

Ребята, получившие опыт исследовательской деятельности и представления своих работ на разных конференциях и конкурсах, могут поделиться секретами. Сначала рассказать о методике проведения исследования и своих достижениях, предупредить о возможных затруднениях, предложить пути их преодоления. Во время Дней науки и искусства в школе опытные учащиеся включаются в состав жюри.

Элемент проектной деятельности – выработка критериев оценки будущего продукта. Совместно с учащимися учитель составляет критерии, по которым будут оцениваться результаты и их представление. Работая над учебным проектом «Страны в новое время», учащиеся определили основные критерии.

Работа в позиции эксперта при изучении исторических споров – сложная, но увлекательная для детей учебная деятельность. Задача историка – аргументированно обосновать свои выводы. Ему необходимо понимать противоречивость некоторых исторических фактов и для убедительного доказательства стоит обращаться к комплексу источников, выстраивая целостную систему аргументов. Начинающему исследователю стоит знакомиться с таким спорными вопросами и учиться отстаивать собственную позицию. Кроме того, в этом материале раскрывается методология исторического исследования, приводятся основные источники и способы работы с ними, привлекаются дополнительные сведения из различных научных областей. Мнения авторитетных ученых открывают мир историографии: это не только знакомство с известными именами, но и их подходами к трактовке исторических событий. Таким образом, споры историков выступают важным средством формирования исторического мышления и исследовательской культуры с сопутствующими метапредметными достижениями учащихся. Споры историков – это всегда проблемная ситуация, которую нужно решить и выступить в роли эксперта. На владимирской земле самой яркой такой ситуацией до сих

пор является проблема датировки города Владимира. Официально в городе принято вести отсчет от 990 года, хотя историческая наука признает 1108 год – датой рождения средневековой столицы. За многолетние исследования накоплен достаточно богатый материал, который и следует использовать. Изучение концепций и системы доказательств позволяет учащемуся примкнуть к той или иной позиции, но для этого нужно обладать качествами эксперта.

**Субъект продуктивного развития и творческого самовыражения («Творец»)** обобщает все полученные знания и освоенные способы действия. Отличительной чертой является то, что действия-образцы становятся средствами самостоятельной познавательной деятельности и творческого самовыражения. В этом случае человек понимает ценность образования, принимает его особенности и имеет свои жизненные цели. Оптимизм в учебе позволяет воспринимать оценки со стороны преподавателя и других как направление развития и достижение новых высот.

Очевидно, что здесь используются задания продуктивного характера частично-поискового и исследовательского уровня проблемного обучения: придумай, разработай, создай, спрогнозируй, выдвини гипотезу, сочини, предложи новые идеи и др. Технологии творческого мышления (интеллект-карты, инфографика, дизайн-мышление и др.) [7].

Особый интерес вызывает возможность использования на уроках истории документальных и художественных фильмов. При работе с кино авторы методических рекомендаций по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды в гуманитарной школе [2] предлагают написать сочинение, эссе, рецензию или провести исследование. Учитель обращается к личностному восприятию фильма и тем метапредметным умениям учеников. Субъективное восприятие кино учащимися должно найти отражение в их размышлениях, умениях аргументированно доказывать собственную позицию, грамотно выражать свои мысли и т.п.

Стоит отметить, что в позицию «Творца» учащихся стоит ставить с 5 класса. Знакомство с указанным выше фильмом «Мальчик в полосатой пижаме» происходит в начальной и средней школе. Занятие о дружбе между немецким мальчиком по имени Бруно и евреем Шмулем позволяет снять остроту стереотипов в восприятии другой нации и, тем самым, утвердить общечеловеческие ценности (свобода, равенство, дружба). И хотя фильм заканчивается трагично, на занятии сюжетная линия для учащихся остается неза-

вершенной, поскольку демонстрируются фрагменты. Им предлагается самим придумать продолжение истории мальчиков. Как правило, дети верят в счастливый конец. Изредка ребята вместе с родителями пересматривают фильм, противоречие между их представлением и завершением истории вызывает глубокие эмоциональные переживания. Именно такие переживания ценны в формировании толерантной культуры подрастающего поколения. Сам фильм оставляет неизгладимое впечатление на долгое время, что служит отправной точкой в дальнейшей работе. Конечно, вершиной является создание собственного фильма уже в старшей школе [3].

На обобщающих занятиях стоит использовать технологию «РАФТ», которая позволяет создавать тексты с определенными предметными характеристиками. РАФТ – это аббревиатура, которая расшифровывается как РОЛЬ, АУДИТОРИЯ, ФОРМА, ТЕМА.

На стадии вызова учащиеся должны определиться с этапами и конкретизировать их.

Роль – определение, от чьего имени создается текст и описание его характеристик. Важна вариативность, чтобы учащиеся смогли сделать самостоятельно выбор.

Аудитория – выяснение целевой аудитории, которой предназначается текст, описание ее. Здесь формируется такой гибкий навык, как клиентоориентированность.

Форма – осознание жанровой особенности текста.

Тема – предметное наполнение

Одна из задач стадии «Творец» заключается в создании текста, соответствующего определенным критериям, которые определяют сами учащиеся.

Примеры РАФТ-технологии на уроках истории по теме «Отмена крепостного права», 9 класс.

Роль – император, подписавший Манифест об отмене крепостного права. Он решил на исторический шаг, хотя и понимал, какую реакцию вызовет это решение.

Аудитория – народ, которому следует разъяснить важность проведенной реформы.

Форма – речь после подписания Манифеста

Тематика – историческое значение отмены крепостного права.

«Освобождение крестьян я считаю жизненным вопросом для России. Сегодня мы сделали исторический шаг, который в будущем покончит с той вековой несправедливостью в нашей Отчизне, где одни люди принадлежали другим. Мои предшественники подступали к этому вопросу, но не решались кардинально изменить устойчивые порядки.

Отмену крепостного права нельзя было откладывать, иначе мы могли бы спуститься в пучину бунтов. К тому же мы живем в другое время, которое требует иных, свободных отношений.

Взгляды на мое решение могут быть различны, но я призываю оценивать сей исторический факт, как государственные сановники, желающие блага своему Отечеству. Впереди еще много трудностей предстоит пережить и предстоит решить много проблем, прежде чем крестьянин получит полную свободу, но первый шаг сделан. Твердо уповая на милость Божию, я надеюсь, что Бог нас не оставит и благословит нас кончить его для будущего благоденствия любезного нам Отечества».

Другие варианты текста могут быть созданы от лица крестьян или дворян, которые желали получить от этой реформы свои выгоды. В форме записок могли оставить свои воспоминания и иностранцы. Дать оценку могут и потомки, которые с позиций прошедшего времени способны оценить историческое значение преобразований.

Интеллект-карты – еще один способ структурирования информации и творческого выражения. В основе технологии интеллект-карт лежит представление о «радиантном мышлении» (лат. *radians* – «испускающий лучи»). Оно относится к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам

листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы. Их соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект-карте расти беспредельно и постоянно дополняться. Ее можно использовать как в начале изучения определенной темы, потом добавляя новые понятия, так и в завершении как обобщение. Важно отметить, что карты получаются непохожими друг на друга и отражают личное восприятие темы, переводят ее в определенные образы.

Оценка результативности опыта происходит с помощью педагогического наблюдения. Разработанная И.В. Плаксиной и К.В. Дрозд диагностика уровня проявления субъектности учащихся в разных педагогических ситуациях [1] показала, что при системной работе к 10-11 классу вовлеченность учащихся в творческую, исследовательскую и проектную деятельность в тех классах, где учитель поэтапно формировал субъектные позиции выше, нежели в среде учащихся, где этот процесс происходил стихийно. Дальнейшее наблюдение за выпускниками в вузовской среде также показывает эффективность подхода. Студенты, имеющие опыт субъектной позиции «Творца», меньше сталкиваются с проблемами и легче переносят стресс вне зависимости от предметного содержания. Очевидно, что полученный в школе опыт, а также достигнутые личностные и метапредметные результаты заложили хорошую основу для молодых людей, которая поможет им ориентироваться в стремительно меняющемся мире.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса: монография / И.В. Плаксина [и др.]. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. 274 с.
2. Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды в гуманитарной школе: методические рекомендации. – URL: [http://met.emissia.org/offline/2013/met009\\_files/1-2-3.htm](http://met.emissia.org/offline/2013/met009_files/1-2-3.htm) (дата обращения: 06.12.23).
3. Курасов С.А. Про чтение кино, или некоторые возможности использования художественных фильмов в образовательном процессе, // Читательская компетентность для XXI века: сб. статей / Ред.-сост. Е.Л. Харчевникова. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВПО, 2015. С. 189-194.
4. Курасов С.А. Школа и вуз: возможности сотрудничества // Жизненное самоопределение в условиях воспитательного пространства школа-вуз: сб. науч. ст. / под общ. ред. проф. И.В. Плаксиной. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. С. 24-27.
5. Панов В.И. Экопсихологические предпосылки изучения психической активности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. Вып. 3 (11). С. 214-224.
6. Панов В.И., Плаксина И.В. Экологический подход к исследованию образовательной среды педагогического вуза Плаксина И.В. // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Том 9. № 1. С. 29-34.
7. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с.

УДК 37.022

**МАТРИЦА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ПОГРУЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(на примере уроков биологии)**



**Богданова Анастасия Олеговна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры есте-  
ственно-математического образования ГАОУ ДПО ВО  
ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;  
[fenix765@mail.ru](mailto:fenix765@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на примере уроков биологии, посредством использования матрицы учебного исследования. Выделяется структура учебного исследования, базовые исследовательские действия, а также приводится пример использования матрицы организации учебного исследования на примере использования метода практического и теоретического эксперимента.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность; структура учебного исследования; базовые исследовательские действия; матрица организации учебного исследования; учебное исследование с использованием теоретического эксперимента; учебное исследование с использованием практического эксперимента.

**MATRIX FOR ORGANIZING EDUCATIONAL RESEARCH AS A MEANS  
OF IMMING SCHOOLCHILDREN  
INTO EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES  
(based on the example of biology lessons)**

**Bogdanova Anastasia,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the  
Department of Science and Mathematics Education GAOU  
DPO VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;  
[fenix765@mail.ru](mailto:fenix765@mail.ru)

**Abstract:** the article discusses current issues of organizing educational and research activities of students using the example of biology lessons, through the use of an educational research matrix. The structure of educational research, basic research actions are highlighted, and an example of using the matrix for organizing educational research is given using the example of using the method of practical and theoretical experiment.

**Keywords:** educational and research activities; structure of educational research; basic research activities; educational research organization matrix; educational research using theoretical experiment; educational research using practical experiment.

Сегодня учебно-исследовательская деятельность должна стать неотъемлемой частью процесса обучения естественных предметов, о чем свидетельствует обновленный ФГОС ООО

и ФОП ООО [5; 6]. Эта тенденция обусловлена необходимостью формирования у школьников естественно-научной грамотности, состоящей из трех компетенций, две из которых относятся

к научному исследованию: **оценивать и планировать научные исследования; научно интерпретировать данные и доказательства.** Общероссийские и международные исследования формата PISA показали, что именно естественно-научная грамотность является одним из самых «слабых звеньев» у российских школьников, у большинства из которых она сформирована на среднем уровне, и лишь 1,4 % учащихся имеют высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности [3; 4].

Под учебно-исследовательской деятельностью мы понимаем такую форму организации учебного процесса, главной целью которого является приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в рамках которого происходит активизация личностной позиции учащихся в образовательном процессе на основе самостоятельного получения объективно новых знаний, поиска методов и способов деятельности, отработка полученных умений и навыков проведения учебного исследования, а также развитие исследовательского типа мышления в процессе обучения [2].

Для организации учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения необходимо соблюдать ряд условий или требований. Так, американские ученые Драйвер Р., Белл Б., Крейзберг П. и др. [2, с. 84] к таким требованиям относят:

1. Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в неявном виде.

2. Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

3. Побуждать к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений.

4. Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряжённой обстановке, особенно путём обсуждений в малых группах.

5. Предоставлять ученикам возможность применять новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций, так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Одним из крупнейших специалистов в области организации исследовательского обучения является Джон Дьюи, который описал «полный акт мышления» при учебно-исследовательской деятельности и выделил пять его этапов или «ступеней»:

- ощущение трудности;
- её обнаружение и определение;
- выдвижение возможного замысла её решения (формулировка гипотезы);

- формулировка выводов, следующих из предлагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
- последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отбросить гипотезу либо прийти к выводу, содержащему положительное или отрицательное утверждение.

Эта последовательность легла в основу алгоритма исследовательского поиска ребёнка в образовательном процессе. Данная концепция получила дальнейшее развитие в трудах последователя Дж. Дьюи, Э. Фентона, выделившего семь этапов:

- осознание проблем на основе наблюдения определённых предметов, явлений, событий или процессов;
- формулировка гипотез, связанных с разрешением этих проблем, особенно постановки вопросов аналитического характера, а также предварительной проверки выдвинутых гипотез;
- решение вопроса о том, какие данные будут необходимы для проверки сформулированной гипотезы, а также проведение отбора источников с точки зрения их пригодности;
- анализ, интерпретация и оценка этих данных с точки зрения их соответствия разрешаемой проблеме;
- оценки истинности гипотез в свете собранных данных;
- поведение в соответствии с гипотезой, признанной за истинную, в свете действий, перечисленных в пунктах 1-6. [1, с. 63].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебно-исследовательскую деятельность необходимо целенаправленно запланировать и организовать в процессе обучения, что предполагает формирование у школьников системы знаний о сущности, структуре, практических и теоретических методах учебного исследования, а также формирование базовых исследовательских действий.

Опираясь на труды вышеизложенных ученых [1; 2], нами выстроена структура исследовательской деятельности для предметов естественнонаучного цикла, в основе которой лежит **эксперимент** как основной метод по проверке гипотезы:

1. Наблюдение за объектом или явлением.
2. Анализ и обобщение результатов наблюдения.
3. Выдвижение (формулирование) проблемных вопросов, требующих поиска ответов.
4. Выдвижение (формулирование) гипотезы.

5. Разработка **эксперимента** по проверке гипотезы:

- сформулировать тему;
- поставить цель;
- разработать ход;
- провести эксперимент;
- проанализировать, оценить и обобщить полученные результаты;
- сформулировать выводы;
- подтвердить или опровергнуть гипотезу;
- установить научный факт.

6. Оформить исследование соответствующим образом.

7. Представить полученные результаты общественности в виде публикаций научных статей, издания книг, выступлений на научно-практических конференциях.

Федеральная рабочая программа по биологии [7] выдвигает требования, связанные с формированием у школьников базовых исследовательских действий, однако, мы сочли необходимым дополнить и расширить их с учетом сущности и структуры учебного исследования. К таким действиям отнесли:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать тему исследования / эксперимента;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- формулировать цель исследования / эксперимента;
- составлять ход работы;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- оформлять результаты исследования / эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- проверять достоверность сформулированной гипотезы;

– устанавливать выявленный научный факт.

