

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

1.1. Теоретический аспект реализации воспитательного потенциала на уроках биологии

Реализация воспитательного потенциала урока имеет свою **цель: развитие личности школьников путем формирования системы традиционных российских ценностей.**

Традиционные российские ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе **общероссийской гражданской идентичности** и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Основные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность, говорят нам о необходимости формировать следующие ценности:

1. Общечеловеческие ценности, как некие абсолюты, которые значимы, принимаются и развиваются всем человеческим родом в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития и предполагающие осмысление единства человечества, сохранение совокупного духовного опыта:

1) *свобода*, как акт человеческой активности (сознания, прозрения, творчества), знаменующий переход к независимости от внешнего мира, точнее от внешней детерминации к внутренней обусловленности сознания и поведения, как осознанную необходимость действовать в соответствии с нормами, правилами, законами общества;

2) *нравственность*, как форма духовности, характеризующаяся внутренним принятием нравственных принципов и норм собственного поведения, выполняя их по внутреннему убеждению;

3) *добро*, как альтруистическую направленность человека, его сострадание и милосердие как проявление его высшей человеческой способности – любви;

4) *истина*, как ценность познания разума, понимания сущности Бытия, мироздания;

5) *красота*, как ценность совершенства, гармонизации, приведение в соответствии с идеалом, стремление к нему;

6) *природа*, как окружающий нас мир, который существует независимо от нашего сознания и желания, по своим законам и представляющий условия для жизни;

7) *труд*, как основа человеческого бытия, условие человеческой жизни;

8) *знания*, как результат разнообразного и прежде всего творческого труда, как средство к достижению цели, развития личности;

9) *семья*, как начальная ячейка общества, естественная среда развития ребенка, где закладываются основы будущей личности;

10) *мир*, как покой, согласие между людьми, народами, главное условие существования человеческой цивилизации;

11) *отечество*, как единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

2. Базовые национальные ценности:

1) *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

2) *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

3) *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

4) *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

5) *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

6) *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

7) *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

8) *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

9) *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

10) *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Стратегия развития воспитания до 2025 года опирается на систему **духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как *человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.*

4. Согласно указу президента от 9 ноября 2022 года к традиционным ценностям относятся: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,*

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Ценности, обеспечивающие прогресс самой личности, ее саморазвитие, которые помогут учащимся целенаправленно, сознательно развивать свою индивидуальность, особость, целостность собственной личности. К данной группе ценностей относятся:

1) *активность*, как способность личности проявляться в творчестве, волевых актах, общении, способность производить преобразование в мире на основе присвоенных богатств материальной и духовной культуры;

2) *трудолюбие*, как целостное отношение к труду и возможность выполнения трудовой деятельности;

3) *самоценность*, как субъективное ощущение ценности собственной личности, силы своего «Я», собственного достоинства, характеризующаяся верой в себя и свои возможности;

4) *критичность*, как конструктор всяких норм;

5) *творчество*, как совокупность способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью;

6) *самоопределение*, как потребность выбора, принятия решения по отношению к себе, которые ведут к реализации своих сил, понимание задач в каждой конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, акт нравственного и волевого выбора, независимость в решении проблемы;

7) *самооценка*, как сформированная потребность оценивать все проявления учебно-познавательной деятельности, включая свои образовательные продукты, а также ход и результат процесса обучения с целью непрерывного саморазвития.

6. Ценности, отражающие специфику содержания учебного предмета (в зависимости от учебного предмета).

Например, для учебного предмета «Биология» характерны такие ценности как:

1) *человек и его жизнь*, как абсолютная ценность, высшая субстанция;

2) *здоровье*, как необходимое условие развития человека и общества в целом;

3) *валеологические знания* – знания, способствующие поддержанию здоровья человека;

4) *личная гигиена*, как условие для сохранения здоровья человека, правильной организацией его быта, труда и отдыха;

5) *режим жизнедеятельности*, как регулярная смена трудовой деятельности и отдыха, являющаяся необходимым условием нормальной жизнедеятельности человеческого организма;

6) *планета Земля*, как знание о том, что Земля – единственная планета, где есть условия для существования и развития жизни;

7) *жизнь в глобальном ее понимании*, как осознание того, что любая жизнь самоценна и имеет право на существование, вне зависимости от ее полезности и бесполезности по отношению к человеку.

В Федеральных рабочих программах отражение воспитательного потенциала урока находит в реализациях личностных результатов обучения:

1.Патриотическое воспитание, включающее в себя формирование отношение к биологии как к составляющей культуры, а также ощущение чувства гордости за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологии.

2.Гражданское воспитание, предполагающее готовность к совместной деятельности при выполнении исследований, проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3.Духовно-нравственное воспитание, которое проявляется в формировании нравственных качеств личности, готовности оценивать поступки и поведения с позиции духовно-нравственных ценностей и норм, понимании значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

4.Эстетическое воспитание, заключающиеся в формировании эстетической культуры личности.

