

Методические рекомендации
по вопросам организации образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с применением модели «ресурсный класс»
в общеобразовательной организации

I. Общие положения

Данные методические рекомендации разработаны в целях обеспечения создания специальных условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в условиях общеобразовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы.

Основными целями получения общего образования обучающимися с РАС в образовательной организации являются в том числе расширение социального опыта и социальных контактов вне зависимости от характера и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития.

Реализация этих целей связана с поиском путей сближения систем инклюзивного образования и образования в отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе). При этом важно обеспечить получение обучающимися с РАС максимально возможного для каждого из них уровня общего образования, чтобы расширить возможности последующего освоения профессиональных навыков, достижения большей самостоятельности и независимости и, в целом, способствовать более успешной адаптации в социуме.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

11. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

13. приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

14. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

15. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

16. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

II. Общее описание модели «ресурсный класс»

«Ресурсный класс» – название одной из моделей организации образования обучающихся с РАС, наряду с обучением в специальном (отдельном) классе, полным включением в общеобразовательный класс и другими возможными формами организации образования данной категории обучающихся.

«Ресурсный класс» – модель организации образования обучающихся с РАС, направленная на постепенное включение в образовательную среду совместно со сверстниками. «Ресурсный класс» является условием и средством (но не целью) достижения инклюзии в плане повышения уровня включенности, приобретения

учебного и социального опыта обучающимися и совершенствования инклюзивной культуры общеобразовательной организации.

«Ресурсный класс» является формой организации образования, но не является самостоятельным структурным подразделением общеобразовательной организации и/или отдельным классом для обучающихся с РАС. Каждый ученик с РАС, включаемый в данную образовательную модель, является обучающимся общеобразовательного класса наравне со сверстниками. При этом, исходная форма организации его обучения определяется индивидуально, а постепенное расширение адаптационных и образовательных задач является ключевым требованием выстраивания инклюзивного маршрута.

Форма организации обучения учащегося с РАС в ресурсном классе определяется уровнем его эмоционально-волевого и социального развития и сформированностью учебного поведения. Так, например, обучающийся с РАС может исходно посещать только индивидуальные занятия и включаться в некоторые внеклассные мероприятия со сверстниками; позже – частично или полностью подключаться к занятиям в малой группе обучающихся с РАС, и далее, в случае достаточного прогресса в эмоционально-волевом и социальном развитии, частично или полностью включаться в учебный процесс совместно с типично развивающимися сверстниками в общеобразовательном классе.

Модель организации образования «ресурсный класс» призвана обеспечить гибкость и вариативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, получающих образование в условиях общеобразовательной организации.

III. Организация образовательного процесса с обучающимися с РАС в рамках модели «ресурсный класс»

В связи с крайней разнородностью категории обучающихся с РАС, выраженных различиях в уровне их интеллектуальных, эмоционально-волевых и социальных возможностей, отраженных в вариативности федеральных государственных образовательных стандартов, и для обеспечения полноценной реализации адаптированной образовательной программы каждого учащегося с РАС

возможно предусмотреть разные типы реализации модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации.

Разные варианты ресурсных классов могут быть организованы для обучающихся с РАС, имеющих принципиально разные интеллектуальные и социальные возможности, для максимальной реализации задач их развития, с учетом требований постепенного усложнения социальной среды и достижения максимально возможной инклюзии для каждого обучающегося.

Принципиально важным является включение обучающихся с РАС во внеклассные мероприятия, на которых они объединяются с учениками общеобразовательных классов; необходимо максимально обеспечивать и поддерживать взаимодействие учеников «ресурсного класса» с другими обучающимися на переменах.

Однако, реализация задач инклюзии не должна ограничиваться налаживанием взаимодействия обучающихся с РАС и учеников общеобразовательных классов в неформальной ситуации. Освоение более сложных социальных условий должно происходить и в процессе предметного обучения. Общая логика инклюзии предполагает, что обучающийся с РАС, который исходно включался только в индивидуальные занятия, должен постепенно освоить навыки, необходимые для обучения и взаимодействия в малой группе. В то же время, обучающийся с РАС, который вполне адаптирован к учебному процессу в малой группе, должен иметь возможность постепенного включения в занятия в общеобразовательном классе.

Модель организации образования «ресурсный класс» предполагает максимальную гибкость и создание максимально возможных вариативных условий в образовательной организации, необходимых для каждого обучающегося с РАС в соответствии с его потребностями.

Вместе с тем, в целях оптимизации образовательного процесса для обучающихся, включенных в модель «ресурсный класс», могут быть предусмотрены следующие типы ее организации.

Ресурсный класс первого типа – основные цели:

- 1) освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС без нарушений интеллекта;
- 2) максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их полного включения в учебный процесс в общеобразовательном классе не позднее, чем к моменту завершения обучения в начальной школе.

Ресурсный класс второго типа – основные цели:

- 1) освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС с одновременным нарушением интеллекта;
- 2) максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их включения в учебный процесс в условиях малой группы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

IV. Функции ресурсных классов для обучающихся с РАС***Общими для всех ресурсных классов функциями являются:***

1. максимальная реализация потенциала развития и образования обучающихся с РАС при организации специальных, комбинированных условий обучения и воспитания в условиях общеобразовательной организации;
2. создание оптимальных условий для школьной адаптации обучающихся с РАС, в особенности – на ее начальном этапе, и подготовка указанных обучающихся к освоению более сложных форм инклюзивного обучения;
3. динамическое наблюдение и оценка индивидуальных достижений обучающихся с РАС, демонстрируемых в ходе диагностического обучения, с целью гибкой корректировки образовательного маршрута, уточнения и оптимизации специальных условий образования;
4. повышение эффективности включения обучающихся с РАС в образовательный процесс за счет, с одной стороны, использования коррекционных подходов и специальных методов обучения, применения адаптированных учебных

средств и материалов, а с другой, расширения их социального опыта, постоянного взаимодействия и ежедневного общения с типично развивающимися сверстниками;

5. формирование учебной мотивации и учебного поведения обучающихся с РАС, развитие возможностей саморегуляции и самостоятельной организации деятельности, коррекция поведенческих проблем;

6. развитие социально-коммуникативных возможностей обучающихся с РАС во взаимодействии с педагогами и другими обучающимися, в том числе – расширение средств коммуникации и обучение их эффективному использованию, поэтапное формирование социальных компетенций;

7. оказание непрерывной консультативно-методической помощи педагогическим работникам, работающим с обучающимися с РАС, родителям (законным представителям) обучающихся с РАС по вопросам их развития, обучения и воспитания.

В том случае, если в образовательной организации имеются «ресурсные классы» и первого, и второго типа, их функционирование обеспечивается единой «ресурсной зоной»¹, а обучающиеся могут объединяться в группы в целях освоения коррекционного компонента образовательных программ и проведения совместных внеклассных мероприятий. «Ресурсная зона» должна быть доступна всем обучающимся «ресурсного класса» так же, как и помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, независимо от варианта осваиваемой адаптированной образовательной программы и степени инклюзии, на всем протяжении школьного обучения.

V. Организация образовательной среды, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

«Ресурсный класс» – это модель, которая позволяет реализовать право обучающихся с РАС на максимально доступную образовательную среду.

¹ Ресурсная зона - комплекс рабочих помещений или один рабочий кабинет с выделенными в нем функциональными зонами (в зависимости от возможностей образовательной организации), которые используются для обеспечения деятельности ресурсного класса (классов), в которых содержится необходимое оборудование, методики, материалы и пособия.

Модель «ресурсного класса» объединяет в себе педагогические, психологические, дидактические, методические и пространственные решения. Под ресурсами понимается, в первую очередь, обеспеченность педагогическими кадрами, прошедшими специальную подготовку /переподготовку /повышение квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с РАС. Также имеется в виду: специальная организация пространства школы, наличие оборудования, внедрение принципов универсального дизайна², наличие различных средств и методик адаптации учебного материала, наличие средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

При **организации школьного пространства** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС следует выделить и оборудовать несколько помещений (зон), имеющих определенные функции, необходимые для обеспечения деятельности ресурсного класса (классов). Это кабинет для занятий с зонами для индивидуальной и групповой работы, зона отдыха (или, по-другому – «зона сенсорной разгрузки») для обучающихся с РАС (в виде отдельного кабинета или в виде специально выделенной зоны в учебном кабинете), помещение для библиотеки учебных и игровых материалов, кабинеты для коррекционно-развивающих занятий со специалистами.

