РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

В целях повышения качества результатов ОГЭ ознакомиться с результатами ОГЭ по физике 2025 года и спланировать систему мер, направленную на устранение выявленных дефицитов.

Продолжать эффективно реализовывать физический эксперимент на уроках. Обратит внимание на необходимость выполнения практической части образовательной программы по физике в соответствии с ФГОС в полном объеме. Результаты ОГЭ 2025 свидетельствуют о том, что работа по подготовке выпускников к выполнению эксперимента велась активно, есть положительные и качественно позитивные результаты, но динамики по сравнению с прошлым годом нет. Целесообразно организовать лабораторный практикум, используя необходимое оборудование, в рамках повторения и обобщения курса основной ступени. Необходимо на каждой ступени обучения 7-9 класс обучать учащихся записи результатов прямых измерений с учетом погрешности; устранить расхождение критериев оформления и оценки лабораторных работ и экспериментального задания на экзамене.

Внедрять в практику использование заданий на основе текстов физического содержания. Использовать для этого открытые интернет-ресурсы, открытый банк заданий ФИПИ, ФГИС «Моя школа» и др.

Обучать комплексному анализу различных физических процессов; отбирать описания процессов, которые используют разные способы представления информации (словесный, табличный, графический);

Включить в рабочие программы по предмету обобщающие уроки в рамках итогового повторения с целью актуализации знаний учащихся по темам и вопросам, изучаемых в 7-8 х классах. Актуальным в сложившейся ситуации остается составление опорных конспектов по изучаемому материалу.

При отборе дидактического материала избегать однотипных заданий для отработки одного и того же элемента содержания или способа действий, предусматривать вариативность заданий. Включать в различные этапы урока, этапы изучения темы задания, приближенные к заданиям из открытого банка ФИПИ (ОГЭ), при этом целесообразно менять форму заданий, количество вопросов, сложность вопросов и т.д.

Отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов с помощью цифровых и дистанционных сервисов, интерактивных заданий. Обучать школьников алгоритмам решения задач. Включить в итоговое повторение уроков решения комбинированных задач. Обращать внимание на соблюдение требований к оформлению расчетных задач на всех этапах обучения.

Формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки: поиски переработка нужной информации, представленной в

различном виде, умение представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить, выяснять причинно-следственные связи, логически размышлять.

При планировании текущего и промежуточного контроля не допускать преобладание тестовой формы.

Использовать критериальное оценивание устных и письменных ответов, знакомить учащихся с системой оценивания заданий на ОГЭ.

Развивать коммуникативные навыки: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; развивать владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью, используя различные виды работ на уроке

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В работе ИПК и ВИРО, реализующим программы профессионального развития учителей, в первую очередь, следует учитывать профессиональные дефициты учителя физики и организовать работу по восполнению выявленных в ходе анализа результатов ОГЭ данных дефицитов.

В программу курсовой подготовки включить занятия по методике изучения сложных вопросов в курсе физики основной школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также занятий, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогов. Привлечь к курсовой работе преподавателей ВУЗов, учителей, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ и показывающих хорошие результаты, распространить опыт педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, членов ПК.

Провести консультации, круглые столы, вебинары педагогов по подготовке к ОГЭ (своевременное информирование учителей о возможных изменениях в содержании и структуре ОГЭ, изменениях в критериях оценивания различных заданий с развернутым ответом) с привлечением экспертов ПК по физике.

Рассмотреть возможность проведения пробного ОГЭ для учащихся с обязательным анализом результатов на этапе весеннего периода подготовки к ОГЭ с целью упреждающей корректировки обнаруженных дефицитов.

В программу курсовой подготовки включить занятия по методикам решения качественных задач, методикам обучения смысловому чтению.