Несмотря на важность и необходимость организации учебно-исследовательской деятельности в процессе преподавания предметов естественно-научного цикла, наши собственные наблюдения показывают, что именно учебно-исследовательская деятельность на данный момент не является предметом целенаправленной организации в общеобразовательных учреждениях, и, как правило, учебными исследованиями занимается лишь узкий круг школьников. Одной из причин такого положения дел мы видим в отсутствии у педагогов инструментария по организации учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения.

В качестве такого инструментария предлагаем матрицу организации учебного исследования, которая имеет следующую структуру:

1. Ответ на какой вопрос мог искать ученый, задумывая провести такое исследование? Ответы на какие вопросы мы можем найти в ходе исследования?

2. Сформулируйте гипотезу, которую мог проверить ученый (можем проверить мы) в ходе данного исследования.

3. Сформулируйте тему эксперимента / исследования.

4. Сформулируйте цель, которую мог поставить перед собой ученый-исследователь. Сформулируйте цель задуманного опыта / эксперимента / исследования.

5. Установите последовательность хода работы для проведения данного эксперимента.

6. Проведите эксперимент / проанализируйте результаты полученные учеными.

7. Сформулируйте выводы, которые мог сделать ученый по результатам эксперимента. Оцените на достоверность сформулированные выводы. Сформулируйте выводы по итогам эксперимента.

8. Верна ли гипотеза, которую сформулировал ученый (сформулированная нами)?

9. Какой научный факт установлен в ходе данного исследования?

10. Какие методы использовали, проводя исследование (ученые использовали)?

11. Оформите результаты исследования.

12. Если изменить условия ..., что будет происходить?

Рассмотрим пример организации учебно-исследовательской деятельности с использованием данной матрицы на уроках биологии при применении метода практического и теоретического эксперимента.



При использовании метода теоретического эксперимента учащимся необходимо предоставить описание исследования и его результаты. В качестве примера рассмотрим организацию теоретического исследования в 5 классе в рамках контрольно-обобщающего урока по разделу «Методы научного исследования».

В настоящее время промышленность выпускает препараты для укоренения черенков растений (корневин, фитоклон, циркон и другие). Ученый-исследователь решил проверить влияние корневина на образование и рост корней у черенков комнатных растений, а также его влияние на общее развитие растения. Для этого он взял две группы одинаковых черенков с одного растения и поместил их в одинаковые условия

(освещенность, температура, влажность). Одну группу черенков он назвал экспериментальной, а вторую – контрольной. Черенки экспериментальной группы обрабатывались корневином в соответствии с инструкцией, а черенки контрольной группы помещались в обычную воду без обработки в прозрачные сосуды, чтобы наблюдать за развитием корешков. В течение всего времени эксперимента ученый наблюдал за ростом и развитием экспериментальной и контрольной группы, отмечал появление корешков, измерял их длину и развитие самого растения (его высоту, появление новых листьев, их площадь и так далее). В таблице 1 представлены некоторые результаты, полученные ученым.

Таблица 1. Результаты исследования

Черенок	Появление корешка	Длина корней на конец эксперимента	Высота растения	Появление новых листьев	Площадь листьев
Экспериментальная группа					
1	2 день	15 см	13 см	3 листа	7 см <sup>2</sup>
2	3 день	17 см	15 см	3 листа	7 см <sup>2</sup>
3	3 день	14 см	12 см	2 листа	6 см <sup>2</sup>
4	2 день	16 см	14 см	4 листа	7 см <sup>2</sup>
5	2 день	15 см	14 см	3 листа	6 см <sup>2</sup>
Контрольная группа					
1	5 день	11 см	10 см	2 листа	5 см <sup>2</sup>
2	6 день	8 см	7 см	1 лист	6 см <sup>2</sup>
3	6 день	12 см	10 см	3 листа	5 см <sup>2</sup>
4	5 день	10 см	8 см	2 листа	4 см <sup>2</sup>
5	6 день	9 см	8 см	2 листа	5 см <sup>2</sup>

Далее с помощью матрицы формулируются вопросы к данному исследованию:

1. Ответ на какой вопрос мог искать ученый, задумывая провести такое исследование? (Как влияет корневин на рост и образование корней и развития растения?)

2. Сформулируйте гипотезу, которую мог проверить ученый в ходе данного исследования. (Предполагаю, что корневин усиливает рост и образование корней, положительно влияет на развитие растения, усиливая его рост, появление новых листьев и увеличение их площади.)

3. Сформулируйте тему данного эксперимента. (Изучение влияния корневина на образование, рост корней и развитие черенков растений.)

4. Сформулируйте цель, которую мог поставить перед собой ученый-исследователь. (Выяснить влияние корневина на образование, рост корней и развитие черенков растений.)

5. Установите правильную последовательность хода работы для проведения данного эксперимента:

а) черенки одной экспериментальной группы обработать корневином в соответствии с инструкцией;

б) наблюдать, измерять и фиксировать результаты;

в) заготовить 10 одинаковых черенков одного и того же растения;

г) обе группы черенков поместить в прозрачные банки;

д) разделить заготовленные черенки на 2 группы по 5 штук в каждой.

6. Проанализируйте таблицу 1 с полученными результатами и сформулируйте выводы, которые мог сделать ученый по результатам эксперимента. (Корневин ускоряет появление корней, то есть способствует укоренению черенков, усиливает рост корней, способствует росту растения, появлению новых листьев с большей площадью.)

7. Какой научный факт установлен в ходе исследования? (Корневин ускоряет появление и рост корней, черенков, способствует росту растения и появлению новых листьев с большей площадью.)

Кроме того, стоит обратить внимание на то, что не обязательно брать все пункты матрицы, они могут меняться, корректироваться, убираться в зависимости от задумки урока и его контекста.

При организации исследования с использованием метода практического эксперимента необходимо подвести учащихся к необ-



ходимости решить какую-то проблему путем организации учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим пример организации такого исследования на уроке в 8 классе по теме: «Пищеварение в ротовой полости». Здесь в качестве введения в учебно-исследовательскую деятельность предлагается текст, на основании которого, а также имеющихся знаний, учащимся необходимо определить и обосновать условия, необходимые для нормального протекания пищеварения в ротовой полости.

«Когда я ем, я глух и нем, и пусть слюна творит чудеса» – слюна действительно творит чудеса, поскольку уже в первом отделе желудочно-кишечного тракта начинается процесс пищеварения. Слюна, как правило, является смесью секретов всех слюнных желез и представляет собой слизистую муковисцидную жидкость. В сутки у человека выделяется в среднем один литр слюны. При сухой пище её выделяется много, при влажной – мало. Она состоит из 99,4 % воды. В слюне содержатся особые вещества – ферменты – катализаторы белковой природы, которые расщепляют органические вещества на более простые, то есть происходит процесс пищеварения. В ней содержатся такие ферменты, как пepsин, амилаза и мальтаза, которые участвуют в расщеплении углеводов до глюкозы (моносахарид). Кроме того, слюна содержит вещество муцин, которое склеивает пищевые частицы и помогает формировать пищевой комок. У здорового человека слюна имеет слабощелочную реакцию, поскольку содержит соли щелочных металлов. Они нейтрализуют кислоты гниения, которые образуются при разложении остатков пищи во рту под влиянием микробов. В слюне также содержится особое вещество – лизоцим, которое растворяет микробы, вызывая их гибель.

В качестве условий нормального протекания пищеварения в ротовой полости названы температура порядка 36-37 градусов С и слабощелочная среда. Далее учитель предлагает учащимся исследовательским путем подтвердить или опровергнуть необходимость данных

условий. Для организации учебно-исследовательской деятельности воспользуемся матрицей и сформулируем вопросы:

1. Ответы на какие вопросы можно получить в ходе данного исследования?

2. Сформулируйте гипотезы, которые возможно будет проверить в ходе исследования. Для этого подчеркните необходимые слова в скобках:

- Я считаю, что высокая (40 и более градусов) температура (повышает, понижает, не влияет) на активность фермента.
- Я считаю, что температура порядка 36-37 градусов (повышает, понижает, не влияет) на активность фермента.
- Я считаю, что низкие температуры около 0 градусов (повышает, понижает, не влияет) на активность фермента.
- Я считаю, что сильноокислая среда (повышает, понижает, не влияет) на активность фермента.
- Я считаю, что сильнощелочная среда (повышает, понижает, не влияет) на активность фермента.

Каким методом мы воспользуемся для проверки данных гипотез?

3. Сформулируйте тему будущего эксперимента:

Влияние \_\_\_\_\_ на активность фермента \_\_\_\_\_.

Влияние \_\_\_\_\_ на активность фермента \_\_\_\_\_.

4. Исходя из темы, сформулируйте цель эксперимента, используя опорные слова: проверить, выявить...

5. Используя имеющееся у вас оборудование, выстройте ход эксперимента по проверке гипотез.

6. Проведите эксперимент по составленному вами плану.

7. Занесите полученные вами данные в таблицу 2.

Таблица 2.

Образец	Температура	Результат
1	минусовая	
2	36 – 37 градусов С	
3	40 и выше градусов С	

Образец	Среда (pH)	Результат
1	Кислая pH =	
2	Сильнощелочная pH =	
3	Слабощелочная pH =	

8. Проанализируйте полученные вами результаты и выявите зависимость действия фермента от температуры, от pH

среды. Объясните данную зависимость, используя биологические знания.

9. Подтвердите или опровергните сформулированную вами гипотезу. При необходимости скорректируйте гипотезу.

10. Какой научный факт вы установили в ходе исследования?

Таким образом, использование матрицы делает процесс организации учебно-исследовательской деятельности запланированным и целенаправленным.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией канд. психол. наук А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 76 с.

3. Краткие результаты исследования PISA-2018. – URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 16.11.2023).

4. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021. – URL: Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021 ([fioso.ru](https://fioso.ru)) (дата обращения: 16.11.2023).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?> (дата обращения: 16.11.2023).

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). – URL: Федеральные образовательные программы ([edsoo.ru](https://edsoo.ru)) (дата обращения: 16.11.2023).

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень). – URL: 24\_ФРП-Биология\_5-9-классы\_база.pdf ([edsoo.ru](https://edsoo.ru)) (дата обращения: 16.11.2023).

УДК 376.3

### ПРОЕКТ «#МЫВСЕРАЗ/ВНЫЕ: МОТИВАЦИОННЫЕ ОНЛАЙН-УРОКИ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ, СОДЕРЖАЩИЕ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ЛЮДЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО СЛУХУ»



**Мунтеану Людмила Ивановна,**  
доцент кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;

**79045926609@mail.ru**

**Аннотация:** работа посвящена проблеме профессионального обучения глухих и слабослышающих школьников, расширения знаний о безопасности в сети, а также ликвидации психологических и социальных барьеров для определения себя в обществе и в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** инклюзия; школьники; образование; глухие, мотивация.

## THE PROJECT "#MYVSERAZ/ONLINE MOTIVATIONAL LESSONS FOR DEAF AND HARD OF HEARING SCHOOLCHILDREN, CONTAINING STORIES OF PROFESSIONAL SUCCESS OF PEOPLE WITH HEARING DISABILITIES"

**Munteanu Lyudmila,**

*Associate Professor at the Department of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;  
79045926609@mail.ru*

**Abstract:** the paper is devoted to the problem of vocational training for deaf and hard of hearing schoolchildren, expanding knowledge about online security, as well as eliminating psychological and social barriers to defining oneself in society and in professional activity.

**Keywords:** project; motivation; career guidance; hearing-impaired student.

С целью решения проблемы низкой мотивации, профориентации и незнания о возможностях профессионального образования и трудоустройства глухих и слабослышащих школьников, реализован проект: «#Мывсе-ра3/Вные: мотивационные онлайн-уроки для глухих и слабослышащих школьников, содержащие истории профессионального успеха людей, имеющих ограничения по слуху», в следующих регионах: Владимирская область, Липецкая область, Тверская область, Архангельская область, Смоленская область, Мурманская область, Ярославская область, Тульская область, Краснодарский край, Нижегородская область, Республика Татарстан.

В рамках Проекта для 503 глухих и слабослышащих обучающихся проведены мотивационные онлайн-уроки, которые способствовали позитивным изменениям в социальной сфере, структуре становления личности и жизненной самореализации глухих и слабослышащих школьников (далее по тексту ГиСШ), вариативности и информированию о возможностях в их профессиональном образовании.

Для участия в Проекте определен возраст школьников – 7-18 лет. Именно на этом возрастном этапе ученики начинают поиск путей дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Уроки проводятся с использованием игровой формы подачи информации на русском жестовом языке с дублированием голосом для слабослышащих детей, не знающих жестовый язык.

Программа и формат: интерактивные онлайн-уроки с игровыми заданиями:

- профессии, доступные слабослышащим и глухим;
- как и где им обучиться;
- примеры глухих людей, успешно реализовавших себя в профессии;

- информационная безопасность в Интернете.

Для реализации вышеуказанной цели осуществлены следующие задачи:

- разработаны две программы с учетом возрастных особенностей глухих и слабослышащих школьников (далее по тексту ГиСШ): 7-12 лет и 13-18 лет. Общий охват ГиСШ, участвующих в проекте, не менее 500 детей;
- проведены в АНО «В Тишине» два мотивационных урока по профориентации в одном классе: в течение месяца, продолжительностью 45 минут каждый (далее по тексту – цикл). Всего реализовано не менее 15 циклов мотивационных онлайн-уроков по профориентации;
- проведены уроки по информационной безопасности в Интернете;
- уроки проведены с использованием игровой формы подачи информации с акцентом на историях людей с ограничениями по слуху, успешно реализовавших себя в профессиях;
- собраны и обработаны не менее 250 анкет обратной связи.

Для анализа эффективности и оценки социального вклада Проекта в ноябре 2022 года разработаны анкеты обратной связи от участников проекта «#ВТИШИНЕ».

Проанализировано 250 анкет обратной связи, собранных для проведения оценки социального эффекта Проекта «#Мывсе-ра3/Вные»: для двух возрастных категорий детей (7-12 лет и 13-18 лет) как для глухих и слабослышащих школьников с учетом специфики особенностей неслышащего ребенка и с учетом его возраста.

Используемый метод – онлайн-анкетирование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в сложной, стрессовой



жизненной ситуации, и потому им требуется особая поддержка и внимание, которых они, ввиду специфики системы, чаще всего лишены. Отсутствие такого внимания приводит к потере интереса и мотивации к образованию и трудовой деятельности [2]. Поскольку учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, а получение образования является неременным требованием для полноценной реализации детей с нарушением слуха, то проблема мотивации обучения в современных условиях приобретает особую значимость [1].