5.Ценности научного познания, которые призваны формировать естественно-научную картину мира за счет формирования системы биологических знаний, закономерностей, взаимосвязи человека с природой и социальной средой, развивать научную любознательность, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

6.Формирование культуры здоровья, которая предполагает ценностное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и непринятие вредных привычек, соблюдение правил техники безопасности в природной среде, формирование навыка рефлексии, управлении собственным эмоциональным состоянием.

7.Трудовое воспитание, которое связано с профориентацией, а также активным участием в решении практических задач биологической и экологической направленности.

8.Экологическое воспитание, направленное на осознание экологических проблем и путей их решения, на формирование готовности участвовать в практической деятельности экологической направленности, применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

9.Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, связанной с адекватной оценкой изменяющихся условий, принятии решений и планировании действий в соответствии с изменившимися условиями и с учетом заданной биологической задачи.

Таким образом, мы видимо, что в основе личностных результатов обучения также лежат ценности.

Личностные результаты	Ценности
Патриотическое воспитание	Патриотизм, мир, Отечество
Гражданское воспитание	Гражданственность, деятельность, взаимопомощь, активность, взаимовыручка, ответственность, качество выполнения поручений и другие
Духовно-нравственное воспитание	Нравственность, доброта, культура, религия, долг, честь, совесть и другие
Эстетическое воспитание	Красота
Ценности научного познания	Наука, знания, истина, творчество и другие
Формирование культуры здоровья	Здоровье, жизнь, валеология, гигиена и другие
Трудовое воспитание	Труд, творчество, трудолюбие, активность, самоопределение, самооценка
Экологическое воспитание	Экология, природа, планета Земля и другие
Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	Самооценка, ответственность, планирование, активность и другие

Процесс включения традиционных российских ценностей в личную систему учащихся (интериоризация) проходит в несколько этапов:

1. Представление учащимися информации о существовании ценностей и условиях их реализации. На этом этапе учащимся подается информация познавательного характера о тех или иных ценностных объектах, и создаются условия для погружения учащихся в переживания. Именно на основе переживаний происходит формирование ценностей, поэтому нужно вызывать у учащихся разнообразные по модальности эмоции по отношению к предлагаемым ценностным объектам:

- *интеллектуальные эмоции* – удивление, интерес, сомнение, любознательность, любопытство и так далее;

- *нравственные эмоции* – стыд, чувство вины, сострадание, долг, доброта, любовь и так далее;

- *эстетические эмоции* – восхищение, умиление, очарование, любование и так далее;

- *религиозные эмоции* – вера, преклонение, благоговение и так далее;

- *социальные эмоции* – дружба, товарищество, поддержка, преданность, патриотизм и так далее;

- *физиологические эмоции* – удовольствие, усталость, чувство жажды, боли, голода;

- *альтруистические эмоции* – возникают на основе потребности в содействии и помощи окружающих – преданность, жалость, участие и так далее;

- *коммуникативные эмоции* – желание общаться, делиться мыслями, симпатия, расположение, уважение, терпимость и так далее;

- *практические эмоции* – на основе потребности в многообразных видах деятельности – труд, учеба, игра, спорт, искусство и так далее (чувство удовольствия от действия, скуки от отсутствия деятельности, чувство уверенности в своих силах, чувство гордости за результат);

- *романтические эмоции* – стремление к необычному, неизвестному, ожидание светлого, доброго и так далее.

Переживания должны приносить удовлетворение и закрепляться в форме интереса к содержанию.

2. Трансформация, т.е перевод информации о ценности на собственный язык ученика. На данном этапе у учащихся может возникнуть интерес к этой информации, но для этого информация должна затронуть чувства ученика, оказать эмоциональное воздействие на него. На этом же этапе может произойти отклик учащегося на предлагаемый материал, который может быть в виде эмоциональной реакции, стремление в дальнейшее познание ценностного объекта.

3. Оценка ценности, соотнесение ее с потребностями и интересами личности через процесс переживания. На этом этапе происходит самостоятельная (возможно с помощью педагога) оценка объекта, то есть выявление его значимости, в том числе и для ученика. Оценивать объекты можно исходя из его познавательной, эстетической, нравственной, производной, мировоззренческих и других функций. В результате оценки происходит как бы пробное, первичное принятие ценности, ценность становится все более значимой и необходимой.

4. Выбор конкретных ценностей и включение их в свою личностную систему ценностей. На данном этапе происходит соотнесение ценности с другими индивидуальными ценностями, которые уже имеются у личности, определяется возможность руководствоваться ею в своих действиях, то есть идет процесс выбора – включать или нет данную ценность в уже имеющуюся систему ценностей. Если принятие ценности произошло, то ею начинают руководствоваться, она становится регулятором деятельности личности школьника.

Таким образом, при конструировании уроков биологии необходимо учитывать этапы формирования личностной системы ценностей учащихся (интериоризации ценностей).

