

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Обществознание» во Владимирской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ позволяет высказать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Владимирской области:

Рекомендуется: – тщательно прорабатывать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ЕГЭ;

– уделять больше внимания изучению Конституции РФ; – формировать умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; раскрывать смысл авторского суждения; самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы;

- уделить особое внимание практико-ориентированной учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ.

– использовать материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»

(<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ЕГЭ по обществознанию;

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию (<http://www.fipi>);

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2024 году;

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях выпускников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2024-2025 учебном году;

– организовать на муниципальном и региональном уровнях трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: мастер-классы членов и экспертов предметной комиссии, индивидуальные консультации экспертов и председателя предметной комиссии, он-лайн занятия со слушателями ДПП;

– с целью повышения теоретической и методической грамотности учителям-предметникам принимать участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету;

– провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ЕГЭ получили до 60 баллов;

– с учетом результатов сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2024 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету в 2025 году учителям-предметникам проходить обучение по программам повышения квалификации;

– учителям-предметникам и учащимся повышать уровень самообразования посредством самостоятельного изучения аналитических и методических материалов по дисциплине на сайте ФИПИ, изучать публикации ведущих специалистов в научно-методических журналах и др.

При изучении предмета на базовом уровне использовать возможности элективных курсов для углубления и систематизации знаний и умений учащихся.

Использовать ресурс консультационных часов для подготовки учащихся к экзамену. При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса.

Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном

уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода.

Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне.

Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

Особое внимание уделить формированию навыков смыслового чтения, отработке содержания основных обществоведческих понятий, умению приводить примеры, иллюстрировать социальные явления фактами общественной жизни и личного социального опыта. Рекомендуется обучать алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать давать определения понятий, объяснять выбор, конкретизировать, приводить примеры и т.д.

В содержательном плане следует уделить особое внимание изучению раздела «Политика». В политико-правовой сфере усилить изучение Конституции РФ. Для этого можно при изучении любой темы курса давать задание найти ее отражение в Конституции РФ. Таким же образом можно создавать сложные планы по каждой теме и приводить примеры из истории и общественной жизни России. Это одновременно позволит структурировать материал, подготовиться к выполнению задания 24 и расширит обществоведческий кругозор учеников, необходимый для приведения примеров в заданиях 19 и 25. Необходимо уделить больше времени на изучение раздела «Право», а именно нормативно-правовых документов. Так, в одном из заданий 20 требовалось назвать любые три способа защиты гражданских прав (в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации) с применением обществоведческих знаний, и объяснить сущность каждого из этих способов. (42% не справились с данным заданием). Поэтому важно организовывать систематическую работу с фрагментами текстов,

содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т.е. формировать навыки смыслового чтения.

В области способов деятельности необходимо отрабатывать умение приводить признаки обществоведческих понятий, а также развивать аналитическое мышление, умение выстраивать функциональные, причинно-следственные и иерархические связи, аргументировать свою позицию. При этом эффективно использовать следующие приемы: сложные схемы для установления связанных уровней понятий; кластеры для раскрытия понятия с разных сторон. При выделении признаков понятий следует выделять в них родовые и видовые (особенные), так как многие 18 задания ЕГЭ требуют выделить особенности социальных объектов или рассмотреть их под определенным углом зрения. Так в 2024 году 40% обучающихся не смогли назвать три признака, какого-либо понятия, например, отрасли права как элемента системы права.

Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе.

Для успешной подготовки к ЕГЭ целесообразна организация итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых на едином экзамене содержательных линий:

Урок 1	Особенности ЕГЭ по обществознанию. Структура работы. Виды заданий. Критерии оценивания заданий с открытыми ответами.
Уроки 2-3	Содержательная линия «Человек и общество». Решение тестовых заданий.
Урок 4	Особенности содержательной линии «Экономика». Решение тестовых заданий
Урок 5	Содержательная линия «Социальная сфера». Работа с текстами источников и статистической информацией.
Урок 6	Содержательная линия «Политическая сфера». Работа с текстами источников и таблицами
Урок 7	Содержательная линия «Право». Работа с текстами нормативно-правовых актов.
Урок 8	Итоговая работа.

Ключевой особенностью этого блока занятий является организация уроков. Исходным пунктом каждого из них (за исключением, может быть, только вводного занятия) является актуализация необходимого круга знаний, полученных в курсе, по данному модулю. Обучающимся дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратив внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис.

Вот, к примеру, как может выглядеть учебное содержание, необходимое при выполнении заданий по теме «Общество»:

Основные понятия	Общество (различные значения), сфера общества, тип общества, общество как система, общественный прогресс, общественный институт, культура, глобальная проблема
Ведущие положения	Между обществом и природой существует неразрывная, но противоречивая связь. Сферы общественной жизни выступают основными подсистемами общества. Возможна различная типология обществ. Чаще всего выделяют традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества. Общественный прогресс носит относительный и противоречивый характер.
Примеры положений, требующих аргументации	Обособленность общества от природы. Противоречивость и относительность общественного прогресса.
Примеры положений, предполагающих конкретизацию	Взаимосвязь общества и природы. Взаимовлияние сфер жизни общества. Проявления общественного прогресса.