Проведение мотивационных онлайн-уроков по профориентации, информирование детей о возможных способах реализации в различных профессиональных сферах деятельности, демонстрация историй успеха сформировали у ГиСШ отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования, привлекли детей к поступлению в высшие учебные заведения.

Глухие и слабослышащие школьники узнали истории успеха таких же людей с ограничениями по слуху и достигших успехов в выбранных профессиях – пример, что многое возможно.

Школьники получили новые знания о возможностях личностного роста и самореализации и осознали, что являются авторами своей жизни.

Ликвидированы психологические и социальные барьеры для определения себя в обществе и в профессиональной деятельности.

Информирование детей о возможных способах реализации в различных профессиональных сферах деятельности, демонстрация историй успеха, привлекают детей к поступлению в высшие учебные заведения.

Дети получили новые знания для обеспечения своей безопасности в Интернете, что свидетельствует о положительном социальном эффекте от реализации проекта.

Слабые стороны проекта:

Профессиональное ориентирование глухих и слабослышащих школьников необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, даст положительные результаты.

У детей с нарушением слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы: сниженный объем, распределение внимания, низкий темп переключения, большая утомляемость, что можно проследить в результатах анкетирования [4].

Выводы и рекомендации:

1. Младшие и старшие школьники высоко оценили свое участие в проекте «#Мывсе-ра3/Вные». Они удовлетворены и содержанием материалов проекта, и методом их подачи. Участники получили во время мотивационных онлайн-уроков новые знания, навыки, новый опыт, который смогут применять в будущем.

2. 100 % участников проекта отметили, что мотивационные уроки понравились, было интересно, школьники увидели для себя новые возможности, что информирует нас об успешности реализации проекта «#Мывсе-ра3/Вные».

3. Знания, полученные участниками мотивационных уроков для глухих и слабослышащих школьников, имеют большое прикладное значение, о чём свидетельствуют результаты анкетирования – 100 % школьников вдохновились историями успеха людей, у которых есть ограничения по слуху.

4. Высоки показатели вероятности использования участниками полученной информации для получения будущей профессии, так 83,7 % старшеклассников желают поступить в колледж, 25 % – институт / университет, 20,4 % – пройти курсы.

5. Полезность проекта отмечена участниками в дополнительном образовательном блоке цикла профориентации «Информационная безопасность в Интернете».

6. Качественно улучшились знания информационной безопасности в Интернете. 100 % участников выразили свою заинтересованность к данной теме. 30,8 % младших школьников и 24,5 % старшеклассников будут учиться информационной безопасности в дальнейшем. Школьники познакомились с актуальными социальными сетями, узнали о защищенности сайтов и личных данных, а также о правилах поведения при онлайн-взаимодействии с незнакомцами и мошенниками.

1. Ликвидированы психологические и социальные барьеры для определения себя в обществе и в профессиональной деятельности. Глухие и слабослышащие дети благодаря мотивационным урокам хотят поступать в высшие учебные заведения, поскольку узнали о возможностях дальнейшего трудоустройства.

2. Для глухих и слабослышащих учеников особое значение имеют отношения с педагогами, которые являются ведущими в формировании мотивации и профориентационного направления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 218 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 241 с.
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2020. 287 с.
4. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2020. 189 с.





# Инновационные практики образования

УДК 37.047

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ (ГРУППАХ) НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ (ИУП) (опыт Владимирской области)



**Харчевникова Елена Львовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
проректор по научно-методической работе,  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;  
[elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru)



**Павлюк Ольга Рудольфовна,**  
директор МБОУ СОШ № 11 г. Коврова  
им. Героя Советского Союза Ивана Васильевича  
Першутова, г. Ковров, Российская Федерация;

[o.r.pavluk@yok33.ru](mailto:o.r.pavluk@yok33.ru)

**Аннотация:** в статье представлен опыт Владимирской области по развитию сети профильных психолого-педагогических классов, описывается организационная модель обучения на основе индивидуальных учебных планов, дается описание условий функционирования педагогических классов, а также возможностей ресурсов дополнительного образования детей. В заключении приводятся критерии эффективности предлагаемой организационной модели.

**Ключевые слова:** профильные психолого-педагогические классы; организационная модель; индивидуальный учебный план; условия организации обучения в профильных психолого-педагогических классах; потенциал дополнительного образования обучающихся.

## ORGANIZATION OF TRAINING IN SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES (GROUPS) ON THE BASIS OF INDIVIDUAL CURRICULA (IUP) (experience of the Vladimir region)

**Kharchevnikova Elena,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant  
Professor, prorector for scientific and methodo-  
logical work, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir,  
Russian Federation;  
[elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru)

**Pavlyuk Olga,**  
Director of MBOU Secondary School No. 11 of  
Kovrov named after the Hero of the Soviet Un-  
ion Ivan Vasilyevich Pershutov, Kovrov, Rus-  
sian Federation;

[o.r.pavluk@yok33.ru](mailto:o.r.pavluk@yok33.ru)

**Abstract:** the article presents the experience of the Vladimir region in the development of a network of specialized psychological and pedagogical classes, describes the organizational model of training based on individual curricula, describes the conditions for the functioning of pedagogical clas-

ses, as well as the possibilities of additional education resources for children. In conclusion, the criteria for the effectiveness of the proposed organizational model are given.

**Keywords:** specialized psychological and pedagogical classes; organizational model; individual curriculum; conditions for organizing training in specialized psychological and pedagogical classes; the potential of additional education of students.

*Психолого-педагогическими классами* принято считать объединение обучающихся старшей школы, которые наряду с общеобразовательными предметами базового и углубленного уровня выбирают курсы и программы психолого-педагогической направленности. Такое образование позволит старшеклассникам приобрести интерес к педагогической деятельности и готовность к осознанному выбору профессии педагога в будущем.

*В качестве организационной модели для ППК рекомендуется выбрать универсальный профиль*, где наряду с предметами базового уровня, учащийся самостоятельно определяет, какие программы он будет осваивать на углубленном уровне (не менее двух). При этом согласно ФООП СОО учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, в нашем случае – педагогическая деятельность.

Такая модель потребует **организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана (далее ИУП)**, поскольку право самостоятельно определять профильные предметы, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, по сути, фиксируют индивидуальную образовательную траекторию старшеклассника, ядром которой является ИУП.

Таким образом, ИУП можно определить как комбинацию учебных программ базового и углубленного уровней, а также элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, изучаемых как в собственной ОО, так и в других учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, а также ресурсных центров и локальных сетей профильного обучения, созданных по типу сетевой кооперации.

При таком широком разнообразии выборов может быть сформировано множество самых разных траекторий получения образования

Необходимо отметить, что ограниченность ресурсов отдельной образовательной организации сужает возможности реализации ИУП, поэтому **сетевое (кластерное) взаимодействие** выступает одним из обязательных условий в организации профильных классов психолого-педагогической направленности.

Еще одним условием организации ППК является обязательная **предпрофильная**

**подготовка** в 9 классе, призванная обеспечить осознанный выбор профиля старшей школы. Она включает в себя: психологические тренинги; консультации, помогающие ученику сформировать представление о своих профессиональных перспективах и путях движения к ним; консультации-переговоры с педагогами о содержании и формах изучения предметов, других формах, позволяющих ориентироваться в образовательных услугах, имеющихся в данном ОУ, а также за его пределами; специально организованные мероприятия, направленные на выявление интересов учащихся, погружение их в ситуацию «возможностей и ответственности», в ситуацию самоопределения.

В конце учебного года с обучающимися 9 классов проводится психолого-педагогическая диагностика для принятия решения о продолжении обучения в 10 ППК. Комплексная система диагностики включает в себя несколько методик: методика «Профорентатор», разработанная под научным руководством доктора психологических наук, профессора МГУ имени М.В. Ломоносова Александра Шмелева. Эта диагностика социального самоопределения учащихся, их интересов, склонностей, а также комплекс методик, позволяющих выявить педагогическую направленность личности. При этом можно использовать возможности регионального Центра профориентации. На основании результатов диагностики с учетом рекомендаций для каждого учащегося будущего ППК создается индивидуальная образовательная программа, которая определяет персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в течение следующих двух лет обучения.

Если учащийся подает заявление в ППК неосознанно, а под влиянием разных факторов, такая ситуация может иметь место. Тогда перед педагогическим коллективом стоит задача «заражения» такого ученика педагогикой, и, возможно, помещая его в мотивирующую среду педагогического класса, мы сможем в будущем повлиять на выбор профессии педагога. Однако следует напомнить положение п.5 ст.67 «Закона об образовании в Российской Федерации», где указано *на возможность индивидуального отбора* в ОО для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в

случаях и в порядке, предусмотренных законодательством субъекта РФ.

На основании результатов диагностики с учетом рекомендаций на каждого учащегося ППК создается **индивидуальная образовательная программа (ИОП)**, которая определяет персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в течение следующих двух лет обучения. Процесс этот будет более эффективным, если в штатное расписание школы введена должность тьютора. Тьютор или лицо, его заменяющее, выполняет следующие обязанности:

- готовит ученика к осуществлению самостоятельного выбора организационной модели обучения;
- обсуждает и разрабатывает вместе с учеником его индивидуальный учебный план;
- помогает учащемуся в создании и наполнении его портфолио;
- обсуждает с учеником его трудности в профильном обучении, помогает разрешению возникающих проблем, контролирует ход учебного процесса;
- знакомит подростка с вариантами получения профессионального образования, значимыми для него особенностями муниципального и регионального рынка труда;
- обеспечивает доступной информацией о его правах при завершении школьного образования и продолжении его на послешкольном этапе, о потенциальных помощниках в проектировании послешкольного образовательного пути.

При **моделировании ИУП** используются ресурсы формального, неформального и информального образования. Следует напомнить, что в ППК в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве обязательного включен курс «Основы педагогики и психологии». Данный курс обеспечен учебным пособием (электронным приложением) для 10-11 классов: «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы». Учебное пособие. В 2-х частях. Авторы: Басюк В.С., Брель Е.Ю., Казакова Е.Ю. Издательство: Просвещение, 2023

Один час из инвариантной части учебного плана дается ученикам психолого-педагогических классов на подготовку индивидуального исследовательского проекта по педагогике, психологии, в том числе по психологии творчества, возрастной физиологии (на выбор).

Курсы внеурочной деятельности в ППК могут вести преподаватели педагогических колледжей и педагогического института реги-

она, они же выступают научными руководителями индивидуальных проектов школьников на студенческих конференциях, проводимых сузами и вузом.

Отметим, что с 1 сентября 2023 года обязательным курсом внеурочной деятельности является и профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

Большие возможности старшеклассникам ППК представляет дополнительное образование. Например, в Региональном модельном центре дополнительного образования детей при Владимирском институте развития образования работают Школа вожатых и Школа будущего педагога, где реализуются модульные программы общеразвивающей направленности. Посещая Школу будущего педагога, старшеклассники могут выбрать для изучения до четырех учебных модулей ежегодно: «Ораторское искусство», «Театральная педагогика», «Педагогический дизайн – креативные мастерские», «Психология поколения Z», «Я – лидер», «Тренинги по каллиграфии и искусству рисования», «Игропрактики». Обучение в областных Школах идет в каникулярный период.

На базе региональных Центров поддержки одаренных детей могут быть организованы онлайн-события, формирующие сообщество школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии, например, работа телешколы или площадок на базе круглогодично функционирующего оздоровительного лагеря, где проводятся конкурсы, олимпиады (региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского); работает клуб «Вожатская кухня» для профессиональных проб и практик. Здесь же организуются встречи с лучшими представителями педагогического сообщества региона: студентами педвузов, победителями профессиональных конкурсов, членами ассоциации молодых педагогов, демонстрирующими пример самосозидания и самореализации в педагогической профессии.

Регулярно направляя старшеклассников ППК в педагогические вузы для участия в самых разных профориентационных мероприятиях, мы тем самым расширяем пространство профориентации: будущие выпускники знакомятся с внешкольными, вузовскими формами обучения, приобретают опыт самопрезентации, профессиональной коммуникации, исследовательской деятельности.

Эффективность предлагаемой организационной модели ППК можно оценить, используя следующие критерия:



- раннее выявление школьников, мотивированных на продолжение образования в педагогическом ссузе или вузе;
  - сформированность позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии;
  - интеграция мотивированных ребят в профессиональное педагогическое сообщество на этапе школьного образования;
  - готовность и способность выпускников школы продолжить педагогическое образование на следующем уровне.
- Решив эти задачи, мы обеспечим повышение привлекательности получения профессионального педагогического образования, а значит, снизим отток абитуриентов в другие вузы, обеспечив качественную подготовку педагогических кадров непосредственно в своем регионе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании в РФ». – URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/> (дата обращения: 10.12.23).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 10.12.23).
3. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – URL: Источник <https://viro33.ru/download/КОНЦЕПЦИЯ.pdf> (дата обращения: 10.12.23).
4. Методические рекомендации по перезачету результатов обучения в качестве результата промежуточной аттестации при представлении обучающимися документов, подтверждающих освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, в том числе при сетевой форме обучения. – URL: <https://viro33.ru/download/мет.%20рекомендации.pdf> (дата обращения: 10.12.23).
5. Минобрнауки России в письме Директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России Рябко Т.В. от 21 октября 2020 г. № МН-5/20382 дает разъяснения о правовом регулировании осуществления зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ. – URL: <https://fgosvo.ru/news/view/5091> (дата обращения: 10.12.23).
6. Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ) по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26 мая 2023 г. N 18-пр/36). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406989612/> (дата обращения: 10.12.23).
7. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях. Авторы: Басюк В.С., Брель Е.Ю., Казакова Е.Ю. М.: Просвещение, 2023.
8. Проекты нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах. – URL: <https://viro33.ru/download/норм.-прав.%20акты.pdf> (дата обращения: 10.12.23).
9. Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах «психолого-педагогической направленности». – URL: <https://viro33.ru/download/уч.%20мет.%20материалы.pdf> (дата обращения: 10.12.23).
10. Харчевникова Е.Л. Образовательный (педагогический) кластер как региональная модель непрерывного педагогического образования / Стратегия развития образования для будущего России: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16-17 марта 2023 г. [Электронное издание сетевого распространения]. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. С. 368-375. – ISBN 978-5-906095-67-1.



УДК 373.2

**АВТОРСКИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**



**Сурова Ирина Анатольевна,**

*учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира Детский сад № 57, г. Владимир, Российская Федерация;*

*irina.surova2012@yandex.ru*

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос об использовании авторских логопедических игр в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения.

**Ключевые слова:** логопедические игры; средства коррекции; дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**AUTHOR'S SPEECH THERAPY GAMES AS AN EFFECTIVE MEANS  
OF CORRECTING SOUND REPRODUCTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN  
WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Surova Irina,**

*speech therapist teacher Vladimir, MBDOU «Kindergarten No. 57», Vladimir, Russian Federation;*

*irina.surova2012@yandex.ru*

**Abstract:** the article considers the issue of using the author's speech therapy games in the process of working with older preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment as an effective means of correcting sound pronunciation.

