

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета (русский язык) для обучающихся основной школы.

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
 - следует обратить внимание на основные педагогические «дефициты», коррелирующиеся с типичными ошибками, допущенными девятиклассниками на экзамене:
 - 1. Неумение опираться на синхронные словообразовательные связи при морфемном анализе слова.
 - **Рекомендовано** снижать отметку, если девятиклассники объединяют два вида разбора в один (морфемный и словообразовательный анализ)
 - 2. Постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи.
 - Эти ученические ошибки напрямую соотносятся не только с пунктуационным разбором, но и с синтаксическим.
 - **Рекомендовано** строже оценивать работы с пунктуационными ошибками, которые всегда самостоятельны. Учитель должен помнить, что такие ошибки не группируются,
 - Для формирования орфографической зоркости учащихся необходимо систематически проводить следующие виды работ:
 - Различные виды списывания с готового текста или запись предложений под диктовку с выделением и проверкой орфограммы.
 - Орфографический разбор.
 - Работы на усвоение правописания приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание НЕ, слитное, дефисное, раздельное написание слов.
 - Этимологический анализ слова при отработке орфографических навыков.
 - Для предупреждения пунктуационных ошибок необходимо применять текстоцентрический подход в изучении пунктуации, а также такие методические приёмы, как варьирование дидактического материала, обучение школьников способам применения правил, своевременное формирование опорных умений и навыков, предупреждение пунктуационных ошибок на начальном этапе формирования навыка.
 - Работа по формированию пунктуационных умений должна осуществляться на протяжении всех лет изучения русского языка и включать в себя:
 - Пунктуационный анализ — объяснение постановки знаков препинания.
 - Синтаксический анализ — определение целевой установки высказывания, его интонационного и структурного оформления.
 - Осложнённое списывание — графическое объяснение пунктограмм и вставка пропущенных знаков препинания.
 - Конструирование предложений по предложенной схеме.
 - Исправление пунктуационных ошибок в тексте.

- Различные виды диктантов.
- *Выполнение исследовательских и проектных работ по пунктуации.*

Методическим объединениям рекомендовано запланировать не просто заседания методических объединений с освещением теоретических вопросов, а практикумы, интерактивные занятия по обмену опытом по формированию языковедческой компетенции школьников (например, «Чтение с увлечением» по работе с языком писателя на текстах художественной литературы)

- «Развитие пунктуационной зоркости учащихся через работу с текстом(научным/публицистическим/художественным)»
- «Формирование лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода»
- «Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и литературы (межпредметный аспект)»
- «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка»
- «Формирование культуры речи учащихся через работу с текстом на уроках русского языка»

- *Муниципальным органам управления образованием.*

С целью популяризации русского языка и чтения, формирования функциональной грамотности, в том числе читательской, выполнения системных требований обновленного ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам рекомендовано планировать, создавать условия для организации, сопровождать и контролировать массовые образовательные события и участие в них обучающихся всего муниципалитета. Например, такие, как самый массовый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и аналогичный муниципальный этап; международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», традиционный региональный очно-заочный конкурс «Грамотеи точка ру» для 7-8 классов, языковой конкурс исследовательских работ «Язык региона 33» совместно с высшей школой для 8-11 классов и студентов кафедры русского языка Педагогического института ВлГУ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

При организации дифференцированного обучения необходимо выполнить следующее:

- провести входную диагностику уровня предметной подготовки учащихся;
 - спланировать результаты обучения на базовом и повышенном уровнях;
 - определить предметное содержание базового и повышенного уровня;
 - разработать систему дифференцированных разноуровневых заданий для разных групп учащихся (система должна включать задания четырёх подуровней: репродуктивный, конструктивно-описательный, конструктивно-аналитический, творческий);
 - разработать систему уроков, сочетающих групповую и индивидуальную работу учащихся;
 - организовать оказание индивидуальной помощи, инструктажа для разных групп учащихся, определить консультантов среди сильных учащихся для слабых.
- *Администрациям образовательных организаций:*
- Рекомендовано при посещении уроков русского языка обращать внимание на дифференциацию на уроке, на дифференцирование заданий, в том числе домашних; вовлечение учащихся разной степени обученности в работу.