

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного и начального образования

«Утверждаю»

/ *Ханджилова Л.В.*
«10» 09 2025 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)** *л. 108*

**«Методические аспекты реализации деятельности инструктора
физической культуры ДОО по физическому воспитанию
дошкольников».**

Владимир, 2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы:

Баранова Л.Н., методист кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников ДОО

Протокол № 1 от «08»_09_2025 г.

Зав.кафедрой

 Н.Э.Маликова

Раздел 1. Характеристика программы.

Цель создание условий для развития профессионально значимых компетенций инструкторов по физической культуре в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Трудовое действие	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; - Проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
Знать	- Особенности физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - Подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; - Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к проведению занятий с детьми; - Современные формы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста, игровой инструментальной деятельности по физической культуре; - Методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; - Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.
Уметь	- Планировать занятия по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - Определять задачи и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений

	и навыков; - Регулировать общей и моторной плотности занятия посредством применения разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений; - Охранять жизнь и здоровье детей, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; - Оценивать уровни физического развития и физической подготовленности детей.
--	---

1.3 Категория слушателей:

Инструктора по физической культуре ДОО

1.4 Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Дистанционное занятие, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы дошкольного образования.						
1.1	Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации.	4	2	2		
1.2	Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого и раннего возраста.	2	2			
1.3	Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.	4	2	2		
Модуль 2. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОУ.						
2.1	Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений	2	1	1		
2.2	Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ с учетом гендерного подхода.	2	1	1		

2.3	Психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми целевых групп.	4	2	2	
2.4	Адаптивная физическая культура в условиях дошкольного образования.	2	2		
2.5	Технологии оказания первой помощи пострадавшим в условиях ДОО.	4	2	2	
Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в ДОО.		32	12	20	зачет
3.1	Формирование основ социальной культуры субъектов образовательных отношений посредством информационно-коммуникационных технологий.	2	1	1	
3.2	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в условиях ДОО.	4	2	2	
3.3	Системный подход в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы.	2	1	1	
3.4	Современные образовательные технологии физического развития детей дошкольного возраста.	6	2	4	
3.5	Методики развития физических качеств детей дошкольного возраста.	6	2	4	
3.6	Особенности проектирования содержания и анализа занятия по физической	8	4	4	зачет

	культуре.								
3.7	Практика реализации инклюзивного образования в ДОО.	4			4				
Модуль 4. Профессиональное развитие и саморазвитие инструктора по физической культуре ДОО.									
4.1	Тренинг профессионального роста «Я в команде»	4			4				
4.2	Технология представления эффективных практик.	4	2		2				
4.3	Мастер-класс как форма предъявления педагогического опыта.	4	2		2				
4.4	Предъявление результативности педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов по аттестации.	2	1		1				
Контроль качества курсовой подготовки		2			2				Зачетная работа
	Итого	72	38		34				
	Вне сетки часов								
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	4ч.							

1.2. Рабочая программа

1.1 Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации. (лекция – 1 ч.)

Лекция: Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Национальные цели развития РФ и образования в целом. Стратегические приоритеты развития системы образования. Реализация федеральных национальных проектов.

1.2 Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого и раннего возраста.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование деятельности дошкольных образовательных организаций. Обзор актуальных санитарно-гигиенических требований к зданиям, территории, мебели, оборудованию, предметам ДОО, условиям воспитания, обучения, питания детей, личной гигиене сотрудников. Необходимые гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

Практическая работа: Разработка плана мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

1.3 Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО в соответствии с ФОП ДО. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция: Анализ п.22 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

2.1 Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Факторы влияния на изменения детей раннего возраста. Эволюционные изменения детей раннего возраста. Исторические изменения в семейной структуре как фактор развития современного ребенка. Влияние технологий на развитие ребенка раннего возраста. Психологические особенности современного ребенка раннего возраста. **Практическая работа:** Решение кейс-заданий. Работа в группах.

2.2 Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО с учетом гендерного подхода. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Гендерные предпочтения дошкольников в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности ДОО. Способы формирования ценностного отношения личности ребенка к себе как носителя гендерной информации, как представителю определенного пола, выполняющего разные социальные функции. **Практическое занятие:** работа с таблицами - сравнительный анализ сфер психофизиологического развития ребенка - мальчик, девочка (эмоциональная, познавательная, коммуникативная, психофизическая) - распределение, аргументация.

2.3 Психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми целевых групп. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками.

Практическое занятие: Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

2.4. Адаптивная физическая культура в условиях дошкольного образования. (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие: Анализ особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учетом их психодиагностики, отбор содержания, методов и приемов работы с ребенком в соответствии с ФАОП ДО.

