

**Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой»**

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 240**

Методика и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Васильева М.В., методист, доцент кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования

Программа **рекомендована** кафедрой ПП и ИО ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации воспитателей СКОШИ.

Протокол №1 от «26» 08 2025 г.

Зав.кафедрой ПП и ИО: _____



Ухина Н.А.

Раздел 1. Характеристика программы

- 1.1. Цель реализации** развитие профессиональной компетентности воспитателей СКОШИ в реализации методики и технологии обучения детей школьного возраста с ОВЗ.
- 1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая воспитательная деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников СКОШИ за жизнь и здоровье воспитанников. 2. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. 3. Возрастные особенности воспитанников и особенности организации воспитательного процесса с группами воспитанников разного возраста. 4. Технологии педагогической поддержки воспитанников реализации ими индивидуальных маршрутов. 5. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у воспитанников	1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников СКОШИ за жизнь и здоровье воспитанников. 2. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. 3. Возрастные особенности воспитанников и особенности организации воспитательного процесса с группами воспитанников разного возраста. 4. Технологии педагогической поддержки воспитанников реализации ими индивидуальных маршрутов. 5. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у воспитанников СКОШИ социальной компетентности. 6. Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе

		СКОШ социальной компетентности. 6. Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе воспитанников СКОШ	воспитанников СКОШ
--	--	--	--------------------

1.3. Категория слушателей: воспитатели СКОШ

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Государственная политика в области образования					
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности воспитателя СКОШИ	2	2			
1.2	Методы обеспечения цифровой безопасности образовательной среды современной образовательной организации	2	2			
1.3	Подходы и методы реализации профессиональной деятельности	2	2			

	воспитателя СКОШИ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО, ФОП НО, ФАОП НОО, ОО					
1.4	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды	2	2			
2.	Современный воспитатель СКОШИ					
2.1	Профессионально-значимые личностные качества воспитателя СКОШИ	8	4	4		Практическая работа
2.2	Коммуникативная компетентность воспитателя СКОШИ. Способы разрешения конфликтов	4	2	2		Практическая работа
2.3	Профилактика профессионального выгорания воспитателя СКОШИ	4	2	2		Практическая работа
3.	Теория и практика реализации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя СКОШИ					
3.1	Тенденции развития современного ребенка в свете значимых эволюционных изменений	2	2			
3.2	Возрастные нормы психического развития ребенка	2	2			
3.3	Психологические особенности обучающегося с ОВЗ	2	1	1		Практическая работа
3.4	Эмоциональный интеллект школьника: способы развития	4	2	2		Практическая работа
3.5	Современные требования к коррекционно-	2	1	1		Практическая работа

	развивающему занятию по ФГОС					
3.6	Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов.	8		8		Практикум
3.7.	Особенности нейропсихологического развития школьников с ЗПР. Технологии коррекции и компенсации развития.	4	2	2		Практическая работа
3.8	Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств. Технологии и методы комплексной помощи ребенку с РАС.	8	4	4		Практическая работа
3.9	Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.	4	2	2		Практическая работа
4.	Современные тенденции воспитания					
	Современные воспитательные технологии в работе воспитателя СКОШИ	2	1	1		Практическая работа
	Современные инструменты формирования гражданственности и патриотизма у школьников	2	1	1		Практическая работа
	Взаимодействие с родителями в образовательной организации	4	2	2		Практическая работа
Итоговая аттестация						
	Вне сетки часов			4		

	ИТОГО	72	36	36		
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--

2.2. Рабочая программа

Государственная политика в области образования

Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности воспитателя СКОШИ (Лекция 2ч.). Лекция: Приоритеты государственной политики в области образования. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе педагогу. Изучение нормативно-правовых документов способом построения структурно-логических схем

Тема 2. Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (Лекция 2ч.). Лекция: Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергигиены)

Тема 3. Подходы к реализации профессиональной деятельности воспитателя СКОШ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО, ФООП НОО, ФАОП НОО, ОО (Лекция 2 ч.). Лекция: Сущность современного ФГОС и ФАОП. Концептуальные идеи ФГОС, ФАОП программно-целевое управление реализацией ФГОС. ФАОП. Технологическое сопровождение реализации ФГОС. ФАОП.

Тема 4. Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды.

Лекция 1ч.: знакомство с федеральными и региональными ресурсами цифровой образовательной среды. (Практическая работа №2-2ч.) Практическое знакомство с федеральными и региональными ресурсами цифровой образовательной среды.

