

ISSN: 2949-5628

№ 2, 2025

ОБРАЗОВАНИЕ_33

Актуальные вопросы развития системы образования

Воспитание и социализация обучающихся

Содержание и технологии современного образования

Инновационные практики образования

Профессиональное развитие педагога

Родительский совет

Педагогическое наследие



ОБРАЗОВАНИЕ_33**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ***Издаётся с 2024 г. Выходит два раза в год***СОДЕРЖАНИЕ****Главный редактор**

Артамонова М.В.,
канд. филол. наук, доцент,
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Зам. главного редактора

Панфилова Л.В.,
канд. биол. наук, доцент, про-
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Редакционная коллегия

- **Антонова Е.И.**,
канд. пед. наук, зав. кафедрой
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ВО
ВИРО

- **Дебердеева Т.Х.**,
канд. филос. наук, доцент
кафедры гуманитарного обра-
зования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- **Кураков С.А.**,
канд. ист. наук, зав. кафедрой
гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- **Куликова Л.В.**,
канд. пед. наук, доцент, про-
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- **Соловьев М.Ю.**,
канд. экон. наук, доцент ка-
федры педагогического ме-
неджмента ГАОУ ДПО ВО
ВИРО

- **Чикунова Г.К.**,
канд. пед. наук, доцент, перв-
ый проректор ГАОУ ДПО ВО
ВИРО

- **Шумилина Т.О.**,
канд. пед. наук, доцент, зав.
кафедрой педагогического
менеджмента ГАОУ ДПО ВО
ВИРО

Актуальные вопросы развития системы образования

Нуриев Э.Э. Профориентация в современной школе: взгляд
директора 5

Прыгунова А.Д. Практика школ с низкими образовательными
результатами: варианты формирования мотивации к обучению
..... 9

Соловьев М.Ю. Применение технологий бережливого управле-
ния в деятельности образовательной организации 12

Разумовская Т.В., Курицына Е.Д. Трансформация социаль-
ной функции школы: переход к новому формату управления 21

Воспитание и социализация обучающихся

Комаров А.А. Буллинг и кибербуллинг: административно-
правовые и уголовно-правовые аспекты противодействия в
воспитании 28

Лесина О.М., Голова Е.Н. Театр юного актёра как средство
социокультурной идентичности в начальной и основной школе ... 31

Морозова О.Е. Алянчикова О.В. Образовательная медиация:
стратегии разрешения конфликтов и формирования коммуни-
кативной культуры школьников 37

Содержание и технологии современного образования

Ворошилова А.М., Дубровина Н.Н. Проектирование образо-
вательных целей с применением таксономии Б. Блума и так-
сономии SOLO 41

Грузинцева О.Ю., Березкина С.Г., Нейландес А.В. «Дневник
читателя» как средство формирования читательской грамот-
ности через смысловое чтение у младших школьников 46

Сомова С.А. Виртуальная среда как инструмент оптимизации
профессиональной деятельности 52

Инновационные практики образования

Беляева Е.А., Баланцева Ю.И. Проектная культура как усло-
вие формирования и развития гибких навыков в системе есте-
ственно-научного и инженерного образования 54

Гиляровская А.А. Сибирский борд как эффективное средство
мозжечковой стимуляции у детей старшего дошкольного воз-
раста 61

Гришина Ю.С. Проектирование индивидуально-
образовательного маршрута по английскому языку для слा-
бослышащих учащихся 64

Разумовская Т.В., Курицына Е.Д. Сетевое взаимодействие как механизм обеспечения персонализированных траекторий обучающихся школы: обоснование теоретических подходов инновационной практики 68

Чекашова Н.И., Ромашкина Н.Н. Интерактивная выставка как форма взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам развития речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы 80

Профессиональное развитие педагога

Никерова Т.А. Решение проблемы кадрового обеспечения в СПО 85

Родительский совет

Пашкова Т.А. Конфликт или взаимодействие: как стратегии поведения родителей в отношении школы влияют на ребенка 88

Поздеева Ю.Б. Семья о семейке слов 90

Прокова Н.И. Фольклорные игры как метод коррекционного воздействия в условиях семейного воспитания детей с аутизмом 93



Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Управление Роскомнадзора по Владимирской области

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:
серия ПИ № ТУ33-03308 от 06 декабря 2023 г.

Учредитель и издатель:

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»

Адрес редакции и издателя:
600001, г. Владимир, пр. Ленина, 8-а
Тел. (4922) 36–68–06

Отпечатано в типографии
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Адрес: Россия, 600001, г. Владимир, пр. Ленина, 8-а
Телефон: (4922) 36–68–06

Дата выхода: 16.12.2025
Формат 60×84/8. Объем 11,6 усл. печ. л. Печать цифровая.
Заказ № 41 Тираж 150 экз. Бесплатно.

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025

Актуальные вопросы развития системы образования

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД ДИРЕКТОРА

Нуриев Эльнур Эльшадович,
директор, МБОУ СОШ № 7 им. А.П. Чулкова,
г. Карабаново, Александровский район, Владимирская обл.;
ehlnur-nuriev@yandex.ru



Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема управления процессом профессиональной ориентации обучающихся в условиях современной школы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профориентация в школе; управление профориентационной работой.

Нам важно, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века. На это направлен новый национальный проект «Кадры».

B.B. Путин

В современном мире выбор профессии становится одним из ключевых аспектов жизни человека. Профориентация помогает определить склонности, интересы и способности, а также выбрать направление для дальнейшего обучения и карьеры.

О том, насколько важно выбрать профессию, говорили и говорят многие мыслители и ученые.

Древнегреческий философ Конфуций утверждал: «Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать».

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет», – говорил отец русской педагогики К.Д. Ушинский.

Признанный отечественный специалист в области профессиональной ориентации

Е.А. Климов говорил: «Выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье».

Таким образом, именно в работе человек реализует свой потенциал, именно в профессии он самореализуется, а без этого человек не может быть счастливым и здоровым.

Поэтому можно сделать первый вывод: выбор профессии – это важнейший шаг для каждого, ведь он определяет дальнейшую судьбу.

Что же такое профориентация? Рассмотрим это понятие в широком и узком смысле слова. В широком смысле слова профориентация – система общественного и пе-

педагогического воздействия на детей, подростков и молодежь с целью их подготовки к сознательному выбору профессии. В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Проф ориентация представляет собой длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Поэтому большую роль в этом важном процессе играет семья и общеобразовательная организация.

Можно сделать второй вывод: процесс профориентации не должен протекать стихийно, важную роль в этом процессе играет качество организации профориентации в школе.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится под руководством директора его заместителем, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Модуль «Проф ориентация» программы воспитания в МБОУ СОШ № 7 им. А.П. Чулкова разрабатывался с учетом федеральной нормативно-правовой базы:

- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

С точки зрения управленца, профориентационная деятельность включает в себя пять компонентов.

Первый, целевой компонент включает наличие у обучающихся целевых установок,

значимых для профессионального самоопределения, которые появляются задолго до окончания школы. Для определения наличия такой цели педагогом-психологом в основной школе в начале 8 класса, в средней школе в начале 10 класса проводится диагностика. Это необходимо для понимания того, у какого процента школьников сформирован целевой компонент. Чаще всего более половины к этому времени его не имеют. Диагностика повторяется в конце учебного года, делается акцент на проверку функциональной грамотности обучающихся, практико-ориентированность как тренд современной школы. Стремление отследить эффективность профориентации дает возможность определить факт профессионального самоопределения. Такая диагностика является частью мониторинга личностного развития обучающихся.

Второй, мотивационный компонент включает сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций обучающихся. Педагог определяет, что побуждает ребенка к выбору своей цели. Цель должна быть мотивирована изнутри, а не навязана родителями, друзьями, социумом. Отсутствие собственной мотивации приводит к тому, что многие, даже поступив в вуз и окончив его, не работают по специальности. Педагог-психолог и социальный педагог совместно с классными руководителями проводят с обучающимися профориентационные мотивационные тренинги, формирующие ценностно-мотивационную готовность, определяющие смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в основе профессиональной ориентации.

Третий, информационный компонент связан с профессионально-образовательной информированностью школьников. Обучающиеся получают информацию об условиях приема в выбранный колледж или вуз, что делает их цель более реалистичной. Школа рекомендует ученикам посетить сайты профессиональных образовательных организаций СПО и ВПО, получить дополнительную информацию о возможностях поступления и особенностях обучения. Это системно выстроенные задачи самоинформирования.

Четвертый, деятельностный компонент предполагает опыт профориентационно зна-

чимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов. Реализуя этот компонент можно использовать некоторые современные подходы.

Во-первых, активность на уроках по всем предметам школьной программы. На уроках общеобразовательных предметов обучающиеся знакомятся с тем, как знания могут быть полезны в разных профессиях. Например, на занятиях по биологии объясняют причины возникновения болезней и способы их лечения в медицине, на уроках математики объясняют, как навыки анализа данных используют экономисты и бухгалтеры.

Особое внимание профориентационной работе сегодня отводится в рамках изучения предмета «Труд (технология)». Работа в учебных мастерских и на учебно-опытном участке позволяет формировать специальные умения и навыки, необходимые для получения массовых рабочих профессий.

Во-вторых, внеурочная активность. Основной элемент – курс «Россия – мои горизонты». Он включает профориентационные тематические занятия, экскурсии на предприятия, практико-ориентированный модуль, который погружает в реальные рабочие задачи. Школьники могут пройти профессиональные пробы на предприятиях Александровского района. Школьники посещают предприятия машиностроительной, металлообрабатывающей, электротехнической, химической отрас-

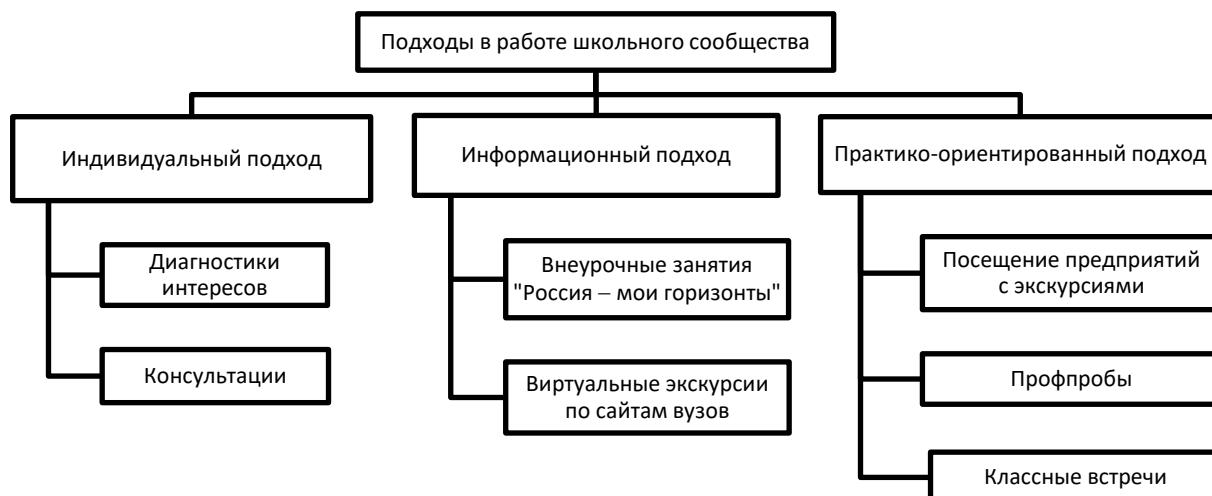
лей, а также предприятия легкой промышленности.

В-третьих, дополнительное образование. В нашей школе обучающиеся могут записаться в кружки и секции, чтобы развить навыки в конкретных областях. Например, занятия в спортивных секциях помогут школьникам, мечтающим о работе в МЧС и правоохранительных структурах.

Пятый, рефлексивный компонент предполагает осознание и самооценку процесса своего профессионального самоопределения и его результатов. После профориентационного события любого типа необходимо провести рефлексию, позволяющую школьнику ответить на следующие вопросы:

- Что нового узнал(а) о профессиональной области, которая интересовала?
- Что нового узнал(а) о себе, в контексте выбора профессии?
- Как полученные новые знания и возникшее новое понимание меняют для тебя ситуацию с выбором профессии?
- Что стало понятно про шаги, которые необходимо делать, в том числе прямо сейчас, для осуществления выбора профессии?

Для реализации модуля «Профориентация» в школе с 2023 года создано и функционирует школьное профориентационное общество «Профориентация без границ». Работа общества организована в рамках реализации проекта «Билет в будущее».



Целостная система позволяет поэтапно организовать работу с обучающимися школы. На основе данных диагностических процедур активисты первичного отделения «Движение

Первых» разрабатывают план-график встреч с представителями профессий, которые вызывают интерес у школьников, в течение учебного года проходит цикл занятий «Классные

встречи». Данный формат позволяет в ходе живого диалога узнать тонкости рабочих профессий, необходимые компетенции.

В реализации идей школьного профориентационного общества «Профориентация без границ» большую роль играют социальные партнеры школы и родители (законные представители) обучающихся.

Социальное партнерство с Александровским промышленно-правовым колледжем позволяет организовать работу по проведению профессиональных проб, где каждый желающий школьник участвует в реальной профессиональной деятельности. Благодаря социальному партнерству с Александровским медицинским колледжем успешно реализуется направление «Волонтеры-медики». В отряд волонтеров входят учащиеся, готовые продолжить обучение по медицинским специальностям.

Участие родительского сообщества в профориентационной деятельности школы занимает особое место: родители становятся гостями проекта «Классные встречи», проводят мастер-классы. Ежегодно в школе проходит день парикмахера, где родители-специалисты данной отрасли помогают создать образы школьников на общешкольные воспитательные события и выпускные вечера.

Новинкой этого учебного года стала аprobация чемпионата «Молодые профессионалы: от резюме до повышения» или школьный этап Всероссийского проекта, который был создан педагогом-навигатором школы вместе с коллегами на проектном интенсиве Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект предполагал участие нескольких команд до 5 человек под руководством педагога

или родителя. Первый этап проекта был самым творческим, он заключался в самопрезентации, когда школьники снимали видеоролик о своей команде. Вторым этапом было написание резюме на должность «Наставник для молодежи» известной личности прошлого или настоящего. На третьем этапе обучающиеся проходили собеседование с представителями профессиональных сфер. Среди команд члены жюри выбирали тех, кто лучше справился с заданиями, награждали их грамотами и направляли на Всероссийский этап чемпионата. Но главное, что обучающиеся получили новые практические навыки: в современном мире, где конкуренция на рынке труда высока, умение правильно составить резюме и успешно пройти собеседование становится ключевым навыком для поиска работы. Эти два аспекта играют важную роль в процессе трудоустройства и могут существенно повлиять на шансы получить желаемую должность.

Таким образом, делаем третий вывод: в образовательной организации формируется «бесшовное» образование, где существует неразрывная связь между всеми уровнями – от начальной школы до будущей профессиональной деятельности.

С гордостью могу сказать, что наша школа успешно реализует систему профориентационной работы с учащимися, способствующую дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на региональном рынке труда.

УДК 37.01

ПРАКТИКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ: ВАРИАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Прыгунова Анна Дмитриевна,
методист кафедры педагогического менеджмента
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир;
prygunova-ad@yandex.ru



Аннотация. В статье освещены эффективные формы и методы работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, которые могут быть использованы в практике повышения результативности обучения в школах с низкими образовательными результатами.

Ключевые слова: качественное образование; школы с низкими образовательными результатами; адресная методическая поддержка; программа перехода в эффективный режим развития; рисковые профили школ; низкая учебная мотивация; мотивационные программы.

*Все наши замыслы превращаются в плах,
если нет у ученика желания учиться.*

В.А. Сухомлинский

Поддержка школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) является стратегически важной задачей для региона и в ее основе лежит адресный сбор данных о дефицитах образовательных организаций и оказание адресной методической помощи. ШНОР – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов, с которыми организация не может справиться в одиночку.

Источником информации о проблемах таких образовательных организаций является программа перехода школы в режим развития, в которой приводится анализ состояния неуспешности школы, ее проблемы. Ежегодно Владимирский институт развития образования проводит конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим развития (далее – Программа). Главная цель Конкурса – создание условий для преодоления дефицитов и

повышения образовательных результатов обучающихся. Такая Программа является рабочим документом, позволяющим школе организовать целенаправленную и системную работу педагогического коллектива по реализации намеченных изменений, и может стать гарантом перехода на качественно новый уровень развития.

В 2023 году в Конкурсе приняли участие 30 школ. По итогам проведенного анализа программ перехода школы в эффективный режим развития выявлены факторы риска по шести направлениям: низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженный уровень школьного благополучия, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкий уровень вовлечения родителей/законных представителей.

Анализ программ позволил выявить в 70 % школ наличие риска – снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Перед руководителями школ встал ряд вопросов:

- Что сделать для повышения потребности детей учиться?
- Как спланировать деятельность педагогического коллектива для повышения мотивации?

Какие решения названной проблемы предлагает практика школ с низкими результатами образовательных результатов?

Среди инструментов, приносящих наибольший эффект, можно выделить: введение новых образовательных технологий, освоение педагогами актуальных методов и приемов, разработку мотивационных программ и проектов, наставничество разных видов, привлечение немотивированных детей к участию в детских сообществах и конкурсах, разработку индивидуальных маршрутов и их психолого-педагогическое сопровождение.

Так, например, для усиления мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в школе №3 округа Муром в «дорожной карте» программы перехода школы в эффективный режим развития разработан раздел «Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников». В этом разделе запланирован и реализуется цикл мероприятий:

- 1) разработка и реализация проекта «Детское наставничество “Знаю сам, научу тебя”»;
- 2) разработка и реализация проекта «Создание образовательно-развивающей среды в школьных коридорах»;
- 3) мастер-классы от учащихся школы для учеников младшего звена по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- 4) заседание Школьной Академии наук «Открытый диалог» по вопросам отношения к обучению;
- 5) привлечение к работе в детское объединение ШАНС, РДДМ и волонтерское движение учащихся «группы риска» (в т.ч. учащихся вечерних классов);

- 6) введение рейтинговой системы в школе среди обучающихся и классов по итогам четверти и года;
- 7) проведение школьного конкурса «Личное портфолио»;
- 8) развитие системы внутришкольных конкурсов: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года»;
- 9) разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- 10) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся;
- 11) исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.

В практике школ с низкими образовательными результатами представлено немало подходов к решению проблемы низкой мотивации обучающихся, но нам интересны практики, приносящие повышение качества образования.

Например, средняя общеобразовательная школа № 3 города Вязники ставит перед собой стратегическую цель – повышение качества образования через создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся основной школы.

В этой общеобразовательной организации спроектирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся на основе кластерного подхода. При формировании кластеров проводится диагностика причин учебных трудностей. Оценка уровня обученности, мотивации, тревожности проводится по методикам «Доминирующая мотивация подростков» Н.В. Колюцкого, «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, опроснику изучения школьной тревожности Филипса. По результатам диагностики формируются группы кластеров:

- кластер № 1 – неуспевающие обучающиеся,
- кластер № 2 – слабо мотивированные обучающиеся (группа учебного риска),
- кластер № 3 – социально запущенные обучающиеся (группа учебного риска),
- кластер № 4 – стабильно успевающие обучающиеся.

На следующем этапе реализации программы создаются условия для выстраивания системы профилактики учебной неуспеваемости:

- составляется «дорожная карта» по обеспечению профилактической работы;
- закрепляются кураторы для каждого кластера:
 - ведущий педагог, руководитель группы наставников – кластер № 1 неуспевающие обучающиеся;
 - педагог-психолог – кластер № 2 слабо мотивированные обучающиеся (группа учебного риска);
 - социальный педагог – кластер № 3 социально запущенные обучающиеся (группа учебного риска);
 - классные руководители – кластер № 4 стабильно успевающие обучающиеся;
- разрабатывается модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждого кластера.

На завершающем этапе проводится оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования, оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе и корректировка «Дорожной карты» обеспечения профилактической работы в соответствии с данными анкетирования.

Программы перехода в эффективный режим развития в школах №3 округа Муром и № 3 города Вязники Владимирской области показали свою эффективность — данные общеобразовательные организации в 2023 году являлись школами с низкими результатами обучения и не являются ими в 2024 году. Практика этих школ заслуживает внимания, т.к. позволяет решить довольно непростую проблему мотивации обучающихся.

Тысячекратно цитируется применительно к образованию древняя мудрость: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить учащихся за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации у ребенка освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся. Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев показателя результативности образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества. М.: Просвещение, 2005. 143 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.: Просвещение, 2003. 310 с.
3. Нуркаева И.М., Диброва К.С. Информационная система диагностики мотивации учебно-познавательной деятельности школьников // Моделирование и анализ данных. 2023. Том 13. № 1. С. 44–57. DOI: 10.17759/mda.2023130105.
4. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: МПГУ, 2017.
5. Дядинчук Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 954–956.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2021.
7. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 2020.
8. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 2019.
9. Щукина Г.И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2019.

УДК 37.07

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Соловьев Михаил Юрьевич,
кандидат экономических наук, доцент кафедры педагогического
менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир;
smjur@yandex.ru

Аннотация. В статье излагается сущность концепции бережливого производства применительно к деятельности образовательной организации, раскрываются инструменты и методы бережливого управления, уделяется внимание ценностям и особенностям реализации образовательных услуг, описываются рабочие бизнес-процессы и важность системного применения бережливых технологий в деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: концепция бережливого производства; инструменты методы и рабочие процессы в деятельности образовательной организации; ценность образовательной услуги.

В последнее время образовательные организации все чаще в своей деятельности применяют технологии бережливого управления.

Бережливое управление – концепция управления любым видом деятельности, основанная на постоянном стремлении к совершенствованию, ориентации на клиента и устранению всех видов потерь [5].

Бережливое управление основано на применении концепции бережливого производства, представляющей бизнес как поток создания ценности для потребителя, гибкости, выявления и сокращения потерь при осуществлении всех видов деятельности организации, вовлечения и развития персонала с целью повышения удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон [4].

В основе бережливого управления лежат бережливые технологии, способствующие повышению производительности труда и качества товаров, работ и услуг при достижении высокой эффективности компании и всех ее внутренних бизнес-процессов.

Бизнес-процесс рассматривается как совокупность взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на достижение определенной цели или результата в рамках организации [13].

Существуют различия бизнес-процессов в области производства товаров и сферы услуг, обусловленные прежде всего различиями в понятиях «товара» и «услуги», а также критериями их оценки, предложенными в работах ряда специалистов [6; 7].

Таблица № 1

Критерии оценки	Товар	Услуга
Понятие	Материальный предмет, произведенный или изготовленный с целью продажи или обмена	Деятельность, выполняемая над физическим объектом с целью его модернизации, ремонта, улучшения или создания нового продукта для удовлетворения потребностей клиента
Форма	Материальная	Нематериальная
Процесс	Производится заранее и потребляется позже	Производится и потребляется одновременно
Свойства	Имеет физические свойства	Имеет функциональные свойства
Ценность	Создает ценность за счет полезности и редкости	Создает ценность за счет дополнения или улучшения товаров, а также за счет специфичности и разнообразия

Концепция бережливого производства из промышленного сектора постепенно переходит в сферу образования при активном участии Госкорпорации «Росатом» [1; 2; 3; 8; 9; 11; 12].

В условиях усиления конкуренции на рынке образовательных услуг образовательные учреждения сегодня вынуждены использовать концепцию бережливого производства, направленную на повышение эффективности деятельности любых организаций за счет выявления и устранения проблем, поиска внутренних резервов, оптимизации бизнес-

процессов. Концепция бережливого производства базируется на соответствующей философии, ценностях, принципах и реализуется посредством применения инструментов и методов бережливого производства [4].

Ценности и принципы бережливого производства в значительной степени корреспондируют с принципами государственной политики в сфере образования и соотносятся с обязанностями и задачами образовательной организации. Об этом свидетельствует сравнительная Таблица № 2 [4; 10].

Таблица № 2

Наименование ценностей и принципов бережливого производства по ГОСТ 56020-2020	Наименование обязанностей и задач образовательной организации (далее – ОО) по Закону №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Приоритетное обеспечение безопасности	
Жизнь и здоровье работников организации, потребителей воспринимается как приоритетная ценность	ОО обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников ОО (ст. 28).
Ориентация на создание ценности для потребителя	
Организация должна рассматривать свою деятельность как выявление требований потребителей и создание ценности для них. Организации следует изучать потребности своих потребителей, своевременно выявляя изменение потребностей, формируя новые и привлекая новых потребителей.	ОО обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; осуществлять прием обучающихся в ОО (ст.28).

ОБРАЗОВАНИЕ_33

	<p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по критериям: открытость и доступность информации об ОО; комфортность условий учебы и работы; доброжелательность и вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности (ст. 95.2)</p>
Сокращение потерь	
При реализации процессов в организации неизбежны затраты, часть из которых не является необходимой и относится к потерям. Устранение всех видов потерь следует рассматривать как важное условие конкурентоспособности. Избыточное время, затрачиваемое на выполнение работ, оборачивается потерями, уменьшая способность организации реагировать на изменение требований и предпочтений потребителей	ОО обязана предоставлять учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования (ст.28). В показатели эффективности работы руководителей ОО включаются результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями и выполнения плана по устранению недостатков, выявленных в ходе такой оценки (ст.95.2)
Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку	
Человеческий ресурс рассматривается как основной источник создания ценности для потребителя. В организации должна быть атмосфера, в которой работники получают признание своей компетенции, достижений и успехов. Организации следует направлять усилия на подготовку квалифицированных работников и поддержание соответствующей атмосферы. Ценностями могут быть также идеалы, нормы, запреты и табу, четко сформулированные сообразно духу и уставу организации. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку	<p>Государственная политика в сфере образования основывается на следующих принципах: обеспечение права каждого человека на образование, гуманистический характер образования, единство обучения и воспитания, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении ОО. Обучающиеся обязаны: выполнять требования устава ОО, правил внутреннего распорядка, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой организации (ст.3).</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: соблюдать правила внутреннего распорядка ОО, уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО (ст.44).</p> <p>Педагогические работники обязаны: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, учитывать особенности психофизического развития обучающихся, систематически повышать свой профессиональный уровень, соблюдать устав ОО (ст.48)</p>
Выстраивание всех процессов и операций в виде непрерывного потока создания ценности является универсальным способом повышения эффективности деятельности организации	<p>Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).</p> <p>Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации ос-</p>

	новых образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ в течение всей жизни (ст.10)
Управление процессами организации осуществляется таким образом, чтобы все участники процесса могли проследить весь процесс создания ценности и имели необходимую информацию о нем	Основным принципом государственной политики в сфере образования является информационная открытость и публичная отчетность ОО (ст.3). ОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет» (ст.29)
Соблюдение стандартов	
Неукоснительное соблюдение положений стандартов, регламентов, инструкций и других обязательных документов является необходимым условием функционирования и постоянного улучшения процессов организации	Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2)

При применении бережливых технологий в образовательных организациях, конечно же, следует учитывать состояние всей сферы образовательных услуг и особенности осуществления образовательного процесса на локальном уровне. Ценностью продукта в образовательном процессе является качество получаемого образования. Исходя из смысла действующего в России законодательства об образовании, к потоку создания ценности можно отнести непрерывно, последовательно, и целенаправленно организованный образова-

тельный процесс по предоставлению необходимой образовательной услуги, т.е. реализации образовательной программы. Выгодоприобретателем данной услуги является гражданин, семья, общество и государство [10].

В Таблице № 3 представлены основные инструменты и методы бережливого производства, которые возможны к применению при организации некоторых рабочих процессов в деятельности образовательной организации [4].