1.2. Методические рекомендации по конструированию ценностно-ориентированного вводного урока биологии в 5 классе

Ценностно-ориентированный урок – это особый вид урока, который строится с соблюдением всех этапов интериоризации ценностей. Такой урок рекомендуется провести в качестве вводного в 5 классе, поскольку именно он определит ценностные ориентиры изучения биологии. Цель данного урока заключается в создании условий для формирования у школьников мотивации к изучению предмета «Биология» через наполнение ценностными смыслами биологического знания, мира природы и ведущей роли человека в сохранении и приумножении природных богатств. При конструировании данного урока используется прием *эмоционального контраста*, когда вначале школьники испытывают светлые и позитивные эмоции от воспоминаний о встрече с красотой русской природы, а затем испытывают отрицательные эмоции, сталкиваясь с проявлением экологических проблем. Для контраста эмоций на данном уроке используются ценностно-ориентированные тексты с прямым и косвенным отражением ценностей, а также видео фрагменты с изображением природы России и мировых экологических проблем.

Также на данном уроке школьники впервые знакомятся с понятием ценность. Учитель представляет планету Земля, природу, Родину как величайшую ценность для человека. В ходе беседы задача педагога состоит в том, чтобы подвести учащихся к выводу о том, что без природы невозможно существование жизни человека, а сохранить жизнь возможно лишь при наличии знаний о механизмах, действующих в природе, связях между живыми организмами и окружающей их средой. В конце урока школьники должны осознать, что изучение биологии связано с приобретением знаний, необходимых для бережного использования ресурсов природы с целью их сохранения и приумножения, а также осознать, что каждый человек на земле способен внести свой посильный вклад в защиту окружающей среды. В дальнейшем эта мысль пройдет красной мыслью через все изучение биологии.

В качестве домашней работы предлагаются задания, которые служат диагностикой формирования ценностей:

1. Планета Земля, какая она для вас? Подберите 3 – 5 прилагательных, с помощью которых вы могли бы охарактеризовать нашу планету.

2. Как вы понимаете смысл пословицы «Охранять природу, значит охранять Родину».

3. Закончите предложения:

- Моя младшая сестра предложила маме на день рождения собрать букет полевых цветов, я...

- Гуляя в лесу, я заметил (ла) тлеющие угольки на месте недавнего костра, я ...

- Бабушка попросила меня набрать березового сока, я...

4. Будучи участником похода, вы обнаружили живописную деревеньку, в которой остались гостями на несколько дней. Чем бы ты предпочел заняться в это время? Выберите только один вариант ответа.

- участвовал в сборе ягод в лесу;
- послушал бы интересные предания местного населения;
- отправился бы на посадку деревьев;
- нарисовал бы картину с местной природой.

5. Представь себя на месте планеты Земля, на которой живут порядка 8 миллиардов человек, поведение которых не всегда идет вам на пользу. Напишите обращение к людям от лица планеты Земля.

Данные задания позволят школьникам проявить свое отношение к тем ценностям, которые учитель предлагал на уроке.

1.3. Методические рекомендации по реализации воспитательного потенциала уроков биологии по каждому разделу

Раздел «Введение в биологию» представляет собой пропедевтику и подготовку к изучению биологии.

На уроке по теме **«Науки о живой природе»** рекомендуется показать, какой огромный пласт знаний накопило человечество в течение жизни, а также использовать прием распремечивания ценностей, который заключается в том, чтобы показать роль знаний на примере достижений России. Например,

Педагог: Совсем недавно мир столкнулся с эпидемией коронавирусной инфекции, унесшей жизни множества людей. Для борьбы с ней были брошены лучшие умы человечества. Именно нашей стране – российским ученым удалось создать первую, эффективную и безопасную вакцину, которая значительно замедлила темпы распространения болезни. Достижения в области медицины позволяют спасать тысячи жизней ежегодно. Однако, остается еще много болезней, над лечением которых работают ученые всего мира.

- Благодаря чему удалось создать вакцину в такие короткие сроки? (Необходимо подвести учащихся к мысли, что за этим открытием стоит огромный труд и багаж знаний, накопленный российскими учеными)

Педагог: На сегодняшний момент население Земли достигает почти 8 миллиардов человек, которых необходимо прокормить. И тут на помощь человеку снова приходят биологические знания, которые позволяют создавать новые сорта сельскохозяйственных растений, пород животных, обладающих продуктивными качествами, а также совершенствовать методы их выращивания. Например, Россия ежегодно наращивает урожай зерновых культур, тем самым обеспечивая продовольствием всю нашу страну, а также обеспечивая зерновыми и другие страны.

- *Какие чувства вы испытываете, когда слышите о достижениях ученых нашей страны? (Необходимо подвести учащихся к осознанию гордости за достижения российской науки).*

Также в рамках данного урока рекомендуется использовать рассказ о Джордано Бруно, который отражает ценность знаний во все исторические эпохи.

Педагог: Знания всегда высоко ценились людьми во все исторические эпохи. История человечества помнит те времена, когда люди приобретали знания и отстаивали верность науки ценой собственной жизни. Так, Джордано Бруно был заживо сожжен на костре в Риме лишь за то, что не захотел отказаться от своих утверждений о том, что Земля круглая и вращается вокруг солнца. В ответ на приговор Бруно заявил судьям: «Вероятно, вы с большим страхом выносите мне приговор, чем я его выслушиваю». 17 февраля 1600 года приговор был исполнен на площади Цветов в Риме. Палачи привели Бруно на место казни, привязали к столбу, что находился в центре костра, железной цепью и перетянули мокрой верёвкой, которая под действием огня стягивалась и врезалась в тело. Последними словами Бруно были: «Я умираю мучеником добровольно и знаю, что моя душа с последним вздохом вознесётся в рай».