Значительное внимание уделить изучению отдельных тем раздела «Экономика»: «Домохозяйства», «Инфляция», «Безработица», «Глобальные экономические проблемы».

Научить обучающихся критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.

Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Рекомендуется проводить диагностические работы, начиная с входной диагностики, в формате ЕГЭ, которые позволят заранее выявить основные затруднения учеников и дифференцировать их по группам с разным уровнем подготовки.

Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ЕГЭ.

Следует использовать для подготовки к экзамену специальные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения – например, блочно-модульную технологию, работу в группах и парах, создание индивидуального образовательного маршрута.

Для различных групп обучающихся необходимо подготавливать и использовать различающиеся комплексы дидактических материалов. Задания в таких комплексах выстраиваются не по темам или заданиям, а по уровням сложности. Например, в словаре основных понятий сначала идут понятия

минимально обязательные для усвоения, затем все оставшиеся основные понятия и затем уже понятия более сложные, конкретные и редко встречающиеся в заданиях.

С обучающимися низкого уровня подготовки следует осваивать материал «расходящимися кругами» - сначала, в группе, освоить базовый минимум и потом наращивать его в зависимости от индивидуальных возможностей. Таким образом, отдельные фрагменты содержания и заданий можно опускать. Например, при изучении Конституции РФ сосредоточить внимание на изучении основ конституционного строя и правах человека (1 и 2 глава, задание 12) и опустить полномочия органов власти (главы 3-8, задание 13).

Начинать подготовку к экзамену с такими учениками необходимо как можно раньше, добиваться усвоения материала на уровне основной школы, при повторении использовать старые конспекты, чтобы обеспечить узнавание материала, осваивать минимизированное содержание, заучивать его определенные элементы.

Рекомендуется на уроках:

- оставлять больше времени на повторение материала;
- широко задействовать все типы памяти: писать, проговаривать вслух, прослушивать на аудио, рисовать в виде ментальных карт и т.д.;
- систематически работать с опорными конспектами;
- особое внимание обращать на работу с заданиями, которые можно выполнить логически (задание 9, часть задания 21).

С обучающимися среднего уровня подготовки следует больше работать над расширением их кругозора, особенно в области современной общественной жизни России, давать соответствующие дополнительные задания по каждой теме. Эта рекомендация основана на том, что данная группа обучающихся часто способна освоить материал учебника, но не выходит за его границы, что не позволяет ей выполнить задания на приведение примеров, аргументацию позиции или на самостоятельное установление связей социальных объектов.

С обучающимися высокого уровня подготовки следует делать акцент на важности самоподготовки, давать избыточное число заданий для самостоятельной работы, шире использовать возможности дистанционного обучения. Больше отрабатывать задания повышенного и высокого уровня сложности, однако предостерегать от выделения легких тем и заданий, к которым можно вообще не готовиться.

Для эффективного распределения времени подготовки к экзамену составлять индивидуальный график на весь учебный год, коррелировать подготовку в основной образовательной организации и в системе дополнительного образования. Больше писать пробных диагностических работ, для формирования индивидуального режима написания экзамена, порядка выполнения заданий. При работе с «олимпиадниками» обращать особое внимание на отличия назначения, типов заданий и способов проверки в ЕГЭ и в

предметной олимпиаде. Если у учителя нет возможности разделить обучающихся по уровням подготовки, то можно организовать проверку сильными учениками работ учащихся с низким и средним уровнем подготовки, или самопроверку, комментируя выставленные баллы. Это работа очень продуктивная, так как позволяет увидеть типичные ошибки, посмотреть на работу глазами эксперта.

Рекомендуется использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом не стоит отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Также следует задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Такая систематическая работа позволит этой группе обучающихся более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25.

Целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9).

Как показывает анализ результатов ЕГЭ по обществознанию последних лет, именно высокобалльники при выполнении заданий с множественным выбором ориентируются на поиск всех, а не на «подгонку» под определенное количество верных ответов. Группа участников ЕГЭ владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Проведение регулярных городских и районных семинаров для учителей и выпускников с участием старших и ведущих экспертов и председателя предметной комиссии по обществознанию.
2. Обсуждение в ходе семинаров и курсов повышения квалификации

проблемных тем (вопросов): составление сложного плана (24 задание), работа с графиками и диаграммами, блок экономических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста, положений Конституции Российской Федерации.

3. Проведение отдельного семинара для учителей по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (2 часть) для сдачи ЕГЭ по обществознанию.

4. Обязательное включение модуля/модулей по методике подготовки к ЕГЭ в программы курсов повышения квалификации.