Таблица № 3

НАЗВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО ГОСТ 56407-2023		
Краткое описание инструмента бережливого производства по ГОСТ 56407-2023	Методы применения инструмента бережливого производства по ГОСТ 56407-2023	Рабочие процессы в деятельности ОО возможные для применения с помощью методов бережливого производства
СТАНДАРТИЗАЦИЯ РАБОТЫ		
Точное описание каждого действия в повторяющихся процессах, включающее время цикла, время такта, последовательность выполнения определенных задач, мини-	а) рассчитать время такта, исходя из требуемых заказчиком объемов производства; б) проанализировать текущую работу и наличие стандартов процессов/операций;	Формирование расписаний уроков и внеурочных занятий. Подготовка педагогов к уроку. Хранение и использование методических пособий. Подготовка и ведение доку-

ОБРАЗОВАНИЕ_33

<p>мальное количество запасов для выполнения работы</p>	<p>в) определить потери в процессах, связанные с отсутствием стандартизованных методов работы; г) определить процессы/операции, требующие стандартизации; д) разработать стандарт работы</p>	<p>ментации (журналы, дневники, отчеты, рабочие программы и учебные планы и др. учебная документация). Методическое сопровождение учебного процесса. Приемка, учет, хранение и выдача книг в библиотеке, оснащение читального зала. Навигация в здании. Обеспечение безопасности благоустройства помещений, мест отдыха и территории. Подготовка учебных помещений, аудиторий к занятиям и мероприятиям. Улучшение коммуникационного взаимодействия участников образовательных отношений. Выдача справок и документов обучающимся</p>
---	--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА (5S)

<p>Пять взаимосвязанных принципов организации рабочего пространства (5S): сортировка (sorting), самоорганизация (соблюдение порядка) (simplifying), систематическая уборка (sweeping), стандартизация (standardizing), совершенствование (sustaining), направленных на мотивацию и вовлечение персонала в процесс улучшения качества продукции, процессов, системы менеджмента организации, на снижение потерь, повышение безопасности и удобства в работе</p>	<p>а) удаление ненужных предметов (сортировка); б) самоорганизация (соблюдение порядка); в) систематическая уборка (содержание в чистоте); г) стандартизация (создание стандартов содержания рабочих мест и их соблюдение); д) совершенствование содержания каждого рабочего места и постоянное совершенствование организации рабочего пространства</p>	<p>Подготовка педагогов к уроку и внеурочным мероприятиям. Хранение и использование методических пособий и средств обучения и воспитания. Организация рабочего места преподавателя и учебных мест обучающихся. Приемка, учет, хранение и выдача книг в библиотеке, читальном зале. Обеспечение благоустройства помещений, мест, воспитательных пространств и территории. Работа гардероба, столовой</p>
--	---	---

КАРТИРОВАНИЕ ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ (VSM)

<p>Инструмент, направленный на создание визуального образа информационных и материальных потоков, необходимых для выполнения заказа потребителя</p>	<p>а) построение карты текущего состояния потока создания ценности; б) построение карты будущего состояния потока создания ценности; в) определение плана мероприятий, включающего дей-</p>	<p>Анализ текущей успеваемости обучающихся. Подготовка педагогов к уроку и ведение служебной и учебной документации. Приемка, учет, хранение и выдача книг в библиотеке, читальном зале.</p>
---	---	--

	ствия, сроки, ответственных исполнителей, которые позволят перейти к улучшенному состоянию потока создания ценности	Обеспечение безопасности и комфортных условий, навигации. Питание учащихся и преподавателей
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ		
Расположение всех инструментов, деталей, производственных операций и информации о результативности работы производственной системы таким образом, чтобы они были четко видимы, и чтобы каждый участник производственного процесса моментально мог оценить состояние системы	<p>а) определить объекты визуализации (оборудование, материалы, инструменты, документация);</p> <p>б) определить способы визуализации (маркировка, разметка, стенды, плакаты, информационные доски, электронные табло и др.);</p> <p>в) определить процедуру сбора, обработки, размещения информации и ее актуализации, в том числе периодичность, ответственность, формат и др.</p>	<p>Подготовка к урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование расписания занятий и внеурочных мероприятий.</p> <p>Хранение и использование методических пособий.</p> <p>Организация питания обучающихся и преподавателей.</p> <p>Работа библиотеки и читального зала, гардероба, столовой.</p> <p>Обеспечение благоустройства, комфортных условий, навигации, воспитательных пространств</p>
БЫСТРАЯ ПЕРЕНАЛАДКА (SMED)		
Процесс переналадки производственного оборудования для перехода от производства одного вида деталей или продукции к другому за минимально возможное время	<p>а) измерить длительность операций по переналадке оборудования;</p> <p>б) выделить внешние (во время работы оборудования) и внутренние (при неработающем оборудовании) действия по переналадке;</p> <p>в) определить время на выполнение внешних и внутренних действий по переналадке;</p> <p>г) преобразовать внутренние действия (только в том случае, если изменения не снижают безопасность эксплуатации оборудования) во внешние;</p> <p>д) сократить время (внутренних и внешних действий) по переналадке оборудования;</p> <p>е) стандартизировать переналадку</p>	<p>Подготовка педагогом к уроку средств обучения и воспитания, ТСО к урочной деятельности (лабораторные и иные практические занятия).</p> <p>Организация питания обучающихся.</p> <p>Обеспечение благоустройства, комфортных условий и воспитательных пространств.</p> <p>Организация рабочего места преподавателя и учебных мест обучающихся.</p> <p>Приемка, учет, хранение и выдача книг в библиотеке, читальном зале.</p> <p>Формирование и распределение учебной нагрузки педагогов.</p> <p>Реализация проектов по улучшению</p>

ЗАЩИТА ОТ НЕПРЕДНАМЕРЕННЫХ ОШИБОК (РОКА-ЙОКЕ)		
Организационные и инженерные приемы/устройства, позволяющие исполнителю при работе избежать ошибок	<p>а) выявить существующие и потенциальные несоответствия;</p> <p>б) выявить причины существующих и потенциальных несоответствий;</p> <p>в) спроектировать технические устройства, направленные на предотвращение несоответствий (ошибок);</p> <p>г) распространять и развивать практику применения приспособлений, предотвращающих появление несоответствий (ошибок) в других процессах (особенно на этапе проектирования);</p> <p>д) провести обучение работников работе с техническими устройствами, предотвращающими возникновение несоответствий (ошибок)</p>	<p>Работа по устранению выявленных неисправностей при эксплуатации помещений и оборудования.</p> <p>Работа по устраниению жалоб участников образовательных отношений.</p> <p>Организация питания обучающихся.</p> <p>Обеспечение благоустройства, комфортных условий и воспитательных пространств.</p> <p>Работа гардероба и столовой</p>
Средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или передачу изделий в производстве, организованном по принципу вытягивания	<p>а) определить объект, в рамках которого будет применяться канбан (производственный и/или сборочный процесс) и проанализировать материальные потоки, которые могут дать информацию о возможности применения канбана;</p> <p>б) выбрать, какие материалы будут подаваться по вытягивающей системе и по какому принципу (фиксированный объем или фиксированное время);</p> <p>в) определить количество требуемых карточек канбан. В сложных производственных системах с целью точного определения количества карточек канбан следует использовать моделирование;</p> <p>г) структурировать систему канбан-заказов таким образом, чтобы последний процесс в производственном по-</p>	<p>Работа с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения и воспитания.</p> <p>Организация питания обучающихся.</p> <p>Подготовка педагогов к уроку и внеурочным мероприятиям.</p> <p>Хранение и использование методических пособий и средств обучения и воспитания.</p> <p>Организация рабочего места преподавателя и учебных мест обучающихся.</p> <p>Приемка, учет, хранение и выдача книг в библиотеке, читальном зале.</p> <p>Реализация проектов по улучшению</p>

	<p>токе получал заказ на производство и, в дальнейшем, передать заказы вниз по потоку создания ценности;</p> <p>д) спроектировать и изготовить контейнеры, стеллажи для канбанов;</p> <p>е) обучить работников правилам работы на основе канбан;</p> <p>ж) запустить систему канбан;</p> <p>и) проводить улучшения системы</p>	
Система обслуживания оборудования, направленная на повышение эффективности его использования за счет предупреждения и устранения потерь на протяжении всего жизненного цикла оборудования	<p>а) подготовить рабочие места и оборудование (организация рабочего пространства на основе 5S);</p> <p>б) оценить текущие показатели эффективности обслуживания оборудования;</p> <p>в) определить и проанализировать существующие и потенциальные отказы оборудования и их причины;</p> <p>г) разработать стандарты по обслуживанию оборудования;</p> <p>д) распределить действия по обслуживанию оборудования между работниками и подготовить работников к выполнению разработанных стандартов;</p> <p>е) спланировать мероприятия по управлению жизненным циклом оборудования;</p> <p>ж) проводить мониторинг показателей эффективности обслуживания оборудования</p>	<p>Работа по устраниению выявленных неисправностей при эксплуатации помещений и оборудования.</p> <p>Приемка, учет, хранение и выдача книг в библиотеке, читальном зале.</p> <p>Работа библиотеки, читального зала, гардероба и столовой.</p> <p>Подготовка учебных помещений, аудиторий к занятиям и мероприятиям</p>

По мнению автора статьи, технологии бережливого управления при их системном применении позволяют:

- ✓ расширить возможности образовательных организаций в улучшении материально-технических условий реализации образовательных программ, формировании современного образовательного пространства, инфраструктуры обучения и предметно-развивающей среды;
- ✓ стандартизировать образовательный процесс, сделать его непрерывным, более со-

держательным, визуальным, практико-ориентированным и креативным;

- ✓ сформировать внутриорганизационную корпоративную культуру, благоприятный психологический климат, воспитательное пространство, основанные на взаимоуважении, саморазвитии и вовлеченности участников образовательных отношений;
- ✓ оптимизировать временные потери на подготовку отчетности и служебной документации педагогами, предоставляя возможность направления полученного резервного вре-

мени на решение задач профильного обучения, духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания обучающихся.

Другими словами, внедрение технологий бережливого производства помогает

устранить проблемы, снижающие качество образования и повысить устойчивость развития образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Чернов. Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова», 2019. 106 с.
2. Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / авт.-сост. А.Г. Чернов. В 2 томах. Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021. 80 с.
3. Гилева Е.А. Технология бережливого производства как современный метод организации труда в системе образования. Доклад. Корпорация «Российский учебник». URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/d8e/d8e47b1150ec0399b534a2c2b36f>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Бережливое производство. Основные положения и словарь: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 9 513-ст. Москва: Стандартинформ, 2020. URL: <https://beltop.ru/uploads/2021/bk/12.pdf>
5. Информационно-методические материалы «Основы бережливого управления» / РЦК Краснодарского края. Краснодар, 2023. URL: https://ds16-anapar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/informacionno_metodicheskie_materialy_osnovy_berezhlivogo_upravleniya_2.pdf
6. Информация для потребителя. Товар, работа, услуга – в чем разница?: официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области». URL: https://www.cge48.ru/gigienicheskoe-vospitanie-i-obuchenie/informaciya-dlya-naseleniya/informatsiya-dlya-potrebitelya.-tovar_-rabota_-usluga---v-chem-raznitsa.htm
7. Мартынов А.В. Различия в управлении производством товаров и предоставлением услуг. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichiya-v-upravlenii-proizvodstvom-tovarov-i-predostavleniem-uslug/viewer>
8. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области / И.В. Артёмова, Е.С. Вагина, Т.А. Гнилицкая, В.А. Кривенко, Т.В. Немыкина, Р.Р. Погорелова, Е.Н. Сизых. URL: <https://new.beliro.ru/wpcontent/uploads/2019/09/metod.rekomendacii-po-vnedreniju-berezhlivyh-tehnologij.pdf>
9. Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижневартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. 86 с.
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_F_Z.pdf
11. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 151 с.
12. Шутунова А.В., Рахманова М.М., Убушуева Э.Б., Исакова У.Б. Бережливая школа. Методические рекомендации и учебные материалы по внедрению и обучению методам и инструментам бережливого производства в общеобразовательных организациях. Махачкала, 2020. С. 79.
13. Weske, M. Chapter 1: Introduction //Business Process Management: Concepts, Languages, Architectures. Springer Science & Business Media, 2012. P. 1–24. URL: <https://anapaedu.ru/inc/uploads/2024/04/informacionno-metodicheskie-materialy-osnovy-berezhlivogo-upravleniya.pdf>.

УДК 371

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ШКОЛЫ: ПЕРЕХОД К НОВОМУ ФОРМАТУ УПРАВЛЕНИЯ



Разумовская Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогического менеджмента
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир;
raztv33@yandex.ru



Курицына Елена Дмитриевна,
директор
МАОУ «Лингвистическая гимназия №23»,
г. Владимир;
gim23@vladedu.ru

Аннотация. В статье дается обоснование трансформации социальной функции школы и рассматривается вариант перехода в новый формат управления: моделирование новой структуры управления, изменение содержания образования за счет введения интегрированных сквозных курсов, обновление системы психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся, освоение нового уровня социального партнерства с родителями, образовательными организациями, межведомственными учреждениями.

Ключевые слова: трансформация образования; социальная функция школы; структура управления; интегрированные сквозные курсы; психолого-педагогическое сопровождение; социальное взаимодействие.

Цифровая экономика формулирует новые требования к компетенциям работников и скорости их формирования. Раньше новые профессии появлялись раз в 25-30 лет, сегодня же – каждые 3-5 лет. Традиционные навыки теряют позиции (знание языков и пр.), а новые компетенции возникают на стыке традиционных сфер и новых технологий (маркетинг в социальных сетях, цифровые финансы, распределенные и облачные вычисления и пр.).

Новые требования к работникам на рынке труда ближайшего будущего определяют ведущие работодатели – работник должен иметь:

- системное мышление (умение определять сложные системы и работать в них, в том числе в системной инженерии);

- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- умение управлять проектами и процессами с использованием цифровых технологий;
- навыки программирования ИТ-решений / управления сложными автоматизированными комплексами / работы с искусственным интеллектом;
- умение работать с запросами потребителя.

Общепринято считать, что образование всегда выступало и выступает катализатором преобразований в экономике и культурных перемен в общественной жизни в целом. Миссия социальной функции образования заключается в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни при данных

условиях (освоении присущих обществу основных видов трудовой, бытовой, образовательной, досуговой деятельности и системы ценностей) и в то же время закладывает перспективные направления развития будущего общества и самого человека. Это подтверждается нормативно-правовыми документами государственной политики, анализ которых указывает на трансформацию образования, формирование новых трендов обучения и воспитания, значительные изменения социальной функции школы.

Сущность реализации социального заказа общества мы будем рассматривать как формирование человека, адекватного требованиям данного общества, эпохи. Под трансформацией образования понимаем изменение планируемых результатов образования, его содержания, методов и форм организации учебной работы, а также систем контроля и оценки достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) последнего поколения и федеральной общеобразовательной программе (ФООП) определены требования к результатам (личностным, предметным, метапредметным) освоения образовательных программ, обновлению содержания образования и технологий обучения и воспитания в соответствии с запросами времени.

Ключевые направления национального проекта «Образование» включают развитие инфраструктуры образования, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, совершенствование содержания образования и воспитания (проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

Реализация запланированного определила соответствующие процессы моделирования систем управления в теории и практике образования на всех уровнях. Для получения высоких результатов образования, адекватного обновлениям, на наш взгляд, требуются преобразования процессов управления школой:

ее структуры, содержания – введения новых актуальных интегрированных курсов, технологий – введения психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся, обновления формата сетевого партнерства.

Социальный заказ на человека определяет запросы общества, которому нужен мобильный, гибкий, самостоятельный человек, хорошо ориентирующийся в быстро меняющейся экономической, политической, информационной ситуации, умеющий строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения.

Именно через образование выстраивается новый образ мышления людей, направленный на осознание себя как части глобальной системы.

В практике образования стали популярными новые образовательные технологии, отражающие потребность формировать у подрастающего поколения:

- адекватную реальности естественнонаучную картину мира;
- социально приемлемые нормы поведения и приверженность традициям социума, универсальные навыки XXI века;
- умение ценить достижения культуры и идентифицировать себя с ней;
- навыки обеспечения своей жизненной безопасности и гигиены, устойчивую потребность в здоровом образе жизни;
- качества грамотного и разумного потребителя материальных и духовных продуктов общества;
- способности к мыследеятельности и творчеству как средствам адаптации к условиям изменчивого современного мира.

Цифровизация сильно увеличивает потребность в специалистах с развитыми цифровыми навыками и сформированными навыками будущего, такими как аналитическое мышление и инновативность (способность анализировать нетривиальные задачи, предлагать креативные и действенные решения), ориентация на последующее профессиональное развитие, комплексный подход к решению проблем (опыт сочетания жестких и мягких

навыков), критическое мышление и анализ, креативность и оригинальность.

В настоящее время в школе закладываются основы перехода к культуре непрерывного обучения, повышения квалификации и продвижения по карьерной лестнице, идет активное развитие дизайна образовательной среды (обогащение среды, приданье ей нового облика, расширение образовательного пространства). Школа должна быть готова к работе в новом формате с учетом изменившегося социального заказа. Набирает силу проект «Школа Минпросвещения РФ», миссия которого – создание единого развивающегося образовательного пространства России, открывающего возможности получения качественного образования высокого уровня.

В рамках Владимирского региона одним из базовых направлений реализации государственной политики является повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего за счет системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны (постановление администрации Владимирской области от 31 января 2019 года № 48 «О Государственной программе Владимирской области "Развитие образования"»). В рамках поиска путей повышения качества образования разработка идей трансформации социальной функции школы открывает новые форматы и механизмы управления изменениями в системе образования региона, муниципалитета и образовательной организации.

Подготовить школу к переходу в новый формат деятельности в условиях трансформации социальной функции непросто, требуется соответствующее научное и кадровое обеспечение. В центре внимания – управление школой, точнее – содержание изменений в управлении. Целью преобразований становится разработка модели управления образовательной организацией, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.

Каким нам видится преобразование школы в ситуации трансформации ее социальной функции? Нами определяется несколько направлений: моделирование струк-

туры управления школой, развитие системы профессиональной идентификации обучающихся, разработка интегрированных программ формирования и развития надпредметных навыков и лидерства, расширение возможностей сетевого взаимодействия.

Мы полагаем, что в условиях трансформации социальной функции школы может быть достигнута эффективность управления за счет:

- моделирования структуры управления школой;
- введения в практику школы интегрированных курсов развития лидерства и надпредметных навыков обучающихся, сквозного курса профессиональной идентификации обучающихся для личностного роста и профессионального самоопределения;
- обновления системы психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся;
- освоения нового уровня социального партнерства с родителями, образовательными организациями, межведомственными учреждениями.

Новая структура управления школой с учетом изменения ее социальной функции разрабатывается, как правило, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом образовательной организации, ее штатным расписанием и заключается в обновлении образовательной и хозяйственной деятельности структурных подразделений. Обновления необходимы для качественного обеспечения обучения и воспитания, для повышения эффективности функционирования образовательной деятельности школы и обеспечения ее развития.

Все структурные подразделения школы мы предлагаем разделить по двум основными направлениями: «Организация образовательного процесса» и «Обеспечение образовательного процесса». В состав каждого структурного подразделения входят заместители директора школы и представители всех категорий сотрудников и работников.

Первое основное направление «Организация образовательного процесса» целесообразно распределить на три: управление

содержанием образования и конвергенции, контроль качества образования, воспитательная работа. Каждым из этих направлений должен руководить заместитель директора соответственно: по содержанию образования и конвергенции, по контролю качества образования и по воспитанию, социализации, дополнительному образованию. В рамках каждого направления должны быть созданы службы для обеспечения организации образовательного процесса.

Второе основное направление «Обеспечение образовательного процесса» представлено отделами, которые определяют обеспечение разных сторон жизнедеятельности школы: управления ресурсами, бухгалтерии, развития, коммуникаций и внешних связей.

Каждое из направлений имеет свою специфику. Направление «Организация образовательного процесса» призвано реализовать систему мер по организации и осуществлению деятельности обучающихся и педагогического персонала, нацеленных на достижение обучающимися определенных образовательных цензов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие личности.

Направление «Обеспечение образовательного процесса» создает условия осуществления жизнедеятельности школы через комплекс специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей образовательного процесса и нацеленных на его регулирование, функционирование и дальнейшее развитие.

Таким образом, общей целью обновленных структурных подразделений (отделов и служб) школы является повышение качества образования за счет эффективной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание оптимальных условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья.

Изменения социального заказа школе связаны с новыми требованиями к основным компетенциям человека XXI века, которые в ближайшем будущем станут катализаторами преобразований в мире:

- способности к решению проблем, в том числе коллективными усилиями;
- способности выстраивать коммуникацию, в том числе с представителями других социальных групп, культур, национальностей;
- эмоциональной адаптивности и устойчивости;
- ответственности;
- эмпатии;
- инициативности.

В ответ на эти требования необходимо внесение изменений в содержание образования (в основную общеобразовательную программу), т.е. нужно добавить интегрированные программы сквозных курсов (с первого класса по одиннадцатый): во-первых, программу развития лидерства обучающихся, объединяющую общее образование, внеурочную деятельность и дополнительное образование, во-вторых, программу формирования и развития надпредметных навыков учащихся.

Сегодняшние школьники – это завтрашие лидеры общества. Поговорка «Лидерами не рождаются – лидерами становятся» сегодня не менее верна, чем когда-либо. Мы согласны с мыслью, что лидерами становятся, и подготовка к лидерству должна начинаться в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Программа лидерского курса должна носить интегрированный характер, объединяющий возможности основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, и проводиться для обучающихся с 1-го по 11-й класс. Такой курс может принести непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом мотивацию действий и желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города. Лидер-школьник – это прежде всего активная, инициативная личность, которая, руководствуясь позитивными ценностями, способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой.

Дополнением к основной общеобразовательной программе должна стать интегри-

рованная программа формирования и развития надпредметных навыков обучающихся. Программа носит сквозной характер – к реализации в классах с 1-го по 11-й. Требования к надпредметным (универсальным) навыкам четко прописаны во всех поколениях ФГОС. Надпредметные навыки обучающихся – это универсальные для многих учебных предметов способы получения и применения знаний. В отличие от предметных умений и навыков, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины, они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка.

Примеры надпредметных умений и навыков: различать виды информации, определять средства для обработки конкретного вида информации, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую (текст, схема, таблица, график и т. д.); формулировать задачу, понимать её смысл и назначение; выявлять данные в условии задачи; определять цель решения задачи.

К способам формирования и развития надпредметных навыков относят:

- использование проектов, решение жизненных задач, использование логических пятиминуток, надпредметные курсы, эвристические олимпиады,
- эвристический диалог; учебные задания, направленные на формирование навыков сотрудничества; работа в группах; создание ситуации очного и заочного общения; исследовательская деятельность.

Программа развития надпредметных навыков ориентирована на становление личностных характеристик выпускника: готовности к учебному сотрудничеству, способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; уважения мнения других людей, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Еще одним дополнением к основной общеобразовательной программе должна стать программа сквозного курса профессиональной идентификации обучающегося для эффективного личностного и профессионального самоопределения. Выявление и развитие

профессиональных интересов и талантов у школьников на ранних этапах образования помогает им определиться с выбором образовательной и профессиональной траектории и успешно реализоваться в будущем.

Профориентация — это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных в первую очередь на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию труда человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах.

Мы определяем профессиональную идентификацию как осознание и уверенность в том, что принадлежишь к определенной профессии, идентификацию с профессиональными ценностями, нормами и социальным статусом этой профессии (по Н. Водопьянову). Профессиональная идентичность — явление, которое проявляется не только в профессиональном поведении представителей данной специальности, но и моделируется в языковых формах и категориях, являющихся наиболее беспристрастным и универсальным источником для формирования профессионального самосознания. Поэтому мы считаем, что формирование профессиональной идентичности должно начинаться с первого класса школы.

В соответствии с требованиями конвергентного подхода, обновленных ФГОС, ФООП востребована программа психолого-педагогического сопровождения не только педагогов, но и обучающихся. Термин «психолого-педагогическое сопровождение» в настоящее время используется достаточно широко в контексте модернизации российского образования.

В толковом словаре В. И. Даля «сопровождать» означает «相伴而行, 伴随而行». Психолого-педагогическое сопровождение педагогов — содействие повышению эффективности деятельности педагогов и всего педагогического коллектива, основанное на сборе информации об их психологических характеристиках и проведении развивающе-стимулирующих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся — это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других

взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребёнку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- **Профилактика.** Цель – сохранить и укрепить психологическое здоровье учащихся при их обучении, воспитании.
- **Диагностика.** Включает определение интересов, склонностей, способностей ребёнка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении.
- **Консультирование.** Специалист представляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам обучения и адаптации, развития мотивации детей к обучению, решения психологических проблем, взаимоотношений в коллективе, построения индивидуальных программ обучения.
- **Развивающая и коррекционная работа.** Развивающее психолого-педагогическое сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений».
- **Психологическое просвещение и экспертиза.** Деятельность направлена на преподавателей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также в знакомстве с особенностями развития учащихся, информировании о факторах, мешающих личности ребёнка развиваться.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается помочь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение. Программа психолого-педагогического сопровождения может содержать несколько разделов: создание индивидуальных траекторий педагогов, подготовка педагогов к сопровождению обучающихся, разработка индивидуальных и персонализированных маршрутов обучающихся.

Новый формат социального партнерства с родителями, образовательными организациями разного уровня, межведомственными учреждениями предполагает организацию системы сетевого взаимодействия, ориентированной на обеспечение персонализи-

рованных траекторий обучающихся. Организация такой системы сетевого взаимодействия может быть эффективной при создании следующих условий:

- осуществление поиска новых партнеров, заключение новых договоров, введение новых сетевых программ, обеспечивающих переход школы на новый уровень социального партнерства, позволяющего эффективно реализовывать персонализированные траектории обучающихся;
- расширение практики персонализированного обучения для повышения мотивации обучающихся к самореализации и профессиональной идентификации через введение вариативности сетевых программ, обновление работы психологической службы в изучении потенциальных возможностей и интересов обучающихся, разработку персонализированных траекторий;
- формирование и развитие образовательных сетевых сообществ для эффективного обмена знаниями, идеями, опытом, образовательными проектами, социальными инициативами, улучшенными практиками и технологиями обучающихся и педагогов;
- разработка системы внеурочной деятельности школы с использованием технологий сетевого взаимодействия, когда в практику введены сетевые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитательные события на основе сетевого взаимодействия, сетевые проекты, мероприятия сетевых сообществ;
- обеспечение методической подготовки педагогов к работе в условиях сетевого взаимодействия: обучение педагогов технологиям психолого-педагогического сопровождения по персонализированным траекториям обучающихся.

Проектирование нового формата управления школой в условиях трансформации социальной функции – процесс инновационный, в котором присутствуют проблемы научно-методического, информационного и организационного обеспечения. Что является новизной в данном проектировании:

- разработка модели новой структуры школы, включающая новые должностные инструкции;
 - разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - подготовка интегрированной программы приобретения и усвоения надпредметных навыков, которая будет использоваться по линии усложнения на всех ступенях обучения, с 1-го по 11-й класс, а также на всех уровнях учебного процесса: в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - разработка интегрированной программы сквозного курса профессиональной идентификации обучающихся для эффективного личностного и профессионального самоопределения;
 - разработка интегрированной программы сквозного курса развития лидерства обу- чающихся с первого класса по одиннадцатый;
 - разработка нового формата сетевого взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами школы, ориентированного на успешную реализацию персонализированных траекторий обучающихся.
- Готовиться к изменениям в управлении школой нужно уже сейчас. Школа уже не будет такой, как прежде, – изменились дети, педагоги, тенденции развития образования, технологии и методики, образовательная среда, образовательные программы. Новые форматы школы уже запускаются, например модель «Школы Минпроса РФ», но разработка идей не останавливается. Искать свой путь, сохраняя свое особенное, прекращать нельзя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по созданию и развитию инфраструктуры современной школы. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. 145 с.
2. Миронова С. П. Изучение профессионально-образовательного процесса в пространственном измерении и профессиональная идентификация личности // Вестник ЧГПУ. Педагогика и психология. 2010. № 9. С. 67–70.
3. Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т. Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. №7. С. 905–911.
4. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии / под общей редакцией М. А. Дыгунна. Минск: Экоперспектива, 2009.
5. Слинкина И. Н. Логико-семантическая модель сетевого взаимодействия в сфере образования / И. Н. Слинкина, Н. Н. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 335–337.
6. Третьякова В. С., Кайгородова А. Е. Новый образовательный формат профессионального становления: персонализированная образовательная траектория обучающегося // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1. С. 10–21.
7. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>
9. О направлении материалов: письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195. [Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся]. URL: https://shkolaozdamirovagudermes-r95.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1_Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_21.12.2021_N_03_2195_O_na.pdf
10. <https://smp.edu.ru/>

Воспитание и социализация обучающихся

УДК 343.4

БУЛЛИНГ И КИБЕРБУЛЛИНГ: АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАНИИ



Комаров Александр Александрович,
социальный педагог ГКУ ВО «Карабановский детский дом»,
г. Карабаново, Владимирская обл.;
aleksandr.komarov.93@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются феномены буллинга и кибербуллинга как значимые угрозы воспитательной и образовательной среде. Анализируются административно-правовые и уголовно-правовые аспекты противодействия данным явлениям, выявляются пробелы в законодательстве и трудности правоприменительной практики. Особое внимание уделяется воспитательным и профилактическим мерам, направленным на формирование медиаграмотности, правовой культуры и ценностных ориентиров подростков. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода, сочетающего правовые механизмы и воспитательные стратегии для эффективного снижения уровня травли в образовательных организациях.