В том случае, если у образовательной организации нет возможности выделения нескольких помещений для обеспечения деятельности ресурсного класса, возможно структурировать имеющиеся кабинеты или один рабочий кабинет путем выделения зон с разной функциональной нагрузкой. Так, в рабочем кабинете, помимо зоны для групповых занятий, могут быть выделены зоны для индивидуальных занятий и зона сенсорной разгрузки; помещение школьной библиотеки может частично использоваться как рабочая зона педагогов для осуществления методической работы и подготовки к занятиям и т.п.

² Универсальный дизайн в статье 2 Конвенции определяется как «дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо».

Рабочий кабинет или комплекс рабочих помещений (в зависимости от возможностей образовательной организации), которые используются для обеспечения деятельности «ресурсного класса (классов)», в которых содержится необходимое оборудование, методики, материалы и пособия, может обозначаться как «ресурсная зона». Однако, следует учитывать, что все пространство общеобразовательной школы, в которой организовано обучение детей с РАС, целесообразно структурировать и продумать не только с точки зрения обеспечения их безопасности, но и в целях реализации особых образовательных потребностей. Например, специальная визуальная поддержка может облегчить обучающемуся с РАС самостоятельное перемещение по школе, для чего на всех этажах школы размещаются специальные схемы, а учебные кабинеты и другие функциональные помещения дополнительно обозначаются картинками или пиктограммами. По сути, все пространство образовательной организации, в которой обучается школьник с РАС, может стать для него «ресурсной зоной».

Оборудование «ресурсной зоны» определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС и с учетом их особых образовательных потребностей.

При этом следует учитывать важность специального оборудования для «сенсорной разгрузки» обучающихся с РАС (светонепроницаемая палатка, шумопоглощающие наушники и др.), а среди средств и методик, необходимых для занятий, отметить средства альтернативной и дополнительной коммуникации от низкотехнологичных (коммуникативные книги и папки) до высокотехнологичных (компьютерные коммуникаторы). Средства альтернативной коммуникации могут быть подобраны индивидуально.

Существенным фактором обеспечения деятельности «ресурсных классов» является информационное обеспечение работы по инклюзии, сопровождению и поддержке обучающихся с РАС, поэтому важным является наличие в образовательной организации профессиональной библиотеки.

VI. Адаптация образовательной программы и определение формы организации обучения обучающихся ресурсного класса

Модель «ресурсного класса» применяется, исходя из позиции о том, что у каждого обучающегося с РАС должна быть максимально индивидуализированная адаптированная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА.

Следует учитывать, что индивидуализация программы не означает, что обучающийся с РАС на постоянной основе посещает только индивидуальные занятия, взаимодействуя и общаясь со сверстниками в рекреационной зоне. Напротив, предполагается индивидуально дозированное, но, при этом, максимально возможное включение каждого учащегося с РАС в групповые занятия. Формирование у обучающегося с РАС умений и навыков, необходимых для обучения в условиях малой группы, и, по возможности, в условиях общеобразовательного класса, является одной из ключевых задач, решаемых с помощью модели организации образования «ресурсный класс».

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательной организации с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты, а также на вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). К разработке программы привлекаются специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации, учитель «ресурсного класса» и другие педагоги, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы конкретного обучающегося с РАС.

Задачи и логика реализации индивидуальной программы коррекционной работы включают работу по формированию социальных и коммуникативных навыков, саморегуляции, реализации целей обучения, связанных с дефицитами каждого конкретного обучающегося и необходимостью формирования жизненных компетенций, плана взаимодействия с семьей обучающегося (родителями

(законными представителями).

Исходная форма организации обучения учащегося с РАС определяется с учетом рекомендаций ПМПК, и, в большинстве случаев, требует специальной оценки школьным ППк социально-коммуникативных и иных функциональных жизненных навыков (жизненных компетенций) обучающегося. Для подобной оценки могут использоваться любые валидные инструменты, но не менее важны данные первичной диагностики, полученные в форме диагностического наблюдения и в процессе собеседования с родителями (законными представителями) учащегося³.

Реализация адаптированной образовательной программы для обучающегося с РАС требует специальной адаптации учебной среды, которая происходит с применением ресурсов, связанных с материально-техническим оснащением образовательного процесса. Эти специальные ресурсы определяются в зависимости от психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Под адаптацией понимаются также разного рода методические адаптации, в том числе:

использование разных способов предъявления материала и учебной задачи;

использование разных средств для достижения решения учебной задачи, в том числе с применением различных цифровых, электронных инструментов, визуальных подсказок, маркировки и т.п.;

предоставление обучающемуся разнообразных вариантов в форматах предъявления ответа и презентации выполненного задания.

Таким образом, принципы адаптации распространяются на учебные материалы и способы их подачи, которые определяются психофизическими возможностями обучающихся с РАС; на специальную организацию школьной среды и на формирование принимающих установок у школьных работников,

³ О первичной диагностике адаптивных возможностей обучающихся с РАС см., например, Бондарь Т.А., Константинова И.С., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 5-е изд. / Т.А. Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2017. – 280 с.

имеющих специальные знания и навыки взаимодействия с обучающимися с РАС; на организацию учебного процесса с применением специальных методов обучения и оценивания, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

VII. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

2) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС должна содержать: цель, задачи, программы

коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание программы коррекционной работы может быть дополнено организацией самостоятельно.

Индивидуальная программа/ план коррекционной работы определяет направления, цели, содержание, формы и объем коррекционной работы.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

VIII. Компетенции специалистов, реализующих образовательную модель «ресурсный класс»

Модель «ресурсный класс» предполагает формирование коллектива специалистов с определенной квалификацией. Этот коллектив включает в себя педагогических работников, в том числе, осуществляющих коррекционно-педагогическое и коррекционно-психологическое сопровождение. Образовательная организация вправе привлечь к реализации модели непедагогических и иных работников в целях повышения качества образования обучающихся с РАС.

Компетенции учителей общеобразовательного класса (учителей начальных классов, учителей-предметников).

Педагогам, работающим с обучающимися с РАС, целесообразно иметь базовую подготовку /переподготовку /повышение квалификации по работе с данной категорией обучающихся.

Важно сформировать профессиональное отношение, предусматривающее понимание инклюзивных процессов, знание психофизических особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и владение технологиями их воспитания и обучения. Без специальных знаний

и соответствующих им навыков составить и реализовать индивидуальную адаптированную образовательную программу обучающегося с РАС крайне затруднительно. Принципиально важно, чтобы педагоги общеобразовательного класса взаимодействовали с учителями и тьюторами «ресурсного класса» в применении техник и принципов, которые были отработаны в «ресурсном классе».

От учителя общеобразовательного класса зависит формирование безопасной и психологически комфортной среды, рабочей и доброжелательной атмосферы. Для этого необходимо: обучать детей сотрудничать в коллективе, конструктивно разрешать конфликты, закладывать основы взаимоуважения и командной работы, поощрять наставничество со стороны сверстников, включающее работу в паре, обучение по принципу «равный-равному» (сверстническое тьюторство), планомерно решать образовательные задачи в условиях специально структурированной и предсказуемой среды.

Учитель «ресурсного класса» – это наименование функциональной позиции специалиста, а не его должность. Образовательная организация самостоятельно определяет штатное расписание. С учетом высокой значимости профессиональной квалификации учителя «ресурсного класса» рекомендуется приглашать на данную позицию учителя-дефектолога, имеющего соответствующую квалификацию в области реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с РАС и/или обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что определяется решением администрации образовательной организации.

На учителя «ресурсного класса» могут быть возложены организационно-координирующие функции, - в этом случае он становится «учителем-руководителем ресурсного класса». Дополнительный функционал педагога в данном случае оформляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с РАС, индивидуальный учебный план, разрабатываемый с ее учетом, разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Возможным решением при их

разработке является организация рабочей группы из числа специалистов ППк с привлечением учителей «ресурсных классов» и других педагогов, участвующих в ее реализации.

Методически важно учитывать сильные стороны и возможности обучающегося, определяемые на основе данных начальной диагностики.

Последующий мониторинг достижений и регулярная диагностика позволяют специалистам определять количество академических занятий, а также соотношение индивидуальных занятий, занятий в малой группе и занятий в регулярном общеобразовательном классе, доступных обучающемуся с РАС, с целью постоянного наращивания его опыта совместного обучения со сверстниками. Все изменения в организации занятий с обучающимися «ресурсного класса», в его индивидуальной адаптированной образовательной программе согласуются с его родителями (законными представителями).