5. Обсуждение положений Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

6. Во время курсовой подготовки, проведения методических совещаний учителям рекомендуется делиться опытом преподавания сложных вопросов.

7. Изучение и распространение передового опыта учителей по предмету «Обществознание», которые показывают стабильно высокие результаты обучающихся.

Экзамен 2024 г., как и экзамены предыдущих лет, вновь зафиксировал непонимание определенной долей выпускников принципов организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Попрежнему часть участников экзамена затрудняется в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Как и в 2021–2024 гг., наблюдается путаница в представлениях выпускников о том, какие вопросы находятся в ведении Российской Федерации, а какие – в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Выпускники демонстрируют недостаточное понимание смысла понятий «политический процесс», «избирательная система», «представительная демократия»

Обратимся к подходам Т.Е. Лисковой, которые были заложены при написании учебников для образовательных организаций. В рамках

школьного обучения процесс чувственно-конкретного восприятия социальных объектов, связей осуществляется целесообразно. Преподаватель участвует в организации этого процесса, направляет его, выстраивая определенную педагогически обоснованную логику познавательной деятельности ученика, ставя перед ним или помогая ему в формулировании определенных познавательных задач. В этом случае познавательная деятельность ученика может быть направлена на выявление определенных свойств, связей конкретных социальных объектов. Например, при рассмотрении понятия «социальная группа» может быть поставлено задание по выявлению характерных черт, связей внутри нескольких малых групп (семьи, круга ближайших друзей), в которые входит конкретный ученик. На следующем этапе познавательная деятельность ученика может быть связана со сравнительным анализом характеристик изучаемых единичных социальных объектов. Таким образом, обучающиеся постепенно подготавливаются к выявлению общих признаков и специфических черт наблюдаемых малых групп, т.е. приходят к обобщению.

Следующий уровень обобщения связывается с выявлением существенных признаков класса объектов, т.е. существенных признаков малой группы в нашем примере. Далее можно предложить ученикам определить понятие через указание его рода и видовых признаков. В нашем примере родовым является понятие «социальная группа», а видовые признаки – численность группы и характер связей между ее членами. Определение понятия на начальном этапе изучения обществоведческого курса может быть ограничено перечислением существенных свойств группы социальных объектов, охватываемых определяемым понятием

Выделенные существенные признаки осваиваемого понятия целесообразно уточнить и закрепить в процессе выполнения системы специальных упражнений. Обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий:

– задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам; – задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте;

– задания, направленные на выявление существенных признаков понятия;

– задания, направленные на отделение существенных признаков понятия от несущественных;

– задания, связанные с различением сходных или взаимодополняющих понятий, нередко употребляемых в обыденной жизни, литературных текстах в качестве синонимов.

После закрепления и уточнения содержания конкретного понятия целесообразно перейти к установлению его связей (структурных, функциональных, иерархических и т.п.) с другими понятиями. В

рассматриваемом примере мы можем установить, например, связь с родовым понятием «социальная группа», различными видами социальных групп, обозначить связи с отдельными социальными институтами и, соответственно, обнаружить институциональные признаки, допустим, малой группы – «семья». В качестве способа фиксации производимых интеллектуальных операций целесообразно использовать логические схемы (блок-схемы) или иные формы письменно-графической наглядности.

Следующий этап закрепления признаков понятия – решение задач учебного характера, направленных на дальнейшее уточнение содержания понятия, уточнение знания о связях и отношениях изучаемого понятия, группы умений по оперированию понятием, его признаками и связями для решения простых учебно-познавательных и практических задач.

В КИМ ЕГЭ есть задание, проверяющее умение осуществлять поиск статистической информации, представленной в таблице или диаграмме. Статистическая информация должна привлекаться при изучении каждой темы обществоведческого курса. Приемы анализа таблиц, диаграмм, графиков обучающиеся осваивают при изучении математики еще в начальной школе. Однако, если выявляются затруднения, целесообразно «с нуля» проработать алгоритмы анализа статистической информации. Эти задания требуют от школьников прежде всего внимательного анализа данных диаграммы/таблицы, а также понимания значения таких элементарных категорий, как «процент», «доля», «треть», «четверть», «больше», «меньше» и т.д.

Какой алгоритм может быть предложен обучающимся:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими столбцами;
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды / выписать соответствующие значения для каждой альтернативы ответа.

Заключение

Школьное обществознание – учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсах основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в

итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В этом и должна заключаться магистральная идея подготовки обучающихся к сдаче экзамена как в 9, так и в 11 классе. Необходимо осуществлять качественное преподавание предмета, уделяя особое внимание теоретическим основам социально-гуманитарных наук, закрепляя их в практической деятельности обучающихся. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебник (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Следует систематически контролировать развитие общих и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися. Целесообразно сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к экзамену. Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.; открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2022–2024 гг.);
- журнал «Педагогические измерения»;