**Keywords:** speech therapy games; correction tools; children with phonetic and phonemic speech underdevelopment.

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных форм обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Острой проблемой для дошкольного образования, реализующего основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения данных программ и детей с речевыми нарушениями. В рамках введения ФОП ДО одна из приоритетных задач – решение этих проблем с помо-

щью инновационных технологий, в том числе игровых.

В процессе работы с детьми, имеющими проблемы речевого развития, мы обратили внимание на то, что с каждым годом характер, глубина, количество и структура речевого дефекта меняется. Во-первых, если раньше у ребёнка при поступлении в детский сад было нарушено 2-3 звука, то сейчас – 6-13 звуков как из одной, так и из разных фонетических групп (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Во-вторых, страдает не только звукопроизношение и не сформированы фонематические

процессы, но и присутствуют элементы лексико-грамматического недоразвития речи.

Дети с речевыми проблемами зачастую имеют и такие психологические особенности, как дефицит внимания, низкий уровень развития самоконтроля, быстрая утомляемость, низкая работоспособность, особенности зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень мотивации к обучению.

По данным логопедической диагностики, которая проводится ежегодно, в первые две недели сентября, у 8 % воспитанников из всех обследуемых уровень звукопроизношения сформирован на среднем уровне, остальные 92 % имеют низкий уровень (здесь приведены проанализированные и сравненные средние показатели логопедической диагностики с 2019 по 2022 годы). Для определения уровня развития звукопроизношения использована методика Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, предназначенная для определения уровня развития данной функции у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [5].

Недоразвитие звукопроизношения усложняет для ребёнка процесс овладения чтением и письмом, снижает уровень речевой готовности к обучению в школе, а низкий уровень мотивации к обучению снижает возможный результат коррекционно-развивающей работы. Для преодоления этого противоречия мы разработали систему взаимодействия всех участников педагогического процесса с использованием логопедических игр, способствующих нормализации звукопроизношения и повышению мотивации к коррекционно-развивающим занятиям у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

За 2019-2022 учебные годы создана картотека авторских логопедических игр, в которую входят игры на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата: «Цветик-семицветик», «Снегурочка», «Забавная обезьянка»; игры на развитие целенаправленной воздушной струи: «Футбол», «Бабочка», «Снежинки»; игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи: «Соты для осы», «Морковка для зайчика», «Мёд для Винни Пуха»; игры на развитие лексико-грамматического строя речи: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные».

В данный временной период организована работа по коррекции звукопроизношения средствами авторских логопедических игр в три этапа:

1. Диагностический. Целью данного этапа является определение актуального уровня сформированности звукопроизношения у де-

тей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Коррекционно-развивающий. Целью данного этапа является коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи средствами авторских логопедических игр.

3. Контрольный. Цель данного этапа заключается в оценке эффективности проведённой работы по коррекции звукопроизношения с использованием авторских логопедических игр.

Мониторинг сформированности звукопроизношения проводился на основе методик И.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше, Л.А. Парамоновой, с помощью которых выявлена динамика развития данной функции на начало и конец учебного года с 2019 по 2022 год [1; 5].

Данные на начало учебного года:

1. 2019-2020 – высокий уровень – 0 %, средний – 10 %, низкий – 90 %;

2. 2020-2021 – высокий уровень – 0 %, средний – 6 %, низкий – 94 %;

3. 2021-2022 – высокий уровень – 0 %, средний – 11 %, низкий – 89 %;

Данные на конец учебного года:

1. 2019-2020 – высокий уровень – 100 %, средний – 0 %, низкий – 0 %;

2. 2020-2021 – высокий уровень – 100 %, средний – 0 %, низкий – 0 %;

3. 2021-2022 – высокий уровень – 100 %, средний – 0 %, низкий – 0 %;

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике изменений, происходящих в звукопроизношении у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Таким образом, за время логопедической работы средствами авторских логопедических игр у детей повысился уровень развития данной речевой функции. К моменту поступления в школу дети успешно справляются с вступительными испытаниями, демонстрируют чистую, правильную речь.

Считаем возможным сделать вывод о том, что авторские логопедические игры являются эффективным средством коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Нами создана группа в ВК «Логопедические игры Суровой И.А.», где описываемые авторские логопедические игры размещены в электронном виде и могут быть использованы в работе учителями-логопедами, воспитателями, методистами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каше Г.А. Обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Г.А. Каше // Дефектология. 1985. N 1. С. 74-80.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство «Гном», 2020. 32 с.
3. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. М.: Издательство «Гном», 2011. 48 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 1968. 200 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: Просвещение, 1993. 98 с.

# Профессиональное развитие педагога

УДК 371.14

## РЕСУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА



**Назарова Анна Олеговна,**  
кандидат филологических наук, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;  
[nazarova.anna.viro33@gmail.com](mailto:nazarova.anna.viro33@gmail.com)

**Аннотация:** статья посвящена роли ключевых субъектов региональной системы научно-методического сопровождения в профессиональном становлении педагога. Автор подчеркивает, что профессиональное становление – непрекращающийся процесс, направленный на совершенствование личностных качеств и профессиональных компетенций учителя. В работе также делается акцент на взаимодействии субъектов региональной системы при оказании адресной методической поддержки.

**Ключевые слова:** региональная система научно-методического сопровождения; профессиональное становление; адресная методическая поддержка.

## RESOURCES OF THE REGIONAL SYSTEM OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Nazarova Anna,**  
Candidate of Philological Sciences, Head of the Center for Continuous Professional Development of Teaching staff, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;  
[nazarova.anna.viro33@gmail.com](mailto:nazarova.anna.viro33@gmail.com)

**Abstract:** the article is devoted to the role of the key elements of the regional system of scientific and methodological support in the teacher's professional development. The author emphasises the fact that professional development is a continuous process aimed at improving personal qualities and professional competences of a teacher. The paper also focuses on the interaction of the elements of the regional system in providing targeted methodological support.

**Keywords:** regional system of scientific and methodological support; professional development; targeted methodological support.



Педагогическая деятельность – это не просто профессия, это призвание, требующее не только знаний и навыков, но и постоянного развития, творческого подхода и глубокого понимания своей роли в формировании будущего поколения.

Процесс профессионального становления педагога – это сложный путь, который начинается со студенческой скамьи, а нередко и в школе, когда будущий выпускник решает связать свою жизнь с преподаванием, и завершается только с окончанием профессиональной деятельности. Он включает в себя постоянное обучение и саморазвитие. Быстро меняющиеся общественные требования, технологические и методические инновации делают процесс непрерывного обучения необходимостью, а не просто приятным дополнением к работе. Педагог должен постоянно обновлять свои знания, следить за новейшими тенденциями в образовании и внедрять их в свою практику.

Помочь педагогу в профессиональном развитии и самореализации призвана региональная система научно-методического сопровождения (РС НМС). Субъектами РС НМС на территории области выступают ГАОУ ДПО ВО ВИРО, созданный на базе института Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), муниципальные методические службы (представленные как самостоятельными юридическими организациями, так и сотрудниками управлений образования), Педагогический институт Владимирского государственного университета, Покровский филиал Московского педагогического государственного университета, педагогические колледжи в г. Владимире и г. Муроме, а также два колледжа в г. Юрьев-Польском и г. Петушки, которые осуществляют подготовку студентов педагогического направления. В РС НМС входят также методические объединения различных уровней, профессиональные формальные и неформальные педагогические сообщества, региональный методический актив, функционирующий на базе ЦНППМ, пары педагогов «наставник-наставляемый», включенные в целевую модель наставничества в рамках горизонтального обучения [2].

Рассмотрим вклад субъектов РС НМС в профессиональное развитие педагога.

Залогом успешного профессионального становления является осознание педагогом своей миссии, ведь учитель – это не просто передающий знания инструктор, но и вдохновитель, направляющий своих учеников к пониманию и любви к знанию, помогающий развиваться не только интеллектуально, но и эмоционально, социально, прививающий ува-

жение к гражданским и семейным ценностям. Роль учителя не ограничивается классной комнатой; она простирается на всю жизнь ученика. Задача вуза или колледжа, как субъектов РСНМС, – это не только подготовка специалиста-предметника, но и формирование основ понимания будущим педагогом значимости профессии, которое закладывается как в рамках теоретического обучения, так и во время производственной педагогической практики.

Молодой специалист, пришедший работать в школу, с первых дней активно взаимодействует с коллегами и муниципальными методическими службами (ММС), которые вместе с руководством образовательного учреждения играют важную роль в его профессиональном росте. ММС проводят различные мероприятия (круглые столы, конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, открытые уроки т.д.) и служат площадкой для сетевого взаимодействия педагогов, обмена опытом, обсуждения образовательных подходов и формирования профессиональных связей. Предоставление возможностей для профессионального обучения, участие в конференциях и семинарах способствуют повышению профессионального уровня и актуализации знаний. Педагог, ощущающий поддержку со стороны руководства и методических служб, более успешно реализует свой творческий потенциал.

Институт развития образования играет ключевую роль в профессиональном становлении педагога, предоставляя доступ к последним тенденциям, методикам и образовательным инновациям. Обновление знаний и освоение новых навыков в рамках курсовой подготовки по дополнительным профессиональным образовательным программам позволяют педагогам быть в курсе современных требований образовательной среды, новейших тенденций образовательных технологий в образовании. Это особенно важно в современном образовательном контексте, где технологии и методы обучения постоянно совершенствуются. Участие в мероприятиях, организованных институтом, предоставляет учителям возможность углубить свои знания в конкретной области, повысить уровень своих компетенций и освоить новые методики обучения. Деятельность института направлена и на развитие сотрудничества педагогов в рамках совместных проектов и исследований. Это может включать в себя проведение коллективных исследований по вопросам, актуальным для региона, и разработку образовательных проектов, направленных на решение конкретных проблем.

Как подчеркивал Э.Ф. Зеер, «профессиональное становление – процесс гетерохронный, в отдельные периоды наблюдаются спады, скачки и конфликты в зависимости от взаимодействия факторов индивидуального, личностного и профессионального развития» [1]. Одним из важных ресурсов для преодоления возможных кризисов на пути педагогического роста является участие в профессиональных сообществах. Присоединение к профессиональному сообществу открывает перед педагогом возможность обмена опытом с коллегами. В этом общении он видит, какие методики действительно эффективны, а также получает обратную связь. Коллективный разбор сложных ситуаций, обсуждение успешных методик, взаимопомощь и обмен лучшими практиками способствуют повышению профессиональной компетентности, профессиональному самосовершенствованию и повышают мотивацию к непрерывному саморазвитию [4].

Профессиональные сообщества также способствуют формированию взаимной поддержки и взаимообучения [2]. Педагоги, находящиеся в похожих профессиональных контекстах, могут вместе искать ответы на общие проблемы, обмениваться идеями и вместе решать трудности. Эта взаимная поддержка создает атмосферу доверия и является одним из наиболее эффективных мер профилактики профессионального выгорания.

Горизонтальное взаимодействие реализуется и на уровне образовательной организации. Целевая модель наставничества предоставляет программы менторства, в рамках которых более опытные педагоги делятся своим опытом с более молодыми коллегами. Менторство играет важную роль в развитии профессиональных навыков, помогая новичкам легче вливаться в педагогическое сообщество и ускоряя их профессиональное становление.

ЦНППМ и региональный методический актив – ключевые партнеры в важном процессе адресного методического сопровождения педагогического работника. Являясь координатором РС НМС, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства становится своеобразной «точкой сборки» всех ре-

сурсов системы образования региона. На площадке ЦНППМ формируется сеть образовательных профессионалов (региональный методический актив). Это облегчает общение и сотрудничество, создает условия для взаимодействия педагогов разных школ и уровней образования.

Основное направление деятельности ЦНППМ – адресное сопровождение прохождения педагогом индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), осуществляют которое региональные методисты. Как субъект РС НМС, региональный методический актив создает условия для оказания персонализированной помощи учителю. Региональный методист работает непосредственно под запросы и потребности самого педагога, учитывает факт наличия или отсутствия у учителя мотивации к самосовершенствованию и принимает во внимание внешние факторы (тип образовательной организации, внутренний климат и др.).

В рамках взаимодействия с закрепленными за ним педагогами, а также другими членами актива, региональный методист анализирует и собственный опыт, определяет свои точки роста и ориентиры саморазвития. Участие в активе обогащает профессиональный опыт педагога-методиста, активно способствует развитию образовательных практик и поднимает уровень профессионализма всего образовательного сообщества.

Таким образом, субъекты научно-методического сопровождения становятся неотъемлемой частью профессионального становления педагога, предоставляя ему необходимые знания, поддержку, инструменты и уникальные возможности для сотрудничества. РС НМС создает условия для формирования образовательного сообщества, где педагоги могут взаимодействовать, обмениваться опытом, разрабатывать инновационные подходы и совместно работать над улучшением качества образования в регионе. Это способствует не только профессиональному становлению отдельного педагога, но и развитию образовательной системы в целом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Микерова Г.Ж., Прынь Е.И. Региональные педагогические сообщества как форма непрерывного профессионального развития учителя // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. № 2 (18) / июль. С. 12-20. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/07jul2023/kvo102/> (дата обращения: 10.12.23).
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области № 767 от 27 апреля 2023 года «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работ-

ников и управленческих кадров Владимирской области». – URL: [https://snppm.viro33.ru/Приказ%20МОиМП%20767%20\\_О%20РСНМС.pdf](https://snppm.viro33.ru/Приказ%20МОиМП%20767%20_О%20РСНМС.pdf) (дата обращения: 10.12.23).

4. Яковлева Н. О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Электронный ресурс] / Н.О. Яковлева // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27-39. – URL: <https://journal-iro23.ru/wp-content/uploads/2021/08/Яковлева-27-39-№3-2021.pdf> (дата обращения: 10.12.23).

УДК 371.14

## ЦЕНТРЫ «ТОЧКА РОСТА» КАК ПЛОЩАДКА МЕТОДИЧЕСКОГО ДЕСАНТА В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



**Беляева Екатерина Александровна,**  
кандидат педагогических наук, методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;

*katya\_rich\_91@mail.ru*

**Аннотация:** в статье идет речь о методическом сопровождении педагогов, которое оказывает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Автор описывает такой формат оказания методической помощи педагогам, как марафон семинаров на базе Центров «Точка роста» и раскрывает основные направления работы с педагогами в рамках семинара (проектная деятельность, гибкие компетенции, командная работа).