Ключевые слова: буллинг; кибербуллинг; воспитание; административное право; уголовное право; профилактика; образовательная среда.

Проблематика буллинга и кибербуллинга на современном этапе развития общества приобретает особую значимость, что обусловлено как расширением практик использования цифровых технологий подростками, так и отсутствием в российском законодательстве четких дефиниций данных явлений. Как справедливо отмечает А. В. Лапенко, безопасность образовательной среды не сводится исключительно к физической охране обучающихся, но требует создания комфортной атмосферы, устойчивого психоэмоционального климата, в котором исключены факторы негативного давления [4, с. 112]. В этом контексте проблема травли должна рассматриваться как

элемент комплексного обеспечения психологического и правового благополучия участников образовательных отношений.

В научной литературе отсутствует единство в определении категориального аппарата, что препятствует выработке единой правоприменительной практики. Д. Б. Сардак и К. С. Брагин подчеркивают, что в действующем законодательстве нет легального закрепления понятий «буллинг» и «кибербуллинг», хотя отдельные действия квалифицируются по нормам уголовного или административного законодательства [6, с. 111]. Авторы справедливо обращают внимание на необходимость криминализации данных дея-

ний в отдельной статье Уголовного кодекса, что позволило бы усилить превентивный потенциал правовой системы.

Параллельно с правовым аспектом исследователи педагогической направленности фиксируют воспитательные дефициты. З. В. Даниелян указывает, что педагог является ключевой фигурой профилактики кибербуллинга, однако современные учителя часто затрудняются в распознавании случаев травли и выборе адекватных способов реагирования [3, с. 45]. Этот вывод подтверждают данные А. В. Лапенко: более половины респондентов (58,2 %) сталкивались с проявлениями буллинга, но значительная часть не различала границу между агрессивной шуткой и систематической травлей [4, с. 114]. Неопределенность в восприятии снижает эффективность воспитательных мер и требует формирования четкого представления о недопустимости любых форм унижения.

Особую остроту проблема приобретает в цифровом пространстве, где травля становится регулярной и анонимной. Н. Ю. Волосова, Г. А. Епанчинцева и Е. С. Шмелева отмечают, что перенос насилия в онлайн-среду делает его более опасным, так как жертва зачастую лишена возможности защитить себя, а механизмы реагирования правоохранительных органов остаются недостаточно эффективными [2, с. 129]. Авторы справедливо подчеркивают необходимость интеграции знаний юристов, педагогов, психологов и ИТ-специалистов для создания комплексных программ профилактики.

Рассмотрение административных норм подтверждает фрагментарный характер правового регулирования. Хотя КоАП РФ не содержит статей, прямо посвященных буллингу и кибербуллингу, отдельные проявления травли подпадают под уже существующие составы. В частности, ст. 20.1 предусматривает ответственность за мелкое хулиганство, ст. 5.61 – за оскорбление личности, а ст. 13.11 и 13.15 регулируют вопросы защиты персональных данных и злоупотребления свободой массовой информации [1].

Недостаточность административных мер напрямую приводит к усилению роли уголовного права.

В действующем УК РФ отсутствует специальная статья, однако практика квалификации показывает, что различные проявления буллинга и кибербуллинга подпадают под статьи о хулиганстве, побоях, угрозах, клевете, нарушении неприкосновенности частной жизни или доведении до самоубийства [6, с. 113]. На практике это порождает трудности: анонимность правонарушителя и высокая скорость распространения информации в сети осложняют процесс доказывания. Даже при наличии очевидного психологического ущерба дела нередко прекращаются за отсутствием состава преступления [2, с. 130].

Показателен пример, когда школьница, подвергавшаяся систематическим насмешкам одноклассников, совершила акты самоповреждения. Однако возбуждение уголовного дела по ст. 110 УК РФ было отклонено, так как не удалось установить прямую причинно-следственную связь между действиями обидчиков и попыткой аутоагgressии [2, с. 130]. Подобные ситуации демонстрируют правовую лакуну: законодательство реагирует преимущественно на последствия, а не на сам факт травли. В этой связи в отечественной науке активно обсуждается предложение о введении отдельной уголовно-правовой нормы, предусматривающей ответственность за буллинг и кибербуллинг, с учетом степени их тяжести [2, с. 118].

Недостаточность правового инструментария усиливает значимость воспитательных практик. По данным исследования «МП», около 19 % российских школьников сталкивались с кибербуллингом, чаще всего в форме троллинга, клеветы и угроз [5]. Эта статистика демонстрирует необходимость формирования у подростков медиаграмотности и навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Родители зачастую не знают, с какими проблемами их дети сталкиваются в интернете, что усугубляет латентность кибербуллинга [2, с. 131]. Только объединение усилий педагогов, родителей и правоохранительных органов способно обеспечить своевременное выявление и предотвращение случаев травли.

Проведенный анализ позволяет заключить, что буллинг и кибербуллинг остаются

значимыми вызовами для воспитательной практики и правовой системы. Административные и уголовные меры обеспечивают лишь частичное реагирование и не устраняют первопричины. Воспитательный аспект играет не менее важную роль, так как именно он формирует у подростков устойчивые ценностные ориентиры и правосознание.

Комплексный подход к решению данной проблемы должен включать совершенствова-

ние законодательства с введением специальных норм, усиление профилактической и воспитательной работы в образовательных организациях, а также активное участие семьи и общества в формировании у детей установок, исключающих допустимость насилия. Сочетание правовых и воспитательных мер позволит создать безопасную образовательную среду, где права и достоинство каждого ребенка будут надежно защищены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1).
2. Волосова Н. Ю., Епанчинцева Г. А., Шмелева Е. С. Кибербуллинг: криминологические, уголовно-процессуальные и психологические аспекты // Пробелы в российском законодательстве. 2023. Т. 16. № 3. С. 129–134.
3. Даниелян З. В. Информационная культура учителя как фактор профилактики подросткового кибербуллинга // Современные исследования социальных проблем. 2021. № 12 (3). С. 45–52.
4. Лапенко А. В. Проблемы восприятия обучающимися буллинга и кибербуллинга в образовательной среде // Вестник педагогических исследований. 2023. № 4. С. 112–119.
5. Новое исследование МП: Российские школьники о карьере, патриотизме, буллинге и кибербезопасности [Электронный ресурс]. URL: <https://m-p.ru/media/novoe-issledovanie-mp-analitiki-rossijskie-shkolniki-o-karere-patriotizme-bulling-i-kiberbezopasnosti> (дата обращения: 17.09.2025).
6. Сардак Д. Б., Брагин К. С. Уголовно-правовые аспекты противодействия буллингу // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 1 (139). С. 110–118.

УДК 37.018.2

ТЕАТР ЮНОГО АКТЁРА КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



Лесина Ольга Михайловна,
заместитель директора,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №3 г. Камешково,
Владимирская обл.;
olgalesina724@gmail.com



Голова Елена Николаевна,
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования
МБОУ ООШ №3 г. Камешково,
Владимирская обл.;
golow4e@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается система работы школьного театра «Юный театрал» и театральной студии «Добро», которые являются эффективным пространством для формирования социокультурной идентичности школьников в рамках проекта «Волшебный мир театра».

Ключевые слова: школьный театр; театральная студия; социокультурная идентичность; воспитание обучающихся; развитие личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует общеобразовательной школе требование уделять внимание не только развитию интеллектуальных, познавательных способностей, но и воспитанию творческой, гармонично развитой личности школьника. ФГОС НОО¹, ФГОС ООО².

На современном этапе школьные театры перестали быть просто одним из направлений в системе дополнительного образова-

ния или редкой удачей в отдельно взятой школе. Театр становится обязательным и нужным способом развития каждой личности.

Новый импульс развития задан Советом Минпросвещения России по вопросам создания и развития школьных театров в субъектах РФ. Для решения этого вопроса задействованы масштабные ресурсы: Минпросвещение, Минкультуры, Российское движение школьников, театральный институт им. Щукина, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, органы исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования и культуры.

Современное образование в школе ставит перед собой не только задачу передачи базовых знаний, формирования когнитивных, креативных компетентностей, но и задачу

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848>

формирования у обучающихся социокультурной идентичности, понимания своей роли в обществе. Социокультурная идентичность представляет собой сложное понятие, включающее осознание человеком своей принадлежности к социальной группе, культуре, национальному наследию. «Социокультурная направленность обуславливает рассмотрение процесса идентификации личности как интериоризацию ею социокультурных воздействий в ходе выстраивания коммуникативных отношений, т.е. взаимодействия личностных и социокультурных начал» [Морозова, 2020, с.8].

В начальной школе этот процесс только начинается, в основной школе происходит более глубокое осознание. Дети учатся понимать своё место в мире, принимать ценности общества, осознавать значимость культурных традиций и норм.

В процессе формирования социокультурной идентичности театральная студия «Добро» (открыта в 2022 году для ребят основной школы) и школьный театр «Юный театрал» (функционирует с 2023 года для детей начальной школы) становятся уникальным педагогическим инструментом, способствующим развитию личности и воспитанию детей в МБОУ ООШ №3 г. Камешково. Актуальность программ определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. «Программа «Юный театрал» является не только начальной ступенью театрального образования, но и эффективной формой общего и эстетического развития учащихся и развития творческих, интеллектуальных способностей. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической

адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности» [Лесина, Бекетова, 2023, с.4].

Реализация программ «Юный театрал» и «Добро» в пространстве нашей школы позволяет решить одну из главных задач государственной политики в сфере образования – «сохранение и развитие единого образовательного пространства России» [Волкова, Китаева, Сокольских, Телешева, 2022, с.8].

Новизна программ заключается в модульной форме организации образовательного процесса. Основная идея программ заключается в формировании комплекса позитивных поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его переживаний в ходе театрализованного действия. По своей сути поведенческие навыки переходят в жизненно важные навыки. На занятиях кружков «Юный театрал» и «Добро» у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки:

- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- творчества;
- работы с информацией;
- решения и исполнения решений;
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- самооценки;
- общения;
- продуктивного взаимодействия;
- критического мышления;
- творческого мышления.

Педагогическая целесообразность программ направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к созиданию. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Практическая значимость программы выражается в раскрытии личностного потенциала. Погружение в сценическое искусство помогает психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

Именно в начальной школе дети наиболее восприимчивы к формированию ценностных ориентиров. Через театральные поста-

новки, основанные на народных сказках, исторических событиях или литературных произведениях, педагоги ненавязчиво передают знания о культуре, языке и традициях, формируя у детей чувство уважения к своему прошлому и настоящему.

Школьный театр, как форма дополнительного образования, направлен не только на развитие актёрских способностей, но и на воспитание нравственных, социальных и личностных качеств. Участие в театральных постановках помогает младшим школьникам раскрыть свои таланты, развить воображение и эмоциональную сферу, что особенно важно на этапе становления личности.

Младшие ребята стали учиться формировать своё единое классное пространство на основе театральной культуры, а помочь им в этом согласились старшие ученики основной школы, которые захотели стать на таких занятиях для младших школьников друзьями и наставниками.

Вводные занятия «Здравствуй, театр!» по программе «Юный театрал» начались в сентябре 2023 года и были направлены на изучение правил настоящих друзей, волшебных слов дружбы; проведение игр на знакомство и сплочение кружковцев; знакомство с правилами охраны голоса; видами театров (художественный, драматический, кукольный). Ребята самостоятельно разработали Устав коллектива. Завершились вводные занятия викториной «Что такое театр?».

Увидев первые совместные результаты и желание ребят творить в рамках театральных программ «Добро» и «Юный театрал», педагоги дополнительного образования Лесина О.М., Голова Е.Н. вместе с ребятами задумались над проблемой дальнейшего развития воспитательного пространства в школе, так как школьный театр – это не только возможность приобщить детей к искусству, но и мощный механизм сплочения обучающихся. Так родилась идея совместного проекта «Волшебный мир театра».

В процессе театральной деятельности младшие школьники и ребята основной школы воспринимают опыт взаимодействия с культурными традициями, национальными

ценностями и социальными нормами. Участие в проекте «Волшебный мир театра» позволяет каждому ребёнку примерить на себя разные роли, погрузиться в незнакомые ситуации, отражающие реальную жизнь, что способствует осознанию своей принадлежности к определённой социокультурной среде.

Юные театралы начальной школы активно взаимодействуют с театральной студией «Добро», с удовольствием участвуют в важных мероприятиях школы, района и области в рамках проекта «Волшебный мир театра».

Данный проект реализуется авторами на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3 г. Камешково.

Занятия рассчитаны на несколько возрастных групп: 3 группы обучающихся начальных классов и отдельная группа – 5-9 классы. На данный момент общая численность коллектива составляет 87 человек.

В организации занятий всех возрастных групп прослеживаются интеграционные линии: «Подготовительный этап», «Тренинги по театральному мастерству», «Освоение материала», «Распределение ролей», «Репетиции», «Выступление», «Рефлексия», «Конкурсные работы», «Творческие активности», «Иммерсивные постановки» [Макмак, 2018, с.59].

Традиционными стали мероприятия, приуроченные к разным датам и школьным событиям, которые проводятся на разных школьных площадках: в рекреации и на сцене актового зала, в коворкинг-центре, в школьном информационно-библиотечном центре, в читальном зале с выходом в национальную электронную библиотеку (НЭБ), в центре детских инициатив, в большом и малом спортивных залах, в зонах отдыха первого, второго или третьего этажа, в игровой комнате, в сенсорной комнате, в классных кабинетах, на открытых площадках пришкольной территории, на футбольном, баскетбольном полях, на площадке для изучения ПДД.

В рамках проекта «Волшебный мир театра» авторами разработан перспективный план работы с театральными коллективами младших школьников и ребят основной школы.

Дата	Содержание активностей 2024-2025 учебного года
Сентябрь	
8 сентября 2024 г.	Для первоклассников ребята организуют творческую активность «Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь...» (8 сентября – День распространения грамотности)
16 сентября 2024 г.	День рюкзака. Проводим театрализованный праздник для первоклассников «Первоклассное путешествие в страну знаний»
19 сентября 2024 г.	День рождения смайлика отмечается интересной совместной творческой активностью «Я с тобой делаюсь»
27 сентября 2024 г.	Всемирный день туризма. Проводится творческая активность «Дерево путешествий»
Октябрь	
4 октября 2024 г.	Старшой группой ребят, посещающих театральную студию «Добро», в рамках представления о функционировании в школе центра «Точка роста» показан спектакль-миниатюра «Внутренний мир учащегося» (4 октября 2024 года о функционировании в школе центра «Точка роста» на ТВ-канале рассказала телерадиокомпания Губерния 33 в сюжете выпуска программы «Новости Владимира и Владимирской области» URL: https://vk.com/video-77952454_456244620?list=e6f6398cee1ae89b5a)
5 октября 2024 г.	К Дню учителя реализована творческая активность «Благодарю!»
С 16 по 22 октября 2024 г.	День хлеба. Проведен праздник на большой сцене актового зала «Хлебом мы гостей встречаем!», который открыл «Хлебную неделю», организована выставка «Хлебная реклама»
19 октября 2024 г.	Прошла акция «Напиши себе письмо», приуроченная к Дню написания письма в будущее
25 октября 2024 г.	Организован литературный квест «Большое путешествие»
Ноябрь	
8 ноября 2024 г.	В ноябре проведена игра-эстафета «В стране Знаний»
14 ноября 2024 г.	Ребята в рамках проекта искали и нашли «Сокровища Чёрного моря»
20-21 ноября 2024 г.	К Дню Матери кружковцы провели мастер-класс «Подарок для любимой мамочки»
22 ноября 2024 г.	В школе на большой сцене актового зала прошел яркий и трогательный тематический праздник «Для мам», приуроченный к Дню Матери
26 ноября 2024 г.	В актовом зале для учащихся начальной школы выступила агитбригада по ПДД
27 ноября 2024 г.	Для учащихся 1-4 классов нашей школы проведена познавательная конкурсная программа по безопасности дорожного движения «Знатоки дорожных правил». В гости к ребятам пришли два сказочных персонажа – Пеппи Длинный чулок и Маленькая разбойница
Декабрь	
12 декабря 2024 г.	Ребятам предложен информационный журнал «Наша Конституция»
С 16 по 20 декабря 2024 г.	Организована творческая активность «Новогодние сюрпризы в мастерской Деда Мороза»
26-27 декабря 2024 г.	Прошло традиционное театрализованное новогоднее представление для ребят 1-5 классов «Дед Мороз и Тоска Зелёная». Ребятам надолго запомнилась костюмированная яркая новогодняя активность
Январь	
17 января 2025 г.	К Международному дню снега проведен праздник «Зимние забавы»
27 января 2025 г.	Музыкально-информационный журнал к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Важное событие в истории страны»
29 января 2025 г.	Проведена иммерсивная постановка к Дню полного освобождения Ленинграда от блокады «Помнить, чтобы не забыть» (десять символов блокадного Ленинграда)

Февраль	
4 февраля 2025 г.	Театрализованный праздник «День волшебства варежек на резинке». Школьный конкурс «Варежки-подружки»
21 февраля 2025 г.	Традиционная конкурсная программа с включением инсценировок строя и песни, литературно-музыкальной композицией к Дню защитника Отечества «Буду праздновать и я 23 февраля»
Март	
4-5 марта 2025 г.	К традиционному Международному женскому дню 8 Марта – мастер-класс «Нашим мамам посвящается»
20 марта 2025 г.	Театрализованный праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»
21 марта 2025 г.	Познавательный костюмированный праздник к Дню воды «Путешествие капельки»
Апрель	
10 апреля 2025 г.	Творческая активность «Летим к неведомым мирам», приуроченная ко Дню космонавтики
11 апреля 2025 г.	Литературная конкурсная программа, посвященная Дню космонавтики, «Космическое путешествие»
25 апреля 2025 г.	В Международный день бумажных самолётиков проведен чемпионат по запуску бумажных самолётиков «Улётный день»
Май	
3 мая 2025 г.	К 80-летию празднования Победы проведен мастер-класс по изготовлению праздничной открытки «Салют, Победа!»
15 мая 2025 г.	Конкурсная программа к Дню семьи «Я и моя семья»
24-25 мая 2025 г.	Выпускные вечера «Прощай, начальная школа!»

Все мероприятия проходят на высшем уровне активности ребят-театралов и активистов школы с 1 по 9 класс.

В прошлом 2023-2024 учебном году наш театральный коллектив принял активное участие в региональном конкурсе на лучший видеоролик-инсценировку басен И. А. Крылова среди младших школьников «Крылов глазами Орлят России», проведенного региональным отделением ФГБУ «Росдетцентр» Владимирской области. Мы представили 11 видеороликов-инсценировок басен И. А. Крылова, за что получили благодарности и сертификаты.

В 2024-2025 учебном году весь наш школьный коллектив с 1-го по 9-й класс принимает участие в районном БУККРОССИНГЕ «А в книжной памяти мгновения войны...» (80-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается)
#ВОв80БуккроссингКамЧточитаем?

Школьники вместе со своими учителями, классными руководителями, родителями подготовили 29 сценок-отрывков (в том числе 4 творческие активности подготовили и сняли

юные актёры с руководителями кружков в рамках проекта «Волшебный мир театра») из разных книг о войне, рекомендованных для чтения с 1-го по 9-й класс, выложили их для открытого просмотра на страничке в VK в школьном сообществе «МаTrёшка».

Школьный театр – это мощный инструмент для развития социокультурной идентичности и формирования гармоничной личности. Педагогический опыт показывает, что театральная деятельность позволяет эффективно сочетать воспитание и образование, приобщая детей к культуре и традициям. Театр помогает школьникам всех возрастов осознать свою связь с обществом, научиться выражать себя и уважать других, что является важным шагом на пути личностного роста.

Таким образом, школьный театр становится не только средством эстетического воспитания, но и площадкой для формирования ценностей, которые являются средством социокультурной идентичности в начальной и основной школе и станут фундаментом для дальнейшего развития ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997.
2. Макмак Л. В. Метафорический конструктор: работа с метафорой на сцене // Школьные технологии. 2018. № 2.
3. Морозова Е. А. Семейная идентичность как основа духовно-нравственного развития личности // Семья и школа: практики взаимодействия. Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2020.
4. Программа дополнительного образования «Юный театрал» социально-педагогической направленности. 1-4 классы / составители Лесина О. М., Бекетова О. В.: рассмотрено на Педагогическом совете МБОУ ООШ № 3 г. Камешково, протокол №1 от 30 августа 2023 г.: утверждено приказом директора МБОУ ООШ №3 г.Камешково Тимаковой Е.В. №170 от 31 августа 2023 г.
5. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И. П., Шатунова Т. И., Шевердина О. В., под общей редакцией Джесуса А. В., Сайфутдиновой Л. Р., Спириной Л. В. Краснодар: Изд-во Новация, 2022. 342 с.

УДК 37.013.77

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ:
СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ И ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**



Морозова Ольга Евгеньевна,
канд. филос. наук, руководитель ЦПОД
«Платформа Владимир» ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
г.Владимир;
Helgamo33@yandex.ru



Алянчикова Ольга Владимировна,
директор МБОУ «Курловская СОШ»,
Гусь-Хрустальный р-н,
Владimirskaya obl.;
ksch1@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена роли медиации в образовательной среде, рассматривая её как эффективный метод предотвращения и урегулирования конфликтов среди школьников. Авторы подчёркивают недостатки традиционных подходов учителей к разрешению споров, акцентируя внимание на важности вовлечения самих детей в процессы переговоров и достижения согласия. Представлен успешный проект муниципального уровня, направленный на формирование устойчивых механизмов профилактики конфликтов и развитие навыков конструктивного общения среди участников образовательного процесса.

Ключевые слова: медиация; школьная культура взаимодействия; профилактика деструктивного поведения.

Представьте себе двух сестёр, увлечённо спорящих из-за единственного апельсина в доме. Каждая из них настаивала на своём праве обладать целым фруктом, ни больше и ни меньше. Напряжение росло, эмоции накалялись, и казалось, решение невозможно. Однако мудрый отец сумел найти выход, который устроил обе стороны. Отец обратился к дочерям с простым вопросом: зачем вам именно весь апельсин целиком? Одна девочка призналась, что ей необходима мякоть для приготовления свежевыжатого сока, а другая девушка мечтала испечь ароматный пирог, используя лишь цедру цитрусового плода. Благодаря этому открытию, отцу удалось разделить апельсин так, чтобы каждая

сестра получила необходимую ей часть, и никто не остался обиженным.

Эта история часто звучит на сессиях и курсах по медиации и служит ярким примером того, насколько важен конструктивный подход к разрешению конфликтов. Вместо простого разделения предмета спора пополам, важно выяснить истинные потребности участников и предложить решение, которое учитёт интересы каждого. Именно такие принципы лежат в основе процедуры медиации.

Медиация (от латинского *mediare* – посредничать) представляет собой переговоры, управляемые профессиональным посредником – медиатором. Его задача заключается в организации диалога между сторонами кон-

фликта таким образом, чтобы они смогли выработать соглашение, которое будет одновременно выгодным, реалистичным и удовлетворительным для обоих участников.

Первоначально медиационные технологии использовались преимущественно в семейных спорах, однако впоследствии стали применяться в самых различных сферах жизни: корпоративных, коммерческих, образовательных, юридических и др.

Школьная среда традиционно считается местом частых столкновений интересов и мнений. Исследование, проведённое Независимым обществом за образование и права человека (SIEDO), показало, что каждый учащийся сталкивается с конфликтной ситуацией примерно каждые 1–3 дня, причём около трети таких случаев заканчиваются проявлениями насилия. Учителю приходится тратить значительное количество времени на разрешение подобных ситуаций, нередко прерывая учебный процесс.

К сожалению, традиционное вмешательство педагогов далеко не всегда эффективно. Решения педагогов нередко зависят от личного опыта, эмоционального восприятия ситуации и индивидуального подхода к каждой стороне конфликта, что снижает объективность и повышает риск недовольства одной из сторон. Более того, традиционная система предполагает одностороннее вмешательство педагога, не учитывая возможность активного участия самих учеников в процессе примирения. Такой подход способствует созданию атмосферы недоверия среди учащихся, поскольку дети чувствуют себя отстранёнными от принятия значимых решений относительно собственной судьбы. Конфликт остаётся неразрешённым глубоко внутри коллектива, порождая новые проблемы и снижая общий уровень безопасности образовательного пространства.

Процедура медиации как эффективный способ организации жизни в школе подробно освещается несколькими российскими авторами. Некоторые из известных работ и авторов, всесторонне описавших внедрение медиации в школьную среду:

Данилова Елена Васильевна посвятила медиации целый ряд публикаций, связанных с организацией и функционированием медиативных служб в образовательных учреждениях. Ее книга «Школа без конфликтов: теория и практика школьной медиации», вышедшая в издательстве «Генезис», является важным источником практических рекомендаций по введению и ведению медиации в школах;

Петрова Анна Борисовна, директор Центра медиации и права, внесла весомый вклад в теорию и практику медиации в России. Ее публикация «Основы медиации: Учебное пособие» предлагает полное руководство по обучению медиации, уделяя большое внимание специфике образовательных организаций;

Юдин Владимир Николаевич исследовал влияние медиации на общую ситуацию в образовательных учреждениях и предложил концепцию «Медиация в образовательной среде: концептуальные основы и практика применения».

В настоящей статье представлен пример успешного практического опыта школы, где с опорой на теорию вопроса и опыт других организаций внедрение системной работы осуществлялось в контексте проекта муниципальной инновационной площадки под названием «Медиационные технологии в школе как условие становления культуры взаимодействия и профилактики деструктивного поведения участников образовательного процесса».

Цель представляемого проекта состоит в формировании устойчивых механизмов профилактики конфликтов и развитии у обучающихся и педагогов навыков конструктивного взаимодействия посредством внедрения инновационных медиационных методик. В частности, своими основными задачами в реализации программы видим:

- интеграцию элементов медиации в учебный процесс и внеклассную деятельность, включая факультативные занятия, тренинговые группы и тематические мероприятия;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах медиации и фасилитации процессов коммуникации;

- активизацию сотрудничества семьи и школы для укрепления семейной среды и повышения родительских компетенций в воспитании подростков.

Учителя же играют важную роль координаторов и наставников, помогающих ученикам освоить технику ведения мирных переговоров, обеспечивая безопасность и поддержку участников. Этот подход позволяет значительно снизить число острых конфликтов в школах, повысить психологический комфорт учеников и создать условия для эффективного взаимодействия в коллективе.

Рассмотрим подробнее условия функционирования медиативной службы в образовательном учреждении, ключевые аспекты работы медиаторов и потенциал воспитательной составляющей при применении медиативных практик.