Тьюторское сопровождение и поддержка⁴

Модель «ресурсного класса» как модель организации специальных образовательных условий для инклюзии обучающихся с РАС предполагает тьюторское сопровождение. Тьютор как член команды специалистов обеспечивает развивающее вовлечение обучающегося с РАС в общешкольное образовательное пространство. При этом основными задачами работы тьютора являются обеспечение учащегося с РАС чувства безопасности, принятия окружением, личного вклада в общие дела.

Деятельность тьютора в «ресурсном классе» также характеризуется рядом специальных функциональных задач, в числе которых:

- 1) помощь в организации и развитии собственной учебной деятельности и учебного поведения обучающегося с РАС;
- 2) формирование социальной компетентности, в том числе, освоение социальной роли учащегося и развитие способности адекватно оценивать смысл

⁴ Данный раздел составлен по материалам научной статьи Яковлевой И.М., Братковой М.В., Караневской Л.В., Шаргородской Л.В. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. – №3. – С. 4-14

происходящего;

- 3) формирование навыков самообслуживания;
- 4) контроль эмоционального и физического состояния обучающегося с РАС;
- 5) взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение и воспитательную работу;
- б) взаимодействие с родителями учащегося с РАС.

В рамках работы на переменах и других внеурочных образовательных средах, тьютор выступает медиатором, нацеленным своими действиями на помощь обучающемуся с РАС в освоении школьного пространства, в понимании общих правил, включении во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Тьюторская поддержка организовывается в целях увеличения возможностей самостоятельных действий с постепенным ослаблением и увеличением дистанции между учеником и тьютором.

Процесс обучения в «ресурсном классе» предполагает постепенное расширение образовательного пространства по мере того, как у обучающегося возникают и развиваются более сложные формы адаптивного поведения и саморегуляции. Поэтому при сопровождении обучающихся с РАС осуществляется переход от постоянного тьюторского сопровождения к дозированному и, при положительной динамике социального развития обучающегося с РАС, успешном освоении адаптированной образовательной программы – к полному прекращению тьюторского сопровождения в рамках учебной деятельности. В зависимости от особенностей обучающихся с РАС этот переход может занимать различное время исходя из рекомендаций ПМПК и /или ППк.

Координация инклюзивных процессов

В общеобразовательных организациях, где внедряется модель «ресурсного класса», необходима общая координация инклюзивной работы, направленная на интеграцию усилий и решений разных участников образовательных отношений и опирающаяся на принятые управленческие решения администрации.

Координация предполагает как организацию проведения супервизии для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с РАС, так и интеграцию работы психолого-педагогического консилиума с коллективом педагогов, работающих с обучающимися с РАС. Координатор инклюзии совместно с педагогами могут привлекать, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, консультантов для повышения компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Квалифицированные наставники-консультанты помогут более объективно разрабатывать механизмы повышения эффективности обучения и развития обучающихся.

Функции координатора инклюзии может выполнять заместитель директора образовательной организации.

Координатор инклюзии наделяется полномочиями по координации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом соответствующих компетенций по вопросам организации образования обучающихся с РАС, методического и организационно-правового обеспечения функционирования модели «ресурсного класса».

Координатор инклюзии планирует мероприятия и инклюзивные события как среди обучающихся, так и среди педагогов и родителей (законных представителей), содействует распространению принципов инклюзии в среде общеобразовательной организации. Также координатор инклюзии способствует тому, чтобы все работы по инклюзивному образовательному процессу соответствовали действующей нормативной правовой базе.

Модель «ресурсного класса» не исключает сетевой формы реализации общеобразовательных программ, предполагает взаимодействие общеобразовательной организации с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также с некоммерческими организациями, оказывающими социально-психологическую и социально-педагогическую помощь, и с общественными объединениями людей с инвалидностью, с учетом действующего законодательства в сфере образования.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПАМЯТКА

**о мерах по организации ознакомления
обучающихся с ОВЗ с правилами поведения в
ситуации оповещения об опасности
и порядке действий
педагогического работника
(в инфографике)**

2024



КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ



**Указ Президента РФ от 17.05.2023
№ 358 «О Стратегии комплексной
безопасности детей в Российской
Федерации на период до 2030 года»**

п.17 «В связи с сохраняющимися угрозами возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера актуальными остаются причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности, отсутствием у них навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, подчеркивающие необходимость формирования безопасного поведения у детей

- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны»
- Указ Президента Российской Федерации 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ формирования первоначальных основ безопасности

системность и последовательность	• обучение проводится последовательно, опираясь на уже усвоенные знания и навыки
доступность	• следует усложнять материал с учетом особенностей детей с ОВЗ
включение в деятельность	• подразумевает включение разнообразных видов деятельности, такие как игры, тренинги, экскурсии и др.
наглядность	• техника безопасности лучше всего воспринимается через иллюстративный материал
психологическая комфортность	• обучение должно быть направлено на снятие стрессовых факторов и создание благоприятной атмосферы

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



СЛОВЕСНЫЕ

- беседы групповые и индивидуальные
- чтение специальной детской литературы
- анализ заданных ситуаций
- лекция
- рассказ учителя/воспитателя
- заучивание стихотворений
- объяснение
- отгадывание загадок



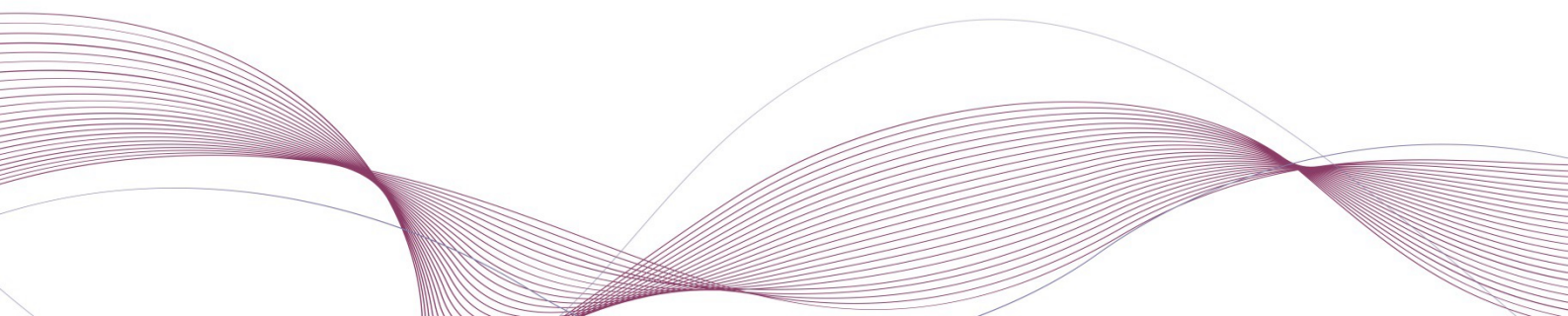
НАГЛЯДНЫЕ

- моделирование ситуаций с применением игрушек, макетов и муляжей объектов и предметов, фигур людей
- демонстрация и просмотр сюжетных картинок, иллюстраций, плакатов, компьютерных презентаций, мультфильмов, кинофильмов



ПРАКТИЧЕСКИЕ

- тренинги
- экскурсии
- игры



СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



Групповые и индивидуальные беседы

Беседа — это вопросно-ответный метод обучения, применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе получения новых знаний или повторения и закрепления учебного материала. Рекомендуется применение с дошкольного возраста.

По назначению беседы разделяют на:

- Вводные (организующие)
- Сообщающие новые знания
- Закрепляющие, контролирующие и корректирующие новые знания

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ БЕСЕД:

- Изучение путей эвакуации
- Телефоны экстренных служб
- Что делать при пожаре

Чтение специальной детской литературы

Виды литературы – учебники, брошюры, памятки, художественные произведения и т.п.