**Ключевые слова:** центр «Точка Роста»; проектная деятельность; методы генерации идей; методики управления проектами.

## EDUCATIONAL CENTRES «GROWTH POINT» («ТОЧКА РОСТА») AS A PLACE FOR PROVIDING SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS

**Belyaeva Ekaterina,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist of the Center for Continuous Professional Development of Pedagogical workers, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;

*katya\_rich\_91@mail.ru*

**Abstract:** the article focuses on support for teachers, provided by the Center for Teachers' Continuous Professional Development. The author describes such a format of methodological support to teachers as a marathon of seminars held at the Educational Centres «Growth Point» («Tochka Rosta») and reveals the main directions of work with teachers in the framework of the seminar (project activities, flexible competences, teamwork).



**Keywords:** Educational Centres «Growth Point» («Tochka Rosta»); project activity; idea generation methods; project management techniques.

В современных условиях развития образования и науки все больше внимания уделяется не только получению новых знаний, но и их практическому применению. В этом контексте особую роль играют центры «Точка Роста» – структурные подразделения образовательных организаций, предоставляющие возможности не только для детей, но и научно-методического сопровождения педагогов.

Центры «Точка Роста» стали площадками для проведения различных тренингов, мастер-классов, семинаров, образовательных интенсивов по актуальным темам в области образования и науки. Здесь педагоги имеют возможность обменяться опытом, узнать о новых подходах и методиках работы, получить консультации от экспертов в области проектной деятельности с использованием оборудования Центра. Такой подход к профессиональной деятельности способствует повышению качества проведения занятий с помощью ресурсов центра «Точка Роста», стимулирует реализацию проектов школьников и развивает компетенции педагогических работников.

Таким образом, центры «Точка Роста» являются важным инструментом научно-методического сопровождения образовательных учреждений, поскольку представляют собой площадки, где педагоги могут получить новые знания и навыки для повышения своей профессиональной компетентности.

Одной из форм работы центров «Точка Роста» является проведение выездных семинаров. Марафон таких семинаров, организованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ВО ВПО (ЦНППМ), позволил привлечь большое количество педагогов к проблемам, возникающим в процессе использования оборудования Центров. Организация выездных семинаров на базе центров «Точка Роста» имеет ряд преимуществ.

Во-первых, это возможность донести информацию до значительного числа педагогов из разных учебных заведений одновременно, что особенно актуально для удаленных районов, где доступ к профессиональным мероприятиям может быть ограничен.

Во-вторых, организация выездных семинаров способствует созданию единого информационного пространства для всех педагогов, работающих в данном муниципалитете, и общего подхода к пониманию проектной деятельности. Они имеют возможность обме-

няться опытом и лучшими практиками, что способствует повышению качества образования в регионе.

Третье преимущество выездных семинаров на базе центров «Точка Роста» заключается в том, что они помогают укрепить профессиональные связи между педагогами разных учебных заведений. В ходе таких мероприятий коллеги могут лучше узнать друг друга, найти способы сотрудничества для достижения общих целей и реализации совместных проектов.

Организация выездных семинаров требует тщательной подготовки со стороны ЦНППМ и центров «Точка Роста». Необходимо выбрать подходящее место проведения, обеспечить технику, оборудование, необходимые материалы и организовать транспорт для педагогов из удаленных районов. Кроме того, необходимо разработать программу семинара, которая бы отвечала актуальным потребностям педагогического сообщества данного региона.

Важно отметить, что выездные семинары на базе Центров «Точка Роста» должны быть интерактивными и практико-ориентированными. Педагогам предлагаются различные методические материалы, кейсы, тренинги и мастер-классы, которые помогут им применить полученные знания в своей практике. Учителя, решая предложенные кейсы, должны находить нестандартные решения, предлагать новые идеи и осуществлять эксперименты.

С этой целью на семинарах с педагогами изучаем и применяем несколько методов генерации идей, которые возможно потом применять при работе с детьми в рамках работы центров «Точка Роста». Один из них – это брейнсторминг. Во время брейнсторминга участники собираются вместе и свободно высказывают все свои мысли и идеи на заданную тему. Запрещается критика или оценка предложений, поскольку основная цель этого метода – максимальное количество потенциальных решений.

Еще один метод – ассоциативные карты. Участникам предлагается записать ключевое слово или фразу на листе бумаги, после чего они должны ассоциировать все возможные идеи с этим ключевым словом. Такая работа помогает развить ассоциативное мышление и расширить кругозор.

Использование мозговых штурмов – еще один метод, который активно применяется в центрах «Точка Роста». Участникам

предлагается найти как можно больше вариантов решения проблемы, используя все возможные способы и приемы. Во время мозгового штурма происходит активное обсуждение и анализ предложенных идей.

Такой подход позволяет педагогам расширять свои горизонты и находить инновационные подходы к решению проблем. Использование различных методик по генерации идей позволяет расширить потенциал участников и обеспечить эффективное научно-методическое сопровождение процесса. Центры «Точка Роста» становятся не только площадкой для обмена опытом, но и местом, где зарождаются новые идеи и находятся творческие решения проблем.

Особое внимание на семинарах уделяется жизненному циклу проекта, подробному разбору каждого его этапа, методикам управления проектами, а также развитию гибких навыков.

Гибкие компетенции, такие как коммуникация, командная работа, ролераспределение, управление временем, креативное и критическое мышление и т.д. играют важную роль в современном мире и требуют особого внимания. Поэтому семинары выстроены так, чтобы учителя не только поделились практическим опытом работы над конкретными задачами, но и развивали свои навыки коммуникации и работы в команде. В рамках семинаров учителя должны научиться эффективно сотрудничать с коллегами, распределять задачи, принимать решения и решать конфликты. Эти навыки являются важными гибкими компетенциями, чтобы сформировать их у детей, педагоги должны обладать этими навыками сами.

Методикам управления проектами также уделяется немало времени на обучающих семинарах, поскольку они являются незаменимыми инструментами для эффективной работы команды и достижения поставленных целей. В центрах «Точка Роста» участники методического десанта имеют возможность ознакомиться с этими методиками, обучиться их практическому применению, а также получить поддержку опытных коллег и методистов. Это помогает повысить качество выполнения проектов, сократить время разработки продукта и улучшить коммуникацию внутри команды. Программа семинара включает как теоретическое изучение основных концепций и принципов данных методик, так и практическое выполнение заданий в рамках командного проекта.

На семинарах в центрах «Точка Роста» педагогам предоставляется возможность проведения мастер-классов по различным науч-

ным дисциплинам, включая химию и биологию.

Мастер-классы по химии и биологии в центрах «Точка Роста» осуществляются с использованием специального оборудования, что делает эти занятия более интересными и практическими для участников. В Центрах имеется широкий ассортимент химических реактивов, лабораторного оборудования и инструментария для проведения различных экспериментов.

Один из основных принципов проведения мастер-классов в центрах «Точка Роста» – это активное участие педагогов, которые не только наблюдают за проведением эксперимента, но и сами принимают активное участие в его осуществлении. Это помогает им лучше понять теоретические аспекты науки и развивает их практические навыки.

В ходе мастер-классов по химии и биологии в центрах «Точка Роста» участники имеют возможность изучить различные темы, связанные с этими науками, а также научиться пользоваться датчиками для организации проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, марафон выездных семинаров на базе центров «Точка Роста» является эффективной формой научно-методического сопровождения педагогов, работающих в Центре. Они способствуют повышению профессионального уровня педагогов, созданию единого информационного пространства и развитию профессиональных связей между коллегами.

Другим направлением работы ЦНППМ являются конкурсы педагогического мастерства. Им уделяется особое внимание, поскольку профессиональные конкурсы – важная составляющая работы педагогов – учителя, участвуя в них, получают возможность продемонстрировать свои навыки, обменяться опытом и получить оценку своей работы от коллег и экспертов.

Организация конкурсов педагогического мастерства проводится ЦНППМ с учетом различных аспектов. Во-первых, это выбор тематики конкурса, которая должна быть актуальной для участников и соответствовать текущим требованиям образовательного процесса. Например, это может быть конкурс по применению инновационных методик обучения и использованию ресурсов центра «Точка Роста». Второй год ЦНППМ проводит Фестиваль педагогических идей «Реализация системно-деятельностного подхода с использованием оборудования «Точки роста», «Школьного кванториума», «IT-Куба».

Во-вторых, определение категории участников и критерии оценки их работы. Ка-

тегии могут быть разделены по предметам или ступеням образования, а также по типу деятельности – например, есть отдельные категории для учителей-предметников и учителей-классных руководителей. Критерии оценки могут включать такие аспекты, как новаторство методики, результативность образовательного процесса, эффективность использования различных ресурсов. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ВО ВИРО второй год проводит региональный конкурс «Лучший наставник». (Номинации конкурса: «Лучший педагог – наставник общеобразовательного учреждения»; «Лучший педагог – наставник дошкольного образовательного учреждения»; «Лучший педагог – наставник учреждения дополнительного образования детей»; «Лучший педагог – наставник учреждения среднего профессионального образования».)

Проведение конкурса педагогического мастерства предусматривает не только оценку работ участников, но и организацию открытых мастер-классов, презентаций успешных

практик, дискуссии по актуальным вопросам педагогики. Это помогает создать благоприятную атмосферу для активного обмена опытом и формирования профессионального сообщества.

Результатами конкурса являются не только призовые места и дипломы, но и распространение успешных педагогических практик среди широкой аудитории. Победители конкурса получают возможность презентовать свои методики на других площадках, участвовать в научно-практических конференциях и быть активными участниками профессионального сообщества.

Конкурсы педагогического мастерства для центров «Точка Роста» способствуют повышению качества образования и развитию профессионализма учителей. Они создают условия для обмена опытом, стимулируют творческий подход к образовательному процессу и помогают формированию единого профессионального сообщества, способного эффективно реагировать на вызовы современности.

# Родительский совет

УДК 373.2

## ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К НАЧАЛУ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОГНОЗА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ



**Панфилова Людмила Вячеславовна,**  
кандидат биологических наук, Почетный работник обще-  
го образования Российской Федерации, заведующий ка-  
федрой педагогики, психологии и инклюзивного образова-  
ния, ГАОУ ДПО ВО ВИРО,  
педагог-психолог, Муниципальное автономное образова-  
тельное учреждение «Гимназия № 35», г. Владимир,  
Российская Федерация;

***Panfilova-Ludmila@yandex.ru***

**Аннотация:** статья посвящена вопросу интегральной оценки готовности детей к началу школьного обучения как необходимого условия прогноза успешной адаптации ребёнка к обучению. Сделан акцент на физиологический компонент в структуре комплексной оценки готовности к школе.

**Ключевые слова:** интегральная оценка готовности к школе; социальная адаптация к началу обучения; физиологический, психологический и педагогический компоненты готовности к школе; биологический возраст.

## INTEGRAL ASSESSMENT OF READINESS TO START LEARNING AS A NECESSARY CONDITION FOR PREDICTING THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF A FIRST-GRADER TO SCHOOL

**Panfilova Lyudmila,**  
Candidate of Biological Sciences, Honorary Worker of General  
Education of the Russian Federation, Head of the Department  
of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, GAOU DPO  
VO VIRO,  
educational psychologist, Municipal Autonomous Educational  
Institution «Gymnasium No. 35», Vladimir, Russian Federation;  
***Panfilova-Ludmila@yandex.ru***

**Annotation:** the article is devoted to the issue of integral assessment of children's readiness to start school as a necessary condition for predicting a child's successful adaptation to learning. Emphasis is placed on the physiological component in the structure of a comprehensive assessment of school readiness.

**Keywords:** integral assessment of school readiness; social adaptation to the beginning of education; physiological, psychological and pedagogical components of school readiness; biological age.

Проблема подготовки детей к обучению в школе сегодня приобретает достаточно специфичный характер. Современный родитель часто сориентирован на раннее начало подготовки к началу школьного обучения – определяет своего ребёнка в организации дополнительного образования с целью подготовки к школе. Сам родитель часто мотивирован в данном процессе задачей облегчения адаптации ребёнка в школе. Стоит отметить, что под подготовкой своего ребёнка к школе родитель часто подразумевает приобретение ребёнком школьных компетенций, заложенных по ФГОС НОО (Федеральным государственным стандартам начального общего образования) как результаты обучения в начальной школе. Это умение читать, считать (причём здесь часто присутствует принцип – чем больше, тем лучше) и другие «школьные» компетенции.

Давайте разберёмся, что же включает в себя интегральный показатель готовности будущего первоклассника к обучению в школе и от чего действительно зависит дальнейший успех его адаптации в новых социальных условиях.

Понятие «готовность к школе» – это комплексное, интегральное понятие, которое включает в себя как минимум три компонента: физиологическую, психологическую и педагогическую готовность к началу систематического, массового обучения.

Сделаем акцент на двух обозначенных характеристиках процесса обучения. Первая – это его систематичность, в соответствии с которой построен образовательный процесс. Обучающиеся должны каждый день, независимо от настроения и собственного желания, посещать школу. Ввиду этого обстоятельства, особое значение приобретает сформированность эмоционально-волевой регуляции деятельности. Во-вторых – образование массовое. Это означает, что ребёнок находится в достаточно многочисленной группе своих одноклассников. Успешным в таких условиях будет школьник, который слышит и понимает инструкции педагога, обращённые ко всем (то есть в общем, к классу). В то же время, мы понимаем, что возрастной особенностью дошкольного детства является как раз индивидуальный стереотип восприятия, который гораздо более эффективен, чем групповой. То есть, инструкции, данные в личных обращениях педагога, воспринимаются эффективнее, чем общие инструкции. Именно поэтому в ме-

тодике обучения детей дошкольного возраста предусмотрены личные обращения, идущие вслед за общей инструкцией педагога, обращённой к группе дошкольников. В условиях массового образования, когда ребёнок плохо усваивает инструкции для всех и нуждается в индивидуальном обращении, данная особенность будет являться дефицитом, который будет создавать трудности в учебной деятельности.

Психологический и педагогический компоненты готовности к школе подробно описаны в литературе [1; 2]. Подробнее остановимся на характеристике физиологической готовности как компонента менее описанного в литературе, но важного в общем интегральном показателе готовности к началу обучения. В наших рассуждениях постараемся ответить на вопрос, – какой компонент более важен для анализа при построении прогноза успешности адаптации ребёнка к обучению в школе.