2. Современный воспитатель СКОШИ

Тема 1. Профессионально-значимые личностные качества воспитателя СКОШИ.

Лекция: Законодательные основы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Особенности проявления личностных качеств воспитателя СКОШИ.

Практическая работа: Тренинг «Личностные качества воспитателя СКОШИ.» Разработка кластера «Личностные качества воспитателя СКОШИ.». Составление плана работы по психолого-педагогическим особенностям качеств воспитателя СКОШИ.

Тема 2. Коммуникативная компетентность воспитателя СКОШИ. Способы разрешения конфликтов. Лекция: культура общения и взаимодействия. Корпоративная этика.

1. Практическая работа: Работа в парах. Проанализировать особенности коммуникации в начале разговора при его поддержании и в завершении, и выделить соответствующий стиль общения. Определить уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений (тест «Коммуникативные умения» Л. Михельсон). Тренировка навыков коммуникативной компетентности. Диагностика рефлексивной компетентности личности, определение локуса личностного контроля.

Тема 3. Профилактика профессионального выгорания воспитателя СКОШИ

Лекция : понятие «профилактики профессионального выгорания воспитателя СКОШИ.

Причины профессионального выгорания воспитателя СКОШИ. Способы профилактики и коррекции профессионального выгорания воспитателя СКОШИ.

Практическая работа: выявление причин профессионального выгорания воспитателя СКОШИ. Устранение и коррекция профессионального выгорания воспитателя СКОШИ.

3. Теория и практика реализации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя СКОШИ.

Тема 1. Тенденции развития современного ребенка в свете значимых эволюционных изменений. Лекция: Общие закономерности психического развития современного ребенка. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и

социальных факторов в развитии ребенка.

Тема 2. Возрастные нормы психического развития ребенка. Лекция: Понятие нормы и нарушенного развития. Общие и специфические закономерности развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

2. Практическая работа: Сравнительный анализ. Работа с кейс — портфолио

Тема 3. Эмоциональный интеллект школьника: способы развития. Лекция: понятие «эмоционального интеллекта». Периоды формирования эмоционального интеллекта. Условия формирования эмоционального интеллекта.

Практическая работа: Отбор методического материала для работы по формированию эмоционального интеллекта. Связь эмоционального интеллекта с личностными компетенциями и результатами обучения.

Тема 4. Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.

Лекция: Общие закономерности психического развития лиц с нарушением интеллекта. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями. Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая работа: Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникации.

Тема 5. Современные требования к коррекционно-развивающему занятию по ФГОС.

Лекция: требования, этапы, виды коррекционных занятий. Практическая работа: моделирование коррекционного занятия.

Практическая работа: Составление плана проведения коррекционно-развивающего занятия.

Тема 6. Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов. Практикум: Понятие моторного, психического и речевого развития ребенка.

Знакомство со шкалами развития разных авторов. Методика проведения психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка. Разработка и выполнение мониторинга развития ребенка в соответствии со шкалами развития

Тема 7. Особенности нейропсихологического развития школьников с ЗПР. Технологии коррекции и компенсации развития. Лекция: Характеристика особых образовательных

потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Практическое занятие: Составление характеристики ребенка с ЗПР на основе видео-кейса и алгоритма.

Тема 8. Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств. Технологии и методы комплексной помощи ребенку с РАС. Лекция:

Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Практическая работа: практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников

Тема 9. Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.

Лекция: характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая работа: Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников.

4. Современные тенденции воспитания

Тема 1. Современные воспитательные технологии в работе воспитателя СКОШ

Лекции: Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания. Практическая работа: педагогическая диагностика клинико-психолого-педагогических особенностей воспитанников дошкольного возраста.

Тема 2. Современные инструменты формирования гражданственности и патриотизма у школьников. Лекция: теоретическое обоснование, разработка и реализация программы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования.

Практическая работа: Использование инструментов, используемых в программе воспитания. Анализ особенностей формирования гражданственности и патриотизма у школьников с ОВЗ.

Тема 3. Взаимодействие с родителями в образовательной организации

Лекция: Понятие основных ценностей государственной политики в вопросах воспитания.

Особенности

выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей.

Практическое занятие: Деловая игра по теме «Стратегия взаимодействия».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Тема 1. Профессионально-значимые личностные качества воспитателя СКОШИ

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
2. содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
3. автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Отбор методического материала для работы по формированию эмоционального интеллекта.