- *Как вы думаете, почему Джордано Бруно не отрекся от своих знаний даже перед лицом смерти? Какими качествами обладал этот человек? Какие чувства у вас вызвал этот поступок? Как вы думаете, нужна ли была эта жертва? (Необходимо подвести учащихся к мысли о том, что истинные знания представляли для этого человека ценность, он был смелым, целеустремленным, любознательным, не испугался перед лицом смерти, для него отстаивать свои убеждения было делом принципа, о том, что такой поступок достоин восхищения и памяти потомков, а его жертва не являлась напрасной, поскольку показала, что истина стоит того, чтобы за нее бороться).*

В конце урока рекомендуется снова подвести учащихся к мысли о том, что знания в области биологии помогут нам грамотно и бережно использовать природные ресурсы, а, значит, помогут сохранить жизнь на планете Земля.

В качестве домашней работы рекомендуется предложить следующие ценностно-ориентированные задания:

- 1) *Ответить на вопрос о том, где вам может пригодиться наука в жизни?*
- 2) *Представьте себе, что вы имели возможность поговорить с Джордано Бруно перед смертной казнью, чтобы вы ему сказали?*

На уроке по теме: «**Свойства живого**» рекомендуется продолжить формирование ценностного отношения к знаниям и развитие научной любознательности, а также подвести учащихся к осознанию жизни, как величайшей ценности на Земле. Для этого рекомендуется использовать ценностно-ориентированный текст Л.П. Салеевой «Обреченная бабочка».

Обреченная бабочка

(по Л.П. Салеевой)

В парке, на полянке, ребята развлекались, они сачками ловили бабочек. Поймают и оторвут крылышки, а потом наблюдают, как бьется на земле обескрыленное насекомое.

Вот села на цветок пестрая крапивница, расправила крылышки, радуясь теплу и свету. Дети и к ней подкрались, поймали, оторвали крылышки, потрогали свернутый спиралью хоботок. А потом бросили – на что им этот уродец? Быстро забыли про нее и побежали за следующей. И невдомек мальчишкам, что жизнь бабочек и без того коротка, всего несколько недель.

Тельце бабочки беспомощно дергалось на земле, вызывая острую боль, бабочка еще цеплялась за жизнь, но без крыльев она была обречена на медленную гибель. Единственное, что она еще могла, это смотреть на солнце, которое пыталось согреть бабочку, но все бесполезно... бабочка уже никогда не сможет радоваться жизни.

- 1. О какой ценности говорит нам автор текста?*
- 2. Какие эмоции и чувства испытывали мальчики в рассказе?*
- 3. Представьте себя на месте обескрыленной бабочки, опишите ее чувства.*
- 4. Если бы бабочка умела говорить, чтобы она сказала мальчишкам?*
- 5. Дайте оценку поступку ребят.*

На уроке по теме: **«Живая и неживая природа – единое целое?»** рекомендуется обратить внимание на формирование у школьников чувства гордости к достижениям русского ученого В.И. Вернадского через ценностное восприятие его учения о биосфере и ноосфере, формирования ценностного отношения к системе научных представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, а также роли человека в сохранении этой взаимосвязи. Для этого рекомендуется строить урок в логике проблемной технологии, используя высказывание М.М. Пришвина: **«В природе все одно с другим связано, и нет в ней ничего случайного. И если выйдет случайное явление – ищи в нем руку человека»**, которое предлагается объяснить, доказав или опровергнув взаимосвязь живой и неживой природы как единого целого.

Рассматривая учение В.И. Вернадского, рекомендуется формировать чувство гордости за достижения российского ученого, используя прием распремечивания значения его открытия для человечества. В результате этого школьников нужно подвести к мысли о том, что все необходимое для жизни организмы получают из неживой природы, а, значит, неживая природа является такой же ценностью, как и живая и требует охраны со стороны человека.

Изучая учение В.И. Вернадского о ноосфере, рекомендуется подвести школьников к выводу о том, что именно человек, обладающий разумом, наносит наибольший вред как живой, так и неживой природе. Но в тоже время именно человек способен сохранить и приумножить богатство природы, если будет обладать

достаточным багажом знаний. В конце урока учащиеся должны будут привести четкие доказательства взаимосвязи живой и неживой природы между собой.

В качестве домашнего задания, реализующего воспитательного потенциал можно предложит школьникам *найти в различных источниках информацию об А.Л. Чижевском и его учении. Выписать кратко открытые им научные знания, которые лично вам кажутся наиболее ценными для современного человека, открытия, которыми может гордиться все российское общество. Свое мнение обосновать.*

На уроке по теме: «**Биологические профессии**» рекомендуется формировать ценности самоопределения, биологических профессий, а также готовности к совместной продуктивной работе, взаимопомощи, активности, ответственности за результат порученной работы. Для этого данный урок рекомендуется строить в технологии проектного обучения, разделив ребят на группы, каждая из которых составляет карту биологических профессий. Первая группа – биология в мире науки, вторая группа – медицина на службе человечества, третья группа – аграрные и сельскохозяйственные профессии.