Примеры тематических изданий по детской безопасности:

Для дошкольников:

- Лия Шарова
Серия книг «Стоп Угроза»: «Безопасный город», «Безопасный мир», «Безопасное общение»
- Юлия Василюк
«Правила безопасного поведения для детей»
- Марина Дружинина
«Правила безопасности»
- Ольга Колпакова
«Веселые Основы Безопасности Жизни для малышей»





Для младших школьников:

- Юлия Беликова
«**Детство без опасности. Истории в стихах для детей от 7 до 10 лет**»
- Александр Толмачёв
«**Мои правила поведения на каждый день и в опасных ситуациях: комикс для детей 7–10 лет**»
- Ольга Бочкова
«**Не дам себя в обиду! Правдивые истории из жизни Никиты**»



Для подростков:

- Ольга Бочкова
«**Не дам себя в обиду! Правдивые истории из жизни Виты**»
- Юлия Иванова
«**Опасные приключения Веры и Саши**»



Лекция

Лекция — это систематическое, последовательное изложение изучаемого материала, вопроса, темы, раздела, предмета. В школе с помощью лекции описывают сложные системы, явления, причинно-следственные связи, процессы, по этой причине метод лекции эффективно использовать в старших классах (для обучающихся с сохранным интеллектом).

Чаще всего метод лекции применяется тогда, когда нужно обучающимся дать полную и общую характеристику явлений и процессов. Может потребоваться цикл лекций.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ:

- Безопасное поведение при пожаре
- Безопасное поведение при землетрясении
- Безопасное поведение при террористической атаке



МЕТОД РАССКАЗА

Метод рассказа – это устное монологическое изложение учебного материала учителем/воспитателем. Рекомендуется применение с дошкольного возраста.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УЧЕБНОЙ ЦЕЛИ выделяют:

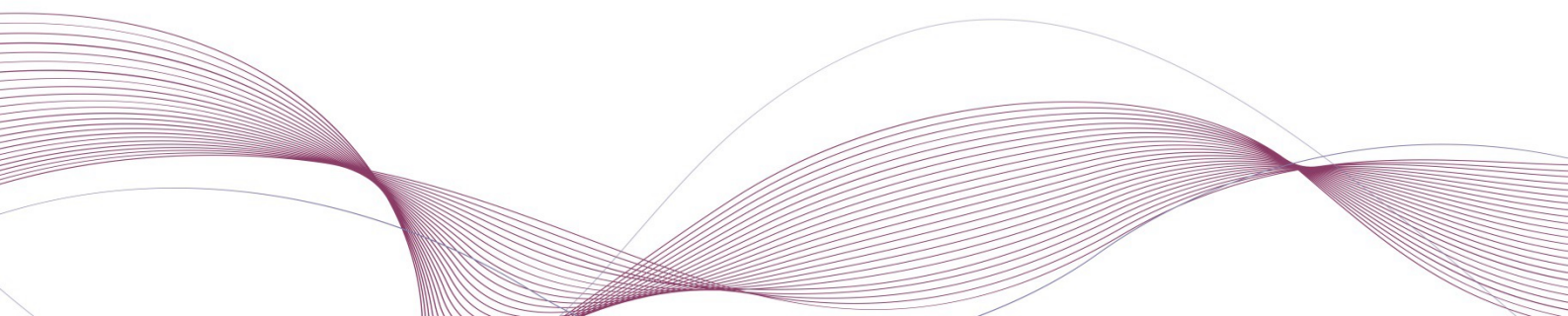
- рассказ – вступление
- рассказ – изложение
- рассказ – заключение

Содержание и вид рассказа зависят от темы занятия и этапа ее изучения. Используйте визуальные материалы (картинки, иллюстрации, схемы, фотографии) во время рассказа. Это поможет обучающимся с нарушениями слуха, интеллекта, расстройства аутистического спектра лучше понять и запомнить содержание.



Анализ заданных ситуаций

Педагог описывает экстремальную ситуацию (пожар, землетрясение) и варианты поведения персонажей. Вместе с обучающимися проводится анализ того, к каким последствиям приведет то или иное поведение, какой вариант наиболее оптимален и безопасен. Рекомендуется применение с дошкольного возраста.





Заучивание стихотворений

Способствует лучшему усвоению материала. Используется в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Важно, чтобы стихотворение было простым, запоминающимся и содержало четкие инструкции и жизненные ситуации.



Отгадывание загадок

Используется главным образом в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

В КАЧЕСТВЕ ОТГАДКИ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ:

- Природные явления, приводящие к возникновению экстремальных ситуаций
- Профессии: спасатель, пожарный, врач скорой помощи и т.д.
- Техника и средства защиты в экстремальной ситуации

Загадки могут быть предложены как в устной форме, так и в виде ребусов.

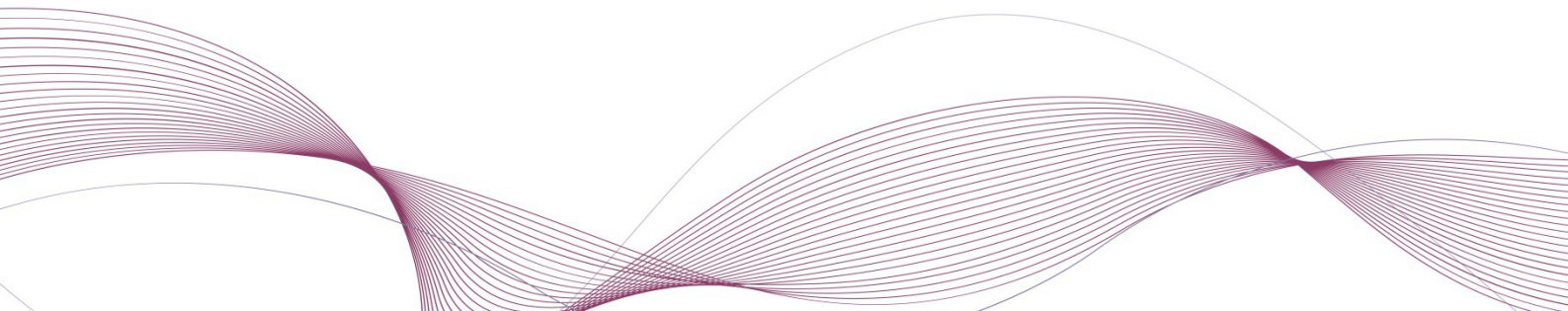


Объяснение

Объяснение – это словесный метод обучения, в него входит пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных слов, иллюстраций, положений излагаемого учебного материала.

Данный метод наиболее часто и эффективно используют при работе с детьми в разном возрасте.

Специфика использования словесных методов обучения основам безопасности обучающихся с ОВЗ

1. Важно ориентироваться на возраст обучающегося и его интеллектуальный уровень.
 2. Используйте простые, понятные слова и фразы.
 3. Применяйте короткие предложения.
 4. Задания формулируйте однозначно.
 5. Разделите действия на последовательные шаги и объясните каждый шаг отдельно. Например, вместо "если увидишь огонь, убегай", разбейте инструкцию на этапы: "увидел огонь – иди к двери – выходи на улицу".
 6. Слова необходимо сопровождать иллюстрациями, макетами, жестами, которые помогут обучающемуся понять и запомнить действия.
 7. После ознакомления с особенностями опасных ситуаций и правилами поведения в них, следует уточнить понятен ли обучающемуся алгоритм действий (при помощи жестов, вопросов и др.).
- 

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



Моделирование ситуаций

Моделирование ситуаций при помощи игрушечного транспорта различного функционального назначения, макетов светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурок людей, дорожных знаков, изучение муляжей и т.д. Рекомендуется использовать данный метод с дошкольного возраста.



Демонстрация и просмотр сюжетных картинок, иллюстраций, плакатов, компьютерных презентаций, мультфильмов, кинофильмов

Рекомендуется использовать с дошкольного возраста. В зависимости от возраста определяется вид и содержание предъявляемого материала.

Примеры плакатов.