Физиологическая готовность – это показатель ресурса организма будущего первоклассника к адекватной адаптации к новым социальным условиям, формированию нового временного динамического стереотипа. Этот показатель напрямую зависит от биологического возраста ребёнка, который в свою очередь определяется уровнем развития основных систем организма (при сравнении актуального уровня развития и среднестатистических показателей для данного возрастного этапа). При оценке биологического возраста изучается состояние опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем. Оценка биологического возраста производится с помощью антропометрии и функциональных проб. Важным показателем биологического возраста ребёнка является своевременное определение ведущей руки – показатель, косвенно характеризующий зрелость головного мозга (определение его доминантного полушария). При сопоставлении полученных данных со среднестатистическими табличными данными возрастного развития ребёнка можно сделать вывод о его биологическом возрасте. Здесь могут быть три варианта – биологический возраст соответствует хронологическому, опережает его (акселерация) или отстаёт (децелерация или ретардация). Внимание родителей должна привлечь ситуация, когда обнаруживается ретардантный тип развития, а в семье планировали отдать ребёнка в школу по нижней гра-

нице допустимого для приёма возраста (6,5 лет). Поскольку это означает, что по формальным характеристикам (хронологическому возрасту) родители имеют право отдать своего ребёнка в школу, но по сущностным особенностям организма ребёнка – он ещё дошкольник, демонстрирующий возрастные особенности дошкольника. И данные особенности не позволяют ему успешно адаптироваться в школе, поскольку образование в ней построено с учётом возрастных особенностей ребёнка 6,5-8 лет, развивающегося нормально. И здесь обязательно обратим внимание, что анализу надо подвергать биологический возраст (который и определяет физиологическую готовность), а не опираться на формальные сведения о количестве прожитых лет и месяцев (хронологический возраст). Ребёнок, развивающийся ретардантно, по сути, являясь дошкольником, будет проявлять возрастные и поведенческие особенности своего возраста и не сможет соответствовать требованиям школьной среды. А именно – его организм нуждается в организации дневного сна, он физически не сможет выдержать учебную нагрузку длительностью в 40 минут. На уроке ресурс волевой регуляции поведения будет заканчиваться, и ребёнок будет демонстрировать непроизвольное поведение – к примеру, он может ходить по классу, оказаться под партой, начать играть школьными принадлежностями или общаться с соседом по парте. Главное, на чём стоит заострить внимание – деятельность, не соответствующая школьным требованиям, возникает непроизвольно и сам ребёнок в это время не может контролировать своё поведение, поскольку волевой саморегуляции (ввиду дефицита её ресурса) оно не поддаётся. Следствием данной ситуации будут замечания педагогов, обращённые сначала к ребёнку, а затем и к родителям. Как правило, после неудачных попыток исправить ситуацию с помощью мер воспитательного характера, родители обращаются к специалистам – педагогам-психологам, учителям-дефектологам, врачам-неврологам. Но, к сожалению, данная ситуация не имеет ресурса коррекционного воздействия, поскольку у ребёнка нет нарушенных функций, а те функции высшей нервной деятельности, которые на данный момент являются дефицитными, являются лишь следствием биологического возраста ребёнка. Всё, что нужно для «исправления» положения – это время. Ребёнку нужно повзрослеть. Если ребёнок в это время уже школьник – то, к сожалению, получается

замкнутый круг. Но учебный процесс продолжается, а школьник дезадаптирован, он не усваивает образовательную программу, школьные трудности нарастают... Таким образом, в данном случае единственный правильный выход из ситуации – это верное решение родителей в ответ на вопрос: «Когда пойти учиться?». В данном конкретном случае, если тип развития ретардантный – то это семь с половиной, а не шесть с половиной лет. Детям с ретардантным типом развития идти в школу по нижней границе допустимой возрастной нормы (6,5 лет) противопоказано! Теперь остаётся разобраться, как определить – готов ли ребёнок к школе с точки зрения биологического возраста. Здесь могут быть два варианта. Первый – провести оценку биологического возраста с помощью антропометрических тестов и функциональных проб. Вариант более точный и имеющий конкретные фактологические данные. Процедура оценки включает измерение длины тела, окружности головы, грудной клетки, подсчёт количества постоянных зубов. Из функциональных проб обязательными являются тест Филиппинского, динамометрия силы правой и левой кистей, спирометрия и игровые пробы на определение ведущей руки. Необходимо отметить, что при определении ведущей руки важен сам факт её определения как показатель зрелости коры больших полушарий. Принципиального значения, какая рука у ребёнка является ведущей – левая или правая – в данном контексте изучения – нет. Однако трудность заключается в поиске специалистов, которые смогут оценить биологический возраст. Второй вариант – более простой – воспользоваться методом наблюдения. В данном случае наблюдать будем поведение ребёнка во время занятий (это может быть воспитатель группы или родитель, наблюдающий поведение ребёнка на занятиях курсов подготовки к школе). Если во время занятий видим дезорганизацию учебной деятельности, то, скорее всего (при отсутствии неврологических отклонений развития) это свидетельствует о ретардантном типе развития. Родитель должен понимать, что его ребёнку будут характерны возрастные особенности дошкольника, а не первоклассника. Поэтому для создания благоприятных условий развития и профилактики возникновения школьной дезадаптации правильным решением будет отложить переход из дошкольной образовательной организации в школу на год. В течение этого периода ребёнок повзрослеет, его организм будет обладать большим фи-

физиологическим ресурсом высшей нервной деятельности (достаточной волевой регуляцией и необходимым уровнем произвольности). Таким образом, физиологическая готовность к обучению является очень важным (в ряде случаев – главным) компонентом интегрального показателя готовности к школе. Изучение

и дальнейший учёт сведений о физиологической готовности ребёнка к школе помогут избежать множества проблем, связанных с дезадаптацией, и дают возможность рассчитывать на комфортный процесс начала обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. СПб: Питер, 2008. 192с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2004. 208 с.

УДК 37.017

### О ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



**Соколинская Галина Корнеевна,**  
доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУ  
ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;  
[salvador03@list.ru](mailto:salvador03@list.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования семейной идентичности в современных условиях, раскрывается суть двух основных направлений в определении понятия «семья», содержание понятия «семейная идентичность», дана характеристика кризисного и зрелого типов семейной идентичности.

Процесс формирования семейной идентичности рассматривается через призму развития, преобразования, сохранения и передачи последующим поколениям системы ценностей, выступающих в качестве ценностных ориентаций членов семьи.

**Ключевые слова:** семья; семейная идентичность; механизмы формирования семейной идентичности; межпоколенные общности; нормы и ценности; жизненные ориентиры.

### ON THE FORMATION OF FAMILY IDENTITY IN MODERN CONDITIONS

**Sokolinskaya Galina,**  
Associate Professor of the Department of Theory and Methods of  
Education GAOU DPO VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;  
[salvador03@list.ru](mailto:salvador03@list.ru)

**Abstract:** the article examines the features of the formation of family identity in modern conditions, reveals the essence of the two main directions in the definition of the concept of «family», the content of the concept of «family identity», characterizes the crisis and mature types of family identity.

The process of formation of family identity is considered through the prism of development, transformation, preservation and transmission to subsequent generations of a system of values that act as value orientations of family members.

**Keywords:** family; family identity; mechanisms of family identity formation; intergenerational communities; norms and values; life guidelines; indicators of family identity.

Радикальные изменения социально-политического и экономического характера, произошедшие за последние десятилетия, затронули не только российское общество в целом, но и каждого отдельного человека. Этапы экономических реформ способствовали изменению и социальной структуры общества. Социальные трансформации приводят к тому, что человек, личность остается наедине с собой. Из-за этого теряются устоявшиеся ценности, идеалы общественной и личной жизни, социальная идентичность. Человек испытывает острую потребность отождествлять себя с какой-то стабильной социальной группой. И тогда начинается поиск социальной общности, способствующей восстановлению базовых ценностных основ, защиты от трудностей и превратностей жизни.

Как и в других странах, переживающих эпоху острой социальной нестабильности, в России такими группами становятся, прежде всего, межпоколенные общности семья, род и этнос, которые выступают в период кризиса как «каварийные группы поддержки» [1]. При этом если принадлежность к этносу может быть достаточно условной, то семья является той общностью, к которой непосредственно принадлежит человек, в ней он живет и существует, ориентируется в выборе своих действий. Именно семья становится общностью, где человек получает психологическую поддержку и признание, чувствует себя уверенно и безопасно. По мнению К. Леша, в бездушном, раздираемом противоречиями обществе «семья стала олицетворять собой единственный источник эмоциональной опоры для ее членов», именно она «дает человеку основание для формирования новой идентичности, устойчивых оснований своей социальной жизни» [10]. В связи с этим на сегодняшний день с особой актуальностью встает проблема исследования механизмов формирования семейной идентичности человека. Идентичность вообще трактуется учеными как восприятие человеком самого себя как уникального, целостного, единого во времени и пространстве, а также отношения к окружающему миру [5].

При этом чувство идентичности определяется в качестве личностного переживания, возникающего с осознанием ребенком своего существования в мире как индивида среди других сходных внешних объектов, но обладающего собственными желаниями, мыслями,

воспоминаниями и видом, отличающимся от других.

Основой самоотождествления человека с некоторой социальной группой является, прежде всего, принятие ее норм и ценностей, ценностно-ориентационное единство с ней. И такой важной социальной группой для ребенка является семья. Семья – это социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций. Семья характеризуется определённой совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками [7]. В целом, можно выделить два основных направления в определении понятия «семья» [13]: *фактологический и логический*. *Фактологический подход* представляет картину дифференциации населения по группам, в основе которой – супружество и родственные связи. В рамках этого подхода семья определяется как «малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и ребенком, братьями и сестрами, а также другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [6]. Напротив, *логический подход* ориентирован на выявление специфики социального феномена семьи, который обладает совокупностью устойчивых, повторяющихся признаков.

С этой точки зрения семья рассматривается как социальный институт и форма развития ответственности, долга и других социальных норм, основой которой является брачный союз, включающий в себя отношения «мать – ребенок» и «отец – ребенок», а отсюда и отношения «мать – отец». В семье отражаются события и трансформации, происходящие в обществе, она является живым социальным организмом, постоянно эволюционирующим, развивающимся и изменяющимся вместе с развитием общества. Таким образом, и система семейных ценностей не может быть постоянной и стабильной, она подвергается временной трансформации. В этом плане ведущую функцию семьи можно рассматривать как сохранение, развитие, преобразование и передачу последующим поколениям сложившейся системы ценностей, которые на субъективном уровне выступают как



ценностные ориентации членов семьи. Результатом этого процесса как раз и является формирование идентичности каждого члена семьи с семьей в целом.

По мнению многих авторов, главной характеристикой и фундаментом стабильности семьи, а также основой эмоциональной удовлетворенности её членов жизнью в ней является единство целей и ценностей, которые в ней задаются. В этом смысле существование и развитие семьи следует понимать как процесс постепенной идентификации ее членов с этими целями. Принятие человеком ценностей, декларируемых семьей, отражает его внутреннее отождествление с ее устоями и идеалами и тем самым способствует формированию собственного «Я» и солидарности с семейной структурой [15]. В связи с этим с особой актуальностью встает вопрос определения механизмов формирования семейной идентичности, которые возникают сегодня. *Семейная идентичность* – это ощущение принадлежности к семейной группе. Поскольку семейная идентичность формируется у детей на протяжении всего периода нахождения в семье, то они перенимают стили родительского воспитания, образцы поведения и реагирования на разные жизненные ситуации, отношение к старшим членам семьи, к семейным реликвиям и традициям, что формирует представление об истории семьи, семейных ролях. Отсюда основанием семейной идентичности молодого поколения является знание межпоколенных связей своего рода и биографической памяти. Для биографической памяти поколений характерны как память членов рода, так и основные события, периоды, переживания в истории семьи. Благодаря семейной памяти, членами семьи переживается единение с родовым прошлым, создается ощущение причастности к семейным событиям. Важные компоненты, формирующие семейную идентичность, – материальные доказательства истории семейной жизни: альбомы с фотографиями, детские рисунки, игрушки, какие-либо вещи, которые передаются по наследству, семейные реликвии. Зачастую взаимодействие с этими объектами родители сопровождают рассказами историй из раннего детства ребенка, общими воспоминаниями, что благотворно влияет на формирование чувства принадлежности к семье. Ребенок, имея информацию о ближайших родственниках, в большинстве случаев поддерживая с

ними связь, погружается в историю своего рода, что способствует сближению всех членов семьи и формированию семейной идентичности.

Уровень сформированной семейной идентичности влияет на то, как человек в дальнейшем будет строить отношения с людьми и создавать собственную семью. Жизнь в семье закладывает прочный фундамент для формирования ценностей, жизненных ориентиров, системы различных правил и установок.

Существуют аспекты семейной идентичности, которые выделил Лукьянченко Н.В., это:

- *структурный аспект* семейной идентичности определяет состав семьи, её членов, совокупность их взаимоотношений, место, в котором видит себя человек в семье;
- *эмоционально-оценочный аспект* идентичности представляет собой общность взглядов, суждений, позиций человека в отношении собственной семьи, определяется множественными терминами, такими как самооценка, самоотношение, самоуважение, самопринятие в своей семье и др.;
- *когнитивный аспект* идентичности представлен образом «СЕБЯ», может рассматриваться с субъект-объектной и субъект-субъектной позиции («Я» как бы дистанцируется от себя, объективируется, оценивается) [11].

Существуют такие понятия, как *кризисный и зрелый типы семейной идентичности*. Для *кризисной семейной идентичности* характерны низкие показатели переживания принадлежности к семье и многочисленным членам рода на уровне социальных эмоций и оценок, социального познания и социальной памяти, саморегуляции и поведенческих установок. *Зрелая семейная идентичность* характеризуется глубоким чувством переживания принадлежности к семье и многочисленным членам рода на уровне социальных эмоций и оценок, социального познания и социальной памяти, саморегуляции и установок поведения.

Более подробную характеристику этих типов семейной идентичности можно представить в виде *таблицы 1* [4]:

Таблица 1

Критерии семейной идентичности	Кризисная семейная идентичность	Зрелая семейная идентичность
Социальные эмоции и оценки	Молодежь безразлично или негативно оценивает свое членство в семье, испытывает чувство одиночества и нежелание общаться, не склонна сопереживать по поводу происходящих в семье событий, ее успехов и неудач	Молодежь позитивно оценивает свое членство в семье, переживает за происходящие в семье значимые события, достигаемые успехи или возникающие неудачи
		Повышенное позитивное эмоциональное отношение к прошлому семьи и ощущение безопасности
Социальное познание и социальная память	Молодежь не ощущает тесную связь с семьей, ее внутреннюю однородность и отличие от других семей; данный тип молодежи в малой степени принимает и разделяет нормы, интересы, успехи и неудачи семьи	Оценка прошлого как значительного, интересного, вдохновляющего
		Молодежь ощущает свою тесную связь с семьей, ее внутреннюю однородность и отличие от других семей, принимает и разделяет цели, нормы, интересы, успехи и неудачи семьи; молодежь в значительной мере воспринимает себя и других членов семьи с точки зрения принадлежности к семье, разделяет интерес к ее истории, событиям
		Неглубокое знание биографии семьи, нежелание идентифицировать себя с прошлым семьи
		Знание отдельных событий семейной биографии
Саморегуляция и установки поведения	Молодежь предпочитает поступать по своему, нежели прислушиваться к мнению семьи, игнорирует интересы семьи, если они противоположны их личным интересам, придерживается или игнорирует нормы семьи тогда, когда им это выгодно	Знание биографий поколений семьи – значимые компоненты семейной системы
		Высокая степень тождественности, ощущения причастности молодежи к семейному прошлому – молодежь переживает события прошлого семьи как свое личное родовое прошлое
		Стабильность и определенность прошлого
		Молодежь прислушивается к мнению семьи, учитывает общие интересы и придерживается норм семьи; молодежь отстаивает интересы и вступает на защиту семьи, если есть угроза извне

Чем выше показатели семейной идентичности, тем более положительными являются характеристики соответствий современной молодежи восприятию прошлого семьи и отношения к нему.