На данном уроке рекомендуется познакомить учащихся с многообразием профессий в той или иной отрасли, значении данных профессий для человечества, подвести учащихся к мысли о том, что для того, чтобы работать в той или иной сфере необходимо обладать набором знаний, умений, качеств личности, о необходимости учиться и иногда учиться на протяжении всей жизни.

В качестве домашнего задания рекомендуется предложить учащимся описать профессию, которой они хотели бы овладеть в будущем по плану: сущность и роль профессии для человечества, необходимые знания, умения, качества личности.

На уроке «**Информация в биологической науке**» рекомендуется формировать у школьников ценность информации и умений работать с ней. В качестве домашнего задания можно *предложить учащимся сделать сообщение о какой-нибудь биологической профессии по выбору.* Это сможет подчеркнуть значимость в процессе обучения формируемых на уроках умений работать с информацией.

Раздел «Методы изучения живой природы» ориентирован на формирование такой группы личностных результатов обучения как ценности научного познания и трудовое воспитание. Данный раздел рекомендуется объединить общей идеей, в рамках которой представить школьникам профессию ученого, который проводит различные исследования.

Педагог: Мы не случайно говорили с вами о биологических профессиях, поскольку пришло время попробовать себя в роли одной из них. И начнем мы с вами с профессии ученого.

- *Что такое наука? (Активная деятельность человека, направленная на выработку и систематизацию объективных и достоверных знаний об окружающем мире).*

- *Что изучает наука биологии? (Наука о жизни).*
- *Биология представляет собой комплекс наук. Вспомните, какие науки входят в состав биологии? Что они изучают? (Учащиеся перечисляют науки и что они изучают. Самое главное вспомнить ботанику, зоологию, микологию, микробиологию).*
- *Кто были первыми учеными? (Древнегреческие философы). Приведите пример (Теофраст – отец ботаники, Аристотель – отец зоологии, Гиппократ – отец медицины).*
- *Чем занимаются ученые? В чем заключается эта профессия? (Проводят исследования, совершают научные открытия в разных областях, которые повышают уровень жизни человечества).*

Педагог: Таким образом, для того, чтобы попробовать себя в роли ученого мы тоже должны провести какое-нибудь исследование и сделать открытие.

- *Можем ли мы прямо сейчас начать проводить исследование? (Нет). Почему? (Не знаем, как это нужно делать).*

Педагог: Верно, ведь мы с вами говорили, что для каждой профессии необходимо обладать определенным набором знаний и умений. Давайте попробуем сформулировать вопросы, ответы на которые нам необходимо будет найти прежде, чем проводить исследования. Для этого используйте вопросы: Что? Как? Какие? С помощью чего? Какое?

Педагог: Таким образом, нам необходимо будет попробовать себя в роли ученого, провести небольшое исследование и открыть новое знание. Но для этого нам нужно приобрести знания и ответить на сформулированные нами вопросы.

Педагог: Однако, выполнить весь наш план на одном уроке невозможно, поскольку он слишком большой, поэтому мы будем действовать постепенно. И на сегодняшнем уроке мы с вами познакомимся с понятием «исследование» и с инструментами, с помощью которых ученые проводят исследования.

Далее все уроки в этом разделе рекомендуется подчинить этой идее, овладению определенных знаний и умений для того, чтобы иметь возможность самостоятельно осуществить исследование. В данном случае воспитательный потенциал будет реализован за счет эмоциональной деятельности на практических работах, в которую будут вовлечены школьники.

Раздел «Организмы – тела живой природы» первый раздел, который посвящен чисто биологическим знаниям, поэтому здесь уместно формировать любознательность и интерес к биологической науке. Это происходит за счет построения уроков в логике системно-деятельностного подхода, в рамках которого учащиеся используют приобретенные знания для выполнения заданий, объяснения научных фактов и явлений.

На уроке по теме: **«Увеличительные приборы для исследований»** рекомендуется обратить внимание школьников на ценность увеличительных

приборов, как инструментов для совершения научных открытий, а также ценность умения пользоваться увеличительными приборами.

Педагог: Сегодняшний урок мне хотелось бы начать с одного реального случая. Однажды жена немецкого сельского врача Роберта Коха Эмма преподнесла ему на день рождения подарок. Этот дар любимой женщины определил его последующие научные успехи. С легкой руки Эммы ему крупно повезло – вскоре он стал лауреатом престижнейшей Нобелевской премии.

- *Что же подарила Коху его дальновидная супруга? (Учащиеся высказывают свои версии).*

Если школьники не догадаются, то педагогу необходимо дать подсказку.

Педагог: Я вам немного подскажу. Именем Роберта Коха была названа открытая им бактерия – возбудитель туберкулеза – палочка Коха.

- *Так, что же подарила ему жена? Без чего это открытие стало бы невозможно и почему? (Микроскоп, так как бактерии очень маленькие и увидеть их можно только с помощью увеличительных приборов).*

Педагог: Оказывается, что появление увеличительных приборов, в том числе микроскопа позволило совершить ряд великих открытий, навсегда изменивших мировоззрение и жизнь человека. Так, с помощью микроскопа Роберт Кох открыл еще возбудителей холеры, бубонной чумы, сонной болезни и столбняка, чем спас жизни миллионов людей! Ведь оказалось, что эти страшные болезни можно лечить! И это всего лишь один пример открытий, которые были сделаны при помощи увеличительных приборов.