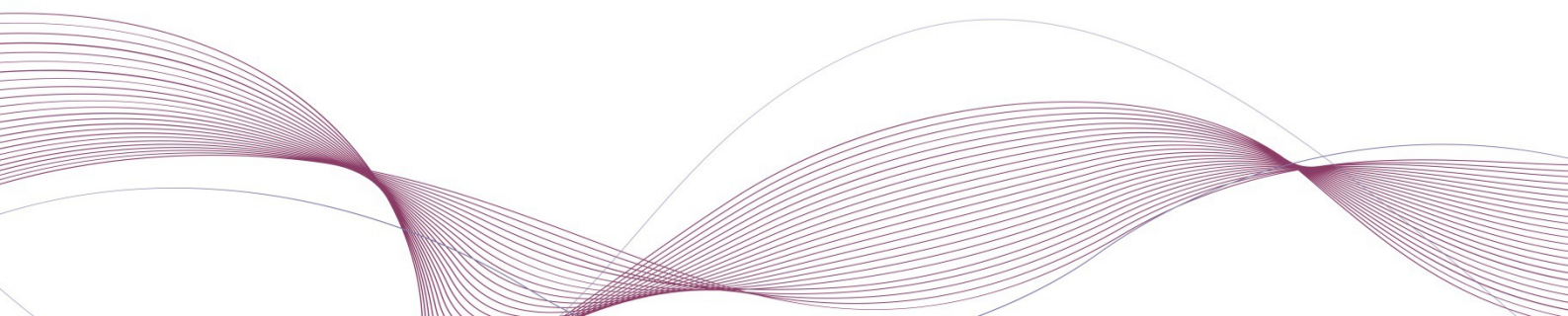
Примеры мультфильмов, кинофильмов

- Сериал «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
- Сериал «Смешарики. Алфавит безопасности»
- Сериал «Спасик»
- Тематические серии «Три кота», «Фиксики»
- Чрезвычайные приключения в Лукоморье



Специфика использования наглядных методов обучения основам безопасности обучающихся с ОВЗ

1. Используйте яркие, контрастные цвета, чтобы привлечь внимание обучающихся и облегчить восприятие.
2. Изображения должны быть четкими и не перегруженными деталями, чтобы обучающийся мог легко понять смысл. Изображенные объекты, предметы, ситуации должны быть понятными для ребенка.
3. Визуальные материалы (картинки, видео) должны сопровождаться объяснением.
4. Наглядные материалы должны отражать опасные ситуации, чтобы обучающиеся могли перенести знания на практику.
5. Начинайте с простых и понятных примеров, постепенно переходя к более сложным ситуациям.
6. Наглядные материалы должны учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающихся с ОВЗ, например: для детей с интеллектуальными нарушениями и слабовидящих – адаптация текста (крупный шрифт), реалистичные муляжи и макеты для слепых детей и т.д.



ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ



Организация игр и тренингов по основам безопасности в школе

Организация игр и тренингов по основам безопасности в школе — это эффективный способ обучения детей правилам поведения в различных опасных ситуациях. Рекомендуется применение с дошкольного возраста. В зависимости от возрастных особенностей выбирают содержание игр. Тренинги используются для детей подросткового возраста.

ПРИМЕРЫ ИГР И ТРЕНИНГОВ:

«Безопасный школьный городок»

Операция «Школьный дозор»

«Азбука безопасности»

«Квест по безопасности»

• «Виртуальный патруль»

• «Миссия: Безопасность»

• «Школьные хранители»

• «Игровой мир безопасности»



Подвижная игра «Спаси себя и других!»

обучающиеся учатся выполнять различные действия для предотвращения опасности и помощи другим в чрезвычайной ситуации.



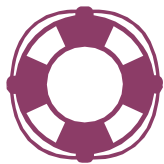
Дидактическая игра «Безопасный город»

обучающиеся строят город из конструктора, устанавливают правила безопасности для его жителей и играют в ситуации чрезвычайных происшествий, придумывая способы защиты.



Театрализованная игра «Театр чрезвычайных ситуаций»

обучающиеся создают и играют мини-спектакль о том, как правильно действовать в случае чрезвычайной ситуации.



Тренинг «Опасность под контролем»

обучающиеся рассматривают различные ситуации чрезвычайной опасности и разрабатывают план действий для спасения себя.



Игра-соревнование «Спасательная миссия»

обучающиеся проходят серию заданий и испытаний, которые связаны с эвакуацией и спасением из различных чрезвычайных ситуаций.

ЭКСКУРСИИ

Цель экскурсии зависит от задач, которые ставят педагоги. Рассмотрим пример экскурсии в пожарную часть. На данной экскурсии обучающиеся смогут познакомиться с профессией пожарного, изучить специфику работы пожарной части. В процессе экскурсии детям расскажут о правилах пожарной безопасности, объяснят, как вести себя в случае пожара, и какие действия предпринять в опасной ситуации.

Госавтоинспекция

Газовая
служба

Служба
спасения



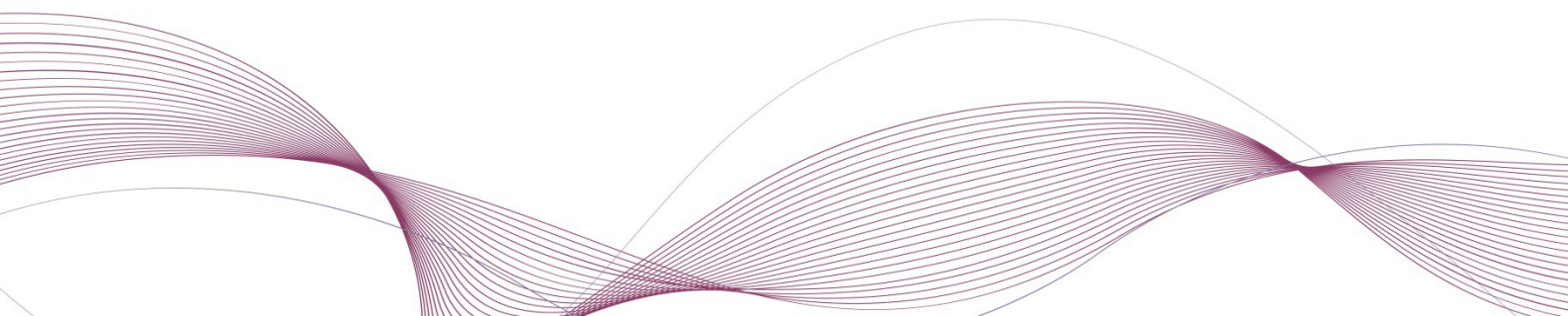
Пожарная
часть

Отдел
полиции

Станция
скорой
помощи

Специфика использования практических методов обучения основам безопасности обучающихся с ОВЗ

1. Практические методы должны быть адаптированы с учетом физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ. Например, для детей с нарушениями слуха может потребоваться использование визуальных сигналов или жестового языка, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — специальных средств для выполнения упражнений.
2. Учитывайте, что некоторым обучающимся может потребоваться больше времени на выполнение заданий и усвоение информации. Важно обеспечить возможность повторения материала столько раз, сколько необходимо.
3. Важно обеспечить безопасную среду для проведения практических занятий. Убедитесь, что пространство доступно и безопасно для передвижения обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.
4. Важно, чтобы педагог был всегда рядом для оказания помощи и поддержки во время практических занятий.
5. Практические действия необходимо сопровождать подробным объяснением.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями —

одно из важнейших направлений организации образовательной деятельности и воспитательной работы

1. Информационно-аналитическое направление:

- проведение опросов;
- анкетирование родителей (законных представителей).

2. Познавательное направление:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы.

3. Наглядно-информационное направление:

- организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности;
- информация на стенде;
- папки-передвижки;
- разработка памяток.

4. Досуговое направление:

- совместное проведение праздников, досугов, экскурсий;
- выставки семейных творческих работ, изделий из природного материала.

СИТУАЦИИ ОПАСНОСТИ



Пожар

При возникновении пожара или задымлении важно немедленно эвакуировать обучающихся и сотрудников



Террористическая угроза

В случае опасности уничтожения или нанесения ущерба объекту, гибели людей, причинения им значительного имущественного ущерба с применением холодного, огнестрельного оружия, взрывчатых веществ либо наступления иных общественно опасных последствий.



Природные катастрофы

При землетрясениях, наводнениях, ураганах и других природных катастрофах в большинстве случаев проводится эвакуация, чтобы уберечь детей и сотрудников от возможных разрушений здания и других опасностей



Техногенные аварии

В случае коротких замыканий, аварий на электросетях или других техногенных происшествий, которые могут привести к возгоранию или другим опасностям, также проводится эвакуация



Санитарно-эпидемиологические угрозы

При выявлении массовых случаев инфекционных заболеваний может потребоваться эвакуация для предотвращения распространения инфекции



Каждая из этих ситуаций требует чётких и слаженных действий со стороны персонала организации и обучающихся, а также наличия заранее разработанных и отработанных планов эвакуации.