2.5 Технология оказания первой помощи пострадавшим в условиях ДОО: способы и техники.

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка угрожающих жизни состояний. Принципы оказания первой помощи при различных экстренных ситуациях.

Практическое занятие: Отработка практических умений и навыков оказания первой помощи

3.1 Формирование основ социальной культуры субъектов образовательных отношений посредством информационно-коммуникационных технологий. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Использование информационных технологий. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. Требования к составлению электронных презентаций.

Практическое занятие: анализ использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности.

3.2 Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в условиях ДОУ. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Формирование инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО по физическому развитию детей раннего и дошкольного возрастов.

Практическое занятие: Изменение среды с учетом принципа вариативности. Предметно-пространственная среда в группе и на участке для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей.

3.3 Системный подход в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Режим и распорядок дня с учетом СанПин 1.2.3685-21, реализуемой программой ДОО, Составляющие режима дня, назначение, особенности организации педагогического процесса в соответствии с режимом дня.

Практическое занятие: Анализ теоретических знания о планировании образовательной деятельности в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ соотносят с режимом дня и организуют поиск моментов для удовлетворения детских потребностей, интересов, инициатив.

3.4 Современные образовательные технологии физического развития детей дошкольного возраста. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Сущность системно-деятельностного подхода. Технологии ООД в контексте системно-деятельностного подхода: Проблемно-диалоговое обучение Мельниковой Е.Л.; «Детский совет» Свирской Л.В.; Социо-игровой технологии Шулешко Е.Е.

Практическое занятие: анализ и моделирование ООД, опираясь на алгоритмы педагогических технологий: проблемно-диалогового обучения, технологии «Детский совет», социо-игровой технологии; разработка конспектов организованной образовательной деятельности на основе технологических карт данных технологий.

3.5 Методики развития физических качеств детей дошкольного возраста. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция: Анализ п.22 ФОП ДО, основных задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом дошкольников.

Практическое занятие: работа в подгруппах: разработка конспекта образовательной деятельности по методике развития физических качеств детей разных возрастных групп.

3.6 Особенности проектирования содержания и анализа занятия по физической культуре. (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция: Структура занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста. Составные части основных этапов занятия, специфика проведения.

Практическое занятие: анализ и моделирование ООД, с учетом психофизиологических особенностей детей разных возрастных групп.

3.7 Практика реализации инклюзивного образования в ДОО. (практическое занятие – 4ч.)

Специфика проведения образовательной деятельности по физическому развитию в условиях инклюзивного образования.

4.1 Тренинг профессионального роста «Я в команде» (практическое занятие – 4ч.)

Практическое занятие: Организация конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

4.2 Технология представления эффективных практик. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Цель вида деятельности. Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта. Презентация опыта.

Практическое занятие: Разработка информационной карты собственного опыта.

4.3 Мастер-класс как форма предъявления педагогического опыта. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Сущность понятий «мастер-класс», «педагогическое мастерство», содержание, задачи, алгоритм проектирования мастер-класса.

Практическое занятие: Анализ сценариев мастер-классов инструкторов по физической культуре по алгоритму его организации и проведения.

4.4 Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые документы по аттестации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, порядок проведения аттестации, процедура аттестации, требования к документам, предоставляемым педагогами, показатели деятельности (не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности) педагог-методист, педагог наставник.

Практическое занятие: разбор оснований для установления квалификационных категорий при проведении аттестации педагогов (приложение №10 к приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 01.09.2021г №1391), работа в малых подгруппах по критерию №1.1.: составление план-схемы образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка (группы детей) по результатам мониторинга

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка по физическому развитию детей разных возрастных групп.

Описание, требование к выполнению:

Оценивание: «зачет/не зачет».

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.

Методическая разработка по организации физического развития детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания: Методическая разработка должна соответствовать возрастным особенностям и планируемым результатам в соответствии с ФОП ДО (раздел «Физическое развитие»).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.- М.:ТЦ Сфера, 2023.-448 с.(правовая библиотека образования).

Литература

1. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.4 Раннее детство / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979., с.75.
4. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009г – 224с – (популярные развивающие методики).
5. Комаровский Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников [<http://www.komarovskiy.net>]
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении/ Лисина М.И. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте: Сб. научн. Тр./под ред. В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной. М., 1980. – 401с.
7. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 1991г – 96с. Перевод на русский язык М. и Н. Перовых, 1991г. [www.lib.ru]
8. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
9. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: 1990. -198с.
10. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
11. Мельникова, Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.

Электронные обучающие материалы

1. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Интернет-ресурсы

4. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

Оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедиа-проектор, копировальная техника.