В качестве домашней работы можно предложить школьникам в дополнительных источниках найти и выписать (кратко) информацию о том, какие еще великие открытия были сделаны с использованием микроскопа, и какую роль они сыграли в мире.

Урок по теме «**Жизнедеятельность растений**» рекомендуется провести в форме интеллектуальной игры, в рамках которой учащиеся смогут выполнить задания и продемонстрировать имеющиеся знания и умения. Такая форма сама по себе способствует формированию ценностей, поскольку вызывает эмоции. Задачей педагога является подчеркнуть значимость определенных качеств личности, которые необходимы для победы. В данном случае используется прием под название «Я-сообщение», в рамках которого учитель озвучивает свои собственные мысли, чувства, отношения.

Педагог: Вы все огромные молодцы! Сегодня я пребываю в восторге от вашего уровня владения предметным материалом. Теперь я понимаю, что любые трудности вам по плечу! Я от всей души поздравляю победителей! Команды, которым слегка не хватило до победы – не расстраивайтесь! В следующий раз вы обязательно победите! Я думаю, что вы сегодня получили массу положительных эмоций! Но мне

хотелось спросить вас о том, какие, на ваш взгляд, качества личности, характера помогли победить, добиться успеха?

Педагогу необходимо подвести учащихся к выводу о том, что для успеха в учебе ценными являются такие качества, как ответственность, трудолюбие, старательность, внимательность, активность и так далее.

***Педагог:** Вы совершенно правы, выиграли сегодня именно те ребята, которые ответственно подошли к выполнению домашнего задания, повторили пройденный материал; трудолюбиво и старательно занимались на протяжении всего времени; были внимательными активными на сегодняшнем уроке. Все эти качества можно развить у каждого из вас, ведь недаром говорят, что «терпение и труд все перетрут». Я желаю вам новых побед и свершений при изучении биологии.*

Раздел «Организмы и среда обитания» также является логическим продолжением раздела, посвященным живым организмам. Здесь продолжаем формировать любознательность и интерес к биологической науке.

На уроке по теме **«Среды обитания»** рекомендуется уделить внимание вкладу русских ученых В.В. Докучаева и К.И. Скрябина в развитие отечественной и мировой биологической науки, а также создать условия для формирования ответственного отношения к своему здоровью путем соблюдения гигиенических правил и норм как необходимого условия для профилактики паразитических заболеваний.

Это возможно реализовать путем включения следующих заданий:

1. На странице 117 учебника прочитайте пункт «Из истории науки» и ответьте на вопрос: благодаря каким заслугам мы можем гордиться своим соотечественником Василием Васильевичем Докучаевым?

2. На странице 121 учебника прочитайте пункт «Из истории науки» и ответьте на вопросы:

- что такое гельминтология?

- кто основоположник гельминтологии?

- какой вклад внес Константин Иванович Скрябин в развитие гельминтологии?

- какое значение его открытия имеют для мировой науки биологии?

3. Обоснуйте необходимость соблюдать правила личной гигиены, как одно из условий профилактики заражения паразитами.

Урок по теме: **«Приспособленность организмов к среде обитания»** и **«Природные сообщества»** рекомендуется провести в форме исследовательской работы, которая будет реализовывать воспитательный потенциал за счет умения школьниками пользоваться своими знаниями и умениями для совершения биологических открытий, что, несомненно, способствует эмоциональному подъему, значит, и формированию ценности полученных знаний.

Раздел «Живая природа и человек» представляет собой ценностно-ориентированные уроки, направленные на осознание ценности окружающей среды,

необходимости решать глобальные экологические проблемы, формированию осознанного отношения к своему поведению в окружающей среде.

1.4. Диагностика реализации воспитательного потенциала урока

Диагностику воспитательного потенциала можно организовать путем отслеживания сформированности ценностей за счет использования следующих критериев:

1. Информационный критерий – вытекает из первого этапа особенностей освоения ценностей: получение учащимися информации о ценностном объекте.

В информационном критерии нами были выделены следующие **показатели**:

- включение понятия «ценность» в словарный запас воспитанников;
- использование понятия «ценность» в речевом общении;
- знание и понимания сущности понятия «ценность», ее значение для человека и общества;
- наличие представление об общечеловеческих ценностях, традиционных российских ценностях, ценностях, обеспечивающих прогресс самой личности и ее саморазвитие, а также образовательных ценностей, составляющих основу учебного предмета «Биология».

Для определения динамики **информационного критерия** мы предлагаем использовать **вопросник**, который позволит фиксировать показатели информационного критерия.

Опрос учащихся происходит в сентябре 2021 года, а затем каждый год в конце года (в конце 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов).

Ниже мы предлагаем примерные вопросы для такого вопросника, **формулировки которых можно несколько корректировать в зависимости от возраста участников, но сущность вопросов должна соответствовать показателям знаниевого критерия.**

Вопросник для учащихся школы по выявлению показателей информационного критерия

1. Когда люди общаются друг с другом, они используют различные слова, среди многих слов есть слово «ценность», знакомо ли оно Вам?