Педагогический работник при знакомстве детей с ОВЗ с правилами поведения в опасной ситуации должен:



- знать психофизиологические особенности и реакцию детей с ОВЗ при возникновении опасной ситуации



- знать и уметь использовать технические средства, необходимые при эвакуации обучающегося с ОВЗ



- ознакомить ребенка с техническими средствами, которые он должен будет использовать при эвакуации



- ознакомить ребенка со специальными сигналами оборудования, на которые он должен ориентироваться при эвакуации



- подготовить специальный инструментарий, необходимый для использования при возникновении опасной ситуации



- ознакомить обучающихся с ОВЗ с вашими сигналами или знаками, которые вы будете использовать при общении с ними в случае возникновения опасной ситуации

ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СИТУАЦИИ ОПОВЕЩЕНИЯ ОБ ОПАСНОСТИ



Беспроводная система вызова помощника

предназначена для вызова персонала в тех зонах здания, где обучающему может понадобиться помощь



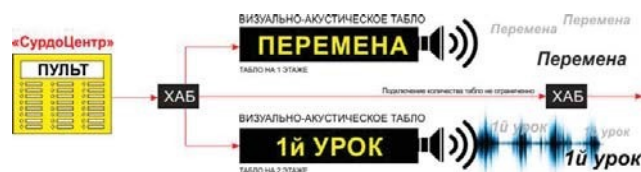
Фотолюминесцентная разметка

ФЭС-разметка обладает светонакопительным эффектом, поэтому пути эвакуации долгое время просматриваются в темноте (при полном отсутствии электричества и задымлении)



Фотолюминесцентные тактильные планы для эвакуации

фотолюминесцентные таблички имеют тактильно-графический план и обладают светонакопительным эффектом



Адаптивная система оповещения «СурдоЦентр»

используется для оповещения: при помощи визуально-акустических табло передаваемая информация доступна для totally незрячих и глухих обучающихся

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



Пандус

обеспечивает возможность подъема/спуска обучающихся на инвалидных колясках



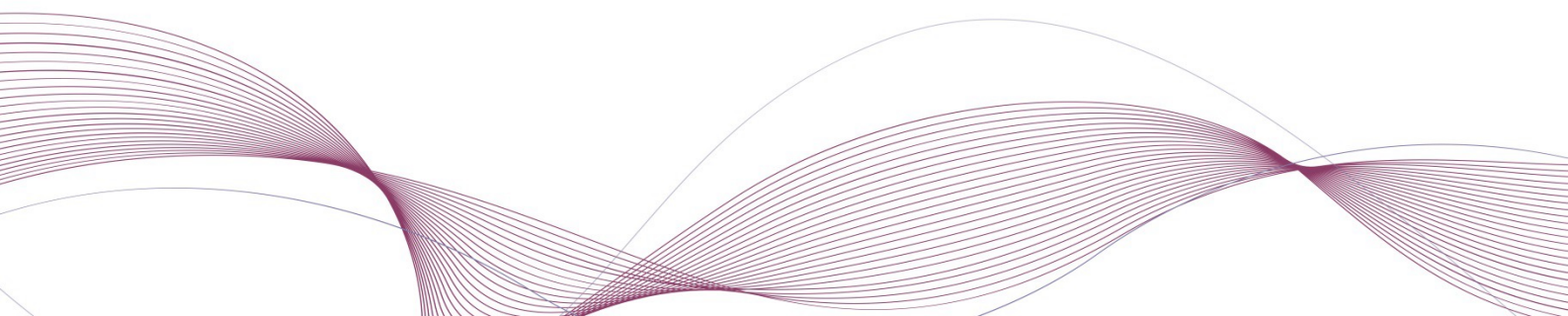
Подъемник лестничный гусеничный мобильный

обеспечивает возможность подъема/спуска обучающихся на их собственных инвалидных колясках по лестницам при отсутствии лифта и пандуса



Эвакуационный лестничный стул (кресло)

предназначен для спасения обучающихся без кресла-коляски при пожаре и другой опасной ситуации по лестничным маршам



ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



Цифровой сигнализатор с вибрационной и световой индикацией для слабослышащих и глухих «Пульсар-3»

активируется звуком пожарной сигнализации и начинает вибрировать, чтобы предупредить обучающегося об опасности



Беспроводная система вызова помощи «ТИФЛОВЫЗОВ»

представляет собой мобильное устройство оповещения со световым табло, ретранслятором, встроенным приёмником с антенной и комплект беспроводных кнопок вызова. При нажатии кнопки вызова на табло высвечивается соответствующий сигнал



Светозвуковой оповещатель

при срабатывании пожарной сигнализации в дополнение к подаче звукового сигнала начинают мигать стробоскопы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации

предназначен для облегчения ориентирования слабовидящих и незрячих, а также работы в составе системы речевого оповещения



Ультратонкая тактильно-звуковая мнемосхема

представляет собой тактильно-графический план помещений с учетом особенностей восприятия тактильной графики totally незрячим ребенком



Тактильно-звуковые (говорящие) таблички

дублируют тактильную информацию и предназначены для передачи информации незрячему ребенку, не владеющему техникой чтения по системе Брайля



Тактильные звуковые пиктограммы

оснащены наглядно - рельефным изображением, дублированным системой Брайля, а также имеют звуковую информационную кнопку

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



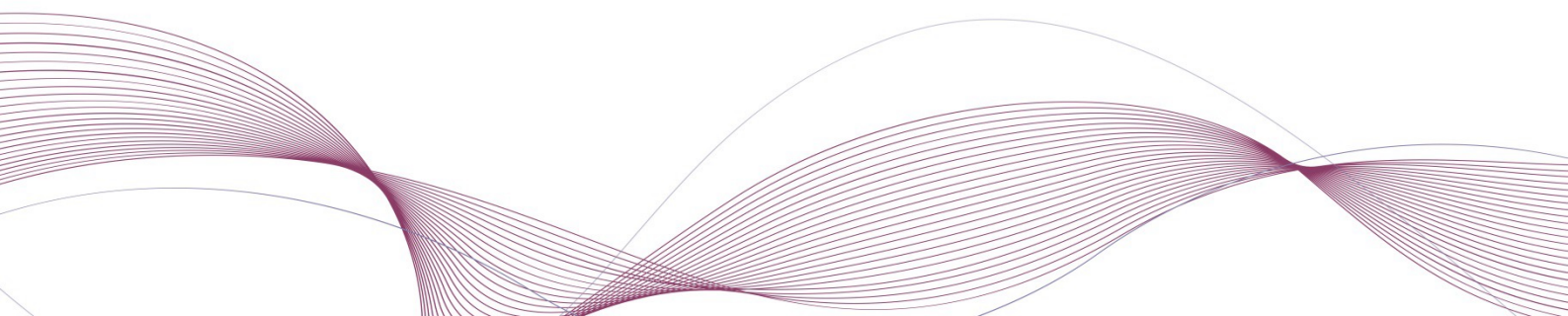
Противошумные наушники

Для детей с повышенной чувствительностью к звукам могут быть необходимы противошумные наушники. Если есть обучающиеся с повышенной звуковой чувствительностью, то лучше потренироваться с ними, как они будут надевать наушники при первом же сигнале об эвакуации.



Беруши

Беруши могут быть альтернативой наушникам. Существуют беруши с самой разной степенью подавления шума. Если сочетать их с мягкими наушниками, то можно добиться самого большого шумоподавления.



ОБЩИЙ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ПРИ ЭВАКУАЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ

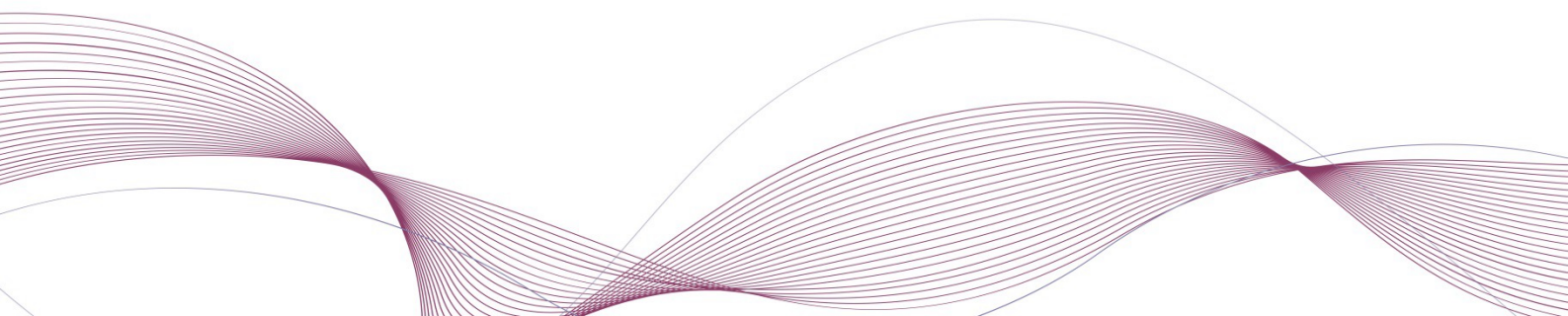


Рекомендации по подготовке «ПАПКИ ПО ЭВАКУАЦИИ» с дополнительными специальными материалами