Еще одним инструментом создания семейной идентичности является выбор имени. Павел Флоренский определяет мистическую природу имени, считая, что имя отражает «духовную сущность человека», оно имеет свою энергетику, а именование человека программирует его на проживание определенной судьбы [16]. Имя собственное человека в создании целостности многопоколенной семьи выполняет важную функцию. Называя членов семейного рода одинаковым именем, семья, обеспечивая преемственность семейной целостности, связывает поколения. Члены семьи зачастую для этих целей используют не

только механизм наречения именем, но и, что более удивительно, находят себе супругов и партнеров с теми именами, которые уже представлены в семейной системе. Скорее всего, такой выбор определяется осознанным или бессознательным предположением того, что имя – это семантический знак рода.

Существуют два основных механизма формирования семейной идентичности через выбор имени. *Первый, вертикальный механизм*, соединяет поколения единым мужским или женским именем, при этом обеспечивается целостная семейная идентичность в нескольких поколениях семейного рода, например, дочь или сына называют именем бабушки-прабабушки, деда-прадеда. Среди структурообразующих имен семейных групп чаще всего можно встретить такие женские имена, как Ека-

терина, Мария, Анна, Елена, мужские – Владимир, Иван, Александр, Николай.

*Второй механизм* позволяет обеспечить общность имен внутри двух ближайших поколений, так называемое, горизонтальное соединение, куда можно отнести все случаи странности совпадения имен. Например, мужчина женится на женщине с именем своей ма-

тери, бабушки, сестры или называет сына именем своего брата [2].

Таким образом, процесс формирования семейной идентичности можно рассматривать как развитие, преобразование, сохранение и передачу последующим поколениям сложившейся системы ценностей, которые выступают как ценностные ориентации членов семьи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – URL: [https://www.studmed.ru/belinskaya-ep-stefanenko-tg-etnicheskaya-socializaciya-podrostka\\_37135f7927c.html](https://www.studmed.ru/belinskaya-ep-stefanenko-tg-etnicheskaya-socializaciya-podrostka_37135f7927c.html) (дата обращения: 11.12.23).
2. Векилова С.А. Имя как инструмент создания идентичности в многопоколенной семье // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы концепции. – URL: [https://studme.org/203699/psihologiya/mehanizm\\_sozdaniya\\_semeynoy\\_identichnosti](https://studme.org/203699/psihologiya/mehanizm_sozdaniya_semeynoy_identichnosti) (дата обращения: 11.12.23).
3. Городилина М.В. Семейная идентичность современной молодежи в контексте биографической памяти поколений. – URL: <https://www.disscat.com/content/semeinaya-identichnost-sovremennoi-molodezhi-v-kontekste-biograficheskoi-pamyati-pokolenii> (дата обращения: 11.12.23).
4. Городилина М.В. Эмпирическое исследование семейной идентичности современной молодежи в контексте биографической памяти поколений // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN517.pdf> (дата обращения: 11.12.23).
5. Елизаров А.Н. Рефлексивно-смысловой подход к проблеме формирования идентичности в семье. – URL: <https://medznate.ru/docs/index-48773.html?page=11> (дата обращения: 11.12.23).
6. Ефимович А.М. Семья с точки зрения социологии. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e1c54b3f73d9d00b071590e/semia-s-tochki-zreniia-sociologii-5e1c7306bb892c00af8e7f22> (дата обращения: 11.12.23).
7. Интернет-энциклопедия по школьным предметам от онлайн-школы «Фоксфорд» Семья как социальная группа. – URL: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/semya-kak-sotsialnaya-gruppa> (дата обращения: 11.12.23).
8. Карпова В.М., Филиппова Е.В. Представления о родительской и будущей семье в подростковом и юношеском возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 4. С. 84-97.
9. Кузьмин М.Ю., Конопак И.А. Влияние структуры семьи на идентичность школьника // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2014. Т. 7. С. 28-41.
10. Леш К. Семья – убежище в бессердечном мире // США: Проблемы семьи и брака. М.: АН СССР, 1999. С. 93-102. 12. С. 95.
11. Лукьянченко Н.В. Психология семьи: проблемы семейной идентичности: учебное пособие для направления 030300.62 (37.03.01) «Психология» очной и заочной форм обучения. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007986701> (дата обращения: 11.12.23).
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. 200 с.
13. Навайтис Г.А. Семья в психологической консультации. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000629766> (дата обращения: 11.12.23).
14. Строкова С.С. Семейная идентичность подростков из семей различного типа / С.С. Строкова // Психология и право. 2017. Том 7. № 1. С. 34-52. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n1/85401.shtml> (дата обращения: 11.12.23).
15. Филиппова Ю.В. Семейная идентичность и трансформация семейных ценностей в современной России. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/893/691/1219/007.FILIPPOVA.pdf> (дата обращения: 11.12.23).
16. Флоренский П.А. Имена. – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Onomast/Flor/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Onomast/Flor/) (дата обращения: 11.12.23).

УДК 37.018.26

**АКАДЕМИЯ УСПЕШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ  
«СЕМЬЯ + ШКОЛА – УСПЕШНЫЙ АЛЬЯНС»  
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**



**Жаренов Никита Евгеньевич,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, МБОУ Асерховская СОШ, Собинский район, Российская Федерация;

[aserhovo@yandex.ru](mailto:aserhovo@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы Асерховской средней общеобразовательной школы Собинского района по эффективному сотрудничеству семьи и школы через консультационно-воспитательную площадку «Академия успешных родителей "Семья + школа – успешный альянс"» по формированию базовых компетентностей родителей в вопросах воспитания и всестороннего развития личности детей.

**Ключевые слова:** сотрудничество; сельская школа; родители; воспитание; педагогическое взаимодействие.

**ACADEMY OF SUCCESSFUL PARENTS  
«FAMILY + SCHOOL – SUCCESSFUL ALLIANCE»  
AS AN EFFECTIVE PRACTICE OF WORKING WITH PARENTS**

**Zharenov Nikita,**  
Deputy Director for Educational Work, educational psychologist,  
MBOU Aserkhovskaya Secondary School, Sobinsky district,  
Russian Federation;

[aserhovo@yandex.ru](mailto:aserhovo@yandex.ru)

**Abstract:** the article presents the experience of MBOU Aserkhovskaya Secondary school of Sobinsky district on effective cooperation between family and school through the consulting and educational platform «Academy of Successful Parents "Family + School – successful Alliance"» on the formation of basic competencies of parents in matters of upbringing and comprehensive development of children's personality.

**Keywords:** cooperation; rural school; parents; upbringing; pedagogical interaction.

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя смогут дать детям большое человеческое счастье.

В. А. Сухомлинский

Проблема сотрудничества школы с семьей сегодня остается особенно актуальной. Взаимодействие с родителями – процесс многоуровневый и сложный. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической и психологической компетенции родителей. Некоторые

родители считают, что отдав ребенка в школу, ответственность за воспитание и развитие они переложили на учителя, а сами должны контролировать и оценивать действия учителя и учеников, не участвуя в образовательном процессе.

Почти каждый родитель чувствует иногда бессилие, не «достучавшись» до дочери или сына. Но часто это происходит лишь потому, что взрослые не всегда знают, как научить ребенка услышать смысл сказанного родителями. Они не понимают мысли, чувства, причины поведения ребенка. Иногда родители даже не знают, как правильно выражать свой гнев, разочарование, обиду, недовольство так, чтобы не обидеть ребенка.

Сущность взаимодействия МБОУ Асерховская СОШ с родителями раскрывается в двух плоскостях: во-первых, вовлечённость в образовательный процесс, во-вторых, совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. В связи с этим возрастает актуальность формирования родительской компетентности. «Академия успешных родителей» МБОУ Асерховской СОШ – это цикл коуч-сессий, посвящённых вопросам воспитания, развития, обучения детей и подростков, построения взаимоотношений в семье. Обучение в Академии способствует повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности детей. Консультационно-воспитательная площадка «Академия успешных родителей» успешно работает с 2022 года и её основными задачами является:

- психолого-педагогическое просвещение родителей школы;
- коррекция неадекватных поведенческих эмоциональных реакций родителей;
- формирование навыков адекватного общения с детьми на основе восстановительных технологий.

Актуальность создания «Академия успешных родителей» обусловлена тем, что в малых городах и посёлках отсутствуют центры по психолого-педагогическому просвещению родителей, где работают узкопрофильные специалисты. Наша академия является консультационно-воспитательной площадкой, на которой два раза в месяц (по средам и пятницам) с 17.00 до 18.00 проводятся обучающие коучинг-сессии (один раз в очном, два раз в дистанционном форматах).

Темы для встреч выбирают родители, для этого предварительно проводится онлайн-опрос. На каждую коуч-сессию участникам отправляются приглашения. На заседаниях Академии представляется теоретический материал по теме, анкетирование или видеосюжеты с интервью детей, обязательна рефлексия, но больше всего времени уделяется практическим упражнениям. Самыми популярными темами коуч-сессий являются:

- «Школа. Способы и приемы вхождения в социальную жизнь»;

- «Мой ребенок не хочет учиться»;
- «Злость, обида, раздражение. Как помочь детям с этими чувствами»;
- «Как научить ребенка привлекать внимание адекватными способами»;
- «Гаджеты в жизни школьника и Игры на сплочение семьи»;
- «Дисциплина: необходимость или пережиток прошлого».

Для проведения коуч-сессий используем следующие формы и методы: диагностика, практические упражнения, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, метафорические карты, нейропсихологические и настольные игры, игровые платформы для индивидуальной и групповой психологической работы.

Продуктом работы консультационно-воспитательной площадки стала система разнообразных форматов взаимодействия со взрослыми, которые направлены на построение доброжелательных взаимоотношений в семье. Обратная связь с родителями показывает, что эта форма работы, эти встречи интересны и востребованы в родительском сообществе школы.

Качественными индикаторами эффективности формирования базовых компетентностей взрослых в вопросах воспитания и всестороннего развития личности детей являются:

- приобретение навыков позитивного взаимодействия с ребёнком;
- гармонизация отношений в семье между ребёнком и родителями;
- изменение родительских стереотипов в вопросах воспитания детей.

По итогам реализации программы коуч-сессий «Академия успешных родителей "Семья + школа – успешный альянс"» в 2022-2023 учебном году семей, состоящих на всех видах учёта, а также семей, находящихся в социально-опасном положении, нет. Снизилось количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта – с четырех человек до одного. Это говорит об эффективности реализации программы в МБОУ Асерховская СОШ, активном сотрудничестве семьи и образовательного учреждения. По итогам муниципального этапа областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье» пять семей МБОУ Асерховская СОШ стали победителями и призёрами, что также подчёркивает эффективную работу в данном направлении. Мы уверены, что такой формат взаимодействия с родителями (законными представителями) станет новым этапом в формировании детско-родительских отношений и их гармоничному развитию.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геворкян Т.В. Педагогическое сопровождение ценностного взаимодействия семьи и школы: учеб. пособие / Т. В. Геворкян. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. 113 с. – ISBN 978-5-7410-0990-1.
2. Кучуб Н.А. Ценностное взаимодействие семьи и школы в преодолении асоциальности поведения подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Кучуб. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. 365 с.
3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания. М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. М.: Юрайт, 2016. 342 с. – ISBN 978-5-9916-5798-3.
5. Телина И.А. Социально-педагогическое просвещение родителей в школе / И.А. Телина // Социальная педагогика. 2011. № 6. С. 59-66.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 669 с. – ISBN 978-5-91180-838-9.
7. Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. М.: Владос, 2006. 287 с. – ISBN 5-691-01083-2.
8. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – 2-е изд. Мозырь: Содействие, 2007. 224 с. – ISBN 978-985-6792-73-4.



# Педагогическое наследие

УДК 37.011.31

**ФИЛОЛОГ, УЧЕНЫЙ, УЧИТЕЛЬ, НАСТАВНИК**  
(к юбилею кандидата педагогических наук, профессора  
Валентины Павловны Канакиной)



**Харчевникова Елена Львовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, проректор по  
научно-методической работе, ГАОУ ДПО ВО ВИРО,  
г. Владимир, Российская Федерация;  
[elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru)

**Аннотация:** статья приурочена к празднованию юбилея ученого, преподавателя высшей школы и автора учебников по русскому языку для начальной школы.

**Ключевые слова:** юбилей; филолог; ученый; учитель; наставник; автор учебников.

**PHILOLOGIST, SCIENTIST, TEACHER, MENTOR**  
(to the anniversary of the Candidate of Pedagogical Sciences, Professor  
Valentina Pavlovna Kanakina)

**Kharchevnikova Elena,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,  
prorector for scientific and methodological work, GAOU DPO  
VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;  
[elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru)

**Annotation:** the article is dedicated to the celebration of the anniversary of the scientist, a teacher of higher education and the author of textbooks on the Russian language for elementary school

**Keywords:** anniversary; philologist; scientist; teacher; mentor; textbook author.

В этом году свой юбилей отмечает Валентина Павловна Канакина – кандидат педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, автор школьных учебников и вузовских пособий, участник разработки программных документов развития системы педагогического образования, всех поколений государственных и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Вся многогранная деятельность Валентины Павловны как ученого и педагога является примером служения российскому обра-

зованию, а незаурядные личные качества, интеллект, неиссякаемая энергия снискали нашему юбиляру огромный авторитет среди коллег и учеников.

Примечательно, что столь значимое событие совпало с празднованием в России Года педагога и наставника. Вся жизнь и деятельность Валентины Павловны, выдающегося методиста, преподавателя, незаурядной личности, талантливого ученого и руководителя, настоящего учителя учителей, – наглядный пример служения высокой миссии педагога, заботы о подрастающем поколении маленьких граждан нашей страны.



Значителен вклад В.П. Канакиной в развитие языкового образования в России. Автор нескольких линеек школьных учебников по русскому языку, учебных пособий для начальной школы и высшей школы, методических разработок для учителей, Валентина Павловна связывает значимость языкового образования с той исключительной ролью, которую играет русский язык, русская художественная литература в духовно-нравственном воспитании и развитии детей и взрослых.

Многие выступления Валентины Павловны посвящены вопросам воспитательного потенциала гуманитарных предметов в школе, вдумчивого отношения к выбору авторов и текстов для изучения, их интерпретации, важности ценностно-смыслового подхода к языковому и литературному образованию и просвещению детей, которое не ограничивается только уроками русского языка в школе.