2. Если Вам слово «ценность» знакомо, попробуйте вспомнить, где вы его слышали? Кто называл Вам это слово?

3. Если Вам это слово знакомо, то используете ли вы его при разговоре с товарищами, родными, близкими или просто знакомыми? Попробуйте привести примеры, в каких ситуациях Вы используете слово «ценность»?

4. Когда мы говорим слово «яблоко», мы имеем в виду сладкий фрукт, который растет на яблоне, осенью созревает, и его употребляют в пищу. А что мы имеем в виду, когда говорим слово «ценность»?

5.Знаете ли вы, что такое общечеловеческие ценности? Если да, назовите общечеловеческие ценности.

6.Знаете ли вы, что такое ценности ценностях, обеспечивающих прогресс самой личности и ее саморазвитие? Если да, то назовите такие ценности.

7.Знаете ли вы, что такое традиционные российские ценности? Если да, то приведите пример.

8. Можете ли вы привести примеры ценностей, которые можно освоить в результате изучения биологии?

9.Приведите примеры явлений или объектов, которые являются для вас ценностью.

2.Качественный критерий сводится к содержательной наполненности опыта эмоционально-ценностного отношения, выстраиванию иерархичной системы ценности, ее направленности. Учитывая, что ценности определяют центральную позицию личности, степень ее духовности и нравственности, придают смысл и направление общественной позиции личности, очень важно понимать, какие ценности выбираются и осваиваются школьниками.

При оценивании динамики качественного критерия мы использовали такой **показатель** как:

- особенности содержания ценностно-ориентационной сферы учащихся, что позволяет понять, на какие ценности школьники ориентируются и в какую иерархическую систему выстраиваются принятые ими ценности.

В процессе целенаправленного формирования опыта отношений к действительности должна рассматриваться динамика содержательной стороны ценностной системы школьника, что будет проявляться:

- в наличие полноты системы ценностей, которую выстроит ученик: чем шире присвоенный спектр культурных ценностей, тем духовно богаче данная личность. Школьники в своей личностной системе ценностей должны иметь не только ценности повседневной жизни, но и общечеловеческие ценности, традиционные российские ценности, а также ценности, способствующие саморазвитию личности, и ценности, составляющие основу учебного предмета «Биология». И если информационный критерий позволяет судить о знании и представлении об этих ценностях, то качественный критерий должен говорить об освоении этих ценностей школьниками;

- динамика выразиться в культурно-созидательной направленности ценностной системы школьников, в которой меньше будет места таким ценностям, как сила, роскошь, развлечение, пассивность, ловкачество и другие, а будут преобладать общечеловеческие ценности;

- содержательную сторону ценностной системы школьника будет определять иерархия ценностей, т.е их выстроенность в определенную упорядоченную соотнесенность. Иерархическая соотнесенность ценностей проявляется у человека в

ситуации выбора, когда одна ценность предпочитается другой. Выбор будет зависеть от того, что человек ценит выше.

Таким образом, качественный критерий показывает освоение этих ценностей школьниками, а также позволяет определить иерархию ценностей, т.е их выстроенность в определенную упорядоченную соотнесенность.

Для выявления динамики показателя **качественного критерия** учащихся в начале и в конце учебного года, мы предлагаем использовать **методику, разработанную Г.А. Барановой**. Предлагаемая методика включает в себя предварительную беседу со школьниками о понятии «ценность», которая проводится один раз при первом обследовании и последующую работу с бланками. Целью беседы является раскрытие содержания понятия «ценность», чтобы дальнейшая работа учащихся с бланками, где отражены те или иные ценности протекала осмысленно. После проведенной беседы, каждому учащемуся предлагается бланк, на котором обозначены различные ценности и предлагают выполнить следующие задания:

1. Вам предложили бланки, на которых находятся списки ценностей. Внимательно, не торопясь прочитайте эти ценности.

2. Подчеркните из списка те ценности, которые для вас наиболее значимы и важны. Это могут быть не все ценности.

3. Выбранные ценности расположите по порядку значения для вас ценностей. Та ценность, которая для вас самая главная, важная должна быть под номером 1. Затем выберите вторую, по значимости для вас ценности и расположите под цифрой 2. Разложите так все ценности.

Методика проведения беседы о том, что такое ценность

Беседа проводится со всем классом в целом. Вариант беседы может быть следующим. Учитель сообщает учащимся, что сегодня они познакомятся, скорее всего, с новым для них понятием – «ценность». При этом, учащимся, которым это понятие знакомо, предлагается раскрыть его содержание. Опыт автора методики и наш опыт показывает, что, как правило, все ответы учащихся сводятся к тому, что ценность – это цена чему-то или что-то драгоценное.