Для достижения эффективности программы медиации в образовательном учреждении необходимы следующие факторы:

- адекватное восприятие сущности медиации — понимание, что это не панацея и не магическое средство мгновенного устранения любых конфликтов;
- наличие одного или нескольких квалифицированных педагогов, готовых принять на себя обязанности координации и контроля над реализацией программы;
- поддержка администрации школы, осознающей важность медиации и представляющей необходимое организационное сопровождение;
- позитивное отношение педагогов и учащихся к самой концепции медиации, готовность воспринимать её как эффективный инструмент мирного разрешения споров;
- качественная подготовка учеников-медиаторов, обеспеченная необходимыми знаниями и поддержкой со стороны взрослых наставников;
- базовая осведомлённость остальных участников программы в основах конфликтологии и коммуникаций, минимально необходимая для понимания сути происходящего.

В нашей школе это еще и использование специальной символики и атрибутики (мерчей) для медиаторов (футболки с символикой медиации, браслеты с надписью «Школьный медиатор», карточки (бейджи), ящик обращений, роллапы).

Использование специальных знаков отличия облегчает обращение за помощью и формирует чувство уверенности у участников конфликта, знающих, куда обратиться за разрешением спора. Кроме того, одевшись в унифицированную форму, школьники-медиаторы начинают ощущать принадлежность к группе единомышленников, что усиливает командный дух и мотивирует к выполнению своих обязанностей ответственно и профессионально. И третий аргумент в пользу атрибутики — мерчи служат мощным элементом пиара и маркетинга школьной медиации, привлекая внимание к деятельности медиаторов и повышая интерес к этому направлению среди молодежи.

Реализация программы включает несколько последовательных этапов:

1. Формирование рабочей группы, включающей представителей разных категорий участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, психологов и социальных педагогов.

2. Определение взрослого куратора программы, расчёт оптимальной нагрузки (например, один куратор на каждые сто учеников).

3. Проведение информационной кампании, направленной на ознакомление школьников и родителей с принципами и преимуществами медиации, создание положительной репутации метода.

4. Организация регулярного комплексного обучения основам конфликтологии и совершенствованию навыков коммуникации для всех заинтересованных участников образовательного процесса осуществляется через специализированные курсы, факультативы, семинары и практические тренинги. В нашей школе большинство педагогов завершило дополнительное профессиональное обучение по медиации, регулярно проводятся семинары и тренинги, направленные на повышение ква-

лификации школьных педагогов, подготовку юных медиаторов и обучение специалистов муниципального уровня.

5. Отбор кандидатов на роль медиаторов из числа прошедших предварительное обучение, выдача соответствующих сертификатов и символов принадлежности (мерчей).

6. Официальное представление команде медиаторов широкой аудитории школы, обеспечение необходимой маркетинговой поддержки для увеличения узнаваемости и популярности программы.

7. Постоянное информирование родителей и общественности о ходе реализации программы, разъяснение преимуществ медиации и способов обращения за помощью.

8. Непрерывное проведение медиативных сессий, мониторинг результатов и коррекция стратегии действий при необходимости.

Один из основных постулатов медиации – абсолютная независимость и нейтралитет. Независимо от степени очевидности вины той или иной стороны, задача медиатора заключается не в вынесении оценки или обвинения, а в содействии открытию путей самостоятельного поиска компромисса обеими сторонами. Если существует вероятность предвзятости (например, участник конфликта является близким человеком), медиатор обязан добровольно снять с себя полномочия и передать дело другому специалисту.

Еще один важнейший аспект медиации – отказ от желания давать советы или предлагать готовые решения. Несмотря на соблазн подсказать оптимальное решение, основной задачей медиатора является помочь сторонам в самостоятельной выработке решения.

Именно личное принятие ответственности за выбор пути уменьшает недовольство и вину в случае неблагоприятного исхода. Данный подход создаёт ощущение независимости и зрелости у участников, стимулирует рост самосознания и готовности самостоятельно решать жизненные трудности.

Очевидный факт: залог успеха медиации – уверенность участников в сохранении приватности разговора. Все беседы и обсуждения, проходящие в ходе медиации, остаются конфиденциальными, доступ к которым ограничен. Исключение составляют лишь ситуации, когда вскрывается угроза безопасности или совершённое преступление. Строгое соблюдение принципа конфиденциальности увеличивает степень откровенности участников и даёт больше шансов на достижение подлинного примирения.

Культура конфликтования формируется не сама по себе, а благодаря правильному воспитательному воздействию. Один из лучших шагов, который мы можем предпринять ради собственного будущего и будущего наших детей, — включить в школьную среду методики медиации, развивать соответствующие компетенции и учить ребят разумно обращаться с проблемами, преодолевая разногласия мудро и осознанно. Медиационные технологии представляют собой мощный ресурс для улучшения климата в образовательных учреждениях, способствуют снижению уровня агрессивности и напряжения, формируют основы конструктивной гражданской позиции у молодого поколения, создают уникальные возможности для личностного и нравственного роста.

Содержание и технологии современного образования

УДК 371.263

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА И ТАКСОНОМИИ SOLO



Ворошилова Анастасия Михайловна,
учитель МБОУ г. Владимира «Средняя
общеобразовательная школа № 13 имени
Героя Советского Союза Д.Д. Погодина»,
методист кафедры цифрового образования и
информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
г. Владимир;
voroshilowa2018@yandex.ru



Дубровина Нина Николаевна,
заслуженный кафедрой цифрового
образования и информационной
безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
г. Владимир;

ninadubrovina13@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к проектированию дидактических материалов для оценки достижения поставленных целей. Проведен анализ таксономий Б. Блума и Solo для проектирования целеполагания, представлены примеры дидактических материалов для оценки образовательных результатов учащихся 9, 10 классов по учебному предмету «Информатика».

Ключевые слова: проектирование; образовательные результаты; целеполагание; таксономия Б. Блума; таксономия Solo.

Проектирование образовательных результатов выступает составляющей современного образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие учащихся, осознанную деятельность, формирование личностных смыслов. В основе проектирования образовательных результатов основополагающими компонентами выступают целеполагание и оценка достижений учащихся. Целеполагание выступает основой стратегиче-

ского планирования и проектирования образовательного процесса, носит логико-конструктивный характер и выполняет ключевую роль в управлении образовательным процессом. Цели обучения вытекают из социального заказа общества, государства, содержания образования и в целом направлены на формирование личности обучаемых и достижение образовательных результатов.

ОБРАЗОВАНИЕ_33

Образовательный результат связан с категорией деятельности и деятельностным подходом. Цели обучения рассматриваются с точки зрения сознательной деятельности учащегося и трактуются как осознанный образ результата [1]. В соответствии с теорией деятельности Л.С. Рубинштейна основным принципом является «единство сознания и деятельности», где деятельность имеет целенаправленный и осознанный характер [2]. В деятельности у учащегося имеется возможность реализовать свои цели, что означает перевод цели на язык действий.

Обучение включает цели от воспроизведения материала до анализа и синтеза имеющихся знаний. С помощью синтеза имеющихся знаний учащиеся могут открыть новые и переосмысливать имеющиеся знания в нестандартных представлениях. Поставленные цели описываются через набор глаголов, характеризующих перечень действий, определяющихся в результате обучения. Учебные цели при таком подходе представляются в виде образцов деятельности.

Систематизация образовательных результатов представлена в основе таксономии Б. Блума. Цели обучения разделены на три области: межличностное развитие, психомоторное развитие, аффективное развитие. Таксономия Б. Блума – классификация мыслительных умений учащихся от простого к сложному, где уровни знания, понимания, использования относятся к базовому уровню мышления, а уровни анализа, синтеза и оценки относятся к высокому уровню мышления.

Таксономию Б. Блума принято визуализировать в виде пирамиды. Для наглядности представим классическую схему в виде таблицы проектирования когнитивных учебных целей [4, 5, 6]. Для каждого уровня мыслительных умений приведем пример дидактических заданий по учебному предмету «Информатика» по теме «Граф. Весовая матрица графа» и укажем набор глаголов, применимых в проектировании дидактических материалов (Таблица № 1).

Таблица № 1.

Проектирование познавательных учебных целей по Б. Блуму

Уровень таксономии учебных целей			Глагол	Отношение	Пример задания
Знания	данных	терминов	Определить, отличить, вспомнить	Понятие, термин, определение	Вспомнить и записать определение валентности вершины графа
Понимания			Переформулировать, трансформировать, пересказать, приводить пример, интерпретировать, делать вывод, объяснить	Пример, слова, представление	Рассказать своими словами, как понимаете, что такое связный граф
Применения			Применить, выполнить, обобщить, установить взаимосвязи, разработать, исследовать	Законы, ситуации, выводы, процессы	Исследуйте схему московского метро и найдите кратчайший путь от станции «Окружная» до станции метро «Физтех», применив весовую матрицу графа
Анализа	связей		Анализировать, сравнить, выявить	Причины, части, отношения.	Необходимо проанализировать весовую матрицу графа и выявить, почему в нем есть гамильтонов цикл
Синтеза	абстракций		Развивать, комбинировать, синтезировать, классифицировать	Гипотезы, схемы, классификации	Необходимо классифицировать приведенные ориентированные графы на те, в которых есть цикл или нет цикла. Выдвинуть гипотезу,

				почему в графах без циклов весовая матрица выглядит определенным образом
Оценки	критериев	Рассудить, оценить, аргументировать, выразить аргументированное мнение	Эффективность, цели, средства	Оцени эффективность комбинаторного алгоритма поиска количества путей в ориентированном ациклическом графе

При разработке дидактических материалов по классификации Б. Блума по уровням мыслительных умений применим к разработанным заданиям таксономию Solo, разработчиками которой являются Д. Биггс и К. Колл. В основе таксономии Solo лежит оценка степени

понимания учащимся изученного материала. Таксономия Solo включает пять уровней: преструктурный, одноструктурный, многоструктурный, уровень отношений, расширенный уровень (Таблица № 2).

Таблица № 2.

Визуализация таксономии Solo

Уровни освоения изученного материала				
Поверхностный			Глубокий	
преструктурный	одноструктурный	многоструктурный	отношений	расширенный
Нет идей	Одна идея	Много идей	Связь идей	Применение идей на практике

Опишем каждый из представленных уровней таксономии Solo:

- преструктурный уровень – учащийся, что-то знает, но еще ничего не понимает;
- одноструктурный уровень – учащийся владеет одним значимым аспектом изученного знания;
- многоструктурный уровень – учащийся владеет несколькими значимыми аспектами изученного знания, но связи между этими аспектами еще не установлены;
- уровень отношений – учащийся владеет несколькими значимыми аспектами изученного знания, которые он может связать в единое целое;
- расширенный уровень – учащийся владеет несколькими значимыми аспектами изученного знания, которые он может связать в единое целое, связав при этом с другой темой или понятием, приводя аргументацию и оценку.

Отметим совместимость двух рассмотренных подходов к целеполаганию. Совместим уровни таксономии следующим образом: **уровень знания** по Блуму с **преструктурным уровнем** по Solo (когда задача учащегося – запомнить изученный материал); **уровень понимания** по Блуму с **одноструктурным**

уровнем по Solo (когда задача учащегося состоит в том, что бы осмыслить изученный материал); **уровень применения** по Блуму и **многоструктурный уровень** по Solo (задача учащегося состоит в том, что бы применить полученные знания на практике, применяя изученный алгоритм действий). Согласно таксономии Solo три перечисленных степени понимания материала учащимся относятся к обобщенному поверхностному уровню овладения изучаемым знанием. **Поверхностный уровень** по Solo можно соотнести с **базовым уровнем мышления** по Блуму и аналогичным образом соотнести **глубокий уровень** понимания материала по Solo с **высоким уровнем мышления** по Блуму. Уровень анализа по Блуму соотнесем с **уровнем отношений** по Solo (учащийся может проанализировать и классифицировать полученные знания). Уровни синтеза и оценки по Блуму сопоставим с **расширенным уровнем** по Solo, где учащийся может синтезировать полученные знания и расширить их на другие сферы деятельности, дать оценку этим сферам с позиции полученных знаний. Таксономию Solo можно синтезировать с позиции бихевиористического подхода к обучению, совмещая уровень понимания изучаемого материала учащимся с глаголами

при проектировании учебных целей. Представим в виде таблицы соотношение уровней таксономии Б. Блума и таксономии Solo при

проектировании дидактических материалов, пронумеровав соответствующие уровни (Таблица № 3).

Таблица № 3.

Проектирование дидактических материалов

№	Уровень по Б. Блуму	Уровень по Solo	Глагол
1	Знания	Преструктурный	Определить, назвать, подписать, вспомнить
2	Понимания	Одноструктурный	Переформулировать, трансформировать, описать, приводить пример, интерпретировать, сделать вывод, объяснить, назвать
3	Применения	Многоструктурный	Применить, выполнить, обобщить, установить взаимосвязи, разработать, исследовать, действовать по алгоритму
4	Анализа	Отношений	Проанализировать, сравнить, объяснить
5	Синтеза и оценки	Расширенный	Обобщить, выдвинуть, оценить, дифференцировать

В соответствии с представленной таблицей приведем примеры проектирования учебных заданий по уровням понимания учащимися материала в рамках учебного предмета «Информатика» по теме «Переводы между системами счисления с основаниями 2, 8 и 16» [7, 8]. В примерах уровни соответствуют табличной нумерации.

Уровень 1.

- *Дайте определение основанию системы счисления.*
- *Вспомните*, из чего состоит алфавит системы счисления.
- *Подпишите*, что в приведенном числе является основанием системы счисления, а что разрядом. Пронумеруйте все разряды приведенного числа от меньшего к большему.

Уровень 2.

- *Опишите* алгоритм перевода числа из любой позиционной системы счисления в десятичную.
- *Назовите* наибольшую цифру алфавита системы счисления для приведенного числа

$$1165_8$$

- *Выпишите* максимальное пятизначное число в восьмеричной системе счисления.

Уровень 3.

- *Примените* алгоритм быстрого перевода из восьмеричной системы счисления в двоичную. Закрасьте клеточки в тетради поразрядно, если в соответствующем разряде стоит единица – клеточка должна быть закрашена, если ноль, то не закрашена. Учитывайте, что каждая триада при переводе – это новая строка в тетради. В результате проделанной работы получите рисунок.

Уровень 4.

- *Проанализируйте* степень двойки и основания дружественной системы счисления при переводе. Объясните, какая между ними взаимосвязь.
- *Проанализируйте* количество разрядов при разбиении двоичного числа при переводе в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Объясните, почему количество разрядов в одной группе отличается.

Уровень 5.

- *Выдвините* гипотезу: сколько разрядов будет в группе при разбиении двоичного числа при переводе его в четверичную систему счисления. Объясните свою точку зрения.
- *Выдвините* гипотезу: для чего была разработана таблица быстрых переводов между дружественными системами счисления.

- *Обобщите известные способы перевода между дружественными системами счисления. Дайте оценку, какой способ перевода между дружественными системами счисления удобнее.*

Наличие заданий и их проектирование через действие, стимулирующее активное участие учащихся в образовательном процессе, предлагаем рассматривать как одно из педагогических условий формирования образовательных результатов. Активное включение

учащихся в процесс обучения направлено на усвоение предметных знаний, развитие критического мышления, формирование самостоятельности, ответственности учащихся за результаты своей деятельности. Идея проектирования дидактических материалов можно развивать в направлении совершенствования интерактивных средств обучения, учитывающих личностные учебные цели и индивидуальные возможности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гладких В.Г. Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография. Оренбург: ОГУ, 2019. 136 с.
URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12576/1/114372_20191202.pdf (дата обращения 09.04.2025).
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политическая литература, 1975. 304 с.
3. Савельева М.Г., Шмакова С.Г. Разработка и использование цифрового конструктора урока на основе таксономии Блума // Вестник Удмуртского университета. 2023. Т. 33. № 1. С. 77–84. DOI: 10.35634/2412-9550-2023-33-1-77-85.
4. Ратиев П.В. Разработка тестовых заданий по таксономии Блума на уроках специальных дисциплин // Педагогическая наука и практика. 2022. № 2 (36). С. 45–49.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-testovyh-zadaniy-po-taksonomii-bluma-na-urokah-spetsialnyh-distsiplin/> (дата обращения: 01.10.2024).
5. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума. Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. 54 с.
6. Мирзаева Н.А. Образовательные таксономии в мировой системе педагогической деятельности и модель Д. Колба в формировании steam образования // Педагогические технологии. 2023. № 5 (126). С. 47-54. DOI: 10.34920/SO/VOL_2023_ISSUE_5_6.
7. Самылкина Н.Н. Основы искусственного интеллекта в школьном курсе информатики: история вопроса и направления развития / Н.Н. Самылкина, А.А. Салахова // Информатика в школе. 2019. № 7(150). С. 32-39. DOI 10.32517/2221-1993-2019-18-7-32-39.
URL: <https://school.infojournal.ru/jour/article/view/387/388>. (дата обращения: 10.07.2024).
8. Ворошилова А.М. Технологии искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в общеобразовательной школе / Мир педагогики и психологии. 2024. № 09 (98) URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tekhnologii-iskusstvennogo-intellekta-dlya-organizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-v-obshheobrazovatelnoj-shkole.html> (дата обращения: 01.11.2024).

УДК 37. 03

**«ДНЕВНИК ЧИТАТЕЛЯ»
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ЧЕРЕЗ СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



**Грузинцева
Ольга Юрьевна,**
методист,
МБОУДПО «ГИМЦ»
г. Владимира;
olya.olga-1979@yandex.ru



**Березкина
Светлана Георгиевна,**
учитель начальных классов,
МАОУ г. Владимира
«Гимназия № 3»;
arsvet2005@mail.ru



**Нейландес
Анна Владимировна,**
учитель начальных классов,
МАОУ г. Владимира
«Гимназия № 3»;
ankaparhomenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития читательской грамотности младших школьников через использование «Дневника читателя». Использование читательского дневника в образовательном процессе способствует развитию навыков самостоятельного приобретения знаний, приобщает к жизни, помогает детям лучше понять и запомнить прочитанное, развивает рефлексивную деятельность и аналитические способности. Подобная работа становится для младшего школьника не просто формальной активностью, но и возможностью расширять свой кругозор, развивать логическое мышление, критическое мышление, творческое мышление, аргументировать свои мысли и понимать подтекст произведения.

Ключевые слова: читательская грамотность; квалифицированный читатель; грамотный читатель; интеллигентный читатель; Дневник читателя; Недневник читателя.

*Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок,
который мы можем ему сделать.*

С. Лупан

Умение читать – это не просто декодирование символов на странице, как образно выразился Константин Дмитриевич Ушинский, это «извлечение живого смысла из мертвой буквы». В современном мире, перенасыщенном информацией, это умение приобретает критическую важность. Уже недостаточно просто читать – необходимо анализировать, систематизировать, критически оценивать и быстро обрабатывать огромные потоки данных. Неслучайно ЮНЕСКО включила работу с информацией в пятерку ключевых компетен-

ций образованного человека XXI века наряду с коммуникативными навыками, умением решать проблемы, работать в команде и демонстрировать цифровую грамотность. Таким образом, школа стоит перед задачей воспитания не просто грамотного, но и критически мыслящего, адаптивного индивида, способного к самообучению и применению полученных знаний в самых разных сферах деятельности.

Современная социально-экономическая ситуация требует от общества людей, способных самостоятельно добывать знания, а не

просто пассивно усваивать готовые информационные блоки. Поэтому проблема не только в обучении чтению, но и в формировании навыков селективного чтения, умения отбирать необходимую информацию из огромного массива данных, фильтруя «информационный шум». Это особенно актуально в эпоху интернета, где верификация информации и оценка достоверности источников становятся не менее важными, чем само чтение.

Любовь к чтению – это не врожденное качество. Редко встретишь ребенка, который, освоив технику чтения, немедленно начнет с удовольствием погружаться в мир книг. Почему же интерес к чтению, особенно классической литературы и поэзии, у детей снижается? Этот вопрос особенно актуален в контексте реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ориентированного на развитие личностных качеств ученика и формирование метапредметных компетенций.

Существует множество факторов, влияющих на снижение интереса к чтению. Во-первых, это конкуренция со стороны гаджетов и интерактивных развлечений. Современные дети часто предпочитают динамичные видеоигры и социальные сети более спокойному чтению. Во-вторых, не всегда методы обучения чтению в школе достаточно эффективны. Механическое заучивание, отсутствие связи с интересами ребенка, недостаток мотивации – все это может отбить желание читать. В-третьих, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Некоторые дети лучше воспринимают информацию на слух, другие нуждаются в более ярких визуальных образах. Поэтому педагоги должны использовать разнообразные методы и подходы к обучению чтению, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

Существенное влияние оказывает домашняя среда. Если родители сами не читают, мало времени уделяют совместному чтению, то вероятно, что ребенок разделит их безразличие к книгам. Родительский пример имеет огромное значение. Важно создавать домашнюю атмосферу, поощряющую чтение,

предоставлять доступ к разнообразной литературе, обсуждать прочитанное.

Решить проблему снижения интереса к чтению можно только комплексным подходом, включающим совершенствование методов преподавания, разработку интересных и мотивирующих программ обучения, создание атмосферы, поощряющей чтение как в школе, так и дома, а также активное использование современных технологий для повышения интереса к чтению с помощью интерактивных книг, аудиокниг и образовательных приложений. Только совместными усилиями педагогов, родителей и самих детей можно вернуть любовь к книге и сделать чтение не обязательной, а увлекательной и познавательной процессом.

Одним из эффективных инструментов решения данной задачи является обучение младших школьников смысловому (продуктивному) чтению и пониманию текстов, тем более что данный навык относится к метапредметным результатам, составляющим основу умения учиться.

«Чтение – это окно, через которое дети могут увидеть и познать окружающий мир и самого себя. Оно открывается перед младшим школьником лишь тогда, когда, наряду с прочтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом» (В.А. Сухомлинский).

Сквозной целью всего литературного образования в начальной, основной и старшей школах является воспитание разного уровня читателя: квалифицированного, грамотного, интеллигентного читателя. Каждый ребенок в классе относится к какому-то уровню читательской грамотности.

- ✓ **Квалифицированный читатель** – это человек, который научился хорошо или отлично читать, овладел навыком чтения, может использовать «инструменты» по восприятию текста, узнает книги, презентует их и не испытывает проблемы с поиском необходимой литературы (О.В. Джежелей) – это базовый уровень.

- ✓ **Грамотный читатель** – это человек, который имеет стойкую потребность к чте-

нию, необходимость в чтении, умеющий подбирать, ориентироваться в книжном мире. (Е.В. Бунеева) – *повышенный уровень* (работа с выставкой книг, с биографией писателя, разноуровневые домашние задания).

- ✓ *Интеллигентный читатель* – это человек, который умеет разбираться в различных видах текстов и выступает в роли автора и творца своего собственного произведения (Л.В. Занков) – *креативный уровень* (составить синквейн, хокку, акроним, пирамиду критика, сочинить, иллюстрировать... и т.п.) [3].

Поэтому мы представляем *читательскую грамотность* как способность и умение анализировать нужную и необходимую информацию, размышлять о ней критически, сопоставлять с ранее полученными знаниями, извлекать новое. Это уровни грамотного и интеллигентного читателя. А для *формирования читательской грамотности* учащихся младших классов необходимо предлагать специальные учебные задания, направленные на обучение: 1) умению найти и извлечь информацию из текста; 2) умению интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное; 3) умению осмысливать и оценить прочитанное. Этому способствует работа над смысловым чтением текстов разного уровня, жанров, стилей, видов. *Смысловое чтение* представляет собой важную часть образования, необходимую для успешного освоения всех учебных предметов.

Работа над формированием читательской грамотности у младших школьников через смысловое чтение является актуальной задачей, особенно в свете современных тенденций, которые показывают снижение интереса к чтению среди детей. В ходе исследования нами обнаружены противоречия, которые требуют внимания и решения.

Во-первых, наблюдается явное снижение интереса к чтению у учащихся, что противоречит необходимости поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе. Это вызывает тревогу, поскольку чтение не только развивает мышление и воображение, но и способствует эмоциальному развитию

детей. Важно создать такую атмосферу, которая бы вдохновляла детей на чтение, чтобы они воспринимали его не как обязательство, а как увлекательное занятие.

Во-вторых, количество часов, отведенных на литературное чтение в учебных планах (обычно 3-4 часа в неделю), не всегда соответствует новым подходам к воспитанию читателя в начальной школе. Современные методики требуют более глубокого погружения в текст, анализа и интерпретации произведений, что невозможно сделать в ограниченное время. Это ставит перед педагогами задачу переосмыслить подходы к обучению и выделить больше времени для работы с текстами.

В-третьих, несмотря на наличие обширной коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы, мы наблюдаем рост числа учащихся, которые ограничиваются чтением только учебника по литературному чтению. Это может быть связано с недостатком мотивации или отсутствием интереса к дополнительным текстам. Важно развивать у детей привычку к самостоятельному чтению, предлагая им разнообразные книги, которые будут соответствовать их интересам и возрасту.

Кроме того, существует противоречие между необходимым опытом, который должен быть у младших школьников, и тем опытом, который они на самом деле приобретают. Многие дети сталкиваются с трудностями в понимании и интерпретации литературных произведений, что затрудняет их способность к смысловому чтению. Это подчеркивает необходимость разработки эффективных средств для формирования читательской грамотности.

Ключевым моментом в решении этих проблем является применение различных приемов и методов, направленных на развитие навыков смыслового чтения. Это могут быть интерактивные игры, обсуждения прочитанных произведений, творческие задания и проекты, которые помогут детям глубже понять текст и выразить свои мысли. Важно, чтобы процесс чтения стал для детей не только образовательным, но и увлекательным занятием, которое будет развивать их личность,

критическое мышление и эмоциональную отзывчивость.

Таким образом, формирование читательской грамотности у младших школьников требует комплексного подхода, который включает в себя как изменения в образовательной программе, так и активное вовлечение детей в процесс чтения через разнообразные формы работы с текстами.

Здесь мы рассмотрим средство формирования читательской грамотности младших школьников – «**Дневник читателя**». Ведение читательского дневника не только помогает школьникам научиться навыкам чтения, но и способствует развитию критического мышления, умения анализировать и интерпретировать текстовую информацию, а также становится эффективным инструментом для реализации целенаправленной работы по смысловому чтению.

Основная цель ведения такого дневника включает умение обобщать и анализировать прочитанное; формирует навык к самовыражению; способствует и мотивирует интерес к работе с книгой; стимулирует учащихся к реализации их творческого потенциала.

Успешное достижение поставленной цели возможно исключительно при соблюдении следующих условий:

1. Необходимым является внедрение в практику работы над развитием навыков смыслового чтения таких методических приемов, как словесное рисование, осознание позиции автора и собственной точки зрения на персонажей произведения, ответы на вопросы различного уровня сложности («тонкие» и «толстые», проблемные), работа со словарями, выполнение иллюстраций и других творческих заданий.
2. Структура читательского дневника должна быть сбалансированной и включать в себя краткое содержание прочитанного, анализ характеров героев и ключевых событий, а также оценку художественной ценности произведения.
3. Весь процесс работы должен быть организован в рамках единой системы, предполагающей взаимосвязь и последовательность всех этапов.

По комплекту «Дневник читателя» [4, 5] мы работаем второй год и будем продолжать апробировать.

Рассмотрим некоторые приемы на основе заданий этого дневника:

- **Ответы на вопросы.** Данный читательский дневник подразумевает тестовые вопросы и вопросы, требующие развернутого ответа, иногда с цитатами из текста.
- **Осознавать авторское и собственное отношение к персонажам** – этот прием помогает учащимся младших классов выразить свое мнение или мысль четко, кратко, обосновано.

Так, в 1 классе ребята дают характеристику Судаку в произведении Бориса Заходера «Почему рыбы молчат». Задания такого плана есть и во 2, 3 и 4 классах [5, 6, 7]. В 3 классе необходимо дать уже характеристику каждого героя после прочтения «Винни-Пух и все-все-все» [6].

- **Иллюстрирование** как методический прием стимулирует развитие творческого воображения учащихся и способствует формированию у них представлений о событиях. В последнем задании в «Дневнике читателя» детям предложено нарисовать запомнившийся эпизод из произведения. Некоторые учащиеся находят картинки к произведениям и придумывают к ним задания, например, найти отличия.
- **Работа со словарями, энциклопедиями, научной литературой** – это прием, с помощью которого создаются условия, расширяются, уточняются и обогащаются представления учащихся. При его использовании ребенок способен к более глубокому пониманию смысла как отдельных фрагментов, так и произведения в целом [1].