Необходимо сформировать «Папку по эвакуации» с информацией об обучающихся, которая может понадобиться в ходе тренировочной или настоящей эвакуации в образовательной организации:

- актуальный список детей
- контактная информация родителей
- важная медицинская информация для отдельных обучающихся (при наличии)
- индивидуальные планы эвакуации (при наличии)
- визуальный план эвакуации (при необходимости)
- сенсорные игрушки (при необходимости)

Лучше всего держать папку недалеко от входной двери в кабинет, чтобы можно было быстро взять ее при эвакуации.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ «ПАПКИ ПО ЭВАКУАЦИИ»

1. Индивидуальный план эвакуации обучающегося с ОВЗ

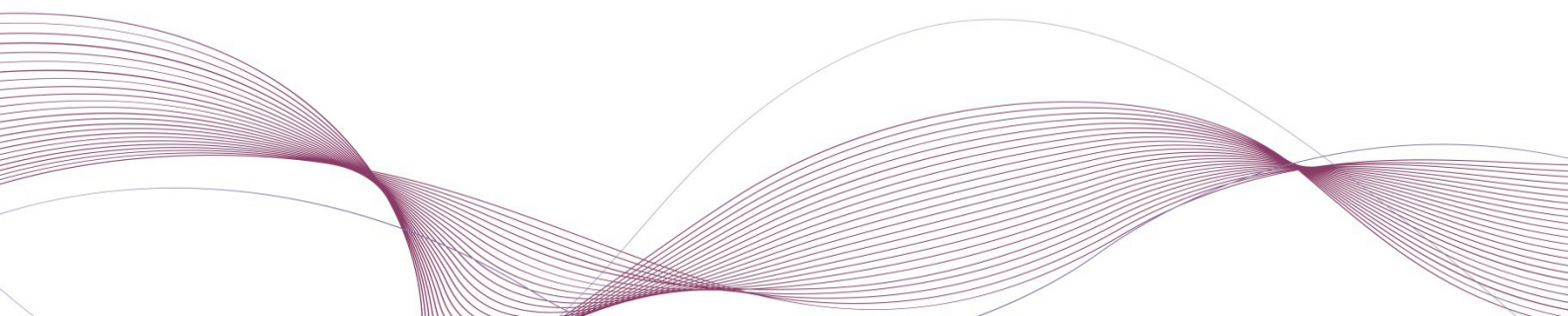
Для составления плана проводится обсуждение с родителями конкретного ребенка и, по возможности, другими специалистами и педагогами, которые его знают. Важно включить в план информацию о поведенческой поддержке, особенностях коммуникации (включая системы альтернативной коммуникации) и потребностях в физической поддержке в повседневных ситуациях (например, при одевании).

2. Визуальный план эвакуации для обучающегося с ОВЗ

Можно составить визуальный план эвакуации с помощью фотографий или картинок с пиктограммами, которые позволят отобразить все шаги эвакуации из школы на одном листе. Наличие конкретного плана с понятными шагами поможет предотвратить панику у детей. План надо вложить в папку эвакуации. На плане, например, первая картинка может изображать громкий звонок, затем строй учеников, движение по коридору и сбор в безопасном месте на улице. Лучше использовать фотографии вашей организации и кабинета, чтобы изображения были более понятными для детей.

3. Набор сенсорных игрушек для обучающихся с ОВЗ

Дополнительно можно прикрепить кармашек или пакет к папке эвакуации и положить в него несколько сенсорных игрушек для раздачи обучающимся во время эвакуации. Эти игрушки помогут детям занять руки и успокоиться. Выбирать игрушки надо, основываясь на личных предпочтениях детей. Для многих детей с РАС такие «антистресс» игрушки или предметы для манипуляции (например, мять, вертеть, сортировать) могут оказаться полезными и снизить уровень стресса во время эвакуации.



Общий порядок действий педагогического работника при эвакуации в результате опасной ситуации*



1. Оценка ситуации

Оцените характер и масштаб опасной ситуации (пожар, угроза взрыва, утечка газа, природная катастрофа и т.д.). Сообщите об инциденте администрации ОО и, при необходимости, вызовите экстренные службы.



2. Оповещение обучающихся

Спокойно и четко информируйте детей о необходимости эвакуации или других действиях. Используйте заранее согласованные сигналы или знаки для обучающихся с ОВЗ.



3. Организация эвакуации (если требуется)

Следуйте плану эвакуации. Окажите помощь детям с ограниченной подвижностью. Убедитесь, что все обучающиеся покинули кабинет, включая санитарные помещения и другие закрытые зоны.



4. Эвакуация

Проведите обучающихся по безопасному маршруту к ближайшему выходу. Поддерживайте спокойствие и порядок, чтобы избежать паники. Проверьте, чтобы все дети покинули здание.



*ГОСТ Р 58485-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.08.2019 N 492-ст)

Письмо Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № АК-1765/14

5. Сбор в безопасном месте

Соберите всех детей в заранее определенной безопасной зоне на улице, вдали от здания. Проверьте по списку присутствующих, чтобы убедиться, что все обучающиеся эвакуированы.



6. Оказание помощи

При необходимости окажите первую помощь пострадавшим. Сообщите спасателям о возможном нахождении людей в здании.



7. Информирование

Сообщите администрации ОО о завершении эвакуации и состоянии обучающихся.



8. Соблюдение дальнейших указаний

Дождитесь указаний от спасательных служб и администрации ОО о дальнейших действиях.



9. После завершения опасной ситуации

Успокойте обучающихся, проведите беседу о произошедшем. Проведите анализ ситуации и обсудите возможные действия на будущее.





Если основные пути эвакуации заблокированы огнем или дымом, и вы находитесь на верхних этажах здания*

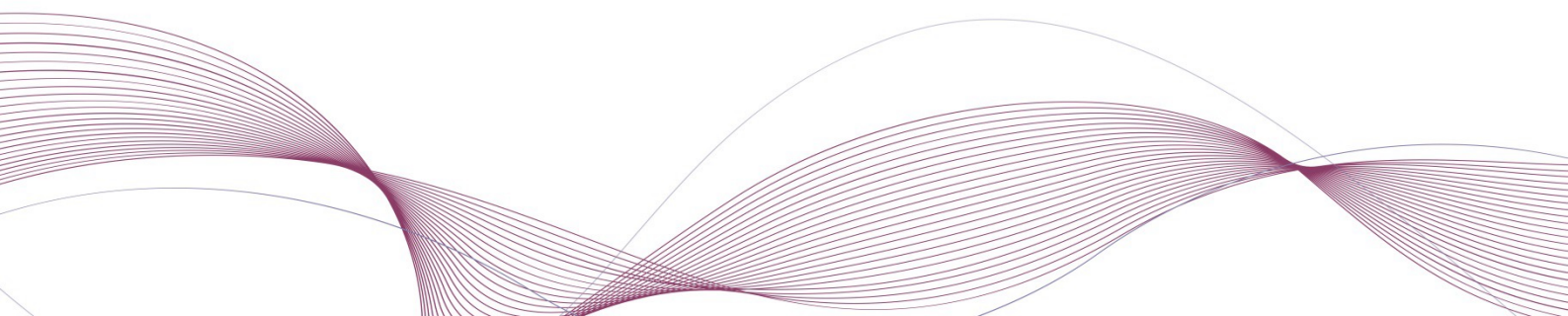
- Найдите ближайший класс или другое помещение с окнами, где нет дыма.
- Изолируйте помещение, чтобы предотвратить проникновение дыма и огня.
- Когда приедут пожарные, откройте окно и привлечите их внимание голосом и взмахами рук.
- Пожарные спасают людей из помещений через окна с помощью ручных пожарных лестниц, спасательных рукавов, пневматических спасательных устройств и натяжных полотен.
- Информировать пожарных об особенностях детей с ОВЗ и окажите при необходимости помощь.



Порядок действий педагогического работника при урагане, буре, смерче

- Если штормовое оповещение застало вас на территории школы, то старайтесь как можно быстрее переместиться в здание.
- Во время урагана (бури, смерча) соберите детей в безопасном месте, подальше от окон.
- Не допускайте, чтобы дети самостоятельно покидали здание.