Аксиологический подход – это основа и для формирования современного содержания педагогического образования, о чем неоднократно на протяжении своей трудовой деятельности говорила Валентина Павловна в выступлениях и научных публикациях. Роль В.П. Канакиной в развитии педагогического образования России – это тема отдельного большого рассказа. Здесь считаю важным сказать лишь о том, что она всегда отстаивала уникальный статус и особую фундаментальность педагогического образования, продолжая акцентировать вопросы содержания образования даже в тот период, когда они директивно были отодвинуты на второй план в угоду модным технологиям и играм.

И на всех этапах своей методической и управленческой деятельности Валентина Павловна остается верной убеждению, что работа учителя, педагога – это миссия, служение, суть которого не только в соответствии актуальным задачам развития образования, но и в передаче ценностей отечественной духовности, культуры, гражданственности, во всестороннем воспитании и развитии развивающейся личности.

На этом и стоит в своей жизни и работе Валентина Павловна Канакина.

И в конце – лирическое отступление. Я имею честь и счастье быть лично знакомой с юбиляром много лет. Валентина Павловна – мой учитель в вузе, а потом и руководитель кафедры, куда я была приглашена работать в 1984 году.

*«Не так часто и далеко не каждому встречается на жизненном пути человек, про которого можно с полным правом и определенно сказать: «Да, это мой Учитель»... Немногим так везет, встретить человека, владеющего искусством легко и органично открыть тайны мастерства, привить вкус, именно вкус к познанию, научному поиску. Это можно назвать по праву педагогическим талантом»*

Валентина Павловна как личность притягивает к себе своей невероятной энергией, обаянием, энтузиазмом, житейской мудростью, готовностью делиться накопленным опытом и знаниями, отзывчивостью и справедливостью, а главное – неравнодушием к делу, которому посвятила жизнь, и людям, которые ее окружали и окружают сейчас.





УДК 37.011.31

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ КАК ЗАЛОГ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Корешкова Надежда Владимировна,**  
методист Центра детско-юношеского туризма и краеведения, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир, Российская Федерация;  
[kornv56@mail.ru](mailto:kornv56@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие «педагогическая династия», её роль в современной системе народного образования.

**Ключевые слова:** род; семья; династия; преемственность.

## PEDAGOGICAL DYNASTIES AS A GUARANTEE OF PRESERVING TRADITIONS IN THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM

**Koreshkova Nadezhda,**  
methodologist at the Center for Youth Tourism and Local History, GAOU DPO VO VIRO, Vladimir, Russian Federation;  
[kornv56@mail.ru](mailto:kornv56@mail.ru)

**Abstract:** the article discusses the concept of «pedagogical dynasty», its role in the modern system of public education.

**Keywords:** genus; family; dynasty; succession.

В 2023 году, объявленным Президентом РФ В.В. Путиным Годом педагога и наставника, практически все, даже те, кто уже давно не сживал за партой, невольно вспоминают школу, друзей-одноклассников и, конечно же, своих учителей.

В этом году в средствах массовой информации, на различных педагогических совещаниях и мероприятиях многократно звучат слова «педагогические династии». Что же это за особенное явление в нашем отечественном образовании?

Определяя истоки понятия «династия», некоторые исследователи связывают его с понятием «род» и происходящими от него словами: рождение, порода, родство, родня. Корень рода составляет семья, от корня идут ствол, ветви, листочки, рождается древо рода, несущее идею вечности и бессмертия. Особое место в истории рода всегда занимали сведения о семейном деле и фамильных профес-

сиях. Наследование занятий предков считалось обязанностью следующего поколения, поскольку именно в них передаются семейные опыт, правила, тайны, черты, качества, умение [1].

С развитием общества в жизнь входит другое понятие – «династия», от греч. δυναστεία – власть, господство, обозначая изначально «ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода». Позднее термин «династия» перенесли на «тружеников, передающих от поколения к поколению мастерство, трудовые традиции» [2]. Появились военные, купеческие, священнические, актёрские профессиональные династии.

В конце XIX – начале XX века российские промышленники поддерживают рабочие династии, понимая, что постоянный высокопрофессиональный контингент рабочих кадров, передающий опыт, знания, является и носителем нравственных устоев, высокой профессио-

нальной морали в рабочей среде. Эту традицию поощрения профессиональных династий активно развивали и в годы советской власти. Появляются учительские династии, династии медиков, династии юристов и др.

О роли педагогических династий в народном образовании говорил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на открытии Года педагога и наставника: «Педагогические династии – это гордость российской системы образования и пример для подражания. Любовь к учительскому труду передается в этих семьях из поколения в поколение, дети берут пример с родителей и продолжают их профессиональный путь. Быть учителем – это призвание. И очень ценно, когда в основе выбора профессии лежат личный пример и уважение к выбранному делу. У каждой педагогической династии тысячи воспитанников, которые благодаря своим наставникам стали прекрасными специалистами: учеными, представителями творческих профессий, спортсменами, инженерами, врачами – и, конечно, дополнили педагогическое сообщество. И теперь уже они вносят свой вклад в процветание нашей страны» [3].

До сих пор во Владимирской области существуют учительские династии, представители которых на протяжении нескольких поколений верны благородному педагогическому поприщу. К сожалению, ни в одном из педагогических словарей нет понятия «педагогическая династия». По традиции принято считать династией род, в котором есть три поколения педагогов. Представители 115 династий работают на сегодняшний день в области.

Год педагога и наставника во Владимирской области открывали представители педагогических династий округа Муром. Управление образования округа Муром выпустило в свет сборник «Учительские династии» в 4 томах. В настоящий момент готовит к выпуску новый том, куда войдут молодые династии. Это свидетельство того, что управленцы, педагогическая общественность относятся к такому явлению как «педагогическая династия» с особым пиететом, понимая его значимость в решении как кадровой проблемы, так и в сохранении лучших традиций в системе образования. Сегодняшние результаты владимирского образования появляются не на пустом месте. Фундаментом и нижними этажами современного образования является труд, творчество, опыт тех, кто с нуля создавал систему российского образования.

В Год педагога и наставника Министерство просвещения РФ реализует проект «Педагогические династии России», где опубликованы и хранятся истории династий, пред-

ставители которых в настоящее время продолжают работать на педагогическом поприще. В том числе семнадцати педагогических династий Владимирской области. Среди них династия Княжевских-Жирковых-Чернигиных. Начало педагогической династии положил еще в XIX веке Иван Княжевский, который всю жизнь посвятил работе с детьми в церковно-приходской школе. «Если считать годы, отданные просвещению членами нашей семьи, получится более двух веков. За нами стоят предки – это наша опора и помощь», – так Ирина Чернигина, учитель истории и обществознания школы № 2 г. Радужного, представитель шестого поколения династии, отозвалась на сайте проекта о роли прежних пяти поколений предшественников.

По инициативе Владимирского института образования имени Л.И. Новиковой в этом году прошёл конкурс педагогических династий «Верность призванию». В нём приняли участие представители девятнадцати династий, чьи материалы, документы, воспоминания дополнили архивный фонд музея народного образования Владимирской области. Общий стаж династии Ильичёвых-Кохановских, ставшей победителем конкурса, составляет 225 лет. «Самая важная ценность в жизни человека – это человечность. Пока в человеке есть гуманность, доброта, совесть, даже если у него пока нет особых заслуг и достижений, – то всё равно он не пустой. Он представляет из себя самостоятельную единицу». Этим принципом руководствуются все представители династии на протяжении многих лет своей деятельности, передавая его как эстафету. Династия Обидовских, педагогов Муромского края, насчитывает более 800 лет. С гордостью представляла её Обидовская Ирина Владимировна, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 6» г. Мурома, рассказав о каждом из 25 педагогов, посвятивших жизнь народному просвещению. «Учительская династия – это особый образ жизни. Династия начинается с любви к профессии, к детям». Приняв эстафету своих родителей, уже 33 года Ирина Владимировна обучает детей математике, сохраняя традицию предков – любить своё дело и своих учеников.

На телеканал «Вариант» в сентябре 2023 г. были приглашены для беседы представители педагогических династий: Ключникова Е.С., директор СОШ № 20 г. Мурома, и Гуськова Е.В., директор СОШ № 6 г. Владимира.

Династия Алякринских (Ключниковой Елены Сергеевны) включает четыре поколения учителей, совместный педагогический стаж которых составляет 88 лет. Её родоначальница Алякринская Зоя Валентиновна по-

сле окончания Владимирского женского епархиального училища в 1918 г. в течение 22-х лет преподавала русский язык в школах нашей области. Она могла бы гордиться своей внучкой, ставшей авторитетным, творческим директором школы, и правнучкой Лушниковой Анастасией Сергеевной, учителем иностранных языков, которая стала победителем профессионального конкурса молодых специалистов Московской области «Педагогический дебют – 2020».

Династия Владычиных, к которой принадлежит Гуськова Елена Владимировна, одна из самых возрастных во Владимирской области. Её прапрадед, выпускник Владимирской духовной семинарии 1856 года, А.И. Владычин. Должность дьякона он совмещал с должностью законоучителя школы села Осипово Ковровского уезда. Его потомки трудились на ниве образования в Бессарабской губернии, Гороховецком уезде, Вязниках, Орехово-Зуеве, Владимире, Шуйском уезде, Юрьевце и Родниках (ныне Ивановская область). Династия Владычиных слилась с династией Повалишниковых. В истории педагогов этих династий нашла, конечно же, отражение история страны. «На этом долгом пути было все – ссылки, тюрьмы, репрессии, войны, голод, школы и вузы, награды и признание...». Династия жива, сегодня ей – более 600 лет.

Понятно, что не все, даже династии-долгожители, вечны. Династии, как люди, рож-

даются, живут и умирают. Но приходят новые продолжатели дела своих родителей, бабушек и дедушек. Рождается новая династия, и «педагогическая поэма» продолжается.

Легендой нашей области стала уникальная учительская династия Цветковых, корнями уходящая в Вязниковский уезд, а именно, в село Сергиевы Горки – это дети, внуки, правнуки, праправнуки местного священника Василия Ивановича Цветкова, начавшего педагогическую деятельность ещё в XIX веке. В этой династии 60 учителей, общий педагогический стаж которых около 1500 лет. 43 человека проработали в народном просвещении всю жизнь. К сожалению, династия прервалась. А, возможно, существует, поскольку нет информации об её продолжателях, затерявшихся на просторах России. Представители этой династии трудились в Селивановском, Вязниковском, Гороховецком, Александровском районах. Особо бережно хранят память об учителях Цветковых в Селивановском районе. Здесь работали три внука о. Василия: Алексей Иванович, Викторин Иванович и Сергей Иванович, его правнуки. В Красной Горбатке памятником династии является сквер, который носит имя учителей Цветковых. Вот такую добрую память оставили о себе эти педагоги, что сквер местные жители называли в их честь. Этой династии посвятила стихи местная поэтесса Любовь Васильевна Ермолаева.

Отзвенели подковы, скрылась тройка во мгле...  
Жили братья Цветковы на Горбатской земле.  
Даты не переставить – их давно нет в живых,  
Только трудно представить нашу юность без них.

Добротой и талантом всех их Бог наделил  
Каждый был музыкантом, и Горбатку любил.  
Нас учили Цветковы петь, играть, рисовать,  
Знать искусства основы, красоту понимать.

Даже в садике дети знали все как один:  
Веселей жить на свете, коль придёт Викторин.  
И в любое ненастье становилось светлей,  
Если вел урок в классе старший брат Алексей.

И Сергея прекрасно весь посёлок наш знал:  
Был электрик он классный, и оркестр возглавлял.  
Мы на праздник шагали под оркестр заводской  
Его вальсы звучали над притихшей рекой.

Под оркестр уезжали в даль целинных степей,  
Под него провожали в путь последний друзей.  
Время птицей мелькает – не узнать здешних мест,  
И уже не играет наш любимый оркестр.

Но весной зеленеет молодая трава,  
И душа не стареет, если память жива.  
Птицы солнышко встретят, отгрохочет гроза...  
И по-прежнему светят мне Цветковых глаза.



Они, братья Цветковы, стали одной из ветвей многочисленной династии, давшей Селивановскому району десять замечательных учителей. Это и благодаря им среди бывших учащихся Селивановского района восемь докторов наук. [4].

В музее народного образования бережно хранится память о таких династиях-долгожителях, как Невские – более 400 лет (Владимир, Петушки, Суздальский, Гусь-Хрустальный район), Рузины (Меленковский район), Ершовы (Ковров), Волковы (Гусь-Хрустальный район), Горшковы-Варламовы (Ковровский район). В Муроме живет старейшая педагогическая династия Сарыкалиных. Учителем в этой семье – 23 педагога различной специализации.

Путь в учительскую профессию начинался в семье с примера родителей, дедушек и бабушек. Одни педагоги вспоминают, как в детстве им хотелось по вечерам проверять ученические тетрадки, ставить оценки красными чернилами, и это желание стало первым толчком в профессию. Другим – иметь боль-

шой портфель с карманами и двумя замочками, как у мамы. Третьим нравилось уважительное отношение людей к папе-педагогу. Владимирский педагог Анастасия Алексеевна Аникина (династия Коровины-Гулякины-Аникины) вспоминала, с чего начиналось её вхождение в профессию: «Мама расстилала около доски одеяло, укладывала меня и начинала вести урок. Я полюбила школу за запах мела и голос матери».

С возрастом незаметно сформировалось понимание, что учительская династия – это особый, совсем не простой образ жизни. Продолжателями дела предков могут быть люди, осознающие, какой груз ответственности берет на себя человек, сделавший этот выбор. Они понимали, что от порядочности, чести, убежденности и сердечности учителя зависит судьба детей, вверенных ему.

Когда продолжателями дела своих родителей становятся их дети, мы можем быть уверены: здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильность выбранного пути.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левочкина А.В. Понятие династии // Аналитика культурологии. 2015. № 3 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-dinastii> (дата обращения: 20.11.2023).
2. Толковый словарь С.И. Ожегова // Словари и энциклопедии (сайт). – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 20.11.2023).
3. Проект Минпросвещения «Педагогические династии России» объединит представителей учительских семей из всех регионов страны. // Министерство Просвещения России (сайт). – URL: <https://edu.gov.ru/press/6741/proekt-minprosvescheniya-pedagogicheskie-dinastii-rossii-obedinit-predstaviteley-uchitelskih-semey-iz-vseh-regionov-strany/> (дата обращения: 20.11.2023).
4. История Владимирского края. (Проект). – URL: [https://files.i-edu.ru/deturbur/mal\\_gor/kr\\_gor/html/ist\\_2.html](https://files.i-edu.ru/deturbur/mal_gor/kr_gor/html/ist_2.html) (дата обращения: 20.11.2023).