Уже в 1 классе ребятам предлагается задание при изучении рассказа Валентины Осеевой «Простое дело» – дать определение слову «засеменила» [4].

В дневнике есть странички для самостоятельно прочитанных произведений. Детям предлагается выписать из прочитанного произведения слова, значение которых не из-

вестно, а определение нужно найти в дополнительной литературе.

Благодаря читательскому дневнику при работе с любым произведением можно использовать систему приемов для формирования читательской грамотности через смысловое чтение. Работа такого рода перестает быть для ученика начальных классов простой формальной обязанностью и превращается в систематический процесс, способствующий расширению кругозора, развитию логического, критического и творческого мышления. Она позволяет учащемуся аргументированно излагать свои мысли и понимать подтекст произведения, приводящего к продуктивному чтению. А это и есть достижение нашей педагогической цели.

Прежде чем читать и разбирать произведение, вместе с учащимися находим пять интересных фактов из биографии автора, что позволяет более глубоко понять смысл прочитанного. Уже с 1 класса учащиеся учатся составлять презентации в программе PowerPoint о творчестве и биографии писателей. У каждого ребенка в течение учебного года есть возможность показать свои умения работать с программой и закрепить этот читательский прием. Творческие и занимательные задания повышают стремление учеников-читателей проникнуть в творческую лабораторию писателя, концентрируют внимание на сюжете, стиле произведения, его композиции, образах, учат ребят внимательно, с уважением относиться к слову великих мастеров литературы, что в дальнейшем, безусловно, помогает им в осмыслении и анализе целого круга авторских проблем.

«Дневник читателя» учит детей определять жанр произведения. Сначала ребята выбирают из предложенных вариантов, позднее пробуют определять жанр самостоятельно.

«Дневник читателя» – это средство не только для обучения, но и для реализации творческого потенциала. Учащиеся младших классов активно им пользуются, максимально раскрывая свои способности в процессе самостоятельной работы. Он позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать

публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [1].

Работа с «Дневником читателя» как средством по формированию читательской грамотности через смысловое чтение у младших школьников нами осуществляется через:

- уроки литературного чтения (1, 2 и 3 классы – 4 часа; 4 класс – 3 часа);
- внеурочную деятельность «Мир детства» (2, 3 и 4 классы – 0,5 часа).

Занятия внеурочной деятельности мы дополняем теми приемами, которые не представлены в «Дневниках читателя» издательства «Планета». Мы используем средство под названием «Недневник Читателя»:

- синквейн, акроним, хокку, пирамида критика, ребусы, кроссворды, викторины;
- ожившая иллюстрация;
- «Книжки из Авоськи», книжки-малышки;
- буктрейлер, лэпбук, комиксы.

Также хочется добавить к печатным читательским дневникам страничку рекомендованных книг современных авторов (Юлия Иванова, Андрей Усачев, Виктория Ледерман и др.).

В заключение хотим сказать, что «Дневник читателя» – это эффективное средство формирования читательской грамотности через развитие у младших школьников навыков смыслового чтения различной литературы. Применение данного метода содействует более глубокому осмыслинию и запоминанию прочитанного материала, он стимулирует рефлексивное мышление и развитие аналитических способностей у обучающихся. Внедрение «Дневника читателя» в образовательный процесс способствует развитию самостоятельности в получении знаний, формированию навыков самореализации и интеграции в современную жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белега Н.В. Читательский дневник как средство развития у четвероклассников навыков смыслового чтения художественной литературы // Вестник науки. 2024. № 6 (75). Том 4. С. 559–570.
 2. Галактионова Т.Г. Чтение +. Основы смыслового чтения и работа с текстом. М.: РШБА, 2018.
 3. Козина Е.В. Читательская грамотность. Новые вызовы времени: сборник материалов по итогам регионального конкурса «Мой новый урок литературного чтения в начальной школе». Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. С.6.
 4. Понятовская Ю.Н. Дневник читателя 1 класс. М.: Планета, 2023.
 5. Понятовская Ю.Н. Дневник читателя 2 класс. М.: Планета, 2023.
 6. Понятовская Ю.Н. Дневник читателя 3 класс. М.: Планета, 2024.
 7. Понятовская Ю.Н. Дневник читателя 4 класс. М.: Планета, 2024.
-

УДК 37.03

ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Сомова Светлана Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Энтузиастская школа им. В. И. Шибанкова»,
с.Энтузиаст, Юрьев-Польский район, Владимирская обл.;
svetlanasomova1972@gmail.com

Аннотация. Статья знакомит читателя с цифровыми контентами, виртуальным пространством. Автор обращает внимание на воспитательные аспекты познавательных и развивающих сайтов. В статье дается понятие о рисках, отрицательных моментах, связанных с неправильным использованием цифровой среды. «Подчинить», заставить «работать во благо» человека – главные направления освоения виртуального пространства.

Ключевые слова: виртуальная среда; цифровое пространство; источник прогресса; ИКТ-культура; Интернет.

Новое понятие в конце XX века – «виртуальная среда» – было необычным. В наше время – это необходимое сетевое приложение. Оно позволяет интернет-пользователю взаимодействовать с другими людьми на расстоянии, а также использовать виртуальные ресурсы: e-mail, чаты, веб-приложения и другие, для обмена информацией. Получается, это сетевое рабочее пространство. Главное, чтобы оно было помощником, а не мешало развитию самого человека. Иммерсия должна дополнять существующую реальность, а не заменять ее.

Современные цифровые технологии – источник прогресса, возможность реализации способностей человека разного возраста. Все это обеспечивает интерактивность, коммуникативное равенство, положительно влияет на умственное развитие. Но надо быть готовым и к тому, что интернет-пространство может нести и негативные провокационные влияния. А они способствуют разрушению как психического, так и физического здоровья человека (особенно молодого поколения). Поэтому вопросы социального воспитания в цифровом пространстве – актуальные темы сегодняшнего века, основанные на стратегии и ресурсах.

Сейчас все переходит в «цифру»: предметы, онлайн-конкурсы, внеурочная деятельность, даже знакомство с профессиями происходит через интернет. Согласны ли вы с тем, что цифровые технологии должны заменить живое общение, реальные встречи, групповые занятия? Скорее всего, ответ будет «либо наполовину пуст, либо наполовину полон». Почему? Надо углубиться в контекстную ситуацию.

Если во время ковидных ограничений «цифра» спасала, то в нынешних реалиях уход в иммерсию может навредить целому поколению. Хотелось, чтобы виртуальная среда оставалась хорошим помощником и подспорьем в делах. С этим все согласятся.

Практика говорит о другом: ненормированное сидение за компьютером, онлайн-курсы, просмотр образовательных программ, видеоконференции, чаты – все это наносит вред здоровью. Согласимся с тем, что цифровой подход может научить простым операциям большое количество людей. Но умение креативно мыслить, нестандартно подходить к решению задач, эффективно действовать в неопределенной ситуации развивается только в коммуникативном формате обучения «чело-

век-человек». Да, есть умные алгоритмы, но если происходит потеря традиционных ЗУНов, например, нет умения писать от руки – нет развития мелкой моторики, тогда снижается умственная способность.

Актуальна сегодня сказка «Морозко». Мачеха заставляла падчерицу трудиться, и та стала успешной, вышла замуж за принца. А дочка, которая ленилась, осталась ни с чем. Так и здесь: слишком глубокое погружение в виртуальный мир, бестолковое «зависание» в сетях отвлекают детей от уроков и занятий, не дают развиваться, не способствуют развитию речи при живом общении. Начинать надо с малого. Во-первых, цифровая игра не заменит взаимоотношения с близкими людьми. В первую очередь она является средством развития познавательных умений и познания мира, несет воспитательное значение только в том случае, если это заложено в контенте, если взрослые правильно объяснили правила пользования гаджетами. Л.С. Выготский говорил, что воспитание предполагает «социальную ситуацию развития», т.е. межличностное взаимодействие людей, их общение, совместное переживание жизненных ситуаций.

Во-вторых, развитие когнитивных функций ребенка связано с развитием речи. Если центр Брока не развит, то переработка любой информации затруднена. Современные дети страдают дислексией и дисграфией из-за того, что неправильно использовали цифровые гаджеты. Цифровая техника неспособна улавливать эмоционально сказанное слово, не прочитывает мимику и жесты. Современные дети рискуют потерять речь, мышление. Не надо равняться на Эллочку-людоедку (Щукину) из «12 стульев» Ильфа и Петрова. С ее минимальным словарным запасом в 30 слов в наше время не проживешь. Поэтому только позитив мы видим во введении устного ОГЭ для девятиклассников, где упор сделан на работу с текстом: чтение, пересказ, умение строить фразы, вступать в диалог.

В-третьих, обеспечение безопасного развития – это и есть основной принцип создания детского контента, а далее – целостная система защищенности, которая учит доверять миру, другим людям, осознавать свое «я» в обществе. Этому способствуют вирту-

альная среда проекта «Киноуроки в школах мира» с системным подходом воспитания через короткий метр. Его цель – раскрыть положительные качества человека, вызвать эмоциональный интерес, скопировать модель поведения, необходимую для положительного развития общества в целом. В этом и есть огромное воспитательное значение цифровой среды. Сериал «Девочка и робот» наполнен знаниевым материалом душевых качеств, которые нужны каждому: доброта, смирение, терпимость, совесть, послушание, сила духа, честность, вежливость и многое другое.

В-четвертых, надо преодолеть феномен «цифровой беспризорности». Он самый сложный – перевоспитание молодых «иммерсивных» родителей с иллюзорной занятостью, посещающих интернет-магазины, передающих ребенка цифровым гаджетам. Важнейшей целевой установкой перевоспитания станет продвижение духовно-нравственных, гражданских, гуманистических личностных качеств, добросовестности, открытости, формирования ответственной личности с информационной компетентностью. На это направлена работа родительских клубов, семейных организаций, творческих конкурсов: «Родные-любимые», «Это у нас семейное», «Национальная родительская ассоциация». Главную роль, конечно, играет поддержка государства. Благодаря этому вызовы XXI века достигают положительных результатов в освоении цифрового пространства и его применения в семейной жизни.

Итогом могут стать слова, направленные на то, что необходимо формирование ИКТ-культуры. Это и есть важнейшая составляющая организации социального опыта детей и подрастающего поколения в виртуальном цифровом мире. Цифровые технологии уверенно идут вперед, осваивают новые области социальной жизни, активно помогают институту воспитания в сфере социализации. А это будущее наших детей. Значит надо их научить правилам, выполнение которых приведет к со-творчеству, к со-единению, к со-знанию, к со-развитию, даст положительный толчок к правильному воспитанию в освоении виртуального пространства.

Инновационные практики образования

УДК 37.022

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Беляева Екатерина Александровна,
кандидат педагогических наук, методист ЦНППМ
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир;

katya_rich_91@mail.ru



Баланцева Юлия Ивановна,
заместитель директора по учебной
работе МБОУ СОШ № 2 ЗАТО
г. Радужный, Владимирская обл.;
balanceva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования гибких навыков в системе естественно-научного и инженерного образования в школе через проектную культуру. Представлен вариант достижения поставленных целей в ходе реализации программы региональной инновационной площадки на базе трех центров «Точка роста» в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Ключевые слова: образование; гибкие навыки; навыки XXI века; инженерное образование; естественнонаучное образование; проектная культура.

В последние десятилетия наблюдается тенденция пересмотра постулатов традиционной системы школьного образования, в которой акцент ставится на формирование предметных знаний и умений, активно обсуждается вопрос создания условий для формирования и развития ключевых компетенций (или навыков) XXI века (именуемых чаще «гибкими навыками»).

Результаты образования (большой знаниевый компонент), которые казались достаточными предыдущим поколениям, сегодня уже не позволяют выпускникам школ и вузов

оставаться конкурентоспособными и успешными в профессии.

Помимо предметных компетенций (или грамотностей) в наши дни выделяют также перечень «инновационных», «жизненных» или «карьерных» умений, которые чаще называют «гибкими навыками».

Несколько лет назад на Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» представили новую модель, в которой формируемые на разных этапах обучения образовательные результаты разделены на три основных типа, представленных в Таблице 1 [4].

Таблица 1.

Навыки XXI века. Всемирный экономический форум. Доклад «Новый взгляд на образование».

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность 2. Числовая грамотность 3. Естественно-научная грамотность 4. ИКТ-грамотность 5. Финансовая грамотность 6. Гражданская и культурная грамотность	1. Критическое мышление 2. Креативность 3. Коммуникация 4. Кооперация	1. Любопытство 2. Инициативность 3. Настойчивость 4. Адаптивность 5. Лидерство 6. Социальная и культурная осведомленность

В упомянутом докладе отражены значительные пробелы по многим направлениям ключевых компетенций, которыми должен обладать успешный человек XXI века. Анализируя позицию нашей страны относительно других государств в сфере образовательных результатов, В. Бутенко и его команда констатируют следующее: «Россия все еще по инерции считает себя наследницей СССР по качеству образования и уровню рабочей силы, но, к сожалению, это уже не так. В качестве образования и его актуальности для рынка труда мы перешли на уровень «стран-троечниц» и сдаем позиции... Это создает новый вызов для системы образования – ученикам нужно прививать не только классические знания, но и навыки и компетенции XXI века» [4].

Необходимость формирования гибких навыков обучающихся подтверждается и словами президента Российской Федерации В.В. Путина, который на встрече с участниками XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов (2017) отметил: «Изменения в современных технологиях и образовании приведут к тому, что в дальнейшем будут востребованы не те, у кого есть важные и интересные знания, а те, кто обладает гибкими навыками – креативным, плановым и другими видами мышления. Абсолютные конкурентные преимущества получат те, кто может не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, может их комбинировать и применять для решения поставленных перед всеми нами задач».

Перечисленные факты не могут оставаться без внимания руководства нашей страны, ведущих педагогов, ученых, политиков. В связи с этим в последние годы мы ста-

новимся свидетелями глобальных изменений в сфере отечественного образования, проводятся реформы, разрабатываются и реализуются новые национальные проекты, концепции, вносятся изменения в действующую нормативно-правовую базу, федеральные образовательные стандарты.

Для решения вопроса максимального развития личности ребенка реализуется несколько национальных проектов. Так, например, благодаря нацпроекту «Образование» в России создается система центров научно-технического, цифрового и гуманитарного, естественно-научного и художественного творчества, позволяющая выбирать самые востребованные направления и получать качественную подготовку. С учетом ранее созданных центров к концу 2024 года во всех регионах страны функционируют уже 359 детских технопарков «Кванториум», 340 центров «IT-куб» и более 24 тысяч центров «Точка роста».

Во Владимирской области с 2020 по 2024 годы открыто несколько детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» и около 200 центров «Точка роста». Во всех этих центрах педагоги активно работают над решением поставленных задач, в том числе над необходимостью интеграции навыков XXI века в содержание обучения. Образовательные организации, на базе которых функционируют центры, занимаются инновационной работой. Так, например, в декабре 2024 года открыта одна из региональных инновационных площадок по теме «Проектная культура как условие формирования и развития гибких навыков в системе естественно-научного и инженерного образования». Программа инновационной работы построена на основе сетевого взаимодействия трех школ Владимирской области:

МБОУ «Красногорбатская СОШ», МБОУ Зимёнковская СОШ, МБОУ СОШ № 2 ЗАТО г. Радужный.

Цель программы – развитие гибких навыков учащихся через проектную культуру в условиях работы центров «Точка роста». В ходе её реализации педагогам предстоит изучить научные подходы к трактовке понятий «гибкие навыки», «проектная культура», «инженерное и естественно-научное образование» и их особенностей; отобрать и апробировать пакет диагностических методик для оценки сформированности гибких навыков учащихся; реализовать программу образовательных событий, направленных на развитие навыков XXI века.

Творческие группы центров «Точка роста», которые приступили к реализации программы инновационной работы, столкнулись с проблемой, что, несмотря на созданные в школах условия, занятия, формирующие гибкие навыки, проводятся в недостаточном объеме и не систематически. Поэтому для полноценного формирования таких навыков, как навыки командной работы, самоанализа и саморефлексии, ролераспределения, умения коммуницировать, критически мыслить, креативно подходить к решению поставленной задачи, необходимы дополнительные занятия, специально направленные на их выработку.

В Муромском и Селивановском районах, в г. Радужном на сегодняшний день открыто несколько «Точек роста» разного профиля (цифрового и гуманитарного, естественно-научного), в областном центре имеется детский технопарк КвантоРиум-33, где обучение предполагается в логике проектной деятельности и обязательного развития у обучающихся гибких навыков. Но ввиду территориальной удаленности, дети из глубинки не в состоянии обучаться там на постоянной основе. Таким образом, наблюдается противоречие между заказом общества и возможностями муниципальной системы образования.

Материально-техническая база школ соответствует требованиям ФГОС. Образовательные организации оснащены компьютерами, ноутбуками, цифровыми проекторами, МФУ, конструкторами Lego, цифровыми лабо-

раториями. Каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место.

Открытие центров «Точка роста» в 2023 году на базе МБОУ Зимёнковская СОШ Муромского района и на базе МБОУ «Красногорбатская СОШ» Селивановского района и МБОУ СОШ № 2 ЗАТО г. Радужный в 2020 году стало возможным благодаря синергии следующих факторов: наличие квалифицированных специалистов, выделение средств из муниципального бюджета на ремонт кабинетов и приобретения специализированного оборудования.

Учащиеся трех школ принимают участие во многих конкурсах и мероприятиях, успех в которых напрямую зависит от сформированности гибких навыков (умение презентовать свой проект, навыки самопрезентации, командной работы, коммуникации и т.д.). При этом анализ итогов участия в данных мероприятиях показал:

- недостаточный исходный уровень подготовленности детей и руководителей школьных команд в отношении гибких навыков, необходимых для успешного прохождения конкурсных испытаний, с одной стороны, и высокую мотивацию детей, с другой стороны;
- понимание педагогами необходимости освоения инструментов и приемов по развитию гибких навыков, с одной стороны, и возможность повысить уровень их сформированности через реализацию программы инновационной деятельности, с другой стороны;
- отсутствие в научно-методической литературе выверенных подходов к целенаправленному формированию гибких навыков как необходимому компоненту инженерного и естественнонаучного образования в условиях зафиксированного в нормативно-правовых документах запроса на развитие этих направлений.

Выделенные противоречия стали предпосылками для открытия региональной инновационной площадки, основной идеей которой является развитие гибких навыков у учащихся средствами проектной культуры.

При реализации программы инновационной деятельности будет использован принцип сетевого взаимодействия, что также обеспечивает реальность достижения цели путем распределения задач и ресурсов между школами. Сетевая форма реализации программы инновационной деятельности выбрана с учетом следующих факторов:

- отсутствие педагогов по некоторым предметам в одной школе и наличие этих педагогов в другой;
- необходимость коллективного использования материально-технической базы центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей и ЦОС при реализации проектов;
- необходимость распределения задач в части реализации проектов (МБОУ «Красногорбатская СОШ» и МБОУ СОШ № 2 ЗАТО г. Радужный будут реализовывать проекты инженерной направленности, МБОУ Зимёнковская СОШ – проекты и кейсы естественно-научной направленности);
- сетевое взаимодействие городских и сельской школ позволит расширить спектр образовательных программ для личностного развития учащихся и формирования гибких компетенций, будет способствовать профессиональному самоопределению и расширению пространства социальной реализации учащихся.

Совместные образовательные события и мероприятия, опыты и экскурсии, реализация командных проектов и кейсов могут оказать существенное влияние на рост сформированности гибких навыков обучающихся и проектной культуры, а также способствовать поддержанию исследовательской активности ребенка, повышению качества образования.

Таким образом, три школы могут оказать друг другу содействие в достижении образовательных целей.

Необходимость развития гибких навыков в рамках подготовки инженеров нового поколения очевидна. Инженер – это профессия из разряда «человек – техника», которая предполагает не только оптимизацию и усовершенствование имеющихся разработок и

технологий, но создание и внедрение новых проектов [6, 8].

Помимо способности мыслить нестандартно, генерировать новые идеи, находить пути решения, уметь анализировать и оценивать информацию, в фокус внимания попадают навыки социального плана, так как инженер – это командный игрок. Для достижения результатов инженеру важно уметь выстраивать эффективное общение, сотрудничать с другими людьми, осуществлять коммуникацию на иностранном языке в случае, если проект имеет статус международного и т. д.

Стоит отметить, что создание нового требует много усилий и знаний, которые стремительно устаревают, а это означает, что инженер должен, во-первых, демонстрировать самоконтроль и организованность, во-вторых, быть готовым к непрерывному обучению и саморазвитию. Более того, работа инженера сопряжена с решением возникающих проблем, а значит, для достижения цели необходимо уметь справляться со сложными ситуациями (решение сложных задач), быть целеустремленным и стрессоустойчивым. Помимо этого необходимо развивать такие общие для всех профессий навыки, как адаптивность, тайм-менеджмент, селф-менеджмент, эмоциональный интеллект. Все перечисленные навыки относятся к гибким и также необходимы и специалисту, который разрабатывает проекты по естественно-научному направлению [1].

При реализации программы инновационной деятельности мы будем опираться на определение инженерного образования как целенаправленно организованного процесса передачи научно-технических знаний и практических навыков, направленных на решение задач в инженерно-технической деятельности. При этом характерная особенность подготовки обучающихся заключается в прочном естественнонаучном, математическом и мировоззренческом фундаменте знаний, широте междисциплинарных системно-интегративных знаний о технике, цифровизации, природе, обществе.

В качестве рабочего определения естественно-научного образования мы будем опи-

раться на трактовку из словаря С.М. Вишнякова, которое определяет естественно-научное образование как одну из составляющих общего образования, охватывающую комплекс учебных дисциплин, излагающих основы научных знаний о природе. Предусматривает две главные цели: а) формирование научной картины мира и адекватного миропонимания; б) подготовку теоретического фундамента для успешного изучения специальных дисциплин в сфере профессионального образования, готовящего работников для индустриального и сельскохозяйственного производства.

Термин «гибкие навыки» появился в 1973 году после того, как в 1968 году армия США представила учебную доктрину «Системная инженерия обучения» ("Systems engineering of training"). В 1972 году на конференции командования Континентальной армии был представлен доклад «"Гибкие" навыки: определение, анализ поведенческой модели, процедуры обучения» ("Softskills: definition, behavioralmodelanalysis, trainingprocedures"), где определялось понятие «гибкие» / «мягкие» навыки (англ. softskills) как «важные навыки, связанные с работой, которые подразумевают незначительное взаимодействие с машинами или его полное отсутствие, и применение которых на работе является довольно обобщённым» (командование, надзор, консультирование и лидерство).

Отечественные исследователи В. Шипилов, Л. К. Сальная и В. П. Овчаренко, М. Б. Позина, Т. А. Яркова, И. И. Черкасова и другие изучили содержание, структуру, условия развития и возможности формирования гибких навыков обучающихся. Некоторые исследователи считают возможным развивать эти навыки непосредственно в процессе изучения дисциплин за счет командных и проектных форм работы, а также развития эмоционального интеллекта и навыков критического мышления: С. А. Шилова, Г. Е. Коротких и Н. В. Носенко, Н. С. Меньшинина и П. Г. Лабзина Н. С. Евстропова и Х. А. Шайхутдинова. Соответственно, работа по развитию гибких навыков в процессе обучения предъявляет особые тре-

бования к предлагаемому учебному материалу и формам работы.

Важную роль в становлении предметного поля исследования гибких навыков играют работы отечественных учёных (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, Л. Г. Антонова, В. М. Бехтерев, А. А. Бодалев, Э. Ф. Зеер, Е. П. Ильин, А. В. Карпов, Н. В. Клюева, А. А. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Л. Н. Степанова). В зарубежных исследованиях данный психологический феномен рассматривается в контексте soft skills (D. Almog, A. Asperin, R. Athayde, H. Chassidim, E. Chell, S. Cranfield, F. Fernandez, A. Fixsen и др.).

При реализации программы инновационной деятельности мы будем опираться на определение гибких навыков, которое трактует их как социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решении разных проблем: бытовых, рабочих, межличностных (умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться, креативность, способность учиться, адаптироваться к изменениям и др.). База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Но прогресс в зрелом возрасте будет более медленным и сложным, чем в школьный и дошкольный период. Поэтому особенно важно выстроить прочный фундамент для гибких навыков у ребенка.

Один из основных методов, который мы планируем использовать при формировании гибких навыков, – это метод проектов, поскольку формирование гибких навыков можно рассматривать как результат овладения проектной культурой, которую мы можем обозначить как набор особых индивидуальных приемов и форм мышления, связанных с проектной деятельностью, направленной на технологичное решение проблемы, предполагающей получение результата за выполнение конечного количества определенных шагов. Проектная культура включает в себя основы знаний о нормах проектирования, умения организации проектной деятельности, личностные свойства: критичность, креативность, ре-

флексивность, коммуникативность, ответственность.

Также развитию гибких навыков способствует не только реализация проектов и кейсов, но и участие в различных мероприятиях и образовательных событиях инженерной и естественно-научной направленностей.

Психологами школ подобран диагностический инструментарий (представлен в Таб-

лице 2), с помощью которого будет производиться оценка уровня сформированности гибких навыков у обучающихся, а также уровень развития инженерного и естественно-научного мышления, т.к. формирование и развитие гибких навыков мы рассматриваем в системе естественно-научного и инженерного образования.

Таблица 2.

Диагностический инструментарий для оценки уровня форсированности гибких навыков

Гибкие компетенции	Диагностический инструментарий
Командная работа и ролераспределение, навык взаимодействия с другими людьми (кооперативность, способность договариваться, разрешать конфликты и противоречия, способность к сотрудничеству, делегированию, совместной работе и координации действий)	В. В. Синявский, В. А. Федорошин. «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС). (5–11 класс).
Навык взаимодействия с собой, эмоциональный интеллект (саморегуляция, самоконтроль, распознавание эмоций и управление)	Методика исследования социального интеллекта Гилфорд, Саливен (4–11 класс). Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина
Умение креативно подходить к решению поставленной задачи, изобретательность	Тест креативности Э. П. Торенса
Экологическое мышление	Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания». Вербальная ассоциативная методика экологических установок личности (ЭЗОП) /Ясвин В. А., Дерябо С. Д. (Начальная школа)
Инженерное мышление (конструктивное мышление, техническая понятливость)	Тест механической понятливости Беннета (10–11 класс). Цветные прогрессивные матрицы Равена (7–9 класс).
Определение импонирующего мышления, познавательной направленности (гуманитарная и естественно-математическая)	СТУР (скрининговый тест умственного развития). (4 класс). ШТУР. (7–8 класс)

Школы будут обеспечивать проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Итоги оценки сформированности гибких навыков учащихся через проектную культуру являются необходимым условием для стимулирования учащихся, педагогов, административного аппарата школы к достижению более высоких результатов.

В дальнейшем планируется организовать работу постоянно действующего научно-методического семинара для педагогов школы в целях формирования профессионального опыта по формированию гибких навыков школьников как необходимого компонента ин-

женерного и естественно-научного образования в условиях инновационной деятельности и сетевого взаимодействия со школами Селивановского и Муромского районов, ЗАТО г. Радужный для достижения синергетического эффекта. Главным продуктом инновационной работы будут разработанные и реализованные учебные кейсы и проекты инженерной и естественно-научной направленностей, ориентированные на развитие у обучающихся гибких навыков, а также методические рекомендации по использованию эффективных средств, которые будут способствовать росту гибких навыков учащихся через проектную культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриева Т. Н. Компонентный состав гибких навыков современного инженера // Научно-педагогическое обозрение. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2023.
 2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. М.: Просвещение, 2013. 175 с. (Работаем по новым стандартам).
 3. Дубровина Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. 2013. № 4. С. 13–18.
 4. Мэнью Э. Л., Бутенко В., Полунин К. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. 2015. № 2 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-obrazovanie-raskryvaya-potentsial-obrazovatelnyh-tehnologiy/viewer>
 5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
 6. Платонова Р. И., Михина Г. Б. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 177–181.
 7. Хуторской А. В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95–100.
 8. An exploratory study of factors affecting undergraduate employability / D. J. Finch, L. K. Hamilton, R. Baldwin, M. Zehner // Education and Training. 2013. Vol. 55, № 7. P. 681–704.
-

УДК 373.24

СИБИРСКИЙ БОРД КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гиляровская Алена Алексеевна,
инструктор по физической культуре,
МАОУ г. Владимира «Образовательный центр №1»,
структурное подразделение «Детский сад № 19»;
alyonanovi@yandex.ru



Аннотация. В статье раскрывается потенциал сибирского борда для физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а также делается акцент на современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии – мозжечковую стимуляцию.