*Основными нормативно-правовыми документами для всех типов школ являются Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (<https://base.garant.ru/10103955/>), Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (<https://docs.cntd.ru/document/902111644>), Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390) (<https://base.garant.ru/70170244/>) и иные действующие нормативные акты.





Действия педагогического работника ОО в случае вооруженного нападения*

Если вы услышали звук выстрела или взрыва, увидели вооруженного человека, услышали сообщение по громкоговорящей связи или получили информацию от сотрудника охраны/администрации о человеке или группе людей с огнестрельным оружием:

- Педагог должен оставаться спокойным и уверенным, чтобы не вызвать панику среди детей.
- Убедитесь, что все дети находятся в кабинете или другом помещении.
- Заприте дверь изнутри или забаррикадируйте её мебелью, если нет замка.
- Отведите обучающихся подальше от входной двери и окон.
- Переведите все гаджеты на беззвучный режим, отключите вибрацию.
- Позвоните по номеру 112 и сообщите о нападении, оповестите директора ОО об опасной ситуации.
- Отключите все источники шума и освещение.
- В случае штурма, всем надо лечь под парты и прикрыть голову руками.
- Следите за сообщениями в группе мессенджера ОО и поддерживайте связь.
- Не предпринимайте никаких самостоятельных действий до получения команды «отбой».

* Письмо Минпросвещения России от 28.06.2023 N АБ-2594/14 «О направлении Алгоритмов» (вместе с «Алгоритмами действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России») https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_461879/

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПРИ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ



Общение с детьми с нарушениями слуха при эвакуации в школе требует ясности, спокойствия и использования визуальных методов для передачи информации.

- Привлекайте внимание обучающегося легким прикосновением к плечу или руке, или махами руки в его поле зрения.
- Убедитесь, что ученик смотрит на вас, прежде чем начать объяснение.
- Если вы владеете жестовым языком, используйте его для передачи информации.
- Используйте заранее подготовленные карточки с инструкциями или пиктограммы, объясняющие действия, которые необходимо предпринять.
- В экстренной ситуации можно быстро написать краткое сообщение или инструкцию на бумаге или на планшете. Текст должен быть коротким и понятным.
- Убедитесь, что ученик понял вас, попросив его повторить инструкции жестами или письменным ответом. Если необходимо, повторяйте важные инструкции несколько раз.
- После завершения эвакуации объясните обучающемуся, используя визуальные средства, что произошло и все в безопасности. Убедитесь, что он понял вас.

*Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы.



Учитель должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у обучающегося (чтобы аппарат работал, был включён).

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПРИ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ



При общении с детьми с нарушениями зрения важно опираться на тактильное и слуховое восприятие.

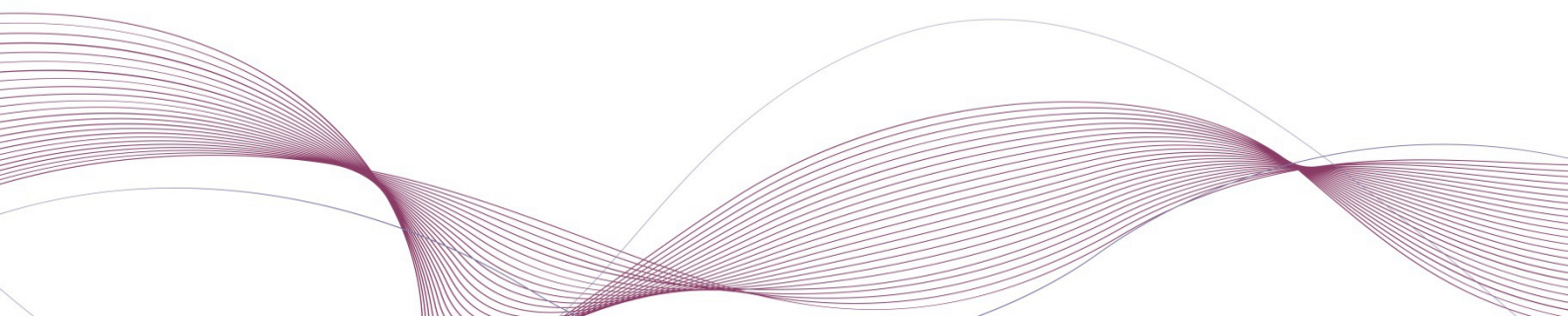
- Спокойно и четко обратитесь к ребенку по имени, чтобы привлечь его внимание. Используйте мягкое прикосновение к плечу или руке, если это необходимо.
- Объясните, что происходит и почему требуется эвакуация (говорите спокойно и четко; избегайте сложных фраз и длинных объяснений; используйте короткие и простые инструкции).
- Опишите ближайшее окружение, что находится вокруг ученика (например, «Мы находимся у двери, перед нами лестница»).
- Предложите ученику взять вас за руку, локоть или плечо, чтобы вести его.
- Объясните, что вы будете делать (например, «Мы сейчас будем выходить из класса, следуй за мной»).
- Объясняйте каждый шаг по пути, предупреждайте о поворотах, ступенях, дверях и других препятствиях (например, «Сейчас будет три ступени вниз»).
- При необходимости помогайте преодолевать препятствия, предоставляя дополнительную поддержку.
- Оставайтесь спокойными и уверенными, чтобы не вызывать у ребенка тревогу или панику. Используйте успокаивающие слова и объясняйте, что происходит в данный момент.
- Объясните, когда вы достигли безопасного места и находитесь в безопасности.
- Убедитесь, что обучающийся знает, где он находится и кто рядом с ним.

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ



Для каждого ребёнка-колясочника составьте индивидуальный план эвакуации, учитывающий его потребности и возможности.

- Все маршруты должны быть без барьеров, а при необходимости — оборудованы пандусами и лифтами. Важно иметь альтернативные маршруты на случай блокировки основного пути.
- Детей с НОДА должны сопровождать взрослые или подготовленные помощники.
- Персонал должен быть готов к физической поддержке или транспортировке таких детей.
- Если обучающейся не имеет кресла-коляски и не может сам передвигаться, необходимо привезти к нему специальный эвакуационный лестничный стул (кресло), разместить в нем и проводить эвакуацию.
- При отсутствии пандусов для перемещения кресла-коляски по лестничным маршам используйте лестничный гусеничный мобильный подъемник.
- Если требуется физическая помощь, делайте это осторожно и только с согласия ребёнка. Избегайте резких движений.



УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ



Дети с РАС могут негативно реагировать на неожиданные изменения в распорядке дня и громкие звуки. Некоторые дети могут убежать из-под присмотра педагогов из-за особенностей коммуникации или недостаточных социальных навыков.

- Дети с РАС часто воспринимают информацию буквально, поэтому инструкции должны быть максимально конкретными и четкими. Избегайте абстрактных выражений.
- Используйте заранее подготовленные карточки с инструкциями или пиктограммы, объясняющие действия, которые необходимо предпринять.
- Убедитесь, что ребенок действительно понимает инструкции. Используйте простые, короткие фразы и проверяйте понимание путем повторения.
- Для детей с повышенной чувствительностью к звукам можно использовать противозумные наушники или беруши.



Крик или властный тон не вызывают подчинения, а лишь усиливают беспокойство. Кроме того, аутичные дети с большей вероятностью поймут письменные или визуальные подсказки, чем устные инструкции.

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ



В поведении дети с интеллектуальными нарушениями используют шаблонные и однотипные способы решения задач.

- Во всех опасных ситуациях говорите медленно и спокойно.
- Используйте простые предложения, не применяйте сложные речевые конструкции. Используйте самые распространенные слова, понятные ребенку.
- При необходимости используйте четкие инструкции («Встань», «Пойдем», «Залезь под парту» и т.п.).
- При террористической угрозе поддерживайте зрительный контакт с детьми и старайтесь их успокоить, чтобы уменьшить тревожность.
- Повторяйте правила и инструкции регулярно.
- При эвакуации попросите детей держаться за руки или использовать веревку, чтобы оставаться вместе, а детей с тяжелыми формами нарушения интеллекта нужно всегда вести за руку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 123 с.
3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - Москва: Наука, 2019. - 144 с.
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва :РИОР :ИНФРА-М, 2024. — 224 с.
5. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 96 с.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. — 117 с.
7. Тимошевский, А. А. Словарь-справочник. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Медицина катастроф: учебно-справочное издание / А. А. Тимошевский. – Москва : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – 42 с.