Анализ эмоционального интеллекта с личностными компетенциями и результатами обучения.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 2. Коммуникативная компетентность воспитателя СКОШИ. Способы разрешения конфликтов.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.

- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Проанализировать особенности коммуникации в начале разговора при его поддержании и в завершении, и выделить соответствующий стиль общения.

Определить уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений (тест «Коммуникативные умения» Л. Михельсон).

Тренировка навыков коммуникативной компетентности.

Диагностика рефлексивной компетентности личности, определение локуса личностного контроля.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 3. Профилактика профессионального выгорания воспитателя СКОШИ.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Диагностика причин профессионального выгорания воспитателя СКОШИ. Тренинг по устранению и коррекции профессионального выгорания воспитателя СКОШИ.

Модуль 3. Теория и практика реализации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя коррекционных групп ДОО.

Тема 1. Эмоциональный интеллект дошкольника: способы развития.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Отбор методического материала для работы по формированию эмоционального интеллекта.
Анализ эмоционального интеллекта, личностных компетенций и результатов обучения.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 2. Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися со снижением интеллекта, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникации.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 3. Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Определение моторного, психического и речевого развития ребенка с опорой на шкалу развития.

Применение методики проведения психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.

Разработка и выполнение мониторинга развития ребенка в соответствии со шкалами развития

Количество попыток: не ограничено.

Тема 4. Особенности нейропсихологического развития школьников с ЗПР. Технологии коррекции и компенсации развития

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий: Составление характеристики ребенка с ЗПР на основе видео-кейса и алгоритма.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 5. Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Создать практическое занятие по модификации индивидуальной учебной программы для ребенка РАС.

Оценить предлагаемые способы оценки успешности выполнения заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 6. Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Модификация индивидуальных учебных программ

Перечислить этапы организации учебной работы в группе.

Выбрать задания по работе с текстовыми материалами, контрольные и тестовые материалы.

Разработать способы оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 1. Современные воспитательные технологии в работе воспитателя СКОШИ

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Создать кластер на тему «Современные воспитательные технологии в работе воспитателя СКОШИ».

Определить основные цели и задачи использования воспитательных технологий

Количество попыток: не ограничено.

Тема. Современные инструменты формирования гражданской ответственности и патриотизма у школьников.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок. автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Использование инструментов, применяемых в программе воспитания .

Определение основных целей и задач в формировании гражданской ответственности и патриотизма у школьников с ОВЗ.

Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию гражданской ответственности и патриотизма у школьников.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 2. Взаимодействие с родителями в образовательной организации

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

Создать кластер на тему «Особенности взаимодействия педагога и родителей».

Определить основные цели и задачи в работе с родителями.

Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с родителями.

Количество попыток: не ограничено.

7. Итоговая аттестация (зачет-4ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового зачета.

Форма: зачет-методический портфолио

Описание, требования к выполнению:

Итоговый зачет в форме защиты методического портфолио по основным темам и обобщает опыт по самообразованию, предусмотренным содержанием программы с

оцениванием по зачётной шкале. Портфолио содержит 10 разделов. Портфолио включает следующие виды: условия возникновения опыта, актуальность, практическая значимость, ведущая идея опыта, теоретическая база, технология опыта, результативность опыта, адресная направленность, список литературы, приложения.

Критерии оценивания:

В разделах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В разделах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»). Методический портфолио оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 10 баллов. В случае несоответствия требованиям и критериям оценивания выставляется незачёт и рекомендуется доработка.

Примеры заданий:

Раздел 1. Опишите коррекционно-развивающую среду своего ОО.

Раздел 2. Раскройте актуальность темы своего педагогического опыта.

Раздел 3. Покажите практическую значимость коррекционно-развивающей работы

Раздел 4. Сформулируйте идею своего педагогического опыта в системе коррекции и развития.

Раздел 5. Обоснуйте теоретическую основу становления своего опыта

Раздел 6. Покажите результативность опыта.

Раздел 7. Опишите адресную направленность опыта.

Раздел 8. Подготовьте к обсуждению приложения по заданной теме.

Оформление: методическая разработка должна быть оформлена одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название методической разработки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04.2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13
2. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2020 – № 14. – С. 61-67 ; № 15. – С. 62-70 ; № 16. – С. 67-71.
3. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 71-78.
8. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2021. - № 3. - С. 27-31.
4. Сунцова, А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. - 2020 - № 1. - С. 26-32.
5. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2019 - № 3. - С. 78-82.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.