Ключевые слова: здоровье ребенка; мозжечковая стимуляция; сибирский борд; упражнения на борде для гармонизации левого и правого полушария.

В современных условиях предъявляются новые требования к дошкольному образованию, что обуславливает необходимость модернизации технологий образовательной деятельности. В дошкольных учреждениях активно внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на решение приоритетных задач современного дошкольного образования, решаются задачи сохранения здоровья детей, не только физического, но и психологического и эмоционального.

К детям предъявляются порой неправданно завышенные требования. Мозг ребенка находится в постоянном напряжении. О гимнастике для мозга, развивающих упражнениях для улучшения навыков мышления, памяти, скорости реакции известно всем. Но есть не менее эффективные упражнения для тела, благодаря которым дети начинают лучше мыслить, разговаривать, читать, писать, развиваться не только физически, но и умственно. Это метод стимуляции мозжечка.

Что же представляет собой мозжечок и какую функцию он выполняет в нашем орга-

низме? Очень долго ученые считали, что мозжечок регулирует только равновесие, движение глаз и координацию движений. Однако последние несколько десятилетий роль мозжечка пересмотрена: «мозжечок – это ключ к обучению буквально всему», в том числе интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию. Дело в том, что мозжечок связан со всеми структурами нервной системы. Червь мозжечка отвечает за регуляцию эмоций и внимания, он связан с вестибулярными системами мозга, которые поддерживают равновесие и координацию движений. Полушария мозжечка активно участвуют в формировании двигательных навыков и развитии умственных способностей.

Мозжечок – это самый быстродействующий в мозге механизм. Он быстро перерабатывает любую информацию и в целом определяет скорость работы всего мозга.

Почему он нуждается в стимуляции, и какими средствами этого можно достичь? Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Несмотря на то,

что применяется он всего пару десятилетий, специалисты видят за ним большое будущее. Мозжечковая стимуляция – это комплекс специальных упражнений, которые неоднократно доказывали свою эффективность.

Незаменимым помощником в этом является нестандартное инновационное средство – сибирский борд. Он многофункционален, способен объединить такие образовательные области, как физическое развитие, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Борд способствует гармонизации левого и правого полушарий, развитию речи, мышления и воображения. А это, в свою очередь, станет основой для успешного освоения учебной деятельности дошкольника в будущем. Использование сибборда благоприятно влияет на развитие всего организма у детей.

Каким же образом организуются занятия на сибирском борде? Важно, чтобы ребенок чувствовал себя на нем уверенно. В основном дети быстро осваиваются на тренажере. Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, изогнута таким образом, что заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие, благодаря которому он начинает осваивать все более сложные навыки.

Равновесие – это надежность, защищенность и опора. Для работы на балансирах разработан комплекс упражнений для каждого этапа. Эти упражнения универсальны, их можно делать как на балансировочной доске, так и на полу, на других поверхностях. Когда дети спокойно стоят на балансире, можно начинать выполнять простейшие упражнения на равновесие: приседания, ходьба приставными шагами с одной стороны доски на другую, покачивания влево, вправо; несколько упражнений в ходьбе, словно по верёвочному мосту.

В работе используются различные формы: индивидуальная, подгрупповая, групповая. На этапе начального разучивания с каждым ребенком важно прорабатывать все движения индивидуально. С детьми старшего дошкольного возраста углубленное разучивание упражнений проводится в подгруппах, где дети анализируют выполнение действий сво-

ими товарищами, могут сами рассказать, как нужно делать, используя план-схему. Закрепление и совершенствование двигательного навыка проводится уже в группе. Постепенно упражнения на бордах усложняются. Таким образом реализуется принцип «от простого к сложному». Он требует от детей значительных усилий как физических, так и психологических. В работу включается «речевое развитие»: детям предлагаются небольшие двустишия или известные им четверостишия, которые они проговаривают, балансируя на борде. В младшем дошкольном возрасте борды на занятиях физкультуры используются в подвижных и малоподвижных играх: «Мышеловка», «Займи место в кругу», где борды служат домиком; «Угадай музыкальный инструмент»; «Нарисуй геометрическую фигуру»; «Считалки», «Скороговорки» – с покачиванием на досках.

Далее можно для упражнений на бордах добавлять предметы-помощники: гимнастические палочки, гантеля, кинезиологические мячи и мешочки. Занятия проводятся под строгим контролем специалиста в целях безопасности и для полноценной результативности.

Несмотря на то, что сами упражнения не кажутся необычными и сложными (перебрасывания мячика, перекидывания мяча или мягкой подушечки, называние цифр или предметов в определенной последовательности), эффект от занятий произойдет лишь при правильном подборе упражнений. Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Такие занятия не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание. Большое удовольствие детям доставляет работа в парах, где у них есть возможность общения и выстраивания диалога.

Регулярные занятия на борде помогают решить проблему двигательного дефицита, эмоционального напряжения, неумения мыслить. У дошкольников формируется стойкая мотивация к улучшению своего здоровья, повышаются познавательные интересы. Старшие дошкольники начинают понимать положение своего тела и других предметов в пространстве, планируют действия, их последовательность, учатся рассчитывать свою силу. Умение

контролировать положение своего тела в пространстве является основой для овладения всеми видами учебной деятельности.

Одновременно с этим для более подготовленных детей можно ввести психофизические упражнения. Это нагрузка на стыке физкультуры, психологии, психотерапии. Психофизическая тренировка – это одновременное воздействие на тело, мозг и психику человека. Выполнение таких упражнений позволяет преодолеть рассогласованность в работе полушарий мозга, формирует правильные нейродинамические связи в работе мозга, в результате чего повышается не только ресурсное состояние ребенка, но и ресурсы интеллекта.

Для более продвинутых детей во время занятий постепенно можно усложнить процесс тренировок и, в зависимости от целей каждого ребенка, дополнить их речевыми заданиями (называет слова), моторными (бросает мяч) или интеллектуальными (вспомнит животных на определенную букву). Благодаря тому, что действуются практически все рецепторы головного мозга, он «включается».

Когда ребенок занимается с предметами-компаньонами, он должен постоянно держать их в поле своего внимания, быстро реагировать на изменения траектории их движения. По праву такие упражнения можно назвать «гимнастикой для мозга и ума».

Нужно отметить, что практически все занятия проходят в игровой форме. Именно в игре ребенок познает мир, отвлекается от процесса обучения, а включившись в игру, вместе с персонажами игры преодолевает психологические проблемы и страхи.

Одним из наивысших показателей освоения сибирского борда является участие детей в двигательных сказках. Это сказки на основе кинезиологических упражнений, которые способствуют познавательному, речевому и физическому развитию ребёнка. Они помогают развивать тело, повышать стрессоустойчивость организма, синхронизировать работу полушарий, улучшать мыслительную деятельность, память и внимание.

На занятиях дети учатся не только красиво двигаться, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально.

У каждого ребенка свой путь для достижения желаемого результата. И здесь необходимо понимать, что важна не погоня за сиюминутным результатом, а кропотливая работа по укреплению здоровья детей, а главное – поиск педагогами средств и инструментов, позволяющих добиваться гармоничного развития ребенка.

УДК 376.356

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ



Гришина Юлия Сергеевна,
учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №19», г. Муром, Владимирская обл.;
darlingjulia88@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности обучения слабослышащих школьников английскому языку в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: индивидуализация; инклюзивное обучение; индивидуально-образовательный маршрут; SMART-технологии.

В последнее время английский язык является неотъемлемой частью жизни. Развитие компьютерных технологий, мобильной связи, интернета привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни.

Ведущей целью в преподавании языков является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Л.С. Выготский подчеркивал необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ОВЗ не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Современная система образования в России пришла к необходимости включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения в общеобразовательной школе. Поэтому процесс обучения должен учитывать индивидуальные особенности каждого отдельного ученика и одновременно удовлетворять потребности ребенка с ОВЗ [9, с.34].

Сегодня становится актуальной реализация индивидуального подхода в образовании детей. Индивидуализация – технология обучения, которая позволяет полностью адап-

тировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, тем самым обеспечивая индивидуальный подход.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться [4, с.45].

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ [12, с.45].

Класс, где работает автор, является интегрированным, так как там обучается слабослышащий ребенок. Приходится строить работу, руководствуясь принципами инклюзивного обучения. Этот ученик находится в классе детей «нормы», но он нуждается, в силу особенностей своего развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании.

В ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Однако в массовой школе отсутствуют рабочие программы по английскому языку для слабослышащих детей, поэтому учителя сталкиваются с трудностями при обучении слабослышащих школьников английскому языку в связи со спецификой нарушения здоровья у данной группы обучающихся.

В связи с этим автором разработан индивидуально-образовательный маршрут (далее – ИОМ) для слабослышащих учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.

Задачи:

- 1) создание условий для достижения индивидуального результата в учебной деятельности по английскому языку;
- 2) сохранение и укрепление здоровья слабослышащего обучающегося на основе совершенствования образовательного процесса;
- 3) создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей слабослышащих обучающихся [2, с.48].

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Работа по индивидуальному образовательному маршруту строится на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие слабослышащего ребенка, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
2. Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для слабослышащего ребенка с учетом его об-

разовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения [10, с.16].

В ИОМ учитываются образовательные потребности слабослышащего учащегося, возможность освоения им образовательных программ в соответствии с ФГОС и его особенностями здоровья.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие ребенка, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов.

Разработанный автором индивидуальный общеобразовательный маршрут исходит из объема учебного времени (102 ч. в 8 кл.), которое отводится учебным планом школы. В пределах этого объема определена лексико-грамматическая база. Ввиду того, что школьники с нарушением слуха отличаются недостаточным объемом памяти, замедленным процессом формирования понятий, снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, сокращен объем лексического и грамматического материала для рецептивного и продуктивного материала.

Специфичность преподавания английского языка – в его речевой направленности. Учитывая тот факт, что слабослышащие дети имеют недоразвитие речи различной степени, специфика преподавания английского языка в школе проявляется в способах проведения самих занятий, в их построении, в методах подачи учебного материала, в приемах, обеспечивающих его усвоение.

По очевидным причинам обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Темп изучения английского языка в целом и темп работы на уроках в частности снижен ввиду того, что каждую лексическую единицу, вводимую на уроке, необходимо оречевить данному ученику (причем неоднократно за урок).

В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия [9, с.36].

Изучению лексики уделяется самое большое внимание. Очень много слов мы записываем на уроке, вставляем их в одну и ту же структуру. При ознакомлении с новым лексическим материалом следует проследить за тем, чтобы каждый учащийся проговорил и прочитал слово несколько раз. Полезно вместе с ребенком устно проговаривать слова после многократного правильного их прочтения. Еще одно важное требование: каждое новое слово обязательно должно быть дано ребенку в письменной форме.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

Акцентируем внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику отрабатываем в предложениях и сочетаем это с работой со словарем. На дом даем не новые упражнения, а отработанные на уроке [4, с.46].

Особое значение придается письму. Активное использование письма – это важнейшее средство обучения и контроля степени усвоения материала учеником с нарушениями слуха.

Большое значение для компенсации нарушения слуха имеет развитие зрительного восприятия, поэтому на каждом уроке используется наглядность, зрительные опоры, памятки, наборы схем, таблицы. При аудировании предоставляются зрительные опоры.

Специфика обучения иностранному языку слабослышащих детей предполагает большое количество игрового материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов [13, с.27].

Особенность игр состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание происходит непривольно. Игры развивают наблюдательность, внимание, повышают умственную активность, снимают накопленную усталость.

В зависимости от цели урока игры могут быть разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и при изучении той или иной темы. С их помощью можно совершенствовать грамматические, лексические навыки, формировать речевые умения [11, с.48].

В своей практике автор использует следующие игры:

1. *Catch the ball.* Речевой задачей данной игры является закрепление изучения новых слов. Учащиеся стоят в кругу. Дети называют новое слово и бросают мяч любому участнику в круг, тот, кому бросили мяч, должен назвать перевод нового слова. Потом он бросает мяч другому человеку и называет следующее изученное слово и т.д.
2. Для закрепления глаголов активно использую игру «*What can I do?*» Ведущий показывает движение, кто догадался должен на английском назвать слово, обозначающее это движение (прыгать, лететь).
3. Игра «*Сломанное предложение*» помогает закрепить лексику и грамматику. Детям раздаются карточки со словами, вспомогательными глаголами, отрицательной частицей (*not*), а также карточки с вопросительным знаком, точкой (эти карточки для детей с ОВЗ). Учитель называет предложение, а дети должны построить это предложения, выстраиваясь в цепочку.
4. Ролевые игры. Разыграть диалог по образцу. Ролевая игра всегда учитывает принцип личностной индивидуализации, когда языковой материал используется в активном речевом общении.

В работе активно применяем SMART-технологии:

- Демонстрация видеоуроков.
- Использование мультимедийных презентаций в качестве: введения новой лексики, урока-проверки зна-

ний лексических единиц по теме, знакомства с новым страноведческим материалом, урока-викторины, обобщения знаний, ознакомления с грамматическим материалом, наглядного опорного материала для диалогической и монологической речи учащихся, а также проектной деятельности.

- Метод проектов. Создание собственного продукта, овладение предметными знаниями становится личностно значимым для учащихся, личностно мотивированным.
- Мобильные приложения по английскому языку.
- Онлайн-олимпиады и конкурсы.

Использование SMART-технологий повышает интерес слабослышащего обучающегося к изучению предмета и способствует осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью), что немаловажно при инклюзивном обучении.

Таким образом, социальная адаптация многих детей с ОВЗ проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Овладение языком является для ребенка с ОВЗ не только средством общения, но и способом познания мира, другой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. Красноярск, 2006. 154 с.
2. Гилевич И.М., Тигранова Л.И. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха // Дефектология. 1996. № 6. С. 44–51.
3. Захарьина О.В. Английский язык 4–11 классы. Современные образовательные технологии. Конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2009. 169 с.
4. Зикеев А.Г. Речевая подготовленность глухих учащихся к обучению по общеобразовательным программам // Дефектология. 2017. № 1. С. 45–53.
5. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. Ярославль: Академия развития, 2011. 288 с.
6. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. Минск: Терра-Системс, 2011. 304 с.
7. Немчанина Е.С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. 176 с.
8. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка. URL: <http://www.tea4er.ru/forum/53--/66209--q--q>.
9. Палиева Н.А. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. 152 с.
10. Панасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 46 с.
11. Пучкова Ю.Я. Играем на уроках английского языка. М.: Белый ветер, 2016. 60 с.
12. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 167 с.
13. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 46–50.

УДК 37.013.41

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ: ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ



Разумовская Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогического менеджмента
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир;
raztv33@yandex.ru



Курицына Елена Дмитриевна,
директор
МАОУ «Лингвистическая гимназия №23»,
г. Владимир;
gim23@vladedu.ru

Аннотация. В статье заявлена идея использования для обеспечения персонализированных траекторий обучающихся сетевого взаимодействия как механизма инновационной практики школы. Авторы статьи дают обоснование теоретических подходов к моделированию нового формата сетевого взаимодействия и условий его организации.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; сетевые программы; сетевые проекты; персонализированное обучение; персонализированная траектория обучающихся; сетевые сообщества; психолого-педагогическое сопровождение; портфель языковой коммуникации.

К основным тенденциям развития в области образования России сегодня относят: интеграцию технологий, развитие онлайн-образования, индивидуализацию образования, практическую направленность, профессиональное обучение, глобализацию и развитие компетенций будущего. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. в сфере образования определена задача обеспечения развития индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, которые предполагают оптимальную стратегию обучения и поэтапную ее реализацию при сопровождении ученика опытным педагогом [1].

Современные школьники имеют большие социально-психологические отличия от

сверстников, обучавшихся 15–20 лет назад. Это различия в области мотивации учения, межличностных коммуникаций, эмоционально-волевой сферы, учебно-познавательных способностей, они обусловливают необходимость кардинального изменения сложившейся системы развития обучающихся. На изменения индивидуально-психологических особенностей обучающихся и развитие личности через самостоятельное проектирование обучающимися содержания обучения, определение технологии учебно-познавательной деятельности, прогнозирование индивидуальных траекторий своего становления ориентировано персонализированное образование. Для построения своей образовательной траектории ученик должен иметь возможность выбирать учебные курсы, уровни их освоения, форматы

обучения. Но вся сложившаяся на сегодня практика показывает: в большинстве образовательных организаций выбор курсов и программ отсутствует.

Сетевая форма организации и осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ также обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и выбора отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций [2].

Примечательно, что в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» неоднократно указывается на необходимость введения практики персонализированного обучения и использования возможностей сетевого взаимодействия. В концепции проекта среди критериев и показателей идеальной школы выделяют:

- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся – сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- развитие талантов – сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- сопровождение выбора профессии – наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

профориентационных мероприятий [3].

Инновационные практики сегодня определяются разработкой, апробацией и экспертизой новых образовательных программ, технологий, средств и форм организации обучения и воспитания детей. Основной вопрос нашего инновационного поиска – как организовать систему сетевого взаимодействия для обеспечения вариативности персонализированных траекторий обучающихся.

Мы полагаем, что необходим новый формат организации сетевого взаимодействия, который будет отличаться рядом особенностей:

- во-первых, введением вариативных сетевых программ, позволяющих эффективно реализовывать персонализированные траектории обучающихся;
- во-вторых, обновлением работы психологической службы в изучении потенциальных возможностей и интересов обучающихся с целью разработки персонализированных траекторий;
- в-третьих, разработкой и апробацией портфеля языковой коммуникации с учетом возможностей сетевых партнеров;
- в-четвертых, созданием условий формирования и развития образовательных сетевых сообществ обучающихся и педагогов для эффективного обмена знаниями, идеями, опытом, образовательными проектами, социальными инициативами, улучшенными практиками и технологиями;
- в-пятых, обновлением системы внеурочной деятельности школы за счет использования возможностей сетевого взаимодействия: сетевых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитательных событий на основе сетевого взаимодействия, сетевых проектов, мероприятий сетевых сообществ;
- в-шестых, обеспечением методической подготовки педагогов к работе в условиях сетевого взаимодействия – обучение технологиям разработки персонализированных траекторий обучающихся и психолого-педагогического сопровождения их.

В идее разработки уровневой модели продвижения обучающихся, которая позволяет отслеживать их индивидуальные успехи в образовательных результатах за счет внедрения вариативности персонализированных траекторий, мы видим инновационный потенциал.

Каковы теоретические основания выдвинутой идеи? Для нас интересны несколько концепций:

- персонализированного обучения в части проектирования персонализированных траекторий,
- технологий психолого-педагогического сопровождения,
- государственной языковой политики Российской Федерации в части разработки портфеля языковой коммуникации,
- сетевого взаимодействия.

Персонализированное образование рассматривается сегодня в качестве инновационной образовательной парадигмы, ориентированной на самостоятельное проектирование обучающимися содержания и технологий своей учебно-познавательной деятельности, индивидуальной траектории учения и критериальной оценки своих достижений. Персонализация обучения – это осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора предметов для изучения (википедия).

Персонализированное образование относится к развивающим моделям обучения: личностно-ориентированному и личностно-развивающемуся. Теоретические основы этих моделей были определены Л.С. Выготским и в дальнейшем получили развитие в исследованиях А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и других ведущих ученых в области педагогической психологии.

В концепции личностно-ориентированного обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.А. Менчинской, И.С. Якиманской) обращается внимание на развитие обучаемых в целом, на систему ценностей личности и смыслов деятельности. Главными ценностями образования провозглашаются саморазвитие, самоорганизация и ценностно-смысловая направленность.

Интеграция цифровых технологий в персонализированное образование привела к разработке инновационных форм и методов проектного обучения, ориентированных на формирование гибких (универсальных) компетенций (*soft skills*) и навыков коллaborации. К ним относятся технологии (по Зееру Э.Ф., Сыманюк Э.Э.), которые наиболее актуальны в практике школы:

- web-квесты – выполнение проблемного задания с привлечением интернет-ресурсов;
- хакатон – групповая организация взаимодействия разновозрастных участников для поиска и решения прикладных задач в ограниченное время;
- форсайт – инструментальное средство моделирования будущего, направленное на разработку проектов прогнозирования возможного будущего;
- методы самофутуризации — построение персонализированной траектории желаемой профессиональной биографии;
- моделирование действительности в форме виртуальной реальности, имитирующей реальные объекты, их свойства и процессы, обеспечивая возможность использования информации в виде стерео-, видео-, аудио, фотографий и пр. В основе этой технологии лежат иммерсивные среды, обеспечивающие возможность погружения в виртуальную реальность;
- виртуальные мастерские, которые обеспечивают возможность выполнения проектной деятельности обучающихся, способствуют развитию их субъектности и сверхнормативной активности [4].

Персонализированные образовательные траектории представляют собой индивидуализированные маршруты обучения, созданные с учетом уникальных особенностей, интересов и потребностей каждого ученика. Персонализированные образовательные траектории учитывают начальный уровень знаний, темп усвоения материала и даже предпочтительные методы обучения каждого ученика. Это означает, что каждый ученик получает образовательный опыт, максимально соответствующий его индивидуальным по-

требностям. Такие траектории могут варьироваться по следующим параметрам:

- Содержание курса. Например, если ученик проявляет интерес к математике, его учебная программа может включать более глубокое изучение соответствующих тем или более сложные задачи.
- Сложность заданий. Ученикам, которым легкодается определенный предмет, могут предлагаться более сложные задания и задачи, в то время как ученики, испытывающие трудности, получают задания, соответствующие их уровню знаний.
- Темп обучения. Одни ученики могут осваивать материал быстрее, чем другие. Персонализированные траектории позволяют учащимся двигаться вперед в удобном для них темпе, не дожидаясь остальных или не спеша за более подготовленными одноклассниками.

Такие индивидуализированные подходы создают условия для более глубокого и эффективного усвоения знаний, делают обучение более интересным и мотивирующим, а также способствуют формированию у учеников уверенности в своих силах.

Ключевую роль в создании персонализированных образовательных траекторий играют технологии искусственного интеллекта и компьютерного обучения. Эти технологии позволяют автоматизировать и улучшить процесс адаптации образовательных материалов под потребности каждого ученика. Мы выделяем основные из них.

A. Сбор и анализ данных о прогрессе ученика.

Адаптивные образовательные платформы, основанные на искусственном интеллекте и компьютерном обучении, непрерывно собирают данные о каждом шаге ученика в процессе обучения. Это включает в себя информацию о времени, затраченном на выполнение заданий, количестве ошибок, скорости чтения, предпочтениях в методах обучения и даже эмоциональной реакции на различные виды контента. Собранные данные анализируются в реальном времени, что позволяет системе получить полное представление о текущем уровне знаний ученика, его сильных и слабых сторонах.

Б. Адаптация сложности заданий.

На основе собранных данных, система автоматически подбирает задания, соответствующие текущему уровню подготовки ученика. Например, если ученик легко справляется с задачами, платформа предложит более сложные задания, чтобы поддержать его интерес и стимулировать дальнейшее развитие. Если же ученик сталкивается с трудностями, система уменьшит сложность заданий и предложит дополнительные материалы для повторения и закрепления темы.

В. Предоставление персонализированных рекомендаций.

Искусственный интеллект может анализировать ошибки ученика и выявлять конкретные пробелы в знаниях. На основе этого анализа система формирует персонализированные рекомендации, направленные на улучшение понимания сложных тем. Эти рекомендации могут включать дополнительные видеолекции, статьи, интерактивные упражнения или даже консультации с преподавателем. Важно, что такие рекомендации учитывают не только ошибки, но и индивидуальные предпочтения ученика, что делает обучение более эффективным.

Г. Мониторинг прогресса и корректировка траектории.

Образовательные системы на основе искусственного интеллекта постоянно отслеживают прогресс ученика и при необходимости корректируют учебную траекторию. Например, если ученик неожиданно начал испытывать трудности в изучении новой темы, система может предложить ему вернуться к более простым материалам или добавить дополнительные упражнения. Такая гибкость позволяет ученику двигаться вперед без стресса и перегрузок, что способствует более глубокому усвоению знаний [5].

Какие преимущества привносит введение персонализированных образовательных траекторий? Персонализированные образовательные траектории:

- предлагают уникальные возможности как для учеников, так и для преподавателей, кардинально изменяют традиционное об-

- разование, делая его более гибким, эффективным и мотивирующим;
- значительно повышают мотивацию учащихся, создают ощущение ценности образовательного процесса, и учащиеся становятся более вовлеченными в обучение;
- ускоряют освоение материала;
- предоставляют ученикам гибкость в обучении, возможность изучать материал в удобное для ученика время и в собственном темпе, что создает комфортные условия для обучения, ученик может выбирать наиболее подходящий формат обучения – будь то текстовые материалы, видеолекции или интерактивные задания;
- помогают осуществить поддержку учеников с разным уровнем подготовки.

Внедрение персонализированных учебных траекторий на основе технологий искусственного интеллекта и компьютерного обучения открывает новые возможности для образования: повышает его качество и делает образование более доступным [4].

Персонализированная траектория обучающегося – это уникальный, построенный в рамках образования путь обучающегося. Обучающийся сам определяет, каким образом будет осуществлять свой обучающий трек:

- необходимый и достаточный для себя уровень достижения цели (кто-то останется на базовом уровне, а другой дойдет до творческого);
- формат контента (текст, видео, инфографика и т. д.);
- форму взаимодействия (индивидуально, в парах, в группе);
- формат оценивания (автоматизированная проверка или самопроверка по ключам, оценка по критериям или взаимная проверка одноклассниками, публичное представление результатов проекта) [6].

Наиболее популярным является определение персонализированной образовательной траектории А.В. Хуторского – «персональный путь обучающегося по достижению намеченной образовательной цели на основе реализации своего творческого потенциала» [7].

Методологическим основанием построения персонализированного образования выступает концепция (теория) персонализации В.А. Петровского, в которой личность (лат. «persona») представлена как субъект своего развития и состоятельности [8].

Концепция разработки персонализированной образовательной траектории базируется на ряде принципов:

- нелинейности, вариативности и много-векторности конвергентного образовательного пространства, сочетающего обычную, дополненную и виртуальную реальность;
- осознанности свободы выбора траектории персонального развития обучаемым;
- целенаправленности траектории персонального развития, ясное видение цели;
- согласованности профессиональной цели и цели получения образования с целью жизненного пути, жизненными стратегиями, основанными на ценностях;
- процессный характер реализации персонализированной образовательной траектории – учет неравномерности продвижения по траектории персонального развития [9];
- ценностью взаимодействия обучаемого и тьютора, партнерских доверительных отношений, гармонизации их целей в движении к значимому результату.

Персонализированная траектория обучения выполняет функцию навигации (сопровождения) профессионально-личностного развития, самоорганизации, саморегуляции и самореализации обучающегося.

Проектирование траектории развития личности – это серьезная большая работа, в которой нужен помощник, проводник. Под процессом сопровождения, как правило, понимают совокупность мероприятий, которые направлены на личность, но при этом дают ей возможность самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за собственный выбор и его претворение в жизнь (по Зееру Э.Ф.).

Построение персонализированных траекторий обуславливает необходимость самоопределения личности — нахождение лич-

ностного смысла в осваиваемых образовательных программах и выполняемой деятельности [10].

Целевая ориентация сценариев прогнозирования личностного и профессионального будущего – психолого-педагогическое сопровождение. Объект сопровождения – персонализированная образовательная траектория личностного и профессионального становления. Предмет сопровождения – сценарии личностно-профессионального развития обучающихся по С.А. Осяк, Т.В. Газизовой, З.У. Колокольниковой, О.Б. Лобановой, Л.Н. Храмовой, В.В. Коршуновой.

