

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов ОГЭ позволяет высказать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Владимирской области:

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию» (<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ЕГЭ по обществознанию;

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2024 года по обществознанию» (<http://www.fipi>);

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году;

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях девятиклассников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2024-2025 учебном году;

– организовать на муниципальном и региональном уровнях трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ: мастер-классы членов и экспертов предметной комиссии, индивидуальные консультации экспертов и председателя предметной комиссии, он-лайн занятия со слушателями ДПП;

– с целью повышения теоретической и методической грамотности учителям-предметникам принимать участие в семинарах, вебинарах, мастерклассах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету;

– провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ОГЭ получили 2;

– с учетом результатов сдачи ОГЭ по обществознанию в 2024 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету в 2025 году учителям-предметникам проходить обучение по программам повышения квалификации;

– учителям-предметникам и учащимся повышать уровень самообразования посредством самостоятельного изучения аналитических и методических материалов по дисциплине на сайте ФИПИ, изучать публикации ведущих специалистов в научно-методических журналах и др. Рекомендуется: – тщательно прорабатывать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ОГЭ;

– уделять больше внимания выработки навыка приведения примеров; – уделить особое внимание практико-ориентированной учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ОГЭ.

– использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

Данные 2024 года показывают, что большая часть обучающихся не готова к работе с заданиями высокого уровня сложности. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края.

Анализ результатов основного государственного экзамена показал, что у учеников недостаточно развиты метапредметные умения: определение терминов и понятий в заданном контексте; классификация путем установления соответствия; дифференциация в социальной информации фактов, мнений, теоретических утверждений и др. Поэтому рекомендуется расширить в учебном процессе использование заданий подобного рода, предлагать ученикам выполнение контрольных материалов в такой форме после изучения обществоведческих блоков, а также на этапе закрепления учебного материала.

Необходимо выработать навыки сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы);

Следует отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы), научить мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний;

Самыми сложными заданиями ОГЭ по обществознанию оказались задания, где требовалось проанализировать суждения и привести необходимые примеры (задания 18 и 23). Поэтому важно организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из

текста и т. п., т.е. формировать навыки смыслового чтения. Целесообразно применять технологию критического мышления, следующие приемы: «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов. Разнообразные приемы работы с текстом позволят освоить следующие познавательные универсальные учебные действия: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Учителям рекомендуется усилить внимание к неадаптированным источникам информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета). Работа с таким материалом позволяет критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы в интерпретации социальных явлений. Развивающее значение практико-ориентированных задач по обществознанию выражается в том, что обучающийся может использовать полученные знания и выработанные умения в другой учебной ситуации или на уроке по другому предмету, в различных ситуациях межличностного общения и иных социальных взаимодействий, а воспитательное значение – в выработке привычки анализировать любую ситуацию, взвешивать все аргументы «за» и «против» и выбирать оптимальное, наиболее конструктивное решение, оказавшись в соответствующей жизненной ситуации.

Необходимо также проводить анализ современных явлений с применением методов социального познания. С помощью облачных технологий и форм можно проводить социологические опросы учащихся и взрослое население по разным темам, что повысит понимание, например, рационального поведения человека в экономическом взаимодействии или способов решения конфликтов, оценки девиантного поведения.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для того, чтобы успешной была подготовка к ОГЭ по обществознанию не только высоко замотивированных ребят, но и имеющих существенные пробелы, можно рекомендовать следующие приемы работы:

1. Провести входную диагностику. Ребятам предлагается прорешать несколько вариантов ОГЭ с целью выявить уровень знаний на данный момент и определить «проблемные темы».
2. Проанализировать ошибки, определить темы и типы заданий, требующих доработки.
3. Составить общий тематический план для занятий. Данный план должен включать те темы, которые являются наиболее сложными для большинства учащихся.
4. Составить индивидуальный тематический план для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Как правило, у каждого из ребят индивидуальный уровень подготовленности и это требует конкретной работы с каждым учеником.
5. Организовать проведение групповых занятий по общему плану. Количество занятий рассчитывается в зависимости от уровня подготовленности учащихся к экзамену и количества тем, требующих доработки. Применение дифференциации и индивидуализации в обучении будет способствовать росту качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов,

характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи:

- в учебном процессе расширить использование проблемных технологий обучения, использование метода кейсов, создание «банка» ситуаций в разных модулях обществоведческого курса.

- необходимо расширить использование интерактивных технологий в процессе преподавания обществоведческого курса, особенно это касается учащихся с высоким уровнем подготовки, так как социальный опыт многих учеников недостаточен, зачастую они приводят фантазийные, поверхностные, схематичные, неразвернутые примеры при выполнении ряда заданий, которые не могут быть высоко оценены экспертами.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на освоение ключевых понятий обществознания, научить выделять существенные их признаки. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса обществознания, систематизировать имеющиеся знания, хотя бы на уровне распознавания признаков, проявлений и устанавливать связи изученного и нового материала. Для рассматриваемой группы обучающихся актуально формирование метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

Основной методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на

вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, умение привлекать факты общественной жизни, примеры из социального опыта. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только тестовых заданий КИМ, но и заданий с развернутым ответом. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов.

Учителям обществознания важно регулярно использовать задания открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию и критерии оценивания при проведении проверочных работ, анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения; осуществлять подготовку школьников к экзамену через систему дифференцированных заданий, в том числе домашних, а также, консультаций, элективных курсов; использовать рекомендации родителям по организации и контролю подготовки ребенка к итоговой аттестации. Разработать планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска». Исходя из результатов ОГЭ по обществознанию уделить больше внимания коррективке знаний, индивидуальной работе с обучающимися. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания. Учащимся, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Для учеников с высоким уровнем подготовки приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности. Рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по обществознанию.

ФИПИ рекомендует обратить на следующие содержательные элементы, которые вызывают затруднения у учащихся с низким уровнем освоения предмета

«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие). «Системное строение общества: элементы и подсистемы»: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

«Основные институты общества»: понятие, функции основных социальных институтов. «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»: формы (области) культуры, виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»: процессы глобализации. «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»: экологические, демографические, проблема «Север – Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др. «Экономические системы»: основные вопросы экономики, рыночная и смешанные экономические системы, собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

«Роль государства в экономике»: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

«Налоги»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения; функции налогов. Федеральные, региональные и местные

налоги в Российской Федерации.

«Государственный бюджет»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в Российской Федерации, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

«Социальные группы»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

«Виды социальных норм»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.).

«Отклоняющееся поведение и его типы»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

«Социализация индивида»: социализация и ее этапы, агенты социализации.

«Семья и брак»: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные).

«Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы).

«Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 4–6 Конституции Российской Федерации.)

«Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции Российской Федерации.)

«Право в системе социальных норм»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.

«Система российского права»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции Российской Федерации.)