Учитель подчеркивает, что слово ценность происходит не от слова цена, а от слова ценить (чем-то дорожить, то, что имеет для человека большое значение в жизни). Далее учитель предлагает учащимся подумать над тем, чем они дорожат, что ценят в своей жизни больше всего. Учащиеся предлагают свои варианты ценностей, как правило, ряд ценностей небольшой (родители, друзья, увлечения, различные материальные блага). После ответов учащихся следует вопрос учителя: «Нужно ли дорожить здоровьем, жизнью, Родиной, знаниями, природой и почему?». Школьники говорят о том, что конечно нужно и поясняют свои ответы. Далее учитель предлагает учащимся посмотреть за окно, наминает, что сейчас наступила осень и спрашивает: «Красива ли природа осенью? Какие краски приносит с собой осень?» и т.д. Далее

учитель говорит: «А теперь, представьте, что все вокруг серое, однотонное, исчезла осенняя красота, что вы будете чувствовать, какое настроение вас посетит?». Учащиеся говорят о том, что природа будет не красивой, настроение будет грустным и не хотелось бы такого исхода. Учитель спрашивает: «Значит ли это, что и красота для вас является ценностью, и что ей необходимо дорожить?». Учащиеся отвечают положительно. Учитель подводит итог: все, чем человек дорожит в жизни, что имеет для человека большое значение, что помогает ему в жизни, все, что мы с вами сейчас перечислили это и есть ценности. Учитель заостряет внимание ребят на том, что ценности помогают человеку совершать добрые поступки, дружить, общаться с людьми, благодаря ценностям в человеке формируются положительные качества, которые и делают его настоящим человеком.

Пример бланка

1. Вам предложили бланки, на которых находятся списки ценностей. Внимательно, не торопясь прочитайте эти ценности.

2. Подчеркните из списка те ценности, которые для вас наиболее значимы и важны. Это могут быть не все ценности.

- трудолюбие (любить трудиться; доводить начатое дело до конца, не бояться сложной работы);

- верные друзья;

- знания (стремление узнать что-то новое, что-то понять, решить);

- природа;

- развлечения (игры, телефон, компьютер, отсутствие каких-либо обязанностей);

- доброжелательность (желание помочь кому-то, приносить радость окружающим, доброе отношение);

- карманные деньги;

- творчество (желание самому создавать что-то новое, необычное);

- здоровье (соблюдение режима дня, занятие спортом, выполнение правил гигиены);

- Отечество (Родина, город, в котором родился и живешь, страна Россия);

- общение со сверстниками на свободные темы;

- возможность иметь социальные сети (контакт, инстаграм, тикток и прочее)

3. Выбранные ценности (которые подчеркнули) расположите по порядку значения для вас ценностей. Та ценность, которая для вас самая главная, важная должна быть под номером 1. Затем выберите вторую, по значимости для вас ценности и расположите под цифрой 2. Разложите так все ценности.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Оценивание качественного критерия происходит индивидуально для каждого ученика индивидуально, и вносятся в дневник наблюдений классного руководителя, а также считают общее количество в процентном соотношении и вносят в таблицу.

Наличие тех или иных ценностей в личностной системе ученика:

Нулевой уровень - отсутствуют общечеловеческие ценности, ценности, обеспечивающие прогресс самой личности и ее саморазвитие, ценности отдельных учебных предметов – ученики называют только житейские ценности.

Низкий уровень – ученики выбирают от 1 до 3 (в зависимости от общего количества ценностей) общечеловеческих ценностей, ценностей, обеспечивающих прогресс самой личности и ее саморазвития, ценности отдельных учебных предметов.

Средний уровень – в выборе учеников примерно равное количество житейских и общечеловеческих ценностей, ценностей, обеспечивающие прогресс самой личности и ее саморазвитие, а также ценностей отдельных учебных предметов.

Высокий уровень – в выборе учеников преобладают общечеловеческие ценности, ценности, обеспечивающие прогресс самой личности и ее саморазвитие, а также ценности отдельных учебных предметов над житейскими ценностями.

Особенности развития иерархии ценностей в личностной системе школьников:

Нулевой уровень – отсутствуют общечеловеческие ценности, ценности, обеспечивающие прогресс самой личности и ее саморазвитие, ценности отдельных учебных предметов – ученики называют только житейские ценности.

Низкий уровень - общечеловеческие ценности, ценности, обеспечивающие прогресс самой личности и ее саморазвитие находятся внизу или ближе к низу рейтинга, а наверху преобладают житейские ценности.

Средний уровень - общечеловеческие ценности, ценности, обеспечивающие прогресс самой личности и ее саморазвитие в большой степени находятся примерно посередине списка, а наверху преобладают житейские ценности.

Высокий уровень - общечеловеческие ценности, ценности, обеспечивающие прогресс самой личности и ее саморазвитие в большой степени находятся в большей степени вверху списка (первая тройка или пятерка).

3. Поступочный критерий связан с поступками, то есть действиями, направленными «на других». В основе поступка лежит отношение. Поскольку, поступок – это есть акт нравственного самоопределения человека, и характеризует уровень его личностной активности, в условиях принятия личностью жизненно важных для нее решений, то отслеживание динамики этого критерия целесообразно осуществлять по характеру выбора школьников «способа поступания», выстраивания своей поведенческой стратегии в условиях взаимодействия с окружающим миром и людьми. Исходя из этого, в качестве метода отслеживания **поступочного критерия** был выбран **метод наблюдения**.