Эти авторы разработали последовательность сопровождения:

- организационно-методическое – разработка проекта прогнозирования персонализированного (индивидуально-ориентированного) контента учебно-методических материалов;
- диагностическое – подбор и разработка диагностического инструментария готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самоактуализации в настоящем и будущем;
- технологическое – разработка образовательных форсайт-проектов альтернативных сценариев личностного и профессионального будущего;
- рефлексивно-оценочное – анализ достижений, составление портфолио, коррекция сценариев желаемого будущего [10].

Результатом сопровождения является самореализация личности в цифровом профессиональном будущем.

Концепция государственной языковой политики РФ интересна нам в части разработки портфеля языковой коммуникации, с целью формирования и развития языковых норм в сферах официального общения.

Языковые нормы в сферах официального общения – совокупность языковых средств и правил их употребления, содержащихся в нормативных словарях, справочниках и грамматиках, в сферах использования государственного языка Российской Федерации, а также в словарях, справочниках и грамматиках, содержащих нормы государственных

языков республик Российской Федерации, языков официального общения населения в местностях его компактного проживания и языков народов Российской Федерации.

В целях укрепления единого коммуникативного пространства проводятся мероприятия по повышению качества владения гражданами Российской Федерации русским языком, развивается система подготовки преподавателей русского языка, обеспечивается повышение качества обучения русскому языку в системе общего, профессионального и дополнительного образования независимо от места проживания, развивается система преподавания русского языка как иностранного, происходит расширение присутствия русского языка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», организуется работа в области научных исследований в области русского языка и др. [11].

Изначально языковой портфель понимался как комплект документов самостоятельных работ учащегося, состоящий из трех частей: паспорта, языковой биографии и досье.

В паспорте обучающийся в краткой форме отражает свою коммуникативную и некоммуникативную компетенции. Речь идет обо всех неродных изучаемых им языках, экзаменах и результатах, межкультурных контактах. В языковой биографии содержатся цели обучения, устанавливаемые им самим и корректируемые учителем, фиксируется динамика роста языковой компетенции обучающегося, отражаются достигнутые успехи и опыт межкультурного общения [12].

Досье включает работы, свидетельствующие об успехах учащегося в овладении языками: свидетельства развития личности, лидерских качеств, достижения в учебе, «лучшие» письменные работы, автобиографические записи, список прочитанной литературы, работы по чтению, словарные работы, стихи и рассказы, написанные учащимся, индивидуальные и групповые проекты (картинки, коллажи, слайды, видео), работы, выполненные на компьютере, письма — деловые и личные, письменные доклады, рефераты, рекомендательные письма, награды и другие

формы признания достижений учащегося. Памятки включают рекомендации по развитию учебных навыков (скорости чтения, умения организовать свою работу, схема написания эссе, личного и делового письма, резюме, советы по подготовке к собеседованию, терминологический словарь и т.д.). Рефлексия включает оценочные листы и отзывы учителя, одноклассников и их родителей [13].

Мы рассматриваем языковой портфель, прежде всего, как технологию контроля сформированности лингвистической компетенции обучающегося и видим возможности разработки и реализации программы «Портфель языковых коммуникаций» для обучающихся 8–11 классов в дополнение к разным программам учебных предметов с привлечением сетевых партнеров.

В современных условиях общее образование приобретает все более вариативный характер, предоставляя личности шире возможностей выбора своей траектории развития. Еще больше вариантов и траекторий развития открывает перед личностью сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие рассматривается как совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона № 283 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия такого договора подробно описаны в изданных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году «Методических рекомендациях по организа-

ции сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники», «Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (28 июня 2019 г. № МР-81/02вн), приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Современные исследования ряда ученых (Бугровой Н.С., Гончаровой, Н.Ю., Маковеевой В.В., Нетериной Е.А., Панкратовой Т.Б. и др.) раскрывают историю появления термина «сетевое взаимодействие» в педагогике, компоненты, условия, формы, результаты и эффекты сетевого взаимодействия.

В последние годы в диссертационных исследованиях отражены различные аспекты сетевого взаимодействия: сетевое взаимодействие педагогов в различной форме (в Интернете, повышении квалификации сообществом нескольких учреждений, распространении инновационного опыта) (Гончарова Н.Ю.); сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости (Панкратова Т.Б.); механизм интеграции бизнеса и образования (Маковеева В.В., Прудникова В.В.). Как отмечают Т.В. Глубокова и И.Э. Кондракова, при сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций [14].

Сетевое взаимодействие – также и совместная деятельность образовательных организаций и учреждений всех типов, обеспечивающих участников возможностью осваивать

различные предметные и ориентационные курсы с использованием общих ресурсов. В качестве преимуществ сетевого взаимодействия организаций выделяют:

- отсутствие территориальной ограниченности;
- за счет использования общих средств развитие и формирование компетенций;
- за счет совместной деятельности участников сетевого взаимодействия возрастает возможность реализации сложных проектов и др.

В образовательной сфере сетевое взаимодействие организуется для:

- реализации образовательных программ как параллельно, так и последовательно;
- проведения совместных мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций, мастер-классов, круглых столов;
- подготовки школьников к участию во Все-российских олимпиадах и конкурсах;
- реализации больших образовательных проектов;
- организации методических и других объединений;
- построения сетевых индивидуальных образовательных траекторий [15].

В зависимости от вида сетевого взаимодействия учреждений можно выделить следующие его организационные формы:

- горизонтальная форма, которая предусматривает сетевое взаимодействие образовательных организаций одного типа и ведомственной принадлежности, например, реализация сетевых образовательных программ в рамках нескольких организаций системы дополнительного образования и т.п.;
- вертикальная форма подразумевает взаимодействие между образовательными организациями различных уровней, например, дошкольное учреждение, учреждение среднего специального образования и высшее образовательное учреждение и пр.;
- смешанная форма организации сетевого взаимодействия объединяет горизонтальную и вертикальную форму, когда в сети присутствуют как организации одной

ступени образования, так и организации разных степеней обучения.

В зависимости от форм сетевого взаимодействия происходит отбор методов. Следует отметить, что каждая образовательная организация оставляет за собой право выбора форм и методов. Кроме общедидактических методов на различных этапах реализации сетевого взаимодействия целесообразно использовать следующие:

- аутсорсинг определенных функций и полномочий процесса;
- практику выбора курсов из разных источников в объединенных дистанционных и смешанных образовательных организациях;
- распределенные ресурсы для целей образования;
- совместные исследовательские лаборатории;
- центры коллективного пользования и другие.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций с учреждениями всех типов направлено на положительные изменения в образовательном процессе, а именно, повышение эффективности учебного процесса и сформированности ключевых компетенции обучающихся. Но, в свою очередь, выдвигает не только новые требования ко всем участникам образовательных отношений, но и к уровню развития информационной среды образовательной организации.

Образовательная сеть – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества друг друга. Особый характер отношений, связей, взаимодействий образовательных институтов, цель которого – моделирование характера отношений, связей и типов взаимодействий, присущих гражданско-му открытому обществу [16].

Развитие телекоммуникационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые сообщества. Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профес-

сиональной деятельности в сети. Задачи сетевого сообщества включают: создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества; организацию формального и неформального общения на профессиональные темы; инициацию виртуального взаимодействия для последующего расширения вне Интернета; обмен опытом учения-обучения; распространение успешных педагогических практик; поддержку новых образовательных инициатив.

Сетевые профессиональные сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в сети «Интернет»? Это, прежде всего, деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет их деятельность в телекоммуникационных проектах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети велика.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, повышение квалификации. Существуют разные виды сетевых профессиональных сообществ учителей: монопредметные, надпредметные, мультипредметные, федеральные, региональные, муниципальные, школьные.

В сетевых педагогических сообществах используют формы деятельности: дистанционное обучение в рамках сообщества; обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс-проект, акция «Виртуальная вечеринка», «Мастерская» или мастер-класс, опрос, обсуждение в чате, фестиваль проектов, те-

леконференция, проектировочный семинар, создание веб-страниц и т.д.

Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений: совместного мышления, познавательной, творческой и учебной деятельности. Для педагогов практика носит сетевой и колективный характер, а также содействует переходу от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей в развитии личности, ее толерантности и критичности мышления.

Сетевое сообщество – группа людей, поддерживающих общение и/или ведущих совместную сетевую деятельность. Например, МЭШ является сетевым сообществом, в котором люди совместно создают и используют сценарии уроков, хотя и не ведут общения внутри репозитория. Сходным примером сети являются электронные библиотеки, в которых авторы вместе создают тексты статей и ссылаются на статьи других авторов. При этом иногда в таких библиотеках есть возможность общения, но она используется крайне редко [17].

Виртуальное сообщество, или виртуальные сетевые сообщества, также сетевые сообщества – это социальная сеть людей, которые соединяются через определенные социальные медиа, потенциально пересекая географические и политические границы для достижения общих интересов или целей. Некоторые из наиболее распространенных виртуальных сообществ – это интернетсообщества, работающие в рамках социальных онлайн-сетей (идеи Патракина Е.Д.).

Все виртуальные сообщества поощряют взаимодействие, иногда сосредотачиваясь вокруг определенного интереса или просто для общения. Некоторые виртуальные сообщества делают и то и другое. Члены сообщества могут взаимодействовать по поводу общего интереса с помощью различных средств: доски объявлений, чатов, сайтов социальных сетей или виртуальных миров [18].

Таким образом, сетевое взаимодействие рассматривается нами как механизм образования, восполняющего недостающие ресурсы. Такое сетевое образование – это

коопeração вокруг ограниченности ресурсов, их распределенного использования, компенсации недостатков, а также средство обновления содержания и расширение возможностей образования. Сетевое взаимодействие, таким образом, – объединение усилий определенного круга педагогов, образовательных организаций и их руководителей вокруг конструирования системы вариативного персонализированного открытого качественного образования.

Каковы условия организации нового формата сетевого взаимодействия школы? Модель такого взаимодействия будет складываться поэтапно с учетом имеющихся возможностей школы, ее педагогического коллектива. Основная управляемая технология – проектная. От выдвинутой идеи определяются несколько направлений проектирования: моделирование сетевого партнерства, введение в практику школы персонализированных траекторий обучающихся и портфеля языковой коммуникации, методическая подготовка педагогов по технологиям персонализированного обучения, содействие развитию сетевых сообществ педагогов и обучающихся, новый вариант программы внеурочной деятельности школы с использованием возможностей сетевого взаимодействия.

Возможно ли определить результативность выдвинутой идеи – обеспечение реализации персонализированных траекторий обучающихся с использованием системы сетевого взаимодействия, как основного механизма. Мы выделяем несколько критерии эффективности:

- 1) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- 2) развитие талантов за счет увеличения числа реализуемых вариативных дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от ведущих предприятий региона, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования региона, г. Москвы и др.;
- 3) сопровождение выбора профессии через расширение числа вариантов професси-

ональных проб на региональных площадках по запросам персонализированных траекторий обучающихся; прохождение обучающимися профессионального обучения по новым сетевым общеобразовательным программам профессиональной подготовки;

- 4) организация психолого-педагогического сопровождения в наличии локальных актов по организации сопровождения персонализированных траекторий обучающихся; увеличении числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению персонализированных траекторий обучающихся и увеличении числа обучающихся, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение по персонализированным траекториям;
- 5) поддержка всех активностей ЦОС – оснащение образовательной организации новым ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- 6) эффективность Портфеля языковых коммуникаций по результатам мониторинга Портфеля в течение процесса апробации.

Можно с уверенностью сказать, что образование уже никогда не будет прежним – перед системой образования поставлены новые задачи, среди которых наиболее актуальные:

1. Повышение гибкости и мобильности образования, обеспечение качества средствами онлайн-обучения, учет разнообразных потребностей и возможностей обучаемых, создание индивидуальных программ обучения, в том числе виртуальных персонализированных программ для достижения целей роста каждого обучающегося.
2. Изменение позиции «учитель–ученик», в которой ученик может проявить свою активность как субъект, готовый осмыслить собственный опыт, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения, а также представления о

- личностном и профессиональном самоопределении и развитии, а учитель видит свою задачу в создании условий для стимулирования мотивации к реализации целей обучаемого.
3. Изменяются соответственно и образовательные форматы. Востребованным форматом образования внутри образовательной организации сегодня становится персонализированное обучение, когда сам субъект развития делает осознанный выбор направления (трека) развития из возможных альтернативных вариантов. Все, кто так или иначе обращался к теме личностного развития, знают, что практик существует великое множество. Но в том и суть персонализированной траектории, что каждому нужны те практики, которые помогают достичь своего личного следующего, более высокого, уровня. Найти свои практики – и есть задача личностной траектории развития.
- Выдвинутая нами идея коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования развития системы образования России.
- ### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями 29 марта 2019 г.).
URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c0208_6a3/download/1337/.
 - Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (с изменениями и дополнениями): приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391. Приложение N 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. URL: <https://base.garant.ru/74626602/>.
 - Концепция государственной языковой политики Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 года №1481-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409100008/>.
 - Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 17–25. DOI: 10.12345/2079-8717_2021_01_02.
 - Персонализированные учебные траектории в онлайн-школах. URL: <https://dzen.ru/a/ZsLY5oejj9abiKF?ysclid=m02lmgdue7419256517>.
 - СберУниверситет: сайт. URL: sberuniversity.ru.
 - Хугорской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
 - Петровский В.А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. 2009. № 1. С. 41.
 - Львов Л.В., Головачева В.А. Управление проектируемой траекторией персонального развития как условие эффективности опережающей профессиональной подготовки // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 1. С. 124.
 - Зеер Э.Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.
 - Концепция государственной языковой политики Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 года №1481-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409100008/>.
 - Технология «Языковой портфель» и ее использование на уроках иностранного языка в 6-7 классах. URL: <https://gymnasium.pruzhanby/wp-content/uploads/2020/06/Технология-ЯП-и-ее-использование-на-уроках-ИЯ.pdf>.
 - Коняева Л.А., Чачибая М.Д. Подходы к созданию языкового портфеля как технология контроля сформированности лингвистической компетенции студентов // Вестник КемГУ. 2011. № 2 (46). С.150–156.

14. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.
15. Слинкина И.Н. Логико-семантическая модель сетевого взаимодействия в сфере образования / И.Н. Слинкина, Н.Н. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 335–337.
16. Алексеев В.Н. Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности как условие формирования гражданской компетентности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.
17. Поле цифровой дидактики: сайт. URL: http://digida.mgpu.ru/index.php/Сетевое_сообщество.
18. Патаракин Е. Д. Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования: автореф. дисс...доктора пед. наук: 13.00.01 URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2017/10/1495453657-AvtoreferatPatarakin.pdf>.

УДК 373.24

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ВЫСТАВКА
КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ
К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**



Чекашова Наталья Ивановна,
заведующий, МБДОО детский сад
№ 1 «Светлячок» г. Камешково,
Владимирская обл.;
kam.svetlyachok@yandex.ru



Ромашкина Нина Николаевна,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе, МБДОО детский сад № 1 «Светлячок»
г. Камешково, Владимирская обл.;
kam.svetlyachok@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются подходы к организации взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам развития речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы посредством создания интерактивных выставок. В основе создания интерактивных выставок лежит способ структурирования воспитательной среды, когда среда выстраивается «от взрослого», «от совместности ребенка и взрослого», «от ребенка». В основе создания интерактивной выставки лежит диалогический подход М.М. Бахтина, в связи с этим интерактивная выставка создается как пространство для встречи и взаимодействия детей и взрослых.

Ключевые слова: семья; взаимодействие; интерактивная выставка; воспитывающая среда.

В современном мире существует множество вызовов, с которыми сталкиваются дошкольные учреждения и специалисты в этой области. Только путем развития и улучшения существующих подходов к дошкольному образованию можно преодолеть эти вызовы и обеспечить детям качественное и эффективное развитие.

Одно из ключевых направлений современного дошкольного образования – воспитание речевой культуры и привитие дошкольникам интереса к слушанию и чтению художественной литературы. В связи с этим перед

детским садом стоит вопрос о поиске стимулов и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении данной задачи.

Среди различных форм работы с семьей детский сад выделяет такую практику взаимодействия с родителями (законными представителями), как создание и путешествие по интерактивной тематической выставке.

Цель предлагаемой практики – создание условий для просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития

тия у дошкольников речевой культуры и интереса к чтению художественной литературы.

Цель достигается посредством решения ряда задач:

- формирование у семей воспитанников навыков и практических умений в вопросах приобщения детей к чтению художественной литературы;
- объединение участников образовательных отношений для непосредственного вовлечения их в практическую деятельность, с учетом потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей);
- обогащение опыта взаимодействия детей и родителей в совместной деятельности, укрепление семейных ценностей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

Понятие «интерактивная выставка» рассматриваем как современный формат выставочного события, который предлагает посетителям активное взаимодействие с экспонатами, участие в интерактивных мероприятиях и возможность влиять на процесс моделирования экспозиции.

Заметим, что в основе создания интерактивных выставок лежит способ структурирования воспитательной среды, которая выстраивается:

- «от взрослого», то есть выставку создают педагоги при непосредственном участии родителей;
- «от совместности ребенка и взрослого»; как правило, выставка является итогом событийного мероприятия, и в ее создании принимают участие дети, педагоги, родители;
- «от ребенка»; про нее говорят «рукотворная среда, созданная детьми», для нее характерно проявление детской инициативы, которая поддерживается и сопровождается взрослыми.

Создавая интерактивную выставку, мы создаем пространство для встречи и взаимодействия детей и взрослых. Поэтому при ее создании опираемся и на диалогический подход. По мнению М.М. Бахтина сущность диа-

логического подхода состоит в интерпретации диалога «как социокультурного явления и понимании взаимоотношений участников диалога как коммуникации в конкретном пространстве и времени. Другими словами диалогический подход предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения и взаимодействия в конкретной ситуации. В этом контексте коммуникация трактуется как пространство понимания, акт взаимодействия и «рождения» общего сознания, которое изменяет социокультурный опыт участников диалога независимо от их возраста» [2].

Этапы организации интерактивных выставок в детском саду:

I этап – подготовительный, включает в себя определение темы, места и времени проведения выставки; составление экспозиционного плана выставки; определение способа структурирования воспитательной среды выставки; подбора и/или создания экспонатов выставки; оформление выставки. Определение темы выставки может быть связано с воспитательными задачами, которые решаются детским садом в процессе годового планирования, с событийными мероприятиями в соответствии с календарным планом воспитательной работы, с поддержкой детской инициативы. По замыслу авторов интерактивная выставка предусматривает игровую составляющую и должна обеспечивать свободное перемещение достаточному количеству народа. Посетители выставки могут свободно подходить к композициям, иметь возможность брать в руки и рассматривать различные предметы, вступать в диалоги различного характера. Местом проведения интерактивных выставок является физкультурный зал. Площадь помещения составляет 105 кв. м. Выставка включает в себя ряд экспозиций, объединенных между собой одной идеей. Составление экспозиционного плана – важная часть подготовительного этапа интерактивной выставки. Экспозицию, как часть выставки, рассматриваем как невербальное высказывание на языке предметов, в которых отражено содержание художественных произведений. При составлении экспозиционного плана важно учить-

тывать, какой способ структурирования воспитательной среды лежит в основе интерактивной выставки: «от взрослого», «от совместности ребенка и взрослого», «от ребенка». От этого будет зависеть подбор и/или создание экспонатов выставки и выбор участников оформления.

За месяц до начала выставки издается приказ по детскому саду «О создании рабочей группы по организации интерактивной выставки по теме...». Родители (законные представители) являются членами рабочей группы. В компетенцию рабочей группы входит разработка «Положения о создании интерактивной выставки по теме...», которое определяет, какой способ структурирования воспитательной среды будет лежать в основе интерактивной выставки, количество экспозиций и их тематику.

Роль родителей на первом этапе: принимают участие в сборе экспонатов для выставки, создают экспонаты для выставки самостоятельно или при непосредственном участии детей, создают условия для поддержки детской инициативы по созданию или сбору экспонатов, если в основе интерактивной выставки лежит способ создания воспитательной среды «от ребенка». В этом случае родителям предлагаются памятки «Как поддержать инициативу у дошкольников».

II этап – основной, включает в себя непосредственное посещение выставки всеми участниками образовательных отношений. Ребенок, как главный субъект образовательных отношений, посещает интерактивную выставку с родителями, и в этом случае наблюдается реальное общение и взаимодействие в конкретной ситуации: родители и дети обсуждают созданную ситуацию, делятся впечатлениями, могут обыграть понравившийся сюжет. Дети посещают выставку с педагогом в качестве экскурсовода, при этом они вступают в диалоги, выполняют интерактивные задания с опорой на имеющийся опыт, взаимодействуют с экспонатами выставки. Дошкольники посещают выставку как зрители, педагог в этом случае исполняет роль помощника, к которому дети могут обратиться за помощью или советом. В качестве зрителей детей младшего

дошкольного возраста в большей степени привлекает игровая составляющая экспозиций, ребята отыгрывают и проживают экспозиции выставок. У старших дошкольников присутствует игровой контент, но вместе с ним наблюдается и живое обсуждение экспозиций, обмен информацией, приведение примеров из личного опыта.

Для более продуктивного общения родителей и детей по тематическим экспозициям выставки педагогами детского сада разработаны карточки-подсказки, которые содержат пояснительные сведения о некоторых предметах, вопросы и задания детям, интересные факты и другие материалы.

III этап – заключительный, включает в себя рефлексию по итогам интерактивной выставки всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, воспитанников. Первоначально педагоги получают обратную связь от детей и родителей. С дошкольниками проводятся беседы по итогам выставки, им предлагается отразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Мнение родителей узнаем по результатам анкетирования «Я и мой ребенок на выставке ...», из личных бесед с родителями и отзывов на страничке в социальных сетях, где размещается информация о выставке. Для получения обратной связи от семей воспитанников используются такие приемы, как «незаконченное предложение», ранжирование, графические методы рефлексии. Первоначальный сбор информации учитывается при проведении рефлексии с педагогами детского сада по итогам интерактивной выставки.

Отметим, что организация интерактивных выставок, которые создаются по итогам событийных мероприятий, имеет ряд особенностей в части взаимодействия с семьями воспитанников. Родители – участники мероприятий, предшествующих интерактивной выставке, при этом они могут выбрать удобную для них форму активности. Рассмотрим это на примере интерактивной выставки «Тропинки доброты Г.М. Цыферова», которая стала итоговым событием книжного марафона «Добрые сказки Г.М. Цыферова».

Проживая книжный марафон, семьи воспитанников вместе с героями детского писателя учились радоваться и удивляться окружающему миру, дружить и делать добрые дела, трудиться и заботиться друг о друге. Для этого в детском саду были созданы специальные условия, среди которых информирование родителей посредством групповых консультаций, индивидуальных бесед, рекламных флаеров и информационных стендов о том, какие ценности можно привить дошкольникам в процессе чтения сказок Г.М. Цыферова. Родителям (законным представителям) было предложено вместе с детьми посетить районную детскую библиотеку, записаться в нее и взять для семейного чтения сказки Геннадия Цыферова.

Прочитав сказку «Китенок», ребята сделали вывод – чтобы удивить окружающих надо просто совершать добрые дела. В группах появились «Корзинки» и «Сундучки Добрых дел», которые наполнялись фотографиями детей, вместе с членами семьи совершающими добрые дела. В режиме дня каждой группы было отведено время, когда ребята рассказывали о своих поступках, что они делали, с кем, почему их дело можно назвать добрым.

На второй неделе книжного марафона в холле детского сада появился образовательный «Календарь-ожидания», представленный в виде паровозика из Ромашково. У паровозика пять вагонов, в каждом вагоне увлекательные задания, за выполнение которых воспитанники получают кусочек пазла. Выполнив все задания и соединив все кусочки в единое целое, дети узнают, по какой сказке Г. Цыферова им предстоит создавать «музей проживания одной книги». К выполнению заданий подключились и семьи воспитанников. Они приняли участие в выставке «Ромашка – символ счастья», стали участниками необычного наблюдения за природой.

Педагоги познакомили ребят и родителей с книгой Г.М. Цыферова «А у нас во дворе» и предложили семьям стать участниками одноименной выставки семейного рисунка.

Создание рукотворных книг и авторских игр-бродилок способствовало укреплению

детско-родительских отношений, обогащению опытом совместной деятельности через творчество.

Для семейного просмотра педагоги детского сада открыли рубрику «Громкие чтения у камина». В уютной, домашней атмосфере родители с детьми могли еще раз прикоснуться к творчеству детского писателя Геннадия Михайловича Цыферова, вспомнить любознательных, добрых и веселых героев, готовых прийти на помощь.

Семьи воспитанников в соответствии со своими интересами и возможностями выбирали формы активности. Результаты их совместной деятельности нашли отражение в экспозициях интерактивной выставки.

Использование практики «Интерактивная выставка как форма взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам развития речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы» в организации деятельности детского сада позволило достичь следующих результатов:

- обеспечено непосредственное вовлечение семей воспитанников в практическую деятельность, с учетом потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей). Родители являются непосредственными участниками всех этапов организации интерактивных выставок, начиная от сбора экспонатов до активного посетителя, выстраивающего диалог с ребенком. В 2024 году на 45% увеличилось количество родителей, участвующих в создании выставки, 100% родителей, воспитывающих детей в возрасте от трех до семи лет, являются посетителями выставки;
- наблюдается обогащение опыта взаимодействия детей и родителей в совместной деятельности, укрепление семейных ценностей. О чем свидетельствуют результаты ранжирования предпочтений видов деятельности в процессе подготовки интерактивных выставок. 58% респондентов на первое место ставят совместную творческую деятельность в семейном кругу, 65% родителей

отмечают, что чтение книг с детьми стало семейной традицией. Более половины родителей регулярно пополняют семейную библиотеку детскими книгами, при этом лидируют книжки-игрушки;

- создан благоприятный эмоциональный фон взаимодействия всех участников

образовательных отношений. 100% семей воспитанников удовлетворены результатами посещения интерактивных выставок и отмечают данную форму взаимодействия детского сада и семьи как одну из самых востребованных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно–развивающая и игровая среда детского сада. М.:УЦ «Перспектива», 2011. 208 с.
 2. Духович О.Б. Возможности диалогического познания личности в философии М.М. Бахтина // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2. URL: <https://human.snauka.ru/2015/02/9099> (дата обращения 07.10.2024).
 3. Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей в условиях среды дошкольного образовательного учреждения // Дискуссия. 2011. № 10 (18). С. 104–107.
 4. Лыкова И.А. Новый взгляд на выставку детского творчества. Диалогический подход к организации образовательной среды // Дошкольное воспитание. 2019. № 1. С. 20–27.
 5. Молодчая Т.В. Вперед в прошлое: музейные интерактивные экспозиции в детском саду // Воспитатель ДОУ. 2010. № 6. С.4–9.
 6. ФОП ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024. 224 с.
-

Профессиональное развитие педагога

УДК 377.5

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СПО

Никерова Татьяна Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой профессионального образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир;
nikerova_ta@mail.ru



Аннотация. Автором рассмотрена объективизация проблемы кадрового обеспечения в СПО на фоне повышающихся требований к выпускникам и задачи масштабирования их количества. Акцентировано внимание на особую актуальность стажировок преподавателей на оборудовании предприятий-партнеров. Представлен опыт педагогических коллективов колледжей Владимирской области по привлечению в профессию как своих выпускников, так и специалистов-практиков предприятий-партнеров. Обращено внимание на необходимость системного подхода к подготовке педагогических кадров СПО и разработки и утверждения соответствующего ФГОС.

Ключевые слова: кадровое обеспечение среднего профессионального образования; привлечение в профессию; выпускники СПО; характеристики педагогического коллектива; кластер; практики наставничества; популяризация конкурсного движения.

Главные приоритеты и задачи политики государства в сфере образования определены Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на основе анализа фактического состояния системы образования. Особая значимость при этом придана развитию «системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности» [1]. Особенно остро проблема кадрового обеспечения образовательного процесса проявляется в среднем профессиональном образовании, перед которым стоят задачи обеспечения экономики

страны квалифицированными кадрами; формирования кадрового потенциала специалистов и квалифицированных рабочих, что является абсолютно необходимым условием достижения технологического суверенитета.

Требования рынка труда к качественным характеристикам выпускников профессиональных образовательных организаций за последние годы возросли многократно, поскольку им предстоит жить в конкурентном и высокотехнологичном мире. Современный выпускник программы СПО должен быть способен гибко адаптироваться в изменяющейся внешней среде, применяя и развивая полученные компетенции, а также приобретая но-

вые; он должен уметь критически и креативно мыслить, быстро осваивать появляющиеся новые технологии, эффективно коммуницировать. Иначе говоря, в ходе освоения образовательной программы СПО (далее – ОП СПО) обучающийся, кроме получения навыков профессиональной деятельности по профилю получаемой профессии или специальности, должен овладеть целым спектром надпрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО (с учетом изменений, утвержденных приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты СПО»).

Непрерывно повышающиеся требования к выпускникам объективизируют и выводят на новый уровень проблему обеспечения кадрами в профессиональных образовательных организациях. В современных условиях педагог в колледже должен быть модератором, стимулирующим командообразование в студенческих группах, активизирующим студентов к получению опыта практической деятельности по получаемой профессии / специальности, обучению в условиях взаимодействия.

Качественное выполнение всего спектра постоянно усложняющихся задач, стоящих перед педагогом СПО, требует от него постоянного развития и совершенствования, повышения квалификации, особенно в реализации реальных технологических процессов, которые соответствуют направлению подготовки студентов. Следовательно, особую актуальность приобретают стажировки преподавателей на современном высокотехнологичном оборудовании предприятий-партнеров на потенциальных рабочих местах будущих выпускников.

В то же время для реализации современных образовательных программ СПО педагогическому коллективу необходимы творческий подход и умение работать в команде, начиная с планирования образовательной деятельности по конкретной образовательной программе и завершая проведением по ней государственной итоговой аттестации. Безусловно, для реализации каждой дисциплины, междисциплинарного курса или практики

не как отдельно взятого компонента, а как своеобразного «пазла», из множества которых и формируется современный выпускник СПО, требуется совместная деятельность преподавателей; единство педагогических принципов и применяемых методик.

Возрастающий объем требований к уровню педагогического мастерства преподавателей в среднем профессиональном образовании выводит на новый уровень проблему кадровой обеспеченности в ПОО и поиска путей ее разрешения.

Один из инструментов решения проблемы качества кадрового обеспечения образовательных программ СПО предложен в рамках новой образовательной технологии «Профессионалит», в которой обязательным элементом является подготовка и повышение квалификации педагогических работников, а также работников, ответственных за воспитание и кураторов (классных руководителей).

Создание образовательного или образовательно-производственного кластера предусматривает изменение качественных характеристик всего кадрового состава кластера. «В условиях модернизации системы среднего профессионального образования от всех участников образовательного процесса требуется постоянная актуализация компетенций, как профессиональных, так и управлеченческих, и организационных», поскольку в образовательно-производственном кластере выделяют две категории участников: «педагогические работники (наставники) и административно-управленческие работники» [2]. Это достигается обязательным освоением дополнительных профессиональных программ, которые разработаны и реализуются федеральным оператором ФП «Профессионалит» (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования») по компетенциям, необходимым для эффективной реализации проекта. Освоение данных программ позволяет приобрести актуальные педагогические, производственные, управленческие навыки, а также навыки конструирования образовательных программ, соответствующих запросам реального сектора экономики.

Наряду с этим необходимо отметить, что проблема кадрового обеспечения в СПО связана не только с качественными, но и с количественными характеристиками педагогических работников, попросту говоря, педагогов в современных колледжах не хватает, а их подготовка во многом имеет фрагментарный характер. Федеральные государственные образовательные стандарты из УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки для подготовки преподавателей профессионального образования пока не разработаны. В то же время высокая степень практико-ориентированности образовательных программ СПО предъявляет к преподавателям и мастерам производственного обучения требования обладания и методической компетентностью, и компетентностью в сфере практической деятельности по профилю реализуемых программ.

В этих условиях педагогические коллективы профессиональных образовательных организаций сами вносят большой вклад в привлечение в профессию как своих выпускников, так и специалистов-практиков предприятий-партнеров. Актуальные для успешной работы компетенции совершаются в этом случае благодаря реализации программ наставничества. Так, на региональный конкурс «Лучший наставник – 2024» (далее – Конкурс) в номинации «Лучший наставник СПО» более

80% представленных успешных практик наставничества были реализованы в форме «преподаватель – преподаватель».

Финальный (очный) этап Конкурса показал наличие у участников большого интереса к программам наставничества, представленным коллегами. Особый интерес был проявлен к способам выявления и привлечения к сотрудничеству потенциальных претендентов на должность преподавателя или мастера производственного обучения, а также диагностированию профессиональных дефицитов для разработки индивидуального плана профессионального становления и развития молодого педагога.

Опыт реализации практик наставничества в профессиональном сообществе педагогических кадров системы СПО, так же как и расширение конкурсного движения «Мастер года», популяризирующего этот вид профессиональной деятельности, безусловно, вносят свой вклад в решение кадровой проблемы. Однако масштабность задачи по обеспечению квалифицированными рабочими кадрами приоритетных отраслей экономики страны требует, на наш взгляд, более системного подхода к подготовке педагогических кадров профессиональных образовательных организаций, в том числе разработки и утверждения соответствующего ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями): постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. URL: <https://base.garant.ru/71848426/#friends> (дата обращения: 03.01.2025).
2. Новая образовательная технология «Профессионализм»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. С. 33–34.

Родительский совет

УДК 37.018.26

КОНФЛИКТ ИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: КАК СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ШКОЛЫ ВЛИЯЮТ НА РЕБЕНКА



Пашкова Татьяна Александровна,
доцент кафедры педагогики, психологии и инклюзивного
образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир;
Tatyana_suhina@inbox.ru

Аннотация. Родители и образовательная организация – две самые важные системы, которые влияют на развитие ребенка. Большую роль играет вектор направленности этих отношений: совместная работа или разнонаправленные действия. Основа успешной адаптации и социализации ребенка в новой социокультурной среде – единая система воспитания в рамках семьи и школы.

Ключевые слова: адаптация; социализация; интеграция; стресс; традиции; правила; конфликт; взаимодействие.

Эффективная адаптация, социализация и интеграция ребенка с миграционной историей в новое и непривычное для него социокультурное пространство – сложный с психологической точки зрения процесс. Ребенка переполняют напряжение, тревога, неуверенность в себе, которые он может проецировать на окружающих в виде агрессии и отказа подчиняться принятым в школе правилам. А ведь именно школа не просто место получения знаний, а ключевой плацдарм для интеграции в новое сообщество.

Большую роль в том, какие отношения сложатся между ребенком и школой играют родители, а именно их отношения с учителями и администрацией, готовность принимать правила и нормы, уважать культурные традиции.

Через родителей происходит связь между миром семьи, в котором часто сохраняются традиции народа, языка, и внешним новым для них миром, с новыми правилами и

нормами. Связь между домом и школой. И от того, чем будет наполнена эта связь, какими будут строиться эти отношения, напрямую будет зависеть состояние ребенка.

Рассмотрим негативные последствия конфликта.

Состояние перманентного стресса. Ребенок оказывается в ситуации внутреннего конфликта. Он вынужден следовать и правилам семьи, и правилам образовательной организации. Вынужден любить семью, но в то же время уважать школу. А когда между двумя, столь важными для ребенка системами, отсутствует слаженность, ребенок боится рассказать родителям о школьных проблемах, чтобы не усугублять ситуацию. И скрывает школьные сложности от учителя. А это приводит к хроническому стрессу, который может вылиться в неврозы, страхи, депрессию. В попытке справиться с этим состоянием ребенок может проявлять защитные реакции в ви-

де агрессии, направленной на одноклассников либо на всю школу в целом, учителей, правила, школьный инвентарь.

Ухудшение успеваемости. Стресс и тревога негативно влияют на когнитивные функции, снижая возможность ребенка усваивать школьный материал. Ребенку становится трудно концентрироваться, запоминать материал, проявлять интерес. Снижается мотивация, так как в ситуации отсутствия взаимопонимания и взаимного уважения ребенок не видит смысла в учебе. Школа из места возможностей превращается в источник угрозы.

Социальная изоляция. Конфликт между взрослыми может вызывать у ребенка чувство стыда и ощущение своей «инаковости». Он может начать стесняться своих родителей, или наоборот демонстративно противопоставлять себя школе. В обоих случаях это мешает завести друзей, интегрироваться в коллектив и чувствовать себя частью сообщества.

Искажение идентичности и ценностей. Ребенок попадает в ситуацию сложного выбора: встать на сторону родителей и перенять их обиду и недоверие к социальному устройству нового для них общества, либо выбрать сторону школы, но в таком случае он может начать стыдиться своей семьи и культурных корней. В обоих случаях этот внутренний раскол мешает формированию здоровой, целостной идентичности, в которой смогут сочетаться обе важные части его жизни.

Потеря веры в авторитеты и справедливость. Когда главные взрослые в его жизни – родители и педагоги – не могут найти общего языка, у ребенка рушится базовое доверие к миру. Вывод, который делает ребенок, что конфликт – это норма общения, а сотрудничество, дружба и уважение невозможны. И такую модель поведения ребенок перенесет во взрослую жизнь, что негативно отзовется и на его карьере и на личной жизни.

Рассмотрим позитивные последствия взаимодействия.

Чувство защищенности и опоры. Когда взрослые показывают пример сотрудниче-

ства и взаимного уважения, психикой ребенка это воспринимается как безопасное и ресурсное пространство. А когда ребенок чувствует себя в безопасности, у него снижается тревога и страх и появляется энергия для развития.

Улучшение успеваемости и взаимоотношений в классе. Когда родители переходят от противостояния к сотрудничеству, принимают поддержку школы, они начинают активнее включаться в образовательный процесс, помогают ребенку с домашними заданиями. А школа в свою очередь учится учитывать особые потребности ребенка, проводит дополнительные занятия по изучению языка. Ребенок в такой поддерживающей среде быстрее осваивает язык, культуру, правила, находит друзей и, как следствие, показывает лучшие академические результаты.

Формирование гибкой и устойчивой идентичности. В атмосфере сотрудничества, когда ребенок не стоит перед выбором между культурой семьи и культурой новой страны, у него формируется так называемая «гибридная» идентичность. Он учится быть успешным в новом обществе, не отрекаясь от своих корней, а обогащаясь ими. Это воспитывает гибкость мышления, культурный интеллект, толерантность.

Развитие социальных навыков и уверенности в себе. Участвуя в совместных школьных мероприятиях (праздниках, проектах), в которых он может познакомиться с культурой принимающей страны и рассказать о своей культуре, ребенок получает опыт коммуникации, повышается его самооценка.

Долгосрочные жизненные перспективы. Успешная социализация и интеграция во время обучения в школе поможет ребенку реализовать себя в будущем, открывает ему двери в дальнейшую жизнь. Он сможет получить образование, построить карьеру.

Сотрудничество между родителями и образовательной организацией, совместные цели в обучении и воспитании помогут ребенку развиваться полноценно и гармонично. Диалог – это не уступка, а стратегическая необходимость.

УДК 376.37

СЕМЬЯ О СЕМЕЙКЕ СЛОВ



Поздеева Юлия Борисовна,

учитель-логопед,

МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» г. Владимира;

vladimir@detsad109.elcom.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации взаимодействия с родителями воспитанников, посещающих группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, создания условий для повышения заинтересованности родителей в процессе развития детской лексики и грамматики.

Ключевые слова: лексика; грамматика; семантика; родственные слова; словоизменение; словообразование; пиктограммы; самодельная книжка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная работа логопеда и родителей является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в различных формах. Одна из таких форм – организация взаимодействия с родителями по обогащению словаря и формированию грамматического строя речи воспитанников. Осуществляется эта деятельность через совместную работу по развитию семантического поля слова.

Условно работу можно поделить на три этапа. Организующее начало (или первый этап) происходит во время проведения родительского собрания, на котором логопед рассказывает о значимости процессов словоизменения, словообразования и о расширении словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Родители знакомятся с такими понятиями, как «семантическое поле слова» (комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова), «родственные слова», знакомятся с символами, которые используются педагогом на занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи.

Лексическое задание	модели-пиктограммы
«Главное слово» (Что? Кто?) - рыба	
«Они» (Слово, которое говорит когда предметов много) - рыбы	
«Назови пасково» (образование слов, обозначающих умноженный предмет (с уменьшительно-ласкательным значением) – рыбка, рыбочка, рыбенка)	
«Назови большой» (образование слов с увеличительным значением) – рыбина, рыбница	
Слово, образующееся от взаимодействия человека с главным словом, профессия – рыбак	
«Назови предмет» (предмет, но не главное слово) – рыбалка	
«Сложное слово» (слово, образованное сложением основ: рыба+ловить=рыболов)	
«Подбери слово-действие» (подбор глаголов - Что делает? Что делают?) – рыбачить	
«Подбери слово-признак» (подбор прилагательных - Какие? Какой? Какая?) – рыбка, рыбный, рыбий	
«Подбери слово наоборот» (подбор антонима) – птица	
«Подбери слово, похожее по смыслу» (сионим) – водные животные	

Рис. 1. Символы для обозначения лексико-грамматических понятий.

Родителям демонстрируют иллюстрированную подборку семантического поля одного из слов в качестве образца для проведения аналогичной работы дома.

В завершение собрания логопед выдает заготовки для создания в кругу семьи книжки

под общим названием «Семья о семействе слов». Содержанием этой самодельной книжки станет созданная в семье «лента» из рисунков, несущих в себе семантику выбранного ядерного слова, а также придуманная, с опорой на слова из семантического поля, сказка или история.

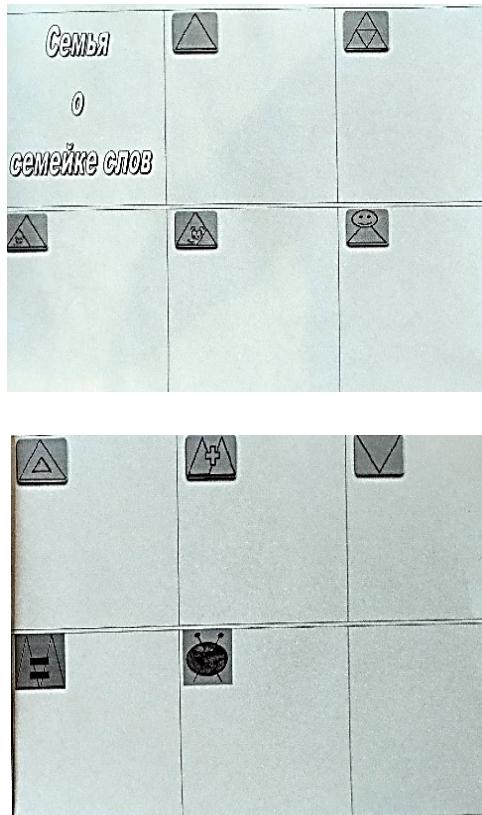


Рис. 2. Лента рисунков.

Далее начинается второй этап. Семье дается время, примерно две недели, на то, чтобы:

- определиться с выбором ядерного слова из списка представленных или подобранных самостоятельно;
- казать необходимую помочь ребенку в создании рисунков, отражающих семантику выбранного слова;
- осуществить в кругу семьи творческий процесс сочинения истории, содержащей все подобранные слова;
- дать время ребенку на заучивание сказки или рассказа для пересказа его в садике (для детей подготовительной к школе группы).

Третий этап – это презентация семейного труда ребенком в кругу своих сверстников в группе детского сада.

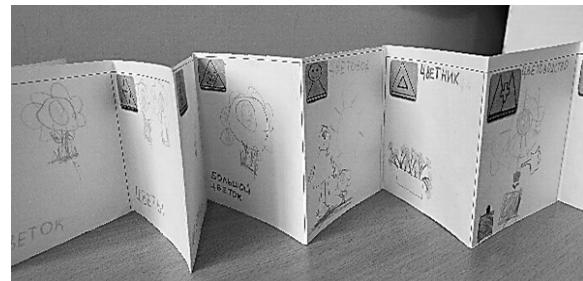


Рис. 3. Книга историй.

Стараемся, чтобы каждый день дети знакомились с одной новой историей. Логопед с детьми анализирует опорные слова семантического поля ядерного слова, которые легли в основу придуманной истории. Дети рассматривают сопровождающие картинки. А затем слушают пересказ истории их товарищем.

В качестве награды детям торжественно вручается «Сертификат книгоиздателя» с благодарностью семье за творческий труд по выпуску книги «Семья о семействе слов».



Рис. 4. Сертификат.

Результатом организованного с семьей взаимодействия становится то, что родители начинают проникаться важностью заботы не только о развитии у ребенка звукопроизношения, но и о наполнении речи ребенка богатой лексикой на фоне грамматически развитого строя речи. По отзывам родителей, после данной совместной деятельности выполнение домашних заданий, связанных с лексической темой, становится более осознанным и качественным. Родители начинают больше внимания уделять незнакомым словам и в процессе чтения книг детям.

В итоге происходит:

- активизация и обогащение детского словаря, в том числе и за счет освоения различных форм словообразования;
- облегчается процесс отбора наиболее подходящих слов и оперирования ими в речи, вследствие устранения неорганизованности словаря в памяти ребенка;
- развитие функций словоизменения;
- актуализация целой цепи ассоциаций вокруг главного «ядерного» слова;

- формирование психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, воображения, мышления).

Разноплановое взаимодействие с родителями, в том числе и по развитию семантического поля слова, способствует созданию условий для формирования гармоничной, сплочённой семьи, обладающей высоким развивающим потенциалом, творческими способностями к самовыражению через созидательную речевую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи дошкольников: некоторые итоги исследования // Дошкольное воспитание. 1997. № 2. С. 32.
2. Вершинина О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. 2004. № 1. С. 34–40.
3. Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. 64 с.
4. Репина З. А., Васильева Т. В., Ведерникова А. Д. Поле речевых чудес. Екатеринбург: УИФ «Наука», 1996.
5. Туманова Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи.– URL: <http://mydocx.ru/4-76530.html> Date: 2015-08-07; view: 730.

УДК 376.1

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Прокова Наталья Ивановна,
доцент кафедры педагогики, психологии и
инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВИРО, Владимир;
prokovanatali@yandex.ru



Аннотация. В статье рассмотрено применение малых фольклорных жанров как метода коррекционного воздействия на ребенка с аутизмом в условиях семейного воспитания.

Ключевые слова: дети с аутизмом; фольклорные игры; родители; коррекционная работа; социальное взаимодействие; эмоциональное состояние.

Фольклорные игры представляют собой уникальный и многогранный инструмент в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а именно с детьми, страдающими аутизмом. В последнее время наблюдается растущий интерес к использованию традиционных культурных форм в коррекционных практиках не только в образовательных учреждениях, но и дома. Это связано с тем, что фольклорные элементы, такие как игры, потешки и народные песни, обладают особой способностью привлекать внимание детей, создавая при этом атмосферу радости и вовлеченности.

Аутизм, как одно из наиболее распространенных расстройств, требует индивидуального подхода и применения разнообразных методик, способствующих развитию обучаемости, коммуникабельности и социальных навыков. Фольклорные игры, благодаря своей простоте и доступности, могут стать важным инструментом в этом процессе дома. Родители, играя с детьми, могут не только развивать их коммуникационные навыки, но и укреплять эмоциональные связи в семье, что положительно влияет на общее состояние ребенка. Модели взаимодействия между взрослыми и детьми, построенные на основе игровых ме-

тодик, могут стать основой для восполнения дефицита социальных взаимодействий, присущего детям с аутизмом.

Обучение матерей и других членов семьи методам игрового взаимодействия делает коррекционный процесс более целостным и эффективным. На практике использование фольклорных игр в коррекционной работе показывает, что эта деятельность имеет огромный энергетический и педагогический потенциал. Игры активизируют внимание и интерес детей, что позволяет обеспечить полноценное вовлечение в процесс взаимодействия [4]. Специфика игр, основанная на коллективном подходе, создает необходимое пространство для развития социальных навыков, таких как умение слушать, обмениваться мнениями и работать в команде. Они не только обогащают развивающую среду, но и формируют базовые навыки, необходимые для социального взаимодействия.

Эти игры обеспечивают предсказуемость и структуру, что особенно важно для детей с РАС. Ритуал и повторы помогают малышам найти опору в игровой деятельности, снизить уровень тревожности и стрессов, связанных с новизной [1]. Эмоциональная поддержка через простые и повторяющиеся рит-

мы и мелодии народных песен также может быть эффективна. Исследования показывают, что музыка стабилизирует эмоциональное состояние, помогая детям лучше справляться со своими переживаниями [9]. Фольклорные игры, включающие в себя совместную деятельность, могут значительно повысить уровень взаимодействия между членами семьи. Такие активные и музыкальные игры, как «Каравай» или «Сорока-белобока», не только развлекают, но и учат детей взаимодействовать друг с другом, уважать собственное пространство и слушать партнера [4]. А это, в свою очередь, служит хорошей базой для работы над навыками саморегуляции и социальной адаптации.

В процессе реализации подобных игр можно варьировать их правила и сюжеты, позволяя адаптировать деятельность под особенности каждого ребенка. Например, игра «Сорока-белобока» может иметь измененное окончание, где вместо стандартного завершения добавляются новые элементы. Это не только делает игру более интересной, но и способствует более глубокому осмыслению происходящего. Добавление различных объектов и действий может погружать ребенка в реальный контекст, что является важным для развития его осмысленного восприятия.

Сохранение стереотипных игровых действий, сочетание их с изменениями позволяет детям постепенно преодолевать свои привычные шаблоны поведения. Этот подход позволяет развивать навыки подражания и выполнения инструкций как в игровой, так и в реальной жизни, что способствует улучшению социальных и речевых навыков [9].

При выборе фольклорных игр необходимо учесть индивидуальный уровень ребенка, поскольку дети данной нозологической группы могут иметь различный уровень восприимчивости к звуку, свету или другим сенсорным раздражителям. Учитывая универсальность и гибкость фольклорных игр, каждый родитель сможет адаптировать их под своего ребенка. Например, использование простых и лаконичных форматов позволяет снизить нагрузку на сенсорные системы, что делает процесс игры более комфортным.

Вовлеченность родителей в совместную игру играет важнейшую роль. Это создает дополнительную поддержку и укрепляет отношения в семье. Участие родителей в игре способствует формированию устойчивого положительного результата, так как взаимодействие с близкими помогает детям лучше усваивать социальные навыки и адаптироваться к требованиям общества.

Фольклорные игры представляют собой мощный ресурс, который, при правильной организации и использовании, может улучшить качество жизни детей с аутизмом и их семей, раскрывая их потенциал и позволяя развиваться в подобной социальной среде.

Фольклорные игры позволяют создать пространство, где ребенок с аутизмом может наблюдать, участвовать и взаимодействовать, что облегчает процесс усвоения социального опыта.

Также эффективными будут игры с песнями и танцами. Развитие моторики и ритмичности в сочетании с общением создает положительный эффект на эмоциональном фоне. Фольклорные песни несут в себе не только элементы культуры, но и возможность для детей развивать свои навыки общения в ненавязчивой форме.

Важным компонентом является моделирование ситуаций, где дети учатся выявлять эмоции, выражать свои чувства и понимать эмоции окружающих. Социальные сценарии, разработанные на основе фольклорных игр, придают больше структуры игровому процессу. С их помощью ребенок учится навигации в социальных взаимодействиях, а также запоминает и отрабатывает подходящие ответы в различных контекстах. Фольклорные потешки, насыщенные эмоциями, служат катализатором взаимодействия, облегчая установление контакта между членами семьи. Они могут выступать как определенные ритуалы, которые готовят ребенка к следующему действию или режимному моменту.

Адаптация фольклорных игр и потешек для детей с аутизмом имеет множество аспектов, требующих внимательного подхода и учета индивидуального уровня развития каждого ребенка. Одной из первоочередных за-

дач является создание комфортной и поддерживающей игровой среды, которая поможет детям легче взаимодействовать с окружающими. Важным моментом является использование сенсорных и стереотипных игр, которые могут стать эффективным средством для начального этапа взаимодействия. Многие дети с аутизмом имеют свои любимые сенсорные активности, о которых точно известно близким. Использование этих предпочтений может значительно упростить процесс вовлечения в игру. Еще одной ключевой стратегией является постепенное вовлечение ребенка в игровые процессы. По мере того как ребенок постепенно осваивает сначала одиночные действия, а затем интеграцию с другими, можно медленно усложнять задачи. Это позволит ему не испытывать больших стрессов и побудит к социализации.

Учитывая, что дети с аутизмом могут не понимать нормы социального взаимодействия, требуется особое внимание к тому, как игры происходят. Важно обеспечивать структуру игры и четкие инструкции, чтобы избежать путаницы и неудовлетворительности. Вводить новые правила необходимо постепенно, чтобы у ребенка был шанс понять и освоить их. Как правило, фольклорные игры, которые имеют простые и понятные правила, будут наиболее актуальны. Классические потешки, такие как «Ладушки», отлично подойдут для развития общей моторики и навыков взаимодействия [4].

Визуальные материалы оказывают значительное влияние на взаимодействие и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная категория детей часто предпочитает визуальную информацию, которая может значительно облегчить процесс коммуникации и обучения. Учитывая, что вер-

бальные навыки у таких детей развиваются медленнее, использование визуальных пособий, таких как картинки, фотографии, трехмерные объекты и даже письменные списки, становится необходимостью. Эти средства помогают сохранить внимание и способствуют лучшему усвоению информации. Одним из эффективных научно доказанных методов, который можно использовать как дома, так и в образовательном учреждении, является визуальное расписание [2].

Фольклор, как неотъемлемая часть культурного наследия, представляет собой богатый источник для создания игровых методик, которые могут быть адаптированы под специфические потребности детей с аутизмом. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в процессе игры способствует развитию навыков общения, что является одной из основных задач коррекционной работы с детьми с аутизмом. Важно отметить, что такие взаимодействия не только обогащают опыт детей, но и помогают им научиться понимать и принимать социальные нормы и правила.

Каждый ребенок уникален, и его потребности могут значительно различаться. Поэтому использование фольклорных игр должно быть гибким и адаптивным, чтобы соответствовать индивидуальным особенностям каждого ребенка. Это может включать в себя изменение сложности заданий, использование различных материалов и подходов, а также учет интересов и предпочтений детей.

Таким образом, фольклорные игры становятся не только инструментом коррекционной работы, но и важным элементом в жизни семей, воспитывающих детей с аутизмом, помогая им лучше адаптировать ребенка к окружающему миру и развивать его способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аршатская О. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребенку с проблемами детского аутизма // Дефектология. 2011. № 2. С. 62–70.
2. Давыдова Е. Ю., Сорокин А. Б., Хаустов А. В. и др. Проблемы и перспективы интеграции методов с доказанной эффективностью в практику школьного обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 36–60.
3. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб.: Сеанс, 2018. 202 с.

ОБРАЗОВАНИЕ_33

4. Зыкова М. Н. Фольклортерапия. М., 2004. 160 с.
5. Никольская О. С., Баевская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2010.
6. Чуприков А. П. Цунами детского аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь. М.: Гнозим, 2017.
7. Шапиро М. С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6–7. М.: Теревинф, 2016.
8. Шпицберг И. Л., Тищенков А. А., Попова М. В. Лабиринт с прозрачными стенами: путеводитель по миру детей с аутизмом. М.: Просвещение, 2024. 176 с.
9. Фольклорные игры в работе с детьми с [Электронный ресурс]. URL: [https://ppms.edu-penza.ru/elektronnaya-biblioteka/фольклорные игры в работе с детьми рас.pdf](https://ppms.edu-penza.ru/elektronnaya-biblioteka/фольклорные%20игры%20в%20работе%20с%20детьми%20рас.pdf), свободный.

